

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 02 WARUNGPRING
KECAMATAN WARUNGPRING KABUPATEN PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
Guna Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

Nama : AGHUS YASIN
NIM : 092334043
Jurusan : Tarbiyah

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO**

2012

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Aghus Yasin
NIM : 092334043
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

2012

Purwokerto, 1 Desember

Saya yang menyatakan,

IAIN PURWOKERTO AGHUS YASIN
NIM. 092334043

NOTA PEMBIMBING

Purwokerto, 1 Desember

2012

Ifada Novikasari, S.Si. M.Pd

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdr. Aghus Yasin
Lamp. : 5 (lima) Eksemplar

Kepada Yth.
Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri
Purwokerto
Di Purwokerto

Assalaamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan arahan, telaah, koreksi, dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Aghus Yasin
NIM : 092334043
Jurusan /Prodi : Tarbiyah/ PAI
Angkatan Tahun : 2009
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD N 02
WARUNGPRING KECAMATAN
WARUNGPRING KABUPATEN PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalaamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing,

Ifada Novikasari, S.Si. M.Pd
NIP. 19831110 200604 2 003

PERSEMBAHAN

Dengan hati yang tulus penulis dedikasikan buah karya ini kepada orang-orang yang spesial diantaranya:

1. Orang tua yang sudah mendukung baik berupa moral dan materil.
2. Istri tercinta yang sudah mendukung dan kasih semangat.
3. Keluarga tersayang yang sudah mendukung berupa moral.
4. Teman-teman yang sudah mendukung dan member semangat.
5. Pembaca yang budiman.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang selalu menjadi tauladan bagi umat di dunia.

Dari hati penulis yang terdalam sangat menyadari betul bahwa skripsi ini mustahil dapat terwujud kalau tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada beliau-beliau yang terhormat:

1. Dr.A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Drs. Rohmad, M.Pd. Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Drs. H. Ansori, M.Ag., Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. Dr. Abdul Basit, M.Ag., Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
5. Drs. Munjin, M.Pd I, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. Sumiarti, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

8. Ifada Novikasari, S.Si. M.Pd., Dosen Pembimbing skripsi yang telah sudi mencurahkan pemikiran dan waktunya pada penulis.
9. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, yang telah memberikan bekal ilmu pada penulis
10. Staf karyawan STAIN Purwokerto yang telah membantu dalam bidang administrasi.
11. Bapak Tachril, S.Ag, Kepala Sekolah SD N 02 Warungpring dan Bapak M. Fatik Abdul Syukur selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia memberikan data-data pada penulis.
12. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala dukungan, partisipasi dan bantuan yang telah diberikan demi kelancaran penulisan skripsi ini, penulis hanya mampu mendo'akan semoga amal tersebut dapat diterima sebagai ibadah dan diberi balasan yang lebih baik dari Allah SWT, Amin.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, para pembaca dan pihak lain yang membutuhkan. Selanjutnya, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dami penulisan karya berikutnya.

Purwokerto, 1 Desember 2012

Penulis

AGHUS YASIN
NIM. 092334043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Telaah Pustaka	9
F. Metode Penelitian	11
G. Sistematika Penulisan	14
BAB II IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN	
AGAMA ISLAM	16
A. Pengertian Implementasi	16

B. Pendidikan Agama Islam	16
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	16
2. Dasar- Dasar Pendidikan Agama Islam	17
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam	21
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam	23
C. Strategi Pembelajaran	25
1. Pengertian Strategi	25
2. Pengertian Pembelajaran	26
3. Peran Guru dalam Pembelajaran	28
4. Macam- macam Strategi Pembelajaran	30
5. Implementasi Strategi Pembelajaran di SD Negeri 02 Warungpring	39
BAB III GAMBARAN UMUM SD NEGERI 02 WARUNGPRING	43
A. Sejarah Singkat Berdirinya	43
B. Letak Geografis.....	44
C. Struktur Organisasi	45
D. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SD Negeri 02 Warungpring.....	48
E. Sarana dan Prasarana SD Negeri 02 Warungpring	51
F. Visi dan Misi SD Negeri 02 Warungpring	53
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	54
A. Penyajian Data dan Analisis Data	54

	B. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran	
	Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 02 Warungpring	66
BAB V	PENUTUP	68
	A. Kesimpulan	68
	B. Saran-saran	70
	C. Penutup	70
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel I	Daftar Guru SD Negeri 02 Warungpring
Tabel II	Jumlah Siswa SD Negeri 02 Warungpring
Tabel III	Keadaan Gedung SD Negeri 02 Warungpring
Tabel IV	Keadaan Perpustakaan SD Negeri 02 Warungpring 2012/2013



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR BAGAN

Bagan I Struktur Organisasi SD N 02 Warungpring

Bagan II Struktur Organisasi Komite SD Negeri 02 Warungpring



IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD N 02 WARUNGPRING KECAMATAN WARUNGPRING
KABUPATEN PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Dosen pembimbing Ifada Novikasari, S.Si. M.Pd.
Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah,
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

Aghus yasin,

ABSTRAK

Pembelajaran merupakan interaksi antara pengajar dengan satu atau lebih individu untuk belajar, direncanakan sebelumnya dalam rangka untuk menumbuhkembangkan pengembangan pengetahuan ketrampilan dan pengalaman belajar kepada peserta didik. Sedangkan pendidikan agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari tentang cara tindak tanduk dalam hukum-hukum Islam.

Pelaksanaan pembelajaran sangat diwarnai oleh kejelasan tujuan, strategi pencapaian tujuan dan keterlibatan siswa dalam mencapai tujuan itu. Sinkronisasi dari tujuan, strategi, dan keterlibatan siswa akan dapat menentukan keberhasilan pembelajaran. Disamping itu, keberhasilan proses belajar mengajar juga dipengaruhi oleh sarana prasarana serta lingkungan dimana siswa itu belajar. Adapun salah satu indikator yang dijadikan tolak ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran adalah daya serap terhadap bahan pelajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok. Berdasarkan observasi pendahuluan pada tanggal 4 januari 2012 diperoleh keterangan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI semester 2 Tahun Pelajaran 2011/2012 mendapatkan hasil yang belum memuaskan karena dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dikarenakan guru Pendidikan Agama Islam belum menemukan cara, tehnik atau metode yang sesuai dengan materi-materi yang disampaikan kepada siswa. Untuk itu diperlukan strategi-strategi yang dapat meningkatkan kemampuan dan keaktifan siswa dalam mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam serta guru pendidikan Agama Islam berupaya menerapkan bermacam-macam strategi diantaranya adalah strategi *pair checks*, *card sort* (sortir kartu), *assessment search* (menilai kelas), dengan demikian peneliti melakukan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan implementasi strategi pembelajaran PAI SD N 02 Warungpring.

Penelitian yang penulis lakukan ini termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif dalam pengumpulan data penulis menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa data-data yang tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang diamati sehingga dalam hal ini penulis berupaya mengadakan penelitian yang bersifat menggambarkan secara menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya dengan cara berfikir induktif

Hasil analisis menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SD N 02 Warungpring kegiatan pembelajarannya melalui beberapa tahapan yaitu meliputi perencanaan, proses dan evaluasi. Dalam hal ini perencanaan guru Pendidikan Agama Islam telah menyusun RPP yakni merumuskan tujuan, materi, strategi, langkah-langkah pembelajaran, media dan sumber belajar, serta merencanakan evaluasinya. Pada proses pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah dan evaluasi hasil belajar dilakukan dengan ulangan harian, praktek.

Kata Kunci: Pembelajaran Pendidikan Agama Islam



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat. Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 pasal 31 ayat(1) menyebutkan bahwa setiap warga Negara berhak mendapatkan pengajaran, dan ayat (3) menegaskan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang.

Perkembangan dan kemajuan suatu bangsa sangat erat hubungannya dengan pendidikan. Pendidikan bukan hanya sekedar media untuk mewariskan kebudayaan kepada generasi berikutnya, tetapi pendidikan diharapkan juga mampu merubah dan mengembangkan pola kehidupan bangsa kearah yang lebih baik. Seiring dengan berkembangnya peradaban dunia yang semakin kompleks masalah kehidupan menuntut sumber daya yang handal, mampu memecahkan masalah, memiliki ketrampilan yang tinggi, mempunyai wawasan yang luas dan daya intelektual yang tinggi. Untuk itu tidaklah mengherankan apabila bidang pendidikan tetap mendapatkan perhatian dan penanganan yang serius baik dari pemerintah,

masyarakat dan pengelola pendidikan sebagai upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

Mengingat arti pentingnya peran pendidikan, peningkatan kualitas pembelajaran merupakan salah satu pilar peningkatan mutu pendidikan. Peningkatan kualitas pembelajaran ini dapat dimulai dari membenahan dalam pengelolaan pengajaran. Pengajaran adalah suatu aktivitas (proses) mengajar-belajar (Ahmad Rohani, 1997: 4).

Aktivitas mengajar menyangkut peranan seorang guru dalam konteks mengupayakan terciptanya jalinan komunikasi yang harmonis antara mengajar itu sendiri dengan belajar. Untuk itu seorang guru harus memiliki suatu strategi agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik. Salah satu persoalan yang menjadikan pembelajaran kurang berhasil yaitu karena pemilihan strategi pembelajaran yang tidak sesuai proses pembelajaran. Pemilihan strategi pembelajaran yang tidak tepat akan berakibat buruk pada hasil pembelajaran. Guru harusnya mampu menentukan strategi pembelajaran yang dipandang dapat membelajarkan siswa melalui proses pembelajaran yang dilaksanakan agar tujuan dapat tercapai secara efektif, dan hasil belajarpun diharapkan dapat lebih ditingkatkan. Terkait dengan strategi pembelajaran faktor ini dipandang sangat perlu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dicita-citakan, agar siswa memperoleh pengetahuan yang luas karena ilmu pengetahuan merupakan suatu kebutuhan yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia untuk mencapai tujuan hidup, baik tujuan hidup dunia maupun akhirat. Untuk mencapai tujuan tersebut,

diperlukan suatu pedoman khusus yang memuat ilmu pengetahuan secara lengkap yaitu Al-Qur'an. Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui Malaikat Jibril. Al-Qur'an berisi segala hal mengenai petunjuk yang membawa manusia bahagia di dunia dan di akhirat kelak (Abdurrahman Saleh Abdullah, 1994: 17)

Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan agar dapat warga Negara yang bertakwa, cerdas, terampil dan berakhlak mulia, maka salah satu usahanya adalah dengan pendidikan Agama Islam. Karena Pendidikan Agama Islam adalah sarana yang sangat penting dalam pembentukan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Ilmu Pendidikan Agama Islam berusaha merealisasikan misi ajaran Islam yaitu menyebarkan dan menanamkan ajaran Islam ke dalam jiwa manusia, mendorong penganutnya untuk mewujudkan nilai-nilai ajaran Al-Quran dan Al-sunnah sebagaimana tersebut diatas, mendorong pemeluknya untuk menciptakan pola kemajuan hidup yang dapat mensejahterakan pribadi dan masyarakat drajat dan martabat manusia, dan seterusnya (Abuddin Nata, 2009: 21).

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, mengemukakan bahwa ada empat konsep dasar strategi mengajar yaitu: pertama, menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku, maksudnya bentuk perubahan yang diharapkan setelah pembelajaran dilaksanakan dengan sebuah strategi. Kedua, menentukan pilihan berkenaan dengan pendekatan terhadap masalah belajar mengajar, maksudnya pemilihan strategi belajar didasarkan pada masalah yang muncul dalam pembelajaran. Ketiga, memilih prosedur, metode dan

teknik belajar mengajar, setelah masalah pembelajaran ditemukan langkah selanjutnya memilih prosedur, metode dan teknik yang tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran. Keempat, menerapkan norma dan kriteria keberhasilan kegiatan belajar mengajar, maksudnya adalah melaksanakan suatu strategi yang telah dipilih sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditentukan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran (Syaiful Bahri Djamaroh dan Aswan Zain, 1997: 5).

Strategi pembelajaran sangatlah penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang tidak menjenuhkan karena strategi merupakan rancangan dasar bagi seorang guru, dalam hal ini adalah guru Pendidikan Agama Islam tentang cara ia membawakan pengajarannya dikelas secara bertanggung jawab. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang pas agar siswa aktif dalam pembelajaran. Strategi merupakan istilah lain dari pendekatan, metode atau cara. Di dalam kepustakaan pendidikan istilah-istilah tersebut di atas sering digunakan secara bergantian.

Pendidikan Agama Islam adalah salah satu pelajaran yang memerlukan strategi khusus dalam pembelajarannya, apabila diajarkan pada kelas tinggi, misalnya SD Kelas 4-6. Maka yang harus dilakukan guru dalam upaya meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa dalam materi Pendidikan Agama Islam adalah melakukan beberapa strategi-strategi. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor antara lain penggunaan model pembelajaran, pendekatan dan metode yang kurang sesuai dengan materi yang diajarkan, padahal keberhasilan proses belajar mengajar pada umumnya dan

pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada khususnya diukur dari keberhasilan siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran itu dapat diamati dari beberapa sisi yaitu dari sisi tingkat pemahaman, tingkat penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilaksanakan pada tanggal 4 Januari 2012 di SD Negeri 02 Warungpring kelas V berupa wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam yaitu Bapak M.Syukur Abdul Fatik diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dikarenakan guru Pendidikan Agama Islam belum menemukan cara, teknik atau metode yang sesuai dengan materi-materi yang disampaikan kepada siswa. Untuk itu diperlukan strategi-strategi yang dapat meningkatkan kemampuan dan keaktifan siswa dalam mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam serta guru pendidikan Agama Islam berupaya menerapkan bermacam-macam strategi diantaranya adalah strategi *pair checks*, *card sort* (sortir kartu), *Reading Aloud* (Membaca Keras), *Critical Incident* (Pengalaman Penting) Berdasarkan Observasi awal pada tanggal 4 Januari 2012 diperoleh informasi bahwa dalam proses belajar mengajar yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dengan standar kompetensi mengenal puasa wajib dan kompetensi dasar menyebutkan ketentuan-ketentuan puasa ramadhan dan menyebutkan hikmah puasa dengan materi ketentuan puasa ramadhan dan hikmah puasa dengan menggunakan strategi *pair check* dengan langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut:

Guru membagi siswa dalam kelompok dan memberikan tugas kepada tiap kelompok tentang ketentuan puasa ramadhan dan hikmah puasa, setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri, siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok pasangannya, kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat, siswa mengecek hasil pengerjaan siswa pasangannya jika menemukan kesalahan siswa berinisiatif membenarkannya.

Hal tersebut menarik bagi penulis untuk mengadakan penelitian ini, sehubungan di wilayah penulis ada sekolah yang menerapkan strategi pembelajaran aktif learning yang menekankan kepada siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar.

Dari uraian diatas maka perlu diperhatikan bahwa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam tidak akan terlepas dari strategi pembelajaran yang digunakan sehingga mendukung adanya partisipasi aktif siswa dalam proses pengajaran, Berkaitan dengan hal tersebut diatas, maka penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 02 Warungpring Kecamatan Warungpring Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2012/2013”**.

B. Definisi Operasional

Dalam memudahkan penelitian dan menghindari terjadinya kesalahpahaman terhadap penelitian ini, penulis memberikan gambaran

operasional tentang beberapa konsep yang fokus pada penelitian ini dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Implementasi Strategi Pembelajaran

Implementasi dapat diartikan pelaksanaan, penerapan atau wujud teori (Kamus Indonesia. Inggris: 313 John M Echols dan Hasan Shadily).

Nana Sudjana dalam bukunya Sunhaji yang berjudul “Strategi Pembelajaran” mengatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan tindakan guru melaksanakan rencana mengajar, artinya usaha guru dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat, serta evaluasi) agar dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Sunhaji, 2009: 1).

Dari definisi di atas bahwa yang dimaksud implementasi strategi pembelajaran adalah pelaksanaan, penerapan atau wujud teori tindakan guru melaksanakan rencana mengajar, artinya usaha guru dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat, serta evaluasi) agar dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

2. Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh, lalu menghayati yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup (Zakiah Darajat, 1987: 87).

Jadi yang dimaksud Pendidikan Agama Islam disini adalah suatu usaha yang dilakukan oleh seorang guru untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran islam secara menyeluruh sesuai dengan ajaran-ajaran Nabi Muhammad SAW yang berpedoman pada kitab suci Al-Qur'an dan agar mampu menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. SD Negeri 02 Warungpring adalah salah satu lembaga pendidikan dasar (Sekolah Dasar) yang ada di kecamatan Warungpring.

Berdasarkan pada pengertian istilah-istilah diatas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan judul **Implementasi Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 02 Warungpring Kecamatan Warungpring Kabupaten Pemalang** adalah sebuah upaya untuk mengamati dan melihat secara langsung setiap kegiatan pembelajaran guru agama Islam dalam mengajar dan mendidik.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas rumusan masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 02 Warungpring Kecamatan Warungpring Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2012/2013?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Dalam penelitian ini, penulis bertujuan ingin mengetahui bagaimana strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 02 Warungpring.

2. Manfaat

- a. Untuk memberikan alternatif wawasan tentang tema kajian penelitian tentang pembelajaran PAI di Sekolah Dasar.
- b. Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis tentang strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam .
- c. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah pustaka STAIN Purwokerto.

E. Telaah Pustaka

Guru dituntut agar memiliki kemampuan mengatur secara umum komponen-komponen pembelajaran yang sedemikian rupa, sehingga terjalin keterkaitan fungsi antar komponen pembelajaran yang dimaksud. Untuk melaksanakan tugas secara profesional guru memerlukan wawasan mantap tentang kemungkinan-kemungkinan strategi belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan belajar yang telah dirumuskan.

Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Wina Sanjaya, 2006: 124).

Kemp (1995) dalam bukunya Wina Sanjaya menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara

efektif dan efisien (Wina Sanjaya, 2006: 124). Senada dengan pendapat di atas, Dick and Carey (1985) dalam bukunya Wina Sanjaya menyebutkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa (Wina Sanjaya, 2006: 124).

Nana Sudjana dalam bukunya Sunhaji yang berjudul “*Strategi Pembelajaran*” mengatakan bahwa strategi belajar mengajar merupakan tindakan guru melaksanakan rencana mengajar, artinya usaha guru dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat, serta evaluasi) agar dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Sunhaji, 2009: 1).

Menurut Slamet Pamuji (2006) dalam skripsinya yang berjudul *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an* di SDN 1 Kebocoran, Penulis menguraikan tentang penerapan strategi pembelajaran aktif yang digunakan di SD N 1 Kebocoran dalam pembelajaran BTQ. Sehingga dapat diketahui proses pembelajaran serta hasil yang dicapai dari penerapan strategi yang digunakan di SD tersebut.

Adapun judul skripsi yang ditulis oleh Ika Yulianti (2009) yaitu *Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Pokok Bahasan Sholat di SD N 1 Sumpiuh* yang membahas tentang pelaksanaan strategi pembelajaran aktif.

Dari uraian tersebut di atas, ada beberapa persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis angkat, adapun persamaannya adalah mengangkat

tentang strategi pembelajaran yang digunakan untuk memaksimalkan kemampuan siswa dalam pembelajaran. Sedangkan perbedaan skripsi yang akan penulis angkat ini adalah mengenai implementasi strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 02 Warungpring.

F. Metode Penelitian

Dalam upaya memberikan penjelasan tentang bagaimana cara penulis melaksanakan penelitian tersebut, maka berikut ini penulis paparkan beberapa hal yang berkaitan dengan cara penulis melaksanakan penelitian tersebut.

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis maupun lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati (S. Margono, 2003: 36). Dengan kata lain jenis penelitian yang penulis gunakan dalam skripsi ini adalah bersifat deskriptif yaitu menggambarkan secara objektif fenomena yang ada.

Dalam penelitian ini, penulis berupaya menggambarkan penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 02 Warungpring.

2. Lokasi penelitian

Penelitian ini penulis lakukan di SD N 02 Warungpring karena SD N 02 Warungpring menggunakan bermacam-macam strategi yang dapat membangkitkan semangat siswa. Pendidikan Agama Islam yang diajarkan

di SD N 02 Warungpring merupakan hal yang penting nantinya dalam kehidupan siswa sehari-hari.

3. Metode Pengumpulan Data

a. Metode observasi

Metode observasi merupakan pengamatan langsung berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam, dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar (Sugiono, 2009: 203). Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh gambaran tentang kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar di SDN 02 Warungpring. Observasi yang penulis lakukan merupakan observasi langsung dimana penulis mengamati secara langsung strategi mengajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 02 Warungpring.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara atau interview merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula (S. Margono, 2003: 165). Jenis wawancara yang penulis gunakan adalah wawancara terpimpin, yaitu dalam melakukan wawancara penulis menggunakan kerangka pertanyaan sebagai pedoman yang memimpin jalannya tanya jawab.

Metode ini digunakan penulis untuk memperoleh data tentang situasi yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti, seperti:

1) Guru

Guru adalah sebagai pembimbing dan pendorong aktifitas belajar siswa dalam pembelajaran (Sunhaji, 2009: 126). Oleh karena itu guru merupakan salah satu sumber untuk memperoleh data tentang penerapan strategi pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 02 Warungpring. Adapun guru yang mengajar PAI di SDN 02 Warungpring ada 1 yaitu M. Syukur Abdul Fatik.

2) Kepala Sekolah

Kepala sekolah merupakan orang yang mempunyai kewenangan untuk mengelola dan meningkatkan kinerja tenaga kependidikan. Dari sinilah penulis memperoleh data atau informasi secara global maupun secara terperinci mengenai keadaan dan situasi kegiatan pembelajaran di SDN 02 Warungpring.

4. Metode Analisis Data

Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh hasil penelitian yang lengkap, benar dan tepat dalam menganalisis data.

a. Cara berpikir induktif

Pola pikir induktif adalah cara berpikir berangkat dari fakta-fakta yang sifatnya khusus atau peristiwa-peristiwa yang konkrit ditarik generalisasi-generalisasi yang mempunyai sifat umum (Sutrisno Hadi, 1995: 47).

Pada metode ini penulis menggunakan bahan-bahan yang dipelajari dimulai dari hal-hal yang konkrit atau contoh-contoh yang kemudian secara perlahan siswa dihadapkan pada materi yang kompleks dan sukar. Metode ini dinamakan metode pembelajaran dari khusus ke umum. Sehingga informasi mengenai strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah diperoleh lebih jelas.

b. Cara berpikir deduktif

Pola berpikir deduktif adalah pola pikir berangkat dari pengetahuan yang bersifat umum, bertitik tolak dari pada pengetahuan umum itu bernilai suatu kejadian yang bersifat khusus (Sutrisno Hadi, 1995: 42).

Metode ini penulis gunakan untuk menguraikan pendapat/ hasil dari penelitian Pendidikan Agama Islam yang sifatnya umum agar menjadi khusus. Metode pembelajaran yang dilakukan dengan mempelajari konsep-konsep terlebih dahulu untuk kemudian dicari kesimpulan dan ilustrasi-ilustrasi atau bahan pelajaran yang dipelajari dimulai dari hal-hal yang abstrak kemudian secara perlahan-lahan menuju hal yang konkrit. Sehingga akan lebih memperjelas dan memudahkan pemahaman terhadap informasi yang diperoleh dari lapangan.

G. Sistematika Penulisan

Skripsi ini disusun dengan sistematika yang terdiri dari bagian formalitas, bagian isi dan bagian akhir.

Bagian formalitas terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel.

BAB I (isi) terdiri dari beberapa bab, yaitu terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II implementasi strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang pertama adalah Pengertian Implementasi, Pendidikan Agama Islam yang terdiri dari Pengertian, Dasar-dasar pelaksanaan, Fungsi, serta Tujuan Pendidikan Agama Islam. Yang kedua tentang strategi pembelajaran yang terdiri dari pengertian strategi, pengertian pembelajaran, peran guru dalam pembelajaran, macam-macam strategi pembelajaran.

Bab III adalah gambaran umum SD Negeri 02 Warungpring meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, keadaan sarana dan prasarana, situasi pendidikan

BAB IV merupakan hasil penelitian yang berisi Penyajian data dan analisis data.

BAB V Penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa implementasi strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di SD Negeri 02 Warungpring yang pertama adalah tahap persiapan, guru menentukan tujuan, mempersiapkan perangkat pembelajaran. Yang kedua proses implementasi strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut:

1. *card sort* (Sortir kartu)

Adapun langkah-langkah guru dalam menerapkan strategi pembelajarannya adalah guru melakukan apersepsi, guru membagikan potongan-potongan kertas secara acak kepada siswa yang berisikan materi tentang nama-nama kitab Allah, guru menyuruh siswa untuk mencari pasangan kartu yang sesuai dengan bagian-bagian yang ada pada materi, siswa diminta untuk menempelkan potongan-potongan kertas tersebut kepapan tulis sesuai dengan bagian yang ada pada materi, guru mengoreksi hasil pengelompokan kartu yang dikerjakan siswa.

2. *Reading Aloud* (Membaca keras)

Adapun langkah-langkah pembelajarannya guru melakukan apersepsi, guru melafalkan materi adzan dan iqamah dan diikuti secara serentak oleh para siswa, guru memberikan tugas kepada salah satu siswa

untuk membaca dengan keras tentang lafadz adzan dan iqamah, guru memanggil beberapa siswa untuk membaca bagian-bagian yang dianggap kurang sesuai dengan apa yang telah disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam, guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi, guru memberikan pertanyaan tentang materi adzan dan iqamah.

3. *Critical Incident* (Pengalaman Penting)

Adapun langkah-langkah pembelajarannya adalah guru melakukan apersepsi, guru menjelaskan materi tentang kisah nabi Ayyub a.s kepada siswa, guru bertanya kepada siswa tentang pengalaman yang tidak bisa terlupakan sesuai dengan kisah nabi Ayyub a.s, guru mengaitkan pengalaman penting yang telah dialami oleh para siswa sesuai dengan kisah nabi Ayyub a.s, guru memberikan kesimpulan dan hikmah yang dapat diambil dari kisah nabi Ayyub a.s, guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kisah nabi Ayyub a.s.

Tahapan yang ketiga adalah evaluasi dengan cara guru memberikan pertanyaan secara tertulis terhadap siswa tentang materi-materi yang telah disampaikan oleh guru. Adapun beberapa faktor yang menjadikan pelaksanaan implementasi strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 02 Warungpring belum maksimal adalah kurangnya sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran dan kurangnya perhatian dari siswa tentang pentingnya materi yang disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam, sehingga masih ada satu dua siswa yang tidak maksimal dalam mengikuti proses pembelajaran. Adanya keterbatasan

sumber bacaan di SD Negeri 02 Warungpring baik mengenai materi maupun mengenai panduan pembelajaran.

B. Saran-saran

Implementasi strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di SD Negeri 02 Warungpring sudah dilaksanakan sesuai dengan teori yang ada sebagai upaya untuk mengaktifkan proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa di SD Negeri 02 Warungpring. Akan tetapi masih ada beberapa kendala. Oleh karena itu diharapkan agar kepala sekolah SD Negeri 02 Warungpring meningkatkan perhatian terhadap pelaksanaan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam lebih lanjut demi meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam pada khususnya. Sedangkan bagi guru Pendidikan Agama Islam diharapkan senantiasa berusaha meningkatkan pengetahuannya, pemahaman, penghayatan, pengalaman dan pengembangan berbagai strategi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kepada anak didik, sehingga dapat mendidik anak yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia dan mampu menciptakan situasi pembelajaran yang menarik bagi siswa dan memotivasi siswa untuk berprestasi lebih baik lagi.

C. Penutup

Alhamdulillah rabbi'lalamiin dengan pertolongan Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini meskipun dalam bentuk yang sederhana dan masih jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap skripsi ini bisa dimanfaatkan bagi banyak orang terutama para guru atau calon guru

pendidikan agama Islam dan terutama untuk penulis sendiri. Atas kekurangan dan keterbatasan yang ada, penulis memohon maaf yang setulus-tulusnya untuk itu penulis menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini.

Billahi taufiq wal hidayah, wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh.

Pemalang, Agustus 2012

Aghus Yasin
NIM. 092334043



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdurrahman, S. 1994. *Teori- Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aly, Noer Hery . 2000. *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta: Friska Agung Insani.
- Arifin, M. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zainal. 2010. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Depag RI. 2004. *Kurikulum 2004 Strandar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Depag RI.
- Diyah Setyo Purwanti. 2009. *Pengembangan Strategi Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Jatilawang*. Skripsi tidak diterbitkan. STAIN Purwokerto.
- Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Drajat, Zakiah.1987. *Konsep Dasar Kurikulum PAI*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Drajat, Zakiah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hadi, Sutrisno. 1995. *Metodologi Research Jilid 1*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hakim, Lukmanul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Ika Yulianti. 2009. *Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Pokok Bahasan Sholat di SD Negeri 01 Sumpiuh*. Skripsi tidak diterbitkan.STAIN Purwokerto.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakaya.
- Muchsin, Bashori, M dkk. 2010. *Pendidikan Islam Humanistik*. Bandung: Refika Aditama.
- Namsa, Yunus. 2000. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: PT. Pustaka Firdaus.

- Nata, Abuddin. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ramayulis. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Intruksional Edukatif*. Bandung: Rineka Cipta.
- Rusyan, Tabrani, A. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Remadja Karya .
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo.
- S. Margono.2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Susilana, Rudi. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Slamet,Panguji. 2006. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran BTQ Di SD Negeri Kebocoran*.Skripsi tidak diterbitkan. STAIN Purwokerto.
- Syarifudin N, Basyirudin U. 2002. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta: Prenada Media.
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani