

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI MI MIFTAHUL
ULUM CILIBUR PAGUYANGAN BREBES
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

NITA PURWANINGSIH

NIM. 092335004

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAN NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nita Purwaningsing

NIM : 092335004

Jenjang : S1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 18 Juli 2014

Saya yang menyatakan



IAIN PURWOKERTO

Nita Purwaningsih

NIM.092335004



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 0628250 Fak. 0821-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV
DI MI MIFTAHUL ULUM CILIBUR PAGUYANGAN BREBES
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudara/i: **Nita Purwaningsih, NIM. 092335004**, Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal **17 September 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd
NIP. 19720420 200312 1 001

Sekretaris Sidang

Nurfuadi, M.Pd.I.
NIP. 19711021 200604 1 002

Pembimbing,

Anggota Penguji

Nurfuadi, M.Pd.I.
NIP. 19711021 200604 1 002

IAIN PURWOKERTO

Siswadi, M.Ag.
NIP. 19701010 200003 1 004

Anggota Penguji

H.M. Slamet Yahya, M.Ag.
NIP. 19721104 200312 1 003

Purwokerto, 17 September 2014
Mengetahui
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP.19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua Sekolah Tinggi Agama
Islam Negeri Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Nita Purwaningsih, NIM: 092335004 yang berjudul:

PENERAPAN METODE EKSPERIMEN PADA PEMBELAJARAN IPA
KELAS IV DI MI MIFTAHUL ULUM CILIBUR PAGUYANGAN BREBES
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 18 Juli 2014
Pembimbing,

Siswadi, M.Ag.
NIP. 19701010 20003 1 004

MOTTO

Malakukan yang belum kita ketahui
Adalah pintu menuju pengetahuan

Mario Teguh



PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohiim

Dengan senantiasa memanjatkan puji syukur Aalhamdulillah kehadiran Allah SWT, maka dengan senang hati buah karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tuaku Ayahanda (Suyanto) dan Ibunda (Raisah) tercinta yang telah mendidik selama ini, hanya do'a dan restu dari beliau semua yang penulis harapkan senantiasa tetap mengalir dan menghujani kehidupan penulis dan tak lelahnya memberikan cahaya dalam hidupku. Terima kasih do'amu, kasih sayangmu yang selalu mengalir disetiap denyut nadiku. Semoga yang Maha Rahim selalu melimpahkan kasih sayang-Nya selalu kepada kalian.
- ❖ Adik-adiku tersayang Arfan fajar Prianggie dan Nidzam Alby Tamam yang telah memberikan hiburan didalam hari-hariku dan selalu memberikan motivasi.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku di STAIN Purwokerto (Tika,Eoh, Rahma, Eka, Melisa, Rizqi) terima kasih atas dukungan kalian selama ini.
- ❖ Kedua Sahabatku Wiwin dan Indah yang memberikan motivasi dan do'a agar tercapainya cita-citaku.
- ❖ Bapak Siswadi M.Ag yang telah membimbing penulis sehingga dapat terselesaikan rangkaian skripsi ini.
- ❖ Dosen-dosen STAIN Purwokerto terima kasih untuk segala ilmu yang telah diberikan semoga bermanfaat bagi penulis.
- ❖ Teman-teman PGMI angkatan 2009 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu tetapi memiliki andil dalam kehidupanku “terima kasih dan selamat berjuang”.
- ❖ Serta seorang hamba Allah yang diciptakan sebagai pendamping hidupku nanti.

KATA PENGANTAR

Alhmdulillahirobbil ‘alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENERAPAN METODE EKSPERIMEN PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI MI MIFTAHUL ULUM CILIBUR PAGUYANGAN BREBES TAHUN PELAJARAN 2013/2014”. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang dengan kesabarannya sehingga mampu merubah zaman jahiliyyah menjadi zaman yang terang benderang yang beretika dan telah memberikan tuntunan yang islami. Tak lupa para keluarga beliau sahabat-sahabat dan pengikut-pengikut beliau yang selalu mendampingi dengan kesetiaan dan kecintaan kepada beliau.

Penulis menyadari banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
2. H. Drs. Munjin, M.Pd.I Wakil ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
3. Drs.Asdlori,M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
4. Supriyanto, Lc.M.S.I, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
5. KholidMawardi, S.Ag,M.Hum, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
6. Dr.Rohmat,M.Ag,M.Pd. Sekertaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

7. H. Siswadi, M.Ag. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto sekaligus Dosen Pembimbing dalam penyusunan skripsi ini
8. Segenap dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
9. Segenap staf karyawan dan karyawanati Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
10. Fakhri Unawin S. Pd.I Kepala MI Miftahul Ulum Cilibur.
11. Ni'matul Maula S. Pd.I Guru kelas IV MI Miftahul Ulum Cilibur.
12. Kedua orang tua penulis yang selalu mendo'akan dan memberikan motivasi yang tiada henti-hentinya.
13. Semua teman-teman PGMI Angkatan 2009 yang selama ini belajar dengan penulis
14. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis memohon kepada Allah SWT, semoga Allah SWT membalas semua jasa-jasa beliau dan kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik dan pahala yang berlipat ganda, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Ami Ya Robbal 'Alamin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 16 Juli 2014

Penulis

Nita Purwaningsih
NIM. 092335004

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN PADA PEMBELAJARAN IPA
KELAS IV DI MI MIFTAHUL ULUM CILIBUR PAGUYANGAN BREBES
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**NITA PURWANINGSIH
NIM. 092335004
ABSTRAK**

Kegiatan pembelajaran pada umumnya hanya terpusat pada penyampaian materi dalam buku teks. Pendekatan pembelajaran IPA selama ini masih menekankan pada konsep-konsep yang terdapat di dalam buku (tekstual) belum memanfaatkan pendekatan kontekstual lingkungan dalam pembelajaran secara maksimal. Salah satu pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPA ini adalah dengan menggunakan eksperimen. Dengan bereksperimen guru mengajak siswa berinteraksi langsung dengan lingkungan belajar siswa. Hal ini membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, karena siswa lebih merespon terhadap pelajaran yang disampaikan

Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahan yang timbul adalah bagaimana penerapan metode eksperimen pada pembelajaran IPA kelas IV di MI Miftahul Ulum Cilibur serta apa saja faktor-faktor penghambat penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA dan bagaimana upaya penanganan dalam mengatasi hambatan penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA kelas IV di MI Miftahul Ulum Cilibur Paguyangan Brebes. Adapun tujuan yang ingin diketahui dari permasalahan tersebut diatas adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA kelas IV di MI Miftahul Ulum Cilibur Paguyangan Brebes.

Penelitian yang penulis lakukan ini adalah termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif. Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan beberapa metode yaitu: metode observasi, metode interview dan metode dokumentasi. Adapun yang menjadi responden adalah Guru Kelas IV MI Miftahul ulum Cilibur Paguyangan Brebes. Sedangkan untuk menganalisisnya penulis menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan 3 tahap kegiatan yaitu tahap reduksi data/data *reduction*, tahap penyajian data/data *dislpay* dan tahap penarik kesimpulan/*conclusion drawing* atau *verification*.

Dari hasil analisa ini menunjukkan bhwa penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA kelas IV di MI Miftahul Ulum Cilibur Paguyangan Brebes telah dilaksanakan dengan cukup baik dan sesuai dengan konsep pembelajaran eksperimen yang ada, hal ini dapat dilihat dari persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar dirancang dengan baik. Faktor penghambat pada penerapan metode eksperimen di kelas IV MI Miftahul Ulum Cilibur adalah dimana dalam menggunakan metode eksperimen ini membutuhkan waktu yang cukup lama. Sedangkkn penanganan guru harus biasa lebih kreatif dalam mengalokasikan waktu yang ada.

Kata Kunci: Metode Eksperimen, Pembelajaran IPA Kelas IV

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II :METODE EKSPERIMEN DAN LANDASAN TEORI	
PEMBELAJARAN IPA	
A. Metode Eksperimen.....	12
1. Pengertian Metode Eksperimen	12

2. Tujuan Metode Eksperimen	16
3. Karakter Eksperimen.....	16
4. Jenis-jenis dan Desain Metode Eksperimen.....	17
5. Langkah-langkah Metode Eksperimen.....	19
6. Kelebihan dan Kekurangan Metode Ekperimen	21
B. Pembelajaran IPA.....	24
1. Pengertian Pembelajaran IPA.....	24
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA	26
3. Tujuan Mata Pelajaran IPA	26
C. Karakteristik Siswa Usia SD/MI.....	27
D. Metode Pembelajaran IPA	29
 BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Lokasi Penelitian.....	33
C. Sumber Data.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik Analisis Data.....	36
 BAB IV : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum	38
B. Penyajian Data.....	49
1. Gambaran Umum Suasana Pembelajaran	50
2. Evaluasi	59
C. Analisis Penerapan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA.	59

D. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66
C. Kata Penutup	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Data Keadaan Guru MI Miftahul Ulum Cilibur Paguyangan Brebes, 45
- Tabel 2 Data Jumlah Siswa MI Miftahul Ulum Cilibur Paguyangan Brebes, 46
- Tabel 3 Data Prasarana MI Miftahul Ulum Cilibur Paguyangan Brebes, 48
- Tabel 4 Data Sarana MI Miftahul Ulum Cilibur Paguyangan Brebes, 48



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman wawancara, observasi dan dokumentasi
2. Hasil wawancara dengan guru kelas IV MI Miftahul Ulum Cilibur
3. Surat-surat meliputi: surat keterangan berhak mengajukan judul proposal skripsi, blangko pengajuan judul proposal skripsi, surat telah melakukan penelitian dari MI Miftahul Ulum Cilibur, Surat permohonan izin riset individual, surat permohonan persetujuan judul skripsi, surat keterangan pembimbing skripsi, surat bimbingan skripsi, blangko bimbingan skripsi, surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi, blangko pengajuan seminar proposal skripsi, surat rekomendasi seminar rencana skripsi, berita acara/ daftar hadir seminar proposal skripsi, surat keterangan seminar proposal skripsi, surat keterangan lulus komprehensif, surat keterangan wakaf.
4. Sertifikat yang meliputi: Sertifikat Komputer, Sertifikat BTA/PPI, Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris, Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab, Sertifikat KKN, Sertifikat PPL, Sertifikat OPAK.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU RI NO. 20 Tahun 2003:4).

Untuk mewujudkan tujuan nasional tersebut, dalam tatanan mikro pendidikan harus mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan profesional sesuai dengan tujuan pendidikan yang tercantum dalam Sistem Pendidikan tersebut di atas. Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan, yang harus mendapat perhatian sentral. Guru memegang peran utama dalam pembangunan pendidikan, khususnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah. Guru juga menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar. Guru merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu upaya perbaikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa

didukung oleh guru yang profesional dan memiliki kompetensi. Dengan kata lain perbaikan kualitas pendidikan harus berpangkal dari guru dan berujung pada guru pula (Mulyasa, 2007:5).

Dalam rangka pencapaian fungsi dan tujuan pendidikan nasional tersebut secara optimal dibutuhkan suatu usaha dari seorang guru sebagai pendidik atau pengajar. Guru harus mampu memberikan dan membangkitkan minat kepada siswa untuk belajar, seperti menerapkan metode yang sesuai, memberikan motivasi dan menggunakan media pengajaran yang dapat membangkitkan minat siswa untuk kegiatan belajar.

Abidin Ibnu Rusn dalam bukunya *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan* menyatakan, bahwa pemilihan metode yang tepat merupakan unsur yang tidak kalah penting dalam pendidikan. Metode yang diterapkan harus sesuai dengan usia anak, daya tangkap dan daya tolaknya, sejalan dengan situasi kepribadiannya (Rusn, 1998: 100).

Skiner, seperti yang dikutip Barlow (1985) dalam bukunya *Educational Psikology: The Teaching-Learning Proses*, berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif (Syah, 2007: 90). Kegiatan pembelajaran yang dilakukan umumnya hanya terpusat pada penyampaian materi dalam buku teks. Keadaan faktual ini mendorong siswa untuk menghafal pada setiap kali akan diadakan tes harian atau tes hasil belajar. Padahal untuk anak jenjang sekolah dasar yang harus diutamakan adalah bagaimana mengembangkan rasa ingin tahu dan daya kritis anak terhadap suatu masalah.

Metode belajar tidak hanya menghafal materi yang diajarkan tetapi juga memahami tentang apa yang sedang ia pelajari. Kebanyakan dari kita beranggapan bahwa yang namanya belajar adalah menghafal materi. Hal ini perlu ada perubahan pemikiran. Bahwa yang dikatakan aktifitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, ketrampilan dan nilai sikap (Winkel, 2007: 59).

Pendekatan pembelajaran IPA selama ini masih menekankan pada konsep-konsep yang terdapat di dalam buku (tekstual) belum memanfaatkan pendekatan kontekstual lingkungan dalam pembelajaran secara maksimal. Salah satu pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPA ini adalah dengan menggunakan eksperimen. Dengan bereksperimen guru mengajak siswa berinteraksi langsung dengan lingkungan belajar siswa. Hal ini membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, karena siswa lebih merespon terhadap pelajaran yang disampaikan.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran IPA, guru sebagai pengelola langsung pada proses pembelajaran harus memahami karakteristik (hakikat) dari pendidikan IPA sebagaimana dikatakan (DEPDIKNAS, 2006:47), bahwa: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta

didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA diarahkan untuk inkuiri dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan Ibu Nikmah guru kelas IV MI Miftahul Ulum Cilibur, yang peneliti lakukan pada tanggal 1 September 2013 di MI Miftahul ulum Cilibur Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes bahwa MI tersebut telah menerapkan metode eksperimen khususnya pada materi energi dan perubahannya menggunakan metode eksperimen, yaitu dengan melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar mengajar, disini baik guru maupun siswa mengembangkan mental maupun fisik mereka. Dalam penerapan metode eksperimen ini didukung media dan pendekatan yang bervariasi. Media dan pendekatan disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan, selain itu pembelajarannya bervariasi, menarik dan menyenangkan bertujuan untuk membangkitkan semangat siswa dalam menerima pembelajaran.

Teori eksperimen mengatakan bahwa pengalamanlah yang jadi landasan utama sebagai awal dan ujian terakhir bagi semua pengetahuan dan ilmu pengetahuan (Salam, 2000: 124). Selama ini proses belajar mengajar di

SD/MI masih bersifat tekstual dan belum menekankan dan pendekatan-pendekatan kontekstual. Disini siswa dalam pembelajarannya kurang kreatif dan kritis, tidak bisa memahami pelajaran secara lebih konkrit dalam menyerap materi pelajaran.

Metode eksperimen bertujuan untuk mengetahui atau menyelidiki sesuatu yang baru menggunakan alat-alat sains tertentu. Dengan menggunakan metode eksperimen diharapkan siswa dapat aktif dalam pembelajaran di kelas, tidak bosan dan dapat memahami materi yang diajarkan. Metode eksperimen merupakan salah satu metode pembelajaran dimana siswa berinteraksi langsung dalam lingkungan belajar siswa. Hal ini membuat pembelajaran lebih menyenangkan, siswa lebih merespon terhadap pelajaran yang disampaikan.

Dari latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui: **Bagaimana Penerapan Metode Eksperimen yang telah diterapkan di MI Miftahul Ulum Cilibur Kecamatan Paguyangan, Kabupaten Brebes ?**

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman, antara penulis dengan pembaca, maka penulis menjelaskan definisi operasional dari judul yang akan penulis angkat yaitu : Penerapan Metode Eksperimen pada Pembelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Cilibur Paguyangan Brebes”, sehingga para pembaca dapat mengetahui maksud penulis. Adapun istilah yang perlu dijelaskan sebagai berikut:

1. Metode Eksperimen

Metode eksperimen adalah cara penyajian pelajaran dengan menggunakan percobaan. Dengan melakukan eksperimen, siswa menjadi akan lebih yakin atas suatu hal dari pada hanya menerima dari guru dan buku, dapat memperkaya pengalaman, mengembangkan sikap ilmiah, dan hasil belajar akan bertahan lebih lama dalam ingatan siswa (<http://gudangilmuabdi.blogspot.com>, 17 juli 2014)

Metode eksperimen (percobaan) adalah cara penyajian pelajaran, di mana siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. (Djamarah, 2010:84). Dalam proses belajar mengajar ini siswa diberi kesempatan untuk mengalami sendiri atau melakukan sendiri, mengikuti suatu proses, mengamati suatu objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri mengenai suatu objek, keadaan, atau proses sesuatu. Dengan demikian, siswa dituntut untuk mengalami sendiri, mencari kebenaran, atau mencoba mencari suatu hukum atau dalil, dan menarik kesimpulan atas proses yang dialaminya itu.

Dari pengertian diatas, yang penulis dimaksud dengan metode eksperimen dalam penelitian ini adalah metode pemberian kesempatan kepada anak didik perorangan atau kelompok, untuk dilatih melakukan suatu proses atau percobaan. Penggunaan teknik ini mempunyai tujuan agar siswa mampu mencari dan menemukan sendiri berbagai jawaban atau persoalan-persoalan yang dihadapinya dengan mengadakan

percobaan sendiri. Juga peserta didik dapat terlatih dalam cara berfikir yang ilmiah. Dengan eksperimen siswa menemukan bukti kebenaran dari teori sesuatu yang sedang dipelajarinya.

2. Pembelajaran IPA

Pembelajaran IPA adalah pembelajaran yang mempelajari alam lingkungan dan perilaku serta perubahan alam.

Fungsi pembelajaran IPA adalah memberi pengetahuan tentang lingkungan alam, pengembangan ketrampilan, wawasan dan kesadaran teknologi dalam kaitannya dengan pemanfaatan bagi kehidupan sehari-hari. Pembelajaran IPA yang akan peneliti teliti adalah pembelajaran IPA dengan metode eksperimen di kelas IV materi pelajaran: energi dan perubahannya. Standar kompetensi: memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi dasar: mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya.

3. MI Miftahul Ulum Cilibur

MI Miftahul Ulum Cilibur adalah salah satu lembaga pendidikan formal keagamaan tingkat dasar yang terletak di desa Cilibur Kecamatan paguyangan Kabupaten Brebes.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat disimpulkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Penerapan Metode Eksperimen pada Pembelajaran IPA kelas IV materi pelajaran energi dan

perubahannya di MI Miftahul Ulum Cilibur Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2013/2014?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode eksperimen pada pembelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Cilibur Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru dapat membantu kinerja guru dan membantu secara profesional dan dapat meningkatkan rasa percaya diri dalam melaksanakan tugas.
- b. Bagi siswa yaitu siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar IPA.
- c. Sebagai sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran, sehingga meningkatkan kualitas pendidikan.

E. Kajian Pustaka

Telaah pustaka adalah seleksi terhadap masalah yang akan diangkat menjadi topik penelitian dan juga untuk menjelaskan kedudukan masalah tersebut dalam masalah yang lebih luas (Amiri, 1986: 61).

Dari pengertian di atas dapat dilihat bahwa telaah pustaka merupakan pendekatan kembali terhadap penelitian yang hampir sama, yaitu:

Pertama, sekripsi yang ditulis oleh Suryaningsih (2009) meneliti tentang “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Dengan

Menggunakan metode Eksperimen di SD Negeri Cinyawang Kecamatan Patimuan Kabupaten Cilacap.

Kedua, Peneliti yang ditulis oleh Ridwan (2011) yang berjudul ‘Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Sub Pokok Perubahan Wujud Benda Melalui Metode Eksperimen.

Ketiga, Peneliti yang ditulis oleh Nurhayati (2012) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Tentang Gaya dan Sifat-sifatnya melalui metode Eksperimen.

Sementara sekripsi yang penulis ambil dengan judul “Penerapan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran IPA kelas IV Di MI Miftahul Ulum Cilibur Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2013/2014. Sekripsi tersebut diatas,dengan sekripsi yang penulis angkat terdapat persamaan dan perbedaan. Persamannya yaitu ada tiga judul yang sama-sama meneliti mata pelajaran IPA dengan metode yang sama. Sedangkan perbedaannya dari ketiga sekripsi di atas adalah ketiga sekripsi tersebut melakukan penelitian tindakan kelas sedangkan judul yang peneliti angkat yaitu tentang kualitatif,dan lokasi tempat, kelas penelitian dan sub pokokpelajarannya yang berbeda.

F. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan penelitian ini agar mudah dibaca dan dipahami oleh pembaca, maka penulis akan membaginya dalam beberapa bagian, yaitu: Bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bab awal terdiri dari: Halaman judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Halaman Kata Pengantar, Halaman Abstrak, Halaman Daftar Isi, Halaman Tabel, dan Halaman Lampiran.

Bagian utama skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari 5 bab yaitu:

Bab I Pendahuluan. Bab ini akan menguraikan tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang penerapan metode eksperimen pada pembelajaran IPA. Dalam bab ini peneliti membagi menjadi empat sub pokok bahasan yang masing-masing memiliki pembahasan sendiri-sendiri. Pembahasan pertama berisi tentang metode eksperimen yang meliputi: pengertian metode eksperimen, tujuan eksperimen, karakter metode eksperimen, jenis-jenis dan desain metode eksperimen, langkah-langkah metode eksperimen, kelebihan metode eksperimen, dan kekurangan metode eksperimen. Pembahasan kedua berisi tentang mata pelajaran IPA yang meliputi: Pengertian Mata Pelajaran IPA, ruang lingkup mata pelajaran IPA, tujuan matapelajaran IPA. Pembahasan ketiga tentang karakteristik siswa usia SD/MI. Pembahasan ke empat berisi tentang metode pembelajaran IPA

Bab III Metode penelitian berisi tentang jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Pembahasan Hasil Penelitian, Dalam bab ini peneliti membagi menjadi empat sub pokok. Pembahasan pertama berisi Gambaran umum

pembelajaran IPA, Pembahasan kedua berisi penyajian data yang meliputi: Gambaran umum suasana pembelajaran, evaluasi. Pembahasan ke tiga berisi analisis Penerapan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran IPA Kelas IV di MI Miftahul Ulum Cilibur Tahun Pelajaran 2013/2014. Pembahasan ke empat berisi faktor pendukung dan faktor penghambat

Bab V Penutup berisi tentang: kesimpulan, saran dan kata penutup. Dan pada bagian akhir penyusunan skripsi ini meliputi: daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai bagian akhir dari penjelasan penelitian ini, akan penulis paparkan beberapa hal sebagai kesimpulan. Selain itu penulis akan menyampaikan beberapa hal yang masih perlu diperhatikan oleh pihak MI Miftahul Ulum Cilibur Paguyangan, terutama untuk guru kelas IV dalam mengajar dengan menggunakan metode eksperimen.

Untuk menjawab rumusan masalah dan setelah penulis melakukan analisis terhadap penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA kelas IV di MI Miftahul Ulum Cilibur Paguyangan Brebes tahun pelajaran 2013/2014 dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

Penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA dilakukan karena mata pelajaran IPA bertujuan agar siswa mampu mencari dan menemukan sendiri berbagai jawaban atas persoalan-persoalan yang dihadapinya dengan mengadakan percobaan sendiri. Juga siswa dapat terlatih dalam cara berfikir yang ilmiah. Dengan eksperimen siswa menemukan bukti kebenaran dari teori sesuatu yang dipelajari.

Pada langkah-langkah metode eksperimen, bahwa penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA kelas IV di MI Miftahul Ulum Cilibur Paguyangan Brebes telah dilaksanakan dengan cukup baik dan sesuai dengan konsep pembelajaran eksperimen yang ada, hal ini dapat dilihat dari persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar

mengajar dirancang dengan baik. Faktor penghambat pada penerapan metode eksperimen di kelas IV MI Miftahul Ulum Cilibur adalah dimana dalam menggunakan metode eksperimen ini membutuhkan waktu yang cukup lama. Sedangkan penanganan guru harus bisa lebih kreatif dalam mengalokasikan waktu yang ada.

Adapun dari faktor pendukung yaitu kebanyakan siswa dalam mengikuti pembelajaran itu aktif, antusias dan mengikuti apa yang diperintahkan guru dan siswa lebih memahami materi pembelajaran IPA karena langsung mempraktikkan dan mengalami sendiri tentang suatu hal yang sedang dipelajari dengan begitu daya ingat siswa akan kuat atau bertahan lama dalam pikiran siswa. Disamping itu tidak melupakan faktor penghambat yang mempengaruhi penerapan metode eksperimen yaitu mengenai alokasi waktu yang ada untuk mata pelajaran IPA sehingga waktu yang digunakan terkadang menembus kepada mata pelajaran selanjutnya.

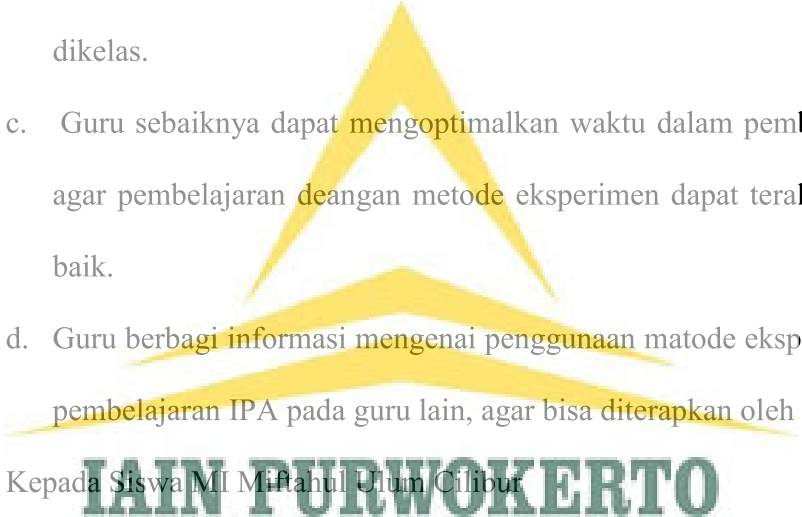


IAIN PURWOKERTO

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti terkait dengan penerapan metode eksperimen pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Miftahul Ulum Cilibur Paguyangan diantaranya:

1. Kepada Sepala Sekolah MI Miftahul Ulum Cilibur
 - a. Melengkapi sarana dan prasarana demi kelancaran dalam proses pembelajaran IPA.
 - b. Meningkatkan keprofesioalan guru melalui pelatihan-pelatihan.

- c. Meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa melalui hadiah atau beasiswa.
2. Kepada Guru Kelas IV MI Miftahul Ulum Cilibur
 - a. Mampu membangkitkan terus motivasi belajar siswa dengan memberikan perhatian dan bimbingan, kasih sayang, teguran, kedisiplinan dan kebijaksanaan dalam pembelajaran sehingga terjalin hubungan yang harmonis.
 - b. Untuk terus menggunakan metode ataupun variasi dalam pembelajaran dikelas.
 - c. Guru sebaiknya dapat mengoptimalkan waktu dalam pembelajaran IPA agar pembelajaran dengan metode eksperimen dapat teralokasi dengan baik.
 - d. Guru berbagi informasi mengenai penggunaan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA pada guru lain, agar bisa diterapkan oleh guru lain
 3. Kepada Siswa MI Miftahul Ulum Cilibur
 - a. Memanfaatkan waktu sebaik mungkin untuk belajar baik di lingkungan sekolah maupun bukan di lingkungan sekolah.
 - b. Membiasakan aktif dalam proses pembelajaran.
 - c. Bersungguh dalam belajar serta tanamkan rasa tanggung jawab dalam menjadi siswa.

C. Kata Penutup

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat didayahnya, serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan baginda Nabi Muhammad SAW yang telah mewariskan petunjuk dan penuntun bagi umatnya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha secara optimal dan melakukan upaya dengan segala kemampuan yang penulis miliki, namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kekeliruan penulis dalam menulis skripsi ini, karena kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Hal itu semata hanyalah keterbatasan penulis dan kemampuan serta wawasan penulis, maka dari itulah penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya berharap pada Allah SWT semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, serta dapat dijadikan bahan kajian lebih lanjut bagi para peneliti selanjutnya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Armani, 2002. *Pengantar Ilmuan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas, 2006. *KTSP: Standar Kompetensi Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Kurikulum.
- Djamarah, S. Bahri & Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Engkoswara. 1988. *Dasar-dasar Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bina Aksara
- <http://www.asikbelajar.com>
- <http://gudangilmuabdi.blogspot.com>,
- Jamal Ma'mur Asmani. 2012. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press
- Latipun. 2010. *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press
- Mufarrokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras
- Mulyasa, E. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- . 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurhayati. 2012. *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Tentang Gaya dan Sifat-sifatnya melalui metode Eksperimen*. STAIN Purwokerto.
- Purwanto, Ngalm. 2002. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ridwan. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Sub Pokok Perubahan Wujud Benda Melalui Metode Eksperimen*. STAIN Purwokerto.
- Roestiyah, N, K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Rusn, A. Ibnu. 1998. *Pemikiran Al-Ghazali Tentang pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Salam, Burhanudin. 2000. *Sejarah Filsafat Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slameto. 1998. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara.

Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 1994. *Dasar-dasar Proses BelajarMengajar*. Bandung: SinarBaru.

———. 1994. *Desain dan Analisis Eksperimen*. Bandung: Tarsito

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Suryaningsih, Eni. 2009. *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Dengan Menggunakan metode Eksperimen di SD Negeri Cinyawang Kecamatan Patimuan Kabupaten Cilacap*. STAIN Purwokerto.

Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara

UU RI Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*. 2003. Bandung: Kencana.

Winkel, W.S 2007. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

IAIN PURWOKERTO