

كفاءة شخصية معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا



الرسالة الجامعية لكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية  
بورو وكرتو

لتوفية إحدى الشروط للحصول على دراسة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

**قدمتها :**

اسمي نور فائزة

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٢٠٢١-٢٠٢٠

## كفاءة شخصية معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا

اسمي نور فائزة

١٤٢٣٣٠٢٠١٦

### ملخص البحث

الكفاءة الشخصية هي قدرة شخصية ثابتة ومستقرة لمعلم المدرسة. تعد مؤشرات الكفاءة نبيلة وحكيمة وحكيمة وموثوقة ويمكن أن تكون مثلاً للطلاب ، وهي قادرة على تقييم أدائها وتطويرها بطريقة مستدامة. في معيار التعليم الوطني، شرح المادة ٢٨ الفقرة (٣) النقطة ب، يُذكر أن المقصود بالكفاءة الشخصية هو قدرة شخصية ثابتة ومستقرة وبالغة وحكيمة وموثوقة، كونها قدوة للطلاب، وبعد أن حسن الخلق.

يهدف هذا البحث على معرفة كيف كفاءة شخصية معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا. فاستخدم الباحثة المنهج الكيفي وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. ونتيجة من هذا البحث هي من المؤشرات ، وهي قدرة الشخصية الثابتة والمستقرة والناضجة والحكيمة والموثوقة ، تكون مثلاً للطلاب ، ولديها شخصية جيدة. من خلال هذه المؤشرات، تم تحقيق معظم كفاءة شخصية معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا، والتي تعد مؤشرات ثابتة وناضجة وحكيمة وموثوقة ، وتمثل نماذج يحتذى بها للطلاب ، وتتمتع بأخلاق جيدة.

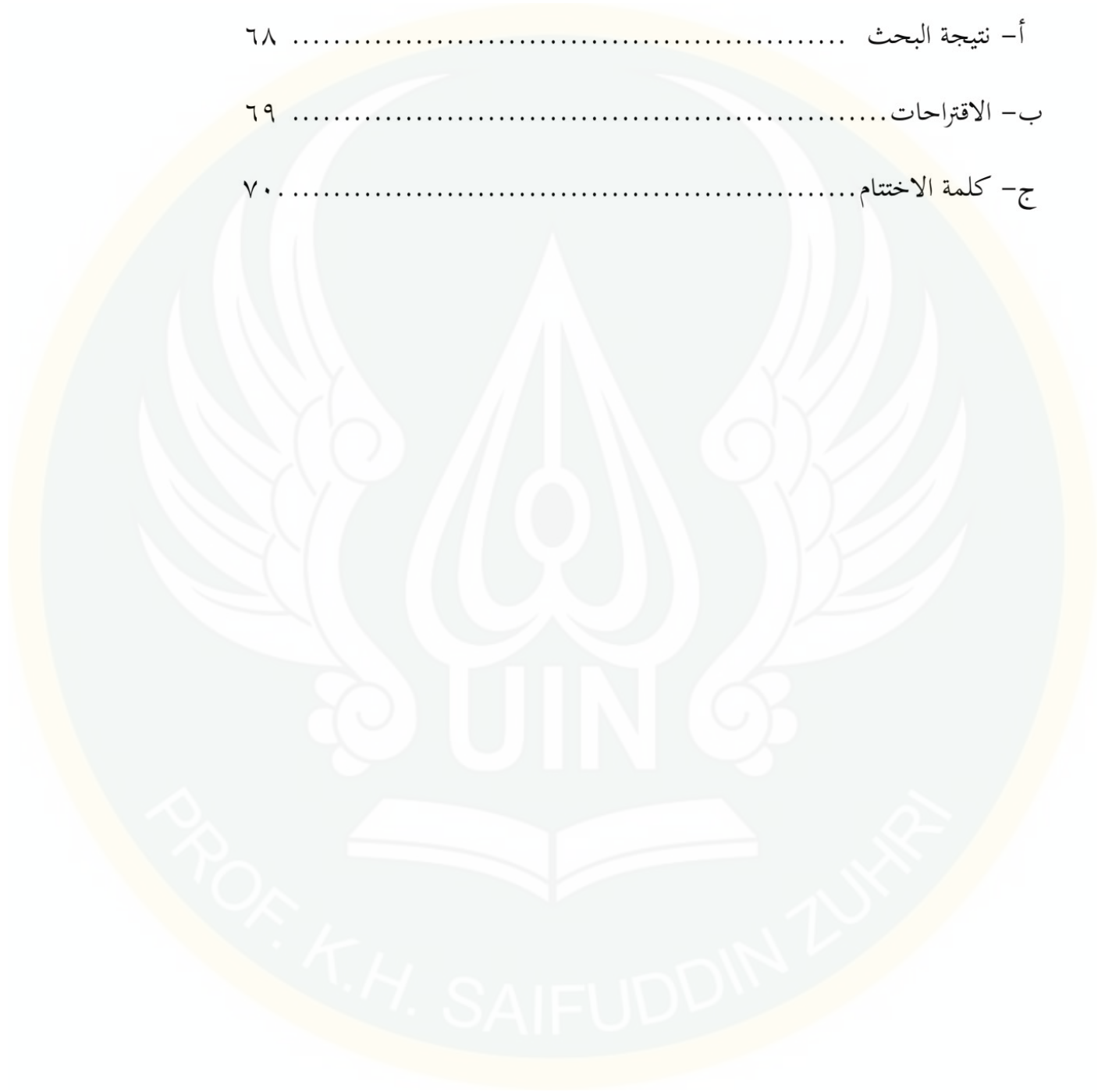
لكلمات الأساسية: كفاءة معلم ، كفاءة شخصية ، كفاءة شخصية معلم اللغة العربية

## محتويات البحث

الإقرار بالأصالة.....	١
مذكرة المشرف.....	ب
ملخص البحث .....	ج
الشعار .....	د
الإهداء.....	هـ
كلمة الشكر والتقديم .....	و
محتويات البحث .....	ط
<b>الباب الأول المقدمة .....</b>	<b>١</b>
أ- خلفية المسألة.....	١
ب- تعريف المصطلحات.....	٩
ج- صياغة البحث .....	١١
د- أهداف البحث وفوائدها.....	١١
هـ- الدراسة السابقة.....	١٢
و- تنظيم كتابة البحث.....	١٦
<b>الباب الثاني الكفاءة الشخصية للمعلم .....</b>	<b>١٨</b>

١٨	أ- الكفاءة للمعلم.....
١٨	١- تعريف الكفاءة للمعلم.....
٢١	٢- أنواع الكفاءة للمعلم.....
٢٣	ب- تعريف الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية.....
٢٣	١- تعريف كفاءة شخصية.....
٢٥	٢- معلم اللغة العربية.....
٣٨	ج- المعايير الكفاءة الشخصية.....
٤٠	د- أهمية الكفاءة الشخصية.....
٤٨	الباب الثالث طريقة البحث.....
٤٨	أ- أنواع البحث.....
٤٩	ب- مكان البحث.....
٥٠	ج- مصادر البيانات.....
٥١	د- طريقة جمع البيانات.....
٥٤	هـ- طريقة تحليل البيانات.....
٥٦	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.....
٥٦	أ- عرض البيانات بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا.....

٦٤	..... ب- تحليل البيانات
٦٨	..... الباب الخامس الاختتام
٦٨	..... أ- نتيجة البحث
٦٩	..... ب- الاقتراحات
٧٠	..... ج- كلمة الاختتام





## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

كل فرد يشترك في عملية التعليم، وفي السياق العام، يكون كل فرد معلمًا، وبالتالي يجب عليه الحفاظ على الجودة وتحسينها ووضع مثال للآخرين. المعلمون في هذا السياق هم المسؤولون عن تطوير الطلاب، وبالتالي فإن المعلمين هم في البداية مهمة الوالدين بسبب حدوث عملية ولادتهم، وهم الأقرب، وبالتالي فهم مسؤولون عن تنمية أطفالهم. في حين أن كل فرد - إذا كان متزوجًا وصحيًا - سيكون لديه أطفال مما يعني أن يصبح الوالدان وأن يصبح المعلم. سوف يتعلم الأطفال عند التفاعل مع البيئة. تلقى تعليمه على البيئة، وخاصة أسرته ومجتمعه. كل عضو في المجتمع هو معلم. تتعلم دراسة اللغة العربية كلغة القرآن والأدب الإسلامي مهمة للمسلمين خاصة ولغير المسلمين عامة لأن اللغة العربية ليست لغة العربية تختص للإسلام وحده. كمؤيدين، هناك عدة آيات من القرآن الكريم تؤكد على أهمية تعلم اللغة العربية، كما قال الله تعالى في كتابة الكريم من سورة يوسف: إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلمكم تعقلون.

والمراد في تلك الآية لقد أنزل الله القرآن باللغة العربية، ويرجو الله الناس أن

تفكروا. يطلب تعلم اللغة العربية في هذا اليوم جهداً حقيقياً في تطبيق تعليمه عند فصول

الدراسة، ويقول أحد أصحاب التاريخ على أن تعلم اللغة العربية الذي يتم تشغيله في مدارس مختلفة حتى مؤسسة التعليم العالي ما دام غالبًا يركز على المادة الرئيسية ويجبر المعلم بشكل أكبر على أهداف المواد التعليمية، بحيث تكون القدرات والمهارات مهملين لطلاب، يتم تكييف المعلمين لنقل محتويات الكتاب ببساطة (نقل المحتوى)، لكنهم غير قادرين على تقدير استراتيجيات التعلم في المنتجة والنشطة والإبداعية والممتعة<sup>١</sup>.

فلا بد لمعلمي لغة العربية أن لا ينسوا على أنهم يقومون بتدريس الشخص لأكمل فهم الطلاب، ومن المناسب أن يجعل المعلمون أي عملية تعليمية من المتعلمين أنفسهم أكثر أثرا عاطفياً ولديهم فهم أكبر. سيزيد المعلمون الجيدون دائماً أن يعرفوا في مجاهم. وأيضا يجب أن يكون المعلمون في تقديم الزمن ، إذا كانوا لا يريدون أن يصبحوا متأخرين عليهم في جالية الزمن ، فهذا هو سواء في مجال استراتيجيات في تدريس اللغة العربية<sup>٢</sup>.

التدريس ليس مجرد محاولة لنقل المعرفة أو نقل العلم فقط، بل أكثر من ذلك. على أن التدريس جهد لخلق بيئة تعلم الطلاب بحيث يمكن الطلاب تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل ويحتاج التدريس بهذه الخصلة استراتيجية التعليم مناسبة.

<sup>١</sup> روضية و سفتي وأصحابهما، الطريقة والإستراتيجية في تعليم اللغة العربية، ( جكجكرتا : فوستكارحلة غروف، ٢٠٠٥) ص ٩٧

<sup>٢</sup> هندري غونتور تاريخن، إستراتيجية التعليم وتعلم اللغة، (باندونج : أنكاسا، ١٩٩١) ص ٨

وأصبحت الحقائق الآن أن اللغة العربية في مرحلة تطورها تكون اللغة الرسمية للعالم الدولي. لذلك ليس من قبيل المبالغة أن يتم التشديد على تعليم اللغة العربية وإيلاء اهتمام وثيق لها، ومن المرحلة الابتدائية إلى أعلى المؤسسات التعليمية، سواء كان التدريس عامة أو خاصة، مثل العامة هي تدريس الدينية، ويتم تعديل هذا الطبع وفقاً لمستوى قدرة الطلاب وتطورهم، كما هو الحال بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام التي جعلت من اللغة العربية عنصر الاختيار الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية إلى جانب اللغة الإنجليزية. وغير ذلك بأن المشكلة الآن هي أن الطلاب لا يزالوا العديدين من طلاب مدرسة المتوسطة الذين لا يستطيعون قراءة العربية.<sup>٣</sup>

والمراد في تلك الآية لقد أنزل الله القرآن باللغة العربية، ويرجو الله الناس أن تفكروا. يطلب تعلم اللغة العربية في هذا اليوم جهداً حقيقياً في تطبيق تعليمه عند فصول الدراسة، ويقول أحد أصحاب التاريخ على أن تعلم اللغة العربية الذي يتم تشغيله في مدارس مختلفة حتى مؤسسة التعليم العالي ما دام غالباً يركز على المادة الرئيسية ويجبر المعلم بشكل أكبر على أهداف المواد التعليمية، بحيث تكون القدرات والمهارات مهملين



لطلاب، يتم تكييف المعلمين لنقل محتويات الكتاب ببساطة (نقل المحتوى)، لكنهم غير قادرين على تقدير استراتيجيات التعلم في المنتجة والنشطة والإبداعية والممتعة<sup>٥</sup>.

فلا بد لمعلمي لغة العربية أن لا ينسوا على أنهم يقومون بتدريس الشخص لأكمل فهم الطلاب، ومن المناسب أن يجعل المعلمون أي عملية تعليمية من المتعلمين أنفسهم أكثر أثرا عاطفياً ولديهم فهم أكبر. سيزيد المعلمون الجيدون دائماً أن يعرفوا في مجاهم. وأيضل يجب أن يكون المعلمون في تقديم الزمن ، إذا كانوا لا يريدون أن يصبحوا متأخرين عليهم في جالية الزمن ، فهذا هو سواء في مجال استراتيجيات في تدريس اللغة العربية.<sup>٥</sup>

الآباء لديهم مهمة رئيسية في التعليم لأن هناك اهتمامات للآباء تجاه أطفالهم :

١- الأطفال كجيل القادم من أحفاد

٢- الأطفال هم فخر ورعاية لمحبة الوالدين

٣- صلاة الطفل هو استثمار الآباء بعد ماتوا.

يلتزم الآباء بتعليم الأطفال ليس فقط بسبب الأوامر الدينية ولكن تعليم

الأطفال هو جزء من تلبية الحاجات النفسية (الروحية) والمصالح الذاتية (الذاتية) كأفراد

روضية و سفتي وأصحابهما، الطريقة والإستراتيجية في تعليم اللغة العربية، ( ججكارنا : فوستكا رحلة ؛

غروف، ٢٠٠٥) ص ٩٧

<sup>٥</sup> Hindri Guntur, strategi pembelajaran bahasa arab, (bandung : angkasa ١٩٩١) hal ٨

وكأعضاء في المجتمع. ومع ذلك ، فإن مهمة الوالدين يتم تفويضها جزئياً لآخرين

تسمى معلمين أو محاضرين أو لعدة أسباب منها :

(أ) قدرة محدودة للآباء في مجال العلوم والتكنولوجيا

(ب) انشغال الآباء والأمهات الباحثين عن العيش

(ج) تثقيف يميل الأطفال في المنزل إلى أن يكونوا أقل كثافة وفعالية

مع ذلك، لا تزال واجبات ومسؤوليات الوالدين كبيرة ولا يمكن تسليمها

بالكامل إلى المعلمين في المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى.<sup>٦</sup>

مؤسسات التعليم المدرسي هي مؤسسات تُعقد في التعليم في مكان معين،

بشكل منتظم وموجه ومبرمج ومنهجي وتمتلك امتداداً في فترة زمنية معينة، بدءاً من

المستوى الأساسي للتعليم إلى التعليم العالي ، ويتم تنفيذها بناءً على قواعد تم

تحديدها رسمياً من قبل المؤسسة نفسها. أما بالنسبة لمؤسسات التعليم المدرسي، على

سبيل المثال مدرسة ابتدائية ، مدرسة متوسطة ، مدرسة ثانوية.<sup>٧</sup>

في النظام البيئي لمؤسسات التعليم المدرسي ، هناك مكونات تؤثر على بعضها

البعض ، وهي الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها، والمواد التي يتم تدريسها،

والمعلم ، والطلاب الذين يجب أن يلعبوا دوراً وتوجد في علاقات اجتماعية معينة،

<sup>٦</sup> Moh. Roqib, Nur Fuadi. ٢٠٠٩. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press

<sup>٧</sup> Roqib, Moh. Nur Fuadi. ٢٠٠٩. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press hal ٧٧

وأنواع الأنشطة التي يتم تنفيذها، فضلا عن مرافق التعلم. البيئة المادية والاجتماعية تؤثر أيضا على عملية التعلم الجارية.

إذا كانت جميع المكونات التي تؤثر على التعليم والتدريس مهينة ومصممة بشكل جيد، فسوف تزداد جودة التعليم بشكل تلقائي. ولكن من بين كل هذه المكونات، فإن المعلم هو المكون الرئيسي. إذا كان المعلم ذو نوعية جيدة، فسيكون التعليم أيضًا جيدًا لأنه في أيدي المعلمين الجيدين يمكن التغلب على أي قيود تؤثر على عملية التعليم أو تقليلها. إذا تحسنت إجراءات المعلمين من وقت لآخر، فسيكون ذلك أفضل لعالم التعليم. وبالعكس، إذا ساء سلوك المعلمين، فإن عالم التعليم سوف يتدهور أيضًا. يمكن تشبيه المعلمين الذين يقومون بالتدريس بالقوى القتالية التي تحدد النصر أو الهزيمة. إذا كانوا يريدون الفوز في المعركة (ضد الجهل) يجب أن يكون لديهم الكفاءة.<sup>٨</sup>

الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والقيم الأساسية التي تنعكس في عادة التفكير والعمل من قبل محترف. ويمكن تعريف الكفاءة أيضًا على أنها مواصفة

<sup>٨</sup> Roqib, Moh. Nur Fuadi. ٢٠٠٩. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press ٢٠٣



للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص وتطبيقه في العمل ، وفقاً لمعايير الأداء التي يتطلبها عالم العمل.<sup>٩</sup>

الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم استناداً إلى القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين في الفصل الرابع الفقرة ١٠ من المادة ٩١ ، التي تنص على أن "كفاءات المعلمين تشمل الكفاءة التربوية ، والكفاءة الشخصية ، والكفاءة الاجتماعية ، والكفاءة المهنية".<sup>١٠</sup>

في هذه الرسالة ، سوف يناقش المؤلف كفاءات الشخصية. الكفاءة الشخصية هي الكفاءة التي ترتبط بالسلوك الشخصي للمدرس والذي يجب أن يكون في المستقبل قيماً نبيلة حتى تنعكس في السلوك اليومي. هذا في حد ذاته يرتبط ارتباطاً وثيقاً بفلسفة الحياة التي تتوقع أن يصبح المعلمون نماذج بشرية لديهم قيم نبيلة.<sup>١١</sup> هذا الاختصاص هو اختصاص مهم جداً. لذلك ، يمكن رؤية مهارة المعلم من هذه الكفاءة.

كفاءة الشخصية مهمة للمدرس و لكن، فالحقيقة أن الجهود المبذولة لتطوير مهن للمدرسين والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعزيز كفاءات الشخصية تبدو أكثر محدودية نسبياً وتميل إلى إعطاء الأولوية لتطوير الكفاءات التربوية والمهنية. يميل

<sup>٩</sup> Sudarwan Danim *Pengembangan Profesi Guru dari Pra-Jabatan, Induksi, ke Profesional Madani*, (jakarta : kencana 2012) hal ١١

<sup>١٠</sup> Udin Saefudin *‘Pengembangan Profesi Guru*, bandung: alfabetta ٢٠١١) hal ٤٩

<sup>١١</sup> Roqib M Nur fuadi *‘Kepribadian Guru* hal ١٢٢



الواقع الذي يحدث اليوم في العديد من المواد التدريبية للمدرسين والتي تتم دراستها إلى زيادة تعزيز الكفاءات التربوية والمهنية. الكثير هو سياسة الحكومة بشأن اختبار كفاءة المعلمين التي تعطي الأولوية للكفاءة التربوية والمهنية. في حين أنه من أجل تطوير وتعزيز كفاءات الشخصية ، يبدو الأمر كما لو تم استبعاده. والحقيقة هي أن هناك حالات غير أخلاقية يرتكبها المعلمون مثل حالات إساءة استخدام المعلمين ضد طلابهم، وحالات عنف في شكل ضرب المدرسين ضد طلابهم.

إذا كنا نريد أن نرى البيانات، والعلاج من الاعتداء الجنسي على الأطفال، يتم أكبر نسبة من قبل المعلمين. لاحظت اللجنة الإندونيسية لحماية الطفل، (KPAI) في عام ٢٠٠٧ ، من بين ٥٥٥ حالة من حالات إساءة معاملة الأطفال، قام بها عدد من المدرسين ١١،٨٪. إن السؤال الأساسي والمزعج لضميرنا هو لماذا يمكن للمدرس الذي يكون عارضاً ومتعلماً ويدعم القيم الأخلاقية والقيم الأخلاقية، في كل السلوك والأفعال أن يعمل بشكل غير أخلاقي ويهز كرامته واحترامه لذاته. أحد العوامل هو انخفاض الأخلاق الناجمة عن عدم كفاية شخصية المعلم. ولذلك ، فإن دراسة الكفاءات الشخصية للمعلم من الأهمية بمكان للاستمرار في تنفيذها بشكل مستمر من خلال التدريب لتحسين كفاءات شخصية المعلم، والبحث، والمشورة، وما إلى ذلك.<sup>١٢</sup>

دينا ذرة نفيسة كفاءة شخصية المعلم في تعليم الدين الإسلام من مدرسة المتوسطة الحكومية مشيطة كرويا جيلاجاف في العام<sup>١٢</sup>

مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجاننكار هي مؤسسة للتعليم الثانوي العالي تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة في مقاطعة بانجاننجانرا والتي ستكون موقع أبحاث المؤلف. واستنادا إلى المقدمة التي قام بها المؤلف من خلال مقابلات مع مدرسي اللغة العربية ، تم الحصول على المعلومات التي في مدرسه في التربية اليومية. نحاول دائما أن نفعل كل الأعمال والسلوك وفقا للمعايير الدينية ، والأعراف الاجتماعية التي تنطبق في المجتمع والتي ستكون في نهاية المطاف مثالا جيدا للطلاب.<sup>١٣</sup>

#### ب- تعريف المصطلحات

الموضوع في هذا البحث هو كفاءة شخصية المعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجاننكارا . لتسهيل فهم المسألة يشرح العناصرالموضوع كما يلي:

##### ١- كفاءة شخصية

كفاءة الشخصية هي الكفاءة التي تتعلق بسلوك المعلم نفسه والتي يجب أن يكون لها قيم نبيلة في وقت لاحق بحيث تنعكس في السلوك اليومي. تشمل كفاءة الشخصية هذه شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة، وتصبح مثالا للطلاب ولها شخصية أخلاقية.<sup>١٤</sup>

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

<sup>١٣</sup> Wawancara bersama Bpk fery (guru bahasa arab di smp 2 banjarnegara) pada ٢٢ februari ٢٠١٧

<sup>١٤</sup> Roqib Muhammad Nur Fuadi ،Kepribadian Guru ١٢٢ ص.....

في الوقت نفسه ، وفقا لابن سحنون ، فإن شخصية المعلم لها تأثير مباشر وتراكمي على عادات الحياة والتعلم لدى الطلاب. المقصود بالشخصية هنا هو كل فرد يتكون من عناصر نفسية ومادية. باختصار ، يعتقد لابن سحنون أن جميع مواقف وأعمال المعلم هي صورة توضيحية لشخصية المعلم ، طالما أنها تتم بشكل واعى بما في ذلك المعرفة والمهارات والمثل العليا والمواقف وكذلك تصوراتها عن الآخرين.<sup>١٥</sup>

## ٢- اللغة العربية

ان اللغة العربية هي من اقدم اللغات و أغناها على الإطلاق, ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى, اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد, كما أشار إليه قوله : (وإنه لتنزيل رب العالمين نزل به الرح الأمين على قلبك لتكون من المنذرين بلسان عربي مبين), وكانت اللغة العربية قد بلغت قبل البعثة المحمدية أوج كمالها في التعبير البليغ السامي عن جميع مقومات الحياة, وأوج مجدها في الفصاحة والنتاج الأدبي شعرا ونشرا, وظهرت روائع إنتاجها في الأشعار والأمثال والقصص.<sup>١٦</sup>

<sup>١٥</sup> Hamrin Wibowo Agus *Menjadi Guru Berkarakter Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru* .yogyakarta :Pustaka Pelajar (٢٠١٢) ١١٤

<sup>١٦</sup> Dewi Hamidah, *metode pembelajaran bahasa arab untuk guru*, (malang : uin maulana malik ibrahim 2011) hal ٥٣

### ٣- مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا

مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا هي مدرسة مقرها الإسلام وهي مؤسسة تعليمية رسمية تابعة لوزارة الأديان. استنادًا إلى التعريف التشغيلي المذكور أعلاه، يمكن للكاتب أن يخلص إلى أن الكفاءة الشخصية للمعلمين في تعلم اللغة العربية " مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا " هي مجموعة من القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم حتى يتمكن من تنفيذ مهامه التعليمية بنجاح ، خاصة باللغة العربية.

#### ج- صياغة البحث

ترمز الباحثة مسألة البحث من خلفية البحث المذكورة هو " كيف كفاءة شخصية معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا؟".

#### د- أهداف البحث وفوائدها

فأما أهداف هذا البحث على معرفة كيف كفاءة شخصية معلم اللغة العربية

بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا

وأما فوائده البحث كما يلي :



سيوفر هذا البحث معلومات حول كفاءة شخصية معلم اللغة العربية بمدرسة  
الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا.

## ٢- فوائد التطبيقية

(أ) للمعلمين والمدارس، من المتوقع أن تكون نتائج هذا الدراسة مساهمة في  
تحسين كفاءة شخصية معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية  
بنجارنكارا.

(ب) للباحثة، يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات ومعرفة حول كفاءة  
شخصية التي أن تكون مملوكة من قبل المدرس بحيث يمكن أن يكون  
مخزونا عندما تصبح مدرسة.

## هـ- الدراسات السابقة

١- نسيمون أطروحة (١٢٣١١٥٧٩) بعنوان "كفاءة الشخصية للمعلمي  
المدرسة الثانوية المعارفنهضة العلماء الأولى كاراع لواس بانيوماس . "نتائج هذه  
الدراسة هي أن معلمي المدارس الثانوية المعارفنهضة العلماء الأولى كاراع لواس  
بانيوماس يتمتعون بشخصية مستقرة وثابتة تعمل مؤشراتها وفق المعايير القانونية  
والمعايير الاجتماعية . فخور كمعلم ، ولديه اتساق في التصرف وفقا للقاعدة .  
وجود شخصية بالغة ، مع الخصائص ، يعرض الاستقلال في العمل كمدرس

لديه أخلاقيات العمل .لديك شخصية حكيمة ، والتي تظهر من خلال الإجراءات التي تفيد الطلاب والمدارس والمجتمع وتعزيز الانفتاح في التفكير والتصرف .امتلاك شخصية موثوقة وسلوك إيجابي يؤثر على الطلاب ولديه سلوك محترم .هل لديك قواعد دينية (الإيمان والتقوى ، صادقة ومخلصة ومفيدة) ، وسلوكيات يحاكيها الطلاب .التشابه في البحث الذي أجراه الباحثهو فحص كفاءات شخصية المعلم .الفرق هو أن هذه الورقة تناقش كفاءة المعلم الشخصية في المدارسالثانوية المعارفنهضة العلماء الأولى كاراع لواس بانيوماسفي حين يناقش الباحثكفاءة شخصية معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا.

٢-أطروحة دينا ذرة نفيسة(١٠٢٣٣١١٨٤) بعنوان "الكفاءة الشخصية لمعلمي التربية الإسلامية في مدرسة ماسيثوه كرويا المتوسطة تشيلا تشاب ٢٠١٦/٢٠١٧ السنة الأكاديمية . "وأظهرت النتائج: أن كفاءات شخصية معلمي التربية الإسلامية في مدرسة ماسيثوه كرويا المتوسطة كانت جيدة جدًا ووفقًا للنظرية والكفاءات الأساسية لكفاءات الشخصية وفقًا لقرار وزير الأديان رقم ٢١١ لعام ٢٠١١ . ومع ذلك، فهناك مؤشرات للشخصية الكفاءات التي لم يتم تنفيذها بشكل صحيح، فهم فهم مدونة الأخلاقيات لمهنة التدريس في التربية الإسلامية .

إلا أن هذا لا يقلل من جودة كفاءات شخصية معلمي التربية الإسلامية في مدرسة ماسيئته خرو المتوسطة، لأنه في هذه الحالة ، تمكّن المعلم من التصرف وفقاً لمدونة أخلاقيات المعلم، وتحسين جودة التعليم الإسلامي .المعلمين في مدرسة ماسيئته كرويا الأوسط .الجهود المبذولة لتحسين الصفات الشخصية مثل التدريب والأنشطة مثل شهادة المعلم .إن التشابه في البحث الذي أجراه الباحثهو فحص الكفاءة الشخصية للمعلم معا .الاختلاف هو أن هذه الأطروحة تناقش مدى خصوصية معلمي التربية الإسلامية في مدرسة سيلاكاب ماسيئته كرويا الأوسط في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧ بينما يناقش الباحثكفاءة شخصية معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا.

٣-الأطروحة أحمد فوزان (٠٧٢٣٣١٠٠٥) بعنوان "اختصاص عقيدة المواد الشخصية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بلانجان كسوغيان تشيلاتشاب". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق كفاءات الشخصية قد صنف على أنه جيد من قبل عقيدة أخلاق من مدرسي برنامجمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بلانجان كسوغيان تشيلاتشاب . يتم تنفيذ التطبيق من خلال إظهار شخصية شخصية جيدة في مهنة التدريس وفي الطبيعة والمواقف

والسلوك . من نتائج هذه الدراسة ، يمكن تفسير ذلك أنه كمعلم لعقيدة أخلك يجب أن تكون الموضوعات قادرة على توفير التنوير في الحياة اليومية . إن التشابه في البحث الذي أجراه الباحث هو فحص الكفاءة الشخصية للمعلم معا . الاختلاف هو أن هذه الأطروحة تناقش مسابقة عقيدة للمعلمين الشخصية الشخصية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بلانجان كسويان تشيلاتشاب بينما يناقش الباحث كفاءة شخصية معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجانكارا .

٤- الأطروحة سييس مباركة (٠٩٢٣٣٨١٢٥) بعنوان "كفاءة المعلم الشخصي في مجموعة التربية الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تجووكرووامينوتوو وانا دادي بانجانريجارا ٢٠١٤/٢٠١٣ السنة الأكاديمية . " نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن الكفاءة الشخصية قد تم الوفاء بها إلى حد كبير من قبل المعلمين من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تجووكرووامينوتوو وانا دادي بانجانريجارا . يتم تنفيذ هذه الكفاءات من خلال إظهار شخصية شخصية جيدة في مهنة التدريس وفي الطبيعة والمواقف والسلوك . . إن التشابه في البحث الذي أجراه الباحث هو فحص الكفاءة الشخصية للمعلم معا . الفرق هو أن هذه الأطروحة تناقش كفاءة المعلم الشخصي في مجموعة التعليم الإسلامي في مدرسة المتوسطة الإسلامية



الحكومية تجوكرورومينووتوو واناداداي بانجارنيجارا ٢٠١٣/٢٠١٤ السنة الأكاديمية

بينما تناقش الباحثة كفاءة شخصية معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية

الثانية بنجاننكارا.

## و- تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذه الرسالة الجامعة، تقسم الباحثة إلى ثلاثة أقسام، وهي القسم الأول والقسم المضمون والقسم الأخير. في القسم الأول يحتوي على صفحة العنوان و صفحة المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. في القسم المضمون يحتوي على خمسة أبواب، فيما يتعلق بما يلي:

الباب الأول. يحتوي على: خلفية البحث وتعريف المصطلحات وصياغة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني. الأساس النظري. يحتوي على: الكفاءة الشخصية للمعلمين في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث. طريقة البحث. يحتوي على: نوع البحث وموقع البحث ومكان البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع. تحليل عامة على مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجاننكارا

الباب الخامس. يحتوي على: الاستنتاجات والاقتراحات، القسم الأخير. يحتوي

على: المراجع والمرافقات والسيرة الذاتية.

## الباب الخامس

### الاختام

#### أ- نتيجة البحث

بناءً على تحليل نتائج الملاحظات والأبحاث التي قام بها المؤلف حول كفاءة شخصية معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا ، يحصل الكاتب على البيانات التي يتم تحليلها ووصفها بعد ذلك ، يستخلص المؤلفون الاستنتاجات التالية:

في اللوائح الحكومية لجمهورية إندونيسيا ، والمعايير الوطنية للتعليم ، وشرح للمادة ٢٨ الفقرة (٣) النقطة ب ، يُذكر أن المقصود بالكفاءة الشخصية هو قدرة شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة ، مثال للطلاب ، ولديهم شخصية جيدة. من المؤشرات ، وهي قدرة الشخصية الثابتة والمستقرة والناضجة والحكيمة والموثوقة ، تكون مثالاً للطلاب ، ولديها شخصية جيدة. من خلال هذه المؤشرات، تم تحقيق معظم كفاءة شخصية معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجارنكارا، والتي تعد مؤشرات ثابتة وناضجة وحكيمة وموثوقة ، وتمثل نماذج يحتذى بها للطلاب ، وتتمتع بأخلاق جيدة.

ولكن هناك أيضاً مؤشرات لم يتم الوفاء بها ، وهي استقرار المؤشر. وهذا واضح من نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية وبعض الطلاب الذين قالوا إن معلمي اللغة العربية لم يتمكنوا من الحفاظ على الاستقرار العاطفي على أكمل وجه.

## ب- الاقتراحات

من نتائج البحث الذي قد فعلت الباحثة، تأقّد أن هذه الرسالة عندها أهمية لتنمية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بإرجاع على البحث عن التدخل كفاءة شخصية معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بنجاننكارا ليأخر كتابة هذه الرسالة عندها الباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. الحفاظ على الكفاءات الشخصية التي كانت مملوكة. لأن المعلم يجب أن يتمتع بنزاهة شخصية جيدة والتزام كبير. بحيث ينعكس ما يتم تدريسه أيضا في شخصية المعلم.
٢. الاستمرار في الحفاظ على جودة وجودة كفاءات الشخصية التي يمتلكها المعلمون وتطويرها ، لأن جودة وجودة المعلم لها الأسبقية ، لا سيما جوانب المعلم التي تعد العامل الحاسم المهيمن في نجاح أنشطة التعليم والتعلم ، والتي يؤثر أيضاً بشكل مباشر على نتائج تحصيل الطلاب الذي يحدد أيضاً فترة مقدمة الموارد البشرية. لذلك ، تحتاج المدارس إلى تحسين جودة وجودة المعلمين.

## ج- كلمة الإختتام

الحمد لله رب العلمين حمدا وشكرا إلى الله تعالى الذي قد أعطى الباحث توفيقه وهداية حتى كتب وأنتهى الباحث هذا البحث العلمي في الشكل البحث. والصلاة والسلام على النبينا محمد صل الله عليه والسلام نبي آخير الزمان الذي يحمل رحمة للعالمين. وشكر الباحث شكرا كثيرا على من قد ساعدوا في عملية الكتابة البحث بتطوع الفكرة أو الحوية أو المالية جزكم الله أحسن الجزاء.

ليس شيء الصحيح والكافة، ولذلك تطلب الباحث العفوا من الأخطاء لديها. ورجا الباحث ولو هذ البحث أبسط وبعيد من الكلمة الكاملة ولكن عس المنفعة للباحثة خاصة والقارئ عاما.

UIN  
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI



## المراجع والمصادر

ديوي حميدة. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

بحر الدين أوريل. ٢٠١١. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم. ٢٠٠٠. مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق. جردنية: دار صفاء للنشر والتوزيع

محمد عبيدان وأصدقءه. ١٩٩٩. منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات. الاردنية: الجامعة الاردنية

Moh. Roqib, Nur Fuadi. ٢٠٠٩. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press

Danim Sudarwan. ٢٠١١. *Pengembangan Profesi Guru dari Pra-Jabatan, Induksi, ke Profesional Madani*. Jakarta: Kencana.

Udin Syaefudin Saud. ٢٠١١. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta

Agus Wibowo, Hamrin. ٢٠١٢. *Menjadi Guru Berkarakter Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sugiyono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Moh. Ainin. ٢٠١٦. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera.

Mulyasa. ٢٠٠٨. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Kunandar. ٢٠٠٧. *Guru Profesional*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Syamsuddin. ٢٠٠٦. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 1994. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Ineka Cipta

Amirul Hadi dan Haryono. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia

Mohammad Soehadha. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Studi Agama*. Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kali jaga

Nana Syaodih Sukmadinata. 2005. *Landasan Psikologi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Barnawi dan Muhammad Arifin. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan*. Jogjakarta : Arruz Media

Dina durotun nafisah nim. 102311181. *Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Masyithoh Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2016/2017*



PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI