

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF
DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU ANNIDA
KECAMATAN SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Mementuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh :
ANISA NUR FITRIANA
NIM. 1123305047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisa Nur Fitriana

NIM : 1123305047

Jenjang : S1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah / PGMI

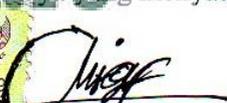
Judul : Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar
Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas
Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil
Penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 24 Juni 2015

IAIN PURWOKERTO

Saya yang menyatakan

 
Anisa Nur Fitriana
NIM. 1123305047



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF DI SEKOLAH
DASAR ISLAM TERPADU ANNIDA KECAMATAN SOKARAJA
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara : Anisa Nur Fitriana, NIM : 1123305047, Jurusan :
Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah
diujikan pada Hari : Senin, Tanggal : 10 Agustus 2015 dan dinyatakan telah
memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam**
(S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Farah Nuril Izza, Lc., M.A.
NIP.: 19840420 200912 2 004


Dr. Maria Ulpah, M.Si.
NIP.: 19301115 200501 2 004

Penguji Utama,


Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag
NIP.: 19680816 199403 1 004

Mengetahui :
Dekan,




Rendi Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 24 Juni 2015

Hal : Pengajuan Munaqosah skripsi
Sdr.i Anisa Nur Fitriana
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Anisa Nur Fitriana
NIM : 1123305047
Judul : **Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Farah Nuril Izza, Lc., MA.
NIP. 19840420 200912 2 004

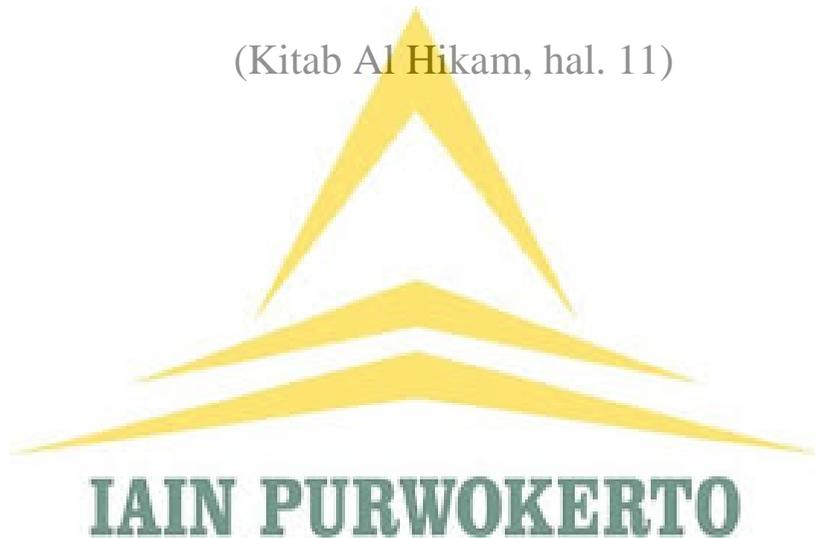
MOTTO

ادفن وجودك في ارض الخمول فما نبت مما لم يدفن لا يتم نتاجه

“ Tanamkanlah kewujudanmu di dalam bumi ketersembunyian (yakni yang tidak dikenali orang), karena jika berbuah sesuatu yang tidak ditanam, hasilnya tiadalah sempurna ”

(ابن عطاء الله السكندرى)

(Kitab Al Hikam, hal. 11)



PERSEMBAHAN

Skripsi yang sederhana ini, penulis persembahkan kepada :

1. Abah KH. Drs. Chariri Shofa M.Ag, Ibu Hj. Dra. Umi Afifah M.Si, beserta segenap keluarga Pondok Pesantren Darussalam Dukuh Waluh Purwokerto tercinta.
2. Ayah Noor Syamsi dan Ibu Suharsih yang telah mengorbankan segalanya, memberikan dukungan material dan spiritual kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Ustadzah Farah Nuril Izza, Lc., MA, selaku dosen pembimbing skripsi ini.



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF
DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU ANNIDA
KECAMATAN SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

ANISA NUR FITRIANA
1123305047

Program Studi S1 Jurusan Pendidikan Madrasah Program Studi PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Pembelajaran tematik integratif merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Pemaduan tersebut dilakukan dalam dua hal yaitu integrasi sikap, keterampilan dan pengetahuan dalam proses pembelajaran dan terpadu berbagai konsep dasar yang berkaitan. Pembelajaran tematik integratif memberikan pengalaman langsung kepada siswa dan memberikan pembelajaran yang menyeluruh dan tidak terpisah-pisah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Untuk memperoleh informasi dan data-data yang diperlukan dalam penelitian, maka penulis menggunakan beberapa metode yaitu metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran tematik integratif di SD Islam Terpadu Annida mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sudah sesuai dengan komponen dan karakteristik serta hal-hal yang terkait dengan pembelajaran tematik integratif. Adapun tahapan-tahapan pembelajaran tematik integratif di SD Islam Terpadu Annida yaitu a) perencanaan meliputi mencantumkan identitas RPP, menyusun tujuan pembelajaran, menentukan metode dan strategi pembelajaran, menentukan media pembelajaran, menyusun langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan scientific dan merencanakan penilaian. b) pelaksanaan meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. c) evaluasi

Kata Kunci: Pembelajaran, Tematik Integratif

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, dzat yang telah melimpahkan Taufiq, Hidayah dan Inayah-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang sangat sederhana ini.

Dengan selalu mengharap bimbingan-Nya semoga dengan selesainya penulisan karya yang sederhana ini dapat menjadi motivasi bagi penulis untuk tiada henti-hentinya melakukan analisa baik internal maupun eksternal, berharap dapat bertambahnya ilmu dan pengetahuan penulis, agar penulis dapat memperbaiki diri dan setiap kekurangan yang ada pada diri penulis, lahir maupun batin. Penulis berharap dengan penulisan ini, penulis termasuk kedalam golongan ahli ilmu, yang berusaha menghilangkan kebodohan khususnya yang ada pada diri penulis sendiri, agar tergolong orang yang mendapat ridho-Nya.....Amin

Sholawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, segenap keluarga, sahabat dan seluruh pengikut-pengikut-Nya, besar harapan kita semua kelak mendapatkan syafa'at-Nya Fi Yaumi La Dzilla Illa Dziluh, Amin Ya Rabbal 'Alamin.

IAIN PURWOKERTO

Dalam kesempatan ini, penulis bersyukur atas rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”

Dari lubuk hati yang paling dalam, penulis menghaturkan ribuan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing, memotivasi, serta memberikan saran yang sangat membantu terhadap proses pembuatan skripsi ini, sehingga karya ilmiah ini dapat dimunaqasyahkan.

Dengan demikian, pada kesempatan yang baik ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sangat mendalam serta penghormatan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Kholid Marwadi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah dan Ketua Program Studi PGMI Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Toifur, S.Ag, M.Si, Penasehat Akademik
4. Farah Nuril Izza, Lc., MA, Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak sekali pengarahan dan bimbingan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Muhammad Arief Rahman Wahid, S.Pd.I., selaku Kepala SD Islam Terpadu Annida yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di SD Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja.
7. Ustadzah Nurul Hidayati, S.Pd dan Ustadzah Gustin Riskiasih, S.P, selaku guru kelas V dan IV yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap keluarga besar SD Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja
9. Abah KH. Drs. Chariri Shofa, M.Ag dan Ibu Hj. Umi Afifah, M.Si beserta keluarga, terima kasih atas segala bimbingan dan ilmu-ilmu yang sangat bermanfaat yang semoga dapat menjadi bekal di dunia dan akhirat, Amiin.
10. Ibu dan Ayahku tercinta serta adik-adikku tersayang (Al Fadila Nur Zen dan Adnan Nur Yadin), yang telah banyak memberikan kasih sayang, dukungan serta doa yang tiada hentinya, sehingga penulis dapat terus belajar sampai saat ini.
11. Sahabat-sahabatku senasib seperjuangan santri Pondok Pesantren Darussalam Dukuh Waluh Purwokerto yang telah setia menemani penulis dalam suka dan duka. (Yu One,

Mba Puji, Kaka Iis, Kaka Susi, Mba Yas, Mba Retno, Cibi Hesti, Ijem alias Nurry, Mba Nisa Bakery dan Bundo Rechan)

12. Sahabat-sahabatku mahasiswa IAIN Purwokerto khususnya rekan PGMI B angkatan 2011/2012.

13. Semua sahabat dan teman-teman yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

14. Pembaca yang budiman.

Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Kepada semuanya, penulis hanya dapat mengucapkan Syukron Katsir, Jaza Kumullah Ahsanal Jaza, semoga amal baik kita semua diterima disisi Allah SWT, Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini sangat jauh dari kesempurnaan, dimana masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan disana-sini, baik dalam penulisan, pengutipan, penyusunan, maupun redaksinya. Dengan lapang dada penulis mengharapkan kritik dan saran, dari seluruh pembaca, yang tentunya membangun sebagai bahan koreksi dan perbaikan pada diri penulis secara pribadi, dari semua keterbatasan dan kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Akhirnya, penulis hanya berharap semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh pembaca, khususnya bagi penulis sendiri, dan sebagai tambahan bahan kajian ilmiah pada kampus tercinta IAIN Purwokerto pada khususnya dan umumnya bagi proses pendidikan agama Islam.

Purwokerto, 24 Juni 2015

Anisa Nur Fitriana
NIM. 1123305047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Telaah Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF	
A. Teori Belajar dan Pembelajaran	16
1. Teori Belajar	16

2. Pembelajaran	26
B. Pembelajaran Tematik Integratif	34
1. Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif	34
2. Landasan Pembelajaran Tematik Integratif	35
3. Karakteristik Pembelajaran Tematik Integratif.....	37
4. Prinsip – Prinsip Pembelajaran Tematik Integratif	39
5. Manfaat Pembelajaran Tematik Integratif	41
6. Kelebihan Pembelajaran Tematik Integratif	43
7. Tahapan Pembelajaran Tematik Integratif	45
8. Penilaian/Evaluasi Pembelajaran Tematik Integratif	50
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	56
B. Sumber Data	58
C. Teknik Pengumpulan Data	60
D. Teknik Analisis Data	63
 BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SD Islam Terpadu Annida Sokaraja	67
1. Profil Sekolah	67
2. Visi, Misi dan Tujuan SD Islam Terpadu Annida Sokaraja ..	67
3. Keadaan Guru dan Siswa	69
4. Keadaan Sarana dan Prasarana	70
B. Penyajian Data.....	74
C. Analisis Data	129

BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	146
	B. Saran.....	147
	C. Kata Penutup	148

DAFTAR PUSTAKA

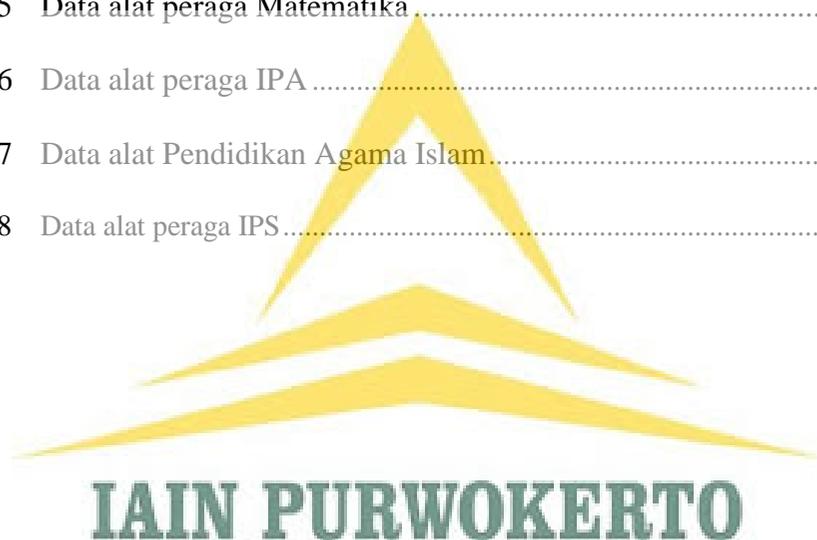
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah siswa SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Tahun Pelajaran 2014/2015	69
Tabel 2	Data guru SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Tahun Pelajaran 2014/2015	69
Tabel 3	Data gedung sekolah.....	71
Tabel 4	Data perkakas sekolah	71
Tabel 5	Data alat peraga Matematika	72
Table 6	Data alat peraga IPA	72
Tabel 7	Data alat Pendidikan Agama Islam.....	73
Tabel 8	Data alat peraga IPS.....	73



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Pedoman Wawancara
2. Lampiran Pedoman Observasi
3. Lampiran Hasil Wawancara
4. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Integratif
5. Lampiran Foto Proses Pembelajaran Tematik Integratif
6. Lampiran Surat Keterangan Melakukan Observasi Pendahuluan
7. Lampiran Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
8. Lampiran Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
9. Lampiran Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
10. Lampiran Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
11. Lampiran Surat Ijin Riset Individual
12. Lampiran Surat Telah Melaksanakan Penelitian
13. Lampiran Blanko Bimbingan Skripsi
14. Lampiran Rekomendasi Munasosyah
15. Lampiran Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
16. Lampiran Surat Keterangan Wakaf Buku
17. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan unsur utama dalam pengembangan manusia Indonesia seutuhnya. Pendidikan di Indonesia mempunyai tujuan yang menyeluruh dan kompleks. Sebagaimana yang tercantum dalam UU RI NO. 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS pasal 3, yakni pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap dan kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Berdasarkan tujuan pendidikan tersebut, diharapkan peserta didik mampu berkembang secara menyeluruh baik dalam aspek afektif, kognitif maupun psikomotorik. Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, maka dibutuhkan model pembelajaran yang kompleks dan menyeluruh pula. Pembelajaran memberikan pengaruh permanen atas perilaku, pengetahuan dan keterampilan berfikir yang diperoleh melalui pengalaman.

Berdasarkan teori Gestalt bahwa pengalaman itu berstruktur yang terbentuk dalam suatu keseluruhan. Orang yang belajar, mengamati stimulus dalam keseluruhan yang terorganisasi, bukan dalam bagian-bagian yang

¹ Loeloe Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2013), hlm. 10

terpisah.² Sementara itu, ada kecenderungan selama ini guru mengemas pengalaman belajar siswa terkotak-kotak dengan tegas antara satu bidang studi dengan bidang studi yang lainnya, pembelajaran yang memisahkan penyajian mata pelajaran secara tegas hanya akan membuat kesulitan belajar bagi siswa, karena pemisahan seperti itu hanya akan memberikan pembelajaran yang tidak bermakna dan tidak menyeluruh.

Anak pada usia sekolah dasar berada pada tahapan operasional konkret, mulai dari menunjukkan perilaku yang mulai memandang dunia secara objektif, bergeser dari satu aspek situasi ke aspek lain secara reflektif, memandang unsur-unsur secara serentak, mulai berpikir secara operasional, mempergunakan cara berpikir operasional untuk mengklasifikasikan benda-benda, membentuk dan mempergunakan keterhubungan aturan-aturan, prinsip ilmiah sederhana, dan mempergunakan hubungan sebab-akibat. Sedangkan ciri belajar anak usia sekolah dasar adalah konkret, integratif, dan hierarkis. Oleh karena itu perlu penerapan pembelajaran yang tepat agar siswa mendapatkan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan mereka.³

Pembelajaran adalah sesuatu proses interaksi antar anak dengan anak, anak dengan sumber belajar, dan anak dengan guru/pendidik. Belajar bermakna merupakan suatu proses pengkaitan informasi baru pada konsep-konsep relevan yang terdapat dalam struktur kognitif seseorang. Proses belajar tidak sekedar menghafal konsep-konsep atau fakta-fakta belaka, tetapi merupakan kegiatan

² M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hlm. 35

³ Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri, *Pengembangan & Model Pembelajaran Tematik Integratif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2014), hlm. 89

menghubungkan konsep-konsep untuk menghasilkan pemahaman yang utuh, sehingga konsep yang dipelajari akan dipahami secara baik dan tidak mudah dilupakan. Belajar akan lebih bermakna apabila anak mengalami langsung apa yang dipelajarinya dengan mengkaitkan lebih banyak indera secara utuh, daripada hanya mendengarkan guru saja dan secara terpisah-pisah. Oleh karena itu pembelajaran yang menyajikan mata pelajaran secara terpisah, akan menyebabkan kurang berkembangnya berpikir holistik dan membuat kesulitan dalam memahami konsep.⁴

Atas dasar pemikiran tersebut, maka pada penerapan kurikulum 2013 saat ini menyajikan pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak sekolah dasar yaitu pembelajaran yang dikelola secara terpadu melalui pembelajaran tematik integratif. Pembelajaran tematik integratif adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa.

Menurut Sutirjo dan Sri Astuti Manik sebagaimana dikutip oleh Mulyoto, “pembelajaran tematik-integratif adalah pembelajaran yang mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema pembahasan”. Integrasi tersebut dilakukan dalam dua hal, yaitu integrasi sikap, keterampilan dan pengetahuan dalam proses pembelajaran dan integrasi berbagai konsep dasar sehingga peserta didik tidak belajar secara parsial.⁵

⁴ Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri, *Pengembangan.....*, hlm. 90

⁵ Mulyoto, *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2013), hlm. 118

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran integratif (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik. Pembelajaran tematik merupakan suatu model pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Dengan adanya pemaduan tersebut peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi bermakna bagi peserta didik seperti tercermin pada berbagai tema.

Dalam pembelajaran tematik integratif siswa tidak lagi belajar IPA, Bahasa Indonesia, Matematika, atau mata pelajaran lainnya. Akan tetapi, siswa belajar tema yang di dalam tema itu sudah mencakup seluruh mata pelajaran dan kompetensinya. Dengan kata lain tidak ada pemisahan antar mata pelajaran. Eksplorasi pada pembelajaran tematik integratif ini bertujuan agar peserta didik mampu lebih baik dalam melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui setelah menerima materi pembelajaran.⁶

Dengan menggunakan pembelajaran tematik integratif diharapkan mampu menginspirasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman belajar, selain itu peserta didik diharapkan mampu memecahkan masalah sosial dengan

⁶ Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri, *Pengembangan & Model.....*, hlm. 75

saling menghargai dan materi yang disampaikan oleh guru dapat diaplikasikan langsung oleh peserta didik dalam konteks kehidupannya sehari-hari.

Sekolah Dasar Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja adalah Sekolah Dasar Islam Terpadu yang telah menerapkan pembelajaran tematik integratif. Alasan peneliti memilih Sekolah Dasar Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja karena sekolah ini merupakan sekolah tingkat dasar yang menerapkan berbagai model dan strategi pembelajaran menarik sehingga sekolah ini sering kali dijadikan studi banding bagi SD/MI lain di sekitar Kecamatan Sokaraja.

Dalam penerapan pembelajaran tematik integratif dibutuhkan guru yang kompeten dan kreatif sehingga dapat menghidupkan pembelajaran di kelas dan lingkungan (Labor Alam). Setelah peneliti melakukan observasi di beberapa sekolah para guru mengaku kesulitan dalam menerapkan pembelajaran tematik integratif karena mereka sudah terbiasa dengan pembelajaran permata pelajaran yang hanya menjelaskan materi kemudian memberikan pertanyaan atau tugas, sedangkan guru-guru di SD Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja mengaku senang dan sudah terbiasa dalam menerapkan pembelajaran tematik integratif karena dengan menerapkan pembelajaran tematik integratif, pembelajaran menjadi bermakna, siswa dapat belajar dari lingkungannya, dan tidak terlalu banyak materi sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan mereka. Hal ini juga yang menjadi alasan peneliti untuk melakukan penelitian tentang pembelajaran tematik integratif di SD Islam Terpadu Annida.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan Ustadzah Hida salah satu guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu Annida Sokaraja pada tanggal 19 September 2014, SD Islam Terpadu ini telah menerapkan pembelajaran tematik integratif sesuai dengan kurikulum yang baru yaitu kurikulum 2013. Tahun Ini adalah tahun kedua di SD Islam Terpadu Annida dalam menerapkan pembelajaran tematik integratif sehingga kesiapan dan pelaksanaannya sudah mapan. Tidak semua kelas menerapkan pembelajaran tematik integratif, melainkan baru empat kelas yaitu kelas I, II, IV dan V. Selain itu, di SD Islam Terpadu Annida menerapkan pendidikan humanis dengan menggabungkan peserta didik normal dan peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus menjadi satu kelas dalam satu pembelajaran, diantaranya yaitu kelas IV dan V. Guru-guru di SD Islam Terpadu Annida ini diharuskan untuk selalu berusaha mengaitkan pembelajaran dengan lingkungan hidup peserta didik baik di rumah maupun di sekolah. Selain itu guru-guru yang ada di SD Islam Terpadu Annida ini harus bisa merencanakan dan merancang pembelajaran tematik integratif tanpa harus membedakan keadaan peserta didik normal dengan peserta didik yang berkebutuhan khusus, hal ini yang menjadi tantangan bagi para ustadz dan ustadzah untuk membimbing pembelajaran tematik integratif yang humanis.⁷

Contoh dari penerapan pembelajaran tematik integratif di SD Islam Terpadu Annida yaitu pada kelas V di semester ganjil ini yaitu Tema Peristiwa dalam Kehidupan Sub Tema Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan, pembelajaran ke 1 yang mengintegrasikan tiga mata pelajaran yaitu mata

⁷ Wawancara dengan Ustadzah Nurul Hidayati, S.Pd., selaku Guru Kelas (Kelas V) di SD IT Annida Sokaraja, Jum'at, 19 September 2014. Pukul 10.00 s.d Selesai.

pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan IPA. Masing-masing mata pelajaran tersebut memiliki Kompetensi Dasar yang berbeda namun saling terkait dalam satu tema.

Dalam penerapan pembelajaran tematik integratif tersebut guru menggunakan pendekatan Scientific yang meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau eksperimen, mengasosiasikan atau mengolah informasi, dan mengkomunikasikan. Selain itu guru juga menggunakan strategi pembelajaran Discovery Learning yaitu strategi pembelajaran yang banyak melibatkan siswa dalam proses-proses dalam rangka penemuan sesuatu yang menjadi target pembelajaran.

Pembelajaran tematik integratif tersebut diawali dengan tanya jawab mengenai berbagai peristiwa alam yang terjadi di sekitar kita, salah satunya yaitu hujan. Kemudian guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan mengajak siswa untuk belajar di luar kelas. Setelah itu guru membagikan teks yang berjudul "Sungaiaku Bergantung pada Hujan" kepada masing-masing kelompok dan meminta beberapa peserta didik untuk membacakannya dengan suara yang keras dan jelas. Setelah itu guru mengajak siswa untuk mencermati isi dari bacaan tersebut dan memberikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan teks bacaan, setiap kelompok menuliskan jawabannya pada Lembar Kerja Siswa. Kemudian guru memberikan penekanan mengenai isi bacaan dan begitu pentingnya air bagi berlangsungnya kehidupan manusia. Setelah itu guru mengajak semua siswa untuk mengamati apa saja manfaat air bagi kehidupan manusia terutama pada lingkungan sekolah dan menuliskan jawabannya pada

lembar kerja kelompok. Setelah itu setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatan mereka. Di akhir pembelajaran guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan bersama dengan orang tua mereka masing-masing. Tugas ini yaitu berupa pertanyaan mengenai apa saja penggunaan air di rumah dan berapa banyak air yang digunakan untuk aktifitas sehari-hari.

Dari uraian di atas maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang bagaimana implementasi pembelajaran tematik integratif di SD Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015, serta mengetahui kendala apa saja yang dialami oleh guru dalam menerapkan pembelajaran tematik integratif tersebut, karena pembelajaran tematik integratif ini merupakan pembelajaran yang baru diterapkan ditingkat sekolah dasar.

Adapun ruang lingkup dan batasan masalah pada penelitian ini berkaitan dengan proses penerapan Pembelajaran Tematik Integratif di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja sehingga tidak terpatok pada kelas-kelas tertentu.

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalahfahaman pengertian dan penafsiran yang berbeda dalam memahami istilah yang penulis gunakan dalam judul skripsi, maka akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Implementasi

Implementasi adalah suatu proses penerapan ide, konsep kebijaksanaan, inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan keterampilan maupun nilai dan sikap.⁸ Yang dimaksud implementasi dalam judul skripsi ini adalah penerapan pembelajaran tematik integratif di SD Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas pada Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Pembelajaran Tematik Integratif

Menurut Sutirjo dan Sri Astuti Mamik yang dikutip oleh Mulyoto, “Pembelajaran Tematik Integratif adalah pembelajaran yang mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema pembahasan”.⁹

Pengertian pembelajaran tematik integratif yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran dalam satu tema pembahasan yang berlangsung di SD Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas pada Tahun Pelajaran 2014/2015.

3. Sekolah Dasar Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas

Adalah lembaga pendidikan sekolah dasar yang terletak di Kecamatan Sokaraja yang menerapkan pendekatan penyelenggaraan pembelajaran

⁸ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 93

⁹ Mulyoto, *Strategi Pembelajaran.....*, hlm. 118

dengan memadukan pendidikan umum dan pendidikan agama menjadi satu kurikulum.

Dengan demikian, dalam tulisan ini yang dimaksud dengan Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 adalah penerapan pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran ke dalam tema-tema yang ada di SD Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas pada Tahun Pelajaran 2014/2015.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu **"Bagaimana Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?"**.

IAIN PURWOKERTO

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang penerapan pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar Islam Terpadu Annida.
- b. Sebagai informasi ilmiah tentang penerapan pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar Islam Terpadu Annida.
- c. Sebagai acuan bagi pendidik dalam menerapkan pembelajaran tematik integratif di tingkat Sekolah Dasar.
- d. Bagi peserta didik dan guru yaitu agar dapat meningkatkan pembelajaran yang menyeluruh dan bermakna.
- e. Menambah koleksi bahan pustaka bagi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto berupa hasil penelitian di bidang pendidikan.

E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan uraian tentang penelitian yang mendukung terhadap arti pentingnya dilaksanakan penelitian yang relevan dengan masalah penelitian yang sedang diteliti dengan teori-teori dan konsep yang dijadikan sebagai landasan teoritis bagi penelitian yang akan dilakukan.

Dalam sebuah karya dari buku Abdul Majid, dalam bukunya yang berjudul "*Pembelajaran Tematik Terpadu*" menjelaskan bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang memadukan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Pemaduan tersebut dilakukan dalam dua hal yaitu integrasi sikap, keterampilan dan

pengetahuan dalam proses pembelajaran dan terpadu dengan berbagai konsep dasar yang berkaitan. Tema tersebut memberikan makna dari berbagai konsep sehingga pembelajarannya memberikan makna yang utuh kepada peserta didik seperti tercermin pada berbagai tema yang tersedia.¹⁰ Selain itu peneliti juga menggunakan referensi lain dari buku karya Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri yang berjudul “*Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*”, tujuan dari penerapan pembelajaran tematik integratif ini diharapkan peserta didik memiliki kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang lebih baik, mereka juga akan lebih kreatif, inovatif, dan lebih produktif.¹¹

Selain itu, penelitian yang akan penulis lakukan terkait penelitian tentang penerapan pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar Islam Terpadu Annida tentunya bukan yang pertama kali dilakukan, sudah ada penelitian yang membahasnya diantaranya yaitu :

1. Nur Abidah dengan judul skripsi “*Implementasi Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif NU 01 Karanggambas Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga*”. Pada penelitian tersebut memaparkan penelitian kualitatif dengan mengangkat masalah tentang pelaksanaan pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif NU 01 Karanggambas Kecamatan Purbalingga.

Dalam penelitian tersebut disebutkan bahwa pendekatan pembelajaran yang ditekankan pada kurikulum 2004 untuk kelas I, II, dan III adalah menggunakan pola pembelajaran tematik. Bagi guru SD/MI kelas rendah yaitu kelas I, II, dan III yang siswanya masih berperilaku dan

¹⁰ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 49-50

¹¹ Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri, *Pengembangan & Model.....*, hlm. 75

berpikir konkrit, pembelajaran sebaiknya dirancang secara terpadu dengan menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran. Dengan cara ini maka pembelajaran untuk siswa kelas I, II, dan III menjadi lebih bermakna dan lebih utuh bagi anak - anak.¹²

Skripsi ini sama-sama membahas tentang pembelajaran tematik namun perbedaannya adalah pelaksanaan pembelajaran tematik yang diteliti oleh Nur Abidah mengacu pada kurikulum KTSP, sedangkan Pembelajaran Tematik yang peneliti bahas mengacu pada kurikulum baru yaitu kurikulum 2013.

2. Wulandari Agustina dengan judul skripsi "*Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Pembentukan Karakter Kemandirian dan kedisiplinan di Sekolah Alam Baturaden*". Penelitian ini mengangkat masalah tentang bagaimana penerapan pembelajaran tematik di sekolah yang menjadikan alam sebagai tempat ilmu (sekolah) keterpaduan bagi siswa. Pembelajaran tematik tersebut dalam rangka pembentukan Karakter Kemandirian dan kedisiplinan di Sekolah Alam Baturaden.

Di dalam skripsi tersebut disebutkan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi siswa. Pengembangan program pembelajaran tematik yang dilakukan oleh Dinas pendidikan dan kebudayaan saat ini adalah dengan menyatukan dan menghubungkan berbagai program pendidikan seperti kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator dalam sebuah tema terpadu.¹³

¹² Nur Abidah, *Implementasi Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01Karanggambas Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga*, skripsi, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2009), hlm. 54

¹³ Wulandari Agustina, *Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Pembentukan Karakter Kemandirian dan Kedisiplinan di Sekolah Alam Baturaden*, skripsi, (Purwokerto: UMP, 2014), hlm. 1

Skripsi ini sama-sama meneliti tentang penerapan pembelajaran tematik, perbedaannya adalah skripsi ini meneliti tentang penerapan pembelajaran tematik di sekolah yang memadukan konsep alam dalam pembentukan karakter kemandirian dan kedisiplinan. Sedangkan didalam skripsi ini peneliti meneliti tentang penerapan pembelajaran tematik integratif disekolah yang memadukan konsep agama Islam dengan mata pelajaran umum.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulisan skripsi, penulis susun urutan sistem penyusunan skripsi sebagai berikut:

Bagian awal dari skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi. Sementara itu laporan penelitian ini terdiri dari lima bab yaitu:

IAIN PURWOKERTO

Bab I pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II ini berisikan landasan teori bab ini terdiri dua sub bab. Sub bab pertama adalah Teori Belajar dan Pembelajaran. Teori Belajar terdiri dari Teori Belajar Behavioristik, Teori Belajar Kongsruktivisme, Teori Belajar Kognitif, Teori Belajar Humanistik dan Karakteristik Belajar Anak Usia Sekolah Dasar. Pembelajaran terdiri dari komponen-komponen pembelajaran dan ciri-ciri pembelajaran; sub bab kedua adalah Pembelajaran Tematik Integratif yang

terdiri dari Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif, Landasan Pembelajaran Tematik Integratif, Karakteristik Pembelajaran Tematik Integratif, Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tematik Integratif, Manfaat Pembelajaran Tematik Integratif, Kelebihan Pembelajaran Tematik Integratif, Tahapan Pembelajaran Tematik Integratif dan Penilaian/Evaluasi Pembelajaran Tematik Integratif.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab yang pertama mengenai gambaran umum SD Islam Terpadu ANNIDA Sokaraja yang terdiri dari Profil Sekolah, visi misi dan tujuan, keadaan guru dan siswa, keadaan sarana dan prasarana. Sub bab yang kedua mengenai Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di SD Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015, dan sub bab yang ketiga adalah analisis data.

Bab V berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Bagian terakhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data serta analisis yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, yaitu mengenai implementasi pembelajaran Tematik Integratif di SD Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015, penulis dapat menyimpulkan bahwa implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di SD Islam Terpadu Annida Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 sudah berjalan dengan baik, sudah sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik, dan bersifat ilmiah artinya Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran Tematik Integratif dengan pendekatan scientific. Hanya saja antara perencanaan pembelajaran (RPP) dengan pelaksanaan pembelajaran tematik kurang sesuai, seperti ada beberapa tujuan pembelajaran yang tidak tercapai dan waktu yang kurang tepat dengan apa yang direncanakan. Selain itu guru juga belum bisa membuat siswa untuk aktif bertanya.

Tahap-tahap dalam Implementasi pembelajaran Tematik Integratif di SD Islam Terpadu Annida yaitu :

1. Perencanaan, yang meliputi : mencantumkan identitas RPP, menyusun tujuan pembelajaran, menentukan materi pembelajaran, menentukan metode dan strategi pembelajaran, menentukan media pembelajaran, menyusun langkah-

langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan scientific, dan merencanakan penilaian.

2. Pelaksanaan, yang meliputi : kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Kegiatan pendahuluan dimana guru selalu menyampaikan tujuan pembelajaran, mengingatkan siswa mengenai pembelajaran sebelumnya, dan memberikan motivasi kepada siswa melalui tepuk-tepuk dan fun story. Kegiatan inti yang sudah sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik integratif dan sudah sesuai dengan pembelajaran tematik integratif yang menggunakan pendekatan scientific. Penutup yang meliputi merefleksi pembelajaran dan berdoa.
3. Evaluasi

B. Saran

Setelah melakukan analisis dan telah menghasilkan kesimpulan, maka pada bagian akhir skripsi ini penulis akan mencoba untuk memberikan saran-saran kepada guru yaitu :

1. Mengadakan evaluasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), untuk mengetahui kesesuaian antara rencana dengan pelaksanaan pembelajaran tematik.
2. Guru seyogyanya dapat meningkatkan kemampuan dalam memancing rasa ingin tahu siswa sehingga siswa aktif bertanya.

C. Kata Penutup

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas pertolongan-Nya, petunjuk-Nya serta inayah-Nya sehingga penulis pada akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, walau terkadang halangan silih berganti. Penyusunan skripsi ini, dapat penulis selesaikan, semata-mata adalah karena pertolongan-Nya “Hadza min Fadhli Robbi”.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah rela dan bersedia membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada Ustadzah Farah Nuril Izza, Lc., M.A, yang telah dengan sabar dan ikhlas membimbing dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari, sebagai manusia biasa, tentunya dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, tentunya banyak sekali kekurangan dan kesalahannya, yang memang semua itu adalah karena keterbatasan kemampuan penulis. Jika terdapat banyak kesalahannya disana-sini, semua itu semata-mata adalah atas kesalahan dan keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Oleh karena itulah, saran dan kritik serta koreksi dari semua pihak dan pembaca yang budiman sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Tak lupa pula, dengan kerendahan hati penulis memohon maaf, atas semua kesalahan yang ada, selama dan dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, kekurangan dan kelemahan serta dengan kerendahan hati penulis tetap berharap, semoga skripsi

ini tetap akan memberikan manfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi segenap pembaca yang budiman.

Akhirnya, penulis kembalikan semuanya kepada pemiliknya, Allah SWT dan berharap ampunan-Nya atas semua kesalahan dan berharap penulisan ini tetap tercatat sebagai usaha dan amal penulis dalam berikhtiar menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Wallahu A'lam Bishowab



DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, Nur. 2009. *Implementasi Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01Karanggambas Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga*. Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Agustina, Wulandari. 2014. *Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Pembentukan Karakter Kemandirian dan Kedisiplinan di Sekolah Alam Baturaden*. Skripsi. Purwokerto: UMP.
- Ahmadi, Iif Khoiru dan Sofan Amri. 2014. *Pengembangan & Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kemendikbud 2013. 2013. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Cahyo, Agus N. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- <http://cikguanashazana.blogspot.com>.
- Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Referensi.
- Komara, Endang. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Majid, Abdul. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 : Kajian Teoretis dan Praktis*. Bandung: Interes Media.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Mulyoto. 2013. *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Nurhayati, Eti. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Poerwati, Loeloek Endah dan Sofan Amri. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Prastowo, Andi. 2013. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Panduan Lengkap Aplikatif*. Jogjakarta: Diva Press
- Prawira, Purwa Atmaja. 2012. *psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : ALFABET.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik Integratif: Pendidikan Agama Islam dengan Sains*. Purwokerto: STAIN Press.
- Suryabrata, Sumardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2011. *Pengantar Penelitian Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.