

**STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA ARAB DI MTS NU 01 KRAMAT  
KABUPATEN TEGAL**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H.  
Saifuddin Zuhri untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)**

**Oleh**

**WIWIT FATIMATUZZAHRO**

**NIM. 1617403094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI**

**2022**

# STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA ARAB DI MTS NU 01 KRAMAT KABUPATEN TEGAL

Wiwit Fatmatuzzahro  
Nim.1617403094

## ABSTRAK

Di MTs NU 01 Kramat Kabupaten Tegal siswa masih banyak yang belum lancar membaca teks Arab bahkan ada yang baru bisa membaca huruf hijaiyyah. Anggapan siswa bahwa bahasa Arab sulit juga mengakibatkan rendahnya minat siswa untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Oleh sebab itu, seorang guru harus mengetahui karakteristik siswa sebelum menerapkan strategi pembelajaran yang akan digunakan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca Arab di MTs NU 01 Kramat Kabupaten Tegal. Metode penelitian ini ialah kualitatif, serta yang menjadi subjek dalam penelitian ini yaitu guru bahasa Arab dan siswa di MTs NU 01 Kramat. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu : observasi, wawancara serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Strategi guru bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca Arab adalah menggunakan strategi Qirā'ah Jahriyah (*Reading aloud*), Al-Ṣawāb wa Al-khaṭa' (*True or False*) dan Al-mu'alim Al-Ĥādži (*tutor sebaya*), guru juga melakukan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) guna meningkatkan keterampilan membaca Arab. Hambatan guru dalam melaksanakan strategi adalah masih banyaknya siswa yang belum lancar membaca Arab, kurang memadainya sarana prasarana yang dipergunakan, anggapan siswa tentang bahasa Arab dan minat siswa yang rendah.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa pada siswa kelas VIII menunjukkan peningkatan dalam keterampilan membaca Arab seperti siswa mampu membaca Arab bersambung, dan lebih lancar walaupun belum semuanya lancar.

Kata Kunci : Bahasa Arab, Strategi Guru, Keterampilan Membaca

## استراتيجية المعلم اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة

باللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نَحضة العلماء ١ كرامات تيجال ريجنسي

ويويت فاطمة الزّهرء

٤٩٠٣٠٤٧١٦١

### ملخّص

في مدرسة المتوسطة الإسلامية نَحضة العلماء ١ كرامات تيجال ريجنسي, لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون قراءة النص العربي, وبعضهم قادر على قراءة الحروف العربية. افتراض الطلاب بأن اللغة العربية صعبة يؤدي أيضًا إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لذلك, على المعلم معرفة خصائص الطلاب قبل تنفيذ استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد استراتيجية معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نَحضة العلماء ١ كرامات تيجال ريجنسي. طريقة البحث هذه نوعية, والموضوعات في هذه الدراسة هي معلمي اللغة العربية وطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية نَحضة العلماء ١ كرامات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي: المراقبة والمقابلات والتوثيق.

وأظهرت النتائج أن معلم اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة بالغة العربية هو استخدام استراتيجيات القرعة الجهرية و الصواب والخطأ والمعلم الحاذى, كما تعلم قراءة القرآن وكتابته. من أجل تحسين مهارة القراءة باللغة العربية. تتمثل عقبات المعلم في تنفيذ الاستراتيجية في عدم كفاية البنية التحتية المستخدمة وافتراضات الطلاب حول اللغة العربية وانخفاض اهتمام الطلاب.

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات, يمكن القول إن الطلاب في الصف الثامن يحسنون مهارات القراءة باللغة العربية, مثل قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية على التوالي و بطلاقة أكبر على الرغم من عدم إتقان كل شيء.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية, إستراتيجية المعلم , مهارة القراءة.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
MOTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERI .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Kajian .....	4
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Kegunaan .....	6
E. Kajian Pustaka/ Penelitian Terkait .....	7
F. Sistematika Pembahasan .....	10
BAB II LANDASAN TEORI .....	12
A. Strategi Pembelajaran .....	12
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	12
2. Komponen Strategi Pembelajaran .....	14
3. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab .....	17
B. Konsep Dasar Guru .....	30
1. Pengertian Guru .....	30
2. Kompetensi Guru .....	31
3. Peran Guru .....	32
C. Keterampilan Membaca .....	34

1. Pengertian Membaca .....	34
2. Aspek-aspek Membaca .....	36
3. Tujuan pembelajaran Membaca .....	36
4. Jenis-jenis Keterampilan Membaca .....	37
5. Kesulitan-kesulitan Membaca .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
A. Jenis Penelitian .....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
C. Sumber Data .....	44
D. Objek dan Subjek Penelitian .....	45
E. Teknik Pengumpulan Data .....	46
F. Teknik Analisis Data .....	49
G. Validitas Data .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
A. Gambaran Umum MTs NU 01 Kramat .....	52
B. Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Me mbaca Di MTs NU 01 Kramat .....	58
C. Analisis Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keteram pilan Membaca Di MTs NU 01 Kramat .....	67
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	75
C. Kata Penutup .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Kajian Pustaka
- Tabel 2 : Struktur Organisasi Mts NU 01 Kramat
- Tabel 3 : Tenaga Pendidik dan Kependidikan
- Tabel 4 : Jadwal Mengajar Guru
- Tabel 5 : Jumlah siswa Mts NU 01 Kramat



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi
- Lampiran 2 : Foto kegiatan pembelajaran
- Lampiran 3 : Surat observasi pendahuluan
- Lampiran 4 : Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
- Lampiran 5 : Blanko pengajuan judul skripsi
- Lampiran 6 : surat keterangan pembimbing skripsi
- Lampiran 7 : Surat rekomendasi seminar proposal skripsi
- Lampiran 8 : Daftar hadir seminar proposal skripsi
- Lampiran 9 : Berita acara seminar proposal skripsi
- Lampiran 10 : Surat permohonan ijin riset individu
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 12 : Berita acara mengikuti ujian munaqosah
- Lampiran 13 : Rekomendasi Munaqosah
- Lampiran 14 : Surat keterangan wakaf perpustakaan
- Lampiran 15 : Surat permohonan munaqosah skripsi
- Lampiran 16 : Biodata Mahasiswa
- Lampiran 17 : Sertifikat-sertifikat

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab termasuk bahasa didalam keilmuan Islam seperti Al-Qur'ân, Hadits, ilmu fiqih, serta akhlak, sehingga tidak asing kita temui. Perkembangannya pun sudah sangat pesat baik pada lingkungan lembaga formal ataupun lembaga non formal, namun masih banyak persoalan yang dihadapi, terutama dalam pembelajaran disekolah baik bagi pengajar maupun pelajar. Pembelajaran bahasa Arab sangat mudah dijumpai pada sekolah-sekolah berbasis Islam. Baik hanya belajar secara tertulis dalam bentuk kaidah-kaidah ataupun dalam bentuk kalam atau dengan praktek berbicara secara langsung.

Dari realita yang terjadi bahasa Arab masih menjadi momok menakutkan bagi siswa karena dianggap lebih sulit dipelajari dibandingkan bahasa yang lain. Hal ini tidak bisa dipungkiri sebab bahasa Arab lebih banyak memiliki kaidah dibandingkan bahasa asing lainnya. Sehingga, dalam menentukan strategi pembelajaran sangat diperlukan peranan guru sehingga strategi yang digunakan sesuai dengan tujuan yang ingin diraih serta sesuai dengan keadaan siswa dikelas.

Strategi ialah suatu hal penting yang harus dimiliki seorang pengajar sebelum memberikan materi atau mengajar. Pada kamus bahasa Indonesia (KBBI), strategi ialah rancangan tentang kegiatan guna meraih tujuan khusus. strategi artinya suatu rencana untuk bertindak dalam mengatur jalannya pembelajaran agar meraih tujuan yang efektif serta efisien.<sup>2</sup>

Membaca adalah materi yang utama diantara materi pelajaran yang lain. siswa yang baik dalam keterampilan membaca mereka cenderung baik juga dalam keterampilan lainnya. Begitu pula, siswa yang tidak baik ketika membaca tidak akan baik pada materi keterampilan lainnya. Oleh karena itu membaca ialah materi yang diutamakan guna menggapai tujuan pembelajaran

---

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm 5-6.

yang telah ditetapkan, apalagi bagi pelajar bahasa Arab yang bukan kalangan yang menggunakan bahasa Arab dalam keseharian, serta mendiami negara Arab misalkan para pelajar di negara Indonesia.<sup>3</sup>

Keterampilan Membaca pada intinya memuat dua aspek, yakni membarui lambang tulis sebagai suara,serta menyingkap arti dari semua posisi yang dilambangkan menggunakan lambang bunyi serta tulis. Keterampilan membaca juga bisa dengan membaca keras (*al-qirā'ah al-jahriyah*) serta membaca dalam hati (*al-qirā'ah al-Ṣamītah*). Adapun membaca keras bukan hanya perihal kegiatan melafalkan bacaan serta memahami bacaan dengan baik saja, tetapi lebih dari melibatkan penghayatan terhadap isi bacaan.<sup>4</sup>

Sesuai dengan pengamatan prasurvey yang dilakukan peneliti di MTs NU 01 Kramat Tegal pada tanggal 18 November 2019, melalui metode wawancara bersama bapak Abu Chaer S.Ag sebagai pengajar bahasa Arab di Mts NU 01 Kramat Tegal tentang strategi yang digunakan sendiri masih disesuaikan dengan keterampilan bahasa yang akan diajarkan pada siswa. seperti saat mengajarkan keterampilan membaca akan berbeda dengan saat mengajarkan keterampilan muhadatsah, Keterampilan menulis serta keterampilan berbicara. Selain itu pula kondisi peserta didik di kelas juga menjadi salah satu yang mempengaruhi strategi yang dipergunakan sehingga bisa mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.<sup>5</sup>

MTs NU 01 Kramat Tegal adalah lembaga pendidikan formal yang berbasis Islam, kurikulum MTs memuat mata pelajaran bahasa Arab, yang pada proses pembelajarannya menerapkan beberapa keterampilan, terutama keterampilan membaca (*mahārat al-qirā'ah*) yang menjadi keterampilan dasar utama untuk dipelajari. Pada proses belajar mengajar sendiri guru menggunakan pedoman lembar kerja siswa (LKS) sehingga diharapkan lebih terarah serta tidak melupakan keterampilan lainnya seperti keterampilan

---

<sup>3</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode&Stategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2006), hlm. 99.

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosyda Karya, 2014), hlm 143.

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan guru bahasa arab MTS NU 01 Kramat pada tanggal 18 November 2019.

berbicara (*mahārat al-kalām*), keterampilan menulis (*mahārat al-kitābah*) serta keterampilan mendengar (*mahārat al-istimāʾ*).

Bervariasinya karakter siswa yang berbeda-beda di MTs NU 01 Kramat Tegal dalam keterampilan membaca seperti terdapat siswa yang mulai lancar membaca, ada juga yang masih tidak lancar apalagi ada yang masih tidak bisa membaca huruf Arab, Sehingga dalam pembelajaran bahasa Arab pengajar tidak hanya mengacu pada lembar kerja siswa namun juga mengadakan pengajaran tambahan, berupa membaca huruf hijaiyah yang disesuaikan dengan kemampuan membaca siswa dari yang belum bisa membaca huruf dengan mulai dikenalkan huruf hijaiyah dari jilid satu hingga jilid empat *Asy-syifāʾ*.

Didalam pembelajaran sendiri, motivasi belajar siswa masih sangat rendah dikarenakan terdapat beberapa siswa yang berpendapat bahwa bahasa Arab yakni bahasa yang susah untuk dipelajari. Adanya siswa yang belum bisa membaca teks Arab bahkan sama sekali belum mengenali huruf per huruf juga mengakibatkan kesulitan dalam memahami bacaan yang diajarkan, sehingga kebanyakan siswa tidak memperhatikan apa yang diajarkan oleh guru. Dalam hal ini sangat diperlukan strategi yang dapat mendorong siswa agar lebih aktif mengikuti pembelajaran dan melatih membaca terutama mampu mengenali huruf perhuruf, sehingga keterampilan membaca siswa juga semakin meningkat.<sup>6</sup>

Peneliti tertarik pada tema keterampilan membaca karena sangat banyak tersedia bacaan-bacaan dalam pembelajaran bahasa asing, seperti bahasa Arab. Dalam buku panduan pembelajaran bahasa Arab sangat banyak teks bacaan-bacaan Arab, sehingga sudah seharusnya siswa mampu menguasai keterampilan membaca dengan baik, dalam hal ini siswa diharuskan mampu membaca dan mengenali huruf bersambung walaupun belum semuanya sesuai dengan kaidah-kaidah bahasa Arab. Membaca juga menyangkut pada bidang

---

<sup>6</sup>Hasil prasurvey dengan guru bahasa arab MTS NU 01 Kramat pada tanggal 18 November 2019.

keilmuan yang lainnya dan cukup berpengaruh pada keterampilan yang lainnya.

Berdasarkan apa yang dipaparkan peneliti diatas dari hasil wawancara bersama guru bahasa Arab MTs NU 01 Kramat Tegal masih banyak lagi strategi yang digunakan olehnya dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik.

Dari persoalan diatas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut berkenaan dengan “Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Arab Di MTs NU 01 Kramat Kabupaten Tegal”.

## B. Fokus Kajian

Guna mendapatkan gambaran yang lebih rinci dalam mendalami permasalahan yang akan ditelaah ,serta untuk menghindari adanya kekeliruan dalam memaknai isi pembahasan maka peneliti menyampaikan penjelasan mengenai beberapa istilah :

### 1. Strategi Guru

Terdapat beberapa pendapat para pakar yang mengartikan strategi belajar mengajar dengan pengertian dan istilah yang berbeda. Seperti Nana Sujana yang mengungkapkan bahwa strategi belajar mengajar ialah langkah pengajar dalam melaksanakan pembelajaran, yakni upaya pengajar dalam memakai berbagai aspek pengajaran seperti: tujuan, metode, alat, serta evaluasi, supaya bisa mendorong peserta didik dalam meraih tujuan yang sudah ditentukan. T. Rakajoni, seorang ahli pendidikan mendefinisikan strategi pembelajaran menjadi pola umum kegiatan pengajar serta peserta didik didalam manifestasi aktivitas pembelajaran, sedangkan *Joyce* dan *Weill* mengungkapkan bahwa strategi pembelajaran yaitu teknik-teknik dalam mengajar.<sup>7</sup>

Peranan pengajar sebagai pembimbing disebabkan oleh cukup banyak siswa yang memiliki problem. Dalam pembelajaran tentu ada siswa

---

<sup>7</sup> Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Purwokerto : STAIN PRESS,2012), hlm 1-3.

yang cepat ketika menangkap materi, terdapat juga siswa yang sedang ketika menangkap materi, serta terdapat juga siswa yang lamban ketika menangkap materi yang diajarkan oleh pengajar. Ketiga model belajar ini menghendaki seorang pengajar supaya menggunakan strategi pengajarannya yang tepat dengan cara belajar peserta didik.<sup>8</sup>

## 2. Keterampilan membaca

Membaca merupakan keterampilan berbahasa yang dianggap tidak sederhana dan mudah untuk dilakukan, bukan hanya melafalkan huruf-huruf atau kata-kata saja tetapi keterampilan membaca juga berkaitan dengan kinerja logika dan pikiran.<sup>9</sup>

Keterampilan membaca mengandung 2 aspek, yang pertama, mengganti lambang tulis menjadi lambang bunyi, dan kedua, memahami arti semua konteks yang dilambangkan dengan lambang bunyi serta tulis.<sup>10</sup> berdasarkan Fuad Nur Efendi, hakikat keterampilan membaca terdapat pada aspek kedua, bukan berarti keterampilan pada aspek pertama tidaklah penting, karena pada intinya aspek pertama menjadi dasar aspek yang kedua.

Qira'ah ditinjau dari aktivitasnya dibedakan menjadi dua macam, diantaranya: membaca keras (*qirā'ah jahriyah*) serta membaca diam (*qirā'ah Ṣamītah*).

Dari penjabaran diatas yang berkaitan dengan keterampilan membaca bisa diambil kesimpulan, keterampilan membaca yaitu kegiatan yang berkaitan dengan lisan serta tulis yang dapat dilafalkan dengan keras ataupun dalam hati. Membaca juga merupakan salah satu keterampilan penunjang guna memahami dan mengikuti pembelajaran keterampilan yang lainnya.

---

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djamarah Dan aswan zain, *Strategi Belajar Mengajar...*, hlm 45-46.

<sup>9</sup> Bisri Mustofa dan M.Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press,IV,2016), hlm, 99,

<sup>10</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 161.

### C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dijabarkan diatas peneliti merumuskan permasalahan yang akan dibahas yaitu “bagaimana strategi guru bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab di MTs NU 01 Kramat Kabupaten Tegal?.

### D. Tujuan dan Manfaat penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan guna mendiskripsikan strategi guru bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca Arab di MTs NU 01 Kramat Tegal serta mengetahui kendala apa saja yang menjadi kesulitan guru bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca.

#### 2. Manfaat Penelitian

Dalam sebuah penelitian yang dilakukan diharapkan memiliki dampak positif serta memberikan manfaat manfaat untuk seluruh pihak yang terlibat didalamnya. Beberapa manfaat yang bisa diambil dari penelitian, antara lain :

##### a) Manfaat teoritis

Secara teoritis peneliti berharap penelitian ini bisa memberikan pengetahuan dan informasi mengenai strategi guru bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca arab di MTs NU 01 kramat Kabupaten Tegal.

##### b) Manfaat praktis

- 1) Untuk pengajar, diharapkan bisa memberikan gambaran strategi guru yang sesuai dalam meningkatkan keterampilan membaca Arab.
- 2) Untuk peneliti, diharapkan bisa memberikan pemahaman, pengetahuan seta informasi berkenaan dengan bagaimana strategi guru dalam meningkatkan ketrampilan membaca Arab.
- 3) Untuk siswa, diharapkan bisa memotivasi dan mendorong minat belajar bahasa Arab dan mengasah keterampilan Membaca Arab.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah penjelasan terstruktur serta memuat teori-teori dari peneliti mengenai penelitian yang sedang penulis kerjakan. Pada penelitian ini penulis mengutip dari beberapa hasil penelitian terdahulu yang dilaksanakan sebelumnya oleh orang lain. Yang memuat hasil penelitian yang berkaitan dengan yang penulis bahas serta adapula perbedaan dengan yang peneliti bahas. Diantaranya adalah.

Tabel 1.1

NO	Nama	Judul	Hasil	Perbedaan
1.	Umun Nasichatun	Strategi Guru Dalam Meningkatkan Muhadatsah Bahasa Arab Di MTs Ma'arif NU 01 Tambak <sup>11</sup>	skripsi ini membahas tentang strategi guru dalam meningkatkan muhadatsah sudah sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan, namun strategi tersebut bisa berubah sesuai dengan keadaan siswa didalam kelas dan ketersediaan sarana prasarana yang memadai.	Perbedaannya penelitian yang dilakukan penulis mengacu pada peningkatan kemampuan membaca. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh saudara Umun Nasichatun dalam skripsinya mengacu pada peningkatan muhadatsah bahasa Arab
2.	Tofiq Hidayat	Strategi Pembelajaran Qira'ah Di MI	Dalam Skripsi ini membahas strategi pembelajaran	Skripsi ini memiliki perbedan pada pembahasan,

<sup>11</sup> Umun nasichatun, "Strategi Guru dalam Meningkatkan Muhadatsah Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 01 Tambak", Skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto

		Muhamadiyah Senon Kecamatan Kemangkon Purbalingga	qira'ah bahasa arab yang digunakan dalam penelitian saudara Taufiq ialah strategi yang diterapkan dalam proses pembelajaran diantaranya membaca keras, membaca analitif, membaca dalam hati, serta membaca dengan cepat.	skripsi tersebut membahas strategi pembelajaran secara umum sedangkan penulis lebih ditekankan peningkatan kemampuan qira'ah. <sup>12</sup>
3.	Siti Saodah	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Ma'arif NU 1 Sumpiuh <sup>13</sup>	Skripsi ini membahas berkaitan dengan strategi pembelajaran bahasa Arab yang dipelajari sesuai dengan keterampilan seperti membaca, menulis, dan muhadatsah	skripsi saudari siti saodah lebih kepada keseluruhan sedangkan penulis lebih menekankan pada ketrampilan membaca.
4.	M. Khalilullah	Strategi Pembelajaran	mendiskripsikan berbagai strategi	Perbedaannya jurnal ini dan yang

<sup>12</sup> Taufiq Hidayat, "Strategi Pembelajaran Qira'ah MI Muhammadiyah Senon Kecamatan Kemangkon Purbalingga" Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

<sup>13</sup> Siti saodah, " Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Ma'arif NU 01 Sumpiuh", Skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto.

	(Jurnal Sosial Budaya Vol.8. No.01. Januari-Juli 2011)	Aktif (Kemahiran Qira'ah serta Khitabah) <sup>14</sup>	aktif yang digunakan pada proses pembelajaran bahasa Arab terutama kemahiran membaca serta menulis bahasa Arab.	penulis adalah penulis lebih menekankan pada ketrampilan membaca saja tidak dengan ketrampilan pembelajaran bahasa Arab lainnya.
5.	Zulrahmi Syahri (Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 5. No. 1. Jan-Juni 2020)	Pembelajaran Qira'ah Dalam Bahasa Arab <sup>15</sup>	Jurnal ini mendiskripsikan tentang pembahasan qira'ah, baik pengertian, macam-macam qira'ah, tujuan, karakteristik, dan metode-metode qira'ah.	Perbedaan jurnal ini dengan penulis adalah penulis lebih menekankan pada strategi yang dilakukan pengajar dalam meningkatkan ketrampilan membaca siswa.

Mengacu pada penelitian diatas bisa ditarik kesimpulan bahwa judul penelitian diatas sudah dibahas oleh peneliti sebelumnya namun pada penelitian terdahulu hanya memfokuskan kajian penelitian dengan strategi yang digunakan dan mencakup semua ketrampilan sedangkan yang penulis bahas lebih menekankan pada strategi guru dalam meningkatkan ketrampilan membaca arab di Mts NU 01 Kramat. Disamping itu juga lokasi yang peneliti

<sup>14</sup> M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Khitabah)", Jurnal Sosial Budaya. Vol 8. No 01. 2011

<sup>15</sup> Zulrahmi Syahri, "Pembelajaran Qira'ah dalam Bahasa Arab", Jurnal Pendidikan Islam. Vol 5. No 1. 2020.

sebelumnya ambil dan sekarang berbeda dan permasalahan-permasalahan yang ditemukan juga berbeda.

#### **F. Sistematika pembahasan**

Dalam membuat penelitian yang sistematis, maka diperlukan sistematika pembahasan guna memberikan petunjuk berkaitan dengan pokok pembahasan agar lebih mudah dipahami. Ada tiga bagian dalam sistematika pembahasan, yaitu:

Bagian awal terdapat beberapa halaman pendukung dalam skripsi, seperti : halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel serta daftar lampiran

Bagian inti yang berisi dasar-dasar permasalahan yang meliputi lima bab, diantaranya :

Bab pertama, pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan serta manfaat penelitian, telaah pustaka serta sistematika pembahasan.

Bab kedua, yang mencakup landasan teori yang membahas tentang pengertian strategi pembelajaran, komponen strategi pembelajaran, jenis-jenis strategi pembelajaran dan langkah-langkahnya, pengertian guru, kompetensi guru, peran guru, pengertian membaca, aspek-aspek membaca, tujuan pembelajaran membaca, jenis-jenis keterampilan membaca, kesulitan-kesulitan dalam keterampilan membaca.

Bab ketiga, yang mencakup metode penelitian meliputi jenis penelitian, tempat penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data serta uji keabsahan data.

Bab keempat, yang berisi tentang penyajian dan pemaparan dari hasil data serta analisis data penelitian yang berupa penerapan strategi guru bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca di MTs NU 01 Kramat Kabupaten Tegal.

Bab kelima, penutup yaitu meliputi kesimpulan, saran-saran, serta kata penutup.

Bagian akhir, Pada bagian akhir ini mencakup daftar pustaka, foto kegiatan penelitian baik observasi ataupun wawancara, lampiran-lampiran baik berupa hasil dokumentasi, sertifikat ataupun berkas pendukung lainnya, dan daftar riwayat hidup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dengan hasil serta analisis data yang telah peneliti lakukan berkaitan dengan strategi guru dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab di MTs NU 01 Kramat, maka dapat ditarik kesimpulan antara lain:

Strategi yang diterapkan guru bahasa Arab MTs NU 01 Kramat dalam meningkatkan keterampilan membaca Arab adalah menggunakan strategi pembelajaran, (1) Membaca keras (*Al-Qirā'ah Al-jahriyyah/Reading Aloud*), (2) Benar atau Salah (*Al-Ṣawāb Wa Al-Khaṭa'/True or False*) dan (3) Tutor sebaya (*Al-mu'alim Al-Ĥādži/Peer Teaching*). Ketiga strategi tersebut sangat membantu dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa, tetapi diantara ketiganya yang lebih sering diterapkan adalah strategi *reading aloud* dimana dianggap sesuai dengan kondisi siswa yang masih memiliki kesulitan dalam membaca.

Selain strategi yang diterapkan dikelas guru juga melakukan upaya tambahan dalam meningkatkan keterampilan membaca seperti memberikan tugas rumah, melakukan pembelajaran BTA untuk membantu siswa membaca huruf-huruf hijaiyyah serta memotivasi siswa bahwa pembelajaran bahasa Arab itu menyenangkan dan banyak manfaatnya sehingga minat siswa dalam belajar bahasa Arab dapat meningkat.

Dari strategi yang telah diterapkan dan langkah-langkah yang dilaksanakan guru bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca Arab siswa. Siswa sudah mulai lancar dalam membaca text Arab selain itu juga siswa yang sebelumnya baru mengenal huruf per huruf juga sudah mulai bisa membaca Arab secara sambung, begitu juga pada kelas VIII sudah mulai lancar membaca Arab hanya beberapa siswa yang memiliki kendala dalam membaca Arab tetapi tidak sebanyak ketika awal pembelajaran kelas VII.

## B. Saran

Berdasarkan uraian data-data hasil penelitian yang sudah dilakukan, maka penulis memberikan saran kepada beberapa pihak terkait, diantaranya yaitu:

1. Kepada guru-guru MTs NU 01 Kramat, terutama guru bahasa Arab dalam pembelajaran mahārah qirā'ah agar lebih memberikan motivasi dan penegasan pada siswa untuk giat berlatih membaca, memaksimalkan lagi strategi yang digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab dengan memperhatikan peserta didik dalam menerapkan strategi yang digunakan, serta menggunakan strategi yang lebih variatif sehingga proses pembelajaran lebih efektif dan efisien.
2. Kepada siswa-siswa MTs NU 01 Kramat, terutama kelas VII diharapkan dapat memperbanyak latihan membaca huruf-huruf Arab dan membaca Al-Qur'an agar mampu membaca Arab bersambung serta teks Arab, baik di sekolah maupun di rumah.

## C. Kata Penutup

*Alhamdulillah rabbil'alamin*, puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia, rahmat, taufiq serta hidayahnya, dan sholawat serta salam kepada nabi Muhammad SAW, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan segala kemampuan dan kekurangan. Penulis menyadari masih banyak kekurangan serta kesalahan diluar batas kemampuan penulis. Namun demikian, hal tersebut menjadi pembelajaran bagi penulis agar dapat melakukan semua dengan lebih baik lagi.

Terakhir, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada segenap pihak yang telah berperan penting dan memotivasi penulis baik secara langsung ataupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca sekalian serta penulis sendiri. penulis juga berharap kritik serta saran guna menjadikan penulis lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Naqah, Mahmud Kamil, *ta'lim al-lughah al-Arabiyyah Li al-nāṭiqīn Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*, Makkah al Mukarramah: Jami'at Um al-Qura, 1985
- Arikuntoro, Suharsimi, *Manajemen penelitian* Jakarta: Rineka Cipta, 2000
- Arikuntoro, Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014
- As'ari, Diah Rahmawati, *Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, ISBN:978-979-495-813-1
- Aziz Fachrurrozi & Erta Mahyudin, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Lisan Arabi, 2018
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press, 2006.
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat, 2004
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2014
- Hidayat, Taufiq, "Strategi Pembelajaran Qira'ah MI Muhammadiyah Senon Kecamatan Kemangkong Purbalingga" Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Husaini Usman & Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta : Bumi Aksara, 2008
- Ismail MM., *Strategi Pembelajaran Islam Berbasis Paikem* Semarang: Rasail Media Group: 2008
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008
- Khalilullah, Muhammad, "Strategi Pembelajaran Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Khitabah)", *Jurnal Sosial Budaya*. Vol 8. No 01. 2011
- Khansa, Hasna Qonita, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*. ISSN: 2540-9417

- Marwan, bona. 2012. Metode Index Card Match. <http://www.sekolahdasar.net/2013/10/metode-pembelajaran-index-card-match.html>. Diakses tanggal 6 Desember 2021
- Moleong, Lexy J, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2013
- MS, Mohd Amin, Novel “*anak-anak langit*”, Jakarta: Pustaka Alvabet,2011,
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press,2011
- Nasichatun, Umun, “Strategi Guru dalam Meningkatkan Muhadatsah Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 01 Tambak”, Skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press, 2012
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2009
- Sibermen, Melvin L, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. bandung: Nuansa cendikia, 2014
- Siti saodah, “ strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Ma’arif NU 01 Sumpiuh”, Skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Saputra, Suprihadi, Dkk., *Strategi Pembelajaran*, Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan UNM, 2004
- Sudirman AM., *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, Jakarta: raja grafindo persada, 2001
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*, Purwokerto : STAIN PRESS,2012
- Suparman, Atwi, *Desan Intruksional*, (Jakarta: PAU-PPAI Ditjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional, 2001

- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Syahri, Zulrahmi, “Pembelajaran Qira’ah dalam Bahasa Arab”, *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol 5. No 1. 2020
- Tanzeh, Ahmad, *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta : Teras, 2011
- Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1994
- Tim YPMNU, *Buku Cepat Pintar Membaca Al-qur’an Asy-syifa’*, Tegal : YPMNU, 2006
- Usman, Ahmad, *Mari Belajar Meneliti* , Yogyakarta : Indonesia, 2008
- Zaini, Hisyam, dkk., *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi* , Yogyakarta:Yappendis, 2005
- Zaini, Hisyam, Dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008
- Strategi Pembelajaran. <https://maiaeonnieedu.wordpress.com/materi-kuliah/strategi-pembelajaran>. Diakses pada tanggal 8 Desember 2021

