

**MANAJEMEN KESISWAAN DI MTs AL-ITTIHAAD  
MA'ARIF NU 1 PURWOKERTO BARAT  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**Oleh :  
HERY RIANTO  
NIM. 102333056**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Hery Rianto

NIM : 102333056

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “**Manajemen Kesiswaan di MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam Skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 29 Juli 2015  
Saya yang menyatakan,

**Hery Rianto**  
**NIM. 102333056**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Ketua IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi dari Hery Rianto NIM. 102333056 yang berjudul:

**MANAJEMEN KESISWAAN DI MTs AL-ITTIHAAD PASIR KIDUL  
KECAMATAN PURWOERTO BARAT**

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 29 Juli 2015  
Pembimbing,

**Drs. Asdlori, M.Pd.I.**  
**NIP. 19630310 199103 1 003**



## **Manajemen Kesiswaan di MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul**

### **Kecamatan Purwokerto Barat**

Hery Rianto

102333056

### **Abstrak**

Pendidikan merupakan bagian penting dari proses pembangunan nasional yang ikut menentukan dalam pengembangan ekonomi suatu negara. Pendidikan juga merupakan investasi dalam pengembangan sumber daya manusia. Dalam meningkatkan kualitas pendidikan diperlukan adanya manajemen-manajemen yang baik termasuk juga manajemen kesiswaan. Skripsi ini dilatarbelakangi dengan adanya kegiatan manajemen kesiswaan yang dilakukan oleh segenap guru dan para karyawan di MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul kecamatan Purwokerto Barat. Dalam bukunya Mulyasa yang berjudul Manajemen Berbasis Sekolah telah diterangkan bahwa manajemen kesiswaan bertujuan untuk mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di Sekolah dapat berjalan lancar, tertib, dan teratur serta mencapai tujuan pendidikan di Sekolah. Dimana diketahui bahwa manajemen kesiswaan merupakan bagian yang sangat penting dalam perkembangan siswa dalam suatu sekolah. Tentunya di sini peran manajemen kesiswaan sangat dibutuhkan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan Manajemen Kesiswaan di MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode wawancara, metode observasi, dan metode dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis menggunakan model berfikir induktif dan deduktif.

Hasil penelitian ini yaitu pelaksanaan manajemen kesiswaan di MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul terdapat 10 kegiatan kesiswaan. Dalam kegiatan ini antara lain perencanaan peserta didik, penerimaan peserta didik baru, pengelompokan peserta didik, kehadiran peserta didik, pembinaan disiplin peserta didik, kenaikan kelas, perpindahan peserta didik, kelulusan, kegiatan ekstrakurikuler, dan layanan bimbingan dan konseling.

Kata Kunci : Manajemen Kesiswaan, MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat.

## **MOTTO**

**“Hidup Adalah Perjuangan”**

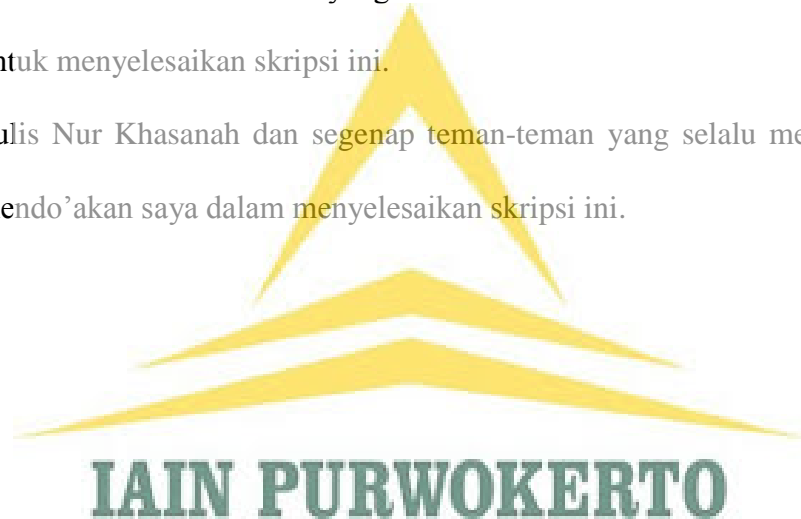
**“Jadikanlah Masalah sebagai Guru Sejatimu”**



## PERSEMBAHAN

Sekripsi ini penulis persembahkan untuk orang yang saya banggakan dan saya sayangi, yaitu:

1. Ayahanda Kasid Rudianto dan Ibunda Adminah tercinta dengan kasih sayangnya yang membuat saya selalu semangat dan berjuang dalam pendidikan saya sehingga menjadikan tujuan mencapai ridlo Allah.
2. Adiku tercinta Anti Afrian yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Sulis Nur Khasanah dan segenap teman-teman yang selalu memotivasi dan mendo'akan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya. Berkat rahmat dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Judul skripsi yang diangkat adalah Manajemen Kesiswaan di MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat.

Shalawat serta salam, semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad saw, para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran untuk seluruh umat manusia, yang kita harapkan syafa'atnya baik di dunia maupun di akherat kelak.

Skripsi ini disusun dengan bekal ilmu pengetahuan yang sangat terbatas dan amat jauh dari kesempurnaan, sehingga tanpa bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak, maka sulit bagi penulis untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur, penulis berterimakasih kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dan selaku sebagai dosen pembimbing skripsi yang penuh dengan kesabaran memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



4. H. Supriyanto, Lc, M.S.I., Wakil Ketua III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan FTIK Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Drs. H.M.H. Muflihin, M.Pd., Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Heru Kurniawan, S.Pd., M.A., Penasehat Akademik Program Studi KI-2 Tahun Akademik 2010.
9. Segenap dosen dan staf administrasi IAIN Purwokerto.
10. Bapak Kasid Rudianto dan Ibu Adminah selaku orang tua penulis, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang baik moril, spirituil, dan materiil.
11. Adiku tercinta Anti Afriani yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Abah Kyai Zainurokhman selaku pengasuh PonPes Bani Rosul (Gubug Sekuping) Bantar Soka, yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Bapak Kepala MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul dan seluruh guru serta karyawan yang telah membantu dan mendo'akan saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Sulis Nur Khasanah dan segenap teman-teman yang selalu memotivasi dan mendo'akan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman –teman seperjuangan KI-2 angkatan tahun 2010.

16. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hanya kepada Allah SWT penulis serahkan semua dan penulis memohon saran serta kritik yang membangun atas penulisan skripsi ini yang telah dipresentasikan. Semoga skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi semua dan terutama bagi penulis khususnya. Amin.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
E. Kajian Pustaka .....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II MANAJEMEN KESISWAAN</b>	
A. Konsep Manajemen .....	13
1. Pengertian Manajemen .....	13
2. Fungsi-Fungsi Manajemen .....	15

3. Tujuan Manajemen .....	19
4. Prinsip-Prinsip Manajemen .....	20
B. Konsep Kesiswaan .....	21
1. Pengertian Siswa .....	21
2. Hakekat Siswa Dalam Pendidikan .....	22
C. Konsep Manajemen Kesiswaan .....	23
1. Pengertian Manajemen Kesiswaan .....	24
2. Tujuan Manajemen Kesiswaan .....	26
3. Prinsip-Prinsip Manajemen Kesiswaan .....	27
4. Ruang Lingkup Manajemen Kesiswaan .....	28
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	40
B. Lokasi Penelitian .....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	41
D. Metode Pengumpulan Data .....	42
E. Metode Analisis Data .....	44
 <b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Gambaran Umum MTs Ma'arif NU 1 Pasir Kidul Purwokerto Barat .....	47
B. Penyajian Data .....	53
C. Analisis Data .....	66
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	72

B. Saran-Saran .....	73
C. Kata Penutup .....	73

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Daftar Kepala MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat dari tahun 1981-sekarang, 44
- Tabel 2 Jumlah siswa MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat dalam empat tahun terakhir, 47
- Tabel 3 Jumlah ruangan MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat tahun 2014/2015, 47
- Tabel 4 Jumlah Infra Struktur MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat tahun 2014/2015, 48
- Tabel 5 Jumlah Saanitasi MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat tahun 2014/2015, 48
- Tabel 6 Jumlah Alat Mesin Kantor MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat tahun 2014/2015, 48
- Tabel 7 jaadwal kegiatan ekstrakurikuler MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat, 70

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian penting dari proses pembangunan nasional yang ikut menentukan dalam pengembangan ekonomi suatu negara. Pendidikan juga merupakan investasi dalam pengembangan Sumber Daya Manusia, dimana peningkatan kecakapan dan kemampuan diyakini dengan fakta pendukung upaya manusia dalam mengurangi kehidupan yang penuh dengan ketidak pastian. Dalam rangka inilah pendidikan perlu dipandang sebagai kebutuhan dasar bagi masyarakat yang ingin maju. Demikian halnya bagi masyarakat Indonesia yang memiliki kebutuhan yang sangat luas.

Pendidikan pada hakekatnya merupakan suatu upaya mewariskan nilai yang menjadi penopang dan penentu dalam menjalani kehidupan dan sekaligus untuk memperbaiki nasib dan peradaban umat manusia. Dengan adanya pendidikan, masyarakat akan berkembang kearah yang lebih baik.

Dalam konteks pendidikan nasional Indonesia diperlukan standar yang perlu dicapai di dalam kurun waktu tertentu dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan. Hal ini berarti memerlukan perumusan yang jelas, terarah dan fisible mengenai tujuan pendidikan.<sup>1</sup>

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal memiliki beberapa kompoen antara lain kurikulum, personil, murid/siswa, materil dan keuangan, pelayanan kusus/sarana dan prasarana serta komponen-komponen lain dimana

---

<sup>1</sup>Tilar A.H.R, *Standarisasi Pendidikan Nasiona*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 75.

komponen-komponen tersebut harus saling bekerja sama demi tercapainya tujuan pendidikan.<sup>2</sup>

Pendidikan yang begitu ketat seperti sekarang, sekolah harus berjuang secara bersungguh-sungguh untuk mendapatkan peserta didik. Tidak sedikit lembaga pendidikan yang mati karena kehabisan peserta didik. Bahkan mencari peserta didik lebih sulit daripada mencari guru baru. Hal ini menggambarkan bahwa dalam kegiatan pendidikan di era persaingan ini, peserta didik merupakan unsur utama yang harus dimanaj dan dihargai martabatnya tidak jauh berbeda dengan pembeli/konsumen dalam dunia usaha.<sup>3</sup>

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekwat dalam kehidupan masyarakat.<sup>4</sup>

**IAIN PURWOKERTO**

Di sekolah siswa bukan saja sebagai obyek, akan tetapi juga sebagai subyek pendidikan. Sekolah sebagai sebuah lembaga yang memiliki kegiatan substansi berupa proses pembelajaran, tanpa adanya siswa maka kegiatan pembelajaran khususnya dan pendidikan umumnya tidak akan dapat berlangsung. Hal ini didasarkan pada suatu alasan bahwa diantara unsur masukan sekolah, maka unsur siswa adalah merupakan unsur pertama yang

---

<sup>2</sup>Rifai, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Jammars, 1986), hlm. 105.

<sup>3</sup>Mulyono, *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Rus Media, 2009), hlm 177-178.

<sup>4</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara), hlm. 3.



menentukan keberlangsungan suatu proses pembeajaran di antara unsur-unsur yang lain, misalnya kurikulum, sarana prasarana, biaya/uang, informasi, buku, pegawai dan guru.<sup>5</sup>

Menurut Ibrahim Bafadal, siswa merupakan komponen mentah, artinya siswa dengan segala karakteristik awalnya merupakan subjek yang akan dididik melalui berbagai kegiatan pembelajaran di sekolah sehingga menjadi keluaran atau lulusan sebagaimana yang diharapkan.<sup>6</sup>

Kebutuhan peserta didik dalam mengembangkan dirinya tentu saja beragam dalam hal pemroritasan, seperti disatu sisi para peserta didik ingin sukses dalam hal prestasi akademiknya, disisi lain ia juga ingin sukses dalam hal sosialisasi dengan teman sebayanya. Bahkan ada juga peserta didik yang ingin sukses dalam segala hal. Pilihan-pilihan yang tepat dalam keberagaman keinginan tersebut tidak jarang menimbulkan masalah bagi peserta didik. Manajemen peserta didik berupaya mengisi kebutuhan akan layanan yang baik tersebut, mulai dari peserta didik mendaftar ke sekolah sampai peserta didik tersebut menyelesaikan studi di sekolah tersebut.<sup>7</sup>

Dalam buku manajemen pendidikan di sekolah, Suryosubroto menyatakan bahwa manajemen murid menunjuk kepada pekerjaan-pekerjaan atau kegiatan-kegiatan pencatatan murid semenjak dari proses penerimaan

---

<sup>5</sup>Muh.Hizbul Muflihin, *Administrasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pilar Media,2013), hlm. 241.

<sup>6</sup>Ibrahim Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 9.

<sup>7</sup>Tim Dosen, *Administrasi Pendidikan UPI, manajemen sekolah*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 204.

sampai saat murid meninggalkan sekolah karena sudah tamat mengikuti pendidikan pada sekolah itu.<sup>8</sup>

Eka Prihatin juga menyatakan dalam bukunya yang berjudul manajemen peserta didik bahwasanya manajemen peserta didik adalah suatu penataan atau pengaturan segala aktivitas yang berkaitan dengan peserta didik, yaitu dari mulai masuknya peserta didik sampai dengan keluarnya peserta didik tersebut dari suatu sekolah atau suatu lembaga.<sup>9</sup>

Manajemen kesiswaan/peserta didik bertujuan untuk mengatur berbagai kegiatan dalam bidaang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di sekolah dapat berjalan lancar, tertib, dan teratur, serta mencapai tujuan pendidikan di sekolah. Seperti telah dikemukakan bahwa manajemen peserta didik adalah suatu pengaturan terhadap peserta didik dari mulai masuk sampai dengan keluar/lulus sekolah. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, bidang manajemen kesiswaan memiliki beberapa kegiatan yang meliputi: perencanaan peserta didik, penerimaan peserta didik, pengelompokan peserta didik, kehadiran peserta didik, pembinaan disiplin peserta didik, kenaikan kelas dan penjurusan, perpindahan peserta didik, kelulusan dan alumni, kegiatan ekstra kelas,<sup>10</sup> dan kegiatan bimbingan dan konseling.

Dari pemaparan di atas, menjelaskan pentingnya manajemen kesiswaan dalam suatu lembaga pendidikan, agar tujuan lembaga pendidikan tersebut dapat tercapai secara efektif dan efisien. Selain itu manajemen

---

<sup>8</sup> Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hlm. 74.

<sup>9</sup> Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 4

<sup>10</sup> Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, ....hlm. 13.

kesiswaan yang baik akan dapat membimbing dan mengarahkan peserta didik agar dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya secara maksimal dan sesuai dengan apa yang diinginkan oleh peserta didik.

Menurut bapak kepala MTs Al-Ittihad, MTs Al-Ittihaad ini setiap tahun mengalami perkembangan yang cukup baik, siswa yang mendaftar juga bertambah bila dilihat dari segi kuantitasnya. Siswa yang selalu bertambah dari tahun ke tahun dan peningkatan kualitas siswa juga selalu meningkat. Hal ini bisa dibuktikan dengan data kelulusan dan prestasi siswa.<sup>11</sup> Hal ini juga yang telah mendorong peneliti untuk melakukan penelitian di MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul.

Oleh karena itu untuk dapat meneliti sistem manajemen kesiswaan yang ada di MTs Al-Ittihaad tersebut tentunya harus mengikuti sistem yang sudah ada di dalam yayasan tersebut. Manajemen kesiswaan merupakan pencatatan dan pengaturan tentang data siswa sejak siswa itu akan masuk dan sampai siswa keluar dari sekolah.

Dari uraian di atas, penulis tertarik untuk mengetahui lebih jauh tentang sistem manajemen kesiswaan di MTs Al-Ittihaad ketika dalam penerimaan siswa baru, pengelolaan kelas dan semua yang berkaitan dengan siswa. Sehingga penulis ingin melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul **Manajemen Kesiswaan di MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015.**

---

<sup>11</sup>Wawancara Dengan Kepala MTs Al-Ittihaad, tgl 4 Oktober 2014.

## B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman pada pengertian yang terkandung dalam judul ini, maka penulis berikan penegasan istilah yang digunakan dalam judul di atas. Adapun istilah yang menurut penulis perlu diberi penegasan adalah:

### 1. Manajemen Kesiswaan

Manajemen berasal dari bahasa latin yaitu dari kata manage atau manus yang berarti memimpin, menangani, mengatur dan membimbing. Menurut George R Terry, (1986: 4) manajemen adalah sebuah proses yang khas, yang terdiri dari tindakan-tindakan perencanaan, pengorganisasian, penggerak dan pengawasan yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran yang ditetapkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia serta sumber-sumber lain.

Manajemen menurut Stoner sebagaimana yang ada dalam buku manajemen pendidikan adalah merupakan proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya organisasi lainnya agar mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan.<sup>12</sup>

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah merupakan suatu proses yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, ngarahan dan pengawasan melalui pemanfaatan sumber

---

<sup>12</sup> Tim Dosen, *Manajemen Pendidikan*, ...hlm. 86.

daya-sumber daya manusia guna mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien.

Peserta didik/siswa adalah orang yang mempunyai pilihan untuk menepuh ilmu sesuai dengan cita-cita dan harapan masa depan. Oemar Hamalik mendefinisikan peserta didik sebagai suatu komponen masukan dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.<sup>13</sup>

Dari pengertian diatas, dapat dikatakan bahwa siswa adalah orang yang mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya agar tumbuh dan berkembang dengan baik serta mempunyai kepuasan dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh pendidikannya.

Manajemen kesiswaan adalah penataan dan pengaturan terhadap kegiatan yang berkaitan dengan peserta didik, mulai masuk sampai dengan keluarnya peserta didik tersebut dari sekolah guna membantu pertumbuhan dan perkembangan peserta didik melalui proses pendidikan.<sup>14</sup>

Manajemen kesiswaan adalah merupakan suatu penataan atau pengaturan segala aktivitas yang berkaitan dengan siswa, yaitu mulai dari masuknya siswa sampai dengan keluarnya siswa tersebut dari suatu sekolah atau lembaga.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Tim Dosen, *Manajemen Pendidikan*, ...hlm. 205.

<sup>14</sup> Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi*, ...hlm. 46.

<sup>15</sup> Sri Minarti, *Manajemen Sekolah*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011), hlm. 158.

Manajemen kesiswaan bukan hanya berbentuk pencatatan data peserta didik, melainkan aspek yang lebih luas yang secara operasional dapat membantu upaya pertumbuhan dan perkembangan peserta didik melalui proses pendidikan di sekolah.

Dari penjelasan-penjelasan tersebut, terlihat bahwa manajemen kesiswaan adalah usaha untuk melakukan pengelolaan siswa mulai dari siswa masuk sampai dengan keluarnya siswa dari suatu sekolah.

## 2. MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul

MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul adalah lembaga formal tingkat menengah yang bercirikan agama Islam dan berada dibawah naungan kementerian agama yang terletak di Purwokerto kec. Purwokerto Barat kab. Banyumas.

Dalam penulisan istilah di atas yang dimaksud dengan judul penelitian ini adalah penelitian tentang bagaimana pelaksanaan manajemen kesiswaan di MTs Al-Ittihaad dalam pengelolaannya yang meliputi kegiatan penerimaan siswa baru, pengelolaan data siswa, pengelolaan siswa, pengelolaan kelas, pengelolaan bimbingan dan konseling.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengambil sebuah rumusan masalah yaitu “Bagaimanakah pelaksanaan manajemen kesiswaan di MTs Al-Ittihaad Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2014/2015?”. Rumusan masalah itu kemudian dijabarkan dalam rumusan masalah yang lebih spesifik

yang meliputi program penerimaan siswa baru, pengelolaan siswa, serta bimbingan dan konseling.

#### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

##### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan Manajemen Kesiswaan di MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

##### 2. Manfaat Penelitian

- a. Menambah khasanah ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam.
- b. Sebagai masukan bagi MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul khususnya dalam bidang Manajemen Kesiswaan yang ada di MTs Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat.

#### **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang akan diteliti. Dengan hal ini telaah pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penyusunan penelitian ini.

Sehubungan dengan kajian yang ada sepanjang penelaahan penulis terkait dengan judul skripsi yang penulis angkat yaitu Manajemen Kesiswaan di MTs Al-Ittihaad Purwokerto Barat, ada buku yang membahas diantaranya adalah dalam bukunya E. Mulyasa yang berjudul Manajemen Berbasis Sekolah yang menerangkan tentang manajemen kesiswaan merupakan

penataan dan pengaturan terhadap kegiatan yang berkaitan dengan peserta didik, mulai dari masuk sampai dengan keluarnya peserta didik tersebut dari suatu sekolah.<sup>16</sup>

Rohiat dalam bukunya yang berjudul manajemen sekolah juga membahas tentang pengertian manajemen kesiswaan dari mulai penerimaan siswa baru sampai dengan keluarnya peserta didik dari suatu sekolah.<sup>17</sup>

Eka prihatin dalam bukunya yang berjudul manajemen peserta didik juga menerangkan tentang manajemen kesiswaan dari mulai penerimaan siswa baru hingga lulusnya siswa di suatu sekolah.<sup>18</sup>

Adapun penelitian-penelitian yang mengenai manajemen kesiswaan yang pernah dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya, diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh saudari Khusnul Khotimah yang berjudul “Manajemen Mesiswaan di MTs Negeri Model Purwokerto Tahun Ajaran 2010/2011.” Skripsi tersebut menengangkat penelitian melalui penelitian tentang proses penerimaan siswa baru, pengelolaan data siswa, pengelolaan kelas, pengelolaan osis, serta pengelolaan bimbingan dan konseling.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Agar skripsi ini mudah dipahami dan supaya tidak terjadi penyimpangan-penyimpangan arti, maka pennisan skripsi ini ditulis secara sistematis mulai dari halaman judul sampai halaman penutup dan dengan

---

<sup>16</sup> Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi, ...* hlm. 45.

<sup>17</sup> Rohmat, *Manajemen Sekolah*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), hlm. 25.

<sup>18</sup> Eka Prihatin, *Manajemen Peserta didik,....* hlm. 4.



kelengkapan lainnya. Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi ini meliputi: halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman untuk pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Kemudian pada bagian utama meliputi beberapa bab, yaitu :

Bab I berisi pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II yaitu manajemen kesiswaan yang terdiri dari tiga sub bahasan. Sub bahasan pertama tentang manajemen yang meliputi pengertian manajemen, fungsi manajemen, tujuan manajemen, dan prinsip-prinsip manajemen. Sub bahasan kedua yaitu konsep kesiswaan yang terdiri dari pengertian siswa, dan hakekat siswa dalam pendidikan. Kemudian sub bahasan ketiga yaitu konsep manajemen kesiswaan yang meliputi pengertian manajemen kesiswaan, tujuan manajemen kesiswaan, prinsip-prinsip manajemen kesiswaan dan ruang lingkup manajemen kesiswaan.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data yang akan digunakan penulis dalam penelitian.

Bab IV berisi pembahasan hasil penelitian yang meliputi gambaran umum MTs Al-Ittihaad Purwokerto Barat, penyajian data, dan analisis data tentang manajemen kesiswaan di MTs Al-Ittihaad Purwokerto Barat.

Bab V adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Kemudian pada bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Setelah penulis melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir yang penulis lakukan adalah mengambil simpulan berdasarkan hasil penelitian.

Berdasarkan uraian yang sudah disajikan penulis dalam bab I sampai dengan bab IV, maka hasil pembahasan manajemen kesiswaan di MTs Al-Ittihaad Ma'arif NU 1 Purwokerto Barat terdapat ruang lingkup manajemen kesiswaan yang meliputi: perencanaan penerimaan peserta didik, penerimaan peserta didik baru, pengelompokan peserta didik, kehadiran peserta didik, pembinaan disiplin peserta didik, kenaikan kelas, perpindahan peserta didik, kelulusan peserta didik, kegiatan ekstrakurikuler, dan layanan bimbingan dan konseling.

Dari hasil penelitian ini, maka ruang lingkup manajemen kesiswaan di MTs Al-Ittihaad Ma'arif NU 1 Purwokerto Barat sudah sama dengan ruang lingkup ruang lingkup manajemen kesiswaan yang sudah dipaparkan.

## B. Saran-Saran

Dengan tidak mengurangi rasa hormat dan bukan bermaksud menggurui, penulis akan memberikan beberapa masukan terkait dengan pelaksanaan manajemen kesiswaan di MTs Al-Ittihaad Ma'arif NU 1 Purwokerto Barat, yaitu:.

### 1. Kepala sekolah

Kepala sekolah telah melakukan upaya dalam pelaksanaan manajemen kesiswaan dengan sebaik-baiknya. Namun penulis ingin memberikan masukan bahwa, kepala sekolah perlu mengadakan kegiatan pemantapan program kesiswaan, yaitu berupa rapat bidang kesiswaan yang dilaksanakan pada tiap ahir tahun. Kegiatan ini diperlukan untuk mengevaluasi keberhasilan program kesiswaan dan sebagai kebijakan dalam menyusun kegiatan manajemen kesiswaan pada tahun berikutnya.

### 2. Siswa

Untuk menjadi orang yang berguna yang bisa diharapkan oleh masyarakat dan keluarga, agar senantiasa mengoptimalkan dan mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan program yang dilakukan di sekolah.

## C. Kata Penutup

Alhamdulillah Rabbil'Alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemampuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi.

Penulis telah berusaha secara maksimal untuk melaksanakan penelitian dan menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulis menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini mengingat keterbatasan penulis dalam berbagai hal. Kritik dan saran penulis harapkan dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini.

Kemudian penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil serta memberikan motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang lebih banyak. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya dan semoga Allah SWT meridhai kita semua. Amin.

Akhirnya, hanya kepada Allah penulis berserah diri dan memohon petunjuk serta bimbingan-Nya.



**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, 29 Juli 2015

Penulis,

**Hery Rianto**  
**NIM. 102333056**

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amti, Erman, Prayitno, 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Aneka Cipta.
- Bafadal Ibrahim, 2003. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Didin, Kurniadin & Imam Machali, 2012. *Manajemen Pendidikan, Konsep, dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Febrini, Deni, 2011. *Bimbingan Konseling*. Yogyakarta: Teras.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Hamalik, Oemar, 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermiono, Agustinus, 2014. *Kepeemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lexy, J Moeleong, 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Minarti, Sri, 2011, *Manajemen Sekolah*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Muflihini, Muh. Hizbul, 2013. *Administrasi Pendidikan*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Mulyasa E, 2009. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, 2009. *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*. Jogjakarta: AR-RUS MEDIA.
- Nurhadi, Muljani A, 1983. *Administrasi Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta: ANDI OFFSET.
- Onisimus, Amtu, 2011. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah, Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Prihatin, Eka, 2011. *Teori Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Rifai, 1986. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Jammars Bandung.
- Rohmat, 2010. *Manajemen Sekolah*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sugiyono, 2011. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.

- Suryosubroto, 2004. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Syafaruddin, 2005. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Ciputat: CIPUTAT PRESS.
- Tilaar A.H.R, 2006. *Standarisasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tim Dosen, 1989. Jurusan Administrasi Pendidikan FIP IKIP Malag, *Administrasi Pendidikan*. Malang: IKIP Malang.
- Tim Dosen, 2011. *Manajemen Pendidikan, Administrasi Pendidikan UPI*. Bandung: Alfabeta.
- Tohirin, 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Madrasah Berbasis Integrasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

