

**PEMBELAJARAN *IMLA*'
DI MADRASAH ALIYAH MAMBA'UL 'ULUM TUNJUNG MULI
KARANGMONCOL PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Oleh:
UMI SUSANTI
(1123302025)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umi Susanti
NIM : 1123302025
Jenjang : S- 1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pembelajaran Imla' di Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum
Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil Penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 27 Juli 2015

Saya yang menyatakan



Umi Susanti
NIM. 1123302025



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

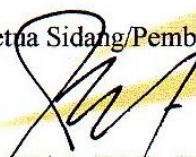
Skripsi Berjudul :

PEMBELAJARAN *IMLA* ' DI MADRASAH ALIYAH MAMBA'UL 'ULUM
TUNJUNG MULI KARANGMONCOL PURBALINGGA

yang disusun oleh saudari : Umi Susanti, NIM : 1123302025, Jurusan :
Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari :
Selasa, Tanggal : 18 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu
syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang
Dewan Penguji Skripsi.


Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. Subur, M.Ag.
NIP.: 19670307 199303 1005


Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag.
NIP.: 19680816 199403 1 004

Penguji Utama,


Dr. Fauzi, M.Ag.
NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui :


Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 29 Juli 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Umi Susanti
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Umi Susanti
NIM : 1123302025
Judul : **Pembelajaran Imla' di Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum
Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing



Dr. Subur, M. Ag

NIP/19670307 199303 1 005

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan.

(QS Asy-Syarh: 6)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah,

Teruntuk Allah SWT,

dengan segala nikmat dan ridho-Nya skripsi ini mampu terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta yang telah merawat dan mendidik, sehingga saya menjadi orang yang berpendidikan seperti yang diharapkan, selalu memberikan motivasi pada putri kalian, dan do'anya selalu mengucur dalam setiap langkahku,

Terimakasih untuk setiap tetes keringat dan kesucian air mata yang kalian korbankan demi putri kalian agar mendapat kebahagiaan, keberhasilan dan kesuksesan

Serta kakak dan keluarga tercinta, terimakasih atas perhatian, kasih sayang, motivasi dan doa kebaikan kalian.

IAIN PURWOKERTO

Almamaterku tercinta IAIN Purwokerto.

PEMBELAJARAN IMLA' DI MADRASAH ALIYAH MAMBA'UL 'ULUM TUNJUNG MULI KARANGMONCOL PURBALINGGA

UMI SUSANTI
1123302025

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dari siswa kelas X di Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga, di mana kemampuan menulis merupakan aspek yang sangat penting yang harus dikuasai oleh siswa, namun dalam kenyataan mereka mengalami kesulitan dalam menulis, terutama ketika di dikte. Sebagian besar dari mereka masih sulit membedakan huruf yang memiliki kemiripan bunyi dan panjang pendek dalam penulisannya, karena mereka kurang berlatih menulis menggunakan Bahasa Arab.

Rumusan masalah penelitian ini adalah "Bagaimana pembelajaran *imla'* di Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga?". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan pembelajaran *imla'* di Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga.

Jenis penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan. Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data dengan cara memasuki lokasi penelitian di lapangan. Adapun pendekatan yang penulis gunakan adalah pendekatan kualitatif agar dapat memperoleh data secara mendalam dan dalam keadaan yang sewajarnya, sehingga dapat diketahui dengan detail pembelajaran *imla'* di madrasah tersebut dan hal-hal yang berkaitan langsung dengannya. Dengan subjek meliputi guru mata pelajaran Bahasa Arab, dan kepala madrasah. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian diperoleh bahwa dalam pembelajaran *imla'* di Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga menggunakan jenis *imla' manqul*, *imla' mandhur*, *imla' ghairu al-mandhur*, dan *imla' ikhtibari*. Dalam pembelajarannya memuat tujuan, materi, metode, media, serta evaluasi. Tujuan pembelajaran *imla'* agar siswa dapat menulis huruf maupun kalimat dalam Bahasa Aarab dengan baik dan benar. Materi yang digunakan dalam pembelajaran *imla'* terkait dengan materi dalam buku paket. Metode yang digunakan dalam pembelajaran *imla'* meliputi metode audiolingual dan metode *imla'*. Sedangkan media yang ada dalam pembelajaran *imla'* yaitu media audio yang diaplikasikan dengan kata-kata atau bahasa lisan yang disampaikan oleh guru itu sendiri, dan media visual yang meliputi papan tulis, buku tulis, spidol, pena, dan ruang kelas. Serta evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran *imla'* menggunakan evaluasi sumatif dan evaluasi formatif.

Kata kunci: Pembelajaran, *Imla'*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat serta ridho-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang peneliti susun berjudul “Pembelajaran Imla’ di Madrasah Aliyah Mamba’ul ‘Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga”. Sholawat dan salam tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suritauladan terbaik bagi umatnya. Skripsi ini peneliti susun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Rohmat, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
5. Dr. Hartono, M.Si., Penasihat Akademik PBA B angkatan 2011 IAIN Purwokerto
6. Dr. Subur, M.Ag Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

8. Bisri Mustofa, S.Pd.I Kepala Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
9. Alfi Khasanah, S.Pd.I., selaku guru Mata pelajaran Bahasa Arab di Kelas X MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga
10. Bapak/Ibu guru beserta staff karyawan MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga
11. Guru-guruku yang telah mengajariku berbagai ilmu.
12. Teman-teman Tarbiyah PBA B angkatan tahun 2011.
13. Semua Pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu – persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Amin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 29 Juli 2015

Penulis

Umi Susanti
NIM. 1123302025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi	10
BAB II PEMBELAJARAN IMLA’.	
A. Pembelajaran	12

1. Pengertian Pembelajaran	12
2. Komponen Pembelajaran Imla'	15
B. Imla'	23
1. Pengertian Imla'	23
2. Urgensitas Imla'	23
3. Objek Kajian Imla'	24
4. Faidah dan Keutamaan Imla'	25
5. Syarat-syarat dalam Mengimla'	25
6. Macam-macam imla'	26
7. Variasi Mengkoreksi Hasil Imla'	29
C. Pembelajaran Imla'	31
1. Tujuan.....	31
2. Materi	33
3. Metode	51
4. Media	50
5. Evaluasi	53
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	55
B. Objek Penelitian	55
C. Subjek Penelitian	56
D. Teknik Pengumpulan Data	56
E. Teknik Analisis Data	57

BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A.	Penyajian Data	60
1.	Gambaran Umum Sekolah	60
2.	Pembelajaran Imla' di MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli	69
B.	Analisis Data	87
1.	Tujuan	88
2.	Materi	88
3.	Metode.....	89
4.	Media.....	95
5.	Evaluasi	97
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	
B.	Saran	97
C.	Penutup	98

DAFTAR PUATAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Struktur Organisasi MA Mamba'ul 'Ulum Tunungmuli Karangmoncol Purbalingga	63
--	----



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pengenalan Huruf Hijaiyyah	33
Tabel 2.2 Latihan Huruf Hijaiyyah.....	34
Tabel 2.3 Latihan Vokal dan Konsonan	36
Tabel 2.4 Contoh (ا) Qomariyah dan (س) Syamsiyah	38
Tabel 2.5 Latihan (ا) Qomariyah dan (س) Syamsiyah.....	40
Tabel 4.1 Daftar Guru MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Tahun Pelajaran 2014/2015	65
Tabel 4.2 Daftar Staf TU/ Karyawan MA Mamba'ul Ulum Tunjungmuli Tahun Pelajaran 2014/2015	67
Tabel 4.3 Data Siswa MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Tahun Pelajaran 2014/2015	67
Tabel 4.4 Keadaan Gedung MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Tahun Pelajaran 2014/2015	68

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman observasi, wawancara, dan dokumentasi
2. Hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi
3. Materi pembelajaran imla' kelas X semester 2 (genap)
4. Foto kegiatan belajar mengajar
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Jadwal Pelajaran MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga
7. Nilai Pembelajaran Imla' (dikte) kelas X MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga
8. Surat keterangan telah wawancara
9. Surat ijin riset individual
10. Surat ijin riset dari MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga
11. Surat keterangan telah melakukan riset dari MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga
12. Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi
13. Surat permohonan persetujuan judul skripsi
14. Surat keterangan pembimbing skripsi
15. Surat bimbingan skripsi
16. Surat rekomendasi seminar rencana skripsi
17. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
18. Surat keterangan seminar proposal skripsi

19. Berita acara seminar proposal skripsi
20. Daftar hadir seminar proposal skripsi
21. Blangko bimbingan skripsi
22. Rekomendasi munaqosyah
23. Surat berita acara sidang munaqosyah
24. Surat keterangan lulus ujian komprehensif
25. Surat keterangan wakaf perpustakaan
26. Sertifikat Opak
27. Sertifikat komputer
28. Sertifikat BTA PPI
29. Sertifikat pengembangan bahasa Arab
30. Sertifikat pengembangan bahasa Inggris
31. Sertifikat PPL II
32. Sertifikat KKN
33. Daftar Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

1. Nama Lengkap : Umi Susanti
2. NIM : 1123302025
3. Tempat, Tgl Lahir : Purbalingga, 29 Agustus 1993
4. Alamat Rumah : Tamansari RT 02/ 05 Karangmoncol Purbalingga
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Nama Ayah : Sumarjo
7. Nama Ibu : Marsini

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. TK Bustanul Athfal Tamansari, Tahun Lulus : 1999
- b. MI Muhammadiyah 05 Tamansari, Tahun Lulus : 2005
- c. MTs Muhammadiyah 05 Tamansari, Tahun Lulus : 2008
- d. MA WI Kebarongan, Tahun Lulus : 2011
- e. S1 IAIN Purwokerto, Tahun Lulus Teori : 2015

Demikian Daftar riwayat Hidup ini Penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto, 29 Juli 2015

Yang Mengajukan

IAIN PURWOKERTO

Umi susanti
NIM. 1123302025

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah realitas yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tumbuh kembangnya manusia pengguna bahasa itu. Realitas bahasa dalam kehidupan ini semakin menambah kuatnya eksistensi manusia sebagai makhluk berbudaya dan beragama. Kekuatan eksistensi manusia sebagai makhluk berbudaya dan beragama antara lain ditunjukkan oleh kemampuannya memproduksi karya-karya besar seperti sains, teknologi, dan seni yang tidak terlepas dari peran bahasa yang digunakannya.

Bahasa merupakan sebuah alat komunikasi yang tidak bisa terlepas dari kehidupan manusia, karena pada dasarnya manusia itu tidak dapat hidup sendiri yakni membutuhkan orang lain. Dengan adanya bahasa kita dapat menyampaikan apa yang kita inginkan kepada orang lain dengan tujuan orang lain dapat mengerti apa yang kita rasakan. Bahasa ini seringkali dilakukan secara lisan atau melalui isyarat, namun ada banyak hal yang terkadang sulit untuk dikomunikasikan dengan dua cara tersebut dan membutuhkan cara yang lain, yakni dengan bahasa tulis. Pada awalnya, bahasa tulis tidak langsung ada seperti sekarang ini, akan tetapi mengalami beberapa fase perkembangan dan penyempurnaan untuk dapat menjadi seperti sekarang ini.

Sedangkan bahasa Arab adalah kalimat yang digunakan oleh orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka. Bahasa Arab juga

digunakan sebagai bahasa agama yang mempunyai pengertian bahwa pemahaman terhadap ajaran-ajaran agama secara benar merupakan suatu keharusan bagi para pemeluknya (Ahmad Muhtadi Anshor, 2009: 2)

Untuk kita bisa menggunakan bahasa, khususnya Bahasa Arab perlu adanya proses belajar tentang bahasa asing tersebut, dimana belajar itu merupakan suatu proses perubahan tingkah laku yang terus-menerus terjadi dalam diri individu baik perubahan pengalaman maupun penalaran. Sedangkan bahasa itu sendiri tidak hanya terbatas seseorang untuk mengungkapkan sesuatu melalui perkataan, akan tetapi dapat diungkapkan melalui tulisan, lukisan serta ekspresi lainnya. Seorang yang ingin terampil berbahasa, harus mengetahui ketrampilan-ketrampilan yang ada, diantaranya ketrampilan mendengar, ketrampilan berbicara, ketrampilan membaca, dan ketrampilan menulis.

Seperti halnya membaca, ketrampilan menulis mempunyai dua aspek, tetapi dalam hubungan yang berbeda. Pertama kemahiran membentuk huruf, kedua kemahiran melahirkan fikiran dan perasaan dengan tulisan. (Ahmad Fuad Efendi, 2005: 137)

Setiap ketrampilan itu erat sekali berhubungan dengan tiga ketrampilan lainnya dengan cara yang beraneka ragam. Dalam memperoleh ketrampilan berbahasa, biasanya kita melalui suatu hubungan yang teratur, awal mulanya kita belajar menyimak bahasa kemudian berbicara, sesudah itu kita belajar membaca dan menulis. Menyimak dan berbicara kita pelajari sebelum memasuki sekolah. Keempat ketrampilan tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan.

Selanjutnya setiap ketrampilan itu erat pula berhubungan dengan proses-proses yang mendasari bahasa. Bahasa seseorang mencerminkan pikirannya. Semakin trampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula jalan pikirannya. Ketrampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktek dan banyak latihan. Melatih ketrampilan bahasa berarti pula melatih ketrampilan berfikir. (Henry Guntur Tarigan, 1982: 1)

Menulis dalam bahasa arab (*Imla'*) merupakan barometer keberhasilan dalam pembelajaran Bahasa Arab setelah ketrampilan menyimak, berbicara dan membaca. Seseorang dikatakan lengkap dalam sebuah pembelajaran jika dia sudah bisa belajar menulis arab dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah atau tata cara yang benar, karena jika apa yang ditulis tidak sesuai dengan tulisan asli atau pelafalannya akan merubah arti sebuah kata ataupun kalimat yang sesungguhnya.

Dalam pembelajaran *imla'* ini materi pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan anak didik sesuai dengan usia mereka. Ketrampilan menulis ini merupakan ketrampilan inti yang harus dimiliki oleh setiap pembelajar Bahasa Arab agar dapat berlatih membedakan antara makna dari sebuah tulisan. Ketrampilan ini dapat dijadikan sebagai modal setelah mereka lulus untuk memasuki jenjang berikutnya. Pembahasan saat ini adalah bagaimana pembelajaran *Imla'* yang ada di lembaga pendidikan, karena pembelajaran ini bisa dijadikan sebagai tolak ukur bagaimana konsentrasi peserta didik dalam menyimak apa yang telah dilihat ataupun didengarnya.

Oleh karena itu, guru harus bisa menyajikan pembelajaran *imla'* dengan baik dan menarik. Maka dari itu dalam penelitian ini akan mengkaji pembelajaran *imla'* di MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol, Purbalingga.

Madrasah 'Aliyah Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli adalah lembaga pendidikan Islam dibawah naungan kementrian agama. Adapun siswa MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli ini mempunyai latar belakng yang hampir sama, Sebagian besar dari mereka berasal dari MTs, akan tetapi mereka memiliki kemampuan yang sangat beragam. Adapun di lembaga pendidikan ini menggunakan pembelajaran *Al-Imla'* yang masuk pada ketrampilan menulis (*Kitabah*).

Dari hasil studi pendahuluan yang dilaksanakan pada tanggal 16 September 2014 di MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli, penulis mengadakan wawancara dengan Ibu Alfi Khasanah selaku guru Bahasa Arab di MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli diperoleh informasi bahwasannya dalam pembelajaran Bahasa Arab kemampuan menulis merupakan aspek penting yang harus dikuasai oleh anak didik, maka pembelajaran *imla'* penting dalam Bahasa Arab, dimana dalam pembelajaran *imla'* ini guru melatih siswa untuk dapat menulis Arab dengan benar, kesalahan dalam penulisan akan menyebabkan kebingungan karena menyimpang dari arti yang sebenarnya, melatih mata untuk memperhatikan bentuk kata dengan cermat, tangan dilatih menulis dengan benar dan telinga untuk mendengar agar dapat menggambarkan kalimat. Pada proses pembelajarann *imla'* di sekolah ini khususnya pada kelas X, siswa banyak

mengalami kesulitan dalam menulis. Sebagian besar dari mereka masih krang rapi dalam menulis dalam Bahasa Aarab, dan belum bisa membedakan huruf yang memiliki kemiripan bunyi dan panjang pendek huruf ketika menulisnya, karena mereka kurang dalam membaca teks Arab serta kurang berlatih menulis menggunakan Bahasa Arab (Wawancara dengan Ibu Alfi Khasanah pada tanggal 16 September 2014). Hal ini dibuktikan dengan hasil ulangan *imla'* siswa yang mendapat nilai di bawah KKM, sebagian besar mereka kurang bisa menulis jika di dikte menggunakan Bahasa Arab.

Berangkat dari latar belakang di atas yang menggambarkan kesulitan siswa pada kelas X dalam pembelajaran menulis (*imla'*), maka penulis tertarik untuk meneliti tentang pembelajaran *imla'* kelas X di MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli.

B. Definisi Operasional

Guna menghindari pemahaman dan penafsiran yang terlalu luas, maka penulis membatasi dan mempertegas istilah-istilah yang menjadi pokok bahasan dalam penelitian ini. Adapun istilah-istilah yang dipakai adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran *Imla'* di MA Maba' Maba'ul 'Ulum

a. Pembelajaran

Pembelajaran atau pengajaran menurut Degeng dalam buku Hamzah B. Uno tahun 2006 yang berjudul "*Perencanaan Pembelajaran*" adalah upaya untuk membelajarkan siswa (Hamzah B. Uno, 2006: 2) Menurut Mayer dalam buku Sunhaji tahun 2013 yang berjudul "*Tematik*

Integratif” pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh guru dan tujuan pembelajaran dengan cara memajukan belajar peserta didik. (Sunhaji, 2013: 17)

Proses belajar mengajar atau pembelajaran yaitu suatu proses kegiatan dalam rangka perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian program pengajaran (Djago Tarigan dan H.G. Tarigan, 1986: 4)

Menurut para ahli pendidikan, pengajaran adalah pemindahan pengetahuan dari seseorang yang mempunyai pengetahuan (pengajar) kepada orang lain yang belum mengetahui (pelajar) melalui suatu proses belajar mengajar. Setelah melalui pengajaran diharapkan adanya perubahan tingkah laku belajar/ siswa sebagai tujuan dari pengajaran. Jadi, tindakan-tindakan yang tidak membawa efek pada perubahan tingkah laku tidak dapat dikatakan sebagai tindakan pengajaran. Tindakan pengajaran merupakan tindakan yang dilandasi oleh pemikiran yang bermuara pada murid. Ketika seorang guru memperkenalkan ide atau konsep tertentu atau melakukan sesuatu aktifitas dengan harapan agar murid-muridnya atau subyek didiknya dapat memahami dan memiliki apa yang diharapkan pendidik, saat itulah terjadinya pengajaran, dan apabila murid menunjukkan hasil belajarnya, saat inilah yang disebut dengan hasil pengajaran (Ahmad Muhtadi Anshor, 2009: 6)

Maka dapat penulis simpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu proses belajar dan mengajar yang direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasikan yang dilaksanakan oleh orang yang sudah mengetahui

dengan orang yang belum mengetahui dengan tujuan untuk membelajarkan dan merubah tingkah laku orang yang belum mengetahui dengan cara memindahkan ilmu pengetahuan.

b. *Imla'*

Imla' adalah kategori menulis yang menekankan rupa/ postur huruf dalam bentuk kata-kata dan kalimat. (Acep Hermawan, 2011: 151)

Maka dapat penulis simpulkan bahwa *imla'* adalah menulis atau mendikte huruf-huruf Arab baik tunggal, kata, maupun kalimat yang sesuai dengan posisi dan tanda baca yang benar agar tidak terjadi kesalahan makna.

c. MA Mamba'ul 'Ulum yaitu lembaga pendidikan dibawah naungan kementrian agama yang beralamat di Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga yang terdapat pembelajaran *imla'* pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas X.

Jadi yang dimaksud dengan pembelajaran *imla'* kelas X di MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli yaitu suatu proses pembelajaran pada kelas X yang mencakup elemen-elemen tentang tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Dari definisi di atas, untuk membatasi pembahasan dan mudahnya analisis penelitian penulis memberikan rumusan masalah sebagai berikut:

Bagaimana pembelajaran *imla'* di Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga tahun 2014-2015?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Setiap kegiatan ilmiah pasti mempunyai tujuan yang ingin dicapai, adapun yang diinginkan penulis dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan (menggambarkan) pembelajaran *imla'* di MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian antara lain:

- a. Secara teoritis, penelitian ini akan memberikan informasi tentang pembelajaran *imla'* di Madrasah Aliyah.
- b. Ikut serta memberikan sumbangan penelitian bagi lembaga pendidikan tersebut.
- c. Menambah wawasan penulis dalam kaitanya dengan pembelajaran *imla'*.

E. Tinjauan Pustaka

Pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti dari segi ini maka tinjauan pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam menyusun penelitian ini.

Berhubung dengan penelitian yang penulis lakukan, ada beberapa buku, pustaka, referensi, berkaitan dengan tema yang penulis angkat yaitu:

Pertama, Karangan Acep Hermawan tahun 2013 dalam bukunya yang berjudul "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*" membahas tentang

ketrampilan *imla'* yang meliputi *imla'* menyalin (*al-imla' al-manqul*), *imla'* mengamati (*al-imla' al-manzhur*), *imla'* menyimak (*al-imla' al-istima'i*), dan *imla'* tes (*al-imla' al-ikhtibar*).

Kedua, Ma'arifatul Munjiah tahun 2009 dalam bukunya yang berjudul "*Imla' Teori dan Terapan*" membahas tentang *imla'* dan kaidah-kaidah *imla'*.

Ketiga, Ahmad Fuad Effendi tahun 2009 dalam bukunya yang berjudul "*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*" membahas tentang teknik pengajaran kemahiran menulis.

Selain dari beberapa buku yang diperbandingkan diatas, penulis juga mengadakan perbandingan dari skripsi saudari Naelus Salamah tahun 2008 dalam skripsinya yang berjudul "*Problematika Pembelajaran Imla' dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs Negeri Model Purwokerto*" skripsi ini membahas tentang *imla' mandzur* dan *imla' masmu*. (Naelus Salamah: 2008)

Skripsi Ruswanto tahun 2007 yang berjudul "*Problematika menulis Arab (imla') Kelas 1 di MTs Ma'arif NU Kembaran, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2002-2003*". Skripsi tersebut membahas tentang teknik pengajaran menulis yang meliputi kemahiran memebentuk huruf, kemahiran mengungkapkan dengan tulisan, tahap-tahap latihan menulis pada pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (Ruswanto: 2007)

Dari pemaparan di atas disimpulkan bahwa ada persamaan hal dalam penelitian yang sudah dilakukan dengan penelitian penulis, yaitu sama-sama meneliti tentang *imla'* akan tetapi terdapat perbedaan pada aspek penelitiannya yakni penelitian sebelumnya tentang problematika *imla'*, akan tetapi penulis pada

penelitian ini menitik beratkan kepada pembelajaran *imla'* dalam Bahasa Arab. Terdapat pula perbedaan dari segi tempat dan waktu penelitian.

F. Sistematika Penulisan

Untuk dapat lebih memudahkan dalam memahami isi skripsi ini, dalam pembahasannya penulis membagi menjadi lima bab, setelah lembaran-lembaran formalitas yang berisikan halaman judul, nota dinas pembimbing, pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar bagan dan daftar tabel.

Bab I Pendahuluan, pada bab ini dimulai dengan penjelasan latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Pembelajaran *imla'*. Pada bab ini diuraikan tentang kerangka teoritik yang terdiri dari tiga sub bab, yaitu sub bab pertama membicarakan tentang pembelajaran yang meliputi pengertian pembelajaran dan komponen pembelajaran *imla'*. Sub ke dua membicarakan tentang *imla'* yang meliputi pengertian *imla'*, urgensi *imla'*, objek kajian *imla'*, faedah mempelajari *imla''*, syarat-syarat dalam meng*imla'*, macam-macam *imla'*, dan variasi mengkoreksi hasil *imla'*. Sedangkan sub tiga membicarakan tentang pembelajaran *imla'* yang meliputi tujuan, materi, metode, media serta evaluasinya.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV terdiri dari dua sub bab, sub pertama membicarakan gambaran Umum Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli, yang meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi dan misi, keadaan guru, sarana dan prasarana, deskripsi pembelajaran Bahasa Arab. Sub dua membicarakan pembelajaran *imla'* di MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli yang meliputi penyajian data dan analisis data.

Bab V Penutup. Pada bab ini memuat: kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran *imla'* kelas X di MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli, Karangmoncol, Purbalingga dapat penulis simpulkan bahwa dalam setiap kegiatan belajar mengajar di MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli, melibatkan komponen pembelajaran seperti tujuan, materi, metode, media serta evaluasi. Jenis *imla'* yang digunakan pada kelas X adalah *imla' Manqul*, *imla' Mandhur*, *imla' Ghairu al-Mandhur*, dan *imla' Ikhtibari* yang bertujuan agar siswa mampu menulis huruf, kata, maupun kalimat dengan baik dan benar dalam bahasa Arab. Materi yang digunakan dalam pembelajaran *imla'* disesuaikan dengan materi yang ada dalam buku paket. Dalam pembelajarannya metode yang sesuai dengan teori penulih hanya ada dua metode yang di gunakan di MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli yaitu metode audio lingual dan metode *imla'*. Media yang digunakan sangat sederhana yaitu hanya sebatas penggunaan segala sesuatu yang ada di dalam kelas atau dalam proses belajar mengajar, misalnya spidol, papan tulis, dan lain sebagainya. Dalam proses pembelajaran *imla'* kelas X selalu terdapat kesulitan yang dihadapi. Kesulitan yang sering dihadapi dalam pembelajaran *imla'* pada kelas X adalah lebih pada faktor siswa yaitu sangat beragamnya kemampuan siswa dalam membedakan kemiripan huruf serta cara menulis yang benar yang ada dalam Bahasa Arab. Sedangkan bentuk evaluasinya yang digunakan adalah evaluasi sumatif dan evaluasi formatif,

B. Saran-saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli kami memberikkan saran-saran kkepada:

1. Kepala Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli
 - a. Perlu adanya usaha untuk meningkatkan profesionalisme guru para guru, misalnya dengan mengadakan pelatihn-pelatihan kependidikan atau keguruan dan lain sebagainya.
 - b. Diperlukan fasilitas yang lebih memadai sehingga dalam menunjang kelancaran proses pembelajaran dan mencapai tujuan yang diharapkan.
2. Guru Bahasa Arab
 - a. Perlu pengembangan dalam penggunaan metode dengan berbagai tekniknya sehingga tercipta dinamisasi dalam pembelajaran dan terhindar dari kejenuhan.
 - b. Lebih memahami psikologi siswa (yang sangat variatif) dalam aktifitas pembelajaran sehingga apa yang disampaikan dapat dengan mudah ditangkap oleh siswa.
 - c. Ekstra kulikuler sebagai pendukung dalam proses pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan siswa sehingga lebih membantu dalam pencapaian tujuan pembelajaran.

C. Penutup

Alhamdulillah puji syukuur kehadiran Alloh SWT, yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan

penulisan skripsi ini. Namun demikian dengan keterbatasan dan wawasan yang penulis miliki, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis sampaikan terima kasih. Semoga segala amalnya dapat diterima olehh Alloh SWT sebagai amal sholeh.

Akhirnya do'a dan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan khususnnya pada diri penulis.

Purwokerto, Juni 2015

Penulis

Umi Susanti
1123302025



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Muhtadi.Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- B.Uno. Hamzah. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT BUMI AKSARA.
- Cahyo, N. Agus. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Dahlan, Juwairiyah.1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Djamarah, Bahri. Syaiful. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: RINEKA CIPTA.
- Effendi, Fuad Ahmad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research 2*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2013. *Merodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- <http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/474>
- Munjiah, Ma'rifatul. 2009. *Imla' Teori dan Terapan*. Malang: UIN MALANG Press.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Teras.
- Ruswanto. 2007. *Problematika Menulis Arab (imla') Kelas 1 MTs Ma'arif NU 1 Kembaran Banyumas Tahun Pelajaran 2002-2003*. Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Salamah, Naelus. 2008. *Problematika Pembelajaran Imla' dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Negeri Model Purwokerto*. Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Angkasa.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik Integratif*. Purwokerto: STAIN Press.
- Tarigan, Djago dan H.G. Tarigan. 1986. *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Teras.

Tarigan, Guntur. Henry. 1994. *Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*.
Bandung: ANGKASA.

Umam. Chatibul. 1980. *Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*.
Bandung: Ofset.



IAIN PURWOKERTO