

مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الدين

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

٢٠٢١



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها:

سياتي قرينة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٢

الإقرار بالأصالة

أنا الموقعة تحته :

الاسم : سيتي قرينة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٣٩

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية و العلم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورووكرتو، ٧ يناير ٢٠٢٢



سيتي قرينة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٣٩



الموافقة

الرسالة الجامعية بعنوان:

" مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس ٢٠٢١ "

التي كتبت سيتي قرينة (رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٣٩) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكوتو، قد نوقشت في التاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٢ وقررت بأنها قد وقفت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية التي أجزاها مجلس المناقشة.

المتحن الثاني/ كاتب المجلس

المتحن الأولى/ رئيس المجلس/ المشرف

أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠

المتحنة الرئيسية

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

وفق عليه عميد كلية التربية و العلوم التدريسية



الدكتور الحاج سريو بنو، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرفة

إلى المكرم

عميد كلية التربية و العلوم التدريسية

بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإرشاد و الإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة

الاسم : ستي قرينة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٣٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

الموضوع : مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس ٢٠٢١

أرى أنّ الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية و العلوم التدريسية

بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول

على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بورووكرتو، ٧ يناير ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠

مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس ٢٠٢١

سيتي قرينة

١٧١٧٤٠٣٠٣٩

التجريد

هدف من البحث لمعرفة مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانيوماس، علم البلاغة هي أهم جزء في قواعد اللغة العربية. بعنوان : مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس ٢٠٢١.

إن صياغة المشكلة في هذه الدراسة تريد معرفة مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس التعرف على عوامل الصعوبة في دراسة البلاغة مشكلة لغوية ومشكلة غير لغوية لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. مشكلة لغوية هي: نظام الصوت والقواعد المفردات والكتابة. مشكلة غير لغوية هي: عامل الطلاب والعامل المدرس والبيئة.

هذا البحث هو بحث ميداني ذو نهج نوعي، مع طرق جمع البيانات: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. موضوع هذا البحث هي الطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. موضوع البحث في هذه الرسالة هي مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

الكلمات الأساسية : مشكلة، تعليم، البلاغة.

الشعار

تعلموا اللغة العربية! فإنها تثبت العقل وتزيد في المروءة

(عمر بن خطاب)

"Pelajarilah Bahasa Arab! Sebab ia mampu menguatkan akal dan menambah kehormatan"

(Umar Bin Khatab)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و لا حول ولا قوّة إلا بالله

اللهم صل على سيدنا محمد و على اله و صحبه أجمعين

قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمين و المحبوبين :

أبي و أمي رحمهما الله هما الذاني يدعوان إلى الله كل يوم

ويعطيان الحب الكبير و الاهتمام الكثير للباحثة

جزاهم الله خير الجزاء

بارك الله في عمرهم و حياتهم امين



كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله على كل حال ونعمته. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أمّا بعده.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في التربية. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: " مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس ٢٠٢١". كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات ولذلك في هذه الصفحة أردت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدها، منهم:

(١) معالي الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير، كرئيس جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

(٢) المكرم الدكتور سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

(٣) لمكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤) المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كالمشرف في كتابة هذه رسالة سرجانا و الذي أعطى السهولة في حال مشكلات الذي و جدته. فله من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيم الشكر و التقدير.

٥) المكرم أنجانج بورها الدين يوسف، الماجستير، كالولي الأكدمي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٧

٦) المحاضرون والموظفون في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧) جميع أساتيد وأساتيدت الذين قد علموني علوما فعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلا وجزاكم الله خيرا الجزاء.

٨) المكرم إمام سايوغا كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس . ٢٠٢١

٩) المكرم سبتي زينورة، كمدرس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر في القسم الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس ٢٠٢١.

١٠) جمع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس . ٢٠٢١

(١١) جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٧ جامعة الأستاذ

كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

(١٢) جميع صديقاتي المحبوبات جزاهن الله أحسن الجزاء

(١٣) وكل من يساعد الباحثة في كتابة البحث.

بورووكرتو، ٧ يناير ٢٠٢٢

سيف الدين زهري

سيتي قريبة

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٣٩



المحتويات

الموضع

ب	الإقرار بالأصالة.....
ج	الموافقة.....
د	مذكرة المشرفة.....
هـ	التجريد.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
ح	كلمة الشكر و التقديم.....
ك	محتويات البحث.....
س	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول : مقدمة.....
١	١- خلفية البحث.....
٦	٢- تعريف المصطلحات.....
٨	٣- أسئلة البحث.....
٩	٤- أهداف البحث و فوائده.....

١٠	الدراسات السابقة	٥-
١٣	تنظيم تقرير كتابة البحث	٦-
١	الباب الثاني: الإطار النظري	
١	أ. مشكلة التعليم	
١	١- تعريف المشكلة	
٢	٢- تعريف التعليم	
٣	٣- أنواع المشكلة	
٤	ب. تصور علم البلاغة	
٥	١- علم المعاني	
٧	٢- علم البيان	
١١	٣- علم البديع	
١١	ج. أهداف تعليم البلاغة	
١٢	د. مستوى تعليم البلاغة	
١٣	هـ. طريقة تعليم البلاغة	
٢٢	و. وسائل تعليم البلاغة	
٢٣	ز. تقويم البلاغة	

ح. مشكلة تعليم البلاغة..... ٢٤

١- المشكلة اللغوية..... ٢٥

١- المشكلة غير اللغوية..... ٢٧

الباب الثالث: طريقة البحث..... ١

١- نوع البحث..... ١

٢- مكان البحث و زمنه..... ٣

٣- موضوع البحث و موضوعه..... ٤

٤- طريقة جمع البيانات..... ٥

٥- طريقة تحليل البيانات..... ٩

الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشتها..... ١

أ- عرض البيانات..... ١

١- وصف مكان البحث..... ٣

٢- بيانات نتائج البحث..... ٤

ب- تحليل البيانات..... ١١

الباب الخامس: الخاتمة ١

١- الخلاصة ١

٢- الاقتراحات ٥

٣- كلمة لاختتام ٨

المراجع

الملاحق



قائمة الملاحق

الملاحق ١ توجيه الملاحظة

الملاحق ٢ توجيه المقابلة

الملاحق ٣ ملاحظة المراقبة

الملاحق ٤ نتيجة المقابلة

الملاحق ٥ صورة التوثيق



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية تستخدمه المجموعة مجتمعات معينة للتواصل والتفاعل معها. المزيد و اليوم شعرت بمدى أهمية اللغة كوسيلة للتواصل. وبالتالي، اللغويين وحتى جميع الخبراء العاملين في مجال النظرية وتدرك الممارسة اللغوية جميع التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع سيصاب بالشلل بدون اللغة.^١

اللغة العربية لها دور مهم للمسلمين في جميع أنحاء العالم، هذا لأنه، من بين أمور أخرى، اللغة العربية هي لغة دين العربية كلغة دينية تعني ذلك فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح هو يجب على أتباعها .

إنه مستحيل على مسلم ليكون قادرًا على أداء الفرائض الدينية بشكل صحيح طالما أنه ليس لديهم المعرفة الصحيحة بتعاليم دينهم الإسلام بينما تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة كلاهما باللغة العربية. إذن هذه هي اللغة العربية هي مفتاح فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح.^٢

^١ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ١

^٢ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. ٢

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة أجنبية هو التنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارة اللغوية. هذه المهارة موجودة الرابعة، و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة التحدث و مهارة القراءة و مهارة الكتابة و القراءة مصنفة في مهارة الاستيعاب المهارة الإستقبلية.^٣

تتكون اللغة العربية من عدة فروع معرفية، منها: صرف، بلاغة، اللفظ، مفردا، نصوص أداب، وغيرهم علمياً.^٤ البلاغة تخصص علمي متأصلة في الوضوح العقلي والشمول التقاط الجمال و وضوح الفروق الغامضة بين مبحث.^٥ النوادي التعبيرات مع القدرة على إتقان مفاهيم البلاغة يمكن معرفتها كشف أسرار اللغة العربية وتفصيلها وأسرارها سر معجزات القرآن والحديث.^٦

يناقش علم بلاغة ثلاث دراسات رئيسية هي علم البيان والمعاني

والبديع. يناقش علم بلاغة إجراءات التعبير عن فكرة الفكر أو المشاعر في

^٣ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ١٢٩

^٤ Imaduddin Sukanto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, ٢٠٠٥), hlm. ٥

^٥ Ali Al-Jarim dan Musthafa Amin, *Terjemahan Al-Balaaghatul Waadhihah*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٦), hlm. ٦

^٦ Mamat Zaenuddin dan Yayan Nurbayan, *Pengantar Ilmu Balaghah*, (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠٠٧), hlm. ٨

بمجموعة متنوعة من التعبيرات. يناقش علم المعاني كيف نعبر عن فكرة أو شعور داخلي اللغة التي تناسب السياق. بينما يناقش البادي كيفية صقل وتجميل وإبراز تعبيريتهم تحديد نجاح الدرس من خلال تحقيق النية وأهداف التعلم. تؤثر العديد من المكونات تحقيق أهداف التعليم، بما في ذلك المعلمين ووسائل الإعلام والاستراتيجيات والطريقة.^٧

يمكن تفسير المعلم كعنصر حاسم للغاية في تنفيذ استراتيجية التعلم. بدون معلم مهما كانت جيدة ومن الناحية المثالية استراتيجية، فقد لا تكون هذه الاستراتيجية قابلة للتطبيق مثل جندي في ساحة المعركة، تطبيق ناجح ستكون استراتيجية المعركة لتدمير العدو شديدة الاعتماد لجودة الجنود أنفسهم. وبالمثل مع المعلمين، النجاح يعتمد تنفيذ استراتيجية التعلم على خبرة المعلم في استخدام أساليب وتكتيكات وممارسات التعلم الموثوق بها سيكون لكل معلم خبرة ومعرفة وقدرات وأسلوب و حتى وجهة نظر مختلفة من التدريس الافتراض بأن البلاغة صعب و مشوش كثيرا لأن طريقة المعلم في التدريس ليست صحيحة تمامًا. قواعد الذي يستخدم في البلاغة يتطلب تقديراً عالياً ليتمكن فهمه، ناهيك

^٧ Mamat Zaenuddin dan Yayan Nurbayan, *Pengantar Ilmu Balaghah*, hlm. ٣

عن أمثلة جمل البلاغة المأخوذة منها الشعر العربي وآيات القرآن. للطلاب الذين ليس لديهم ستكون المعرفة الأساسية باللغة العربية صعبة للغاية.

وبالتالي يحتاج المعلمون بشدة لإستراتيجية الصحيحة والمناسبة.^٨ هذا

بسبب استراتيجية التعلم هي سلسلة من الأنشطة في العملية التعلم المتعلق بإدارة الطلاب والإدارة البيئية التعلم وإدارة موارد التعلم والتقييم التقييم بالترتيب التعلم أكثر فعالية وكفاءة وفقاً لأهداف التعلم جلس. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلم إلى استراتيجية عمل يصبح الطلاب نشيطين، لا تشعر بالملل والكسل في المتابعة عملية التعلم.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانوماس هي مؤسسة تعليمية إسلامية رسمية تدرس موضوعات البلاغة للطلاب المتخصصين في الدين، بهدف لا شيء سوى دعم تعلم اللغة العربية. خلفية الموضوع بلاغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانوماس بسبب اتباع القواعد وزارة الدين التي منهاج ٢٠١٣ للتخصصات الدينية هناك هيكل منهج يصف الكتب أو الموضوعات الذي يستخدم كدعم للمواد العربية.

^٨ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya: ٢٠١١), hlm. ٢٠

موضوع البلاغة هو أحد دروس المحتوى المحلي في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس في هذا الدرس يشرح المعلم المادة الدرس، ثم يُطلب من الطلاب السؤال عن المواد المفقودة تفهم. بعد ذلك يعطي المعلم واجبات للطلاب للبحث الجمل التي تحتوي على عناصر البلاغة الموجودة في القرآن. ثم أجاب الطلاب وتبادلوا الأفكار.

بناءً على الخلفية أعلاه، يهتم الباحث بالقيام بذلك دراسة عن "مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل عشر الثاني في القسم الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس ٢٠٢١". لأنّ على حد علمي، تتبع هذه المدرسة فقط منهج ٢٠١٣ مع تعليم البلاغة.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية ليوم الخميس ٨ أبريل ٢٠٢١ من معلمة مادة البلاغة وهي السيدة سيتي زينورة، باستخدام كتاب بلاغة ك.م.ا ١٨٣ أن هناك العديد من المعوقات في إيصال مادة البلاغة التعليمية المتعلقة بالطلاب الأقل فضولاً للتعلم. عدم إتقان البلاغة إطلاقاً وقيود نظام التعلم في إيصال النظرية.

ب- تعريف المصطلحات

موضوع في هذا البحث عن مشكلة تعليم البلاغة لطلاب.
 لسهول حصول على مضمونة املوضوع. تكتب الباحثة
 املصطلحات عما تتعلق املوضوع. وأما املصطلحات كما يلي :

١- المشكلة

تأتي الإشكاليات من اللغة الإنجليزية "Problematic" مما يعني
 مشكلة.^٩ تأتي الإشكاليات من مشكلة الكلمة التي يمكن أن تكون
 تفسر على أنها مشكلة. أما المشكلة نفسها فهي القيود أو المشاكل التي
 يجب حلها بمعنى آخر المشاكل هي الفجوة بين الواقع وما هو متوقع
 حسنًا، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. إنه موجود أيضًا في
 القاموس الكبير تعني الكلمة الإندونيسية "مشاكل" أنها لا تزال تسبب
 المشاكل، الأشياء التي لا تزال تخلق مشكلة لم تحل لدا، فإن المقصود
 بالمشكلات هو قيد أو المشاكل التي لا تزال غير قابلة للحل من أجل

تحقيق الأهداف تصبح متعثرة وليست الأمثل.^{١٠}

^٩ Jhon M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, ٢٠٠٠), hlm. ٤٤٠.

^{١٠} Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥), hlm. ٨٩٦

٢- التعليم

يعرّف التعلم وفقاً لـ Oemar Hamalik التعلم على أنه مزيج منظم، بما في ذلك العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{١١}

٣- البلاغة

بلاغة في المصطلحات العلمية تعني القدرة على التعبير عما يدور في العقل بتعابير واضحة معناه وبنيته الحقيقية، ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأدب يشمل في البداية العلوم الأدبية بجميع أنواعها وأشكالها غالباً ما يقترن بلاغة بهذا المعنى بخطاب جوريس كراف تفسير البلاغة كأسلوب لاستخدام اللغة كفن، غرامة شفهيّاً أو كتابيّاً، والذي يعتمد على معرفة منظمة حسناً.^{١٢}

تبدأ معرفة البلاغة، مثل أي معرفة أخرى، بعملية الاستدلال للعثور على مقدمات المعرفة التي يُفترض أنها صحيحة، ثم توحد في مجموعة من النظريات. بعد أن جمعت تلك النظرية بشكل عام مع أقسام محددة، ثم هناك الميل إلى تعلم الأجزاء جزئياً - كثيراً الذي أطلق على

^{١١} Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩), hlm. ٥٧.

^{١٢} Gorys Keraf. *Diksi dan Gaya Bahasa*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. Cet. XIV : ٢٠٠٤)

السقافي شخصية غيرت البلاغة من القسوة كن معرفة - من استنتاجي إلى استنتاجي. من هذا التعرض ضمني أن لكل علم موضوع دراسة يحد من مساحته المعرفة العلمية، بحيث تكون واضحة ولا تحجب المناقشة.

ترتيب المعرفة في شكل تجميع للقواعد البراغماتي و جماليات تلك الجملة التي سميت لاحقًا باللغة العربية علمًا بلاغة. لبلغة ثلاثة فروع للمعرفة وهي (١) علم المعاني (٢) علم البيان، و (٣) علم البديع.

٤- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

هي مؤسسة تعليمية رسمية بناء على معرفة دينية إسلامية تعادل المدرسة الإسلامية. التي تقع في قرية أرجاويناعون، ناحية بوروكرتو شرقية، مقاطعة بانيوماس. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لدى بانيوماس ثلاثة برامج التخصصات، وهي قسم العلوم الطبيعية، قسم العلوم المعرفة الاجتماعية، وقسم الدين.

ج- أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، تمت صياغة المشكلة التي ستكون موضوع

البحث:

أ. ما مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس؟

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ماهية مشاكل تعلم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

٢- فوائد البحث

أ- النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للتخصيب المعرفة في تطوير التقدم العلمي.

ب- العملية

١- للطلاب

مع نتائج هذا البحث من المتوقع أن تتحسن معرفة وفهم الطلاب

في دروس البلاغة لطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى لدى بانيوماس.

٢- للمعلمين

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات كمراجع في تطوير استخدام تلك الاستراتيجية يختلف في التعليم من أجل التحسين جودة التعلم.

٣- للمدارس

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد للمعلمين في استخدام الاستراتيجية الصحيحة في العملية تعلم وتسهيل معرفة المدرسين للطرق التي يستخدمها الطلاب في تعليم البلاغة.

٤- الباحثة

من خلال هذا البحث يتوقع إضافة و توفير خبرة وقدرات ومهارات الباحثين في تطبيق المعرفة التي حصل عليها على مقاعد البدلاء محاضرة.

هـ- الدراسات السابقة

قبل أن يقوم الباحثة بإجراء البحث، الباحثة أول- فحص العديد من الكتب والأطروحات التي تم بحثها بواسطة باحثون سابقون لاستكشاف

نظريات أو بيانات من الخبراء المتعلقة بهذا الاقتراح. في إجراء البحث،

يستخدم الباحثة العديد من المراجعات التعقيب، بما في ذلك :

١. رسالة شقيقة فتروح نور النجاح (٢٠١٣) بعنوان "Pembelajaran Mata

"Pelajaran balaghah Kelas X MA Darunnajat Pruwatan Brebes Bumiayu"

السنة الأكاديمية ٢٠١٢/٢٠١٣، بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين

زهري الإسلامية الحكومية بوروكتو، نتائج بحث الرسالة ذكر أن الاستراتيجيات

المستخدمة في المواد التعليمية البلاغة أي باستخدام استراتيجية المحاضرة. هذه

معادلة الرسالة تناقش استراتيجيات التعلم الموضوع بلاغة بينما يركز الباحثة على

استراتيجيات التعلم النشط العميق تعلم البلاغة بينما يركز الباحثة أكثر على

مشكلة تعليم البلاغة و معادلة الموضوع هي تعليم البلاغة .^{١٣}

٢. رسالة أليفة أماناتوس صليحة باللغة العربية (٢٠١٦) بعنوان "Metode

Pembelajaran Balaghah di MA Al-Watonyah Al-Islamiyah Kemranjen

"Banyumas ٢٠١٥/٢٠١٦"، بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بوروكتو نتيجة البحث هذه الرسالة مدرس يستخدم طرق

في تعلم البلاغة، ويتضمن طريقة القويعات، وطريقة الاستنجية، وطريقة الحفظ.

^{١٣} Fitroh Nurul Najah, "Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Balaghah Kelas X MA Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes Tahun Pelajaran ٢٠١٢/٢٠١٣", Skripsi. (Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, ٢٠١٣).

تم البحث عن معادلة هذه الرسالة بشكل متساوٍ تعليم البلاغة. في حين أن الاختلاف هو فحص هذه الرسالة طريقة تعليم البلاغة، بينما يقوم الباحثة بإجراء البحث مشكلة في تعليم البلاغة.^{١٤}

فيما يتعلق بكتابة هذه الرسالة، بالإضافة إلى قيام الباحثة بمراجعة الأدبيات على الكتب، فإنه يقوم أيضًا بإجراء مراجعات للأطروحات السابقة، بما في ذلك:

١. ناندانغ شريف هداية، ١٩٤٧ "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, linguistic, Non Linguistik, dan Sosio Cultural" بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا المجلد. ٣٧، رقم ١- <https://ejournal.uin-suskahttp://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/articel/view/315> تم الوصول إليه في ١ يناير ٢٠١٢. نتائج البحث في المجلة تشرح مشاكل التعلم اللغة العربية، المشاعر في هذا النقاش كلاهما يبحث في صعوبات التعلم، والفرق في هذا النقاش هو مشكلة تعليم اللغة العربية، بينما يركز الباحثة على مشكلة تعليم البلاغة و معادلة من الرسالة هي مشكلة تعليم.

^{١٤} Alifah Amanatus Sholihah, "Metode Pembelajaran Balaghah di MA Al-Watoniyyah Al-Islamiyah Kebarongan Kemranjen Banyumas ٢٠١٥/٢٠١٦", Skripsi. (Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, ٢٠١٦).

٢. إين سوربانينعسيه، هندراوانتو، ٢٠١٧: Tasybih dalam Ilmu Balaghah:

Manuskrip Fii Bayan Al-Majaz wa At-Tasybih wa Al-Kinayah بجامعة

الأزهار إندونيسيا المجلد.٤، رقم.١،

https://jurnal.uai.ac.id/index.php/SH/article/view/٢٤٥ ملف : تم الاطلاع

عليه في مارس ٢٠١٧. تشرح نتائج البحث في المجلة تعلم علم البلاغة في هذا

النقاش الذي يناقش تعليم البلاغة، الاختلاف عن المجلة هو أن الأمر يتعلق أكثر

بمناقشة تعليم البلاغة بينما يركز الباحثون على مشكلة تعليم البلاغة.

و- تنظيم تقرير كتابة البحث

تهدف منهجية هذه المناقشة إلى تسهيل فهم القراء لها المشاكل التي

سيتم مناقشتها في هذه الدراسة. ومن ثم الباحثة صف المناقشة المنهجية التي

سيتم مناقشتها. ها هو النظام المناقشة هي :

الجزء الأول توجد صفحة عنوان الرسالة الجامعة و الإقرار بالأصالة

وصفحة الموافقة و صفحة مذكرة المشرف و صفحة الشعار والتجريد والكلمة

الشكر والتقديم و محتويات البحث و قائمة الملاحق.

في الجزء الثاني هي القضايا الرئيسية التي ستكون مقدمة على النحو

التالي :

الفصل الأول هي المقدمة و يتكون من خلفية البحث وتعريف المصطلحات

وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائده وتنظم تقرير كتابة البحث.

الفصل الثاني هي يتكون من تصور علم البلاغة و أهداف تعليم البلاغة و

مستوى و طريقة تعليم البلاغة و وسائل تعليم البلاغة و تقويم.

الفصل الثالث: يتضمن أسلوب البحث نوع البحث وزمانه ومكانه البحث

وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع هي من نتائج البحث ومناقشتها.

الفصل الخامس هي يتكون من الاستنتاج والاقتراحات والاختتام..



باب الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف مشكلة التعليم

أ) تعريف المشكلة

تأتي الإشكاليات من اللغة الإنجليزية "Problematic" مما يعني مشكلة أو مشكلة.^{١٥} تأتي الإشكاليات من مشكلة الكلمة التي يمكن أن تكون تفسر على أنها مشكلة. أما المشكلة نفسها فهي القيود أو المشاكل التي يجب حلها بمعنى آخر المشاكل هي الفجوة بين الواقع وما هو متوقع حسنًا، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. إنه موجود أيضًا في القاموس الكبير تعني الكلمة الإندونيسية "مشاكل" أنها لا تزال تسبب المشاكل؛ الأشياء التي لا تزال تخلق مشكلة لم تحل لذا، فإن المقصود بالمشكلات هو قيد أو. المشاكل التي لا تزال غير قابلة للحل من أجل تحقيق الأهداف تصبح متعثرة وليست الأمثل.^{١٦}

^{١٥} Jhon M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, ٢٠٠٠), hlm. ٤٤٠.

^{١٦} Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥), hlm. ٨٩٦

ب) تعريف التعليم

أ-) يقترح^{١٧} Arikunto أن التعليم هو نشاط يحتوي على عملية الإتيقان والمعرفة والمهارات والمواقف من خلال الموضوع الذي يتعلم. كما ذكر Arikunto أن التعليم هو مساعدة تعليمية للطلاب من أجل بلوغ النضج في مجالات المعرفة والمهارات والمواقف.

ب-) يتم تحديد التعلم من قبل بعض الخبراء كما يلي؛ ل Ahmad Rohani و Abu Ahmadi تفسير التعليم كنشاط (عملية التدريس والتعلم) ذلك منهجي ومنهجي يتكون من مكونات مختلفة، بين واحد مكونات التدريس مع الاعتماد المتبادل و الطبيعة ليس جزئياً و مستداماً.^{١٨}

في الأساس، يرتبط التعلم بكيفية تعليم الطلاب أو كيفية جعل الطلاب يتعلمون بسهولة ويتم تحفيزهم من خلال قدراتهم الخاصة على تعلم ما يتم تحقيقه في المناهج الدراسية على أنه احتياجات الطلاب. وأدت إلى

^{١٧} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٣), hlm. ١٢.

^{١٨} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosdakarya, ١٩٩٧), ٣٤-٣٦

بعض التغييرات الدائمة نسبياً في سلوك الشخص سواء من الناحية الإدراكية

أو الفعالة أو النفسية.^{١٩}

(ج) أنواع مشكلة التعليم

العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم هناك نوعان، وهي:

أ- العامل الداخلي

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد نفسه، على سبيل المثال النضج والذكاء والدافع والاهتمام.

ب- العامل الخارجي

ترتبط العوامل الخارجية ارتباطاً وثيقاً بالعوامل الاجتماعية أو البيئية للفرد المعني. على سبيل المثال، حالة البيئة الأسرية وبيئة المجتمع والمدرسين والوسائل التعليمية المستخدمة في المدارس.

^{١٩} Muhaimin, *Peradigma Pendidikan Islam: Upaya Pengefektifan PAI di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), hlm. ١٤٥.

ب- تصور

أ) تصور علم البلاغة

علم البلاغة كفرع من العلوم في اللغة العربية يمر بمراحل نشوء وتطور وما إلى ذلك. يجب فهم الخبرة في الجانب التاريخي للبلاغة حتى ينشأ الوعي بأن هذا العلم ليس كائنًا غير حي لا يمكن تجديده.^{٢٠}

البلاغة تخصص علمي يقوم على صفاء الروح ودقة التقاط الجمال ووضوح الفروق الدقيقة بين مختلف الأنواع الأسلوب. تعد عادة دراسة البلاغة رأس المال الأساسي في تشكيل الشخصية الأدبية والبصيرة في فهم الأعمال الأدبية. كما نعلم أن علم البلاغة ينقسم إلى ثلاثة أنواع هي علم البيان، علم المعاني، علم البديع.^{٢١}

ب) تعريف العلم البلاغة

التعريف لغة الوصول و الانتهاء. واصطلاحاً: تدل على إيصال معنى الخطاب كاملاً إلى المخاطب، يترك في النفس أثراً خلاباً، ويلائم المخاطب.^{٢٢} في اللغة الوصول و الإنتهاء يقال بلغ فلان مراده إذا وصل

^{٢٠} M. Zamroni dan H. Nailul Huda, *Balaghah Praktis Kajian dan Terjemah Nadzom Al- Jauharul Maknun*, (Kediri: Santri Salaf Press, ٢٠١٧), hal. ١

^{٢١} M. Hikamudin Suyuti, *Belajar Balaghah Secara Sistematis*, (Yogyakarta: Dialektika, ٢٠١٨), hal. ١

^{٢٢} Enjang Burhanudin Yusuf, *تفسير البراهين لعلم المعاني*, (Yogyakarta: Istana Agency, ٢٠١٨), hlm. ١

إليه و بلغ الركب المدينة إذا إنتهى إليها، و تقع في الإصطلاح وصفا

للكلام و المتكلم.^{٢٣}

(ج) مجال دراسة البلاغة

١. علم المعاني

علم المعاني يعني علم يعرف به هل طابق الكلام ما يطلبه الحال أم لم يطابق. و أحوال اللفظ العرب التي بها يطابق مقتضى الحال فتختلف صور الكلام لإختلاف الأحوال.^{٢٤}

يهدف علم المعاني إلى الاحتراز من الأخطاء في الكلام أو الكتابة. لذلك فإن موضوع دراسة علم المعاني يشمل:

(١) الكلام

تكون كلام علم المعاني من مسند ومسند إليه. فالمسند صفة وفعل و امر مبني على المسند إليه. بينما المسند إليه يعني الاتكاء عليه. الإسناد هو جمع كلمة مسند حالتها.

ينقسم كلام إلى نوعين هما: كلام خبر و كلام الإنشائي

^{٢٣} Hafani Nashif, قواعد اللغة العربية, (Surabaya: مكتبة المفتاح, ١٣٥٩), hlm. ١١٠

^{٢٤} Syaikh Haris Alaikum, *Terjemah Syarh Al- Jauhar Al- Maknun*, (Yogyakarta: Lentera Kreasindo, ٢٠١٥), hlm. ١٣.

أ- كلام خبر

وهي جملة يمكن القول أن حديثها هو شخص يعرف الكذب.
من خلال رفع الأنظار عن الشخص الذي يقوم بإيصال الأخبار على
وجه الخصوص. الحقيقة والكذب بالكلام نفسه لا لسبب قائلها.

كلام خبر ينقسم نوعان هي، خبر إبتداع، طلابي، إنكاري.

ب- كلام الإنشائ

جملة لا يمكن تسمية حديثها بشخص حقيقي أو كذبة.
كلام الإنشائ ينقسم نوعان : كلام الإنشائ طلابي و غير طلابي.

(٢) قصر

قصر هو التخصص في شيء ما بطريقة خاصة.

(٣) وصل و فصل

وصل هي الجمع بين جملة وجملة أخرى باستخدام الحرف "و". فصل

وهي دمج جملة مع جملة أخرى دون استخدام الحرف "و".

(٤) إيجاز

الإجاز هو جمع الكثير من المعاني في اللفظ قصير وواضح.

(٥) مساواة

مساواة هي تعبير جملة يتفق معناه لفظه و حسب المعنى المطلوب.

(٦) إطناب

إطناب هي يكشف المزيد من المعنى لأنه يقوي المعنى ويقويه.

٢. علم البيان

البيان حسب معنى اللغة هو الانفتاح والشرح والنظر. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمعنى المصطلح، أساسيات وقواعد معرفة كيفية نقل معنى واحد بعدة طرق مختلفة وأهميتها السياقية. موضوع مناقشة علم البغاء هو اللفظ العربية من حيث التسيبية والمجاز والكناية.^{٢٥}

وظيفة معرفة العلم البيان هي معرفة البغاء معرفة أسرار الكلام العربي نثراً وشعراً ومعرفة شيء له أنواع مختلفة من البلاغة ومستويات مختلفة من البلاغة يمكن أن تصل إلى مستوى إعجاز القرآن الكريم، حيث يوجد الجن والبشر. الخلط بين تقليده، وغير قادر على فعل ذلك.

لذلك فإن موضوع دراسة علم البيان يشمل:

^{٢٥} Syaikh Haris Alaikum, *Terjemah Syarh Al- Jauhar Al- Maknun*, (Yogyakarta: Lentera Kreasindo, ٢٠١٥), hlm. ١٦٣.

(١) تشبيه

لغة تشبيه هي الوصف أو الافتراض. الإصطلاحا هي مساواة شيء
بآخر بمعنى باستخدام قطعة أثاث أخرى.

توزيع تشبيه ينظر من وجه شبه^{٢٦}:

أ- تشبيه تمثل تشبيه الذي وجه شبه على شكل صورة أو سمة
مأخوذة من عدد من الأشياء (كثيرة).

ب- تشبيه غير تمثل الذي وجه شبه ليس في شكل صورة أو
شخصية مأخوذة من عدد من الأشياء (كثيرة).

ج- تشبيه مفصل الذي وجه شبه دعا في السلسلة.

د- تشبيه مجمل الذي مهملة وجه شبه.

توزيع تشبيه ينظر من مفرد و مركب^{٢٧}:

أ- يشبه المفرد بالمفرد

ب- يشبه المفرد بالمركب

ج- يشبه المركب بالمركب

^{٢٦} M. Hikamuddin Suyuti, *Belajar Balaghah Secara Sistematis*(Yogyakarta: Dialektika, ٢٠١٨), hlm.

١٠.

^{٢٧} M. Zamroni dan H. Nailul Huda, *Balaghah Praktis Kajian dan Terjemahan Nadzam Al-Jauharul Maknun*(Kediri: Santri Salaf Pres, ٢٠١٧), hlm. ٣٣.

د- يشبه المركب بالمفرد

توزيع تشبيه ينظر من مشبه و مشبه به^{٢٨}:

أ- تشبيه ملحف هي بعض المشبه باستخدام الحروف عطف،

كذلك مشبه به.

ب- تشبيه مفرق هو مشبه و مشبه به حضر مشبه و مشبه به

آخر.

ج- تشبيه تسوية هو المشبه كثيرة والمشبه به واحدة فقط.

د- تشبيه جمع هو المشبه به كثيرة والمشبه واحدة فقط.

توزيع ينظر من أداة تشبيه^{٢٩}:

أ- تشبيه مؤكد هو تشبيه التي متروكة أداة تشبيه

ب- تشبيه مرسل هو تشبيه التي أشير أداة تشبيه.

^{٢٨} M. Hikamuddin Suyuti, *Belajar Balaghah Secara Sistematis*(Yogyakarta: Dialektika, ٢٠١٨), hlm. ١٦.

^{٢٩} M. Zamroni dan H. Nailul Huda, *Balaghah Praktis Kajian dan Terjemahan Nadzam Al-Jauharul Maknun*(Kediri: Santri Salaf Pres, ٢٠١٧), hlm. ٣٤٠.

(٢) مجاز

لغة شيء يمر. أما المصطلح لفظ الذي يدل على معناه فليس من اللائق لوجود علاقة قرينة تمنعه من أصل المعنى. أما المجاز فهي

مقسمة إلى قسمين^{٣٠}:

أ) مجاز مفرد هو لفظ يستخدم غير المعنى الذي تم تعيينه له لوجود تعديل على المعنى الأصلي ويرافقه علامة تشير إلى أن لفظ ليس المقصود به أن يكون له المعنى الأصلي.

ب) مجاز مركب هو ترتيب لفظ المستخدم في تشابه الشكل الأصلي مع الطريقة تمثل.

(٣) كناية

لغة كناية هو لفظ يتحدث بها البشر، لكنه يريد معنى آخر. وفي الوقت نفسه، من حيث المصطلحات، فإن كلمة لفظ هي التي يتم التحدث بها والمعنى المعتاد مرغوب فيه من خلال وجود علامة ولكنه

لا يمنعها من الرغبة في معناه الأصلي.^{٣١}

^{٣٠} M. Hikamuddin Suyuti, *Belajar Balaghah Secara Sistematis*(Yogyakarta: Dialektika, ٢٠١٨), hlm. ١١.

^{٣١} M. Zamroni dan H. Nailul Huda, *Balaghah Praktis Kajian dan Terjemahan Nadzam Al-Jauharul Maknun*(Kediri: Santri Salaf Pres, ٢٠١٧), hlm. ٣٩٦.

٣. علم البديع

البديع حسب معاني اللغة شيء خُلق بدون أي مثال سابق. وفي الوقت نفسه، وبحسب معنى المصطلح، فهو علم يمكن من خلاله معرفة طرق وطرق تجميل الكلام والمميزات التي يمكن أن تجعل الكلام أفضل وأجمل، وتزيينه بالخير والجمال بعد أن يكون وفق السياق. أقوال، وقد أشير بوضوح إلى ما هو مطلوب، سواء لفظ أو معنى.^{٣٢}

ناقش مجالين رئيسيين، وهما محسنات لفظية و محسنات معنوية. محسنات لفظية يحتوي على جناس وإقتباس وسجع. محسنات معنوية يحتوي على تورية وإستخدام و طباق و مقابلة.

ج- أهداف تعليم البلاغة

البلاغة هو علم مطلوب للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية. هذه المعرفة لا تقل أهمية عن نحو وصرف. ومن أهداف دراستها:

(١) تعرف على معجزات القرآن من حيث تكوينه وتكوينه الكمال

والجمال.

(٢) من أجل تجنب سوء تفسير المعنى.

^{٣٢} Syaikh Haris Alaikum, *Terjemah Syarh Al- Jauhar Al- Maknun*, (Yogyakarta: Lentera Kreasindo, ٢٠١٥), hlm. ٣٠٥.

(٣) قادر على التمييز بين الكلام العربي بطلاقة وغير الطلاقة.

(٤) معرفة خصائص اللغة العربية.

(٥) قدرة على تقديم أقوال يمكن أن تؤثر على المستمع.

د- مستوى تعليم البلاغة

أ. تعليم البلاغة الذي سيتم تدريسه المادة هو علم المعاني. والسبب في

إعطاء المادة هو أن يعرف الطلاب وضوح الكلام العربي حسب

الحالة والظروف أولاً، وخاصة للمبتدئين الذين يتعلمون علم البلاغة.

ب. تعليم البلاغة الذي سيتم تدريسه مادة علم البيان. والسبب في

إعطاء المادة هو أن يتمكن الطلاب من شرح خصوصيات

وعموميات اللغة العربية بدءاً من معرفة أسلوب الشعر والنثر.

ج. تعليم البلاغة الذي سيتم تدريسه مادة علم البديع. لأن هذه المادة

تهدف إلى ترتيب الجمل المتشابهة أو الجميلة وتعتبر أكثر صعوبة وتتطلب

المزيد من الفهم.

ج- طريقة تعليم البلاغة

في أنشطة التدريس والتعليم، من المهم جدًا أن يمتلك المعلم طرقًا مختلفة. يجب أن يتمتع المعلمون برؤية واسعة جدًا حول كيفية حدوث أنشطة التدريس والتعليم، والخطوات التي يجب اتخاذها في هذه الأنشطة. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة في التدريس، ناهيك عن عدم إتقان المواد التي سيتم نقلها، فلن تكون أنشطة التدريس والتعليم هي الأمثل، بل إنها تميل إلى الفشل.

إذا تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بدون استراتيجية، فسيحدث نفس النشاط ويتم تنفيذه بدون إرشادات وتوجيهات واضحة. في النهاية سيتم تدمير الأهداف التي تم ترتيبها وترتيبها بدقة ولن يتم تحقيقها على الإطلاق. فيما يتعلق بهذا، فإن إحدى الخطوات التي تمكن المعلم من تطوير طريقة التدريس والتعليم وتطويرها هي إتقان المعرفة الكافية حول طبيعة التعليم والتدريس بفروع المناهج المختلفة

الموجودة فيه.^{٣٣}

^{٣٣} Ibid, hlm.٢.

١. طريقة التعليم

طريقة التعلم هي مستوى برنامج تخطيط البرنامج الشامل الذي

يتعلق بخطوات التسليم الإجرائي للموضوع. بمعنى آخر، الطرق هي

خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات الموجودة على نهج معين.^{٣٤}

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar ويقترح في كتابه منهج

تدريس الدين واللغة العربية ست طرق لتعليم اللغة العربية، وهي:

(١) طريقة المطالعة

(٢) طريقة المحادثة

(٣) طريقة الإملاء

(٤) طريقة الإنشاء

(٥) طريقة المحفوظة

(٦) طريقة القواعد

كذلك سيصف الباحثة الطرق المختلفة لتعلم اللغة العربية :

^{٣٤} Acep Hermawan, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ١٦٨

(١) طريقة المطالعة

هذه الطريقة مطالعة هي طريقة لعرض الدروس من خلال القراءة الجيدة أو القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من خلال القراءة من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل باستخدام اللغات الأجنبية.

(٢) طريقة المحادثة

هذه الطريقة هي طريقة لعرض مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة. في المحادثة يمكن أن تتم بين المعلم والطالب أثناء إضافة وإثراء مفردات المزيد من الكلمات.

تهدف هذه الطريقة بشكل أساسي إلى تدريب الطلاب على التحدث بطلاقة والقدرة على فهم ما يقوله الشخص الآخر.

وبالتالي، يمكن تطبيق هذه الطريقة لأن الطلاب من خلال الموضوع سيتمكنون من تكوين الكلمات وفي النهاية يتقنون ويفهمون ما

يقال.^{٣٥}

^{٣٥} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,..... hal. ٦٦

(٣) طريقة الإملاء

تعرف هذه الطريقة أيضاً باسم طريقة الإملاء أو الكتابة. في

هذه الحالة، يقرأ المعلم المادة عن طريق توجيه الطلاب لكتابتها.

تهدف هذه الطريقة إلى تدريب جميع الحواس الخمس لدى

الطلاب على أن يكونوا نشيطين، بحيث يكون الطلاب ماهرين في كتابة

الكلمات أو الجمل باللغة العربية، وكذلك اختيار معرفة الطلاب بكتابة

الكلمات التي يتم دراستها و يسهل عليهم تأليف اللغة العربية بأسلوبهم

الخاص.

(٤) طريقة الإنشاء

هذه الطريقة هي طريقة لعرض مواد الدرس من خلال مطالبة

الطلاب بالتأليف باللغة العربية للتعبير عن قلوبهم وأفكارهم وخبراتهم.

يتم تطبيق طريقة الإنشاء على أمل أن يتمكن الطلاب من

تطوير خيالهم بشكل خلاق ومنتج حتى تتطور عقولهم.

(٥) طريقة المحفوظة

هذه الطريقة هي طريقة من خلال تقديم اللغة العربية عن طريق مطالبة الطلاب بحفظ جمل على شكل شعر وقصص وكلمات حكمة وغيرها. تركز هذه الطريقة على إتقان المفردات وزيادة المفردات.

(٦) طريقة القواعد

طريقة قواعد هذه باللغة العربية كما هو الحال مع اللغة وهي قواعد اللغة التي ولدت بسبب أخطاء في استخدام اللغة. هذه الطريقة هي طريقة لعرض المواد العربية عن طريق وصف بنية الجملة أو وظيفة الموضوع أو الكلمات في الجملة.

٢. طريقة تعليم البلاغة

(١) طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية بخطوات المعلم مباشرة باستخدام اللغة كلغة للتعليم دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة.^{٣٦} بمعنى آخر، لا يتم استخدام اللغة الأم في كل مرة

^{٣٦} Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, dari Segi metodologi* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤), hlm. ٣٢.

يتم فيها تعلم اللغة. لشرح معنى كلمة أو جملة، استخدم الصور أو العروض التوضيحية.

تهدف هذه الطريقة إلى تمكين الطلاب من التواصل مع اللغة الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك تلك اللغة. لتحقيق هذه القدرة، يتم إعطاء الطلاب الكثير من التدريب المكثف. أي في شكل كلمات أو جمل مصحوبة بمعانيها. كما ذكرنا سابقاً، يتم شرح معنى كلمة أو جملة من خلال المظاهرات والحركات والتعبيرات والوجوه وما إلى ذلك.^{٣٧} غالباً ما تسمى هذه الطريقة أيضاً طريقة Berlitz. هذا لأن المدارس في Berlitz تستخدم هذه الطريقة في تعلم اللغات الأجنبية.^{٣٨}

(٢) طريقة القراءة

هذه الطريقة هي إحدى الطرق المعروفة في تعلم اللغة الأجنبية. الغرض من طريقة التعلم هذه هو كما يوحي الاسم، ألا وهو تعليم مهارات قراءة اللغة الأجنبية. يتكون الموضوع المتعلق بطريقة التعلم هذه من القراءة التي

^{٣٧} chaidar Alwasilah, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٧٦-١٧٧.

^{٣٨} Sumardi, *Op. Cit*, hlm. ٣٣.

تنقسم إلى عدة أجزاء. يبدأ كل قسم بقائمة مفردات يتم تدريس معناها من خلال السياق في الجمل أو الترجمات أو الصور.^{٣٩}

تهدف هذه الطريقة إلى توفير مهارات القراءة أو فهم النصوص العلمية. في البداية، تم تطبيق الطريقة من خلال الطريقة التي يعطي بها المعلم مقطعًا ويقرأه، ثم اتبعه الطلاب. أو يمكن أن يكون الأمر كذلك، يُظهر المعلم تلميذًا ليقرأه ويستمع إليه الأصدقاء الآخرون.^{٤٠}

(٣) طريقة الكتابة

هذه الطريقة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. ثم تعد مهارة الكتابة هي أيضًا المهارة ذات أعلى مستوى من الصعوبة بالنسبة للمتعلمين مقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى.

أحد الأهداف الرئيسية لتعليم الكتابة هو التحكم في استخدام نظام النحو العربي في الكتب أو الموضوعات التي يمكن أن يفهمها العرب. ويتيح لنا أن نشرح بمزيد من التفصيل هذا الهدف من سلسلة

^{٣٩} A.Akrom Malibary dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN*, (Jakarta: Depag R.I., ١٩٧٦), hlm. ٩٧-٩٨.

^{٤٠} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode – Metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠١٩), hlm. ٧٢-٧٣.

أهداف أثناء عملية تدريس الكتابة من حيث الأسلوب والأسلوب.
الهدف هو كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف
والأصوات وكتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وأحرف متصلة بأشكال
حروف مختلفة إما في البداية أو الوسط أو النهاية.

(٤) طريقة السؤال و الجواب

أسلوب تقديم المواد أو المواد التعليمية باستخدام الأسئلة كمحفز
وإجابات كدليل لأنشطة التعلم. تم طرح هذه الأسئلة من قبل المعلم
والطلاب. إذا سأل المعلم، أجاب الطالب، وإذا طرح الطالب السؤال،
يجيب المعلم.^{٤١} تُستخدم هذه الطريقة عادةً جنباً إلى جنب مع طرق التعلم
الأخرى، مثل المحاضرات والمناقشات والعروض التوضيحية.^{٤٢}

(٥) طريقة الترجمة

تسمى هذه الطريقة أيضاً بالترجمة، وهي طريقة لعرض المواد التعليمية عن
طريق حفظ القواعد أو قواعد اللغة الأجنبية المختلفة. لذلك يتم تعليم

^{٤١} Anisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩), hlm. ٨٧.

^{٤٢} Soetomo, *Dasar – Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٣), hlm. ١٥٠.

الطلاب القواعد النحوية الأولى.^{٤٣} هذه الطريقة هي مزيج من الأساليب

النحوية و الترجمة.^{٤٤}

أساس هذه الطريقة هو حفظ القواعد، والتحليل النحوي

للخطاب، ثم ترجمته إلى اللغة المستخدمة كمقدمة للدروس. لا ينصب

التركيز في هذه الطريقة على تدريب الطلاب في مرحلة ما قبل المدرسة

على أن يكونوا جيدين في التواصل الفعال، ولكن فهم اللغة منطقيًا بناءً

على التحليل الدقيق لجوانب القواعد النحوية.^{٤٥}

هـ - وسائل التعليم

سيشعر المدرس، سواء كان تعلم اللغة أو غير ذلك، بالملل دون

تعلم الوسائل. معنى وسائل الإعلام هو وسيط أو مقدمة، وهو معنى

الكلمة اللاتينية. في سياق التعليم، يمكن القول أن وسائل الإعلام هي

وسيلة لتوزيع الرسائل أو المعلومات.^{٤٦}

^{٤٣} Ahmad Izzan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١), hlm. ١٠٤.

^{٤٤} Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodelogi*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤), hlm. ٣٧.

^{٤٥} Chaidar Alwasilah, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hlm. ١٧١.

^{٤٦} Soetomo, *Dasar-Dasar Interkasi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٣), hlm. ١٩٧.

يمكن لوسائل التعليم جيدة التصميم ضمن حدود معينة أن تؤدي إلى "حوار داخلي" داخل الطلاب، والذي يعمل في هذه الحالة كهدف تعليمي. بمعنى آخر، هناك تواصل بين الطلاب والمعلمين. الغرض من وسائل التعليم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها على النحو الأمثل من قبل الطلاب كمتلقين للمعلومات. لذلك باستخدام وسائل التعليم هذه، سيعالج الطلاب المعلومات بسرعة أكبر دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة. بالإضافة إلى ذلك، عند تلقي هذا الاتصال ومعالجته، سيستمع الطلاب أيضًا ويسعدون.

١. وسائل تعليم البلاغة

أ. الوسائل السمعية

يتم التقاط وسائل الإعلام في شكل وسائل نقل وحمل وإيصال الرسائل من خلال حواس المستمعين. مع الوسائط الصوتية، يميل

المستمعون عادة إلى المشاركة والاستمتاع واستيعاب معنى صوتهم.^{٤٧}

^{٤٧} Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ٩٩

ب. الوسائل البصرية

لوسائل التي تعتمد فقط على حاسة البصر. أي أن هذه الوسائل تركز فقط على الحواس الخمس والبصر. هناك أنواع من الوسائل المرئية التي تعرض الصور الثابتة مثل الصور أو اللوحات والمطبوعات. هناك أيضاً نوع من الوسائل المرئية يعرض الصور أو الرموز المتحركة.^{٤٨}

ج. الوسائل السمعية والبصرية

لوسائل التي تحتوي على عناصر الصوت والصور. هذا يعني أن هذه الوسائل هي نتيجة مزيج من الصوت والمرئي. لذلك فإن الإعلام لا يعتمد فقط على حواس المستمع، بل يعتمد أيضاً على وسيط البصر. الظاهر أن هذه الوسائل هي الأفضل ولديها إمكانيات وجودة أفضل، وهي بالطبع تعتمد على تقنية الاستخدام والتسليم.

و- تقويم تعليم البلاغة

التقويم هو نشاط أو عملية قياس والاستمرار في تقويم إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. إذا تم استخدام التقويم في

^{٤٨} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Renika Cipta, ١٩٩٧), hlm. ١٤١.

درس، فسيهدف التقييم إلى تقدم الطلاب وتطورهم من الأهداف المحددة في المنهج.

أنواع التقويم التي يقوم بها مدرس البلاغة هي:

- أ. أسئلة شفوية يطرحها مدرس اللغة العربية بعد انتهاء التعلم.
- ب. الاختبارات اليومية التي يجريها مدرس المواد البلاغة بشكل دوري في نهاية تعلم أساسيات معينة.
- ج. اختبارات منتصف الفصل أو نهاية الفصل الدراسي التي يجريها مدرس البلاغة من خلال الجمع بين مواد من عدة كفاءات أساسية خلال فترة زمنية معينة.

ز- مشكلة تعليم البلاغة

أ. مشكلة تعليم البلاغة

الافتراض بأن البلاغة صعب و إرتبك يرجع إلى أسلوب المعلم غير

المناسب في التدريس. تتطلب القواعد النحوية المستخدمة في البلاغة تقديراً عالياً

حتى تتمكن من فهمها، ناهيك عن أمثلة جملة البلاغة المأخوذة من القصائد

العربية وآيات القرآن. بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم معرفة أساسية باللغة

العربية، سيكون هذا صعبًا للغاية. لذلك، يحتاج المعلمون حتمًا إلى الإستراتيجية الصحيحة والمناسبة. وذلك لأن استراتيجية التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة في عملية التعلم المتعلقة بإدارة الطلاب وإدارة بيئة التعلم وإدارة موارد التعلم والتقييم بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة وفقًا لأهداف التعلم المحددة.

وبالتالي فإن صعوبة تعلم شرح الصعوبات هي حالة معينة تتميز بوجود عقبات في تحقيق الهدف بحيث تتطلب جهودًا أكثر فاعلية لتتمكن من التغلب على مشاكل تعليم البلاغة. تنقسم مشاكل تعليم البلاغة إلى نوعين هما: مشاكل لغوية وغير لغوية.

١. المشكلة اللغوية

العوامل اللغوية هي عوامل مرتبطة بعلم اللغة نفسها. في هذه الحالة، المشكلة في ذلك:

أ. نظام الصوت

فيما يتعلق بالنظام الصوتي، هناك مشكلة في نظام الصوت

تشغل بال المتعلمين غير العرب، منها الحروف العربية التي لا مثل لها

باللغة الإندونيسية، على سبيل المثال، ش ص ض ط ظ ع غ ق ث ج

ح ذ الطلاب الإندونيسي على سبيل المثال، سيجد صعوبة في نطق الحروف، لذلك يجب أن يتدرب المسار غالبًا على نطق الحروف العربية من مخرجهم وفقًا لتعليمات المعلم.^{٤٩}

ب. المفردات

المفردات هي أحد العوامل التي تدعم إتقان المهارات اللغوية الأربع وهي: الاستماع، والقراءة، والكتابة، والتحدث. إذا لم يتقن الطلاب المفردات جيدًا، فإن التعلم باستخدام اللغة العربية يكون أقل نجاحًا.

ج. القواعد

تلعب القواعد دورًا مهمًا جدًا في فهم الكتابة أو النص باللغة العربية، فإذا أتقن الطلاب قواعد اللغة، فسيكون من السهل إتقان المهارات اللغوية الأربع.

د. الكتابة

عامل الكتابة هو أيضًا أحد العقبات التي تواجه المتعلمين الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية. لأن الكتابة العربية بالتأكيد تختلف كثيرًا عن الكتابة اللاتينية. بالنسبة لأبسط اختلاف، إذا

^{٤٩} Ulin Nuha, Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠٢١), hlm. ٥٥.

كان الخط العربي يبدأ من اليمين إلى اليسار، فإن الكتابة تبدأ من اليسار إلى اليمين. ليس ذلك فحسب، فالكتابة العربية أيضًا لا تتعرف على الأحرف الكبيرة. والعربية أيضًا لها جانب غير عادي من

البلاغة.^{٥٠}

٢. المشكلة غير اللغوية

بالإضافة إلى العوامل اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعليم البلاغة، فإنهم يواجهون أيضًا عقبات أخرى في شكل عوامل غير لغوية. من بين هذه العوامل ما يلي:

أ. عامل الطلاب

تشمل العوامل التي تأتي من الطلاب: الخلفية التعليمية للطلاب،

والدافع، الاهتمامات، العواطف، المشاعر.

ب. عامل المدرس

وتشمل هذه العوامل قدرة المعلم على إتقان اللغة العربية، ولا

يمكن فصل ذلك عن خلفيته التعليمية، وقدرة المعلم على إتقان مادة

^{٥٠} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٢), hlm. ٦٠.

اللغة العربية ، قبل القيام بعملية التدريس وأنشطة التعليم. مثل طريقة
التعليم المستخدمة ووسائل التعليم.

ج. البواسطة

البواسطة هي مرافق لدعم عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها،
مثل الكتب والمكتبات والمختبرات وأجهزة العرض باللغة العربية.
د. عامل الإجتماعية

هذا العامل ضروري للطلاب. لأنه بدون إتقان في هذا المجال،
لن يفهم الطلاب بشكل كامل الأشياء المتعلقة باللغة العربية. مجرد إلقاء
نظرة على أمثلة من القصائد العربية في كتابة الشعر فهي غالبا ما
تستخدم التعبيرات والمصطلحات المختلفة مثل شخصية الكلام..

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد، واستخدام الطريقة الصحيحة سيعطي نتائج أكثر دقة من الطريقة الصحيحة، ولكنها أقل دقة، لذلك ترتبط طرق البحث ارتباطاً وثيقاً بالإجراءات، الأدوات والتصاميم وبناءً^{٥١} اختار الباحثة استخدام طرق البحث النوعي لأن البحث تم في ظروف طبيعية في بيئة طبيعية ويرى أن الواقع الاجتماعي شيء كامل ومعقد وديناميكي ومليء بالمعنى وأن العلاقة بين الأعراض تفاعلية. يتم إجراء الباحثة على الأشياء الطبيعية، أي الأشياء التي تتطور كما هي، ولا يتلاعب بها الباحثون ولا يؤثر وجود الباحثة حقاً على ديناميكيات هذه الأشياء. تُستخدم هذه الطريقة أيضاً للحصول على بيانات متعمقة، وهي بيانات تحتوي على معنى.

يتم تضمين البحث مع العنوان مشكلة التعليم البلاغة في المدوسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بانوماس في البحث الميداني (بحث ميداني). البحث

^{٥١} Metode Wirartha, *Metodologi Penelitian Sosial Ekonomi*, (Yogyakarta: Andi Offset, ٢٠٠٥), hllm. ٩٢

الميداني هو البحث الذي يتم إجراؤه في الميدان أو في العالم الحقيقي.^{٥٢} حيث تم إجراء هذا البحث للحصول على البيانات ومعلومات باتساع مباشر لأنه في عملية إيصال البيات الميدانية إلى نفسها توفر معلومات أكثر ثراءً أو تأتي إلى المستجيبين من خلال التفاعل المباشر.^{٥٣}

يستخدم المنهج في هذه الدراسة نوعياً وصفيًا، أي البحث الذي يستخدم لوصف والإجابة على مشاكل الظواهر في متغير واحد أو ارتباط أو مقارنة متغيرات مختلفة.^{٥٤}

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تُستخدم لفحص حالة كائن طبيعي، (على عكس التجربة) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، وتقنية جمع البيانات مثلثة (مجمعة)، وتحليل البيانات استقرائي، و تؤكد نتائج البحث النوعي على معنى أكثر بدلاً من التعميم.^{٥٥}

يستخدم البحث النوعي أساليب الاستدلال الاستقرائي ويؤمن بشدة أن

هناك العديد من وجهات النظر التي يمكن التعبير عنها. يركز البحث على

^{٥٢} Umi Zulfa, *Metodologi Penelitian Sosial Edisi Revisi*, (Yogyakarta: Cahaya Ilmu, ٢٠١١), hlm. ١٢

^{٥٣} Ruslan Rosyady, *Metode Penelitian Publik Realition dan Komunikasi*, (Jakarta: Raja Grasindo Persada, ٢٠٠٤), hlm. ٣٢

^{٥٤} Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٥٤

^{٥٥} Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm. ١

الظواهر الإجتماعية والتصويت ومشاعر وتصورات المشاركين تحت الدراسة. إنه يقوم على الاعتقاد بأن المعرفة تنتج من الأوساط الاجتماعية وأن فهم المعرفة الإجتماعية هو عملية علمية مشروعة.^{٥٦}

لذلك أجرت هذه الدراسة ملاحظة مباشرة في المدوسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانبوماسى ووصفت استخدام كلمات حول أشياء مختلفة تمت مواجهتها في ذلك الموقع فيما يتعلق بالمشكلة التي أثرت.

ب. مكان البحث وزمنه

موقع هذا البحث يعني المدوسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانبوماس قرية أرجاويناعون بورووكرتو شرقية. واختارت الباحثة هذه المدرسة لأن :

(١) المدوسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانبوماس هي واحدة من المدرسة التي تدرس بلاغة ومناهجها.

(٢) المدوسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانبوماس هي إحدى المدارس

التي تطبق تعلم البلاغة كان الوقت المستخدم في هذه الدراسة هو وقت

^{٥٦} Emzir, *Metodelogi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١١), hlm. ٢

المقابلة الأولى في ١٨ مارس ٢٠٢١ واستمر عمل استبيان يتعلق بتعلم

البلاغة في المدوسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانوماس.

ج- موضوع البحث و موضوعه

موضوع البحث هو مصدر المكان الذي وجدت الباحثة أو مادة البحث

عن الموضوع البحث هو مجتمع حين وجدت المادة أما الشخص والشئ المحرك

أو العميلة. موضوع البحث إذا كان مصادر البيات مثل الإنسان بناء الفهم

الوارد أعلاه فإن موضوع هذا البحث هو تطبيق الألعاب التعليمية في تعليم

المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بانوماس. وحين الموضوعات البحثية وهي:

(١) مدرسة تعليم البلاغة هي أستاذة ستي زينورة.

(٢) طلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني المدوسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بانوماس.

(٣) والتوثيق عن تاريخ المدرسة القصير وبيات الموظفين والمدرسين والطلاب.

ح- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات.^{٥٧}
 من أجل أن يحصل البحث على البيانات التي تتوافق مع البحث، يستخدم الباحثة
 طريقة الترتيب.

في تقنيات جمع البيانات، يعرف التثليث على أنه أسلوب لجمع البيانات
 يجمع بين مجموعات البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية التي تختبر أيضًا
 مصداقية البيانات، أي التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع
 البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.^{٥٨} البيانات التي تم جمعها في شكل
 بيانات أولية تم الحصول عليها من المصدر الأول من خلال إجراءات وتقنيات
 جمع البيانات التي يمكن أن تكون في شكل مقابلة وملاحظة وجمع أدوات قياس
 مصممة خصيصًا وفقًا لأهدافها. يتم الحصول على البيانات الثانوية من مصادر
 غير مباشرة والتي عادة ما تكون في شكل بيانات توثائق في شكل أرشيفات
 رسمية.^{٥٩}

^{٥٧} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm. ١٠٠

^{٥٨} Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm. ٢٤١

^{٥٩} Saefudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), hlm. ٣٦

(١) المقابلة

طريقة المقابلة هي تقنية لجمع البيانات تستخدم عددًا من الأسئلة التي يتم طرحها مباشرة على الموضوع للحصول على إجابة مباشرة.^{٦٠} في هذه الحالة، استخدم الباحث المقابلة المنظمة.

تُستخدم المقابلة المنظمة كأسلوب لجمع البيانات، عندما يعرف الباحث أو جامع البيانات بالفعل ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، عند إجراء المقابلة لكل موضوع، يتم استخدامهم كأشخاص مرجعيين في هذه الدراسة بحيث يمكن أن تؤدي نتائج المقابلة إلى القضايا الرئيسية التي يجب دراستها ولا تنحرف.

في هذه الدراسة أجرى الباحثون المقابلة مع أستاذة ستي زينورة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانبوماس، لمعرفة الحالة العامة للمدرسة، قام مدرسة موضوعات البلاغة لمعرفة شكل وتنفيذ طرق التعود من أجل تنمية شخصية الطلاب ليصبحوا أكثر نشاطاً في المدرسة. تعلم البلاغة، وأخيراً للطلاب الذين قاموا بأنشطة مدرسية تتعلق بالتعود. هذه الطريقة

^{٦٠} Noeng Muhadjir, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Rake Sarasin, ١٩٩٨), hlm. ٠٤

تستخدم الباحثة لنيل البيانات عما تتعلق بالبحث التي تنفذها الباحثة مع
أستاذة ستي زينورة في المدوسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانبوماس.

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة
الجارية.^{٦١} في هذه الحالة يستخدم الباحث الملاحظة المباشرة أو المقنعة، ويذكر
الباحث في جمع البيانات بصراحة لمصدر البيانات أنه يجري البحث، ولكن في
وقت ما لم يقيم الباحث أيضًا علانية أو خفية في الملاحظة، وذلك لتجنب إذا
البيانات مضللة.^{٦٢} المطلوب هو البيانات التي لا تزال سرية.
في طريقة الملاحظة يختلف مقدار مشاركة الباحث مع أفراد الدراسة
حسب نوع وطبيعة البحث. فيمكن للدراسة أن تعتمد الملاحظة بالمشارك
، فينضم الباحث للفئة المستهدفة ويشاركها حياتها اليومية. أو يمكن للباحث أن
يتخذ مسافةً من المشاركين ويلعب دور المتفرج خلال فترة جمع المعلومات.

بناءً على ذلك، تهدف الملاحظات الواردة في هذه الدراسة إلى جمع

البيانات في شكل أنشطة الطلاب والمعلمين أثناء أنشطة التدريس والتعلم،

^{٦١} Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hlm.

٢٠

^{٦٢} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٢٢٨

وتفاعل المعلم مع الطلاب، مع الطلاب، وإدارة التعلم في الفصل، والوسائط المستخدمة، ومشاركة الطلاب في التعلم و قدرات الطلاب في تعلم البلاغة.

(٣) التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات،

سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونية.^{٦٣}

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت، ويمكن أن تكون

المستندات في شكل كتابة، صور، أعمال ضخمة لشخص. وتوثيق على شكل

كتابة مثل اليوميات، وتاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، واللوائح،

والسياسات. المستندات على شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية

والرسومات وغيرها. تعتبر طريقة التوثائق مكتملة لاستخدام أساليب المراقبة

والمقابلة في البحث النوعي. ستكون نتائج البحث من الملاحظة، المقابلة أكثر

مصداقية، جديرة بالثقة إذا كانت مدعومة بالتاريخ الشخصي للحياة في الطفولة

أو في المدرسة، في العمل، في المجتمع و السيرة الذاتية.^{٦٤}

^{٦٣} Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hlm. ٢٢١

^{٦٤} Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm. ٨٢-٨٣

ستستخدم طريقة التوثيق هذه للحصول على البيانات مكتوبة تتعلق بحالة

المدرسة وظروف المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى البيانات

المختلفة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس التي يمكن

استخدامها لدعم واستكمال البيانات المطلوبة.

هـ- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم

الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية والتوثيق عن طريق تنظيم البيانات في فئات،

ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط، واختيار أي منها مهم وأيها سيتم

تحليله. إستنتاج بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين. يحتوي التحليل أيضًا

على فهم لعملية تنظيم البيانات وفرزها في الأنماط والفئات والأوصاف الأساسية بحيث

يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه

البيانات. من الوصف. يمكن الإستنتاج أن تحليل البيانات هو عملية بحث منهجي

وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة والتوثيق من خلال تنظيم

البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط، واختيار ما هو

مهم وما هو غير ذلك. سيتم استخدام البيانات والتوصل إلى إستنتاج بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.

طريقة تحليل البيانات النوعية، الكتابة باستخدام تقنيات التحليل

الوصفي النوعي، باستخدام الأساليب الوصفية، أي عن طريق وصف البيات أو

توضيحها ثم يتبعها تفسير نتائج الأفكار بحيث يقوم الباحثة لاحقًا بدمج بيات

واحدة مع بيانات أخرى ثم شرحها في شكل جملة. ثم يتم تحليل ما تم جمعه من

الميدان باستخدام التحليل النوعي التفاعلي لنموذج Miles and Huberman، أي

جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات ثم الانتهاء.

بناءً على هذا التحليل، فإن خطوات استخدام تقنية تحليل البيانات

النوعية التي اقترحها (Miles and Huberman ١٩٤٨) هي كما يلي:

١- جمع البيانات

وهو الخطوة الرئيسية في البحث العلمي، لأن أعراض البحث هو

اكتساب البيانات وبهذا العمل يستطيع الباحثة أن تحصل بها المعارف

والمظاهر ليتم بحثه. واستخدام الباحثة هذه الطريقة لنيل المعلومات أي

البيانات عن الألعاب التعليمية في تعليم المفردات بمدرسة المتوسطة

الإسلامية معارف ضة العلماء الأولى كارانج لواس بانيوماس وتطبيقها، وما هي طريقة الألعاب في تطبيقها وكيف حلها. جمع البيانات هذا البحث بالطريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق.

٢- تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا، لذلك يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كلما طالت مدة عمل الباحث في المجال، زادت كمية البيانات المعقدة والمعقدة. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تخفيض البيانات. يعني تخفيض البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات، والبحث عنها عند الحاجة.^{٦٥} في تخفيض البيانات، سيتم إرشاد كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي للباحثين الكيفيين هو النتائج. لذلك، إذا وجد الباحث في إجراء البحث أن كل ما يعتبر أجنبيًا، أو لا يعرف، ليس له

^{٦٥} Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm. ٩١-٩٢

نمط بعد، فهذا هو بالضبط ما يجب على الباحث الانتباه إليه عند إجراء تخفيض البيانات.

٣- عرض البيانات

Miles dan Huberman من عرض البيانات هنا كمجموعة

منظمة من المعلومات التي تسمح باستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٦٦} عرض البيانات في هذه الدراسة عن طريق تجميع البيانات المتشابهة في نصوص وجداول لتسهيل استخلاص النتائج.

في هذه الدراسة، تم عرض البيانات في شكل مدى تنفيذ برنامج تطوير تعليم الشخصية الإسلامية على أساس أسلوب التعويد والعوامل المثبطة وفعالية البرنامج في المدوسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانوماس.

٤- الإستنتاج أو الإستلاض

بعد جمع البيانات وتحليلها، فإن الخطوة التالية هي تقديم تفسير يتم

تجميعه بعد ذلك في الخاتمة. وفقاً لمايلز وهوبرمان، عند تجميع هذه الإستنتاج،

يجب على الباحثين التحقق من البيانات أو المراجعة من الملاحظة الميدانية أو

^{٦٦} Ibid., hlm. ١٧

تبادل الأفكار مع الزملاء، بحيث لا تستند النتيجة فقط على مثل استخلاص شيء من أشياء غير واضحة.^{٦٧}

الإستنتاج في هذه الدراسة هو مدى تنفيذ برنامج تطوير تعليم الشخصية الإسلامية على أساس أسلوب التعويد والعوامل المثبطة والداعمة وفعالية البرنامج في المدونة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانبوماس.



^{٦٧} Mathew Milles dan Mathew Huberman, Diterjemahkan Oleh Tjeptjep Rohidi, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Mode Baru*, (Jakarta: UI Press, ٢٠٠٩), hlm. ١٩

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

علاوة على ذلك، أوضح الباحثة في الفصل الثالث أنه في هذه الدراسة، يستخدم الباحثة طريقة نوعي والتي في تقديم البيانات سيناقش الباحثة مشكلة التعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس والحلول أو الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب عليها.

من نتائج البحث الذي قام به الباحثة في جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي أجراها الباحثة في المدرسة، تمكن المؤلف من تقديم البيانات في شكل نص سردي في تعليم البلاغة.

قبل ملاحظة طريقة التعليم، أجرى الباحثة مقابلة مع معلمي مادة

البلاغة في الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بانيوماس هي مدرسة سيدة سيتي زينورة. إجراء الباحثة مقابلات

حول مشكلة تعليم البلاغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بانيوماس.

قبل أن يدلي الباحثة بملاحظة حول المشكلة التعليم البلاغة لطلاب

الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى،
أجرى الباحثة مقابلة مسبقة مع مدرس مادة البلاغة في مدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الأولى بانيوماس الذي أشرف عليها سيدة سيتي زينورة، يجري الباحثة
مقابلة حول مشكلة التعليم البلاغة التي يواجهها الطلاب من حيث المشكلة
اللغوية وغير اللغوية، وما هي الحلول أو الجهود التي يبذلها المعلمون والطلاب
للتغلب عليها.

من نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة مع سيدة سيتي زينورة

كموضوع بلاغة في اليوم الأربعاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١ البيانات التي تم الحصول

عليها قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية يقوم المعلم دائماً بإعداد المواد مسبقاً التي

سيتم دراستها من قبل الطلاب بحيث تتم الأنشطة التعليمية بسلاسة، ويقدم

ملخصاً للمواد التي سيتم تسليمها. تستخدم طريقة التعلم طريقة السؤال والجواب

لتذكير مادة الأسبوع السابق، ثم تستخدم طريقة الحفر لتدريب مهارات الكتابة

للطلاب، وتستخدم أساليب التعلم النشط. بعد اكتمال التعلم، يعطي المعلم مهمة تلخيص مادة البلاغة التي تمت دراستها.

١- وصف مكان البحث

كمؤسسة تعليمية رسمية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس و التي تقع في الشارع سينوفاتي ١ بورووكرتو الشرقية بانيوماس هي واحدة من المدرسة الثانوية المعترف بها من قبل المجتمع من حيث وضعها و مكان وجودها.

وضع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس بناء على القانون رقم ٠٢ لعام ١٩٨٩ بشأن نظام التعليم الوطني، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بما في ذلك المدرسة الثانوية العامة. بناء على قرار وزير التعليم و الثقافة رقم ذكر ٠٤٨٩/١١/١٩٩٢ بشأن المدرسة الثانوية العامة أن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هي مدرسة الثانوية العامة تتميز بالدين الإسلامي الذي تنظمه وزارة الدين، والآن في القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. وجود مدرسة عالية نيجري صارمة على النحو متزايد.

٢- بيانات نتائج البحث

١) مشكلة التعليم البلاغة لطلاب

غالبًا ما يشار إلى المشكلة على أنها مشكلة، فلن يتم فصل كل من يعيش عن المشكلات الموجودة في بيئته، سواء في الأسرة أو المجتمع أو البيئة المدرسية. مشكلة التعليم البلاغة، المشكلة التي يواجهها الطلاب في التعليم البلاغة. أولاً: المشكلة اللغوية وتتكون من: النظام الصوتي، القواعد، المفردات، الكتابة، الثانية المشكلة غير اللغوية التي تتكون من: عوامل الطالب، عوامل المعلم، البواسطة، العوامل البيئية الاجتماعية.

بعد ذلك، سيشرح الكاتب عن مشكلة التعليم البلاغة من حيث المشكلة اللغوية وغير اللغوية والحلول والجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه المشكلة بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، يتم الحصول على النتائج التالية:

١. المشكلة اللغوية

وهي المشكلات المتعلقة بالمشكلات اللغوية، ومنها:

أ. نظام الصوت

أحد الجوانب التي تصبح إشكالية في تعلم البلاغة هو نظام الصوت. يوجد في نظام الصوت مخارج الحروف، وفي دراسة مخارج الحروف توجد عدة أحرف عربية نادراً ما توجد أصواتها في حروف أخرى باللغات العالمية يعني ش ص ض ط ظ ع غ ق ث ج ح . بناءً على المقابلة سيدة سيدي زينورة التي تم الحصول عليها مع البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين يجدون صعوبة في التمييز بين أصوات الحروف الهجائية عندما ينقل المعلم مادة التعليم البلاغة أو يكتب المفردات عندما يتم التعلم في الفصل. حدث ذلك بسبب قلة معرفة الطلاب برسائل المخارج الحروف، في هذه الأثناء لكي تكون قادراً على فهم كيفية تعلم البلاغة، يجب على المرء أن يعرفها ويفهمها مخارج الحروف. لأن مخارج الحروف المتعلقة بالكتابة

العربية، فإذا كان من الخطأ سماع صوت الحرف العربي الذي يستمع إليه ثم يكتبه بشكل خاطئ، فسيكون من الخطأ أيضًا فهم المعنى.

وبحسبها، هناك أيضًا بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون

صعوبة في التمييز بين صوت الحروف عندما يعطي المعلم مادة

تعليمية بالبلاغة بالإملاء. (مصدر المقابلة في اليوم، الأرياء ٢٩

سبتمبر ٢٠٢١)

ب. القواعد

بناءً على نتائج المقابلة مع سيدة سبي زينورة في اليوم الأرياء ٢٩

سبتمبر ٢٠٢١، تبين أن هناك بعض الطلاب في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس عند كتابة النص العربي، ولا

يزال هناك العديد من الأخطاء من حيث الحروف والنطق. في حين

أن كل ذلك مهم جدًا في تعلم البلاغة، إلا أنه يمكن أن يسهل

على الطلاب قراءتها لتحديد معناها.

ج. المفردات

كما أن تعلم البلاغة ليس بالأمر السهل على الطلاب، لأن المفردات المستخدمة في دراسة البلاغة تستخدم مفردات الفصحى من اللغة القرآنية التي تستخدم لغة المجاز، على عكس المفردات العربية المستخدمة في كثير من الأحيان. هذا عامل يجعل من الصعب على الطلاب فهم تعلم البلاغة. لأن المفردات في تعلم البلاغة تستخدم اللغة الأدبية بالمعنى الحقيقي والمعنى الضمني والمعنى المجازي.

د. الكتابة

تعتبر الكتابة العربية عاملاً يؤثر على المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية أنشطة التعلم في الفصل. يحدث هذا لأن الشكل والطريقة الأولية للكتابة يختلفان عن الكتابات الأخرى. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس عدم فهم حروف الهجائية والقدرة على الكتابة باللغة العربية. ثم هناك العديد من الطلاب الذين خلفياتهم ليست

من معهد الإسلامية و مدارس الإسلامية.

٢. المشكلة غير اللغوية

أ. عامل الطلاب

بناءً على الملاحظة مع سيدة سيتي زينورة التي أجراها الباحثة في

اليوم، الأربعاء ٢٩ سبتمبر ٢٠٢١ تشير البيانات التي تم الحصول عليها

إلى أن هناك عدة أشياء تجعل الطلاب يواجهون مشاكل في دراسة

البلاغة، وهي الخلفيات الطلاب المختلفة، وقلة الحافز للطلاب، وعندما

تكون العملية التعليمية في الفصل أحياناً يكون الطلاب أقل حماساً

للمشاركة في تعليم البلاغة.

عدد الطلاب الذين خلفياتهم ليست من مدارس داخلية

إسلامية وعدم رغبة الطلاب في التعلم بشكل مستقل في دراسة علم

البلاغة.

مع هذا التعلم بالبلاغة، لا يهتم الطلاب حقاً عندما يحدث

التعلم، لأن ما أعرفه على مستوى الطلاب أن دراسة البلاغة صعبة،

خاصة على مستوى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بانيوماس.

ب. عامل المدرس

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثة في اليوم الأربعاء ٢٩
 سبتمبر ٢٠٢١، تم الحصول على البيانات التي تفيد بأنه عندما تحدث
 عملية التعلم في الفصل الدراسي، يكون هناك نقص في العلاقات
 المتبادلة بين المعلمين والطلاب، وهذا يحدث لأنه عندما يشرح المعلم
 الموضوع للطلاب، يكون هناك طلاب الذين لا ينتبهون إلى شرح المعلم،
 وعدم قدرة المعلم على تطوير أساليب التعلم، وإدارة الفصل التي تكون
 أقل ملاءمة عندما تكون ساعات الفصل قيد التقدم.
 لا تزال قدرة المعلمين على تدريس مادة البلاغة وإيصالها محدودة
 للغاية، ولا يزال يتعين على المعلمين تعلم المزيد عن تعلم البلاغة. يجد
 المعلم أيضاً صعوبة في تقديم المواد التي يكون وقتها محدوداً جداً، لذا
 فهي ليست الأمثل في عملية التعلم. ثم قلة المعلم، دم اهتمام المعلم
 بأخذ دروس البلاغة. حتى أن واحداً فقط يُعَلِّم البلاغة بسبب محدودية
 القدرة في دروس البلاغة.

ج. البوأسطة

بناء على مقابلة الباحثة مع سيدة سيتي زينورة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. لا يوجد على الإطلاق أي وسيلة تعليمية تدعم بلاغة، و كتب بلاغة غير مكتملة.

د. عامل البيئة الإجتماعية

البيئة الاجتماعية من المشاكل التي يواجهها الطلاب، لأن البيئة الاجتماعية هي مكان لتفاعل الطلاب كل يوم. من هذه العوامل البيئية، فإن العديد من الطلاب لديهم خلفيات مدرسية عامة، وليس المدرسة الإسلامية، لذلك لا يزال هناك حد أدنى من المعرفة بعلوم البلاغة، لذلك عندما تحدث عملية التعلم، يواجه العديد من الصعوبات. وليس بيئة المعهد الإسلامية.

بناءً على مقابلات مع سيدة سيتي زينورة في اليوم، الأربعاء ٢٤

نوفمبر ٢٠٢١ أن الحلول أو الجهود التي بذلها للتغلب على المشكلات المذكورة أعلاه هي من خلال تحفيز الطلاب دائماً على أن يكونوا دائماً متحمسين في تعلم البلاغة، ومحاولة استخدام الأساليب المناسبة في كل

نشاط تعليمي، وتقديم التدريبات دائماً في المواد التي تم تسليمها وتقديمها. الواجبات المنزلية بالبلاغة وكذلك تلخيص مادة البلاغة التي تم تسليمها.

ب- تحليل البيانات

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثة ويصف الباحثة مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس، يمكن أن يتم تحليل البيانات من قبل الباحثة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية يشمل المشكلة اللغوية وغير اللغوية. والحلول أو الجهود التي يبذلها المعلم في هذه المشكلة. مشكلة التعليم البلاغة، المشكلة التي يواجهها الطلاب في التعليم البلاغة. أولاً: المشكلة اللغوية وتتكون من: النظام الصوت، القواعد، المفردات، الكتابة، الثانية المشكلة غير اللغوية التي تتكون من: عوامل الطالب، عوامل المعلم، الوساطة، العوامل البيئية الاجتماعية.

من حيث المشكلات اللغوية نظام الصوت، وذلك بسبب قلة

معرفة الطلاب بأحرف الهجائية، وهناك بعض الطلاب يصعب تمييز

أصوات الحروف، فعند حدوث عملية التعلم، إذا كان المعلم إملا المادة أو مفردة الكلمات الأجنبية في تعلم البلاغة، لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابتها.

من حيث المشكلات اللغوية القواعد، لأن غالبية الطلاب يتخرجون من المدارس العامة، في تعلم البلاغة لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في فهم المادة، بينما في تعلم قواعد اللغة بالبلاغة من المهم جدًا لأن أن يعرف الطلاب المواقف في الجملة و بسهولة فهم الجملة.

من حيث المشكلات اللغوية المفردات، فإن المفردات المستخدمة في تعلم البلاغة تختلف عن العربية بشكل عام، لأن المفردات المستخدمة هي لغة أدبية أو معنى رمزي. بحيث يجد الطلاب صعوبة في تعلم المفردات لأن الجملة تحتوي على معنى ضمني أو حقيقي.

من حيث المشكلات اللغوية الكتابة، عدد الطلاب الذين يفتقرون إلى المعرفة بالحروف الهجائية، فعند كتابة الطلاب لا يمكن للطلاب ربط الحروف الهجائية حتى تلك التي لا يمكن تقسيمها يتم

تقسيمها والعكس صحيح، هناك أيضاً طلاب عند كتابة الحركات على الحروف الهجائية التي يكتبونها تكون لزجة جداً لذا يصعب قراءتها.

من حيث المشكلات غير اللغوية عن العامل الطلاب، عدد

الطلاب الذين خلفياتهم ليست من مدارس داخلية إسلامية وعدم رغبة

الطلاب في التعلم بشكل مستقل في دراسة علم البلاغة. وهي الخلفيات

الطلابية المختلطة، وقلة الحافز للطلاب، وعندما تكون العملية التعليمية

في الفصل أحياناً يكون الطلاب أقل حماساً للمشاركة في تعليم البلاغة.

من حيث المشكلات غير اللغوية عن العامل المعلم، ومحدودية

قدرات المعلمين في تعلم البلاغة، ونقص العلاقات المتبادلة بين المعلمين

والطلاب، وإدارة الفصل التي تكون أقل ملائمة للدروس ووقت محدود

للغاية في عملية التعلم.

من حيث المشكلات غير اللغوية بواسطة، ونقص المرافق وحتى

عدم وجود عوامل داعمة لوسائل الإعلام التعليمية التي يمكن أن تدعم

عملية تعلم البلاغة، والكتب الداعمة غير المكتملة للغاية.

من حيث مشكلات غير اللغوية العامل البيئية، يتعلم الكثير من الطلاب البلاغة في المدارس الرسمية فقط. البيئة الاجتماعية هي مكان لتفاعل الطلاب كل يوم. من هذه العوامل البيئية، فإن العديد من الطلاب لديهم خلفيات مدرسية عامة، وليس المدرسة الإسلامية، لذلك لا يزال هناك حد أدنى من المعرفة بعلم البلاغة، لذلك عندما تحدث عملية التعلم، يواجه العديد من الصعوبات. وليس بيئة المعهد الإسلامية.

أن الحلول أو الجهود التي بذلها للتغلب على المشكلات المذكورة أعلاه هي من خلال تحفيز الطلاب دائماً على أن يكونوا دائماً متحمسين في تعلم البلاغة، ومحاولة استخدام الأساليب المناسبة في كل نشاط تعليمي، وتقديم التدريبات دائماً في المواد التي تم تسليمها وتقديمها. الواجبات المنزلية بالبلاغة وكذلك تلخيص مادة البلاغة التي تم تسليمها.

د. أفضل حل مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم

الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

فيما يتعلق بوجود مشكلات، فهناك حلول يجب أن يقوم بها الطلاب

والمدرسون والمدرسة للتغلب على هذه المشكلات، ومنها ما يلي:

١. الحلول التي يجب على الطلاب القيام بها للتغلب على هذه المشاكل،

من بين أمور أخرى:

أ. لتدريب الطلاب على كتابة الحروف العربية أو الهجائية، يجب

عليهم مضاعفة التدريبات في كتابة النص العربي والمفردات

العربية.

ب. الدراسة مع الأصدقاء الذين يمكنهم كتابة اللغة العربية بشكل

صحيح

ج. اسأل مدرس البلاغة والأصدقاء إذا كانوا يجدون صعوبة في

ربط الأحرف الهجائية في ترتيب أشكال الكلمات أو في أجزاء

من الكلمات.

د. غالبًا ما يمارسون كتابة النصوص العربية في المنزل.

- هـ . رغبة الطلاب في قراءة مراجع كتب البلاغة وإعادة إنتاجها.
- و . قم دائمًا بالمهام التي كلف بها المعلم حتى يمكن تعلم الصعوبات في فهم تعلم البلاغة بسهولة.

٢. تشمل الحلول التي يجب أن يقوم بها المعلمون للتغلب على هذه المشاكل ما يلي:

- أ. إسداء النصح للطلاب للحصول على كتب تتعلق بدروس البلاغة كدليل للدراسة الذاتية في المنزل.
- ب. يحفز المعلم دائمًا الطلاب ويثقفهم من خلال الطريقة التي يشرح بها المعلم دائمًا أن تعلم البلاغة أمر سهل
- ج. توفير تعليم الكتابة العربية من خلال تقديم الحروف الهجائية واحدة تلو الأخرى للطلاب بصبر
- د. إعطاء التقدير أو الهدايا حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم

هـ . تشجيع الطلاب على عدم التفكير في تعلم البلاغة على أنه عبء

و . إضافة مواد علم أو بلاغة من المعلم

ز. توفير ساعات إضافية من دروس البلاغة خارج ساعات الدرس
 ٣. الحلول التي يجب أن تتخذها المدرسة للتغلب على هذه المشاكل، من
 بين أمور أخرى:

- أ. توفير التسهيلات المناسبة مثل معمل لغوي بسيط بحيث يكون
 الطلاب أكثر حماسًا للتعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف عملية
 التعلم بالبلاغة.
- ب. تقام مدارس إضافية متعلقة باللغة العربية أو بالبلاغة لتدريب
 الطلاب على إتقان الكتابة العربية.
- ج. إضافة معلمي مادة البلاغة إلى المدرسة.
- د. يوصي معلمي موضوعات البلاغة باستخدام الطريقة الصحيحة
 في عملية التعلم من الأنشطة، خاصة عند تعلم البلاغة



باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التطبيق وتحليل البيانات حول مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس ثم يمكن للباحثة أن يستنتج ما يلي:

١. مشكلة تعليم البلاغة يتكون من وجهين

أولاً من وجهة نظر لغوية

أ. نظام الصوت

أحد الجوانب التي تصبح إشكالية في تعلم البلاغة هو نظام الصوت. يوجد في نظام الصوت مخارج الحروف، وفي دراسة مخارج الحروف توجد عدة أحرف عربية نادراً ما توجد أصواتها في حروف أخرى باللغات العاملة يعني ش ص ض ط ظ ع غ ق ث ج ح .

ب. القواعد

الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس عند كتابة النص العربي، ولا يزال هناك العديد من الأخطاء من حيث الحروف والنطق. في حين أن كل ذلك مهم جدًا في تعلم البلاغة، إلا أنه يمكن أن يسهل على الطلاب قراءتها لتحديد معناها.

ج. المفردات

المفردات المستخدمة في دراسة البلاغة تستخدم مفردات الفصحى من اللغة القرآنية التي تستخدم لغة المجاز، على عكس المفردات العربية المستخدمة في كثير من الأحيان.

د. الكتابة

تعتبر الكتابة العربية عاملاً يؤثر على المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية أنشطة التعلم في الفصل. يحدث هذا لأن الشكل والطريقة الأولية للكتابة يختلفان عن الكتابات الأخرى. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس عدم فهم حروف الهجائية والقدرة على الكتابة باللغة العربية.

الجانب الثاني غير اللغوي يشمل:

أ. عامل الطلاب

تشير البيانات التي تم الحصول عليها إلى أن هناك عدة أشياء تجعل الطلاب يواجهون مشاكل في دراسة البلاغة، وهي الخلفيات الطلاب المختلفة، وقلة الحافز للطلاب، وعندما تكون العملية التعليمية في الفصل أحياناً يكون الطلاب أقل حماساً للمشاركة في تعليم البلاغة.

ب. عامل المعلم

لا تزال قدرة المعلمين على تدريس مادة البلاغة وإيصالها محدودة للغاية، ولا يزال يتعين على المعلمين تعلم المزيد عن تعلم البلاغة. يجد المعلم أيضاً صعوبة في تقديم المواد التي يكون وقتها محدوداً جداً، لذا فهي ليست الأمثل في عملية التعلم.

ج. بواسطة

بناء على مقابلة الباحثة مع سيدة سيتي زينورة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. لا يوجد على الإطلاق أي وسيلة تعليمية

تدعم بلاغة، وكتب بلاغة غير مكتملة.

د. عامل البيئة الإجتماعية

- البيئة الاجتماعية من المشاكل التي يواجهها الطلاب، لأن البيئة الاجتماعية هي مكان لتفاعل الطلاب كل يوم. من هذه العوامل البيئية، فإن العديد من الطلاب لديهم خلفيات مدرسية عامة، وليس المدرسة الإسلامية، لذلك لا يزال هناك حد أدنى من المعرفة بعلوم البلاغة، لذلك عندما تحدث عملية التعلم، يواجه العديد من الصعوبات. وليس بيئة المعهد الإسلامية.
- ب. الاجابه على مشكلة تعليم البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس
- أ. لتدريب الطلاب على كتابة الحروف العربية أو الهجائية، يجب عليهم مضاعفة التدريبات في كتابة النص العربي والمفردات العربية.
- ب. يوصي معلمي موضوعات البلاغة باستخدام الطريقة الصحيحة في عملية التعلم من الأنشطة، خاصة عند تعلم البلاغة
- ج. يحفز المعلم دائمًا الطلاب ويثقفهم من خلال الطريقة التي يشرح بها المعلم دائمًا أن تعلم البلاغة أمر سهل
- د. تشجيع الطلاب على عدم التفكير في تعلم البلاغة على أنه عبء

هـ. توفير التسهيلات المناسبة مثل معمل لغوي بسيط بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف عملية التعلم بالبلاغة.

الاقتراحات

حتى تكون عملية التعلم بالبلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس أكثر فاعلية ومفيدة ويمكن تحقيق أهداف عملية نشاط التعلم بشكل صحيح، لذلك يود الباحثة نقل بعض الأفكار ونأمل أن تكون مفيدة ومفيدة، وهي:

أ. رئيس المدرسة

١. لمكافحة المشكلات المختلفة التي يواجهها الطلاب في تعلم البلاغة من داخل الطلاب أنفسهم ومن أطراف خارجية، يجب على المدرسة توفير التسهيلات التي يمكن أن تدعم العملية المستمرة لأنشطة التعلم بالبلاغة. تشمل هذه التسهيلات الداعمة عقد إضافات تتعلق باللغة العربية أو البلاغة يمكنها تدريب مهارات الطلاب وإنشاء مختبر

لغوي حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغات، وخاصة التعلم على النحو الأمثل.

٢. يجب أن يكون المدير أيضًا قادرًا على توجيه وتشجيع المعلمين

ليكونوا أكثر تركيزًا في تطوير طرق التعلم المستخدمة، بالإضافة إلى

ذلك، يجب على المدير أيضًا أن يلعب دوره في نمو وفعالية وجودة

الطلاب في عملية التدريس وأنشطة التعلم في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

ب. مدرس درس بلاغة

١. على الرغم من أن الطلاب يعتقدون أن تعلم البلاغة أمر ممتع للغاية، إلا

أن هناك بعض الطلاب يعتقدون أن تعلم البلاغة أمر صعب، بحيث لا

يزال هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في تعلم

البلاغة، لذلك يجب على المعلمين أو المعلمين دائمًا تحفيز الطلاب

ليكونوا أكثر اجتهادًا في التعلم، ليس فقط للدراسة في المدارس الرسمية

ولكن أيضًا في المنزل.

٢. كما يقوم المدرس بتعديل الأساليب المختلفة المستخدمة في عملية تعلم

أنشطة البلاغة، بحيث تصبح عملية التعلم ممتعة وليست مملة ويشعر

الطلاب بالحماس في المشاركة في التعلم لتكون فعالة ومفيدة.

٣. في عملية تعلم البلاغة، يولي المعلم مزيدًا من الاهتمام لحالة الطلاب

بحيث ينصب تركيز الطلاب على المادة التي يقدمها المعلم في عملية

التعلم.

٤. في كل عملية تعلم بالبلاغة، يجب على المعلم أيضًا التحقق من كتابة

الطالب وتصحيح كتابة الطالب الخاطئة، حتى لا يحدث الخطأ الكتابي

مرة أخرى في عملية أنشطة التعلم الإضافية.

ج. للمدرسة

يجب أن توفر المدارس وسائط تعليمية كاملة في شكل وسائط بسيطة

ووسائط تعتمد على الكمبيوتر من أجل دعم تحصيل الطلاب.

د. لطلاب

لطلاب متعطشون للحماس، يجتهدون في تعلم البلاغة ويتبهنون دائمًا

للمعلم عند شرح الموضوع، خاصة في دروس البلاغة.

يجب أن يكون الطلاب أيضاً قادرين على الاستفادة من التسهيلات الحالية
لزيادة المعرفة في تعلم البلاغة.

الاختتام

الحمد لله، الحمد لله ثم الحمد لله رب العالمين الذي أعطى قوة و فكر
قوة، فقط بمساعدته تمكن الكاتب من إكمال إعداد هذه الرسالة. وهكذا فإن
الرسالة التي جمعها الباحثة، بالطبع لا تزال هناك العديد من الأخطاء والعيوب.
يتوقع الكاتب النقد البناء والاقتراحات لإتقان هذه الرسالة. كما يود الكاتب أن
يشكر كل من ساعد الكاتب في استكمال هذه الرسالة. وأخيراً يأمل الكاتب
أن تكون هذه الرسالة مفيدة للقراء وخاصة للكاتب.



المراجع

الجارم وعلي ومصطفى أمين. ٢٠١٢. ترجمة البلاغات الواضية. باندونغ: سينار بارو أليينسيندو.

أنشور وأحمد المهدي. ٢٠٠٩. مقدمة في اللغة العربية. يوجياكارتا: تراس.

أرصياد، الأزهر. ٢٠١٠. اللغة العربية وطرق تدريسها. يوجياكارتا: مكتبات الطلاب.

زمروحي، م، وح. ٢٠١٧. دراسة بالاعوة العملية والترجمة نظام الجوهر المكنون.

كيديري: مطبعة سانترى سلف.

توفيق، ويلدان. ٢٠١٩. تعلم البلاغة على أساس علم اللغة الحديث. مالانج : العربية المنطوقة.

القنداني ابي فاتح مفتوذي. ٢٠١٥. ترجمة سيرة الجوهر المكنون. يوجياكارتا: لينتيرا كريسيندو.

أنجانج بورهان الدين يوسف. ٢٠١٨. تسير البراهين لعلم المعاني. يوجياكارتا : إستانا

أغينسي.

وكتافيانا، أنيسة نور. ٢٠١٦. تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الفاتح فاراكنجعة بنجار. أطروحة. (بوروكرتو: جامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠١٦).

محمودة، و أومي وعبد الوهاب روزيدي. ٢٠١٦. التعلم النشط في تعلم اللغة العربية. مالانج: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالك.

نجاح، فطرة نورول. استراتيجيات التعلم للفصل العاشر بلاغة موضوع ماجستير دارالنجات برواتان بوميأيو بريس العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١٣. أطروحة. (بوروكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠١٣).

زين الدين ومامات ويايان نوريان. ٢٠١٧. مقدمة في علم البلاغة. باندونغ: رفيكا أديتامأ.

Taufik, Wildan. ٢٠١٨. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bandung : Rafika

Adiyatama.

Idris, Mardjoko. ٢٠٠٧. *Ilmu Balaghah*. Yogyakarta : Teras.

Ahmad, Fuad Effendy. ٢٠٠٥. *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang :

Misykat Malang.

Munawa. ٢٠١١. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Teras.

Abdul, Wahab Rosyidi. ٢٠١٧. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN

Maliki Malang.

Amin, Moh. ٢٠١٦. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab. Malang* : CV. Bintang
Sejahtera.

Mufron, Ali. ٢٠١٣. *Ilmu Pendidikan Islam. Yogyakarta* : Aura Pustaka.

Nuha, Ulin. ٢٠١٦. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab.*
Yogyakarta : DIVA Press.

Zulfa, Umi. ٢٠١٤. *Teknik Penyusunan Proposal Skripsi. Kesugihan* : IHYA Media.

Nafis, M. Muntahibun. ٢٠١٧. *Ilmu Pendidikan Islam. Yogyakarta* : KALIMEDIA.

Taufiqurrochman. ٢٠١٥. *Leksikologi Bahasa Arab. Malang* : UIN Maliki Press.

Machfuzhi, Abi Fathi. ٢٠١٥. *Intisari Ilmu Balaghah. Yogyakarta* : Lentera
Kresindo.



INTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Panduan Observasi

No.	pernyataan	jawaban		keterangan
		ya	tidak	
1.	Guru Berlatar Belakang Pendidikan Bahasa Arab	✓		Sudah Sesuai
2.	Guru Sudah Memenuhi Kriteria dalam Mengajar	✓		Sudah Sesuai
3.	Guru Sudah Menggunakan Metode yang Tepat	✓		Terlaksana dengan baik
4.	Guru Mengajar Balaghah Sesuai dengan Unsur RPS	✓		Sudah Sesuai
5.	Siswa Tidak Berbicara Sendiri Ketika Guru Mengajar		✓	Karena Masih Ada Beberapa Siswa yang Berbicara Sendiri
6.	Siswa Tidak Mengantuk Ketika Guru Mengajar		✓	Karena Masih Ada Beberapa Siswa yang Mengantuk
7.	Siswa Tidak Bermain Sendiri Ketika Guru Mengajar		✓	Karena Masih Ada Beberapa Siswa yang Bermain Sendiri
8.	Siswa Memperhatikan dan Mencatat Ketika Guru Mengajar	✓		Terlaksana dengan Baik
9.	Guru Tampak Menguasai Materi Balaghah dan menyampaikan Pembelajaran dengan Jelas		✓	Kerana Guru Masih banyak Belajar dalam Menguasai Materi Balaghah
10.	Guru Mengelola Kelas dengan Baik	✓		Terlaksana Dengan Baik

B. Pedoman Wawancara

1. Guru Bahasa Arab

- a) Sudah berapa lama ibu mengajar di Madrasah ini ?
- b) Kelas berapa saja ibu mengajar di madrasah ini?
- c) Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran balaghah?
- d) Bagaimana persiapan yang ibu lakukan sebelum mengajar balaghah ?
- e) Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran balaghah ?
- f) Kesulitan apa saja yang dialami ibu selama mengajar pembelajaran balaghah ?
- g) Kesulitan apa saja yang dialami siswa ketika pembelajaran berlangsung?
- h) Hal apa yang sekiranya ibu membuat siswa semangat dalam pembelajaran balaghah?
- i) Apakah Ibu ada solusi terkait kesulitan – kesulitan yang dialami?

2. Murid kelas XII agama dengan

- a) Bagaimana latar pendidikan adek? apakah sudah pernah mondok sebelumnya?
- b) Apa yang kamu ketahu tentang pelajara balaghah?
- c) Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran balaghah berlangsung?
- d) Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran balaghah ?
- e) Apakah materi balaghah mudah dipahami?
- f) Apakah menurut adek balaghah itu sulit ? berikan alasanya?

C. Pedoman Dokumentasi

- a) Foto Kegiatan Pembelajaran Balaghah
- b) Foto Kegiatan saat wawancara berlangsung

LEMBAR HASIL WAWANCARA

1. Wawancara Guru Bahasa Arab

Wawancara dengan Ibu Siti Zaenuroh, S.pd. selaku guru bahasa arab di MAN 1 Banyumas

a. Sudah berapa lama ibu mengajar di Madrasah ini ?

Ibu Siti Zaenuroh mengajar sejak tahun 1997, tapi mengajar di MAN 1 Banyumas mulai tahun 2016 sampai sekarang.

b. Kelas berapa saja ibu mengajar di madrasah ini?

Untuk Mengampu Pembelajaran bahasa Arab kelas X¹ dan X², kemudian adanya kelas XII IPS 1 sampai 3, dan kelas agama XII 1 dan XII 2 khususnya terdapat pembelajaran balaghah.

c. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran balaghah?

Kurikulum di Madrasah ini mengikuti dari kemenag yaitu kurikulum 2013.

d. Bagaimana persiapan yang ibu lakukan sebelum mengajar balaghah ?

Sebelum Pembelajaran dimulai Ibu Siti Zaenuroh Menyiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan adanya rangkuman materi yang telah beliau buat untuk mempermudah penyampain materi dalam pembelajaran balaghah.

e. Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran balaghah ?

Metode yang beliau gunakan seperti halnya sebelum masuk materi adanya metode Tanya jawab antara guru dan murid begitupun sebaliknya, Beliau juga banyak dalam menggunakan metode agar anak mudah memahami materi yang disampaikan, yaitu adanya metode aktif learning, metode drill.

f. Kesulitan apa saja yang dialami ibu selama mengajar pembelajaran balaghah ?
seperti halnya yang beliau ceritakan, minimnya guru dalam mengajar balaghah karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dalam ilmu balaghah, hanya ada satu guru dalam mengajar balaghah yaitu beliau, beliau juga menyampaikan bahwasanya beliau masih banyak belajar dalam materi ilmu balaghah.

g. Kesulitan apa saja yang dialami siswa ketika pembelajaran berlangsung?
Banyaknya siswa yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh beliau, karena memang tingkat kesulitannya ketika para siswa untuk memahaminya, sehingga siswa menyepelekan pembelajaran balaghah. karena banyakny siswa yang latar belakang pendidikannya bukan berbasis agama, kemudian kurangnya antusias dan kemauan dalam pembelajaran balaghah.

h. Hal apa yang sekiranya ibu membuat siswa semangat dalam pembelajaran balaghah?
Beliau menyampaikan bahwasanya ketika pembelajaran berlangsung atau sedang menyampaikan materi adanya reward atau hadiah yang membuat anak semangat dalam pembelajaran balaghah, dan adanya metode permainan agar siswa tidak mudah bosan.

i. Apakah Ibu ada solusi terkait kesulitan – kesulitan yang dialami?
adanya jam tambahan diluar jam pelajaran seperti ekstrakurikuler bahasa arab, memberikan motivasi lebih, adanya reward, beliau sedikit menyampaikan ketika ada siswa yang mau mengajukan adanya ekstrakurikuler bahasa arab

kepada kepala sekolah, ternyata sampai saat ini belum ada tindak lanjut lagi.

٢. Murid kelas XII agama (Lutfiyah Laeli)

- a) Bagaimana latar pendidikan adek? apakah sudah pernah mondok sebelumnya?

Saya berlatar pendidikan SD-Mts kak, ketika MAN saya pernah pondok pesantren sekitar satu semester hampir enam bulan saya mondok kak

- b) Apa yang kamu ketahu tentang pelajara balaghah?

menurut saya balaghah itu ilmu yang mempelajari bahasa arab kak

- c) Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran balaghah berlangsung?

ketika saya adanya pembelajran balaghah, kurang begitu suka kak, karena memang kurang suka dalam mempelajari bahasa arab, bahasa arab aja saya kurang suka apalagi balaghah.

- d) Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran balaghah ?

Ketika pembelajaran balaghah yaitu dengan metode pembelajaran dimana guru menulis dipapan tulis, setelah itu adanya penjelasan dari guru kemudian diberi tugas

- e) Apakah materi balaghah mudah dipahami?

Kalau menurut saya pribadi tidak terlalu mudah, ya lumayan sulit, dengan bahasa yang berbeda dengan bahasa arab pada umumnya

- f) Apakah menurut adek balaghah itu sulit ? berikan alasannya?

Menurut pribadi saya sulit, karena banyak kosakata yang saya engga tau, banyak bingungnya, apalagi yang dibahas kalau dibalaghah itu banyaknya materi ayat-ayat al qur'an, jadi bahasanya tentu lebih tinggibdaripada materi pelajaran bahasa arab yang biasanya. dan menurut saya materinya sulit semua.

Kegiatan Pembelajaran



الملاحظة في الفصل



الملاحظة في الفصل

Kegiatan wawancara bersama guru bahasa arab



المقابلة مع الأستاذة



المقابلة مع الأستاذة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No. B.568/Un.19/FTIK.J.PBA/ PP.05.3/2/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

مشكلة تعليم البلاغة لطلب الفصل الثاني عشر في القسم الديني بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى
بانيوماس سنة 2020

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Siti Karinah
NIM : 1717403039
Semester : Sembilan
Jurusan/Prodi : FTIK/PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 27 Mei 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 7 Januari 2022



Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I.
NIP : 197702252008011007

Penguji

Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I.
NIP : 197702252008011007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id

Nomor : B.120/In.17/FTIK.JPBA/PP.00.9/I/2021 Purwokerto, 17 Maret 2021
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

Kepada Yth.
Pimpinan MAN 1 Banyumas
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Siti karinah
2. NIM : 1717403039
3. Semester : VII (Tujuh)
4. Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun akademik : 2020/2021

Memohon kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Siswa kelas XII Agama
2. Tempat/Lokasi : MAN 1 Banyumas
3. Tanggal obsevasi : 18 Maret – 10 April

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.
Wasalamu'alaikum wr. wb.

Wakil Dekan I
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Ali Mundi, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 197702252008011007



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <i>diisi tanggal surat</i>
No. Revisi 0

SERTIFIKAT APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.17/UPT-TIPD/4622//2021

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:

SITI KARINAH
NIM: 1717403039

Tempat / Tgl. Lahir: Cirebon, 18 Maret 1999

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	75 / B
Microsoft Excel	75 / B
Microsoft Power Point	75 / B



Purwokerto, 05 Januari 2021
Kepala UPT TIPD

Dr. H. Esjar Hardjono, S.Si, M.Sc
NIP. 19601215 200501 1 003

Scanned by TapScanner



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax. (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN

No. B-1023/In.17/WD.I.FTIK/PP.009/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Karinah
NIM : 1717403039
Prodi : PBA

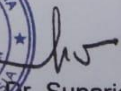
Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan LULUS pada :

Hari/Tanggal : Senin, 21 Juni 2021
Nilai : B+

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 21 Juni 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik,




Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001



IAIN PURWOKERTO

وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

منوان : شارع جندول أمجديلتي رقم: ٤٠، بورنوكرتو ٥٣١٢٦، هاتف: ٠٢٨-٦٣٥٦٢٤ www.iaipurwokerto.ac.id

الشهادة

رقم: ٢٧/٢٠١٧/PP...٩/UPT. Bhs/

تشهد الوحدة لتنمية اللغة بأن:

الاسم : ستي قرينة

القسم : PBA

قد استحق/استحقت الحصول على شهادة إجازة اللغة العربية بجميع

مهاراتها على المستوى المتوسط

وذلك بعد إتمام الدراسة التي عقدتها الوحدة لتنمية اللغة وفق المنهج

المقرر بتقدير:

(جيد) ٧٨
جدا ١٠٠

٢ أغسطس ٢٠١٧

الوحدة لتنمية اللغة،

M.Ag. 





IAIN PURWOKERTO

**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In.27/ UPT.Bhs/ PP.00.9/ 187/ 2017

This is to certify that:

Name : **SITI KARINAH**
Study Program : **PBA**

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by Language Development Unit with result as follows:

SCORE: 56 GRADE: FAIR



Purwokerto, August 02nd 2017
Head of Language Development Unit,

Dr. Subur, M.Ag.
NIP. 19670307 199303 1 005



SERTIFIKAT

Nomor: 1269/K.LPPM/KKN.46/11/2020

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : SITI KARINAH
NIM : 1717403039
Fakultas / Prodi : FTIK / PBA

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-46 IAIN Purwokerto Tahun 2020
dan dinyatakan LULUS dengan Nilai **88 (A)**.

Purwokerto, 13 November 2020
Ketua LPPM,





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : B. 036 / In. 17/K. Lab. FTIK/PP.009/ IV /2021

Diberikan kepada :

SITI KARINAH

1717403039

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021
pada tanggal 1 Februari sampai dengan 13 Maret 2021

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

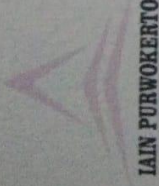


Purwokerto, 12 April 2021
Laboratorium FTIK
Kepala.

Dr. Murfiadi, M. Pd. I.

Scanned by TapScanner

Dr. K.H. SAIFUDDIN ZU



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iaipurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: B-205/In.17/UPT.MAJ/Sti.011/X/2017

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

SITI KARINAH
1717403039

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	70
2. Tarrif	75
3. Kitabah	70
4. Praktek	70

NO. SERI MAJ-MB-2017-357

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).

Purwokerto, 10 Oktober 2017
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,

Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I
NIP. 19570521 198503 1 002

السيرة الذاتية

الإسم : سيتي قرينة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٣٩

المكان و تاريخ الميلاد : سيربيون، ١٨ مارس ١٩٩٩

العنوان : تانجوع ساري ساواعان بانيوماس

اسم الأب : شمسوري

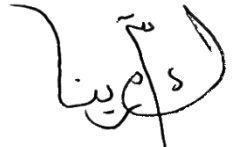
اسم الأم : سيتي راهيداة

الدين : الإسلام

سيرة التربية :

- ١- مدرسة الإبتدائية معارف ١ نخضة العلماء فاكيراجي بانيوما (٢٠١١)
- ٢- مدرسة المتوسطة الإسلامية تربية المتعلمين سيربيون (٢٠١٤)
- ٣- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس (٢٠١٧)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التدريسية الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو (٢٠٢٢)

بوروكرتو، ٧ يناير ٢٠٢٢


سيتي قرينة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٣٩