

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 KARANGDUREN
KECAMATAN SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**



IAIN PURWOKERTO

Oleh:

RATIH KARTIKA DEWI

NIM. 1223304028

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Ratih Kartika Dewi

NIM : 1223304028

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 1 Karangduren Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka, bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 26 Juni 2015

Saya yang menyatakan,



Ratih Kartika Dewi

NIM. 1223304028



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI I KARANGDUREN KECAMATAN SOKARAJA
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudari : Ratih Kartika Dewi, NIM : 1223304028, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Kamis, Tanggal : 13 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dony Khoirul Aziz, Pd.I
NIP.: 19870923 2011101 001

H. Siswadi, M.Ag.

NIP.: 19701000200003 1 004

IAIN PURWOKERTO

Penguji Utama,

Dr. Fauzi, M.Ag

NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

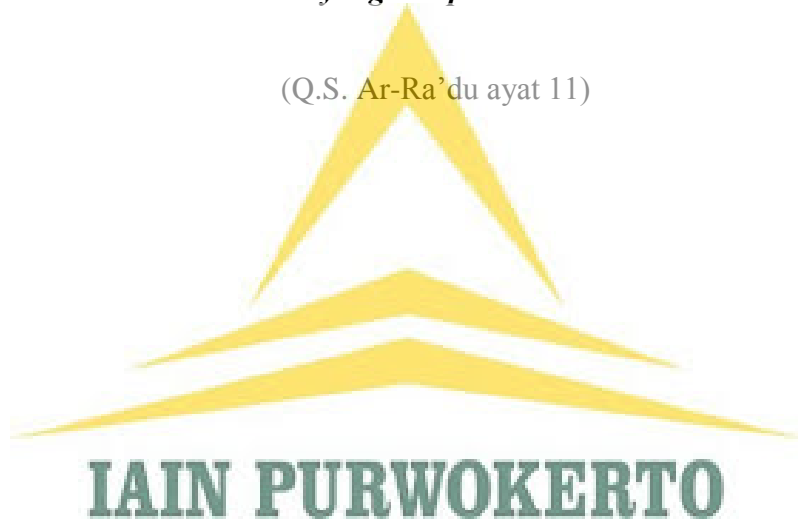
NIP.: 19740228 199903 1 005

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(Q.S. Ar-Ra'du ayat 11)



Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I.
Dosen IAIN Purwokerto

Purwokerto, 26 Juni 2015

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Saudara Ratih Kartika Dewi

Kepada Yth :
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di-
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah Saudara:

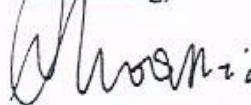
Nama : Ratih Kartika Dewi
NIM : 1223304028
Jurusan/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1
Karangduren Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun
Pelajaran 2014/2015

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

IAIN PURWOKERTO

Pembimbing,



Donny Khoirul Aziz M.Pd.I.
NIP. 19850929 201101 1 010

PERSEMBAHAN

Sebuah karya yang sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Ichsan dan Ibu Sulatin, atas do'a dan restunya sehingga ada kekuatan kekuatan dan kelancaran dalam menempuh sekolah ini.
2. Suamiku tercinta Sukanto, dengan keikhlasan yang luar biasa, pengertian serta kasih sayangnya yang mendalam serta do'anya yang tulus sehingga saya dapat menyelesaikan sekolah ini.
3. Keluargaku yang selalu memberiku keceriaan dan sandaran ketika aku letih.
4. Dosen Pembimbing penulisan skripsi ini yang penuh dengan kesabaran telah membimbing saya dalam penyusunan skripsi.



IAIN PURWOKERTO

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 1 KARANGDURENKECAMATAN SOKARAJA
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Ratih Kartika Dewi

1223304028

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan agama Islam yakni lemahnya proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

Guru merupakan komponen yang sangat penting, sebab keberhasilan pelaksanaan proses pendidikan sangat tergantung pada guru sebagai ujung tombak. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki seorang guru adalah bagaimana merancang dan menerapkan suatu strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai. Guru hendaknya menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi agar dapat merubah cara belajar serta minat siswa dan memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan kejelasan pasti yang konkret dan bisa dipertanggungjawabkan tentang strategi pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Karangduren Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 pada masing-masing indikator.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan analisis kualitatif dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milah menjadi satuan yang dapat dikelola dan dapat diceritakan kepada orang lain. Subyek penelitian adalah Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV A dan IV B serta pelajaran PAI kelas IV di SD Negeri 1 Karangduren. Obyek penelitiannya adalah strategi pembelajaran PAI kelas IV semester 1. Hasil penelitian menunjukkan: Guru PAI di SD Negeri 1 Karangduren menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi pada masing-masing indikator, diantaranya Strategi Pembelajaran Reading Guide, Information Search, Afektif, Ekspositori, Kooperatif, Card Match, Index Card Match, dan Reading Aloud. Dalam satu indikator kadang guru menerapkan lebih dari satu strategi pembelajaran.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

KATA PENGANTAR

Tidak ada kata yang lebih tepat untuk diucapkan setelah selesainya penulisan skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Karangduren Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015” ini setelah program yang telah direncanakan kecuali mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, ketekunan, kesungguhan, semangat, dan petunjuknya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta sahabat, keluarga, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya atas segala kelemahan, keterbatasan, dan kekurangan yang penulis miliki, sehingga penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi maupun kualitas penyajian. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Rektor IAIN Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I. Wakil Rektor I IAIN Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I. Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc. M.S.I. Wakil Rektor III IAIN Purwokerto.

5. Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
7. Rohmat, M.Ag., M.Pd. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
9. Dr. Suparjo, M.A. Ketua Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
10. Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I. Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulisan skripsi ini dari awal sampai akhir dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Suparjo, S.Pd. Kepala SD Negeri 1 Karangduren Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas.
12. Nuriyah, A.Ma. Guru PAI SD Negeri 1 Karangduren Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas.
13. Segenap Guru dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 1 Karangduren Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas.

Akhirnya penulis tidak dapat membalas kebaikan Bapak dan Ibu yang telah membantu penulisan skripsi ini. Mudah-mudahan Allah SWT melipatgandakan pahala dari amal baik Bapak dan Ibu semuanya.

Kemudian tegur dan saran serta kritik dari para pembaca sangat penulis harapkan guna penyempurnaan pada penelitian yang lain. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Agama Islam.

Purwokerto, 2 Juli 2015
Penulis

Ratih Kartika Dewi
NIM. 1223304028



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan.....	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II : STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Strategi Pembelajaran.....	11
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	11
2. Tujuan Strategi Pembelajaran.....	14

3.	Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran.....	15
4.	Faktor-faktor Pemilihan Strategi Pembelajaran.....	16
5.	Komponen Strategi Pembelajaran.....	21
B.	Pendidikan Agama Islam.....	23
1.	Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	23
2.	Karakteristik Pendidikan Agama Islam.....	25
3.	Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	28
4.	Pendekatan Pendidikan Agama Islam.....	30
5.	Prinsip-prinsip Pembelajaran PAI.....	32
6.	Kompetensi Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar.....	33
C.	Macam-macam Strategi Pembelajaran Agama Islam.....	34
BAB III : METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	49
B.	Sumber Data.....	49
C.	Teknik Pengumpulan Data.....	50
D.	Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....56		
A.	DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN.....	56
1.	Letak Geografis SD Negeri 1 Karangduren.....	56
2.	Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 1 Karangduren.....	57
3.	Visi dan Misi.....	57
4.	Struktur Organisasi dan Komite Sekolah.....	57
5.	Keadaan Guru dan Karyawan.....	61

6. Keadaan Murid.....	62
7. Sarana dan Prasarana.....	63
B. PENYAJIAN DATA.....	65
1. Gambaran Umum Pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Karangduren.....	64
2. Strategi Pembelajaran PAI SD Negeri 1 Karangduren Tahun Pelajaran 2014/2015.....	72
C. ANALISIS DATA.....	81
1. Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Karangduren?.....	82
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Strategi Pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Karangduren	88
BAB V : PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran-saran.....	93
C. Kata Penutup.....	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Organisasi SD Negeri 1 Karangduren.....	58
Tabel 2	Struktur Organisasi Komite Sekolah SD Negeri 1 Karangduren.....	59
Tabel 3	Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Karangduren.....	60
Tabel 4	Keadaan Murid SD Negeri 1 Karangduren.....	61
Tabel 5	Sarana Fisik SD Negeri 1 Karangduren.....	62
Tabel 6	Sarana Penunjang SD Negeri 1 Karangduren.....	62
Tabel 7	Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator.....	66
Tabel 8	Jadwal Observasi.....	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rincian Pekan Efektif.....	xvii
Lampiran 2	Program Semester.....	xix
Lampiran 3	RPP.....	xxi
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	xxiii
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Guru.....	xxiii
Lampiran 6	Pedoman Wawancara dengan Siswa.....	xxiv
Lampiran 7	Pedoman Dokumentasi.....	xxiv
Lampiran 8	Field Note: 1 (Wawancara dengan Kepala Sekolah).....	xxv
Lampiran 9	Field Note: 2 (Wawancara dengan Guru PAI).....	xxviii
Lampiran 10	Field Note: 3 (Wawancara dengan Guru PAI).....	xxxi
Lampiran 11	Field Note: 4 (Wawancara dengan Guru PAI).....	xxxiii
Lampiran 12	Bio Data Mahasiswa.....	xxxv
Lampiran 13	Rekomendasi Munasosyah.....	xxxvi
Lampiran 14	Permohonan Riset Individual.....	xxxvii
Lampiran 15	Surat Keterangan dari Sekolah yang diteliti.....	xxxviii
Lampiran 16	Bukti Bimbingan.....	xxxix
Lampiran 17	Surat Keterangan Pengajuan Judul.....	xlii
Lampiran 18	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi.....	xliiii
Lampiran 19	Blangko pengajuan Seminar Proposal Skripsi.....	xliv
Lampiran 20	Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi.....	xlv
Lampiran 21	Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi.....	xlvi

Lampiran 22	Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi.....	xlvii
Lampiran 23	Undangan Seminar Proposal Skripsi.....	xlvii
Lampiran 24	Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi.....	xlix
Lampiran 25	Surat Keterangan Wakaf.....	I
Lampiran 26	Foto Copy Ijazah Terakhir.....	li
Lampiran 27	Berita Acara Mengikuti Kegiatan Munaqosyah.....	liii
Lampiran 28	Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif.....	lviii
Lampiran 29	Sertifikat-sertifikat.....	lix



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Papan Nama SD Negeri 1 Karangduren.....	Ixv
Gambar 2	Penerapan Strategi Pembelajaran Reading Guide.....	Ixvi
Gambar 3	Penerapan Strategi Pembelajaran Information Search.....	Ixvi
Gambar 4	Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	Ixvii
Gambar 5	Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif.....	Ixvii
Gambar 6	Penerapan Strategi Pembelajaran Card Short.....	Ixviii
Gambar 7	Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match.....	Ixviii



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penelitian tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Karangduren Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas sangat penting dilaksanakan karena Guru Pendidikan Agama Islam di SD tersebut sangat kreatif dalam menggunakan strategi pembelajaran. Beberapa bukti yang menunjukkan kreatifitas Guru PAI SD Negeri 1 Karangduren antara lain:

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 2 Maret 2014, Guru Pendidikan Agama Islam sedang melaksanakan pembelajaran sebagai berikut:

Standar Kompetensi : Mengenal malaikat dan tugasnya
Kompetensi Dasar : Menyebutkan tugas-tugas malaikat
Materi : Tugas-tugas malaikat
Strategi Pembelajaran : *Index Card Match* (Mencari Pasangan)
Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang)

Pada awal pembelajaran (*apersepsi*) guru mengkorelasikan materi-materi sebelumnya dengan bahan ajar yang akan disampaikan yaitu tentang beriman kepada Malaikat dan mengenal nama-nama serta tugas-tugasnya dengan menggunakan metode ceramah. Kemudian, guru membagikan potongan-potongan kertas kepada siswa yang bertuliskan nama Malaikat dan tugas Malaikat. Setiap satu siswa diberikan satu potongan kertas. Semua siswa mencocokkan potongan kertas yang diterimanya yaitu disesuaikan dengan nama dan tugas Malaikat. Setelah menemukan pasangan yang sesuai,

kemudian siswa menuliskan hasil yang didapatnya di papan tulis. Untuk mengetahui sejauh mana tingkat kemampuan siswa dalam menerima pelajaran yang telah dilakukan maka dilakukan evaluasi. Evaluasi pun dibuat dengan cara seperti permainan yang mengasikkan, yaitu dengan menggunakan strategi *Crossword Puzzle* (teka-teki silang). Dalam pembuatan soal *crossword puzzle*, soal berisi pertanyaan tentang tugas-tugas Malaikat dan untuk jawaban *crossword puzzle* adalah nama-nama Malaikat. Dengan menggunakan perpaduan antara strategi *index card match* dan *crossword puzzle* ini, maka pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan pada tanggal 2 Maret 2014 dengan Ibu Nuriyah selaku guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Karangduren, diperoleh informasi bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam hanya 3 jam dalam satu minggu. Dan di SD Negeri 1 Karangduren merupakan sekolah pararel. Di karenakan guru PAI di SD Negeri 1 Karangduren hanya satu yaitu Ibu Nuriyah maka Ibu Nuriyah mengajar di 12 kelas. Dalam 1 minggu Ibu Nuriyah mengajar sebanyak 36 jam pelajaran. Hal ini tentu membutuhkan tenaga ekstra dalam mengajar dan Ibu Nuriyah harus bisa mensiasati agar proses belajar mengajar berlangsung secara efektif, efisien, dan semenarik mungkin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan siswa tidak jenuh serta mudah memahami pelajaran yang telah diajarkan.

Melihat begitu banyak materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan alokasi waktu yang terbatas sangat mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran, ditambah lagi dengan diterapkannya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang sekarang sudah mengacu pada Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN). Akan tetapi yang menarik di SD Negeri 1 Karangduren dalam mengembangkan kreatifitas dan potensi peserta didik dalam kegiatan belajar mengajarnya menggunakan beberapa strategi yang tepat dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan sehingga siswa dituntut untuk lebih aktif dan kreatif.

Kegiatan belajar mengajar di SD Negeri 1 Karangduren tidak hanya sekedar menyampaikan materi-materi Pendidikan Agama Islam pada umumnya. Akan tetapi merujuk pada kebutuhan peserta didik. Jadi, pembelajaran yang dilakukantidak hanya sekedar peserta didik tahu namun dapat memahami dan sampai pada taraf pengamalannya.

Mengingat betapa pentingnya pendidikan agama dalam mewujudkan harapan setiap orang dan membantu terwujudnya tujuan pendidikan nasional, maka pendidikan agama harus diberikan dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya melalui proses pembelajaran di sekolah. Proses pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara

sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran (Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, 1995:1).

Kegiatan belajar mengajar terus berkembang dan terlihat adanya antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru Pendidikan Agama Islam pun berusaha menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, tidak menekan, dan fleksibel.

Penulis memperoleh informasi bahwa strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilakukan untuk mensiasati berbagai keterbatasan yang ada, misalnya rendahnya minat siswa terhadap materi Pendidikan Agama Islam dibandingkan terhadap materi umum dengan menggunakan berbagai strategi pembelajaran. Untuk memaksimalkan pencapaian tujuan pembelajaran PAI, guru pada proses pembelajaran PAI di kelas IV menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda pada masing-masing indikator.

Salah satu modal yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah mempunyai strategi dalam mengajar. Guru harus dapat menyesuaikan kondisi, metode, serta tujuan. Maka dalam hal ini guru perlu meningkatkan kemampuan dalam merumuskan strategi belajar mengajar agar proses pembelajaran lebih efektif atau dapat mencapai hasil sesuai tujuan yang diharapkan. Hal ini tidak mudah untuk mewujudkannya. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan guru dan harus dicari jalan keluarnya. Kesulitan ini diharapkan anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan. Paling sedikit ada tiga aspek yang

membedakan anak didik yang satu dengan lainnya, yaitu aspek intelektual, psikologis, dan biologis.

Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bias diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2006: 52).

Strategi bukanlah sembarangan langkah atau tindakan, melainkan langkah dan tindakan yang telah dipikirkan dan dipertimbangkan baik buruknya, dampak positif dan negatifnya dengan matang, cermat, dan mendalam. Dengan langkah yang strategis akan menimbulkan dampak yang luas dan berkelanjutan. Karena itu, strategi dapat pula disebut sebagai langkah cerdas (Abuddin Nata, 2009: 28).

Keberhasilan seorang guru dalam menyampaikan suatu materi pelajaran, tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuannya dalam menguasai materi yang akan disampaikan. Akan tetapi ada faktor-faktor lain yang harus dikuasai sehingga ia mampu menyampaikan materi secara profesional dan efektif.

Strategi merupakan suatu keputusan bertindak dari guru dengan menggunakan kecakapan dan sumber daya pendidikan yang tersedia untuk mencapai tujuan melalui hubungan yang efektif antara lingkungan dan kondisi yang paling menguntungkan. Lingkungan disini adalah lingkungan yang memungkinkan peserta didik belajar dan guru mengajar. Sedangkan

kondisi dimaksudkan sebagai suatu iklim kondusif dalam belajar dan mengajar seperti disiplin, kreatifitas, inisiatif, dan sebagainya (Mulyani Sumantri, Johar Permana, 2001: 36).

Guru inspiratif tidak hanya melahirkan daya tarik dan spirit perubahan terhadap diri siswanya dari aspek diri pribadi semata, tetapi ia juga harus mampu mendesain iklim dan suasana pembelajaran yang juga inspiratif. Penciptaan iklim dan suasana pembelajaran yang inspiratif akan semakin memperkukuh karakter dan sifat inspiratif yang ada pada diri guru. Perpaduan keduanya, yaitu karakter diri dan suasana pembelajaran, akan menjadikan dimensi inspiratif semakin menemukan momentum untuk mengkristal dan membangun energy perubahan positif dari dalam setiap siswa (Ngainum Naim, 2009: 171).

Ketepatan seorang guru dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif dalam suatu pembelajaran akan dapat menghasilkan pembelajaran yang efektif, yaitu tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Sebaliknya ketidaktepatan seorang guru dalam memilih strategi pengajaran yang efektif dalam suatu pembelajaran, maka akan dapat menimbulkan kegagalan dalam mencapai pembelajaran yang efektif yaitu tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Proses pembelajaran yang tidak mencapai sasaran, dapat dikatakan sebagai pembelajaran yang tidak efektif.

Strategi belajar mengajar merupakan pilihan pola kegiatan belajar mengajar atau pola-pola umum kegiatan guru murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar atau model-model mengajar. Artinya, sebelum

seorang guru dihadapkan dengan kelas, sebelumnya dihadapkan dengan persoalan pola-pola apa yang akan ditempuh, dan konsekuensi apa yang akan dilakukan (Sunhaji, 2009: 4).

Dengan menggunakan strategi pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar para siswa. Guru juga dituntut untuk mampu mengembangkan media pembelajaran yang digunakan, karena strategi adalah bagian yang tak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Karang Duren Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Karang Duren Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?”

C. Tujuan dan Kegunaan

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah membuat deskripsi tentang bagaimana penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri

1 Karang Duren Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian bermanfaat memberikan sumbangan terhadap pengembangan teori tentang bagaimana penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat Sekolah Dasar.

b. Manfaat Praktis

Penelitian bermanfaat secara praktis untuk menjadi panduan bagi guru Pendidikan Agama Islam yang akan melaksanakan strategi pembelajaran.

D. Kajian Pustaka

Penelitian seputar strategi pembelajaran bukanlah baru pertama kali dilakukan oleh para peneliti, namun demikian penulis masih merasa perlu untuk meneliti kembali dengan mengambil tema dan obyek yang berbeda.

Diantara peneliti terdahulu yang mempunyai relevansi dengan strategi pembelajaran adalah: Skripsi saudari Fitri Haryani yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri Rungkang 03 Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap” STAIN Purwokerto tahun 2010. Skripsi ini mengkaji tentang Strategi Pembelajaran PAI untuk mensiasati berbagai keterbatasan yang ada, misalnya rendahnya minat siswa terhadap materi Pendidikan Agama Islam.

Lain halnya dengan skripsi saudari Khoiriyatun Nisa yang berjudul “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma’arif NU 1 Kalasari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas” STAIN tahun 2012. Skripsi ini mengkaji tentang penerapan strategi pembelajaran mata pelajaran Bahasa Arab.

Selanjutnya skripsi saudara Kholid yang mengangkat judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga” STAIN tahun 2013. Skripsi ini menitik beratkan pada penerapan strategi pembelajaran pada masing indikator agar dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penyusunan skripsi, penulis susun urutan beberapa sub bab yang akan dijelaskan sebagai berikut:

Bagian awal skripsi berisi halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan halaman daftar lampiran.

Bagian inti terdiri dari lima bab yang meliputi:

Bab I berisi Pendahuluan yang terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II berisi Strategi Pembelajaran dan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar mengemukakan kerangka teori dan kerangka

berfikir yang memuat teori-teori, Pengertian Strategi Pembelajaran, Variabel Strategi Pembelajaran, Tujuan Strategi Pembelajaran, Prinsip-prinsip, Faktor-faktor pemilihan strategi pembelajaran, Komponen strategi pembelajaran. Mata pelajaran PAI meliputi Pengertian, Karakteristik, Tujuan dan Fungsi, Pendekatan Pembelajaran, Kompetensi, dan Penerapan Strategi Pembelajaran PAI.

Bab III berisi metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi pembahasan hasil penelitian yang meliputi: gambaran umum pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab V berisi Penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran.

Bagian akhir meliputi daftar pustaka, dan daftar riwayat hidup, lampiran-lampiran.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil pengamatan dan analisis tentang strategi pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Karangduren Tahun Pelajaran 2014/2015 yang telah peneliti lakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran PAI di kelas IV SD Negeri 1 Karangduren strategi pembelajaran yang berbeda-beda pada masing-masing indikator, kecuali pada indikator yang mempunyai kemiripan tujuan.
2. Beberapa strategi pembelajaran PAI yang diterapkan di SD Negeri 1 Karangduren Kelas IV semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 meliputi:
 - a. Strategi Pembelajaran *Reading Guide* diterapkan pada indikator meneladani ketaatan Nabi Ibrahim AS terhadap orang tua dan terhadap Allah SWT.
 - b. Strategi Pembelajaran *Information Search* dan Strategi Pembelajaran *Afektif* diterapkan pada indikator meneladani ketaatan Nabi Ismail terhadap orang tua dan Allah SWT dan meneladani perilaku sabar dan taat dalam kehidupan sehari-hari.
 - c. Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* diterapkan pada indikator mengartikan bacaan zikir sesudah salat.
 - d. Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* diterapkan pada indikator menerapkan bacaan zikir setiap selesai salat.

- e. Penerapan Strategi Pembelajaran *Reading Aloud* diterapkan pada indikator menerapkan bacaan zikir setiap selesai salat.

B. Saran-saran

Penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Karangduren sudah dilaksanakan sesuai dengan teori yang ada sebagai upaya untuk mengaktifkan proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa. Akan tetapi masih ada hambatan yang harus diatasi agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai secara efektif antara lain:

1. Sekolah hendaknya mengalokasikan dana untuk pembuatan mushola, menambah jumlah buku sumber dan buku referensi yang dapat menunjang materi PAI.
2. Kepala Sekolah diharapkan meningkatkan perhatian terhadap strategi pembelajaran PAI demi meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam pada khususnya.
3. Sedangkan kepada guru Pendidikan Agama Islam diharapkan senantiasa berusaha meningkatkan kemampuan menggunakan media pembelajaran yang berbasis elektronika, juga berani mencoba menerapkan strategi aktif yang lain. Dalam hal perencanaan pembelajaran sebaiknya guru menyusun sendiri Rencana Pembelajaran agar dapat memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum dan memperhatikan karakteristik peserta didik, menyusun bahan ajar secara

runut, logis, kontekstual dan mutakhir, efektif, serta dapat memilih sumber belajar dan media sesuai strategi yang diterapkan.

4. Siswa hendaknya mengurangi waktu bermain untuk belajar di rumah dan mengikuti kegiatan pembelajaran di Taman Pendidikan Al Qur'an yang ada di lingkungan rumahnya untuk meningkatkan keterampilan membaca huruf Al Qur'an dan menampah pengetahuan, pemahaman, dan pengalaman sehingga di sekolahpun akan mudah mengikuti pembelajaran PAI.

C. Penutup

Dengan memanjatkan rasa syukur dan *Alhamdulillah* kehadiran Allah SWT atas segala berkah dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karena tanpa rahmat dan hidayah-Nya penulis tidak mungkin dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, kelemahan, dan jauh dari kata sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang penulis miliki. Untuk itulah saran dan kritik yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas yang diinginkan.

Akhirnya, penulis mengucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhammad, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2002).
- Alim Muhammad, *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006).
- Anitah Sri, dkk, *Strategi Pembelajaran di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011).
- Arif Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- Bahri Djamrah Syaiful, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- Departemen Agama RI, *Pedoman Pendidikan Agama Islam Umum*, (Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2004).
- Hasbulloh, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012).
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005).
- Naim Ngainun, *Menjadi Guru Inspiratif: Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
- Nata, Abuddin, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009).
- Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pelatihan Dasar dan Menengah.
- Roqib Moh., *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: LKiS Printing Cemerlang, 2009).
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006).
- SD N 1 Karangduren Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas, Dokumentasi KTSP (2014/2015).

Silberman Mel, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2013).

Sumantri Mulyani, Johar Permana, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Maulana, 2001).

Suyatno dan Jihad Hisyam, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Indonesia Memasuki Milenium III*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2009).

Syar'I Ahmad, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2009).

Uno B. Hamzah, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).

Warnadi, dkk, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup*, (Jakarta: CV. IPA ABONG, 1996).

Wena Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013).

Zaini Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008).

