

**MEDIA PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS  
DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA  
KECAMATAN PURWOKERTO BARAT KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**SEPTIAN DANI PRASETYO**

NIM. 082331137

**IAIN PURWOKERTO**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Septian Dani Prasetyo

NIM : 082331137

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : **MEDIA PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS DI  
MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA KECAMATAN  
PURWOKERTO BARAT KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 10 September 2014

Yang menyatakan,

**Septian Dani Prasetyo**

NIM. 082331137

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) Eksemplar  
Hal : Pengajuan Skripsi  
Sdr. Septian Dani Prasetyo

Kepada Yth.  
Ketua Sekolah Tinggi Agama  
Islam Negeri Purwokerto  
Di  
Purwokerto

*Assalamu`alaikum Wr.Wb.*

Setelah kami arahkan, telaah, mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Septian Dani Prasetyo  
NIM : 082331137  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **MEDIA PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS DI MI  
DARUL HIKMAH BANTARSOKA KECAMATAN  
PURWOKERTO BARAT KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dengan ini kami mohon agar skripsi Saudara tersebut dapat di munaqasyahkan. Atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih

*Wassalamu`alaikum Wr.Wb.*

Purwokerto, 10 September 2014  
Pembimbing,

**Dra. Hj. Mahmudah, M.Pd.I**  
NIP. 19521012 1984022 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telp. 0281-635624, 628250 Fak. 0821-636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

**PENGESAHAN**

**Skripsi Berjudul :**

**MEDIA PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS DI MI DARUL HIKMAH  
BANTARSOKA KECAMATAN PURWOKERTO BARAT KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang disusun oleh saudara: **Septian Dani Prasetyo**, NIM. **082331137**, Program Studi **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan **Tarbiyah STAIN Purwokerto** telah diujikan pada tanggal **10 September 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Drs. H. Masyhud, M.Ag.  
NIP. 19510906 198103 1 002

Sekretaris Sidang

Muh. Hanif, S.Ag., M.Ag., MA.  
NIP. 19730605 200801 1 017

Pembimbing/Penguji Utama

**IAIN PURWOKERTO**

Dra. Hj. Mahmudah, M.Pd.I.  
NIP. 19521012 1984022 001

Penguji I

Drs. Wahyu Budi Mulyono  
NIP. 19680228 199303 1 002

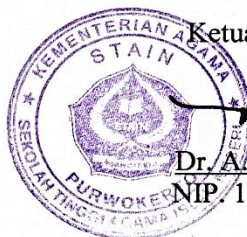
Penguji II

Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I.  
NIP. 19770225 200801 1 007

Purwokerto, 11 September 2014

Mengetahui

Ketua STAIN Purwokerto



Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.  
NIP. 19670815 199203 1 003

## MOTTO

من أراد الدنيا فعليه بالعلم  
ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم  
ومن أرادهما فعليه بالعلم

*Barangsiapa Menginginkan Dunia, Maka Harus Dengan Ilmu  
Dan Barangsiapa Menginginkan Akhirat, Maka Harus Dengan Ilmu  
Dan Barangsiapa Menginginkan Keduanya, Maka Harus Dengan Ilmu  
(Imam Syafi'i)*

وقل رب زدني علما

*“Katakanlah : ‘Ya Tuhanku, Tambahkanilah kepadaku Ilmu Pengetahuan’  
(Al Qur'an Surat Thahaa : 114)*

**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Sang Maha Pencipta dan segala ketulusannya serta kerendahan hati, karya tulis ini penulis persembahkan untuk:

Ayah & Ibu

Ifan Sobirin & Eni Hartiningsih

Adikku Tercinta

Gilang Dwi A.S & Muhammad Iqbal Syafi'i

Keluarga Besar

H. Ngasimuddin & Suciuh

Dan

H. Muchrison & Manis

Tidak ada kata terindah yang bisa penulis ucapkan kecuali rasa trimakasih yang dalam atas nasihat, motivasi dan curahan kasih sayangnya

Karya ini adalah sebagian kecil tanda terima kasih dari apa yang telah diberikan kepada peneliti.

**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang telah mencurahkan rahmat, taufiq, serta inayah-Nya kepada mahluk ciptaanNya yang tiada batas. Shalawat serta salam selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Atas berkat dan rahmat Allah Yang Maha Kuasa yang telah memberi petunjuk dan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan penelitian yang berjudul *Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah BantarsokaKecamatan Purwokerto BaratKabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014*.

Dengan terselesaikannya penelitian ini pastinya tidak lepas dari dukungan danbantuandariberbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.Dan peneliti hanyadapatmengucapkanterimakasihatas bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak.Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat: **IAIN PURWOKERTO**

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin,M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Supriyanto, Lc.,M.Ag, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Drs. Munjin, M.Pd.I,Pgs. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Sumiarti, M.Ag sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dra. Hj. Mahmudah, M.Pd.I sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Fauzi,M.Ag Dan M. Irsyad, M.Pd.I selaku pembimbing akademik penulis yang telah membimbing selama kuliah hingga skripsi.
9. Segenap dosen dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Mochammad Nukman, S.Ag selaku kepala MI Darul Hikmah Bantarsoka
11. Segenap guru, karyawan dansiswaMI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat KabupatenBanyumas.
12. Bapak dan Ibu penulis yang selalu mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya untuk penulis.
13. Para pemimpin ummat
14. Kawan seperjuangan di lingkup HMI Komisariat Agussalim, Dakwah dan Syariah, HMI Cabang PurwokertoPeriode 2012-2013, HMI Badko Jateng-DIY dan PB HMI,terimakasih atas pengabdian, kerjasama dan perjuangannya
15. Seluruh KaderHMI dan KOHATI,terimakasih atas persaudaraan dan pengalaman selama berproses bersama mencari Ridlo Allah SWT.
16. Kawan-kawan Set\_Up 4'S Angkatan 2008 terimakasih atas doa dan motivasinya selama belajar bersama semoga sukses semuanya.



17. Teman hidupku Ussi Rahmawati terimakasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang telah diberikan selama ini
18. Sahabat-sahabatku Reza, Sidik, Silvia, Maya, Ucup, Bang Ipul, Jatmiko, Ahadi, Soim, Ipin, Riza, Aziz, Ilham, Hanisa, Efri, Tauhid, Soiman, Iqbal, Wahidin, Tewe, Sauqi, Ridlo, Faiq, Agung, Hany, Rina, Bolot, Zulfa, Bayu, Anjar, Petet, Ummu dan Shofi atas persahabatan yang terjalin hingga kini semoga menjadi saudara yang selamanya.
19. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah berkenan memberikan bantuan sehingga terselesaikannya penelitian ini.

Tidakada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih kecuali seberkas do'a semoga amal baiknya diridhoi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, 10 September 2014

Penulis,

**Septian D. Prasetyo**

NIM. 082331137

**MEDIA PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS  
DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA  
KECAMATAN PURWOKERTO BARAT KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Septian Dani Prasetyo  
082331137

**ABSTRAK**

Hakikat dari pendidikan adalah merubah pola pikir, sikap dan tindakan seseorang melalui pembelajaran baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga mempunyai nilai-nilai yang dijadikan pijakan dalam setiap mengatasi permasalahan dalam kehidupannya. Tujuan tersebut akan lebih mudah tercapai apabila dalam proses pembelajarannya menggunakan media baik berupa media audio, media visual maupun media audio visual dan komunikasi proses belajar antara guru dan siswa akan efektif untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian di MI Darul Hikmah Bantarsoka dengan judul penelitian: "Media Pembelajaran Al Qur'an Hadits Di MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014".

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berbagai jenis media yang digunakan dan bagaimana penerapannya dalam mata pelajaran Al-qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian dilakukan di MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas. Subjek penelitian adalah guru Al-qur'an Hadits, siswa dan Kepala Sekolah. Sedangkan objek penelitian adalah penerapan media pada mata pelajaran Al-qur'an hadits. Metode penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis yang digunakan adalah analisis data kualitatif.

Hasil dari penelitian menunjukkan: Dalam menyampaikan materi Al Qur'an Hadits guru MI Darul Hikmah Bantarsoka memperhatikan pemilihan media untuk pencapaian tujuan pembelajaran serta memperhatikan langkah-langkah yang harus dilakukan pada waktu proses penggunaan media diantaranya menggunakan media audio visual gambar, tape recorder, video, buku modul, film, papan visual dan media proyeksi seperti slide dan LCD Proyektor.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits, MI Darul Hikmah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Tinjauan Pustaka .....	9
F. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II MEDIA PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS</b>	
<b>A. Media Pembelajaran .....</b>	<b>12</b>
1. Pengertian Media .....	12

2. Jenis Media Pembelajaran .....	13
3. Klasifikasi Media Pembelajaran .....	15
4. Fungsi Media Pembelajaran .....	15
5. Manfaat Media Pembelajaran .....	17
<b>B. Penggunaan Media Pembelajaran .....</b>	
1. Landasan teoritis penggunaan media pembelajaran	
2. Tujuan penggunaan media pembelajaran	
3. Prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran	
4. Langkah-langkah yang ditempuh dalam penggunaan media pembelajaran	
<b>C. Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits .....</b>	<b>35</b>
1. Pengertian Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits .....	35
2. Tujuan Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits .....	36
3. Fungsi Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits .....	36
4. Materi Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	44
B. Sumber data .....	44
C. Metode Pengumpulan Data .....	46
D. Analisis Data .....	48
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	51
1. Letak Geografis MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	51

2. Visi, Misi dan Tujuan MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	52
3. Struktur Organisasi MI Darul Hikmah Bantarsoka.....	54
4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	55
5. Sarana dan Prasarana Pendidikan di MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	58
B. Ruang Lingkup Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	62
C. Deskripsi Data .....	65
1. Macam-macam Media Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	65
2. Dasar Pemilihan Penggunaan Media Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	66
3. Penerapan penggunaan Media Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	67
4. Faktor Pendukung dan Penghambat penggunaan Media Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	76
D. Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka.....	.
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	84

B. Saran-saran.....	86
C. Kata Penutup .....	87

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Data Guru dan Karyawan MI Darul Hikmah Bantarsoka
- Tabel 2. Data Siswa MI Darul Hikmah Bantarsoka 2013/2014
- Tabel 3. Data Keadaan Sarana Prasarana MI Darul Hikmah Bantarsoka
- Tabel 4. Data Alat Peraga dan Media Pembelajaran MI Darul Hikmah Bantarsoka
- Tabel 5. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Al-Qur'an Hadist Kelas I Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014
- Tabel 6. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Al-Qur'an Hadist Kelas II Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014
- Tabel 7. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Al-Qur'an Hadist Kelas III Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014
- Tabel 8. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Al-Qur'an Hadist Kelas IV Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014
- Tabel 9. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Al-Qur'an Hadist Kelas V Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Pedoman Observasi, Wawancara, Dan Dokumentasi
2. Lampiran 2. Data Penelitian Hasil Observasi
3. Lampiran 3. Data Penelitian Hasil Wawancara
4. Lampiran 4. Data Penelitian Hasil Dokumentasi
5. Lampiran 5. Daftar Riwayat Hidup
6. Lampiran 6. Foto-Foto Pelaksanaan Pembelajaran
7. Surat-surat Penelitian
  - a. Surat Berhak Mengajukan Judul
  - b. Surat Permohonan Persetujuan Judul
  - c. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
  - d. Surat Bimbingan Skripsi
  - e. Surat Rekomendasi Seminar Proposal
  - f. Daftar Hadir Seminar Proposal
  - g. Berita Acara Seminar Proposal
  - h. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal
  - i. Surat Ijin Riset Individual
  - j. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian
  - k. Surat Keterangan Kompre
  - l. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
  - m. Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist



8. Sertifikat/Piagam

- a. Sertifikat FORMASI 2008
- b. Sertifikat BTA/PPI
- c. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- d. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- e. Sertifikat Komputer
- f. Sertifikat PPL
- g. Sertifikat KKN



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan hadits dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam Al-Qur'an, pengenalan arti atau makna sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadits-hadits tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.<sup>1</sup>

Dalam proses belajar mengajar al-Qur'an Hadits kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu. Bahkan keabstrakkan bahan dapat dikonkretkan dengan kehadiran media, dengan demikian anak didik lebih mudah mencari bahan dengan bantuan media.

Media pembelajaran yang selama ini diberikan dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits hanya menggunakan media belajar *black board* atau *white board* dalam menjelaskan materi sehingga siswa kurang tertarik dengan pembelajaran yang dilakukan dan pada akhirnya mempengaruhi hasil

---

<sup>1</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah, hlm. 19

belajarnya. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin canggih, diharapkan dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Selain media sebagai penunjang proses belajar mengajar, guru juga dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut mempunyai ketrampilan dan keahlian untuk mengembangkan media pengajaran yang belum tersedia.<sup>2</sup>

Dengan demikian, seorang guru harus siap dalam menguasai media pendidikan dan pengajaran di sekolah untuk pembelajaran siswa secara optimal sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran.<sup>3</sup> Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Selain itu juga, media pelajaran dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.<sup>4</sup>

Penggunaan media pembelajaran dengan baik sangat membantu siswa dalam mempelajari dan memahami materi pelajaran yang disampaikan guru. Media pembelajaran dapat membantu guru dalam mengatasi masalah yang berkenaan dengan ruang, waktu dan tempat yang tidak mungkin dihadirkan guru secara nyata dan apa adanya. Informasi pelajaran yang disajikan dengan

---

<sup>2</sup> Ashar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000), cet. II, hlm. 2

<sup>3</sup> Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 17.

<sup>4</sup> Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, hlm. 15-16.

media yang tepat akan memberikan kesan mendalam dan akan lebih lama tersimpan dalam ingatan siswa.

Guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran, yang meliputi :

1. Media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar
2. Fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan
3. Penggunaan media dalam proses belajar mengajar
4. Hubungan antara metode mengajar dan media pendidikan
5. Nilai dan manfaat media pendidikan dalam pengajaran
6. Pemilihan dan penggunaan media pendidikan
7. Berbagai jenis, alat dan teknik media pendidikan
8. Media pendidikan dalam setiap mata pelajaran
9. Usaha inovasi dalam media pendidikan.<sup>5</sup>

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran bukan sekedar upaya untuk membantu guru dalam mengajar, tetapi lebih dari pada itu sebagai usaha yang di tujukan untuk memudahkan siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan.

Siswa akan lebih tertarik lagi jika menggunakan media pembelajaran yang akan memperjelas materi yang diterangkan oleh guru karena dalam pengajaran dengan menggunakan media akan memperoleh melalui pengalaman konkrit, tidak hanya melalui kata-kata belaka. Peralatan audio

---

<sup>5</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Cet 13 (Jakarta : PT Raja Grafindo persada, 2013, hlm.2

visual tidak harus digolongkan sebagai pengalaman belajar yang diperoleh dari penginderaan pandang dan dengar, tetapi alat yang dapat memberikan dan memperkaya pengalaman yang berbeda pada siswa.<sup>6</sup>

Oleh karena itu, di dalam pelajaran yang pada akhirnya diharapkan dapat mempertinggi mutu hasil belajar yang dicapai oleh siswa, maka dengan penggunaan media audio visual sebagai alternatif media pembelajaran sangat efektif dalam proses belajar siswa dan dapat digunakan sebagai salah satu sarana untuk meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Media audio visual merupakan salah satu jenis media yang dapat digunakan untuk peserta didik setingkat sekolah dasar dengan materi yang memungkinkan untuk menggunakan media tersebut. Dalam mata pelajaran Al Qur'an Hadits di tingkat SD/MI media ini sangat efektif digunakan.

Namun, ada permasalahan pokok dan cukup mendasar yang dihadapi guru. Permasalahan tersebut ialah sejauhmana kesiapan guru-guru dalam menguasai dan mengelola penggunaan media pendidikan disekolah untuk pembelajaran siswa secara optimal sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut ialah guru memiliki ketrampilan dalam merencanakan, membuat dan mengevaluasi media yang digunakan.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang penggunaan media pembelajaran al-qur'an

---

<sup>6</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 58.

hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 23 Februari 2014 di MI Darul Hikmah Bantarsoka, diperoleh informasi bahwa pembelajaran Al Qur'an Hadits di kelas IV b semester Genap pada:

#### Standar Kompetensi

##### 1. Memahami arti surat Pendek

#### Kompetensi Dasar

##### 1.1. Mengartikan Surat Al-Lahab

##### 1.2. Menjelaskan isi kandungan Surat Al-Lahab secara sederhana

Pada materi tersebut guru menggunakan media pembelajaran berupa MP3 Player dibarengi dengan media visual berupa gambar-gambar grafis yang menunjang pembelajaran tersebut.

Dengan demikian pada pembelajaran al Qur'an Hadits sangat efektif menggunakan media disesuaikan dengan materi yang diajarkannya. Sebagai contoh media grafis berupa ;tulisan-tulisan ayat alqur'an dan hadits yang terbentuk poster disertai gambar- gambar yang menarik, dan juga buku-buku penunjang .

Media audio seperti ; tape recorder, MP3 player yang berisi ayat – ayat Al Qur'an sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang akan disampaikan, dan media MP3 ini diperdengarkan ke siswa secara terus menerus tutur wali kelas IVb Fery Faozan. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai bagaimana penggunaan

media audio visual dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka tersebut.

## B. Definisi Operasional

### 1. Media Pembelajaran

Dalam kamus besar bahasa Indonesia media adalah alat (sarana) untuk menyebarkan informasi<sup>7</sup> dan menurut Arief Sadiman Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.<sup>8</sup>

Muhadi mengartikan media pembelajaran sebagai sesuatu yang dapat menyampaikan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efektif dan efisien. Dengan istilah mediator media menunjukkan fungsi atau perannya, yaitu mengatur hubungan yang efektif antara dua belah pihak utama dalam pembelajaran siswa dan isi pelajaran.<sup>9</sup>

Dengan demikian media pembelajaran adalah mediator yang dapat menyampaikan pesan dari sumber secara terencana antara dua belah pihak utama dalam pembelajaran yaitu siswa dan materi pembelajaran.

### 2. Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits

<sup>7</sup>Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka,2005), hlm.756

<sup>8</sup>Arief.Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*..... hlm. 6

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Cet 13..... hlm. 3

Mata pelajaran Al Qur'an Hadits adalah salah satu mata pelajaran pendidikan agama islam yang diajarkan di Madrasah, mulai dari madrasah ibtidaiyah, madrasah Tsanawiyah dan madrasah Aliyah yang membahas tentang penjelasan dan pemahaman kandungan ayat Al Qur'an maupun hadits nabi sebagai pedoman hidup bagi umat manusia.

Jadi, pembelajaran Al Qur'an Hadits adalah interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran Al Qur'an Hadits.

### 3. MI Darul Hikmah Bantarsoka

MI Darul Hikmah Bantarsoka adalah tempat dimana penulis mengadakan penelitian, yaitu lembaga pendidikan formal setingkat SD yang berbasis Islam dibawah naungan Yayasan Ma'arif NU Banyumas berada di Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat kabupaten Banyumas.

**IAIN PURWOKERTO**

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan permasalahan “Bagaimana Penggunaan Media Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka ?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan:



- a. Untuk mengetahui bagaimana Penggunaan media Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka.
- b. Untuk mendeskripsikan Media apa saja yang di terapkan dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan, sumbangan pemikiran dan sebagai informasi di kalangan masyarakat, siswa dan pada dunia pendidikan dalam khasanah ilmu pengetahuan. Dan hasil penelitian ini diharapkan bias sebagai bahan literature penelitian yang akan datang dengan masalah yang sejenis.
- b. Secara praktis, penelitian ini berguna untuk member informasi bagi guru dalam meningkatkan mutu proses pembelajaran dan untuk meningkatkan sumber daya umat Islam yang berkualitas.

## E. Tinjauan Pustaka

**IAIN PURWOKERTO**

Tinjauan pustaka ini diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori, konsep dan generalisasi yang dapat dijadikan dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian sertamenjadi dasar pijakan bagi peneliti dalam memposisikan penelitiannya.

Berdasarkan pengamatan penulis, penelitian tentang media pembelajaran bukanlah penelitian yang baru pertama kali dilakukan. Akan tetapi juga pernah dilakukan oleh penelitis ebelumnya, diantaranya:

Penelitian yang dilakukan saudara Nurul Faizah yang berjudul “ Pengaruh Media gambar terhadap peningkatan kemampuan berbicara anak usia dini pada KB Raudhatush Shibyan pasir kulon karang lewas kabupaten banyumas pada tahun 2010” yang memfokuskan pada pengaruh media gambar terhadap peningkatan berbicara anak usia dini.

Uswatun khasanah yang berjudul “ pengaruh media pembelajaran pada mata pelajaran fiqih terhadap prestasi belajar siswa kelas VII MTs ma’arif NU 09 kutawis purbalingga tahun 2006”, yang menjadi fokus penelitiannya adalah tentang pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar fiqih.

Silvia Ramdhani yang berjudul “ Penerapan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013”, yang menjadi fokus penelitiannya adalah tentang penerapan media dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

**IAIN PURWOKERTO**

Penelitian yang penulis lakukan juga memiliki beberapa persamaan dengan penelitian yang telah dilakukan, yaitu sama-sama meneliti tentang media pembelajaran. Akan tetapi memiliki perbedaan, yaitu dalam penelitian ini penulis mencoba mendeskripsikan dan menganalisis tentang penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Al qur’an hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka. Fokus penelitian yang peneliti lakukan yaitu tentang bagaimana penggunaan media dan media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Al qur’an hadits

## F. Sistematika Pembahasan

Penyusunan laporan penelitian ini dikemas dalam lima bab. Untuk memudahkan pembaca memahami skripsi ini, maka penulis susun secara sistematis mulai halaman judul, sampai halaman penutup.

Bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, pernyataan keaslian skripsi penulis, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, abstrak, daftar isi yang menerangkan isi skripsi secara keseluruhan, daftar tabel dan daftar lampiran.

Kemudian susunan dari masing-masing bab adalah sebagai berikut:

Bab I. Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II. Landasan teori yang terdiri dari 3 sub bab. Sub bab yang pertama yaitu tentang aplikasi media pembelajaran Al qur'an hadits yang meliputi: Pengertian, Jenis, Klasifikasi, Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran, Pengertian media pembelajaran. Sub bab yang kedua meliputi: penggunaan media pembelajaran. Sub bab yang ketiga meliputi: pengertian mata pelajaran Al qur'an hadits, tujuan mata pelajaran Al qur'an hadits, fungsi mata pelajaran Al qur'an hadits, dan materi pelajaran Al qur'an hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

Bab III. Berisi metode penelitian meliputi: Jenis penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, dan analisis data.

Bab IV. Pembahasan tentang penyajian hasil penelitian yang meliputi empat sub bab. Sub bab pertama gambaran umum MI Darul Hikmah Bantarsoka meliputi: Letak Georafis, Visi,Misi dan tujuan, Struktur Organisasi, Keadaan Guru, karyawan dan Siswa, Keadaan Sarana dan Prasarana. Sub bab yang kedua Ruang Lingkup mata pelajaran al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka. Sub bab yang ketiga Deskripsi data meliputi: Macam-macam Media pembelajaran al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka, dasar pemilihan media dalam pembelajaran al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka, penerapan penggunaan media pembelajaran al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka, faktor pendukung dan penghambat penggunaan media pembelajaran al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

Bab V. Penutup, yang berisikan tentang kesimpulan akhir, saran-saran penulis ata simplikasi dari hasil penelitian dan kata penutup.

**IAIN PURWOKERTO**

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penyajian data dan analisis data yang telah penulis lakukan, maka dapat penulis simpulkan hasil dari penelitian ini bahwa pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Kabupaten Banyumas, dilakukan dengan beberapa media pembelajaran yang digunakan. Adapun media pembelajaran yang digunakan adalah sebagai berikut:

##### 1. Gambar/ Foto

Media visual berupa gambar/foto digunakan untuk membantu mengemas proses pembelajaran agar berjalan efektif. Media ini mempermudah guru dalam penyampaian materi juga membangkitkan minat belajar siswa karena gambar-gambar yang ditampilkan cukup menarik perhatian siswa.

##### 2. Media Audio berupa Kaset/ Tape Recorder

Berdasarkan proses pembelajaran yang penulis sampaikan, media audio berupa kaset yang diputar dalam tape recorder digunakan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi tentang ayat-ayat al Qur'an.

##### 3. Buku dan Modul

Media visual berupa buku dan modul digunakan untuk membantu mengemas proses pembelajaran agar berjalan baik seperti membantu guru dalam menguasai materi dan membuat materi yang berupa media *slide*.

#### 4. Papan visual

Media papan visual berupa *white board* digunakan untuk semua materi pelajaran dalam pembelajaran al Qur'an Hadits. Dalam prakteknya guru menggunakan papan visual berupa *white board* untuk menerangkan materi pelajaran dengan menuliskan inti-inti pelajaran dan menjadikan papan visual berupa *white board* menjadi layar ketika menggunakan LCD proyektor untuk menayangkan video, film, dan *slide*.

#### 5. Video dan film

Media pembelajaran yang diterapkan yaitu film dan video. Dalam prakteknya video dan film yang ditayangkan untuk proses pembelajaran berupa file yang diperoleh dari internet atau VCD pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan tujuan pembelajaran serta mampu menayangkan pesan pembelajaran secara realistik.

#### 6. Media Proyeksi

##### a. LCD Proyektor

Penerapan LCD proyektor di MI Darul Hikmah Bantarsoka cenderung untuk digunakan karena lebih menjanjikan efisiensi dan efektifitas dalam pemanfaatannya dibanding OHP. Untuk penerapannya juga dikombinasikan dengan perangkat lunak seperti program *powerpoint* sebagai bahan presentasi, serta dapat juga digunakan untuk menayangkan gambar yang bergerak, video, film, dan lain sebagainya. Penggunaan LCD proyektor ini memungkinkan terkoneksi ke berbagai alat tampilan seperti *notebook* atau *laptop*.

b. Slide

*Slide* digunakan untuk membantu menjelaskan materi pelajaran dalam prakteknya *Slide* dibuat dengan menggunakan program *Powerpoint* serta diproyeksikan dengan LCD Proyektor untuk membantu mempresentasikan atau menjelaskan materi pelajaran.

Dari Penerapan media tersebut tentunya dibantu dengan penerapan metode pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan dengan baik serta tujuan pembelajaran tercapai.

**B. Saran**

Tanpa mengurangi rasa hormat pada pihak manapun dan dengan segala kerendahan hati, peneliti juga mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya dalam mengajar perlu memperhatikan kemampuan siswa, dalam hal penguasaan materi pelajaran khususnya materi pelajaran al-Qur'an Hadits dan menggunakan media yang mengarah pada peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa
2. Siswa hendaknya berupaya untuk selalu meningkatkan belajarnya dan membangkitkan minatnya dalam belajar, sehingga dapat meraih prestasi yang sebaik-baiknya.
3. Sekolah hendaknya meningkatkan proses pembelajaran al-Qur'an Hadits dengan menyediakan fasilitas pembelajaran yang membantu kelancaran pembelajaran al-Qur'an Hadits

### C. Kata penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, dan dengan kemampuan penyusun yang ada, penyelesaian penulisan skripsi ini sampai juga pada saatnya.

Ucapan terima kasih penulis sekali lagi disampaikan kepada segenap pihak yang dengan ikhlas membantu terwujudnya skripsi ini, semoga bantuan-bantuan tersebut mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kepada segenap pihak yang sadar akan kemajuan Islam serta para ahli pendidikan, penulis mengharapkan kritik dan saran atas kekurangan-kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam berbagai bentuk, semoga amal baiknya dapat diterima disisi Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Penulis, 10 September 2014

Septian D. Prasetyo  
082331137



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad D. Marimb, 1996, *Pengantar Pendidikan Islam*, Bandung: PT Al Ma'arif
- Arief. S. Sadiman, dkk. 2012, *Media Pendidikan Pengertian pengembangan dan pemanfaatannya*, Jakarta : PT Raja Grafindo persada,
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputra Pers.
- Azhar Arsyad, 2013, *Media Pembelajaran*, Cet 13 Jakarta : PT Raja Grafindo persada.
- Depdikbud, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.
- Depag RI, 2004, *Pedoman Khusus Al-Qur'an dan Hadits Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Direktorat Kelembagaan Agama Islam.
- Dina Indriana, 2011, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran; Mengenal, Merancang, dan Mempraktikannya*, Jogjakarta: DIVA Press.
- Fatah Syukur, 2009, *Teknologi Pengajaran*, Semarang: Rasail.
- Hujair AH Sanaky, 2011. *Media Pembelajaran; Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Lexy J.Moeleong, 2012, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Menteri Pendidikan Nasional, 2008, *Undang-Undang RI tentang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003 dan Peraturan Pemerintah RI No. 47 Tahun 2008*, Bandung Cita Umbara.

- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2010, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2009, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Qodri A. Azizy, 2004, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Departemen Pendidikan Agama.
- Sugiyono. 2010, *Metode penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 1998, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunhaji, 2009, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta : Grafindo Litera Media.
- Suparno, dkk, 1988, *Asas- asas Praktek Mengajar*, Jakarta: Bahrata.
- Sutrisno Hadi. 2004, *Metodologi Research II*, Jakarta : Andi.
- Wina Sanjaya, 2010, *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Yudhi Munadi, 2012, *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Zakiah Daradjat, 2004, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara.

**Lampiran 1****PEDOMAN OBSERVASI, WAWANCARA DAN DOKUMENTASI**

Judul Skripsi : Media Audio Visual dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014

Jenis penelitian : Penelitian Lapangan (*Field Riset*) / Deskriptif Kualitatif

**PEDOMAN OBSERVASI**

- a. Proses pelaksanaan Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka
- b. Langkah-langkah Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka

**PEDOMAN WAWANCARA**

Kepala madrasah

1. Bagaimana persepsi Bapak terkait pengertian, tujuan dan ruang lingkup Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka ?
2. Dalam proses pembelajaran, Bagaimana pendapat bapak tentang penggunaan media khususnya media audio visual ?
3. Apa saja faktor penunjang dan penghambat penggunaan media Audiovisual dalam pembelajaran ?

Guru Al-Qur'an hadits

1. Apa saja jenis media yang digunakan Bapak/Ibu dalam kegiatan belajar mengajar?
2. Apa kriteria yang Bapak/Ibu gunakan dalam memilih media pembelajaran?
3. Persiapan apakah yang dilakukan guru sebelum menggunakan media pembelajaran?
4. Bagaimanakah kondisi siswa ketika Bapak/Ibu menggunakan media?
5. Apa kendala-kendala yang dihadapi guru saat menggunakan media pembelajaran?

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

- a. Gambaran Umum MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat: Profil, keadaan guru, karyawan, siswa, dan sarana prasarana.
- b. Melihat Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat .



*Lampiran 2*

**DAFTAR PENGUMPULAN DATA PENELITIAN  
HASIL OBSERVASI**

Data Hasil Observasi:

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Hasil Observasi</b>	<b>Keterangan</b>
1.	Selasa, 11 Maret 2014	Media Audio Visual yang digunakan dalam materi melafalkan Surat Al Kautsar dan Quraisy .	Observasi kelas 1A.
2.	Kamis, 13 Maret 2014	Media Audio Visual yang digunakan dalam materi menjelaskan isi kandungan surat Al-lahab secara sederhana.	Observasi kelas IVB
3.	Kamis, 13 Maret 2014	Media Audio Visual yang digunakan dalam materi Mengenal bacaan Mad Thobi'i, Mad Wajib Muttasil dan Mad Jaiz Munfasil	Observasi kelas IIIA
4.	Senin, 24 Maret 2014	Media Audio Visual yang digunakan dalam materi memahami isi kandungan Surat Al Qodr.	Observasi kelas VA
5.	Senin, 24 Maret 2014	Media Audio Visual yang digunakan dalam materi Menerjemahkan hadits tentang kebersihan secara sederhana.	Observasi kelas 1B
6.	Jum'at, 4 April 2014	Media Audio Visual yang digunakan dalam materi Memahami hukum bacaan idgam bigunnah, idgam bilagunnah, dan iqlab.	Observasi kelas IVA
7.	Jum'at, 11 April 2014	Media Audio Visual yang digunakan dalam materi Memahami Hadits tentang Hormat kepada kedua orang tua.	Observasi kelas IIA
8.	Senin, 14 April 2014	Media Audio Visual yang digunakan dalam materi Memahami arti hadits tentang taqwa dan ciri-ciri orang munafik	Observasi kelas V B

### CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Selasa, 11 Maret 2014  
 Waktu : 08.00 s.d 08.45  
 Tempat : Ruang kelas IA  
 Objek : Penggunaan Media gambar dan ceramah-diskusi

Pagi itu pada tanggal 11 Maret 2014 pukul 08.00WIB, seorang Guru akan memberi pelajaran al Qur'an Hadits di kelas 1A. Sembari tersenyum Ibu Guru memasuki kelas dan menyapa seluruh siswa. Ada seorang siswa memimpin siswa yang lain untuk berdiri dan saling memberi salam antara Guru dan siswa.

Sebelum acara dimulai seperti biasa guru melakukan presensi kehadiran. Pagi itu materi pelajaran di kelas IA melafalkan Surat Al Kautsar dan al Quraisy. Sebelum masuk kedalam inti pelajaran, Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait pelajaran lalu yaitu tentang melafalkan huruf hijaiyyah.

Guru menyampaikan materi tentang melafalkan Surat Al Kautsar dan Al Quraisy dengan menggunakan media visual berupa gambar-gambar yang mencantumkan ayat dan terjemahnya. Guru menutup pelajaran dengan membaca kembali secara bersama-sama dan memberikan tugas rumah untuk menghafalkan surat tersebut.

### CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Kamis, 13 Maret 2014  
 Waktu : 07.15 s.d 08.00  
 Tempat : Ruang kelas IVB  
 Objek : Penggunaan media Modul dan Ceramah-Diskusi

Cuaca terasa sejuk dipagi itu pada tanggal 13 Maret 2014, tampak wajah ceria dari wajah para siswa. Seperti biasa, guru dengan hangat menyapa seluruh siswa. Dan seorang siswa memimpin siswa yang lain untuk berdiri dan saling memberi salam antara guru dan siswa.

Sebelum pembelajaran dimulai guru memberikan motivasi dan penjelasan terhadap target materi yang akan dipelajari. Pada hari ini Guru akan menjelaskan isi kandungan Surat Al Lahab. Sebelum memulai materi guru membagi kelompok minimal 2 orang setiap kelompoknya, dan mendesain ruang kelas menjadi melingkar berbentuk huruf U. Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan dan memberi contoh menggunakan media visual berupa Modul pembelajaran. Guru melafadzkan ayat yang tertulis di dalam modul yang kemudian di tirukan oleh semua siswa. Secara berkelompok siswa membaca arti kata surat Al-Lahab dengan Modul yang sudah disediakan. Dilanjut dengan game mencocokkan arti kata masing-masing kelompok. Setelah selesai seluruh siswa secara bersama-sama melafadkan surat Al Lahab.

Sebelum menutup pembelajaran guru memberikan kesempatan pada siswa yang belum faham tentang tema yang dipelajarinya. Kemudian guru memberikan arahan agar menghafal surat Al Lahab dan membacanya pada shalat fardhu.

### CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Kamis, 13 Maret 2014  
 Waktu : 08.00s.d 08.45  
 Tempat : Ruang kelas IIIA  
 Objek : Penggunaan media Audio Tape Recorder, Ceramah-Diskusi

Dilanjutkan masuk ke kelas IIIA untuk materi Mengenal bacaan Mad Thobi'i, Mad Wajib Muttasil dan Mad Jaiz Munfasil, tampak kesiapan para siswa untuk melakukan pelajaran dengan duduk rapi ketika Guru datang. Seperti biasa, Guru dengan hangat menyapa seluruh siswa. Dan seorang siswa memimpin siswa yang lain untuk berdiri dan saling memberi salam antara Guru dan siswa. Sebelum pembelajaran dimulai Guru melakukan secara review ulang terhadap materi sebelumnya. Pada hari ini Guru akan menyampaikan materi tentang pengertian bacaan mad dan huruf-huruf mad. Kemudian guru memutar tape recorder ayat-ayat yang ada hukum bacaan mad. Siswa mendengarkan secara seksama dan disuruh menemukan bacaan yang mengandung bacaan mad kemudian menuliskan dipapan tulis. Sebelum menutup guru meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

### CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Senin , 24 Maret 2014  
 Waktu : 09.30 s.d 10.05  
 Tempat : Ruang kelas VA  
 Objek : Penerapan Menggunakan media Audio Visual Video

Pada tanggal 24 Maret 2014 Suasana sudah semakin agak ramai memasuki jam pelajaran ke-3. Seperti biasa, Guru dengan hangat menyapa seluruh siswa. Dan seorang siswa memimpin siswa yang lain untuk berdiri dan saling memberi salam antara Guru dan siswa.

Hari ini Guru akan menjelaskan tentang memahami isi kandungan Surat Al Qodr tentang malam Lailatul Qadr secara sederhana. Sebelum pembelajaran di mulai guru menyampaikan garis besar materi yang akan di ajarkan. Setelah itu, guru memutar video ayat surat Al Qadr dan beberapa isi kandungan malam lailatul Qadr. Pada bagian awal, guru meminta siswa untuk membaca bersama-sama surat Al Qadr dengan fasih dan benar. Kemudian dilanjut guru menerangkan isi kandungan dari surat Al Qadr. Untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi, Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa kemudian Guru meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

## CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Senin, 24 Maret 2014  
 Waktu : 07.30 s.d 08.05  
 Tempat : Ruang kelas IB  
 Objek : Penerapan media audio visual video animasi, Ceramah-Diskusi

Saya bersama Guru memasuki kelas IB pada pagi itu pukul 07.30 s.d 08.05 WIB. Suasana tampak tenang dan nyaman untuk belajar. Seperti biasa, Guru menyapa salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya dengan hangat kepada seluruh siswa.

Pada hari ini, Guru menjelaskan tentang Menerjemahkan hadits tentang kebersihan secara sederhana. Pada awal pembelajaran, Guru memberikan contoh cara pengucapan hadits yang benar sesuai makrajnya dilanjutkan Siswa menirukan pelafalan hadits dengan benar dan siswa menirukan pengucapan hadits secara bergantian sampai lancar pengucapannya secara bersama-sama. Setelah melafadzkan hadits secara benar, kemudian guru memutar video animasi kartun tentang pentingnya kebersihan. Setelah selesai video animasi, guru menjelaskan makna / isi kandungan dari video tersebut dilanjutkan tanya jawab dengan siswa. Sebelum menutup pembelajaran guru menasihati agar siswanya hidup bersih dan menjaga kebersihan.

## CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Jum'at, 4 April 2014  
 Waktu : 09.30 s.d 10.15  
 Tempat : Ruang kelas IV B  
 Objek : Penerapan media Visual Papan Visual, Ceramah-Diskusi

Pada hari Jum'at, 4 April 2014 saya memasuki ruang kelas IV B pukul 09.30 setelah bel istirahat pertama selesai. Kondisi masih sedikit ramai karena beberapa siswa masih terbawa waktu istirahat. Seperti biasa, Guru dengan hangat menyapa seluruh siswa. Dan seorang siswa memimpin siswa yang lain untuk berdiri dan saling memberi salam antara guru dan siswa.

Materi pada pertemuan hari ini adalah Memahami hukum bacaan idgam bigunnah, idgam bilagunnah, dan iqlab. Sebagai pembuka guru menggali pengetahuan siswa dalam mengenal ilmu tajwid. Guru menggali informasi pemahaman siswa tentang huruf idham bilaghunnah dan iqlab, kemudian menjelaskan arti dari idgham bilaghunnah dan Iqlab menggunakan media papan visual. Kemudian siswa menirukan cara melafalkan hukum bacaan Idgham Bila ghunnah dan Iqlab melalui membaca, siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami. Kemudian ditutup dengan kesimpulan dari guru tentang materi tersebut.



### CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Jum'at, 11 April 2014  
 Waktu : 10.30s.d 11.15  
 Tempat : Ruang kelas IIA  
 Objek : Penerapan media audio visual Film, Ceramah-Diskusi

Hari jum'at, 11 April 2014 saya memasuki kelas II pada pukul 10.30 dengan cuaca yang semakin panas. Seperti biasa, Guru dengan hangat menyapa seluruh siswa. Dan seorang siswa memimpin siswa yang lain untuk berdiri dan saling memberi salam antara Guru dan siswa.

Materi hari ini tentang memahami Hadits tentang Hormat kepada kedua orang tua. Untuk menjelaskan materi tersebut, guru menayangkan sebuah film berdurasi sekitar 20 menit. Setelah selesai guru menjelaskan makna isi dari film tersebut. kemudian Guru memberi contoh cara pengucapan hadits yang benar sesuai makrajnya sedangkan siswa menirukan pelafalan hadits dengan benar secara bergantian sampai lancar pengucapannya Siswa mengulang pengucapan hadits secara menyeluruh. Kemudian di tutup dengan nasihat dan penguatan untuk bersikap hormat dan patuh pada orang tua.

### CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Senin , 14 April 2014  
 Waktu : 09.30 s.d 10.05  
 Tempat : Ruang kelas VB  
 Objek : Penerapan Menggunakan media proyeksi power point

Pada tanggal 14 April 2014. Suasana di dalam kelas V B saat itu sudah semakin ramai memasuki jam pelajaran ke-3. Seperti biasa, Guru dengan hangat menyapa seluruh siswa. Dan seorang siswa memimpin siswa yang lain untuk berdiri dan saling memberi salam antara Guru dan siswa.

Hari ini Guru akan menjelaskan tentang Memahami arti hadits tentang taqwa dan ciri-ciri orang munafik. Sebelum pembelajaran di mulai guru menyampaikan garis besar materi yang akan di ajarkan untuk mengetahui penguasaan sebelum materi dimulai. Setelah itu, guru memutar media proyeksi berupa power point hadits tentang taqwa dan ciri-ciri orang munafik. Pada bagian awal, guru meminta siswa untuk membaca bersama-sama hadits tersebut dengan fasih dan benar. Kemudian dilanjut guru menerangkan isi kandungan dari hadits tersebut. Untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi, Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa kemudian Guru meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

*Lampiran 3*

**DAFTAR PENGUMPULAN DATA PENELITIAN  
HASIL WAWANCARA**

Wawancara dengan Kepala Madrasah (Bapak Mochammad Nukman, S.Ag)

No.	Hari, Tanggal	Daftar Pertanyaan	Ringkasan Jawaban
1.	Senin, 24 Maret 2014	Bagaimana persepsi Bapak terkait pengertian dan tujuan Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di MI Darul Hikmah Bantarsoka ?	Secara tujuan mata Pelajaran Al Qur'an Hadits adalah sumber atau pedoman kehidupan, jadi dengan adanya mata pelajaran Al Qur'an Hadits diharapkan peserta didik bisa membaca, menulis, menghafalkan, menghayati dan mengamalkan ayat-ayat Al Qur'an maupun hadits dalam kehidupan sehari-hari.
2.		Dalam proses pembelajaran, bagaimana pendapat bapak tentang penggunaan media khususnya media audio visual ?	Penggunaan media dalam pembelajaran khususnya media audio visual, sangat membantu guru dalam memberikan materi. Oleh karena itu, saya selaku Kepala Madrasah berkewajiban untuk terus menyempurnakan dan memberikan fasilitas sarana dan prasarana media pembelajaran ini agar tujuan yang diharapkan guru bisa tercapai maksimal.
3.		Apa saja faktor penunjang	Penunjang dalam menggunakan

		<p>dan penghambat penggunaan media Audiovisual dalam pembelajaran ?</p>	<p>media ini adalah media pembelajaran yang digunakan itu sesuai dengan materi sedangkan faktor penghambatnya adalah terkadang guru belum maksimal dalam menggunakan media audio visual. Selain juga media yang digunakan terkadang mengalami kerusakan karena beberapa faktor. Untuk itu, kami, dan generasi penerus pendidik agar tetap kreatif dalam membuat dan menyajikan media pembelajaran yang akan digunakan.</p>
4.		<p>Apa saja manfaat menggunakan media audio visual dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits?</p>	<p>Manfaatnya yang pasti menghidupkan suasana hampir 90% aktif karena dengan menggunakan media interaksi siswa dengan Guru akan lebih menyenangkan daripada hanya sekedar ceramah. Ada proses timbal balik yang efektif ketika menggunakan media pembelajaran sehingga respon positif lebih menancap pada diri siswa maupun guru. Selain itu juga untuk mengatasi keterbatasannya ruang dan waktu.</p>

## Wawancara dengan Guru Al Qur'an Hadits (Bapak Fery Faozan)

No.	Hari, Tanggal	Daftar Pertanyaan	Ringkasan Jawaban
1.	Selasa, 11 Maret 2014	Apa saja jenis media yang digunakan Bapak/Ibu dalam kegiatan belajar mengajar?	Banyak, seperti media proyeksi LCD, video, tape recorder, Gambar-gambar visual maupun audio
2.		Apa kriteria yang Bapak/Ibu gunakan dalam memilih media pembelajaran?	Mudah di gunakan dan sesuai dengan materi.
3.		Persiapan apakah yang dilakukan guru sebelum menggunakan media pembelajaran?	Menyiapkan bahan atau alat media yang akan digunakan agar efisien dalam waktu. Selain itu juga sebagai guru kita harus mempelajari bahan-bahan materi yang akan disampaikan agar pembahasan fokus tidak melebar
4.		Bagaimanakah kondisi siswa ketika Bapak/Ibu menggunakan media?	Siswa lebih antusias daripada tidak menggunakan media audio visual sama sekali. Siswa merasa tertarik mengikuti pembelajaran
5.		Apa kendala-kendala yang dihadapi guru saat menggunakan media pembelajaran?	Terbatasnya media pembelajaran sehingga harus lebih kreatif membuat sendiri media yang akan ditampilkan

## Wawancara dengan Guru Al Qur'an Hadits (Ibu Neneng Sri Nurhasanah)

No.	Hari, Tanggal	Daftar Pertanyaan	Ringkasan Jawaban
1.	Selasa, 11 Maret 2014	Apa saja jenis media yang digunakan Bapak/Ibu dalam kegiatan belajar mengajar?	Biasanya menggunakan media cetak seperti buku, modul, papan visual / papan flanel. Bisa juga media elektronik seperti film, VCD dan lain-lain
2.		Apa kriteria yang Bapak/Ibu gunakan dalam memilih media pembelajaran?	Media tersebut mudah di dapat dan digunakan, ekonomis serta praktis, namun juga harus disesuaikan dengan tujuan, materidan kondisi peserta didik.
3.		Persiapan apakah yang dilakukan guru sebelum menggunakan media pembelajaran?	Memilih dan menetapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran agar sesuai tujuan yang hendak dicapai dan mempersiapkan media yang akan digunakan
4.		Bagaimanakah kondisi siswa ketika Bapak/Ibu menggunakan media?	Menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga siswa lebih banyak mengikuti kegiatan belajar seperti mengamati, melakukan pembelajaran secara maksimal
5.		Apa kendala-kendala yang dihadapi guru saat menggunakan media pembelajaran?	Terkadang kurang mahir dalam mengoperasikan media elektronik sehingga jika ada kesalahan harus mengulang dari awal.

*Lampiran 4*

**DAFTAR PENGUMPULAN DATA PENELITIAN  
HASIL DOKUMENTASI**

No.	Hari, Tanggal	Hasil Dokumentasi	Keterangan
1.	Jum'at, 11 April 2014	Data hasil dokumentasi yang diperoleh yaitu Profil sekolah, RPP dan Silabus pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat.	Dokumentasi yang dimiliki Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran al Qur'an Hadits MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )**

**Nama Sekolah** : MI Darul Hikmah Bantarsoka  
**Mata Pelajaran** : Al Qur'an Hadits  
**Kelas / Semester** : I (Satu / 2 (Genap)  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 Menit

**IAIN PURWOKERTO**

**A. STANDAR KOMPETENSI**


**3. Menghafal surat-surat pendek**

**B. KOMPETENSI DASAR**

**3.1 Melafalkan surat al-Kautsar ,Quraisy**

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

- Siswa dapat Melafalkan surat al-Kautsar ,Quraisy

 **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

 **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

#### D. MATERI PELAJARAN

- Melafalkan surat al-Kautsar
- Surat Quraisy

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Menirukan pelafalan dari guru dengan dibimbing guru, siswa bersama-sama
- Melafalkan surat al-Kautsar sesuai ayatnya secara berkelompok bergantian
- Menirukan pelafalan dari guru dengan dibimbing guru, siswa bersama-sama
- Melafalkan surat Quraisy tiap ayat secara berulang-ulang
- Melafalkan surat Quraisy sesuai ayatnya secara berkelompok bergantian Drill

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>		<b>10 menit</b>
	<p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya</li> <li>☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</li> <li>☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang huruf hijaiyah</li> <li>☞ Membentuk kelompok kecil maksimal 2 anak</li> </ul>	<p>Teknik pembagian kelompok</p>	<p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>3 menit</p> <p>2 menit</p>
2.	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	<p>📖 <i>Eksplorasi</i>            Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru memberi contoh cara pengucapan surat al-Kautsar ,Quraisy yang benar sesuai makhrajnya</li> </ul> <p>📖 <i>Elaborasi</i>            Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa menirukan pelafalan surat al-Kautsar ,Quraisy dengan benar</li> </ul>	<p>Guru, media Gambar / foto</p> <p>Papan penilaian</p> <p>Papan penilaian</p> <p>Huruf hijaiyah</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa menirukan pengucapan surat al-Kautsar ,Quraisy secara bergantian sampai lancar pengucapannya</li> <li>☞ Siswa mengulang pengucapan surat al-Kautsar ,Quraisy secara menyeluruh</li> <li>☞ Secara berkelompok siswa berlatih mengucapkan dan menghafalkan nama-nama huruf hijaiyah</li> <li>☞ Secara berkelompok siswa bermain kartu huruf sekaligus pengucapannya (bermain tebak huruf)</li> <li>☞ Menghafalkan surat al-Kautsar ,Quraisy dengan benar sesuai makhrajnya secara individu</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>      Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>		
<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan surat al-Kautsar ,Quraisy dengan benar</li> <li>☞ Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan surat al-Kautsar ,Quraisy</li> </ul>	Instrumen tugas individu	

#### G. MEDIA / SUMBER

- Buku Paket
- Buku yang relevan
- Gambar / foto
- Lafal surat al-Kautsar



## H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian :
  - a. Penilaian Kognitif  
Jenis : lisan  
Bentuk : simulasi
  - b. Penilaian Afektif  
Bentuk : Lembar pengamatan sikap
2. Instrumen Penilaian : Terlampir
3. Program Tindak Lanjut
  - a. Remedial bagi peserta didik yang memperoleh nilai KD < KKM
    - Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas.
    - Melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/ kompetensi dasar yang belum tuntas.
  - b. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KD > KKM:

Memberikan program pembelajaran tambahan berupa searching artikel yang berkaitan



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Nama Sekolah** : MI Darul Hikmah Bantarsoka  
**Mata Pelajaran** : Al Qur'an Hadits  
**Kelas / Semester** : IV ( Empat ) / 2 ( Genap )  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 Menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 4. Memahami arti surat pendek

### B. KOMPETENSI DASAR

#### 4.2 Menjelaskan isi kandungan surat Al-Lahab secara sederhana

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat Menjelaskan isi kandungan surat Al-Lahab.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

### D. MATERI PELAJARAN

- Terjemahan surat al-lahab

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>		<b>10 menit</b>
	Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Salam pembuka dengan cara menyapa siswa tentang keadaan kesehatan dan kesiapan dalam menerima pelajaran hari ini</li> <li>☞ Memberikan motifasi dan penjelasan awal tentang target yang harus dikuasai siswa setelah belajar</li> <li>☞ Mengadakan apersepsi melafalkan</li> </ul>	Teknik pembagian kelompok	

	<p>surat-surat pendek (drill)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Membentuk kelompok kecil maksimal 2 orang anak</li> <li>☞ Mendesain kelas dalam bentuk melingkar besar (lesehan di musola)</li> </ul>		
<b>2.</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	<p>📖 <b>Eksplorasi</b>          Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa menyimak penjelasan guru tentang, surat Al-Lahab mulai dari identitas surat, pengertian surat, nama surat, serta tempat diturunkannya surat Menggunakan modul pembelajaran.</li> <li>☞ Guru memberi contoh pelafalan surat Al-Lahab dengan benar dan fasih</li> <li>☞ Siswa menirukan pelafalan surat Al-Lahab dengan benar dan fasih</li> <li>☞ Siswa mengulang pelafalan yang dicontohkan oleh guru tentang surat Al-Lahab</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b>          Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara berkelompok siswa membaca arti kata surat Al-Lahab dengan Modul yang sudah disediakan.</li> <li>☞ Bermain game mencocokkan arti kata dengan penggalan kata</li> <li>☞ Secara berkelompok siswa mengartikan surat Al-Lahab dari arti kata (alafdhiah) di kertas yang disediakan</li> <li>☞ Mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</li> <li>☞ Bermain adu cepat menyusun ayat dan artinya</li> <li>☞ Hafalan surat Al-Lahab dan artinya dengan benar dan fasih</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>          Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	<p>Guru, Modul</p> <p>Papan penilaian</p>	

3.	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	<p>Dalam kegiatan Penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan surat Al-Lahab dan diikuti oleh siswa</li> <li>☞ Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan surat Al-Lahab dengan benar dan fasih dalam salat fardhu</li> <li>☞ Memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mendapat penilaian maksimal</li> </ul>	Instrumen tugas individu	

### G. MEDIA / SUMBER

- Kartu ayat dan tafsir Al-Qur'an
- Modul

### H. PENILAIAN

#### 1. Prosedur Penilaian :

- a. Penilaian Kognitif  
Jenis : lisan  
Bentuk : simulasi
- b. Penilaian Afektif  
Bentuk : Lembar pengamatan sikap

#### 2. Instrumen Penilaian : Terlampir

#### 3. Program Tindak Lanjut

##### a. Remedial bagi peserta didik yang memperoleh nilai KD <KKM

- Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas.
- Melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/ kompetensi dasar yang belum tuntas.

##### b. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KD > KKM:

Memberikan program pembelajaran tambahan berupa searching artikel yang berkaitan

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Nama Sekolah** : MI Darul Hikmah Bantarsoka

**Mata Pelajaran** : Al Qur'an Hadits

**Kelas / Semester** : III ( Tiga ) / 2 ( Genap )

**Alokasi Waktu** : 6 X 35 Menit

#### A. STANDAR KOMPETENSI

##### 6. Memahami kaidah ilmu tajwid

## B. KOMPETENSI DASAR

### 6.1 Mengenal bacaan Mad Thobi'i, Mad Wajib Muttasil dan Mad Jaiz Munfasil

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat Menjelaskan bacaan Mad Thobi'i, Mad Wajib Muttasil dan Mad Jaiz Munfasil.

### Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

## D. MATERI PELAJARAN

- Pengertian bacaan mad
- Bacaan mad thobi'i
- Bacaan Mad Wajib Muttasil
- Bacaan mad Jaiz Munfasil

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>		<b>10 menit</b>
	Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya</li> <li>☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</li> <li>☞ Menggali pengetahuan siswa dalam mengenal ilmu tajwid</li> </ul>	Teknik pembagian kelompok	
2.	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru:               <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa mendengarkan penjelasan tentang pengertian bacaan mad dan huruf-huruf mad melalui tape recorder</li> </ul> </li> </ul>	Guru, slide, tape recorder Juz 'Amma Papan	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa mendengarkan penjelasan tentang bacaan mad tobi'i</li> <li>☞ Membaca mad tobi'i dalam kata / kalimat</li> <li>☞ Menemukan bacaan mad tobi'i dalam ayat al-Qur'an dalam tape recorder</li> <li>☞ Mendengar penjelasan tentang bacaan mad Wajib Muttasil</li> <li>☞ Membaca mad Wajib Muttasil dalam kata / kalimat</li> <li>☞ Menemukan bacaan mad Wajib Muttasil dalam ayat al-Qur'an melalui tape recorder</li> <li>☞ Mendengar penjelasan tentang bacaan mad Jaiz Munfasil</li> <li>☞ Membaca mad Jaiz Munfasil dalam kata / kalimat</li> <li>☞ Menemukan bacaan mad Jaiz Munfasil dalam ayat al-Qur'an melalui tape recorder</li> </ul> <p>☞ <b>Elaborasi</b>          Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>☞ <b>Konfirmasi</b>          Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	penilaian	
<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	Dalam kegiatan Penutup, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara klasikal guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari</li> <li>☞ Tanya jawab tentang materi yang belum</li> </ul>	Instrumen tugas individu	

	dimengerti ☞ Menyampaikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan		
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### G. MEDIA / SUMBER

- Tape recorder
- Buku yang relevan
- Juz 'Amma / al-Qur'an

### H. PENILAIAN

#### 1. Prosedur Penilaian :

- a. Penilaian Kognitif  
Jenis : lisan  
Bentuk : simulasi
- b. Penilaian Afektif  
Bentuk : Lembar pengamatan sikap

#### 2. Instrumen Penilaian : Terlampir

#### 3. Program Tindak Lanjut

- a. Remedial bagi peserta didik yang memperoleh nilai KD < KKM
  - Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas.
  - Melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/ kompetensi dasar yang belum tuntas.
- b. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KD > KKM:  
Memberikan program pembelajaran tambahan berupa searching artikel yang berkaitan

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Nama Sekolah** : MI Darul Hikmah Bantarsoka

**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadits

**Kelas / Semester** : V ( Lima ) / 2 ( Genap )

**Alokasi Waktu** : 6 X 35 Menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 4. Memahami arti surat pendek

### B. KOMPETENSI DASAR

#### 4.2 Menjelaskan isi kandungan surat Al-Qadr tentang malam Lailatul Qadr secara sederhana

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat Menjelaskan isi kandungan surat Al-Qadr tentang malam Lailatul Qadr.

📖 **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

📖 **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

**D. MATERI PELAJARAN**

- Surat al-Qadr

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pemodelan
- Penugasan

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>		<b>10 menit</b>
	<p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya</li> <li>☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</li> <li>☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa dalam melafalkan surat al-Qadr</li> </ul>	Teknik pembagian kelompok	
2.	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa menyimak penjelasan guru tentang, surat al-Qadr mulai dari identitas surat, pengertian surat, nama surat, dan tempat diturunkannya surat.</li> <li>☞ Siswa menirukan setiap pelafalan surat al-Qadr yang dilakukan oleh guru</li> <li>☞ Secara berulang-ulang (drill), siswa menirukan pelafalan surat al-Qadr dengan benar dan fasih</li> </ul> </li> </ul>	<p>Guru, slide, video</p> <p>Instrumen kuis</p> <p>Instrument kuis dan kartu ayat</p> <p>Papan penilaian</p> <p>Papan penilaian</p>	



	<p>☞ <b>Elaborasi</b> Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara berkelompok siswa melafalkan surat al-Qadr dengan cara bergantian disemak oleh teman kelompoknya.</li> <li>☞ Secara berkelompok dan individu, siswa bergantian untuk surat al-Qadr dengan benar dan fasih.</li> </ul> <p>☞ <b>Konfirmasi</b> Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>		
<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	<p>Dalam kegiatan Penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru mengulang kembali pelafalan surat al-Qadr ayat demi ayat yang diikuti oleh siswa.</li> <li>☞ Mengadakan tanya jawab secara klasikal tentang materi yang dipelajari.</li> </ul>	Instrumen tugas individu	

### G. MEDIA / SUMBER

- Video Al-Qur'an

### H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian :
  - a. Penilaian Kognitif  
Jenis : lisan  
Bentuk : simulasi
  - b. Penilaian Afektif  
Bentuk : Lembar pengamatan sikap
2. Instrumen Penilaian : Terlampir
3. Program Tindak Lanjut.
  - a. Remedial bagi peserta didik yang memperoleh nilai KD < KKM
    - Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas.
    - Melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/ kompetensi dasar yang belum tuntas.
  - b. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KD > KKM:  
Memberikan program pembelajaran tambahan berupa searching artikel yang berkaitan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Nama Sekolah** : MI Darul Hikmah Bantarsoka  
**Mata Pelajaran** : Al Qur'an Hadits  
**Kelas / Semester** : I (Satu / 2 (Genap)  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 Menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 4. Memahami hadits tentang Kebersihan secara sederhana

### B. KOMPETENSI DASAR

#### 4.1 Menerjemahkan hadits tentang kebersihan secara sederhana

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat Menerjemahkan hadits tentang kebersihan secara sederhana

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

### D. MATERI PELAJARAN

- Hadits tentang kebersihan

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Menirukan pelafalan hadits dari guru
- Dengan bimbingan guru, siswa melafalkan hadits tentang kebersihan, tiap penggalan kata kemudian secara keseluruhan
- Membaca literatur dan dibimbing guru menerjemahkan hadits tentang kebersihan

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>		<b>10 menit</b>
	Apersepsi dan Motivasi :	Teknik pembagian	3 menit
	☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan	kelompok	2 menit
			5 menit

	keinginannya ☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini ☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang hadits		
<b>2.</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	☞ <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: ☞ Guru memberi contoh cara pengucapan hadits yang benar sesuai makhrajnya ☞ Siswa menirukan pelafalan hadits dengan benar ☞ Siswa menirukan pengucapan hadits secara bergantian sampai lancar pengucapannya ☞ Siswa mengulang pengucapan hadits secara menyeluruh ☞ <b>Elaborasi</b> Dalam kegiatan elaborasi, guru: ☞ Secara berkelompok siswa berlatih mengucapkan dan menghafalkan hadits ☞ Menghafalkan hadits dengan benar sesuai makhrajnya secara individu ☞ Guru menampilkan video animasi kepada siswa tentang pentingnya kebersihan ☞ <b>Konfirmasi</b> Dalam kegiatan konfirmasi, guru: ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan	Video animasi Gambar-gambar lingkungan bersih dan kotor	
<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	Dalam kegiatan penutup, guru: ☞ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan	Instrumen tugas individu	

	hadits dengan benar ☞ Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan hadits		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### G. MEDIA / SUMBER

- Video animasi

#### H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian :
  - a. Penilaian Kognitif  
Jenis : lisan  
Bentuk : simulasi
  - b. Penilaian Afektif  
Bentuk : Lembar pengamatan sikap
2. Instrumen Penilaian : Terlampir
3. Program Tindak Lanjut
  - a. Remedial bagi peserta didik yang memperoleh nilai KD <KKM
    - Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas.
    - Melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/ kompetensi dasar yang belum tuntas.
  - b. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KD > KKM:  
Memberikan program pembelajaran tambahan berupa searching artikel yang berkaitan

**IAIN PURWOKERTO**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Nama Sekolah** : MI DARUL HIKMAH Bantarsoka  
**Mata Pelajaran** : Al Qur'an Hadits  
**Kelas / Semester** : IV ( Empat ) / 2 ( Genap )  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 Menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

6. Menerapkan kaidah-kaidah ilmu tajwid

### B. KOMPETENSI DASAR

6.1 Memahami hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bila-ghunnah, dan iqlab

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat Memahami hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bila-ghunnah, dan iqlab.

📖 **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

📖 **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisifilan, Berorientasi ke masa depan*

**IAIN PURWOKERTO**

### D. MATERI PELAJARAN

- Idgham Bighunnah
- Idgham Bila Ghunnah
- Iqlab

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Praktik
- Penugasan

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>		<b>10 menit</b>
	<p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya</li> <li>☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</li> <li>☞ Menggali pengetahuan siswa dalam mengenal ilmu tajwid</li> <li>☞ Membentuk kelompok kecil maksimal 4 anak</li> <li>☞ Mendesain kelas dalam bentuk kelompok kecil</li> </ul>	Teknik pembagian kelompok	
2.	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ <b>Eksplorasi</b>            Dalam kegiatan eksplorasi, guru:           <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Studi literatur tentang Idghom Bighunnah</li> <li>☞ Guru menggali informasi melalui membaca, bertanya kepada ustadz/qori' tentang arti dari idgham bilaghunnah menggunakan media papan visual</li> <li>☞ Siswa menirukan cara melafalkan hukum bacaan Idgham Bila ghunnah</li> <li>☞ Guru menggali informasi melalui membaca, bertanya kepada ustadz/qori' tentang arti dari iqlab menggunakan papan visual</li> <li>☞ Siswa menirukan cara melafalkan hukum bacaan Iqlab</li> </ul> </li> <li>☞ <b>Elaborasi</b>            Dalam kegiatan elaborasi, guru:           <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> </li> </ul>	Guru, papan visual Papan penilaian	

	<p>☞ <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>		
<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	<p>Dalam kegiatan Penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara klasikal guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari</li> <li>☞ Tanya jawab tentang materi yang belum dimengerti</li> <li>☞ Menyampaikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan</li> </ul>	Instrumen tugas individu	

#### G. MEDIA / SUMBER

- Buku tajwid dan Qori'
- Papan visual

#### H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian :
  - a. Penilaian Kognitif  
Jenis : lisan  
Bentuk : simulasi
  - b. Penilaian Afektif  
Bentuk : Lembar pengamatan sikap
2. Instrumen Penilaian : Terlampir
3. Program Tindak Lanjut
  - a. Remedial bagi peserta didik yang memperoleh nilai KD <KKM
    - Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas.
    - Melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/ kompetensi dasar yang belum tuntas.
  - b. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KD > KKM:  
Memberikan program pembelajaran tambahan berupa searching artikel yang berkaitan

## PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Nama Sekolah** : MI DARUL HIKMAH Bantarsoka  
**Mata Pelajaran** : Al Qur'an Hadits  
**Kelas / Semester** : II ( Dua ) / 2 ( Genap )  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 Menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami hadits tentang Hormat Kepada Kedua Orang Tua

### B. KOMPETENSI DASAR

5.1 Menerjemahkan hadits tentang hormat kepada orang tua secara sederhana

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat Menerjemahkan hadits tentang hormat kepada orang tua.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Hadits tentang hormat kepada orang tua

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Menirukan pelafalan hadits dari guru
- Dengan dibimbing guru melafalkan hadits tentang hormat kepada orang tua
- Secara berkelompok mempelajari terjemah hadits

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>		<b>10 menit</b>
	Apersepsi dan Motivasi : ☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan	Teknik pembagian kelompok	3 menit 2 menit



	<p>kesehatan, keluarga dan keinginannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</li> <li>☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang hadits</li> </ul>		5 menit
<b>2.</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ <b>Eksplorasi</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru memberi contoh cara pengucapan hadits yang benar sesuai makrajnya</li> <li>☞ Siswa menirukan pelafalan hadits dengan benar</li> <li>☞ Siswa menirukan pengucapan hadits secara bergantian sampai lancar pengucapannya</li> <li>☞ Siswa mengulang pengucapan hadits secara menyeluruh</li> <li>☞ Guru menayangkan film tentang sikap hormat kepada orang tua.</li> </ul> </li> <li>☞ <b>Elaborasi</b> Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menirukan pelafalan hadits dari guru</li> <li>☞ Dengan dibimbing guru melafalkan hadits tentang hormat kepada orang tua</li> <li>☞ Secara berkelompok mempelajari terjemah hadits</li> </ul> </li> <li>☞ <b>Konfirmasi</b> Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul> </li> </ul>	Film	

<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan hadits dengan benar</li> <li>☞ Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan hadits</li> </ul>	Instrumen tugas individu	

### G. MEDIA / SUMBER

- Buku paket
- Buku yang relevan
- Film

### H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian :
  - a. Penilaian Kognitif  
Jenis : lisan  
Bentuk : simulasi
  - b. Penilaian Afektif  
Bentuk : Lembar pengamatan sikap
2. Instrumen Penilaian : Terlampir
3. Program Tindak Lanjut
  - a. Remedial bagi peserta didik yang memperoleh nilai KD <KKM
    - Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas.
    - Melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/ kompetensi dasar yang belum tuntas.
  - b. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KD > KKM:  
Memberikan program pembelajaran tambahan berupa searching artikel yang berkaitan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Nama Sekolah** : MI DARUL HIKMAH Bantarsoka  
**Mata Pelajaran** : Al Qur'an Hadits  
**Kelas / Semester** : V ( Lima ) / 2 ( Genap )  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 Menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami arti hadits tentang taqwa dan ciri-ciri orang munafik

### B. KOMPETENSI DASAR

5.2 Menjelaskan isi kandungan hadits tentang taqwa dan ciri-ciri orang munafik

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat Menjelaskan isi kandungan hadits tentang taqwa dan ciri-ciri orang munafik.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Hadits tentang taqwa
- Hadits tentang taqwa
- Hadits tentang ciri-ciri orang munafik

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>		<b>10 menit</b>
	Apersepsi dan Motivasi : ☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga	Teknik pembagian kelompok	3 menit 2 menit 5 menit

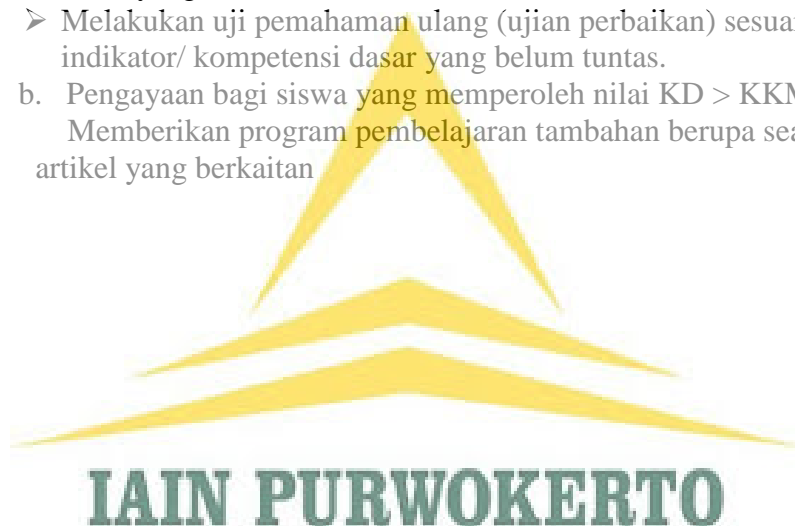
	<p>dan keinginannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</li> <li>☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang hadits yang akan di pelajari</li> </ul>		
<b>2.</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>		<b>45 menit</b>
	<p>📖 <b>Eksplorasi</b>          Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Studi literatur tentang taqwa</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b>          Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa secara bersama dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>☞ Studi literatur tentang munafik menggunakan media power point</li> <li>☞ Siswa secara bersama dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi</li> </ul> <p>📖 <b>Konfirmasi</b>          Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	<p>Buku paket          Lafal hadits tentang ciri-ciri orang munafik,          Power point</p>	
<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>		<b>5 menit</b>
	<p>Dalam kegiatan Penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan hadits dengan benar</li> <li>☞ Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan hadits</li> </ul>	<p>Instrumen tugas individu</p>	

**G. MEDIA / SUMBER**

- Kartu ayat terjemah dan tafsir Al-Qur'an
- Power point

**H. PENILAIAN**

1. Prosedur Penilaian :
  - a. Penilaian Kognitif  
Jenis : lisan  
Bentuk : simulasi
  - b. Penilaian Afektif  
Bentuk : Lembar pengamatan sikap
2. Instrumen Penilaian : Terlampir
3. Program Tindak Lanjut
  - a. Remedial bagi peserta didik yang memperoleh nilai KD < KKM
    - Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas.
    - Melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/ kompetensi dasar yang belum tuntas.
  - b. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KD > KKM:  
Memberikan program pembelajaran tambahan berupa searching artikel yang berkaitan



*Lampiran 5***DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Septian Dani Prasetyo  
 Tempat Tanggal Lahir : Ciacap, 15 September 1988  
 Jenis kelamin : Laki-laki  
 Alamat : Cilempuyang Rt 03 Rw 03 Kec. Cimanggu Kab. Cilacap  
 Nama Ayah : Ifan Sobirin  
 Nama Ibu : Eni Hartingingsih  
 Pekerjaan : PNS

**Riwayat Pendidikan****A. Pendidikan Formal**

1. TK Masithoh Cilempuyang Majenang, Lulus tahun 1994
2. MI Ma'arif Cilempuyang Majenang, lulus tahun 2001
3. Mts Salafiyah Wonoyoso Kebumen, lulus tahun 2004
4. SMA PURNAMA Majenang, lulus tahun 2008
5. S1 STAIN Purwokerto Jurusan Tarbiyah, lulus teori tahun 2012

**B. Pengalaman Organisasi**

1. OSIS
2. KSIK
3. HMI

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya.

Purwokerto, 20 Juni 2014  
 Yang menyatakan

Septian D Prasetyo  
 NIM. 082331137

*Lampiran 6*

FOTO-FOTO PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TARIKH  
DI SMA AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH PURWOKERTO



Diawal pembelajaran siswa saling memberi hormat kepada Ustadz dengan berdiri dan mengucapkan salam.



Ustadz Naser sedang menceritakan sejarah berdirinya Daulat Umayyah.



Ustadz Naser memberikan suatu pertanyaan dan siswa menyampaikan suatu pendapat.



Ustadz Naser sedang menuliskan silsilah Daulat Umayyah.





Siswa sedang menulis materi tentang silsilah Daulat Umayyah.



Seorang siswa sedang menyampaikan pendapat tentang suatu materi.