

**IMPLEMENTASI METODE BINGO KATA DALAM
PEMBELAJARAN MUFRODAT KELAS V MI
MUHAMMADIYAH PATIKRAJA BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Proffesor.K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto
Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

M. ALFI ALKAUTSAR

NIM. 1717403068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
2022**

**IMPLEMENTASI METODE BINGO KATA DALAM
PEMBELAJARAN MUFRODAT KELAS V AN-NUR MI
MUHAMMADIYAH PATIKRAJA BANYUMAS**

M. ALFI ALKAUTSAR

NIM : 1717403068

ABSTRACT

In a learning process, of course, requires a strategy or a method that can help students to better understand the learning given. The method is one of the important factors to obtain the objectives of an existing learning, according to Abdurrahman Ghunaimah methods are practical ways to achieve teaching goals. Moreover, students who are still in madrasah, where their time is playing time. The teacher must provide a method that will make children enthusiastic and understand the learning material. One of them is by using the Word Bingo method.

Problem Formulation How to Implement Word Bingo Method in Class V Mufrodat Learning at MI Muhammadiyah Patikraja Banyumas. This study aims to determine and analyze to what extent the implementation of the Bingo Kata method in the mufrodat learning of MI Muhammdiyah Patikraja.

This research is a qualitative field research with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. Then the data analysis that the author did through three stages, namely reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that the mufrodat learning at MI Muhammadiyah Patikraja Banyumas is appropriate, namely the teacher in three stages, namely the preparation, implementation and evaluation stages. Then in practice the teacher uses the Bingo Kata method to assist students in understanding and memorizing the given mufrodat. By using this method, the class atmosphere becomes active and the students become enthusiastic in participating in learning.

Keywords: Kata Bingo Method, Mufrodat Learning.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	3
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka	7
F. Metode Penelitian.....	11
G. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Pembelajaran Mufrodat.....	15
B. Metode Bingo Kata	20
1. Pengertian Metode Bingo Kata	20
2. Langkah-Langkah Metode Bingo Kata	25
C. Penggunaan Metode Bingo Kata Dalam Pembelajaran Mufrodat	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis penelitian dan pendekatan	28
B. Lokasi Penelitian	29

C. Subjek dan Objek Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	38
A. Penyajian Data.....	38
1. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Patikraja	38
a. Sejarah Berdirinya MI Muhammadiyah Patikraja	38
b. Letak Geografis MI Muhammadiyah Patikraja	39
c. Visi, Misi MI Muhammadiyah Patikraja	39
d. Tujuan MI Muhammadiyah Patikraja.....	41
e. Target MI Muhammadiyah Patkraja.....	42
f. Kurikulum MI Muhammadiyah Patikraja	43
g. Kondisi Sarana Prasarana MI Muhammadiyah Patikraja	44
h. Struktur Organisai MI Muhammadiyah Patikraja.....	47
i. Data Guru MI Muhammadiyah Patikraja.....	48
j. Data Peserta Didik MI Muhammadiyah Patikraja	50
B. Implementasi MetodeBingo Kata dalam Pembelajaran Mufrodat.....	51
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Bingo Kata dalam Pembelajaran Mufrodat Kelas V MI Muhammadiyah Patikraja	72
1. Faktor Pendukung.....	72
2. Faktor Penghambat.....	72
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	75
C. Penutup	76
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN – LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mempelajari bahasa asing memang tidaklah mudah, tentu ketika kita ingin mendalami bahasa tersebut banyak problematika yang akan kita temui. Seperti kesulitan melafalkan kata, susahnya mengingat kata, huruf yang berbeda dengan bahasa ibu yang kita miliki dan lain sebagainya. Bahasa Arab merupakan bahasa asing, namun bahasa Arab memiliki nilai lebih dibandingkan bahasa lain, dikarenakan bahasa Arab merupakan sumber hukum umat islam yaitu Al –Qur’an dan Hadits. Bahasa Arab saendiri telah banyak di ajarkan pada sekolah-sekolah resmi bahkan menjadi kurikulum, begitu pentingnya bahasa Arab sehingga banyak orang yang ingin mempelajari bahasa Arab. Bahasa Arab sendiri termasuk bahasa yang sulit dipelajari ketika kita tidak mengetahui berbagai macam kosa kata di dalamnya hal ini termasuk dalam problem linguistik dalam mempelajari suatu kebahasaan. Problem linguistik disini meliputi al-ashwat, al-mufrodat, dan al-qawaid.¹

Dalam hal ini salah satu problem yang peneliti ingin bahas adalah al-mufrodat bahasa Arab itu sendiri. Karena mufrodat atau kosakata ini merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki atau dikuasai oleh orang yang mempelajari bahasa, dalam hal ini khususnya bahasa Arab. Dengan ini setelah

¹ Tika, Mardiyah, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Pesantren Sabilil Muttaqien*”. Vol.10 No.2, Oktober 2017 Hal 22.

menguasai mufrodat bahasa Arab tentunya akan membuat para pelajar memperoleh kemahiran dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan secara baik dan benar.² Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar. Pembelajaran dapat melibatkan dua pihak yaitu siswa sebagai pembelajar dan guru sebagai fasilitator. Yang terpenting dalam kegiatan pembelajaran adalah terjadinya proses belajar (*Learning Process*).

Saat melakukan proses pembelajaran guru hendaknya memahami sumber pembelajaran atau media pembelajaran yang tepat untuk digunakan kepada para siswanya. Penggunaan media dalam pembelajaran dimaksudkan agar para siswa tidak mengalami bosan atau jenuh saat proses pembelajaran berlangsung. Untuk itu diperlukan sebuah metode, strategi maupun media yang tepat dalam rangka pembelajaran mufrodat bahasa Arab agar kebutuhan dan tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.³

Berdasarkan wawancara awal peneliti dengan guru bahasa Arab kelas 5 di MI Muhammadiyah Patikraja Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas ini, bahwa proses pembelajaran bahasa Arab berupa penguasaan kosakata disana menggunakan beberapa metode untuk pembelajarannya, salah satunya, salah satunya metode permainan Bingo Kata. Hal tersebut digunakan untuk membantu siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal tersebut digunakan untuk membantu siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Metode bingo kata merupakan salah satu metode permainan yang mana metode ini digunakan untuk membantu siswa dalam menghafal mufrodat, dikarenakan ini merupakan metode permainan yang tentunya membuat para siswa menjadi antusias dalam mengikuti pembelajaran. Kelas menjadi

²Syarifudin, Hasyim. " Keefektifan Pembelajaran Mufrodat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah di Kota Banda Aceh ". Vol 13 No.7, 2016 Hal 144.

³Syaiful Bahri Djamarah dan Azwa Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hal 48.

aktif karena memang seumuran anak Madrasah Ibtidaiyah ranah bermain masih menjadi kegiatan yang paling disukai mereka, tentunya pembelajaran yang menyisipkan sebuah permainan akan sangat membuat anak menjadi sangat antusias.

Tentunya kepada para siswa MI yang terbilang dimana posisi mereka saat ini adalah fase mereka lagi senang-senangnya dalam bermain, seharusnya metode permainan akan membuat para siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas nantinya. Media permainan Bingo Kata adalah sebuah permainan yang bertujuan memudahkan siswa dalam menghafal mufrodat melalui gambar yang disajikan. Media Kartu Bingo ini hanya membutuhkan peralatan seperti, kertas, spidol, dan gambar materi yang bersangkutan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “IMPLEMENTASI METODE BINGO KATA TERHADAP PEMBELAJARAN MUFRODAT KELAS V MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA Tahun ajaran 2020-2021” dalam sebuah skripsi.

B. Definisi Operasional

1. Metode Bingo Kata

Metode Bingo Kata adalah salah satu metode permainan yang digunakan untuk membantu sebuah pembelajaran bahasa. Menurut Buttner metode permainan bingo merupakan metode mengajar dengan suatu permainan sederhana yang akan memberikan kesempatan bagi para pemainnya untuk mendengar, mencari informasi sederhana dan menandainya pada papan permainan masing – masing tanpa mengubah informasi atau menggunakan kemampuan kognitif seperti pemecahan masalah, berpikir kritis.⁴

⁴Dewi, Victoria, Anita. *Penerapan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam Pembelajaran Kosa Kata Benda Bahasa Inggris Kelas 4 Sekolah Dasar*. Educare Vol. 17, No 1 2019. hal 3

Metode permainan Bingo Kata untuk meningkatkan aktivitas belajar dalam pembelajaran kosa kata benda, metode permainan bingo kata ini dapat digunakan untuk mempelajari kosa kata benda dalam bahasa Arab karena dengan permainan ini dapat diasumsikan bahwa peserta didik akan merasakan senang dan tertarik selama kegiatan pembelajaran berlangsung yang mana membuat aktivitas belajar peserta didik akan meningkat saat proses pembelajaran. Dan disini peneliti ingin meneliti tentang pengimplementasian dari metode Bingo Kata tersebut terhadap pembelajaran mufrodat yang ada di MI Muhammadiyah Patikraja.

Untuk meneliti tentang metode Bingo Kata tadi disini peneliti menggunakan jenis metode penelitian kualitatif, dimana untuk lebih jauh menggali informasi terkait hal tersebut maka peneliti disini akan melakukan langkah-langkah untuk mencari data yang lebih mendalam ke MI Muhammadiyah Patikraja. Yang pertama disini peneliti akan melakukan observasi untuk melakukan pengamatan apa yang dikerjakan oleh sumber data, dan ikut merasakan sukanya. Dengan observasi seperti ini maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak. Kedua, peneliti akan melakukan sebuah wawancara sebagai informan yang nantinya membantu peneliti dalam mengumpulkan data-data yang diinginkan, disini peneliti akan mewawancarai Kepala Sekolah dan Guru Mapel.

2. MI Muhammadiyah Patikraja

Madrasah MI Muhammadiyah Patikraja adalah sekolah lanjutan tingkat dasar yang setara dengan sekolah dasar dan berlokasi di Jl. Raya Banyumas – Purwokerto No.09, Patikraja, Kec, Patikraja, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah. Yang pada awal mula berdirinya pada tanggal 1 Agustus 1958 yang pada masa itu bernama SD Muhammadiyah tapi kini diganti menjadiganti menjadi Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Patikraja yang mana pendirinya adalah

ranting muhammadiyah Patikraja. Di sekolah ini di dalam pembelajaran bahasa Arabnya untuk mempermudah para siswa menghafalkan mufrodat dan menciptakan suasana kelas yang asyik para pendidik disini memakai metode Bingo Kata dalam pembelajaran mufrodatnya. Dengan adanya metode Bingo Kata disekolah ini hal itu menarik peneliti untuk melakukan penelitian di tempat tersebut.

3. Pembelajaran Mufrodat

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan bahan pelajaran, metode penyampaian, strategi pembelajaran, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Kemudian, keberhasilan dalam proses belajar dan pembelajaran dapat dilihat melalui tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan. Dengan tercapainya sebuah tujuan dari pembelajaran, maka dapat dikatakan bahwa guru telah berhasil dalam mengajar.⁵

Mufrodat merupakan bahasa Arab yang berarti kosakata. Mufrodat adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau entitas lain yang merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosakata merupakan salah satu dari tiga unsur bahasa yang penting dikuasai, kosakata ini digunakan dalam bahasa lisan maupun tulisan, dan merupakan salah satu alat untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab seseorang.⁶ Selain itu definisi lainnya adalah himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakannya untuk menyusun kalimat baru.

⁵ Aprida, Pane Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol.03 No.2 Desember 2017, hlm. 334.

⁶ Mu'at, *Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab*, Jurnal Al Ta'dib Vol 3 No.1, Juli 2013, hlm 83.

4. Metode Bingo Kata di MI Muhammadiyah Patikraja

Metode ini dipakai di kelas V dalam pembelajaran mufrodatnya para pendidik menggunakan metode ini untuk membuat para siswa lebih mudah dan mengasyikan dalam menghafal berbagai mufrodat yang diberikan, sehingga para siswa sangat suka dan senang dengan metode ini. Metode ini sendiripun telah digunakan para Guru dikelas V sudah berjalan selama setahun lebih, dan sampai saat ini respon penggunaan metode ini masih sangat baik, karena masih sangat relevan juga untuk diterima oleh para siswa di MI Muhammadiyah Patikraja. Dan disini peneliti akan fokus menggali data pada kelas V MI Muhammadiyah Patikraja terkait metode Bingo Kata dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut “Bagaimana Implementasi Metode Bingo Kata Dalam Pembelajaran Mufrodat Kelas V MI Muhammadiyah Patikraja Banyumas”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui dan menganalisa sampai sejauh mana pengimplementasian metode Bingo Kata dalam pembelajaran mufrodat MI Muhammadiyah Patikraja.

2. Manfaat Penelitian

- a) Menambah bahan Pustaka bagi perpustakaan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- b) Untuk Madrasah hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan yang positif maupun pertimbangan penggunaan media yang tepat pada bahan ajar pembelajaran mufrodat bahasa Arab.

- c) Untuk penulis hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dengan terjun langsung melaksanakan penelitian serta dapat dijadikan pengalaman untuk kelanjutan menjadi seorang pengajar setelahnya.

E. Kajian Pustaka

Skripsi karya Rena Rizki Nurfauzi (12420034) dengan judul “ Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo Dalam Pembelajaran Mufrodat (Studi Eksperimen Di Kelas VII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Bantul Yogyakarta) “. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sunan Kalijaga 2016. Skripsi ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Kesimpulan dari skripsi ini adalah saat pembelajaran siswa terlihat antusias saat melihat visual dari mufrodat yang diberikan, para siswa cukup aktif dan ketawa ketika permainan Kartu Bingo dilaksanakan. Serta terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan media permainan Bingo Kata dengan kelas yang tidak menggunakan media permainan Kartu Bingo di kelas VII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Bantul Yogyakarta. Hasil ini dibuktikan dengan hasil uji U atau uji *Mann Whitney* dapat diperoleh nilai *sig* (2-tailed) dibagi dua sehingga diperoleh nilai *sig* (1 – tailed) = 0,001 < 0,05 maka hipotesis nihil (**Ho**) **ditolak** dan hipotesis alternatif (**Ha**) **diterima**. Ini artinya rata – rata skor pencapaian tes penguasaan *mufrodat* siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata skor pencapaian tes pencapaian *mufrodat* siswa kelas kontrol. Sedangkan perbedaan dengan peneliti yaitu peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif. Untuk mendapatkan data yang mendalam peneliti melakukan Observasi, Wawancara dan dokumentasi. Persamaan sama–sama membahas tentang implementasi dari penggunaan metode bingo kata dalam pembelajaran mufrodat.⁷

⁷ Rena Rizki Nurfauzi, Skripsi. “ *Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo Dalam Pembelajaran Mufrodat (Studi Eksperimen Di Kelas VII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Bantul Yogyakarta)* “. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016).

Skripsi karya Ismayani Widya Putri (2302911009) dengan judul “ Efektivitas Permainan Bingo Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hiragana di SMA PGRI 1 Temanggung “. Program studi PKG Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang 2015. Skripsi ini menggunakan metode kuantitatif dalam pengumpulan datanya, sedangkan kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa permainan Bingo efektif untuk mengingat kembali huruf hiragana pada siswa kelas XII SMA PGRI Temanggung. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes yang diberikan kepada responden. Rata – rata nilai pada kontrol 74,4 yang belum mencapai KKM yaitu nilai 75, sedangkan rata-rata nilai pada kelas eksperimen lebih tinggi dari rata-rata kelas kontrol. Persamaan sama – sama membahas metode permainan bingo kata untuk pembelajaran bahasa. Perbedaan penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif, selain itu penelitian ini berfokus meningkatkan kemampuan membaca pada bahasa jepang sedangkan peneiliti menggunakan metode kualitatif dalam penelitiannya dan objek yang dituju adalah pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode Bingo Kata.⁸

Skripsi karya Maria Guna Munafin (1335125430) dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Kerja Melalui Penggunaan Media Word Bingo Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas V SLB Negeri Jakarta “. Prodi Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Jakarta 2016. Skripsi ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas, sedangkan kesimpulan dari skripsi ini adalah dengan adanya peningkatan serta tercapainya target nilai yang ditetapkan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa media word Bingo dapat meningkatkan kemampuan mengenal kosakata kerja pada peserta didik tunarungu kelas V SLB Negeri 3 Jakarta. Melalui penggunaan media word bingo, peserta didik dapat belajar

⁸ Ismayani Widya Putri, Skripsi judul “ *Efektivitas Permainan Bingo Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hiragana di SMA PGRI 1 Temanggung* “ (Semarang: UNNES, 2015).

kosakata kerja tidak hanya sekedar tahu namun mampu mengidentifikasi dengan mampu menunjukan, menyebutkan, dan menuliskan nama kosakata pada gambar yang tepat. Adapun penelitian yang peneliti sendiri menggunakan metode kualitatif untuk mengumpulkan berbagai data yang ada. Sedangkan persamaan dengan peneliti adalah sama-sama memakai metode Bingo untuk membahas pembelajaran Kosakata.⁹

Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Nur Fitriani Dewi, dengan judul “ Penerapan metode permainan bingo untuk meningkatkan aktivitas belajar dalam pembelajaran kosa kata benda bahasa inggris kelas 4 sekolah dasar 2016”. Program studi pendidikan guru sekolah dasar, FKIP, Universitas Langlangbuana. Jurnal ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif, sedangkan kesimpulan dari jurnal ini adalah berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan metode permainan bingo untuk meningkatkan aktivitas belajar dalam pembelajaran kosa kata benda, buah-buahan bahasa inggris di kelas IV sekolah dasar, maka terdapat peningkatan aktivitas belajar peserta didik yang luar biasa pada pembelajaran kosa kata buah-buahan yang menggunakan metode bingo. Metode permainan bingo sangat baik dan dapat digunakan untuk membuat peserta didik aktif selama pembelajaran bahasa inggris, salah satunya dalam pembelajaran kosa kata benda dan juga penggunaan permainan metode bingo, meningkatkan pemahaman bukan meningkatkan peserta didik dalam menghafal kosa kata benda bahasa inggris. Adapun penelitian yang peneliti sendiri adalah dengan menggunakan metode kualitatif, terdapat kesamaan antara penelitian yang dilakukan peneliti dengan jurnal ini diantaranya adalah sama-sama membahas tentang kosa kata dan juga penggunaan dari metode bingo. Adapun perbedaan yang

⁹Maria Guna munafin, Skripsi judul, “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Kerja Melalui Penggunaan Media Word Bingo Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas V SLB Negeri Jakarta “. (Jakarta : Universitas Negeri Jakarta. 2016)

dimiliki diantaranya jurnal ini menggunakan objek bahasa inggris sedangkan peneliti menggunakan objek bahasa arab.¹⁰

Jurnal Maharat, Hesti Pramudita dengan judul “ Eksperimentasi Media Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran”. Penelitian jurnal ini menggunakan metode Eksperimen, sedangkan kesimpulan dari penelitian ini adalah Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran tahun ajaran 2018-2019 dan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa, permainan edukatif dibutuhkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, salah satu permainan yang dapat digunakan adalah permainan bingo. Eksperimentasi media permainan bingo dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab di kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran,

memberi peningkatan yang sangat signifikan dalam proses pembelajaran dikelas. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata dari pretest ke posttest meningkat hingga 60,56 poin. Hasil perhitungan rumus paired sample t-test dengan menggunakan tingkat kepercayaan 95% diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dengan demikian hipotesis yang diterima dalam penelitian ini adalah hipotesis kerja (H_a) dan dapat disimpulkan bahwa “media permainan bingo dapat meningkatkan penguasaan kosakata pada pembelajaran bahasa Arab”. sedangkan penelitian peneliti sendiri menggunakan metode penelitian kualitatif dalam pengumpulan datanya, adapun persamaan dalam jurnal dan penelitian yang peneliti

¹⁰Nur Fitriana Dewi, Judul Jurnal “Penerapan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Benda Bahasa Inggris Kelas IV Sekolah Dasar”. Universitas Langlangbuana.

ambil sama-sama menggunakan metode Bingo, dan juga membahas tentang kosakata dalam bahasa Arab.¹¹

F. Metode Penelitian

Penelitian adalah suatu proses dari Langkah – Langkah yang digunakan untuk mengumpulkan informasi untuk meningkatkan pemahaman tentang suatu topik dan isu tertentu. Merumuskan penelitian adalah cara investigasi yang sistematis, terkontrol, empiris, dan kritis dari suatu proposisi hipotesis mengenai hubungan antar fenomena. Sementara menurut Cozby, karakter terpenting dari metode penelitian ilmiah adalah empirisme, yaitu pengetahuan yang didasarkan pada observasi sebagai pengumpulan data untuk membentuk basis kesimpulan tentang sifat dunia.¹² Secara umum sendiri metode penelitian dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

Metode yang akan digunakan penulis dalam penelitian ini adalah:

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis akan menggunakan pendekatan kualitatif, dimana Bogdan & Biklen, S menjelaskan bahwa penelitian kualitatif adalah salah satu prosedur penelitian yang menghasilkan data dekriptif berupa ucapan atau tulisan dan perilaku orang – orang yang diamati. Pendekatan kualitatif diharapkan mampu menghasilkan uraian yang mendalam tentang ucapan, tulisan, dan atau perilaku yang dapat diamati dari suatu individu, kelompok, masyarakat, atau organisasi tertentu dalam suatu setting konteks tertentu yang dikaji dari sudut pandang yang utuh, komprehensif, dan holistik. Penelitian kualitatif bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang sifatnya umum

¹¹ Hesti Pramudita, judul jurnal “Eksperimentasi Media Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran”. Jurnal Maharat Vol 1 No 2 / April 2019.

¹² Hamzah Amir, *Metode Penelitian Fenomenologi Kajian Filsafat & Ilmu Pengetahuan* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2020), Hal 4.

terhadap kenyataan sosial dari perspektif partisipan. Pemahaman tersebut tidak dapat ditentukan terlebih dahulu, tetapi dapat setelah melakukan analisis terhadap kenyataan sosial yang menjadi fokus penelitian.¹³

2. Metode Pengumpulan Data

a) Metode Observasi

Pada metode ini penulis, peneliti melakukan penelitian secara langsung di lokasi tujuan disini peneliti ingin terlibat dengan kegiatan sehari-hari kegiatan pembelajaran yang diamati sebagai sumber penelitian. Sambil melakukan pengamatan, peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data, dan ikut merasakan suka dukanya. Dengan kegiatan observasi ini maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak.

b) Metode Wawancara

Ini merupakan suatu Teknik dimana peneliti ingin mengetahui hal – hal dari responden yang lebih mendalam untuk mendukung penelitian yang akan dilakukan. Sedangkan yang akan diwawancarai sebagai informan adalah:

- Guru Mata pelajaran, untuk mendapatkan informasi tentang metode Bingo Kata dalam pembelajaran Mufrodat.
- Peserta didik, untuk mendapatkan informasi tentang hasil yang mereka dapat dari pembelajaran menggunakan metode Bingo Kata.
- Dokumentasi

Dokumentasi digunakan peneliti sebagai bukti bahwasanya peneliti memang benar – benar mengadakan penelitian disana dan untuk

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta,2017) hal 3.

memperoleh data mengenai struktur organisasi sekolah, data guru, data siswa dan lain sebagainya.

3 . Metode Analisis Data

Pengertian analisis data sebagai upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain. Sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu dilanjutkan dengan berupaya mencari makna. Analisis data kualitatif dilakukan apabila data empiris yang di peroleh adalah data kualitatif berupa kumpulan berwujud kata-kata dan bukan rangkaian angka serta tidak dapat disusun dalam kategori-kategori/struktur klasifikasi.¹⁴

Menurut miles dan Huberman, kegiatan analisis terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Terjadi secara bersamaan berarti reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan / verifikasi sebagai sesuatu yang saling menjalin merupakan proses siklus dan interaksi pada saat sebelum, selama, dan sesudah pengumpulan data dalam bentuk sejajar yang membangun wawasan umum yang disebut “ analisis” Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian kualitatif mencakup transkrip hasil wawancara, dokumentasi maupun observasi.

H. Sistematika Penulisan

Pada bagian ini, penulis akan memaparkan garis besar isi dari keseluruhan skripsi dalam bentuk sistematika penulisan secara rinci. Bagian bagian tersebut adalah : Bagian isi skripsi terdiri dari 5 BAB yaitu : BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, dan BAB V uraian secara rinci dari masing – masing bab adalah sebagai berikut :

¹⁴Ahmad Rijali, “Analilis Data Kualitatif “Vol. 17 No. 33, Januari – Juni 2018. Hlm 10.

BAB I berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah,, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian Pustaka, metode penelitian, kerangka teori dan sistematika penulisan.

BAB II berisi landasan teori, dalam bab ini berisi mengenai Metode Bingo Kata, Penggunaan Metode Bingo Kata, Mufrodat dalam Pembelajaran bahasa Arab dan Penggunaan Metode Bingo Kata dalam Mufrodat Pembelajaran bahasa Arab.

BAB III berisi metode penelitian meliputi: jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, Teknik pengumpulan data dan Teknik analisis data.

BAB IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang berupa penyajian data analisis data yang meliputi penggunaan atau implementasi metode Bingo Kata dalam pembelajaran Mufrodat di MI Muhammadiyah Patikraja.

BAB V yaitu penutup, berisi kesimpulan dan saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan analisa terkait data-data penelitian maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Metode Bingo Kata dalam pembelajaran Mufrodat pada materi أعضاء الجسم (anggota tubuh) di MI Muhammadiyah Patikraja yang diterapkannya dengan melalui beberapa langkah, yaitu persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam langkah persiapan hal pertama yang dilakukan oleh seorang guru adalah dengan mempersiapkan materi dan bahan pelajaran. Kemudian guru menyusun program pembelajaran seperti standar kompetensi, kompetensi dasar, serta merumuskan indikator-indikator yang akan dicapai. Kemudian untuk pelaksanaan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode Bingo Kata untuk membantu siswa dalam mempermudah memahami dan menghafal mufrodat yang diberikan. Serta untuk evaluasi adalah berupa latihan-latihan soal baik lisan maupun tertulis.

Pembelajaran bahasa Arab di kelas V dengan menggunakan metode Bingo Kata berjalan sesuai dengan RPP yang telah disusun wali kelas. Saat pembelajaran berlangsung siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran yang ada, terutama saat guru menampilkan papan bingo dan kartu bingo saat permainan akan dimulai. Para peserta didik terlihat aktif dan tertawa ketika permainan Bingo Kata berlangsung. Walau kelas terkadang menjadi sangat ramai dan para siswa susah untuk di kontrol, tapi dengan usaha guru untuk menenangkan peserta didik suasana kelas kembali menjadi kondusif dan menikmati permainan Bingo Kata. Melalui penggunaan media Bingo Kata membuat pelajaran kosakata lebih mudah di ingat karena menggunakan media yang dapat menarik antusias para peserta

didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, pembelajaran menjadi bermakna, menyenangkan, dan memberikan pengetahuan baru kepada peserta didik tentang materi mengenal kosakata anggota tubuh.

Demikianlah kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan terkait implementasi metode Bingo Kata dalam pembelajaran mufrodat kelas V An-Nur MI Muhammadiyah Patikraja Banyumas.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dan masukan yang mungkin dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Muhammadiyah Patikraja terutama berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab, berikut beberapa masukan dan saran antara lain:

1. Guru wali kelas V An-Nur

Meskipun dalam pembelajaran murid sangat antusias dan bersemangat guru harus tetap mengontrol para siswa agar tertib sehingga nantinya dapat memahami lebih dalam terkait materi yang disampaikan dengan metode bingo kata. Dan juga selalu mengingatkan kepada siswa untuk selalu mengingat mufrodat yang telah dipelajari hari ini. Mungkin guru bisa menempelkan poster di kelas agar para siswa selalu melihat dan untuk poster mufrodatnya bisa diganti tiap minggu agar para siswa selalu update dengan mufrodat terbaru. Untuk anak yang belum bisa membaca huruf hijaiyah nampaknya perlu dampingan khusus dan diberikan pola hafalan mufrodat yang berbeda agar siswa tersebut dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

2. Peserta Didik

Bagi peserta didik hendaknya selalu bersemangat tentunya untuk belajar bahasa diluar bahasa kita itu memang sulit perlu pembiasaan yang lama dan tentunya diawali dengan rasa suka untuk belajar bahasa

tersebut. Dan para peserta didik tentunya dapat berdiskusi dengan guru pada saat jam pelajaran jika ada hal yang tidak dimengerti atau belum dipahami, dan juga diharapkan peserta didik dapat memanfaatkan fasilitas pembelajaran secaramaksimal agar dapat meningkatkan keterampilan berbahasa Arab tentunya dalam menghafal mufrodat-mufrodat yang ada.

C. Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala kenikmatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar dan bahagia. Tak lupa juga, penulis banyak sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Semoga, kebaikan semua pihak yang telah membantu proses penyelesaian tugas akhir ini dapat dihitung sebagai amal ibadah dan dibalas oleh Allah SWT berupa pahala kebaikan.

Aamiin aamiin aamiin Ya Robba al-'Alamin

Penulis tentunya menyadari, bahwa dalam penyusunan naskah skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan permohonan maaf yang seikhlas—ikhlasnya bilamana dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kesalahan. Dan penulis mengharapkan masukan-masukan yang nmembangun dari semua pihak. Penulis berharap semoga tugas akhir skripsi yang telah disusun ini dapat menebar manfaat dalam bidang pembelajaran, khususnya pembelajaran mufrodat bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Muhith, A. (2012). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Interpena.
- Adhi dan Ahmad. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Rijali, Ahmad. 2018. *Analisis Data Kualitatif*. Vol. 17 No. 33.
- Aprida dan Pane Muhammad Darwis Dasopang. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. 03, No. 2.
- Dewi, Victoria dan Anita. 2019. *Penerapan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas 4 Sekolah Dasar*, Vol. 17, No. 1.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwa Zein. 1996, *Strategi Belajar Mengajar*
- Amir, Hamzah .2020. *Metode Penelitian Fenomenologi Kajian Filsafat & Ilmu Pengetahuan*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Nur Azizah, Hanifah. 2018. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*, Jurnal Penelitian Bahasa, sastra, dan budaya Arab, Vol. 1, No. 01.
- Hardani, dan dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Group Yogyakarta.
- Pramudita, Hesti. 2019. *Eksperimentasi Media Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran*. Jurnal Maharat Vol 1 No 2.
- Widya Putri, Ismayani . 2015. *Efektivitas Permainan Bingo Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf HIRAGANA di SMA PGRI 1 Temanggung*. Skripsi UNNES.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- J. Moleong, Lexy. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mardiah. 2017. *Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Mitra PGMI. Vol 1 No 1.
- Maria Guna munafin, 2006. *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Kerja Melalui Penggunaan Media Word Bingo Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas V SLB Negeri Jakarta*. Skripsi Universitas Negeri Jakarta.
- Silberman, Mel. 2010. *101 Cara Pelatihan & Pembelajaran Aktif, Edisi ke-2*. Jakarta: Indeks.
- Mu'at. 2018. *Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab*, Jurnal Al ta'dib Vol. 3, No. 1
- Nur Fitriana Dewi, Judul Jurnal “ *Penerapan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Benda Bahasa Inggris Kelas IV Sekolah Dasar*”. Universitas Langlangbuana
- Nurfaizi, Rena Rizki. 2016. *Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo dalam Pembelajaran Mufrodat (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Bantul Yogyakarta)*, Skripsi UIN Sunan Kalijaga.
- Wahab, Rosyidi dan Ni'mah mamlu'atul. 2018. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Maliki Press.
- Salim dan Syahrin. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media.
- Hasnah, Rosyidi. 2015. *Pembelajaran KosaKata (Mufrodat) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN PALU*, Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol.3 No. 1.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung, Alfabeta.
- Syansudin dan Vismaia S,Damaianti. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Sekolah Pasca Sarjana UPI dan PT. Remaja Rosdakarya,
- Syarifudin, Hasyim. *Kefektifan Pembelajaran Mufrodat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah di Kota Banda Aceh.*, Vol. 13, No.7.

Tika, Mardiyah. 2017. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pesantren Sabilil Muttaqien*, Vol. 10, No. 2.

Zainudin, *Urgensi Metode Pengajaran Dalam Pendidikan Agama Islam*.

