METODE PEMBELAJARAN HAFALAN JUZ ‘AMMA PADA SISWA DI SD NEGERI 1 KARANGKEMIRI KECAMATAN PEKUNCEN KABUPATEN BANYUMAS

SKRIPSI

Disusun Oleh:

Nama : Ibnu Yogi Pramono

NIM : 102338117

Smt/Prodi : XI PAI

Jurusan : Tarbiyah

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Ibnu Yogi Pramono

NIM : 102338117

Jenjang : S1

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : PAI

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **"Metode Pembelajaran Hafalan Juz 'amma Pada Siswa di SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas"** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 13 Januari 2016

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL 6000 ENAM RIBU RUPIAH

Ibnu Yogi Pramono

NIM. 102338117

ii

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

IAIN PURWOKERTO

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA BUSTANUL ATFAL AISYIYAH PENAMBANGAN PURBALINGGA

yang disusun oleh saudari : Ayu Budianti, NIM : 102338063, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal : 29 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** (S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pombimbing

Dr. H. M. Hizbul Muflihin, M.Pd
NIP.: 19630302 199103 1 005

Penguji II/Sekretaris Sidang,

M. Misbah, M.Ag
NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji Utama,

Dr. Subur, M.Ag
NIP.: 19670307 199303 1 005

Mengetahui :
Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

Purwokerto, 13 Januari 2016

Hal : Pengajuan Munaqasyah Skripsi
Sdr. Ibnu Yogi Pramono

Lamp : 3 eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Ibnu Yogi Pramono

NIM : 102338117

Judul : **Metode Pembelajaran Hafalan Juz 'amma Pada Siswa di SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqasyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 13 Januari 2016
Pembimbing,

M. Misbah, M. Ag
NIP. 197411162003121001

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

"Bagian terbaik dari hidup seseorang adalah perbuatan-perbuatan baiknya dan kasihnya yang tidak diketahui orang lain".

(William Wordsworth)

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kami persembahkan untuk:

Almamaterku tercinta Jurusan Tarbiyah, Ibuku tersayang, Almarhum Bapakku tercinta dan kakak-kakakku terima kasih banyak untuk semangat dan dukungnnya, dan yang tiada henti-hentinya memberikan motivasi, dukungan, semangat, dan bantuannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

IAIN PURWOKERTO

METODE PEMBELAJARAN HAFALAN JUZ 'AMMA PADA SISWA DI SD NEGERI 1 KARANGKEMIRI KECAMATAN PEKUNCEN KABUPATEN BANYUMAS

Ibnu Yogi Pramono
102338117
Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini meneliti tentang Metode Pembelajaran Hafalan Juz 'amma Pada Siswa di SD Negeri 1 Karangkemiri. Hal yang menarik di sekolah ini adalah adanya penerapan macam-macam metode pembelajaran hafalan juz 'amma yang pada umumnya jarang ada di SD. Untuk itu penulis tertarik untuk mengetahui "Bagaimana penerapan Metode Pembelajaran Hafalan Juz 'amma Pada Siswa di SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas?". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Bagaimana penerapan Metode Pembelajaran Hafalan Juz 'amma Pada Siswa di SD Negeri 1 Karangkemiri. Diperlukan metode pembelajaran hafalan al-Qur'an khususnya Juz 'amma yang sistematis untuk menunjang keberhasilan mereka dalam menghafalnya. Yang menjadi permasalahan penelitian ini adalah metode apa yang digunakan dalam pembelajaran hafalan Juz 'amma di SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas, bagaimana keberhasilan metode pembelajaran hafalan Juz 'amma yang dicapai oleh siswa di SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas, serta faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penerapan metode pembelajaran hafal Juz 'amma di sekolah tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan secara kritis tentang penerapan metode pembelajaran hafalan Juz 'amma bagi siswa-siswi fokusnya pada kelas I, II, dan III di SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas, dan faktor apa saja yang dapat menjadi pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan tersebut. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan untuk menyempurnakan penerapan metode pembelajaran hafalan Juz 'amma pada siswa di SD Negeri Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan (observasi), wawancara mendalam, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode yang digunakan di SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas dalam hafalan Juz 'amma yaitu : (1) *Metode Tadarus*, Metode tadarus adalah mengulang ulang bacaan hafalan digunakan ketika pertama kali mengawali pelajaran. (2) *Metode Jami'*, yaitu metode dengan cara pembimbing membacakan dan siswa-siswa menirukan. (3) *Metode Sima'i*, yakni metode dengan cara mendengarkan sesuatu bacaan untuk dihafalkannya. (4) *Metode satu hari satu ayat atau One Day One Ayat* adalah salah satu metode pembelajaran hafalan yang termudah untuk diterapkan pada usia anak-anak.

Kata kunci : Penerapan Hafalan Juz 'amma

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah Sang Pemberi Nikmat tak terkira kepada kita, serta hanya dari-Nyalah segala kekuatan yang ada di alam semesta. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, sang penerang hati setiap insan, juga atas keluarga, sahabat, tabi`in, serta pejuang-pejuang agama Allah yang dimuliakan oleh-Nya.

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada seluruh pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah berjasa membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

Dengan berkah rahmat Allah SWT. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **"METODE PEMBELAJARAN HAFALAN JUZ 'AMMA PADA SISWA DI SD NEGERI 1 KARANGKEMIRI KECAMATAN PEKUNCEN KABUPATEN BANYUMAS"** yang penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

Bersamaan dengan selesainya skripsi ini, penulis hanya bisa mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan moril, materil, kontribusi dan sumbang sarannya, terutama kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi., M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M. Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc, M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Dr. Suparjo, S.Ag., MA., Ketua FTIK Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.sekaligus Pembimbing Akademik PAI NR C.
8. M.Misbah, M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi.
9. Semua Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
10. Seluruh Staf dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) yang telah membantu dalam bidang administrasi.
11. Segenap Guru dan karyawan SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas.
12. Kedua Orang tuaku (Soimah dan Almarhum Dirpan Hadi Pramono), terimakasih atas doa dan kasih sayang serta semangatnya.
13. Kakak-kakakku (Helmi Setiawan, Diah Purwanti, Teguh Prihandoyo, Yudi Mugiono, Alm. Joko Susilo, Tina Resti Wahyuning Rahayu)
14. Teman-teman seperjuangan, yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi, terimakasih banyak.

IAIN PURWOKERTO

Dengan segala kerendahan hati dan ketulusan nurani, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis tidak dapat membalas apa-apa, hanya dapat berdo'a kepada Allah SWT semoga semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini mendapatkan imbalan yang agung dan mulia dari-Nya serta tetap berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat terutama bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin.

Purwokerto, 13 Januari 2016

Penulis

Ibnu Yogi Pramono
NIM. 102338117

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

PERNYATAAN KEASLIAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

NOTA DINAS PEMBIMBING iv

ABSTRAK v

MOTTO vi

KATA PENGANTAR vii

PERSEMBAHAN viii

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR SINGKATAN x

DAFTAR LAMPIRAN xi

DAFTAR ISI xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5

D. Kajian Pustaka 6

E. Sistematika Pembahasan 7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Metode Pembelajaran 9

1. Pengertian Metode Pembelajaran 9

IAIN PURWOKERTO

2. Macam-Macam Metode Pembelajaran 11

3. Fungsi Metode Pembelajaran..... 29

B. Pembelajaran Hafalan Juz 'amma 31

1. Pengertian Pembelajaran Hafalan Juz 'amma 31

2. Tujuan Pembelajaran Hafalan Juz 'amma 33

3. Materi Pembelajaran Hafalan Juz 'amma..... 33

4. Media Pembelajaran Hafalan Juz 'amma…… 35

5. Faktor-Faktor Psikologis yang Mempengaruhi Belajar……..... 36

C. Metode Pembelajaran Hafalan al-Qur'an……... 36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 39

B. Sumber Data 40

1. Subjek Penelitian 40

2. Objek Penelitian..... 41

C. Teknik Pengumpulan Data 42

D. Teknik Analisis Data 44

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum SD Negeri 1 Karangkemiri Kec. Pekuncen Kab.Banyumas 46

1. Sejarah singkat berdirinya SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas 46

2. Letak geografis 46

3. Visi, Misi dan tujuan..... 46

IAIN PURWOKERTO

4. Struktur Organisasi 47

5. Keadaan Guru dan Karyawan 48

6. Keadaan Sarana dan Prasarana 50

B. Penerapan metode pembelajaran Hafalan Juz 'amma pada Siswa di SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas 51

1. Perencanaan Metode Pembelajaran Hafalan Juz 'amma Pada Siswa di SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas……. 51

2. Penerapan Pembelajaran hafalan juz amma di SD N 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas …… 57

3. Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Metode Pembelajaran Hafalan Juz 'amma Pada Siswa di SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas …… 66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 74

B. Saran 75

C. Penutup..... 75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Oleh karena itu, dengan pendidikan diarahkan agar peserta didik memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, agama dan negara (Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 1 tahun 2009 pasal 1).

Rupert C.Lodge dalam buku metodologi Pengajaran agama Islam karangan Ahmad Tafsir (2008: 5), menyatakan bahwa dalam pengertian yang luas pendidikan itu menyangkut seluruh pengalaman. Sedangkan dalam arti sempit berpendapat bahwa pendidikan dalam pendidikan yang dilaksanakan di sekolah.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki tugas dan tangung jawab penuh dalam menjalankan amanat pendidikan. Sekolah merupakan suatu institusi yang dirancang untuk membawa siswa pada proses belajar, di bawah pengawasan guru atau tenaga pendidik profesional. Sekolah terdiri atas jenjang jenjang pendidikan, yaitu tahapan pendidikan yang diterapkan berdasarkan perkembangan pesesta didik, tujuan yang di capai, dan kemampuan yang dikembangkan. Proses pendidikan memang tidak sepenuhnya dapat terlaksanakan di sekolah karena terdapat faktor keluarga dan lingkungan masyarakat juga memiliki pengaruh penting dalam pendidikan peserta didik.namun sebagai lembaga formal sekolah memilki tangung jawab yang besar terhadap pembentukan karakter dan perilaku peserta didik.

IAIN PURWOKERTO

Allah menurunkan agama Islam melalui utusan-Nya, yaitu nabi Muhammad SAW. Ajaran tentang Islam terdapat di dalam kitab suci al-Quran yang merupakan kumpulan dari firman-firman Allah SWT dan juga sunnah-sunnah Rasulullah SAW. Keduanya yang menjadi pegangan utama bagi penganut Islam dalam kehidupan sehari-hari. Para penganut Islam percaya bahwa Islam merupakan agama universal dan Muhammad SAW merupakan penutup dari para nabi yang diutus Allah SWT.

Agama memiliki peran yang amat penting dalam kehidupan umat manusia. Agama menjadi pemandu dalam upaya mewujudkan suatu kehidupan yang bermakna, damai, dan bermartabat. Pendidikan Agama dimaksudkan untuk meningkatkan potensi spiritual dan membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt dan berakhlaq mulia.

Al Quran dan Hadits merupakan dua sumber ajaran Islam dan pedoman hidup bagi umat Islam. Keduanya mengajarkan prinsip-prinsip dan tata aturan kehidupan yang harus dijalankan oleh umatnya, tidak hanya terkait dengan tata hubungan manusia dengan Allah (*Hablun Minallah*) tetapi juga tata aturan dalam kehidupan dengan sesama manusia (*hablun minannas*).

IAIN PURWOKERTO

Al-Quran sebagaimana yang di kutip oleh Abdul Madjid Khon dalam bukunya Praktikum Qiraat adalah kalam Allah yang mengandung mukjizat (sesuatu yang luar biasa yang melemahkan lawan) diturunkan kepada para Nabi dan Rosul (yaitu Muhammad) Melalui malaikat Jibril yang tertulis pada mushaf, yang diriwayatkan kepada kita secara mutawatir, dinilai ibadah membacanya, yang dimulai dari surat al-Fatihah dan di akhiri dengan surat an-Nas (Abdul Majid Khon, 2008: 2)

Al-Quran diturunkan oleh Allah di tengah-tengah bangsa Arab pada waktu itu kebanyakan masih buta huruf. Meskipun begitu, mereka mempunyai keistimewaan yaitu ingatan yang kuat. Melihat kenyataan seperti itu maka disarankan suatu cara yang selaras dengan keadaan itu dalam menyiarkan dan memelihara al-Quran. Nabi Muhammad saw menganjurkan dan memerintahkan untuk menghafal ayat-ayat al-Quran. Setiap kali diturunkan, beliau memerintahkan para ahli untuk menulisnya. Dengan cara menghafal dan tulisan para ahli itulah al-Quran dapat senantiasa terpelihara di masa Nabi Muhammad saw.

Usaha-usaha untuk menghafal al-Quran oleh sebagian umat Islam terus berlanjut dan hal ini merupakan salah satu upaya untuk menjaga dan memelihara kemurnian al-Quran.

Secara operasional menjadi tugas dan kewajiban umat Islam untuk selalu menjaga dan memelihara, salah satunya adalah dengan menghafalnya. Dengan demikian belajar al-Quran adalah merupakan kewajiban yang utama bagi setiap mukmin, demikian juga mengajarkanya.

Mengajarkan al-Quran hendaklah dimulai sejak dini, sebab masa kanak-kanak adalah masa awal perkembangan manusia sehingga nilai-nilai yang terkandung di dalam al-Quran akan tertanam kuat dalam dirinya dan akan menjadi tuntunan dan pedoman hidupnya di dunia ini. Selain itu pembelajaran ajaran al-Quran yang dimulai sejak dini akan lebih mudah karena pikiran anak masih bersih dan ingatan anak masih kuat.

Salah satu Pembelajaran Agama Islam yang dimulai sejak dini adalah Tahfidzul Quran, yaitu mempelajari al-Quran dengan cara menghafalkan ayat-ayat al-Quran.

IAIN PURWOKERTO

Dalam kehidupan masyarakat yang modern sekarang ini, banyak sekali masyarakat yang lebih memilih putra-putri mereka masuk pada lembaga pendidikan formal dengan pelajaran umum lebih dominan dibanding memasukan putra-putrinya pada lembaga pendidikan formal (Madrasah) dengan pelajaran agama sebanding dengan umum.

Berdasarkan wawancara pendahuluan yang penulis lakukan di SD N 01 Karangkemiri dengan Ibu Khotijah selaku guru PAI pada tanggal 13 April 2015, yang dimana guru SD N 01 Karangkemiri menerapkan hafalan juz ‘amma yang dilaksanakan setiap hari selasa, kamis, dan jum’at pada pukul 07.00-07.30 yang dibimbing oleh wali kelas masing-masing, guna menunjang pelajaran PAI yang dimana sebelum juz ’amma tersebut di ajarkan dalam pelajaran PAI namun siswa sudah mengenal dan bahkan hafal dan menguasai surat tersebut. Dengan diselengaraannya program tersebut di sekolah maka siswa-siswi dapat mengikuti dengan baik dan dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat.

IAIN PURWOKERTO

SD Negeri 01 Karangkemiri merupakan sekolah umum (yang berada dibawah naungan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan) dengan geografis sekolahnya terletak di antara 2 madrasah, yaitu MI Ma’arif NU 01 dan 02 Karangkemiri, berusaha untuk mencetak lulusan yang berhasil dalam aspek akademik maupun non akademik, termasuk dalam bidang agama yang tidak ketinggalan dari sekolah lain (madrasah) dengan memenangkan kejuaraan dalam bidang agama seperti juara lomba cerita islami dan kaligrafi.

Dari latar belakang itulah penulis tertarik untuk meneliti bagaimana cara Pembelajaran Hafalan Jus'Amma pada siswa-siswi di SD Negeri 01 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas dengan Penelitian yang berjudul **"Metode Pembelajaran Hafalan Juz 'Amma pada Siswa di SD Negeri 01 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas".**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan di pecahkan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan metode pembelajaran hafalan juz 'amma di SD Negeri 1 Karangkemiri Kec.Pekuncen Kab.Banyumas dilaksanakan?
2. Faktor apa sajakah yang mendukung dan menghambat pelaksanaan metode pembelajaran hafalan Juz 'amma di SD Negeri 1 Karangkemiri Kec.Pekuncen Kab.Banyumas?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

IAIN PURWOKERTO

1. Tujuan Penelitian

a. Untuk mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran hafalan Juz 'amma di SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas dilaksanakan.

b. Untuk mendeskripsikan faktor apa sajakah yang menghambat pelaksanaan pembelajaran hafalan Juz 'amma di SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

1) Untuk meperkaya tentang metode pembelajaran hafalan juz amma pada siswa sekolah dasar.

2) Sebagai bahan masukan bagi sekolah lain yang ingin melakukan metode pembelajaran juz ‘amma pada sekolah dasar.

b. Manfaat praktis

1) Memberi informasi atau gambaran tentang metode pembelajaran juz ‘amma yang dilakukan.

2) Memberi informasi tentang faktor-faktor yang menghambat dan mendukung metode pembelajaran juz amma yang dilakukan.

D. Kajian Pustaka

Guru membantu pesertadidik yang sedang berkembang untuk mempelajari sesuatu yang belum diketahui, membentuk kompetensi, dan memahami materi standar yang dipelajari. (E. Mulyasa, 2011: 38). Beberapa sumber yang sedikit ada hubungannya dengan penulis angkat adalah sebagai berikut :

Pertama, skripsi yang ditulis oleh saudara Syamsul Hadi (2010) “*Pembelajaran Baca Tulis Al Qur’an di SD Negeri Mentasan 03 Kecamatan Kawunganten Kabupaten Banyumas”*, persamaannya adalah meneliti tentang Pendidikan Agama Islam, dan Perbedaannya pada objek penelitiannya.

IAIN PURWOKERTO

Kedua, skripsi saudara Hasan Bisri (2010) "*Metode mengajar membaca Al Qur'an pada Anak Fase Pranatal (Studi Karya Mustofa Ahmad Yasykur)"*. Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang upaya yang dilakukan guru, dan perbedaannya adalah pada objek yang diteliti.

Ketiga, skripsi saudari Nurmanita Syafaah (2011) " *Strategi Pembelajaran Baca tulis al-Quran di SMP Negeri 3 Paguyangan Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2010/2011".* Persamaannya adalah meneliti tentsng Pendidikan Agama Islam, dan perbedaannya adalah pada objek yang diteliti.

Dari beberapa penelitian skripsi di atas, belum ada yang meneliti di SD Negeri 1 Karangkemiri. Dengan adanya perbedaan dan persamaan tersebut maka tentunya akan menghasilkan penelitian yang berbeda pula, dalam bentuk metode yang diterapkan oleh masing-masing skripsi tersebut juga berbeda.

E. Sistematika Pembahasan

Skripsi ini disusun dengan sistematika yang terdiri dari bagian awal, bagian utama dan diakhiri dengan lampiran-lampiran. Bagian awal meliputi :

IAIN PURWOKERTO

halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, pengantar, daftar isi, daftar table.

Bab I Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II tentang landasan teori mengenai metode dalam system hafalan yang pembahasannya meliputi : Metode pembelajaran hafalan Juz 'amma yang berisi

tentang, metode pembelajaran Al Qur'an, dan metode pembelajaran hafalan juz 'amma yang diterapkan pada siswa.

Bab III penyajian dan analisis data yang meliputi penyajian data dan analisis data tentang Metode Pembelajaran Hafalan Juz 'amma pada Siswa di SD Negeri 1 Karangkemiri.

Bab IV gambaran umum SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas, meliputi sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta sarana prasarana.. Kemudian penyajian data, serta analisis data.

Bab V adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan atau jawaban atas rumusan masalah atas penelitian ini, saran-saran dan kata penutup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah :

1. Metode pembelajaran hafalan Juz ‘amma yang digunakan di SD Negeri 1 Karangkemiri Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas ini cukup variatif. Ini dapat diketahui dari proses yang dilaksanakan oleh guru yang selalu berusaha memberi arahan dan membimbing kepada semua siswa SD Negeri 1 Karangkemiri dengan metode yang diterapkan. Beberapa metode tersebut diantaranya adalah : (1) *Metode Tadarus*, yaitu mengulang ulang bacaan hafalan digunakan ketika pertama kali mengawali pelajaran. (2) *Metode Jami’*, yaitu metode dengan cara pembimbing membacakan dan siswa-siswa menirukan. (3) *Metode Sima’i*, yaitu metode dengan cara mendengarkan sesuatu bacaan untuk dihafalkannya. (4) *Metode satu hari satu ayat atau One Day One Ayat* adalah salah satu metode pembelajaran hafalan yang termudah untuk diterapkan pada usia anak-anak.
2. Dalam penerapan metode pembelajaran hafalan Juz ‘amma menemukan faktor yang mendukung dan faktor yang menghambat tercapainya tujuan. Adapun yang menjadi pendukung adalah : (1) faktor usia siswa, (2) faktor kecerdasan tingkat tinggi, (3) faktor tujuan dan minat, (4) faktor lingkungan. Adapun yang menjadi faktor penghambat adalah : (1) Tingginya kemalasan siswa, (2) Kecenderungan

IAIN PURWOKERTO

siswa lebih senang bermain, (3) Faktor kecerdasan siswa tingkat rendah, keterbatasan metode yang dikuasai guru, (4) Pengelolaan waktu yang kurang efektif.

B. Saran

Pada bagian akhir skripsi ini izinkan peneliti memberikan sedikit saran atau usulan sebagai masukan dalam rangka meningkatkan mutu metode pembelajaran hafalan Juz'amma pada siswa di SD Negeri 1 Karangkemiri ini :

1. Hendaknya siswa-siswi selalu istiqomah dalam menghafal dan Juz 'amma agar tercapai tujuan yang diinginkan.
2. Perlunya pengembangan metode dalam penerapan pembelajaran hafalan yaitu menerapkan metode yang belum ada.
3. Hendaknya kepala sekolah bisa meningkatkan kuantitas dan kualitas para siswa-siswi dengan cara memberikan pembekalan atau pelatihan dalam mengajarkan materi hafalan Juz 'amma kepada setiap guru yang mengajarkan hafalan Juz 'amma.
4. Perlu adanya evaluasi didalam pembelajaran tersebut guna mengetahui prestasi belajar siswa. Semisal berikan soal-soal ujian tertulis per-semester.

IAIN PURWOKERTO

C. Penutup

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, nikmat Islam dan Ihsan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis merasa bahwa tanpa ada bantuan, semangat dan motivasi dari teman-teman dan dari berbagai pihak maka penulisan

skripsi ini belum tentu selesai. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, itu disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan penulis. Maka dari itu dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Terakhir penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis berdo'a semoga amal baiknya mendapat balasan yang lebih mulya dan penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan kepada semua pihak, Amin.

Purwokerto, 13 Januari 2016

Penulis

IAIN PURWOKERTO

Ibnu Yogi Pramono
NIM. 102338117

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, 1993, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta

Aziz, Abdul dkk, 2004, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*, Bandung: Pt Syaamil Cipta Media

chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html

Daryanto, 1999, *Evaluasi Pendidikan*, Solo: Rineka Cipta

Daradjat, Zakiah, 1981, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara

E. Mulyasa, 1995, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung Remaja: Rosdakarya

Hadi, Sutrisno, 2004. *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi

http://www.ahmadzain.com/read/penulis/132/15-langkah-efektif-untuk-menghafal-al-quran/

Huzairi, 1983, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional

Iqbal Hasan, 2004, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

Khon, Abdul Majid, 2008, *Praktikum Qira'a*t, Jakarta: Amzah

Nata, Abudin, Prof, Dr, MA., 2005, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratam

Putra, Winata dkk, 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Univesitas Terbuka

Sanjaya, Wina, 2011, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media

Sunhaji. 2009, *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: Stain Press

Sudjana, Nana, 2010, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo

Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*, Bandung: Alfabeta

IAIN PURWOKERTO

Syarifuddin, Ahmad, 2004, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani Press

Tafsir, Ahmad, 2008, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Tohirin, 2005, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* Jakarta:PT Rajagrafindo Persada

Yaqin, Zubad Nurul, 2009, *Al-Qur'an sebagai Media Pembelajaran*. Malang: UIN-Malang Press

Wiyani, Novan dkk, 2012, *Format PAUD, Konsep, Karakteristik dan Implementasi Anak Usia DIni.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

IAIN PURWOKERTO