

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA POKOK BAHASAN VOLUME BANGUN RUANG
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
PADA SISWA KELAS V MI AL-HIDAYAH
PURWASABA MANDIRAJA BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**AKHSIN FAUZI
NIM. 102336067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Akhsin Fauzi

NIM : 102336067

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 12 Januari 2015

Saya yang menyatakan

IAIN PURWOKERTO



Akhsin Fauzi

NIM. 1023306067



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA POKOK BAHASAN VOLUME BANGUN RUANG
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA
SISWA KELAS V MI AL-HIDAYAH PURWASABA, MANDIRAJA,
BANJARNEGARA, TAHUN PELAJARAN 2013/2014

yang disusun oleh saudara : Akhsin Fauzi, NIM : 102336067 Jurusan : Pendidikan
Madrasah Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada
Hari : Kamis, tanggal : 12 Maret 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) oleh Sidang Dewan Penguji
Skripsi.

Ketua Sidang,

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I
NIP.: 19630707 199203 1 007

Sekretaris Sidang

Nurfuadi, M.Pd.I
NIP.: 19711021 200604 1 002

Pembimbing/Penguji Utama

Mutijah, S.Pd., M.Si.
NIP.: 19720504 200604 2 024

IAIN PURWOKERTO

Nurfuadi, M.Pd.I

NIP.: 19711021 200604 1 002

Donny Khairul Aziz, M.Pd.I

NIP.: 19850929 201101 1 010



Mengetahui :

Dekan,

Kholid Maswardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Rektor IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Akhsin Fauzi, NIM. 102336067 yang berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK
BAHASAN VOLUME BANGUN RUANG
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
PADA SISWA KELAS V MI AL-HIDAYAH PURWASABA, MANDIRAJA,
BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 12 Januari 2015
Pembimbing,



Mutijah, S.Pd, M.Si.
NIP. 19720504 200604 2 024

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA POKOK BAHASAN VOLUME BANGUN RUANG
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
PADA SISWA KELAS V MI AL-HIDAYAH
PURWASABA MANDIRAJA BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Akhsin Fauzi

102336067

ABSTRAK

Pada observasi awal, pembelajaran berlangsung monoton. Pembelajaran hanya berpusat pada guru. Siswa terlihat bosan dan bermain sendiri. Akibatnya hasil belajar volume bangun ruang sangat rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yaitu penelitian yang terdiri dari beberapa siklus tindakan dalam pembelajaran, di mana setiap siklus terdiri dari empat tahapan yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun metode pengumpulan data menggunakan metode tes, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang terkumpul secara analisis kualitatif dengan cara menganalisis data yang terkumpul deskriptif dan analisis kuantitatif digunakan untuk menganalisis jumlah peserta didik yang mengalami perubahan dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada proses pembelajaran matematika pokok bahasan volume bangun ruang mengalami peningkatan yaitu dari pra-siklus 27,77%, siklus I 44,44%, dan siklus II 83,33%.

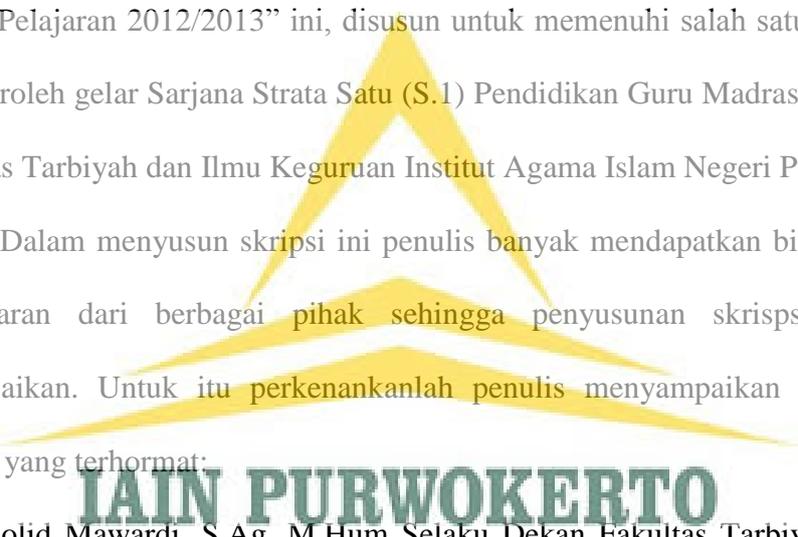
Kata kunci: Tanggungjawab dan Kebersamaan

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, atas taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Pokok Bahasan Volume Bangun Ruang melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas V MI Al-Hidayah Purwasaba, Mandiraja, Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013” ini, disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

- 
1. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto;
 2. Dr. Fauzi, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto;
 3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto;
 4. Drs. H. Yuslam, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto;

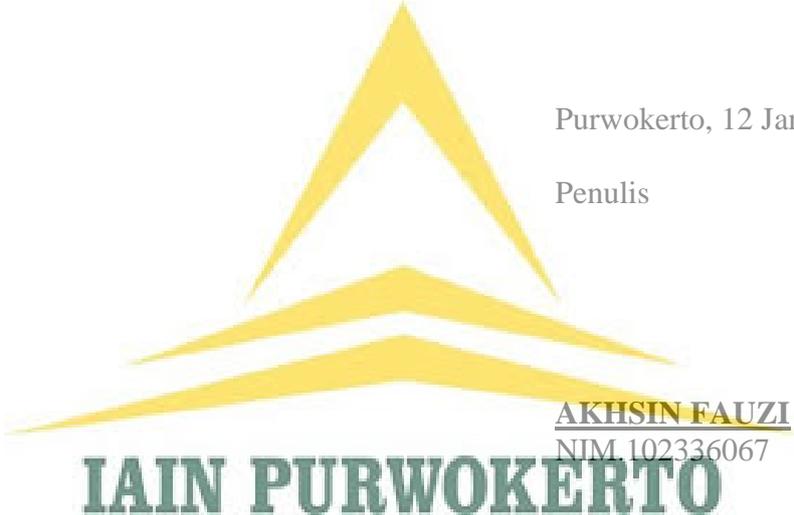
5. H. Afif Muhammad, S.Ag., M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan motivasi dan arahan selama penulis studi di IAIN Purwokerto;
6. Mutijah, S.Pd., M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran yang sangat berharga semata-mata demi memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto;
8. Bapak, Ibu beserta seluruh keluarga besar dengan segala usaha, ketulusan dan kasihsayangnya telah memberikan motivasi baik materiil maupun spiritual sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
9. Kakak-kakakku (Ma'ruf Yasin, Amroh Sufiati, dan Fardaniatus Sholekhah), dan adik-adikku (Ihsan Fahmi dan Lina Fatmawati) yang selalu memotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Segenap keluarga besar MI Al-Hidayah Purwasaba, Mandiraja, Banjarnegara yang dengan ikhlas membantu penelitian ini.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI T-NR Angkatan 2010 yang selalu memotivasi dan menjadi inspirasi bagi penulis.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan balasan apa-apa, hanya untaian ucapan terimakasih dan permohonan maaf, semoga Allah

senantiasa menerima dan meridhai semua amal kebaikan mereka dan selalu memperoleh rahmat, hidayah dan taufiq-Nya.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini masih perlu penyempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif dari para pembaca sangat penulis harapkan.

Akhirnya dengan mengucapkan alhamdulillah rabbil ‘alamin semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya



Purwokerto, 12 Januari 2015

Penulis

AKHSIN FAUZI
NIM.102336067

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan doa
2. Guru-guruku terima kasih atas ilmu yang telah engkau berikan
3. Saudara-saudaraku yang telah membantu dan memotivasi selama studi
(Ma'ruf Yasin, Amroh Sufiati, Fardaniatus Sholehah, Ikhsan Fahmi dan Lina Fatmawati).
4. Sahabat-sahabat yang selalu memotivasi dan menjadi inspirasiku.
5. Teman-teman S1 PGMI T-NR Angkatan 2010.
6. Serta pembaca yang budiman.



MOTTO

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ...

“...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada diri mereka sendiri...” (Q.S. Ar-Ra’du:11)



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	3
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	9

BAB II	: HASIL BELAJAR, VOLUME BANGUN RUANG, DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD	11
A.	Hasil Belajar	11
1.	Pengertian Hasil Belajar	11
2.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..	15
B.	Bangun Ruang (Kubus dan Balok)	16
C.	Model Pembelajaran	18
D.	Kooperatif learning	19
E.	Student Team Achievement Divisions (STAD)	22
BAB III	: METODE PENELITIAN	26
A.	Setting Penelitian	26
B.	Subyek Penelitian	26
C.	Variabel Penelitian	28
D.	Teknik Pengumpulan Data	28
E.	Analisis Data	30
F.	Rencana Penelitian Tindakan Kelas	31
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A.	Kondisi Awal	37
B.	Hasil Penelitian	38
1.	Pelaksanaan Siklus I	38
2.	Pelaksanaan Siklus II	50

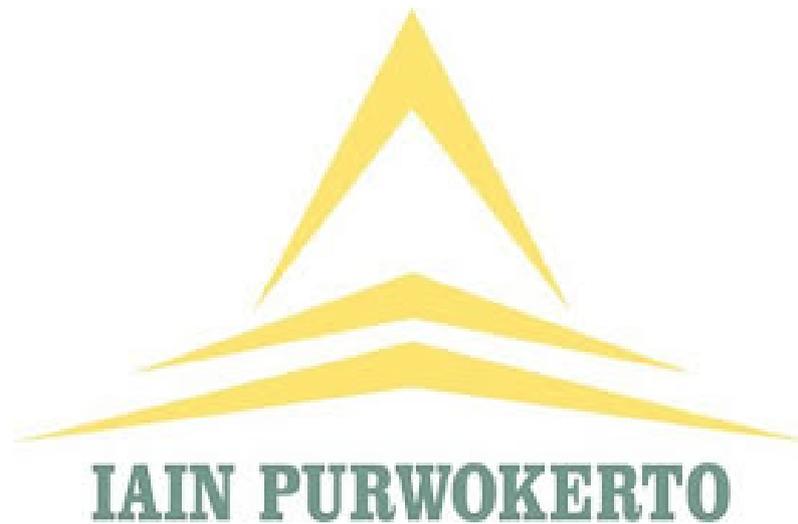
IAIN PURWOKERTO

BAB V	:	PENUTUP	61
		A. Kesimpulan	61
		B. Saran	62
		C. Penutup	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1	siswa kelas V MI Al-Hidayah Purwasaba Tahun Pelajaran 2012/2013, 27
Tabel 2	Nilai Tes pra-Siklus, 37
Tabel 3	Prestasi Siswa, 39
Tabel 4	Prestasi Siswa dan Pembagian Kelompok pada Siklus I, 41
Tabel 5	Kelompok pada siklus I, 43
Tabel 6	Nama kelompok dan ketua kelompok siklus I, 44
Tabel 7	Kriteria prestasi kelompok, 46
Tabel 8	Lembar Rangkuman Kelompok pada Siklus I, 47
Tabel 9	Nilai tes.kuis siklus I, 48
Tabel 10	Prestasi Siswa dan Pembagian Kelompok pada siklus II, 52
Tabel 11	Kelompok siklus II, 53
Tabel 12	Nama kelompok dan ketua kelompok pada siklus II, 54
Tabel 13	Lembar Rangkuman Kelompok pada Siklus II, 56
Tabel 14	Nilai tes/kuis pada siklus II, 58

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas, 31
- Gambar 2 Diagram Batang Persentase Tiap Siklus, 59



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas No.20 Tahun 2003) berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggungjawab.

Tercapainya tujuan pendidikan nasional tersebut, tidak terlepas dari pemahaman para pendidik dalam memaknai tujuan pendidikan nasional itu sendiri. Dalam proses belajar mengajar, seorang pengajar/pendidik senantiasa memahami peran pentingnya dalam mencapai tujuan pendidikan. Dengan demikian, guru akan mencari formula yang tepat dalam mengajar. Termasuk pembelajaran matematika yang merupakan pelajaran penting sebagai dasar dalam menciptakan teknologi. Seperti yang diungkapkan oleh Ibrahim (2012:35) Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang di-UN-kan di tingkat Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. Selain itu, matematika juga

dianggap oleh sebagian besar orang tua sebagai mata pelajaran atau pengetahuan terpenting yang harus dikuasai oleh anak-anaknya. Oleh karena itu, mata pelajaran Matematika mendapatkan perhatian yang lebih. Terlebih lagi, matematika merupakan mata pelajaran yang selalu menjadi momok menakutkan bagi para siswa. Tentunya, ini menjadi tanda tanya besar mengenai keefektifan pembelajaran matematika selama ini khususnya di MI Al-Hidayah Purwasaba.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang dilakukan oleh penulis di MI Al-Hidayah Purwasaba terlihat bahwa aktivitas anak didik dalam proses pembelajaran Matematika masih kurang. Hal ini terlihat ketika guru sedang menyampaikan materi pembelajaran, banyak peserta didik yang melakukan aktivitas lain, seperti mengobrol, bermain dan mengganggu teman yang lain. Kemampuan siswa di dalam memahami materi khususnya pengenalan bangun ruang juga masih rendah. Ketika guru menunjukkan beberapa bentuk bangun ruang, ada beberapa siswa yang tidak dapat menyebutkan namanya. Ketika guru meminta siswa menyebutkan contoh bendanya, siswa juga banyak yang tidak bisa menyebutkan.

Ketika ada siswa yang menjawab salah atau bahkan tidak bisa menjawab sama sekali, siswa yang lain menyoraki dan mengejeknya. Ini menunjukkan bahwa mereka kurang peduli dengan teman-temannya. Ini menyebabkan siswa yang kemampuannya kurang akan minder.

Selama ini, kegiatan pembelajaran matematika yang dilakukan guru masih monoton. Guru kurang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Sehingga siswa tidak aktif dan kurang tertarik untuk mempelajari matematika. Hal ini terbukti dari jumlah 18 siswa, hanya 5 siswa atau 27,77% diantaranya yang mencapai target nilai minimal yakni 65.

Masalah tersebut hendaknya segera dipecahkan. Untuk itu, penulis bersama dengan teman sejawat melakukan diskusi untuk menentukan penyelesaiannya mengenai masalah tersebut. Penulis memutuskan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student team-Achievement Divisions*) untuk meningkatkan kemampuan dan pemahaman peserta didik akan volume bangun ruang. Selain itu, dengan menerapkan metode STAD ini dapat memupuk kepedulian terhadap siswa-siswa yang memiliki latar belakang kemampuan, penyesuaian dan kebutuhan yang berbeda-beda. Oleh karena itu, penulis mengambil judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Volume Bangun Ruang Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student team-Achievement Divisions* (STAD) Pada Siswa Kelas V MI Al-Hidayah Purwasaba, Mandiraja, Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam pengertian yang dimaksud dalam judul skripsi ini, maka penulis perlu mendefinisikan istilah-istilah yang digunakan dalam judul di atas, yaitu:

1. Peningkatan Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar siswa dapat berupa penilaian yang berupa angka sebagai indeks prestasi untuk mengetahui keberhasilan siswa. Hasil penilaian memberikan informasi balikan, baik siswa maupun guru. Informasi tersebut memberikan gambaran tentang keberhasilan dan kelemahan-kelemahan serta kesulitan yang dihadapi siswa dan guru. Kelemahan dalam hasil belajar ditafsirkan sebagai kurang tercapainya tujuan pengajaran. Dengan kata lain, ada sejumlah tujuan yang mungkin tidak tercapai atau kurang mencapai target yang direncanakan sebelumnya.

Sedangkan yang dimaksud dengan peningkatan hasil belajar matematika pada penelitian ini adalah suatu proses yang dapat menjadikan hasil pembelajaran matematika pada setiap pokok bahasan lebih baik atau lebih tinggi.

Matematika merupakan sebuah pelajaran ilmu pasti. Ruang lingkup pembelajaran matematika di SD/MI yaitu aritmatika (berhitung), geometri, pengukuran dan kajian data. Adapun ruang lingkup matematika dalam penelitian ini adalah geometri.

2. Volume Bangun Ruang

Volume merupakan isi. Sedangkan bangun ruang adalah bangun tiga dimensi yang mempunyai alas dan tinggi. Adapun materi bangun ruang yang diajarkan di kelas lima SD/MI semester I terkonsentrasi pada Kubus dan Balok.

3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student team-Achievement Divisions*)

Pembelajaran kooperatif umumnya melibatkan kelompok yang terdiri dari empat siswa dengan kemampuan yang berbeda dan ada pula yang menggunakan kelompok dengan ukuran yang berbeda-beda (Miftahul Huda, 2012: 32).

Dalam pembelajaran kooperatif, siswa ditempatkan pada kelompok-kelompok kecil dalam beberapa minggu atau beberapa bulan lalu dilakukan ujian secara mandiri. Pembelajaran kooperatif menekankan kerjasama dalam kelompok untuk mencapai tujuan yang sama. Oleh karena itu, penanaman keterampilan kooperatif sangat perlu dilakukan. Keterampilan kooperatif tersebut antara lain : menghargai pendapat orang lain, mendorong berpartisipasi, berani bertanya, mendorong teman untuk bertanya, dan saling membantu.

Dalam pembelajaran kooperatif, terdapat metode-metode pembelajaran. Slevin (Miftahul Huda, 2012: 114) membagi metode-metode tersebut dalam tiga katagori : **pertama** metode-metode *Student Teams Learning*, **kedua** Metode-metode *Supported Cooperative Learning*, dan **Ketiga** Metode-metode *Informal*.

Metode STAD (*Student Team-Achievement Divisions*) termasuk ke dalam metode-metode *Student Teams Learning* di mana metode-metode *Student Teams Learning* pada prinsipnya siswa harus belajar

bersama dan bertanggung jawab atas pembelajarannya sendiri dan pembelajaran teman-teman satu kelompoknya.

Metode STAD ini melibatkan Kompetisi antar kelompok. Siswa dikelompokkan secara beragam berdasarkan kemampuan, gender, ras dan etnis. Pertama-tama, guru menjelaskan pelajaran tersebut. Selanjutnya, siswa mengerjakan tugas dan membahasnya dengan teman-teman satu kelompoknya. Kemudian mereka diuji secara individual melalui kuis. Perolehan nilai kuis setiap anggota menentukan skor yang diperoleh oleh kelompok mereka. Jadi, setiap anggota harus berusaha memperoleh nilai maksimal dalam kuis jika kelompok mereka ingin mendapatkan skor yang tinggi. Dengan kata lain, dalam satu kelompok harus saling membantu agar semua anggota menguasai materi.

Tipe STAD ini paling sesuai untuk mengajarkan bidang studi yang sudah terdefiniskan dengan jelas, seperti matematika, dan IPA (Slevin, 2005: 12)

IAIN PURWOKERTO

4. MI Al-Hidayah Purwasaba

MI Al-Hidayah Purwasaba merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar yang memberikan layanan pendidikan bagi anak usia 6 – 12 tahun di bawah naungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjarnegara. Adapun MI Al-Hidayah Purwasaba berlokasi di Desa Purwasaba RT.02 RW.05, Kecamatan Mandiraja, Kabupaten Banjarnegara.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah : Apakah model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V semester I di MI Al-Hidayah Purwasaba, Kecamatan Mandiraja, Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar matematika pada pokok bahasan volume bangun ruang melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada siswa Kelas V Semester I MI Al-Hidayah Purwasaba Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki kinerja guru agar lebih profesional dan meningkatkan kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Student team-Achievement Divisions* (STAD) pada kegiatan pembelajaran.
2. Bagi anak didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman mengenai volume bangun ruang.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan memberikan masukan mengenai model pembelajaran, sehingga diharapkan dapat menjadi acuan bagi kajian-kajian

sejenis dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan khususnya di Madrasah Ibtidaiyah.

4. Bagi pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan landasan dan argumentasi bagi kebijakan yang akan diambil guna peningkatan mutu pendidikan dan dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut tentang perbaikan pembelajaran guna meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

E. Kajian Pustaka

Kajian penelitian yang relevan penting untuk disajikan sebagai bahan autokritik terhadap penelitian yang penulis lakukan. Selain itu juga sebagai bahan pertimbangan dan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan masing-masing. Tidak kalah penting dari hal tersebut adalah untuk menghindari terjadinya pengulangan hasil temuan yang membahas permasalahan yang sama atau hampir sama dari seseorang, baik berupa buku, skripsi ataupun bentuk tulisan lainnya. Berikut akan dipaparkan tulisan atau hasil penelitian yang relevan dengan penelitian penulis:

Penelitian yang dilakukan oleh Apit Khadiyah Yuliana (2010) yang berjudul *“Peningkatan Prestasi Belajar Bidang Studi Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair and Share) di MI Islamiyah Cinangsi Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap”*

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Nur Laela (2011) dengan judul *“Peningkatan hasil belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas V*

Semester I Pokok Bahasan Pengukuran Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) di MI Ma'arif NU 1 Pancoran Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas”

Ada persamaan dan perbedaan antara penelitian yang dilakukan penulis dengan kedua penelitian di atas. Persamaannya adalah sama-sama meneliti mata pelajaran Matematika serta model pembelajaran yang dipakai yaitu model pembelajaran kooperatif. Perbedaan yang paling menonjol adalah tipe model pembelajaran yang dipakai. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Laela menggunakan tipe TGT (Team Games Tournament) dan penelitiannya saudara Apit Khadiyah Yuliana menggunakan tipe TPS (Think Pair and Share). Sedangkan penelitian yang dilakukan penulis menggunakan tipe STAD (*Student team-Achievement Divisions*). Perbedaan yang lain yaitu pokok bahasan yang diteliti. Selain itu, tempat penelitian pun berbeda.

F. Sistematika Pembahasan

Secara umum, skripsi ini memuat tiga bagian yaitu bagian awal yang terdiri dari halaman judul, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, motto dan persembahan, kata pengantar dan daftar isi. Bagian kedua memuat hal-hal sebagai berikut.

Bab I Pendahuluan, merupakan bab yang menggambarkan secara umum hal-hal yang berkaitan dengan penulisan skripsi. Bab ini meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan

Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Hipotesis, Metode Penelitian, dan Sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori yang menyajikan tinjauan tentang teori Hasil Belajar, teori Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student team-Achievement Divisions* (STAD), Tinjauan tentang mata pelajaran Matematika di SD/MI dengan pokok bahasan Volume bangun ruang

Pada bab III disajikan pembahasan mengenai metode yang digunakan dalam proses meneliti sehingga memperoleh data guna menjawab rumusan masalah. Dalam bab ini memuat setting penelitian, subyek penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, dan rencana penelitian tindakan kelas

Bab IV merupakan hasil penelitian dan pembahasan, meliputi Deskripsi Hasil Penelitian pada siklus I, Deskripsi Hasil Penelitian pada siklus II dan pembahasan per siklus.

Bab V Penutup, meliputi Simpulan dan Saran-Saran serta kata penutup. Pada bagian akhir, terdiri dari Daftar Pustaka dan Lampiran-Lampiran.

Adapun pada bagian ketiga yaitu bagian akhir yang terdiri atas daftar pustaka, serta lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

G. Kesimpulan

Deskripsi dan analisis penelitian tentang Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Volume Bangun Ruang Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas V Semester I MI Al-Hidayah Purwasaba Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013 dari bab I sampai IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keberhasilan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan hasil belajar matematika pokok bahasan volume bangun ruang ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai tes akhir masing-masing siklus. Hal ini dapat dilihat dari prosentase jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 (KKM). Pada pra-siklus jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 sebanyak 27,77%. Siklus pertama persentasenya adalah 44,44 %. sedangkan pada siklus kedua 83,33 %. Dengan melihat prosentase pada siklus kedua, indikator jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 % minimal 80 % telah tercapai;
2. Selain meningkatkan prestasi maupun hasil belajar, model pembelajaran kooperatif juga memberikan dampak positif lainnya seperti mengembangkan hubungan antar kelompok dan penerimaan terhadap teman sekelas yang lemah dalam bidang akademik. Hal ini terlihat pada

saat penelitian berlangsung, setiap anggota kelompok bahu membahu mengajari temannya yang lemah di bidang akademik khususnya mata pelajaran matematika

H. Saran

Berdasarkan pengalaman selama pelaksanaan penelitian ini, maka peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan penelitian tersebut, yaitu:

1. Bagi guru

- a. Hendaknya guru dalam menerapkan model pembelajaran bervariasi agar siswa tidak jenuh dan dapat meningkatkan keaktifan serta hasil belajarnya;
- b. Pembelajaran kooperatif merupakan aktivitas pembelajaran kelompok. Oleh karena itu, hendaknya guru memperhatikan komposisi siswa dalam kelompok agar setiap kelompok dapat bekerjasama dengan baik;
- c. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Kepala Sekolah

- a. Hendaknya kepala sekolah mengadakan pelatihan untuk guru-gurunya mengenai berbagai model pembelajaran. Sehingga, dalam proses pembelajaran guru tidak monoton dalam menerapkan model pembelajaran;

- b. Kepala sekolah hendaknya mendukung serta menganjurkan kepada guru-gurunya untuk menerapkan model pembelajaran yang bervariasi pada setiap kegiatan pembelajaran;
- c. Kepala sekolah memfasilitasi guru yang menggunakan model pembelajaran yang bervariasi agar pembelajaran berlangsung lancar.

I. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dalam pembahasan-pembahasan skripsi ini tentunya tidak luput dari kekurangan dan ketidaksempurnaan. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Saran-saran yang penulis ungkapkan di atas diharapkan menjadi koreksi dan bahan pertimbangan bagi MI Al-Hidayah Purwasaba.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Azwar, Saifudin. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2006
- Hadi, Amirul. Dan Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning : Metode, teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Ibrahim dan suparni. *Pembelajaran matematika teori dan aplikasinya*. Yogyakarta: Suka pres UIN sunan kalijaga, 2012
- Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Khaeruddin, dan Junaedi Mahfud. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Konsep dan Implementasinya di Madrasah)*. Yogyakarta: Pilar Media, 2007.
- Khadiyah Yuliana, Apit. *Peningkatan Prestasi Belajar Bidang Studi Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair and Share) di MI Islamiyah Cinangsi Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap*. Purwokerto: STAIN, 2010.
- Laela, Nur. *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas V semester I Pokok Bahasan Pengukuran melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament ((TGT) di MI Ma'arif NU 1 Pancoran Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas*. Purwokerto: STAIN, 2011.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Novikasari, Ifada dan Mutijah. *Geometri dan Pengukuran*. Yogyakarta: Pyramedia, 2010.
- Purwanto. *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka belajar, 2009

Slevin, Robert E. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*, terj. Narulita Yusron. Bandung: Nusa Media, 2011.

Sudrajat, Akhmad. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*. (<https://akhmadsudrajat.wordpress.com,2008>, diakses 8 Desember 2014)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2009.

Suprijono, Agus. *Cooperative learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993.

Susilo. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2007.

