

**EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KEDARPAN  
KEJOBONG PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Oleh :  
AHMAN SUYANTO  
NIM. 092338111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AHMAN SUYANTO

NIM : 092338111

Prodi : PAI

Jurusan : Tarbiyah

Sepanjang pengetahuan saya, karya ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai penyelesaian studi di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto atau perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

**IAIN PURWOKERTO** Purwokerto, Juni 2014  
Yang menyatakan

Ahman Suyanto  
NIM. 092338111

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi  
Sdr. Ahman Suyanto

Purwokerto, 03 Juni 2014

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth  
Bapak Ketua STAIN Purwokerto  
di Purwokerto

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : AHMAN SUYANTO

NIM : 092338111

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PAI

Judul : EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KEDARPAN KEJOBONG PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2013/2014.

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,

**Sumiarti, M.Ag**

**NIP. 19730125 200003 2 001**



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax.636553 Purwokerto  
53126

---

---

**PENGESAHAN**

**Skripsi Berjudul**

**EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KEDARPAN KEJOBONG  
PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang disusun oleh saudara **Ahman Suyanto NIM. 092338111** Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto telah diujikan pada tanggal **22 Juli 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi.**

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

**Nawawi, S.Ag., M.Hum**

NIP. 19710508 199803 1 003

**Nurfuadi, M.Pd.I**

NIP. 19711021 200604 1 002

Pembimbing,

**Sumiarti, M.Ag**

NIP. 19730125 200003 2 001

Anggota Penguji

Anggota Penguji

**Drs. Wahyu Budi Mulyono.**

NIP. 19680228 199303 1 002

**Nurfuadi, M.Pd.I**

NIP. 19711021 200604 1 002

Mengesahkan/Menyetujui  
Ketua STAIN Purwokerto

**Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.**

NIP.19670815 199203 1 003

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

*“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum  
sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri  
mereka sendiri”*

(QS. Ar Ra'du : 11)



**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT dan sholawat serta salamatas Nabi Muhammad SAW, penulis persembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah hadir melekat di hati :

- ❖ Yang terhormat dan tercinta Bapak ku dan Ibu ku, yang senantiasa mencurahkan segala pengorbanan, kasih sayang, doa dan dukungan dalam segala hal termasuk penyusunan skripsi ini.
- ❖ Kakak ku tercinta Jumono dan Susanto dan yang selalu memberikan semangat dalam belajar.
- ❖ Sahabat-sahabat kutercinta yang selalu memberi senyuman dan saling memberi semangat serta doa dalam penulisan skripsi kami.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PAI NR C angkatan 2009 STAIN Purwokerto yang selalu saya sayangi, kenangan manis bersama kalian tidak akan pernah saya lupakan.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen STAIN Purwokerto, terimakasih atas semua ilmu yang telah diberikan.
- ❖ Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa suatu halangan apapun. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Rasulullah SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang yaitu dinnul islam.

Dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini sudah tentu penulis melibatkan beberapa pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Selaku Ketua STAIN Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd.I. Selaku Wakil Ketua I STAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd. Selaku Wakil ketua II STAIN Purwokerto
4. Supriyanto, LC.M.S.I. Selaku Wakil Ketua III STAIN Purwokerto
5. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I. Selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
6. Ali Muhdi, M.S.I. Selaku Penasehat Akademik
7. Sumiarti, M.Ag. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi
8. Seluruh Dosen dan Karyawan STAIN Purwokerto yang telah mencurahkan ilmunya untuk dijadikan bekal perjuangan seorang dan agar mencapai tingkat kualifikasi sesuai standar yang ditetapkan.
9. Kepala Sekolah beserta Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Kedarpan, Kecamatan Kejobong, Kabupaten Purbalingga yang telah memberikan ijin penelitian dan kerjasama memberikan informasi dan data-data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.
10. Para sahabat dan teman-teman seperjuangan yang telah bersama-sama berupaya tanpa lelah demi meningkatkan kualitas dan kemampuan profesi untuk bekal dalam ikut perjuangan mencerdaskan anak bangsa.

11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan serta kerjasamanya dalam bentuk apapun demi terselesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga amal yang telah diperbuat menjadi catatan amal shaleh dan akan mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT kelak dikemudian hari

Namun penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Bak kata pepatah “tak ada gading yang tak retak” walaupun telah direvisi, tentu masih banyak terdapat kekurangan di sana-sini, baik dari segi bahasa maupun isi. Sehingga berbagai masukan dan saran yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan kualitas karya ini.

Dengan senantiasa mengucapkan syukur Alhamdulillah, atas keberhasilan penyusunan dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis berharap semoga hasil karya ini akan bermanfaat bagi diri penulis dan orang lain serta pihak terkait.

Amiin yaa robbal’alamin.

Porwokerto, Juni 2014  
Penulis

**IAIN PURWOKERTO**  
Ahman Suyanto  
NIM. 092338111



**EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KEDARPAN KEJOBONG  
PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**ABSTRAK**

**AHMAN SUYANTO**  
**NIM. 092338111**

Penelitian ini berjudul “Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 2 Kedarpan Kejobong Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014”. Pendidikan Agama Islam merupakan sebuah upaya berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik dan mengarahkannya pada penghayatan dan pengamalan ajaran dan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran pada hakekatnya adalah proses belajar pada siswa karena pengaruh interaksi dengan lingkungan yang direncanakan oleh guru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 2 Kedarpan Kejobong Purbalingga. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan jenis penelitian Deskriptif Kualitatif. Sumber data-data berasal dari sumber primer dan sekunder dan dikumpulkan dengan menggunakan metode Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data menggunakan analisis data deskriptif kualitatif.

Dari hasil analisis yang dilakukan penulis Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan dalam evaluasi pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Kedarpan, dapat peneliti simpulkan bahwa pelaksanaan evaluasi sudah menggunakan prosedur evaluasi. Dalam langkah perencanaan evaluasi langkah yang dilakukan meliputi merumuskan tujuan evaluasi, menetapkan aspek yang akan dievaluasi, menetapkan teknik dan alat yang digunakan dalam evaluasi, serta menentukan kriteria yang digunakan dan menentukan frekuensi evaluasi yang akan dilakukan. Pada tahap pelaksanaan evaluasi yaitu melakukan pengukuran terhadap apa yang telah ditentukan dalam tujuan pembelajaran. Penilaian yang dilakukan meliputi pengukuran terhadap ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Semua aspek di evaluasi dengan menggunakan teknik yang berbeda. Aspek kognitif di ukur menggunakan teknik tes yaitu tes tertulis dan tes lisan. Untuk aspek afektif di evaluasi melalui teknik wawancara dan pengamatan. Tahap pengolahan hasil evaluasi menggunakan tolak ukur yang disebut KKM, KKM ditetapkan sebagai patokan penentuan tuntas atau tidaknya siswa terhadap kompetensi yang di ajarkan.

**Kata kunci: Evaluasi, Pembelajaran PAI**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka .....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II    EVALUASI PEMBELAJARAN dan MATA PELAJARAN</b>	
<b>PAI di SD</b>	
A. Evaluasi Pembelajaran .....	15
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran .....	15
2. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran.....	17

3. Prinsip-prinsip Evaluasi Pembelajaran.....	21
4. Prosedur Evaluasi.....	25
5. Teknik-teknik Evaluasi.....	29
B. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar ...	39
1. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	29
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar .....	41
3. Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar .....	42
C. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar .....	43
1. Pentingnya Evaluasi Pembelajaran PAI .....	43
2. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	43
3. Pelaksanaan Penilaian Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	48
4. Pengolahan Hasil Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	60

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	63
B. Fokus Penelitian .....	63
C. Lokasi Penelitian.....	63
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	65
E. Metode Pengumpulan Data .....	65
F. Metode Analisis Data.....	66

## **BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

A. Gambaran Umum.....	69
1. Lokasi Penelitian.....	69
2. Struktur Organisasi .....	71
3. Keadaan Guru .....	73
4. Keadaan Karyawan .....	74
5. Keadaan siswa .....	74
6. Keadaan sarana dan Prasarana.....	75
7. Deskripsi Kegiatan Evaluasi Pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Kedarpan .....	76
B. Penyajian Data.....	78
C. Analisis Data .....	94

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	101
B. Saran-saran .....	101
C. Kata Penutup .....	102

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rumusan Tujuan Evaluasi .....	44
Tabel 2	Penetapan Aspek-aspek yang akan Dievaluasi .....	45
Tabel 3	Pedoman Penilaian Ranah Afektif.....	58
Tabel 4	Pedoman Penilaian Ranah Psikomotorik .....	59
Tabel 5	Daftar Pendidik SD Negeri 2 Kedarpan.....	73
Tabel 6	Daftar Karyawan SD Negeri 2 Kedarpan .....	74
Tabel 7	Daftar Siswa SD Negeri 2 Kedarpan .....	74
Tabel 8	Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana Berupa Gedung SD Negeri 2 Kedarpan.....	75
Tabel 9	Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana Berupa Barang SD Negeri 2 Kedarpan.....	75
Tabel 10	Penetapan aspek yang akan dievaluasi .....	79
Tabel 11	Penentuan Alat atau Teknik yang Digunakan Dalam Evaluasi.....	82
Tabel 12	Pengelompokan Penilaian Formatif di SD Negeri 2 Kedarpan.....	86
Tabel 13	Pedoman Penskoran dalam Penilaian Aspek Psikomotorik .....	91

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan sedang diguncang oleh berbagai perubahan sesuai dengan tuntutan kebutuhan masyarakat, serta ditantang untuk menjawab berbagai permasalahan lokal dan perubahan global yang terjadi begitu pesat. Perubahan dan permasalahan tersebut meliputi: pasar bebas (*free trade*) tenaga kerja bebas (*free labour*) dan perkembangan IPTEK yang sangat cepat.

Hal tersebut mendukung pentingnya upaya peningkatan kualitas pendidikan yang harus dilakukan terus menerus. Sehingga pendidikan dapat digunakan sebagai wahana dalam membangun watak bangsa. Peningkatan sumber daya manusia merupakan dimensi penting dalam proses pembangunan nasional yang berkaitan dengan dimensi ekonomi, sosial, budaya dan agama. Oleh sebab itu pengembangan sumber daya manusia harus mendapatkan perhatian secara sungguh-sungguh berdasarkan perencanaan secara sistematis dan rinci menuju masa depan.

Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia salah satunya adalah melalui jalur pendidikan. Secara formal pendidikan diselenggarakan di sekolah. Dalam proses penyelenggaraan pendidikan di sekolah terjadi proses belajar mengajar yang melibatkan banyak faktor, baik guru, siswa, materi, fasilitas maupun lingkungan. Dalam usaha untuk mencapai tujuan itu semua kegiatan, fasilitas, atau dana dan daya diorientasikan untuk pencapaian

misi atau tujuan tersebut. Dalam usaha untuk mencapai tujuan itu perlu diketahui apakah usaha yang dilakukan sudah sesuai dengan tujuan, sejauh mana proses untuk mencapai tujuan itu di tempuh, adakah faktor yang menghambat usaha itu serta bagaimana mengatasinya. Upaya untuk mengetahui hal tersebut dilakukan melalui evaluasi.

Dalam dunia pendidikan, Pendidikan Agama memiliki kedudukan yang sejajar dengan pendidikan umum. Tujuan Pendidikan Agama adalah untuk berkembangnya peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasannya dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Kualitas pendidikan agama sebagai salah satu pilar pembangunan sumber daya manusia sangatlah penting maknanya bagi pembangunan nasional, bahkan dapat dikatakan masa depan bangsa terletak pada keberadaan pendidikan yang berkualitas pada masa kini.

Evaluasi dalam pelaksanaan PAI juga mutlak dibutuhkan dengan tujuan untuk memperoleh data-data autentik tentang keadaan atau situasi yang nantinya dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan selanjutnya.

Evaluasi dalam pendidikan PAI adalah evaluasi tentang proses pembelajaran dimana guru berinteraksi dengan siswa atau guru terlibat dalam pembelajaran. Maksud dilaksanakannya evaluasi adalah untuk memperoleh sejumlah informasi yang dapat menggambarkan kondisi yang sebenarnya. Sehingga pelaksanaan evaluasi tersebut memiliki makna. Agar pelaksanaan

evaluasi dapat menghasilkan informasi yang sebenarnya, maka diperlukan banyak faktor pendukung di dalamnya. Dari berbagai faktor yang diperlukan dalam evaluasi, guru memegang peran penting dalam mencapai suksesnya pelaksanaan evaluasi.

Salah satu prinsip dasar yang harus senantiasa diperhatikan dan dipegangi dalam rangka evaluasi hasil belajar adalah prinsip kebulatan, dengan prinsip evaluator dalam melakukan evaluasi hasil belajar dituntut untuk mengevaluasi secara menyeluruh terhadap peserta didik, dari segi pemahamannya terhadap materi atau bahan pelajaran yang telah diberikan (aspek kognitif), maupun dari segi penghayatan (aspek afektif), dan pengalamannya (aspek psikomotorik) (Suharsimi Arikunto, 2006: 117).

Banyak hal yang harus dilakukan oleh seorang guru sebelum melakukan evaluasi. Sebelum evaluasi dilaksanakan kegiatan yang dilakukan adalah merencanakan evaluasi. Perencanaan evaluasi adalah tahapan yang harus dilaksanakan sebelum pelaksanaan evaluasi dilakukan. Dengan adanya perencanaan evaluasi yang baik diharapkan semakin baik proses evaluasi yang dilakukan.

Pada tahapan perencanaan evaluasi beberapa hal yang harus dilakukan oleh guru, yaitu merumuskan tujuan evaluasi, menetapkan aspek yang akan dinilai, menentukan metode evaluasi serta alat yang diperlukan dalam kegiatan evaluasi.

Dalam merumuskan tujuan evaluasi yang hendak dicapai dalam kegiatan evaluasi guru hendaknya merumuskan tujuan evaluasi tersebut secara



rinci, sehingga guru akan lebih mudah dalam menyusun soal-soal untuk kegiatan evaluasi. Aspek yang dinilai dalam kegiatan evaluasi adalah segala yang telah direncanakan dalam tujuan evaluasi.

Setelah selesai merumuskan tujuan evaluasi dan menetapkan aspek yang akan dinilai dari suatu kegiatan evaluasi yang akan kita lakukan, langkah selanjutnya adalah menentukan metode yang sebaik-baiknya yang sesuai dengan tujuan evaluasi tersebut.

Langkah selanjutnya yang harus dilakukan setelah menentukan metode yang digunakan dalam evaluasi adalah membuat soal-soal sesuai tujuan evaluasi. Jika evaluasi yang dilakukan termasuk dalam ranah psikomotorik yang berupa hasil observasi atau praktek kerja maka yang harus dilakukan oleh guru adalah membuat alat atau tabel penilaian untuk mencatat dan menafsirkan hasil evaluasi melalui metode observasi terhadap tes praktek kerja siswa. Setelah selesai melakukan perencanaan langkah selanjutnya adalah melakukan evaluasi pembelajaran.

Evaluasi pembelajaran dilakukan dalam bentuk tugas tugas, ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan umum serta ujian akhir.

Tes hasil belajar adalah sekelompok pertanyaan atau tugas tugas yang harus dijawab atau diselesaikan oleh siswa dengan tujuan untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa (Slameto, 1990: 30).

Untuk merealisasikan sebuah kegiatan evaluasi yang lancar dan benar-benar mendapat gambaran keadaan siswa tidak mudah, dan tidak semua guru melakukan langkah langkah kegiatan evaluasi. Berdasarkan observasi awal

yang penulis lakukan di SD Negeri 2 Kedarpan guru PAI SD Negeri 2 Kedarpan telah melakukan evaluasi pembelajaran PAI. Dalam melakukan evaluasi pembelajaran baik itu untuk ulangan harian maupun ujian semester guru PAI SD Negeri 2 Kedarpan sangat memperhatikan tujuan pembelajaran, pengklasifikasian materi pelajaran termasuk dalam ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik sangat diperhatikan. Ketiga ranah tersebut sangat diperhatikan karena akan menentukan jenis metode evaluasi yang dilakukan. Kegiatan penentuan materi termasuk dalam ranah kognitif, afektif atau psikomotor dan penentuan jenis atau metode penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran ditentukan ketika guru melakukan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Evaluasi hasil belajar dalam ranah kognitif dilakukan dengan teknik tes. Bentuk tes untuk mengukur ranah kognitif yang dilakukan di SD Negeri 2 Kedarpan diantaranya: tes lisan dikelas dan tes tertulis baik dalam bentuk pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, jawaban atau isian singkat maupun menjodohkan.

Penilaian ranah afektif biasanya dalam bentuk laporan diri siswa yang menunjukkan konsistensi perilaku yang mengandung nilai, termotivasi berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang biasanya dilakukan dengan mengisi angket. Selain itu dilakukan dengan pengamatan guru dalam pembelajaran maupun di luar jam pelajaran yang terkait dengan minat dan sikap siswa dalam belajar dan memerlukan lembar pengamatan. Contoh nilai afektif yang dinilai di SD Negeri 2 Kedarpan adalah Seperti: perhatiannya terhadap mata

pelajaran pendidikan agama Islam, kedisiplinannya dalam mengikuti mata pelajaran agama disekolah, motivasinya yang tinggi untuk tahu lebih banyak mengenai pelajaran agama Islam yang di terimanya, penghargaan atau rasa hormatnya terhadap guru pendidikan agama Islam.

Dalam ranah psikomotorik kegiatan evaluasi yang dilakukan dengan mengukur ketrampilan (*skill*) ketika proses praktek atau tes unjuk kerja peserta didik. Bentuk tes dalam ranah psikomotorik yang dilakukan oleh SD Negeri 2 Kedarpan diantaranya adalah penilaian gerakan shalat, dan tata cara ber wudlu (Hasil observasi tanggal 28 Mei 2013).

Dari uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan tema evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, di SD Negeri 2 Kedarpan Kejobong Purbalingga. Dalam penelitian ini, penulis tertarik untuk melakukan penelitian deskriptif dengan sifat penelitian yang berusaha memberikan fakta-fakta yang ada tanpa menambah atau mengurangi fakta yang ada.

Mempertimbangkan keterbatasan kemampuan dan waktu untuk melakukan penelitian ini, penelitian ini penulis batasi hanya evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Kedarpan Kejobong Purbalingga pada tahun pelajaran 2013/2014.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalah pahaman istilah yang digunakan evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, di SD Negeri 2 Kedarpan Kejobong

Purbalingga dan agar dalam pembahasan selanjutnya dapat searah serta tidak menyimpang dari apa yang penulis maksud, maka penulis merasa perlu memberikan definisi operasional mengenai beberapa istilah yang penulis gunakan dalam penelitian ini. Istilah-istilah tersebut sebagai berikut :

#### 1. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah kegiatan pengumpulan data untuk mengukur sejauh mana tujuan sudah tercapai (Suharsimi Arikunto, 2006: 25).

Pembelajaran adalah sebuah usaha mempengaruhi emosi, intelektual, dan spiritual seseorang agar mau belajar dengan kehendaknya sendiri (Abudin Nata, 2009: 1).

Jadi, evaluasi pembelajaran adalah suatu kegiatan pengumpulan data atau penilaian untuk memantau pelaksanaan kegiatan belajar mengajar sejauh mana sudah tercapai. Sehingga bisa ditemukan informasi tingkat efektivitas dan kualitas kegiatan yang selanjutnya menjadi bahan untuk mengambil tindakan selanjutnya.

#### 2. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikannya dapat memahami apa yang terkandung di dalam Islam (Zakiyah Darajat, 1992: 88).

Sedangkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang penulis maksud dalam skripsi ini adalah proses belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang terjadi di SD Negeri 2 Kedarpan.

Jadi evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang penulis maksud adalah proses pengumpulan data untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa setelah dilakukan proses pembelajaran.

SD Negeri 2 Kedarpan adalah lembaga pendidikan formal yang terletak di desa Kedarpan Kejobong Purbalingga Jawa Tengah.

Dari penelusuran istilah-istilah tersebut, yang dimaksud judul skripsi “Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Kedarpan Kejobong, Purbalingga” adalah penelitian untuk mengetahui tentang bagaimana proses evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam yang terjadi di SD Negeri 2 Kedarpan.

### **C. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang akan dicari jawabannya dari penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Bagaimanakah Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Kedarpan Kejobong Purbalingga pada tahun pelajaran 2013/2014?

**IAIN PURWOKERTO**

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan tentang evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Kedarpan Kejobong Purbalingga.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Teoritis

Dapat menambah khasanah keilmuan dan intelektual Islam serta bahan dalam penerapan ilmu metode penelitian dan dapat dijadikan bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.

### b. Praktis

- 1) Memberi referensi untuk SD Negeri 2 Kedarpan dalam Peningkatan mutu Pendidikan Agama Islam.
- 2) Dapat dijadikan sebagai bahan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Khususnya dalam melakukan Evaluasi Pembelajaran di Sekolah.
- 3) Menambah dan memperkaya wawasan ilmu pengetahuan dan keilmuan bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

### c. Untuk Guru

Dapat membantu memperbaiki kinerja guru dalam proses Evaluasi pembelajaran sehingga meningkat pula ketercapaiannya tujuan pembelajaran, dapat membantu guru mengembangkan potensi diri secara profesional.

### d. Untuk Sekolah

Menambah nilai plus dalam beraktivitasnya para guru, karena guru dapat mengekspresikan kemampuannya dalam Evaluasi pembelajaran. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan

bagi sekolah terkait untuk mengambil kebijakan dalam rangka meningkatkan kinerja guru sebagai tenaga profesional.

#### **E. Kajian Pustaka**

Dalam telaah pustaka ini penulis mengambil beberapa sumber dari penelitian lain yang ada kaitannya dalam penulisan skripsi penulis, dengan tujuan sebagai bahan pertimbangan dalam penulisan selanjutnya.

Diantara penelitian yang penulis kaji adalah skripsi Emi Arfian Nahar (STAIN Purwokerto:2006) yang berjudul “Pelaksanaan Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Bawang Banjarnegara”. Skripsi ini membahas tentang evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menitik beratkan kepada evaluasi proses dan hasil pembelajaran.

Skripsi Tri Pratiwi Wijayanti (STAIN Purwokerto:2012) yang berjudul “Evaluasi pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 4 Kranji Purwokerto Timur Banyumas”. Skripsi ini menitik beratkan evaluasi pada hasil yang diterjemahkan kedalam kualitas tes hasil belajarnya (menilai kualitas hasilnya).

Skripsi Nur Alfiati (STAIN Purwokerto:2012) yang berjudul “Pelaksanaan Evaluasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Purwojati Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas”. Skripsi ini memfokuskan evaluasi pelajaran kepada tiga langkah kegiatan evaluasi yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan hasil evaluasi pembelajaran.

Dari literatur di atas faktor penting dalam evaluasi sebagaimana di informasikan dari beberapa hasil penelitian yang penulis kaji, yang harus diperhatikan dalam proses evaluasi yaitu proses evaluasi harus memperhatikan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran menurut Harjanto dalam bukunya perencanaan pengajaran pada umumnya harus mengarah pada tiga jenis domain (daerah binaan atau ranah) yang melekat pada diri peserta didik, yaitu: tujuan kognitif adalah tujuan yang sifatnya menambah pengetahuan, tujuan psikomotor adalah tujuan yang berhubungan dengan keterampilan atau keaktifan fisik (motor skills), dan tujuan afektif adalah tujuan yang meliputi penentuan sikap, apresiasi, nilai-nilai values, evaluasi, menyenangkan, menghormati (Harjanto 2006: 150-152). Sasaran evaluasi hasil pembelajaran yang harus dilakukan adalah:

- 1) Apakah peserta didik sudah dapat memahami semua bahan atau materi pelajaran yang diberikan pada mereka?
- 2) Apakah peserta didik sudah dapat menghayatinya?
- 3) Apakah materi pelajaran yang telah diberikan itu sudah dapat diamalkan secara kongkret dalam praktek atau dalam kehidupan sehari-hari?

Dari beberapa literatur yang penulis kaji hampir sama dengan penelitian yang akan penulis lakukan sama-sama melakukan evaluasi pembelajaran hanya saja fokus penelitian yang akan saya lakukan meliputi kegiatan evaluasi yang memfokuskan pada pengukuran ranah kognitif, afektif dan psikomotorik dari tahap perencanaan dan pelaksanaan dan pengolahan hasil evaluasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di SD



Negeri 2 Kedarpan. Dengan ini penulis berharap penelitian yang penulis lakukan memiliki peran dalam dunia pendidikan khususnya dunia pendidikan agama Islam.

Di samping referensi di atas, penulis juga mengadopsi beberapa buku yang relevan dengan topik penelitian. Diantara referensi yang penulis gunakan antara lain:

Daryanto dalam bukunya *Evaluasi Pendidikan*, memaparkan bahwa pelaksanaan evaluasi ada prosedur tersendiri dan merupakan proses yang kontinu atau proses yang tidak terputus-putus. Disamping itu, disebutkan bahwa seluruh proses evaluasi dapat dibagi menjadi tiga taraf, yaitu: (1) taraf persiapan, (2) taraf pelaksanaan, dan (3) taraf pengobatan. Serta menjelaskan bagaimana langkah awal yang harus dilakukan dalam melaksanakan evaluasi.

Nana Sudjana dalam bukunya *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, dijabarkan bahwa evaluasi itu ada evaluasi hasil belajar dan evaluasi proses belajar. Evaluasi hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Adapun tujuannya adalah untuk melihat sejauh mana siswa menguasai apa yang diajarkan guru. Sedangkan evaluasi proses belajar adalah upaya pemberian nilai terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru dalam pembelajaran. Penilaian ini bertujuan untuk melihat sejauh mana keefektifan dan efesiennya dalam proses belajar mengajar. Antara penilaian hasil dan proses saling berkaitan satu sama lain, karena hasil merupakan akibat dari proses.

Ngalim Purwanto dalam bukunya Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, dijelaskan bahwa dapat dikatakan evaluasi yang baik apabila: (1) Desain atau rancangan program evaluasi itu komprehensif, (2) Perubahan-perubahan tingkah laku individu harus mendasari penilaian pertumbuhan dan perkembangannya, (3) Hasil-hasil evaluasi harus dikelompok-kelompokkan sedemikian rupa sehingga memudahkan interpretasi yang berarti, (4) Program evaluasi haruslah berkesinambungan dan saling berkaitan (*interrelated*) dengan kurikulum.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah dalam penulisan, maka penulis menyusun dengan sistematika sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak dan daftar isi.

**Bab I** berisi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, sistematika penulisan.

**Bab II** berisi tentang teori-teori evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar yang meliputi tiga sub yaitu: yaitu sub bab pertama terdiri dari pengertian evaluasi, tujuan dan fungsi evaluasi, Prinsip-prinsip evaluasi prosedur evaluasi dan teknik-teknik evaluasi. Pada sub bab kedua berisi tentang Pembelajaran Pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar yang meliputi pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, tujuan

Pendidikan Agama Islam dan materi Pendidikan Agama Islam. Pada sub babketiga berisi tentang evaluasi pembelajaran Pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar yang terdiri dari pentingnya evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, pelaksanaan evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan terakhir adalah pengolahan hasil evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

**Bab III** berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, fokus penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpula, metode analisis data.

**Bab IV** berisi gambaran umum, analisis dan penyajian data yang digunakan dalam evaluasi pembelajaran meliputi data yang digunakan dalam perencanaan dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran di SD Negeri 2 Kedarpan.

**Bab V** merupakan bagian penutup yang terdiri simpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir skripsi ini adalah daftar pustaka, lampiran lampiran, serta riwayat hidup penulis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Kedarpan dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap pengolahan hasil evaluasi pembelajaran. Dalam tahap perencanaan, guru PAI SD Negeri 2 Kedarpan Bapak Sujono S.Ag sudah secara maksimal melakukan kegiatan perencanaan evaluasi. Kegiatan perencanaan dilakukan sebagai pedoman dalam mengevaluasi kemampuan siswa setelah dilakukan proses pembelajaran. Dalam proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran guru PAI SD Negeri 2 Kedarpan mencakup tiga hal hal yang harus dievaluasi yaitu ranah afektif, kognitif, dan psikomotor. Selain itu di SD Negeri 2 Kedarpan penilain proses dan hasil belajar menggunakan tiga jenis penilaian yaitu penilain formatif, sumatif, dan penempatan. Proses pengolahan hasil evaluasi yang dilakukan guru PAI SD Negeri 2 Kedarpan sudah baik. Kegiatan pengolahan hasil evaluasi yang dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan data sejauh mana kemampuan siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Nilai yang diperoleh siswa digunakan untuk mengisi raport dan akan dilaporkan kepada siswa pada akhir semester.

#### **B. Saran-saran**

1. Mengingat pentingnya evaluasi dalam pendidikan, dalam langkah perencanaan guru PAI harus melaksanakan semaksimal mungkin karena

keberhasilan evaluasi sangat ditentukan oleh bagaimana proses perencanaan evaluasi dilakukan.

2. Dalam melakukan pengamatan terhadap ranah afektif siswa jangan hanya dilakukan disekolah saja, untuk melakukan pengukuran terhadap ranah afektif siswa seharusnya guru bekerja sama dengan orang tua siswa untuk memantau perkembangan ranah afektif siswa dengan memberikan lembar pengamatan yang harus diisi oleh orang tua siswa secara jujur.
3. Dalam membuat tabel penilaian terhadap ranah psikomotor siswa harus benar-benar sesuai dengan indikator yang ditetapkan jangan sampai apa yang dinilai justru tidak termasuk dalam indikator yang ditetapkan.

### **C. Kata Penutup**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, penulis Panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah membimbing dan memberikan kemudahan kepada penulis atas limpahan rahmat, taufik dan hidayahNya sehingga penelitian ini dapat selesai serta berjalan dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk memperbaikinya. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dimasa selanjutnya.

Tidak lupa penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, terutama dosen pembimbing (Sumiarti, M.Ag) yang sudah memberikan arahan, bimbingan masukan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Permohonan maaf penulis sampaikan kepada semua pihak atas kesalahan, kekhilafan dan kekurangan dalam penelitian ini.

Demikian yang dapat penulis paparkan dalam penelitian ini, terlepas dari banyaknya kesalahan dan kekurangan, semoga dapat bermanfaat bagi penulis sendiri, serta pembaca lainnya, amin.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata. 2009. *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Alfiati, Nur. 2012. *Pelaksanaan Evaluasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Purwojati Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas*. Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_ 2006. *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Darajat, Zakiah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2001). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Matapelajaran PAI Sekolah Dasar*. Jakarta : Puskur-Balitbang Depdiknas.
- Harjanto. 2006. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta Jakarta.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Moh. Roqib. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*. Yogyakarta: LKIS Priting Cemerlang.
- Nahar, Emi Arfian. 2006. *Pelaksanaan Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Bawang Banjarnegara*. Purwokerto: STAIN Purwokerto.

Nurkencana, Wayan dan Sumartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.

Purwanto, Ngalim. 1992. *Prinsip prinsip dan teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

S. Margono. 2004. *Metode penelitian Pendidikan*. Jakarta Rineka Cipta.

Slameto. 1990. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara.

Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Sinar Grafika Offest.

Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.

Wijayanti, Tri Pratiwi. *Evaluasi pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 4 Kranji Purwokerto Timur Banyumas*. Purwokerto: STAIN Purwokerto.

Zuhairini dkk. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Malang: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel.