

مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ سيلونجوك بانيومس



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو

لتوفية احدي الشروط للحصول علي درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها:

إيتانيا ميلواوتي

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو

٢٠٢٢

التجريد

ايتانيا ميلاواتي, ١٤٠٣٠١٤٠٣١٧٤٠٣٠١٤, مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة للطلاب

الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء ٢ جيلونجوك بانيوماس

تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة يختلف عن التعلم في الأوقات العادية. يواجه التعلم أثناء الجائحة العديد من التحديات بالإضافة إلى المشكلات التي تعيق عملية التعلم. تغطي المشكلات بالفعل جوانب مختلفة في تعلم اللغة العربية ، بدءًا من مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. ترتبط المشكلة أيضًا بتعلم قواعد اللغة العربية. تعتبر مشاكل تعلم اللغة العربية المتعلقة بمهارات القراءة من الأشياء الممتعة للمناقشة. القراءة عملية يجب تدريبها ومراقبتها من قبل المعلم. التعلم في فترة الوباء ، والذي يعطي الأولوية لنظام الإنترنت ، لديه بالتأكيد العديد من المشاكل عندما يتعلق الأمر بالقراءة. وتشمل المشاكل المتعلقة بالمدرسين والطلاب والمرافق.

تنقسم المشكلات التي تحدث أيضًا إلى قسمين ، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي عدد من المشكلات المتعلقة بالمهارات اللغوية للطلاب ، بينما ترتبط المشكلات غير اللغوية بشيء خارج المهارات اللغوية ، مثل الاهتمامات والحماس

وأشياء أخرى. المشكلة الرئيسية في التعلم عبر الإنترنت هي مشكلة المرافق وغياب التفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب. يعتمد التعلم بشكل عام عبر الإنترنت بشكل كبير على ثلاثة أشياء رئيسية ، وهي: توفر حصة الإنترنت والإشارة الكافية والأجهزة الداعمة (الهواتف المحمولة).

تشمل مشاكل تعلم مهارات القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخبة العلماء ٢ سيلونجوك بانيومس في فترة الإنترنت المكونات الثلاثة المذكورة سابقاً ، وهي: المشكلات المتعلقة بالطلاب والمعلمين والمرافق. ترتبط هذه المشكلات أيضاً بالمشكلات اللغوية وغير اللغوية. تعتبر الحواجز المتعلقة بمرافق دعم التعلم عبر الإنترنت أيضاً واحدة من المشكلات الخطيرة التي تواجه هذه المدرسة.

الكلمات المفتاحية: مشاكل تعلم اللغة العربية ، مهارات القراءة.

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

محتويات البحث

| | |
|--------|----------------------|
| أ..... | الإقرار بالبحث |
| ب..... | الموافقة |
| ج..... | المذكرة المشرف |
| د..... | الشعار |
| ه..... | الإهداء |
| و..... | كلمة الشكر و التقديم |
| ح..... | التجريد |
| ط..... | المحتويات البحث |

الباب الأول: مقدمة البحث

| | | |
|--------|----------------------------|----|
| أ..... | خلفية البحث | ١ |
| ب..... | تعريف المصطلحات | ٤ |
| ج..... | صياغة البحث | ٧ |
| د..... | أهداف البحث وفوائده | ٨ |
| ه..... | الدراسة السابقة حول لموضوع | ٨ |
| و..... | تنظيم كتابة البحث | ١٠ |

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ- تعليم اللغة العربية..... ١١
- ١- فهم تعليم اللغة العربية..... ١١
- ٢- خصائص اللغة العربية..... ١٤
- ٣- أهداف تعليم اللغة العربية..... ١٧
- ٤- تقويم تعليم اللغة العربية..... ١٩
- ب- مواد تعليم اللغة العربية..... ٢٠
- ١- فهم المواد التعليمية..... ٢٠
- ج- مشاكل في مهارات القراءة أثناء الجائحة..... ٢٢
- د- مشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة..... ٢٥
- ١- فهم مشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة..... ٢٥
- ٢- فهم مشكلة اللغوية في تعليم اللغة العربية..... ٢٦
- ٣- فهم مشكلة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية..... ٢٧

الباب الثالث: منهج البحث

- أ- نوع البحث ٢٨
- ب- مكان البحث ٢٩
- ج- مصادر البحث ٣٠
- د- كائن البحث ٣٠
- هـ- طريقة جمع البيانات ٣٠
- و- تقنية تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: النظرة العامة عن المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ٢ سيلونجوك
بانيوماس

- أ- هوية المدرسة ٣٤
- ب- بيانلت المعلم والطالب ٣٥
- ج- بيانات القضاء للعام الأكاديمي ٣٦
- د- إمكانات المدارس التي تدعم برامج المدرسة ٣٧
- هـ- رؤية وبعثة المدرسة ٣٨

المبحث الثاني: تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ٢ سيلونجوك
بانيوماس

أ- الغرض من تعلم اللغة العربية ٣٨

ب- تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة..... ٣٨

المبحث الثالث: مشاكل تعلم اللغة العربية مهارة القراءة في فترة الوباء

١- مشاكل اللغوية ٤٠

٢- مشاكل غير اللغوية ٤٢

المبحث الرابع: حلول أو جهود للتغلب علي مشاكل مهارات القراءة

أ- مشاكل اللغة ٤٤

ب- مشاكل غير اللغة ٤٥

المبحث الخامس: عرض البيانات وتحليلها

أ- تحليل مشكلة مهارة القراءة من منطلقات الطلاب ٤٥

ب- تحليل مشكلة القراءة القائم علي جانب التربويين ٥٣

ج- تحليل مشكلة مهارة القراءة بناء علي التسهيلات الموجودة علي الإنترنت

..... ٥٥

الباب الخامس: الإختتام

أ- الخلاصة..... ٥٧

ب- الإقتراحات ٦٠

٦٢.....المراجع

٦٤.....سيرة الذاتية



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو جهدواع ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية والتحكم في النفو الشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارت التي يحتاجو نها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة. (المادة الأولى، ٢٠٠٣ Tahun UU No. ٢٢ حول التربية الوطنية).^١ في سياق الإسلام، يجب أن يكون التعليم نفذت من الأرجوحة لأى القبر أطلبوا العلم من المهد الى اللحد. التعليم والتعلم عمليتان مدى الحياة وتحدثان في أماكن وسياقات غير محدودة.^٢

يعنى التعلمكل نشاط مصمم لمساعدة الأفراد على تعلم مهارة معينة، عملية التعلم هي جانب متكامل من عملية التعليم. لتعلم الجزئي هو عملية يتم اتباعها حتى يتمكن الطلاب من تحسين إمكانات كل من معرفي والاجتماعي العاطفي بفعالية وكفاءة لتحقيق التغيير السلوكي المتوقع. يرتبط التعلم الكلي بمسارين، وهما الأفراد الذين يتعلمون وهيكله المكونات الخارجية بحيث تحدث عمليات التعلم في الأفراد الذين يتعلمون. يوافق الجميع تقريبا على أن الهدف التعليمي هو محاولة للتاثير على الطلاب لتحقيق عملية التعلم. لذلك، من الضروري السعي إلى

^١Sumiarti, Ilmu Pendidikan, (Purwokerto : STAIN Press, ٢٠١٦) hlm. ١

^٢Sumiarti, Ilmu Pendidikan, ... hlm. ٢٠

طريقة للمساعدة في عملية التعلم بحيث يصبح التعلم فعالا وفعالاً وموجها نحو الأهداف المحددة.^٣

أحد الاختلافات بين البشر والحيوانات هو الكفاءة البشرية في إتقان اللغة، البشرية حيوان ناطق (الحيوانات التي لديها القدرة على الكلام) . تتكامل اللغة مع الذات البشرية وهي متأصلة في حياتهم اليومية لأن اللغة هي أداة تواصل تفاعلية بينهما. مصطلحات اللغة الذي وصفابن جيني هو اللغة السليمة التي اقترحتها أمة لإعادة فتحها. من ناحية أخرى، تحتوي اللغة أيضا على ميزات تحظى بشعبية كبيرة بين البشر و أي أمة لا تحتاجا تم. علاوة على ذلك، تعد اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التي تتطور دائما، وتصل إلينا اليوم من خلال عملية التحول. بالإضافة إلى أن اللغة العربية، من حيث المصطلحات، شاملة ومتنوعة في منظور السياق الخاص بها، فهي متازرة للغاية من حيث قطاع المعنى، لأن المعنى هو دراسة متكاملة عن الضمير البشري، على الرغم من أن كل دولة تعبر عنها في سياق مختلف عن بعضها البعض. لتوفير فهم مفصل وشامل ، سيتم تقديم ما يلي بطريقة شاملة.^٤

والمناهج والأساليب والتقنيات ووسائل الإعلام. يعد التدريب على اللغة الابتدائية أمرا حيويا جدا للطلاب، لأنه جزء من اللغة نفسها. هذا الجانب هو أيضا جزء جزئي من دراسة بنية اللغة التي لا تكفي لتعلم إتقان الطلاب لمهارت اللغة بدقة. من بينها مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

^٣Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (Depok : PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٧) hlm.٢٠

^٤Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (depok : PT RajaGrafindoPersada, ٢٠١٥) hlm. ٢

مهارت اللغة أحدها مهارات القراءة. تعد القراءة من أكثر العوامل إلحاحا في تعزيز شخصية المرء تلقائيا المعرفة والخبرة. في مهارات القراءة، هناك جانبان يصبحان النقطة المركزية، أولا، التعرف على الرموز المكتوبة. وثانيا، فهم محتويات الكتابة.^٥ في تطبيق تعلم اللغة الأجنبية، سيواجه المعلم والطلاب مشاكل مختلفة. يتطلب الأمر حساسية عالية وإبتداعا لإيجاد طريقة للخروج من هذه المشكلات المختلفة. قبل تعلم اللغة العربية، بالنسبة للأشخاص غير العرب، يجب أن يكون لديهم بالفعل خبرة في اللغة، أي من خلال التواصل مع الالدين والمجتمع المحيط. ثم تعتبر اللغة الأم عائقا أمام تعلم لغة أجنبية بشكل صحيح. كما نعلم، يمكن تقسيم اللغة العربية في دول الشرق الأوسط إلى نوعين، وهما العربية الفصحى والريبة العامية. وهذا ما يظهر في دول السعودية ومصر وسوريا والعراق والأردن وقطر وقويت ودولاً أخرى. في الحياة اليومية يتم استخدام كلاهما في مختلف الوقائع الاجتماعية والسياقات والفروق الدقيقة. تستخدم الفصحى العربية عادة في المنتديات الرسمية والعلمية والأكاديمية والصحفية وما إلى ذلك. بينما تستخدم الأمية العربية في التواصل غير الرسمي في أماكن مختلفة.^٦

إن صعوبات اللغة العربية ليست متجذرة بالكامل في اللغة العربية نفسها ولكنها ناجمة عن عوامل نفسية (الاهتمام، الدافع، انعدام الأمن)، والعوامل الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلة التي يواجهها المعمون والطلاب في إندونيسيا اليوم هي وباء يؤثر على نضام التعلم الذي يتم تنفيذه عبر الإنترنت. الظروف الحالية ملحة لإجراء الابتكارات والتعديلات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا المتاحة لدعم عملية التعلم (أحمد وآخرون، ٢٠٢٠). من الناحية العملية، يتطلب الأمر من المعلمين والطلاب التفاعل ونقل

^٥Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*,...hlm. ٧٦

^٦Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Diniyah, ٢٠١٨) hlm. ٣٦

المعرفة عبر الإنترنت. يمكن أن يستفيد التعلم عبر الإنترنت من الأنظمة الأساسية في شكل تطبيقات ومواقع ويب وشبكات اجتماعية وأنظمة إدارة التعلم. تشجع سياسات التباعد الاجتماعي لتقليل انتشار الفيروس جميع عناصر التعليم على تنشيط الفصول الدراسية على الرغم من إغلاق المدارس. وخلال فترة الوباء، يعد التعلم في المنزل خلال فترة الوباء، يعد التعليم في المنزل حلاً لمواصلة بقية الفصل الدراسي^٧. يتطلب التعلم في خضم هذا الوباء أن يبتكر الطلاب مهارات الاستقلالية والتعلم. يشارك الطلاب في تحسين التحفيز وسلوك التعلم القائم على الملاحظة، لا سيما في تعلم اللغة العربية نفسها.

بناء على نتائج الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثون في ٢٢ أغسطس ٢٠٢٠ من خلال إجراء مقابلات عبر الإنترنت مع السيدة سو تريما سارجانا التعليم الإسلام كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٢ جيلونجوك بانومس، هناك العديد من المشاكل، وهي أن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم يعتقدون اللغة العربية مادة صعبة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال هناك مشاكل كثيرة في القراءة لدى الطلاب لأن خلفياتهم التعليمية وبيئتهم لا تزال تفتقر إلى زيادة الوعي بأهمية تعلم قراءة اللغة العربية على سبيل المثال في التعلم في حديقة القرآن التعليمية. مشكلات أو غيرها من العوائق التي يواجهها المعلمون و الطلاب خلال هذا الوباء، وهي نظام التعليم اي نظام تعليمي يتم تنفيذه عبر الإنترنت بحيث يجعل المعلمين والطلاب صعباً للغاية في تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان القراءة. لأنه يتم ممارسة تعلم اللغة العربية بشكل مستقل من قبل الطلاب في منازلهم. من الواضح أن هذا له تأثير كبير على فهم الطلاب لمادة مهارات

^٧Herliandry, L.D. dkk. *Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Teknologi Pendidikan: vol. ٢٢.No. ١.٢٠٢٠. ص. ٦٧

القراءة. ليس ذلك فحسب، فقد أصبحت صعوبة التواصل في المناطق التي يصعب الوصول إليها أيضا مشكلة يعاني منها المعلمون والطلاب في الاستمرارية التعلم.

من بين جميع المشكلة المذكورة أعلاه, يهتم الباحثون بمحاولة البحث ورفع ورقة علمية (أطروحة) حول كيفية " مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانيومس".

ب-تعريف المصطلحات

الموضوع المختار في هذه الرسالة هو " مشكلة تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف سيلونجوك بانيومس " لتجنب سوء فهم الموضوع, سيشرح الكاتب التعارف التحديد المصطلحات على النحو التالي:

١ . تعليم اللغة العربية

التعليم هو جهد تعليمي لتطوير إمكانات الطلاب ليكونوا حقيقيين. التعلم في حد ذاته يشمل المعلم والطلاب وإشراك البيئة كمصدر للتعلم من خلال التفاعل, من المتوقع أنتحدث علاقة متوازنة , اي يمكن للطلاب التعلم بنشاط في تطوير إمكاناتهم.^١ في حين ان التعلم الذي اشار له المؤلف في هذه الدراسة هو طريقة مبرمجة يقوم بها المعلم الطلاب ليصبحوا أفرادا نشطين في تكوين أو تطوير امكانتهم من خلال إنتاج صفات معينة. سيشكل التعلم سلوك

^١Hartono, *Pendidikan Integratif*, (Purbalingga : Kaldera Institut, ٢٠١٦) hlm. ١٢٠

المرء في ضبط النفس, والدكاء, والمهارة في مجموعة متنوعة من الأشياء الجديدة . من شيء لا تعرف ان تعرف ان تعرفه.

اللغة هي عرض طبيعية للإنسان كمخلوق اجتماعي يحتاج إلى أداة اتصال للتفاعل مع بعضها البعض. اللغة العربية هي لغة القرآن وتصبح إحدى أدوات الاتصال الدولي لذلك، تعليم اللغة العربية ضرورة للجميع، وخاصة المسلمين. في نظام تعلم اللغة العربية سيقدم الطلاب بسرعة أكبر لإتقانها إذا كان مدعوماً من مجتمع اجتماعي يستخدم اللغة العربية كأداة اتصال يومية. من خلال خلق موقف موات مثل ذلك سيجعل عملية التعلم فعالة.

لذلك يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية الذي يقصده المؤلف هنا هو عملية يقوم بها المعلم بطريقة متكاملة ودقيقة في تكوين قدرة الطلاب على تعلم أو إتقان اللغة العربية. وهذا ما يقوم به معلم المدرسة المتوسطة الإسلامية فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية المستخدمة في أحدًا لموضوعات الرئيسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء سيلونجوك بانيوماس.

٢. مشكلة المهارة القراءة في أوقات الجائحة

في الطبعة النانية من القاموس الإندونيسي الكبير, كلمة "مشكلة" تعني "الصعوبة او معضلة". في حين أن كلمة "اشكالية" هي شيء الذي لا يزال يسبب مشاكل ولا يمكن حله. ثم وفقا للقاموس الإندونيسي الكامل تعني كلمة "مشكلة" على أنها صعوبة، سؤال، مسألة، الألغاز. قبلت تعلم بالنسبة لغير العرب يجب ان يكون للند بمخبرة لغوية . وذلك من خلال

التواصل الجيد مع الآباء والمجتمع المحيط. عندئذ تعتبر اللغة الأم هي العائق أمام إتقان اللغات الأجنبية بشكل جيد.^٩

تعتمد علمية دفع تعلم اللغة العربية للإندونيسي إلى حد كبير على عاملين. الأول هو الاختلافات والتشابهات العديدة بين لغتهم واللغة العربية التي يتعلمونها. ثانياً، أي مدى يؤثر الطلاب على عملية تعلم اللغة العربية. تصبح هذه الأمور مشكلة إذالم يتم التعامل معها بشكل صحيح فسوف تكون قادرة على إعاقة تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية نفسها من الفهم المذكور أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن مشكلة إتقان القراءة هي مشكلة أو لغز يعوق تقدم تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال مهارات القراءة التي يجب معالجتها بشكل صحيح.

القراءة هي أهم مادة بين الموضوعات. الطلاب الذين يتفوقون في تعلم القراءة التلقائي سف يتفوقون أيضاً في دروس أخرى. والعكس صحيح. لذلك فإن القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. القراءة ليست مجرد سبر الحروف أو الكلمات، ولكن مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من أعما العقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. تم في بعض الأحيان يتوقف الناس الذين يقرؤون للحظة أو يكرروا جملة أو جملتين قرأوها، من أجل التفكير و فهم ما هو المقصود في القراءة. من اجل تحقيق هدف تعلم اللغة العربية إلى أقصى حد حيث يتوقع من الطلب أن يكون لديه القدرة على تطوير معرفته في هذا المجال.^{١٠}

^٩ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Diniyah, ٢٠١٨) hlm. ٣٦

^{١٠} Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,... hlm. ٣٣

إن وباء كوفيد كارثة مدمرة لجميع سكان الأرض. كل قطاعات الحياة البشرية على الأرض لاتنزعج بلا استثناء التعليم. تقرر العديد من لبلدان إغلاق المدارس والكليات كذلك الجامعات، بما في ذلك إندونيسيا، يجب أن يتخذ قرارات مريية المدارس المغلقة للحد بشكل كبير من اتصال الناس وإنقاذ الحياة العمال في الحفاظ على الاستدامة الاقتصادية. هناك اثنان للتأثير استمرار التعليم الناجم عن وباء كوفيد-١٩. الاول هو تأثير قصير المدى، تشعره العديد من المدن و في القرية. في أندونيسيا، العديد من العائلات غير المألوفة تفعل ذلك التعليم المنزلي للعائلات الإندونيسية مفاجأة كبيرة خاصة من أجل إنتاجية الآباء الذين يعملون عادة في وظائفهم خارج المنزل. وكذلك مع المشكلات النفسية لأطفال الطلاب اعتادوا على التعلم وجها لوجه مع معلمهم. كل العناصر الثقيف في الحياة الاجتماعية " المعرض " للمرض بسبب كوفيد ١٩.

التنفيذ الاستعداد عبر الإنترنت. هذه العملية تعمل على نطاق واسع حتى الآن تم قياسه واختباره لأنه لم يحدث من قبل. حتما، تكون القرى التي يوجد بها سكان في سن المدرسة كثيفة للغاية الارتباك، لأن البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات محدودة للغاية الارتباك، لأن البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات محدودة للغاية. تقييم الطلاب التنقل عبر الإنترنت والكثير من التجارب والخطأ بنظام لا يمكن التنبؤ به، في الواقع تم إلغاء العديد من مجموعات المجتمع في إندونيسيا لتأثيرت طويلة المدى من كوفيد ١٩. يعد تأثير التعليم على المدى الطويل أحد الجوانب العدالة وزيادة عدم المساواة بين فئات المجتمع وبين المناطق في إندونيسيا^{١١}.

^{١١}Aji,Rizqon. H.S. *Dampak Covid-19 Pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Ketrampilan, dan Proses Pembelajaran*. Jurnal Sosial & Budaya Syar-I : vol. ٧ . ٢٠٢٠. ٣٩٦

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء سيلونجوك بانيوم

المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٢ سيلونجوك هي تعليم رسمي تحت راية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. تقع المؤسسة على طريق جيلونج. المنطقة ٢، قرية بانيمبانجان، منتقة سيلونجوك، مقاطعة بانيوماس، جاوا الوسطى ٥٣١٦٢. أجرى المؤلف بحثا في المدارس المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء سيلونجوك بعنوان إشكاليات العنوان على أساس وجود مواد باللغة العربية في المعهد حيث توجد في التعلم في مهارت الفهم القرائي عقبات يجب أنيواجهها الطلاب هناك، خاصة في طلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء

د-صياغة البحث

فبناء على وصف خلفية البحث التي شرحها البحثة فيحل صياغة البحث هذا البحث حول " مشكلة تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء جيلونجوك بانيومس ". ثم حددها على البحثين, وهما:

١- كيف مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء سيلونجوك بانيوماس؟

٢- كيف المحلول من تلك مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء سيلونجوك بانيوماس؟

ه- أهداف البحث و فوائد

١ أهداف البحث

لوصف المشكلة التي يواجهها الطلاب و المعلمين في تعلم مهارات القراءة في المواد العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء سيلونجوك. وكذلك البحث عن حلول يمكن للطلاب والمعلمين القيام بها للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء سيلونجوك.

٢ فوائدة البحث

١- نظري

من الناحية النظرية هذا البحث مفيد لمعرفة كيف مشاكل تعلم مهارة القراءة وكيفية حلها المشاكل الموجودة في التدريس والتحصيل ومعلومات أكاديمية عن دراسة مشاكل تعلم الكفاءة قراءة في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء سيلونجوك بانيومس.

٢- عملي

يمكن أن توفر معلومات لمدرسي اللغة العربية أو معلمي اللغة المشاكل الخارجية المتعلقة بتعلم مهارة القراءة في المواد الفئمة العربية السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء سيلونجوك بانيومس. لإضافة البصيرة والقدرات والمعرفة والمهارات في المؤلف نفسه، وخاصة في فهم مشاكل التعلم مهارة القراءة في المواد العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء سيلونجوك بانيومس. بخلاف ذلك اعتبارا ماديا للمؤسسات التعليمية في تطبيق الطريقة الصحيحة لتنفيذ عملية التعلم

و- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي وصف للبحث التي تدعم عنوان الدراسة. أما البحث الذي يدعم عنوان الأطروحة "مشكلة تعليم مهارة القراءة في أوقات الجائحة للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء سيلونجوك بانيومس" فهو:

الاول : بحث قامت به الأخت كريمات السعيدية (٢٠١٩) بعنوان " مشكلة تعلم اللغة العربية في أوقات الجائحة وحلولها في مدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء بروجاتي بانيومس " تشابه هذه الدراسات مع بحث أجراه المؤلف وهو نفس البحث عن مشكلة تعلم اللغة العربية في الفصل الاختلاف الأول هو موقف الدراسة بحت المؤلف في مدرسة المتوسطة جيلونجوك بانيومس، بينما بحثت الأخت كريمات السعيدية في مدرسة المتوسطة بروجاتي بانيومس. ثم الاختلاف الثاني يمكن في محور المناقشة ، الكاتب أكثر تركيزا على مناقشة مشاكل إتقان القراءة، بينما الأخت كاريماتوس السعيدية تركز فقط على المناقشة الإشكالية العامة للتعلم الإشكالي للغة العربية فقط.

ثانيا : بحث قامت به الأخت أنيسا رزكيانا (٢٠١٩) بعنوان " مشكلة تعلم القراءة في المواد العربية لطلاب مدرسة الصف السابع في مدرسة المتوسطة رسمية ١ كارانغ أنيار، بوربا لينجا. إنتشابه البحث مع البحث الذي أجراه المؤلف هو نفس النقاش حول إشكاليات الطلاب في قراءة اللغة العربية. ثم يكمن الاختلاف بين هاتين الدراستين في موقع الدراسة، ويقع البحث الذي أجراه المؤلف في مدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ٢ جيلونجوك بانيومس يقع البحث الذي أجرته الأختي أنيسا رزكيانا في مدرسة المتوسطة رسمية ١ كارانغ أنيار بوربالينغا.

ثالثا : بحث قامت به الأخت ايما مرجينا (٢٠١٨) بعنوان " مشكلة تعلم مهارة القراءة درس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء فاتكراجا بانيوماس

ز-تنظيم كتابة البحث

الكتابة المنهجية هي خطوات المناقشة التي سيتم وصفها في كل فصل سيتم كتابتها بشكل منهجي. يتم ذلك لتسهيل كتابة الأطروحة بحيث يتم ترتيبها بهذه الطريقة من الغلاف إلى الغلاف والمعدات الأخرى وحتى النهاية.

أما عن محتوى الرسالة فتتضمن مناقشة تبدأ من :

أ- الباب الأول يتكون من المقدمة منها خليفة المسألة، صياغة المسألة، وتعريف المص

طلحات، وأهداف البحث وفائدة، والدراسات السابقة، وتنظيم كتابة البحث.

ب- الباب الثاني يتكون من الأساس النظرية، النظرة عن مشكلة تعليم مهارة ال

قراءة في أوقات الجائحة للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معار

ف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانيوماس

ج- الباب الثالث يتكون من طريقة البحث، نوع البحث، مكان البحث، البيانات

ومصادرها، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات.

د- البا الرابع عرض البيانات وتحليلها، البحث الأول: النظرة العامة المدرسة المتوسطة الإس

لامية معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانيومس، البحث الثاني: عرض البيانات المدرس

ة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلونجوك بانيوماس

ه- الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات.

واجزء الأخير من الرسالة الجامعية يحتوى على قائمة المراجع، الملاحق، والسيرة الذاتية



الباب الخامس

الإختتام

يحتوي هذا الباب من خلاصة عن نتائج البحث بعد أن تحلل الباحثة البيانات و أيضا الإقتراحات

أ. الخلاصة

بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة ، يمكن الاستنتاج أن المشاكل المتعلقة بالقراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ سيلونجوك بانوماس معقدة للغاية وتغطي عدة جوانب رئيسية. تتكون مشاكل تعلم القراءة بشكل عام في المدارس الدينية من جانبان ، وهما:

أ- مشاكل اللغوية

المشكلات اللغوية هي المشكلات الموجودة لدى الطلاب والتي تتعلق بالمهارات اللغوية التي يمتلكها كل طالب. توجد بالفعل مشاكل اللغة بشكل شائع في تعلم اللغة الأجنبية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة هو في الأساس تعلم مهارة. كما هو معروف ، هناك أربع مهارات يجب أن يمتلكها كل طالب حتى يتمكن من إتقان اللغة العربية بشكل جيد. المهارات الأربع هي: مهارات القراءة ، ومهارات الكتابة ، ومهارات الاستماع ومهارات التحدث.

ب- مشاكل غير اللغوية

المشاكل غير اللغوية هي مشاكل لا تتعلق مباشرة باللغة التي يتعلمها الطلاب ولكنها تشارك وتهمين على مستوى نجاح وفشل تعلم اللغة

وتنقسم المشاكل أيضا إلى ثلاث جوانب, وهي:

١- المشاكل المتعلقة بالطلاب.

ترتبط هذه المشكلات ارتباطاً مباشراً بالطلاب مثل عدم الاهتمام بالتعلم ، وانخفاض الحماس ، والتعلم الممل والرتيب ، والمشكلات الشخصية مثل الاستيقاظ متأخراً ، ونسيان متابعة الدروس ، وغير ذلك الكثير.

٢- المشاكل المتعلقة بالمدرسين.

ترتبط هذه المشكلة بكفاءة المعلم أو قدرته في التدريس ، واستخدام استراتيجيات التعلم غير المناسبة ، والتعلم الرتيب والتقليدي ، ولا يستخدم المعلمون أساليب التعلم الجديدة ، ولا يزيدون من استخدام وسائط التعلم. تتطلب حالة الوباء أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في التدريس. ولذلك فإن التعلم الذي يحدث ، لا سيما في تعلم القراءة لا يزال أقل إبداعاً وابتكاراً ، وإن الطلاب أقل اهتماماً بالمشاركة في التعلم.

٣- المشاكل المتعلقة بالمرافق المساندة.

يتطلب التعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت تسهيلات دعم مناسبة مثل الهواتف المحمولة المتصلة بشبكة الإنترنت. ستؤثر مشاكل المرافق أو الهواتف المحمولة على عملية التعلم. تتضمن بعض المشكلات المتعلقة بالمرافق / الهواتف المحمولة ؛ إشارة ضعيفة ، ذاكرة الهاتف المحمول ممتلئة ، الهواتف المحمولة غير المتصلة بشبكة الإنترنت ، عدم توفر حصة الإنترنت ، والعديد من المشكلات الأخرى

كما أوضحت الباحثة في الفصل السابق ، هناك ثلاثة مكونات مهمة في التعلم عبر الإنترنت بحيث يمكن إجراء التعلم بشكل فعال. المكونات الثلاثة هي ؛

١- الهواتف المحمولة المدعوم (يمكن توصيله بالإنترنت)

٢- توافر حصة الإنترنت.

٣- إشارة جيدة وداعمة لعملية التعلم.

حل المشكلة أمر لا بد منه يجب تقديمه. الحل هو إجابة محددة لكل مشكلة عرفها وشرحها الباحث. صنع حل يأخذ في الاعتبار المشاكل المطروحة. ينتج عن تحليل المشكلات الحالية أفضل الاستنتاجات والصيغ لصياغة الحلول أو الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل مهارات القراءة

هذه المكونات الثلاثة ضرورية في التعلم عبر الإنترنت. لن يتم التعلم بشكل جيد بدون أحد الثلاثة ، أو حتى لا يعمل على الإطلاق. استنادًا إلى الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة ، المشكلات المتعلقة بالمرافق / الهواتف المحمولة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانيوماس بسبب الظروف الجغرافية للمدرسة ومسكن الطلاب الموجودين في التلال ، فإنها تحجب الإشارة. لا يمكن لجميع مشغلي الهواتف الخلوية الوصول إلى المناطق ، وخاصة المناطق الجبلية. اعترفت السيدة سوتريما ، بصفتها هي معلمة لغة عربية ، بأنها اتخذت إجراءات للتغلب على المشكلات التي حدثت في تعلم اللغة العربية ، مثل: صنع وسائط تعليمية (على شكل مقاطع فيديو) ، وتعظيم مسجل الصوت في التطبيق ، واختيار مواد ممتعة ، ولكن لم يتم حل المشاكل الموجودة بشكل كامل. فيما يلي بعض الأسباب التي يمكن للباحثين استنتاجها فيما يتعلق بنقص المعالجة المثلى لمشاكل تعلم القراءة:

١- التعلم عبر الإنترنت هو أول نظام تعليمي يختبره الطلاب والمعلمون. يتطلب هذا التعلم المختلف من الطلاب والمعلمين التكيف ، مع نمط التعلم والوسائط والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة.

٢- لم يكن لدى معظم المعلمين في إندونيسيا خبرة في تنفيذ التعلم غير المباشر (عبر الإنترنت). أدى ذلك إلى عدم امتلاكهم إتقاناً كافياً للاستراتيجيات والأساليب في تدريس الطلاب عبر الإنترنت.

٣- التعلم عبر الإنترنت له العديد من العيوب والنقصان. الطلاب في إندونيسيا ليسوا مستعدين في الواقع لنظام التعلم غير المباشر هذا.

ب. الإقتراحات

في هذه الدراسة تدرك الباحثة تماماً أن هناك العديد من النواقص والضعف. سواء في المناقشة المنهجية ، عرض الأساس النظري ، عرض البيانات ، أو للتحليل. تدرك الباحثة أيضاً أن هذه الدراسة بعيدة عن الكمال. ومع ذلك ، يود الباحث أن ينقل بعض الاقتراحات بخصوص مشاكل القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تَهضة العلماء ٢ سيلونجوك بانوماس فيما يلي بعض الاقتراحات التي يمكن للباحثة نقلها:

١- يجب أن يركز المعلمون أكثر على تعظيم وسائل الإعلام التعليمية بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم. يوجد بالفعل العديد من وسائط التعلم عبر الإنترنت (وليس

مقاطع الفيديو فقط) يمكن للمدرسين استخدام وسائط الصور أو نقاط الطاقة أو مواقع الويب أو الوسائط الأخرى عبر الإنترنت.

٢- مشاركة أولياء الأمور في مراقبة أنشطة تعلم الطلاب ضرورية أيضاً. تعتبر المشورة والمراقبة من أولياء الأمور فيما يتعلق بعملية التعلم عبر الإنترنت مكوناً مهماً بحيث يرغب الطلاب في المشاركة في التعلم بانتظام.

٣- لا يجب على المدرس عند تعلم القراءة توفير نصوص يمكن قراءتها معاً ، ولكن يجب أن يؤكد أيضاً على الطريقة الصحيحة للقراءة. يجب أخذ هذا في الاعتبار مع الأخذ في الاعتبار أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الكتابة العربية.

٤- يحتاج المعلمون إلى ابتكار التعلم ، لا سيما في اختيار تطبيقات التعلم الأكثر تنوعاً حتى لا يشعر الطلاب بالملل من استخدام تطبيقات التعلم الرتيبة.

٥- يحتاج المعلمون إلى إجراء بحث صغير يتعلق بمشكلات التعلم وإيجاد حلول لهذه المشكلات ، بحيث تكون عملية التعلم أكثر فاعلية

المراجع

- Sumiarti. ٢٠١٦. *Ilmu Pendidikan*. Purwokerto: STAIN Press.
- Karwono & Mularsih Heni. ٢٠١٨. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Zulhanan. ٢٠١٥. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Amrullah Ahmad Fahri. ٢٠١٨. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Herliandri. ٢٠٢٠. "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-١٩." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Volume ٢٢, No. ١
- Hartono. ٢٠١٦. *Pendidikan Integratif*. Purbalingga: Kaldera Institut.
- Rizqon Aji. ٢٠٢٠. "Dampak Covid-١٩ Pada Pendidikan di Indonesia, Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran." *Jurnal Sosial Budaya*, Volume ٨.
- Lindgren, Clary Henry. ١٩٧٦. *Educational Psychologi in The Classroom*. Toronto: John Wiley & Sons Inc.
- Robert Heinich. ١٩٩٩. *Instructional Media and Tekhnology for Learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Briggs Gagne. ٢٠٠٧. *Principle of Instructional Design, Second Edition*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Mahmudin Wildan. ٢٠١٩. "Problematika Pembelajaran Al-Qiro'ah dan Solusi Pemecahannya." *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume. ١, No. ١ (Juni ٢٠١٩).
- Munawaroh Isnaeni Ela. ٢٠٢١. "Problematika Pembelajaran Maharoh Qiro'ah Daring: Study Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume ٢, No. ٢
- Kosim Nanang dkk. ٢٠٢٠. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi dan Harapan." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume. ١, No. ١ (Maret ٢٠٢٠).
- Siahaan Matdio. ٢٠٢٠. "Dampak Pandemi Covid Terhadap Dunia Pendidikan." *Jurnal Kajian Ilmiah* No. ١ (Juni ٢٠٢٠).

Wahyuni Ayu dkk. ٢٠٢١. "Dampak Implementasi Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-١٩." Jurnal Biogenesis, Volume ٢, No. ٢ (Juli ٢٠٢١).

Muna Wa. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.

Salwa Andi dkk. ٢٠٢١. "Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-١٩." Current Research in Education Conference Series Journal, Volume. ١, No. ١.

Hermawan Acep. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. ٢٠١٨. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.

Amirul Hadi dan Haryono. ٢٠٠٥. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Sukmadinata Nana Syaodih. ٢٠١١. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

سالم سليمان الخماس والآخرون, ٢٠١٣, "المهارات اللغوية المستوي الأول, دار حافظ للنشر والتوزيع.

محمود بن عبد الله المحمود, ٢٠١٤, كيف تتعلم لغة ثاني, ط ١, الرياض: العربية للجميع

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, ١٤٣٢, إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها, ط ١, الرياض: العربية للجميع

PTOF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRIF

