

**STRATEGI PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN FIQIH
DI MI MA'ARIF NU 01 PENGADEGAN
KECAMATAN PENGADEGAN KABUPATEN PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Oleh :
SIGIT PUJIYATNO
NIM. 102338141

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sigit Pujiyatno

NIM : 102338141

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MATA
PELAJARAN FIQH DI MI MA'ARIF NU 01
PENGADEGAN KECAMATAN PENGADEGAN
KABUPATEN PURBALINGGA**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, Oktober 2015

Saya yang menyatakan,



Sigit Pujiyatno
NIM. 102338141



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN Fiqih
DI MI MA'ARIF NU 01 PENGADEGAN KECAMATAN PENGADEGAN
KABUPATEN PURBALINGGA

yang disusun oleh saudara : Sigit Pujiyatno, NIM.: 102338141, Jurusan :
Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Kamis, Tanggal :
29 Oktober 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan
Penguji Skripsi.

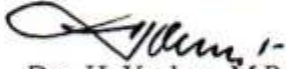
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

M.A. Hermawan, M.S.I
NIP.: 19771214 201101 1 003


Dr. H. Ahsan Hasbullah, M.Pd.
NIP.: 19690510 200901 1 002

Penguji Utama,


Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP.: 19680109 199403 1 001

Mengetahui :
Dekan,




Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, Oktober 2015

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di
Purwokerto

Assalamu'alaikumWr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nam : Sigit Pujiyatno

NIM : 1023380141

Jurusan : Tarbiyah


Prodi : PAI

Judul : **“STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MATA
PELAJARAN FIQIH DI MI MA'ARIF NU 01
PENGADEGAN KECAMATAN PENGADEGAN
KABUPATEN PURBALINGGA”**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Dosen Pembimbing


M.A. Hermawan, M. S.I.
NIP. 19771214 201101 1 003

MOTTO

مَنْ جَدَّوَجَدَ

Artinya : “ Barang siapa bersungguh-sungguh dia akan berhasil”

(dipetik dari Kitab الأُستَاذِ عَمْرٍو عَبْدِ الْجَبَّارِ الْمُنتَخَبَاتُ فِي الْمَحْفُوظَاتِ karangan



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sukarso dan Ibu Suwiarni yang telah membesarkan, mendidik dan memberikan yang terbaik bagi diri saya, yang selalu memberikan kasih sayang setulus hati dari kecil sampai detik ini.
2. Kakek dan nenek saya, Bapak Johari dan Ibu Suminah yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan selalu mendoakan saya.
3. Adik saya tercinta Ida Nursifah yang selalu memberi semangat.
4. Segenap keluarga.
5. Bapak M.A. Hermawan, M. SI. yang telah membimbing saya hingga selesainya skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

IAIN PURWOKERTO

**STRATEGI PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN FIQIH
DI MI MA'ARIF NU 01 PENGADEGAN
KECAMATAN PENGADEGAN KABUPATEN PURBALINGGA**

Oleh: Sigit Pujiyatno

NIM: 102338141

ABSTRAK

MI Ma'arif NU 01 Pengadegan dijadikan objek penelitian oleh penulis dikarenakan latar belakang prestasi dari madrasah ini. Prestasinya pada tiga tahun terakhir yang selalu menduduki posisi tiga besar untuk nilai ujiannya di tingkat kecamatan. Hal tersebut diperoleh karena strategi pembelajarannya bervariasi, salah satunya adalah mata pelajaran Fiqih.

Persoalan yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih yang digunakan oleh guru mata pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Pengadegan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga?

Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran Fiqih kelas V MI Ma'arif NU 01 Pengadegan sebagai sumber informasi untuk memperoleh data tentang strategi yang digunakan dalam mata pelajaran Fiqih, siswa kelas V di MI Ma'arif NU 01 Pengadegan, dan Kepala MI Ma'arif NU 01 Pengadegan sebagai sumber informasi tentang kebijakan kurikulum dan gambaran umum di MI Ma'arif NU 01 Pengadegan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga. Adapun metode pengumpulan data antara lain observasi, wawancara dan dokumentasi. Penulis menganalisis data yang bersifat kualitatif yang disajikan dalam metode deskriptif-analisis, yaitu dengan cara menggambarkan keadaan yang ada di lokasi penelitian sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Hasil penelitian tentang strategi pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Pengadegan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga secara umum sudah baik dan bervariasi. Secara umum langkah-langkah dalam penerapan strategi pembelajarannya yaitu guru memberikan materi secara ringkas, guru meminta peserta didik untuk mengikuti langkah-langkah strategi pembelajaran, guru bersama peserta didik melakukan klarifikasi, kesimpulan dan tindak lanjut berupa evaluasi pembelajaran. Dalam strategi-strategi tersebut, guru mengikutsertakan peserta didiknya untuk aktif dalam pembelajaran.

Untuk dapat memajukan kualitas madrasah, khususnya di bidang akademik, hendaknya setiap guru menggunakan strategi pembelajaran yang lebih bervariasi. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Kata kunci: strategi pembelajaran dan mata pelajaran Fiqih.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW., kepada keluarganya, para sahabatnya, Tabi'in dan para pengikutnya yang telah berjuang demi kejayaan agama Islam. Semoga kita semua adalah orang-orang yang termasuk mendapatkan syafa'at Rasulullah SAW.

Suatu nikmat Allah yang luar biasa, sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MI MA'ARIF NU 01 PENGADEGAN KECAMATAN PENGADEGAN KABUPATEN PURBALINGGA”.

Tentunya dalam proses panjang yang penulis tempuh dalam menyelesaikan skripsi ini, tidak terlepas dari motivasi, bimbingan, arahan dan bantuan banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M. Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
9. Dr. Suparjo, M.A., Kepala Jurusan Pendidikan Agama Islam
10. M.A. Hermawan, M.SI. Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam memberikan arahan, bimbingan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Segenap Dosen, Karyawan dan Civitas akademika IAIN Purwokerto.
12. Kepala Madrasah MI Ma'arif NU 01 Pengadegan beserta dewan guru yang telah mengizinkan dan membantu sepenuhnya terhadap penulisan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuanganku PAI NR D angkatan tahun 2010, yang dalam kebersamaan dan perjuangan kita menjadi saksi dalam perjalanan keilmuan yang sangat indah dan menjadi kenangan yang sangat berkesan dalam hidup penulis.

14. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada yang dapat penulis berikan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan hanya doa, semoga amal baik dari semua pihak tercatat sebagai amal shaleh yang diridhoi Allah SWT dan mendapat balasan yang berlipat ganda di akhirat kelak. *Amin.*

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi penyempurnaan skripsi ini. Namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Aamiin ya Robbal 'Alamiin.

Purwokerto, Oktober 2015

Penulis,

Sigit Pujiyatno
NIM. 102338141

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Telaah Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran	12
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	12
2. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran	13
3. Pentingnya Strategi Pembelajaran	14

4. Macam-Macam Strategi Pembelajaran	15
5. Prinsip-Prinsip Strategi Pembelajaran	27
6. Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran Yang Efektif	29
B. Mata Pelajaran Fiqih	31
1. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih	31
2. Tujuan Mata Pelajaran Fiqih	32
3. Fungsi Mata Pelajaran Fiqih	32
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih	33
C. Strategi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Fiqih di MI	34
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Strategi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Fiqih	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	42
B. Subjek dan Objek Penelitian	43
C. Teknik Pengumpulan Data	44
D. Teknik Analisis Data	47

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 01 Pengadegan	50
1. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran	50
2. Sejarah Berdirinya MI Ma'arif NU 01 Pengadegan	52
3. Letak Geografis	53
4. Visi dan Misi	54
5. Struktur Organisasi	55

6. Keadaan Guru dan Peserta Didik	58
7. Sarana dan Prasarana	60
B. Penyajian dan Analisis Data	62
1. Penyajian Data	63
2. Analisis Data	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	88
B. Saran-Saran	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR BAGAN

BAGAN 1 :	Struktur Organisasi MI Ma'arif NU 01 Pengadegan	57
-----------	---	----

DAFTAR TABEL

Tabel I	Keadaan Guru MI Ma'arif NU 01 Pengadegan Tahun Pelajaran 2014/2015	58
Tabel II	Keadaan Peserta Didik MI Ma'arif NU 01 Pengadegan Tahun Pelajaran 2014/2015	60
Tabel III	Sarana dan Prasarana MI Ma'arif NU 01 Pengadegan Tahun pelajaran 2014/2015	61



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk yang paling sempurna di antara makhluk-makhluk lain yang diciptakan oleh Allah SWT. Manusia diciptakan oleh Allah dalam bentuk yang sempurna dan dilengkapi dengan berbagai potensi yang dapat dikembangkan dan diaktualisasikan seoptimal mungkin melalui proses pendidikan.

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting dalam kehidupan setiap manusia. Dengan pendidikan manusia akan mencapai derajat yang tinggi serta dapat menjadikan manusia yang berguna bagi masyarakat, bangsa, negara serta agama.

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa yang dimaksud dengan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU Sisdiknas, 2009:3).

Dengan pendidikan manusia dikembangkan dan dididik untuk menjadi makhluk yang berpengetahuan dan berkepribadian yang baik. Proses ini dapat

dilakukan melalui proses belajar mengajar baik yang bersifat formal, informal, maupun non formal.

Dalam lingkup kecil, pendidikan diwujudkan melalui proses belajar mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas. Proses ini berlangsung melalui interaksi antara guru dengan peserta didik. Melalui proses belajar inilah peserta didik akan mengalami proses perkembangan kearah yang lebih baik dan bermakna. Untuk mewujudkan peserta didik yang lebih baik dan bermakna ini diperlukan susunan proses belajar mengajar yang kondusif.

Berdasarkan Undang-Undang Sisdiknas diatas disebutkan bahwa peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan. Penjelasan tersebut sesuai dengan dasar dan tujuan pendidikan nasional.

Menurut Undang-Undang sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab (UU Sisdiknas, 2000: 8).

Untuk mewujudkan cita-cita pendidikan tersebut, pendidikan agama (PAI) harus dilaksanakan dengan sungguh-sungguh disamping pendidikan umum, guna memberikan solusi untuk mengatasi krisis moral yang sedang dihadapi oleh bangsa Indonesia. Pendidikan agama merupakan peranan yang

sangat penting dalam pembentukan manusia-manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Cara belajar aktif merupakan proses pembelajaran yang aktif dan dinamis yang melibatkan intelektual emosional peserta didiknya. Oleh karena itu proses pembelajaran dapat direncanakan guru dalam sistem intruksional yang efektif dan efisien, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Fiqih di madrasah ibtidaiyah, bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat: (1) mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil naqli dan aqli. Pengetahuan dan pemahaman tersebut diharapkan menjadi pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial. (2) melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar. Pengamalan tersebut diharapkan dapat menimbulkan ketaatan menjalankan hukum Islam, dengan disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosialnya (Depag, 2006: 36-37).

Untuk mewujudkan suatu tujuan pembelajaran, seorang guru memiliki peran yang sangat penting. Mereka harus dapat memilih dan menerapkan cara yang tepat untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan baik. Cara yang dimaksud dalam hal ini adalah straregi pembelajaran.

Melihat Fiqih di madrasah yang memiliki banyak nilai-nilai Islam yang menjadikan peserta didik mampu memahami dan melaksanakannya baik dalam kehidupan pribadi maupun sosial, perlu adanya penggunaan strategi pembelajaran yang tepat.

Adapun strategi pembelajaran dapat dimaknai sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan peserta didik dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar dalam mencapai tujuan yang telah digariskan (Syaiful Bahri Djamaroh, 2002: 5).

Strategi pembelajaran sangatlah bervariasi, dari strategi yang bersifat individu sampai dengan strategi yang bersifat kelompok. Diantaranya yaitu *everyone is a teacher here*, *point-counterpoint*, *reading guide*, *index card match*, *team quizt*, *small group discussion*, *card sort*, dan masih banyak strategi yang lainnya.

Dalam pembelajaran Fiqih, tidak hanya mengarah pada ranah kognitif, tetapi harus dikembangkan ke arah aktualisasi dan implementasi yang nyata. Strategi pembelajaran merupakan hal penting yang tidak dapat dilepaskan dalam proses pembelajaran karena dengan penggunaan strategi yang tepat akan dapat mempercepat proses pencapaian tujuan pembelajaran serta dengan strategi yang variatif, peserta didik tidak merasa jenuh dan bosan ketika pembelajaran berlangsung. Untuk itu, strategi pembelajaran yang variatif dalam menyampaikan materi pembelajaran sangat penting demi tercapainya suatu tujuan pendidikan.

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Pengadegan merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang setara dengan Sekolah Dasar (SD) yang berada di bawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU. Madrasah ini merupakan salah satu madrasah yang cukup berprestasi di Kecamatan Pengadegan, Kabupaten Purbalingga. Hal tersebut dapat kita lihat dari prestasi-prestasi yang diraih, baik di bidang akademik, maupun non akademik tiga tahun terakhir ini. Dalam bidang akademik, MI Ma'arif NU 01 Pengadegan selalu menempati

peringkat tiga besar se-Kecamatan untuk nilai Ujian Nasional maupun UM/UAMBN-nya. Pada tahun pelajaran 2011/2012, MI Ma'arif NU 01 Pengadegan meraih peringkat 3. Tahun pelajaran 2012/2013, menduduki peringkat 1. Sedangkan tahun 2013/2014, menduduki peringkat 2. Selain itu, jumlah murid yang semakin bertambah tiap tahunnya menunjukkan kepercayaan masyarakat terhadap prestasi dan *output* yang dihasilkan. (Hasil wawancara dengan Rokhimah, S. Pd. I., guru Fiqih sekaligus Kepala Madrasah MI Ma'arif NU 01 Pengadegan, Kamis, 2 Oktober 2014).

Dalam menyampaikan materi rumpun PAI, khususnya pada mata pelajaran Fiqih, guru biasanya menggunakan strategi pembelajaran. Sebagai contoh, pada KD 1.1 Menjelaskan ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram, guru menggunakan strategi *Index Card Match*. Menurut guru mata pelajaran Fiqih, dengan menggunakan strategi ini peserta didik terlihat lebih aktif dalam proses pembelajarannya. (Hasil wawancara dengan Rokhimah, S. Pd. I., guru Fiqih sekaligus Kepala Madrasah MI Ma'arif NU 01 Pengadegan, Kamis, 2 Oktober 2014).

Pada saat melakukan observasi pendahuluan yang dilakukan penulis pada hari Rabu, 8 Oktober 2014, penulis mengamati bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran yang dilaksanakan. Pada saat itu sedang membahas KD 1.2 Menjelaskan binatang yang halal dan binatang yang haram dagingnya.

Sebelum pembelajaran guru mengucapkan salam, melakukan presensi peserta didik, mengawali pembelajaran dengan membaca basmallah bersama. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik, kemudian

memulai pembelajaran. Dalam pembelajaran tersebut, guru menggunakan strategi *Cooperative Learning*, yaitu strategi *Card Sort*. Dalam strategi ini, mulanya guru menyampaikan materi secara ringkas tentang binatang yang halal dan haram dagingnya untuk dimakan. Setelah itu guru menyiapkan dua kartu induk yang bertuliskan binatang halal, dan binatang haram, dan kartu rincian yang berisi nama-nama binatang. Kartu rincian dan kartu induk diacak supaya bercampur. Kartu dibagikan kepada masing-masing peserta didik. Peserta didik diperintahkan untuk mencari kartu induknya dengan mencocokkan kartu rincian yang didapat. Setelah kartu induk dan kartu rinciannya ketemu, masing masing mengelompok dan menempelkannya di papan tulis. Guru menunjuk salah satu peserta didik dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan hasilnya. Guru bersama peserta didik menyortir jawaban yang belum tepat ke jawaban yang tepat. Kemudian guru mengklarifikasi dan memberikan instrument soal untuk mengevaluasi materi yang telah disampaikan.

Berangkat dari latar belakang di atas, penulis tertarik untuk mengetahui strategi-strategi apa saja yang digunakan dan bagaimana penerapannya dalam pembelajaran Fiqih di MI Ma'arif NU 01 Pengadegan. Maka penulis ingin mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai "Strategi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Ma'arif NU 01 Pengadegan Kabupaten Purbalingga".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas rumusan masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah "bagaimana strategi pembelajaran pada mata

pelajaran Fiqih yang digunakan oleh guru mata pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Pengadegan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Pengadegan.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan sumbangan beberapa bahan pertimbangan dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa.
- b. Memberikan masukan bagi guru khususnya dalam memilih strategi yang tepat sehingga dalam proses pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
- c. Untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

IAIN PURWOKERTO

D. Telaah Pustaka

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan mata pelajaran yang menjadi bagian integral dari Kurikulum Nasional yang harus diajarkan khususnya kepada yang muslim. Pendidikan Agama Islam (PAI) jika dilihat dari kurikulum Kementerian Agama terdiri dari bagian-bagian yang dibentuk menjadi mata pelajaran, yang sering disebut dengan rumpun PAI. Salah satu dari beberapa

rumpun PAI tersebut adalah mata pelajaran Fiqih. Dalam hal ini adalah mata pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Pengadegan kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengkaji pustaka/buku-buku/sumber-sumber referensi lain sebagai acuan dalam penelitian ini, antara lain:

Buku karya Ismail SM yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*". Dalam buku ini secara umum membahas tentang macam-macam strategi serta penggunaannya dalam pembelajaran yang menyenangkan, bervariasi, dan sesuai dengan karakteristik siswa (Ismail SM, 2008: 73).

Selain buku yang telah disebutkan di atas, terdapat juga beberapa skripsi yang relevan dengan skripsi yang penulis angkat, antara lain:

Skripsi dari saudari Qotrunnada (STAIN Purwokerto 2012) yang berjudul "*Strategi Active Learning pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Ma'arif NU I Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*". Antara penelitian yang dibuat oleh saudari Qotrunnada dengan penelitian penulis sama-sama membahas tentang strategi pembelajaran Fiqih, namun penelitian saudari Qotrunnada sasarannya adalah MTs Ma'arif NU I Ajibarang. Pada skripsi saudari Qotrunnada lebih menekankan pada rencana belajar mengajar yang dilakukan pada saat pembelajaran saja, sedangkan penelitian penulis sasarannya adalah Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Pengadegan. Peneliti lebih fokus terhadap jenis-jenis strategi yang digunakan dan bagaimana langkah-langkahnya dalam proses pembelajaran serta hasil yang diperoleh melalui strategi tersebut.

Skripsi dari saudari Rif'ah (STAIN Purwokerto 2013) yang berjudul "Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas IV Siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Sidabowa Tahun Pelajaran 2013/2014". Skripsi ini membahas tentang bagaimana implementasi (penerapan) strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Fiqih di kelas IV siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Sidabowa pada tahun pelajaran 2013/2014. Di dalamnya terdapat persamaan antara penelitian dari saudari Rif'ah dan penelitian penulis, yaitu sama-sama membahas tentang strategi mata pelajaran Fiqih dan pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI). Namun terdapat perbedaan dari keduanya. Penelitian dari saudari Rif'ah sasarannya adalah kelas IV, sedangkan penelitian penulis sasarannya adalah pada siswa kelas III, IV, dan V.

Dari ketiga referensi diatas, belum ditemukan pembahasan yang sama dengan penelitian penulis yaitu "Strategi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Ma'arif NU 01 Pengadegan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga. Karena pada penelitian penulis selain meneliti strategi apa saja yang digunakan pada saat proses pembelajaran, tapi penulis juga ingin mengetahui hasil yang diperoleh peserta didik melalui strategi tersebut.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah isi yang terkandung dalam skripsi ini dan dapat dengan mudah dipahami maka penulis menyusun secara sistematika penulisannya sebagai berikut:

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstraksi, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Bagian kedua berisi pokok-pokok permasalahan yang terdapat dalam Bab I sampai Bab V.

Bab I yaitu pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II yaitu landasan teori yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama adalah strategi pembelajaran, yang meliputi pengertian strategi pembelajaran, konsep dasar strategi pembelajaran, pentingnya strategi pembelajaran, macam-macam strategi pembelajaran, prinsip-prinsip strategi pembelajaran, kriteria pemilihan strategi pembelajaran yang efektif. Sub bab kedua adalah mata pelajaran Fiqih yang terdiri dari pengertian mata pelajaran Fiqih, tujuan mata pelajaran Fiqih, fungsi mata pelajaran Fiqih, ruang lingkup mata pelajaran Fiqih dan Pembelajaran Fiqih di MI. Sub bab ketiga adalah strategi pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih di MI.

Bab III yaitu metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data.

Bab IV yaitu pembahasan hasil penelitian yang terdiri dari gambaran umum MI Ma'arif NU 01 Pengadegan yang meliputi sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi Madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan peserta didik, sarana dan prasarana Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Pengadegan,

kurikulum dan perangkat pembelajaran, dan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih di MI Ma'arif NU 01 Pengadegan.

Bab V yaitu penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

Bagian ketiga dari skripsi ini merupakan bagian akhir yang terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh penulis, strategi pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Ma'arif NU 01 Pengadegan secara umum sudah baik dan bervariasi. Dalam setiap pembelajarannya, guru tidak hanya menggunakan satu strategi pembelajaran saja. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran Fiqih diantaranya yaitu strategi *Index Card Match*, *True or False*, *Card Sort*, dan strategi memperagakan caranya. Guru melaksanakan strategi pembelajaran dengan beberapa langkah. Secara umum, langkah-langkah dalam pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Ma'arif NU 01 Pengadegan yaitu guru memberikan materi secara ringkas, guru meminta peserta didik untuk mengikuti langkah-langkah strategi pembelajaran, guru bersama peserta didik melakukan klarifikasi, kesimpulan dan tindak lanjut berupa evaluasi pembelajaran.

Strategi yang akan digunakan oleh guru mata pelajaran Fiqih disesuaikan dengan materi ajar atau materi pokok. Sebagai contoh, pada saat pembelajaran Fiqih materi ketentuan kurban dengan indikator menyebutkan rukun dan sunnah menyembelih hewan kurban, guru menggunakan strategi *card sort*. Dengan menggunakan strategi ini peserta didik akan lebih mudah

melihat apa saja yang termasuk rukun menyembelih hewan kurban dan apa saja yang termasuk sunnah menyembelih hewan kurban.

Dengan demikian, proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Pengadegan dalam prakteknya sudah mengacu pada teori yang ada, meskipun terkadang dalam prakteknya langkah-langkah dalam pembelajarannya berbeda karena hal tersebut disesuaikan dengan kondisi yang ada di MI Ma'arif NU 01 Pengadegan, dengan tidak menyimpang jauh dari aturan yang sudah ada dalam strategi pembelajaran yang digunakannya.

B. Saran

Berdasarkan pemaparan di atas, maka untuk lebih meningkatkan keberhasilan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih kelas V khususnya dan seluruh kelas umumnya, di MI Ma'arif NU 01 Pengadegan hendaknya:

1. Guru dan peserta didik harus tetap mempertahankan motivasinya, agar proses kegiatan belajar mengajar dapat menyenangkan.
2. Madrasah menyiapkan media dan penggunaan alat peraga bagi guru mata pelajaran Fiqih.
3. Guru meningkatkan pemahaman tentang berbagai macam strategi pembelajaran agar strategi yang diterapkan dalam pembelajaran lebih tepat dan bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- _____. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Depag RI. *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 1997.
- Hadi, Sutrisno. *Metode Research*. Yogyakarta: Andi Offset. 2004.
- Hasibuan, J.J. dan Moedjiono. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 1993.
- Ismail, SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: RaSAIL Media Group. 2008.
- <http://muhammadanshari9.blogspot.com/2013/10/model-pembelajaran-snowball-throwing.html> diakses pada tanggal 12 Februari 2015.
- Qotrunnada. Strategi Active Learning pada Mata Pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012. 2012.
- Rif'ah. Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas IV Siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Sidabowa Tahun Pelajaran 2013/2014. 2013.
- Silberman, Melvin L.. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 1995.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press, 2009.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.

Warsono dan Hariyanto. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.

Yusuf, Syamsu LN.. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2011.

Zulfa, Umi. *Strategi Pembelajaran*. Cilacap: Al Gazhali Press. 2010.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Sigit Pujiyatno
2. Tempat/Tanggal lahir : Purbalingga, 19 Juli 1990
3. Jenis kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Alamat Rumah : Tumanggal Rt 05/02, Pengadegan, Purbalingga
6. Nama Ayah : Sukarso
7. Nama Ibu : Suwiarni

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

1. SD Negeri 1 Tumanggal : 1996-2003
2. SMP Negeri 1 Pengadegan : 2003-2006
3. SMA Negeri 1 Bukateja : 2006-2009
4. IAIN Purwokerto : 2010-sekarang

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, Oktober 2015

Sigit Pujiyatno
NIM. 102338141



IAIN PURWOKERTO