

**METODE PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ITTIHAAD  
PASIR KIDUL PURWOKERTO BARAT BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam**

**Oleh :  
SOLIKHUN  
NIM. 082338075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
TAHUN 2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SITI MASITOH  
NIM : 092338072  
Jenjang : S 1  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : PAI  
Judul : **Strategi Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah  
Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Banyumas  
Tahun Pelajaran 2014/2015**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, Desember 2014

Saya yang menyatakan

**IAIN PURWOKERTO** SITI MASITOH  
NIM.092338072

**PENGESAHAN**

**Skripsi berjudul**

**METODE PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ITTIHAAD PASIR KIDUL  
PURWOKERTO BARAT BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

yang disusun oleh Saudara **Solikhun** NIM **082338075** Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **23 Januari 2015** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji skripsi.**

Ketua sidang

Sekretaris Sidang

**Drs. Atabik, M.Ag.**

NIP. 19651205 199303 1004

**Dr. Hartono, M.Si.**

NIP. 19720501 200501 1004

Penguji Utama/Pembimbing

**HM. Slamet Yahya, M.Ag.**

NIP. 197211042003121003.

Penguji I

Penguji II

**Drs. Atabik, M.Ag.**

NIP. 19651205 199303 1004

**Muh. Hanif, M.Ag., M.A.**

NIP. 19741202 201101 1001

Purwokerto, 2 Februari 2015

Ketua STAIN Purwokerto

**Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag.**

NIP. 196708151992031003

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : **Pengajuan Skripsi**  
**Sdr. Solikhun**

Purwokerto, Desember 2014

Lampiran : 5 eksemplar

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Purwokerto  
Di Purwokerto.

Assalaamu 'alaikum wr. wb.

Setelah kami mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **Solikhun**  
NIM : 082338075  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : PAI  
Angkatan Tahun : 2008  
Judul : **Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalaamu 'alaikum wr. wb.

**IAIN PURWOKERTO** Pembimbing,

**HM.Slamet Yahya, M.Ag.**  
NIP. 197211042003121003

**MOTTO**

**وَاِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ (القلم : ٤)**

**“ Dan sesungguhnya engkau (Muhammad) benar-benar memiliki budi pekerti yang luhur” ( Al-Quran Surat Al-Qolam ayat : 4 )**



**IAIN PURWOKERTO**

## ABSTRAK

### **METODE PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ITTIHAAD PASIR KIDUL PURWOKERTO BARAT BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Oleh : Solikhun (082338075)**

Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
STAIN Purwokerto, 2014.

Kegiatan Belajar Mengajar Akidah Akhlak membutuhkan metode. Pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran Akidah Akhlak yang tepat bisa menghasilkan siswa-siswi yang bergairah dalam belajar dan memperoleh nilai yang diharapkan. Karena itu hal ini sangat penting bagi guru untuk mempelajarinya dan menerapkannya.

Adapun lokasi penelitian adalah MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas, saat ini merupakan salah satu MI yang bagus di Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas. Telah terakreditasi "A". Pembelajarannya berhasil, siswa-siswi mendapat nilai yang bagus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran Akidah Akhlak kelas V di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research), penulis secara langsung mendatangi lokasi di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas. Metode penelitian ini adalah kualitatif, untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah dan tidak menggunakan teknik analisis statistik ataupun interpretasi kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang penulis lakukan adalah wawancara, dokumentasi dan observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran akidah akhlak yang telah digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas V MI Al-Ittihaad Pasir Kidul adalah memuaskan yaitu siswa bergairah dalam belajar dan memperoleh nilai yang bagus di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Adapun metode pembelajaran Akidah Akhlak yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, drill, resitasi dan keteladanan.

**Kata Kunci** : Metode Pembelajaran, Akidah Akhlak, ceramah, tanya jawab, diskusi, drill, resitasi, keteladanan, guru dan siswa.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Isteri saya tercinta yang telah mendukung saya dalam setiap aktivitas. Dukungan material maupun immaterial, memberi motivasi kepada saya untuk hidup maju dan lebih maju lagi di tahun-tahun mendatang dalam ridho dan lindungan Allah SWT.
2. Anak saya tercinta yang telah memotivasi saya sehingga saya bisa terus maju berusaha dan beribadah kepada Allah SWT. semoga menjadi anak yang berbakti kepada orang tua, berguna bagi nusa bangsa dan agama.
3. Masyarakat sekitar rumah saya yang juga telah mendorong saya lebih semangat dalam hidup, bekerja dan beribadah sepanjang masa. Mudah-mudahan saya bisa menjadi orang yang berguna bagi lingkungan sekitar saya dalam memajukan agama Islam, juga berguna bagi nusa dan bangsa. Aamiin.

**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على

أشرف المرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “ METODE PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ITTIHAAD PASIR KIDUL PURWOKERTO BARAT BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan karena adanya keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Selanjutnya penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.



4. Bapak H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Bapak Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Ibu Sumiarti, M.Ag., Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Bapak H.M. Slamet Yahya, M.Ag., Selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulisan skripsi ini.
8. Bapak Sholikhin, S.Pd.I Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat yang telah memberi izin kepada peneliti.
9. Segenap dosen dan karyawan/karyawati Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Segenap guru dan karyawan Madrasah Ibtidaiyah Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat yang telah membantu dalam pengumpulan data skripsi ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat, hidayah pahala dan ridho-Nya kepada kita semua. Aamin.

Purwokerto, Desember 2014

Penulis,

SOLIKHUN  
NIM. 082338075

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIBMBING .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
ABSTRAK .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka .....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran .....	12
1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	12

2. Macam-Macam Metode Pembelajaran .....	10
3. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran .....	16
B. Akidah Akhlak .....	23
1. Pengertian Akidah Akhlak .....	23
2. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak .....	24
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah Akhlak .....	25
4. Materi Akidah Akhlak Kelas V .....	26
C. Metode Akidah Akhlak .....	27
1. Perencanaan Metode Akidah Akhlak .....	27
2. Pelaksanaan Metode Pembelajaran Akidah Akhlak .....	30
3. Penilaian Pembelajaran Akidah Akhlak .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Sumber Data .....	36
C. Teknik Pengumpulan Data .....	37
D. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Penyajian Data .....	41
1. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Al-Ittihaad Pasir Kidul .....	41
2. Perencanaan Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas V MI Al-Ittihaad Pasir Kidul .....	44

3. Penerapan Metode Pembelajaran Akidah Akhlak	
Kelas V MI Al-Ittihaad Pasir Kidul .....	49
4. Penilaian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	
Kelas V MI Al-Ittihaad pasir Kidul .....	71
B. Analisis Data .....	73
1. Analisis terhadap Perencanaan Pembelajaran Akidah Akhlak	
Kelas V MI Al-Ittihaad Pasir Kidul .....	73
2. Analisis terhadap Penerapan Metode Pembelajaran Akhlak	
Kelas V MI al-Ittihaad Pasir Kidul .....	75
3. Analisis terhadap Penilaian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran	
Akidah Akhlak Kelas V MI Al-Ittihaad Pasir Kidul .....	79
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran-saran .....	83
C. Kata Penutup .....	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran ke-1 : Jadwal Pelaksanaan Pengumpulan Data
2. Lampiran ke-2 : Pedoman Wawancara dengan Kepala MI, guru Akidah Akhlak dan siswa kelas V
3. Lampiran ke-3 : Pedoman Dokumentasi
4. Lampiran ke-4 : Pedoman Observasi
5. Lampiran ke-5 : Hasil Wawancara dengan Kepala MI, guru Akidah Akhlak dan siswa kelas V
6. Lampiran ke-6 : SK dan KD Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V
7. Lampiran ke-7 : Silabus, RPP dan Daftar Nilai Akidah akhlak Kelas V
8. Lampiran ke-8 : Kalender Pendidikan MI
9. Lampiran ke-9 : Jadwal Pelajaran Kelas V.
10. Lampiran ke-10 : Surat Observasi Pendahuluan
11. Lampiran ke-11 : Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
12. Lampiran ke-12 : Surat Bimbingan Skripsi
13. Lampiran ke-13 : Blangko Bimbingan Proposal/ Skripsi
14. Lampiran ke-14 : Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
15. Lampiran ke-15 : Blangko Pengajuan Seminar Proposal skripsi
16. Lampiran ke-16 : Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
17. Lampiran ke-17 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
18. Lampiran ke-18 : Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
19. Lampiran ke-19 : Berita Acara Mengikuti Kegiatan Ujian Munaqosah
20. Lampiran ke-20 : Surat Keterangan Seminar Proposal skripsi
21. Lampiran ke-21 : Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
22. Lampiran ke-22 : Permohonan Ijin Riset Individual
23. Lampiran ke-23 : Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian dari MI Al-Ittihaad Pasir Kidul
24. Lampiran ke-24 : Surat Keterangan Ujian Komprehensif
25. Lampiran ke-25 : Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
26. Lampiran ke-26 : Sertifikat Komputer
27. Lampiran ke-27 : Sertifikat BTA dan PPI
28. Lampiran ke-28 : Sertifikat Bahasa Inggris
29. Lampiran ke-29 : Sertifikat Bahasa Arab
30. Lampiran ke-30 : Sertifikat KKN
31. Lampiran ke-31 : Sertifikat PPL
32. Lampiran ke-32 : Daftar Riwayat Hidup.



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Selanjutnya dalam UU tentang Sisdiknas tersebut juga disebutkan bahwa, “Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab “.

Sedangkan pendidikan apabila didasarkan pada agama Islam maka pendidikan tersebut mengedepankan ranah afektif (tingkah laku). Agama menjadikan peserta didik berilmu dan berakhlak mulia, seperti dalam tujuan pendidikan nasional yang unsur ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa merupakan unsur yang diutamakan. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan agama Islam mempunyai peranan penting dalam membangun mental dan spiritual, serta melalui pendidikan agama diharapkan anak akan mengalami perubahan ke arah yang lebih baik. “Pendidikan berusaha mengubah keadaan seseorang dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak bersikap seperti yang

seperti yang diharapkan menjadi bersikap yang diharapkan” (Zakiah Darajat, 1996: 72).

Sementara itu ahli pendidikan mengatakan bahwa pendidikan adalah suatu proses untuk mendewasakan manusia. Atau dengan kata lain pendidikan merupakan suatu upaya untuk memanusiakan manusia. Melalui pendidikan manusia dapat tumbuh dan berkembang secara wajar dan sempurna sehingga ia dapat melaksanakan tugas sebagai manusia (Heri Jauhari Muchtar, 2005: 1).

Oleh sebab itu maka para pendidik harus dapat melaksanakan tugasnya dengan baik sehingga proses pendewasaan tersebut dapat terselenggara dan tujuan bisa tercapai. Guru harus bisa mengajar dengan baik agar supaya pengajaran bisa berhasil. Ciri pengajaran yang berhasil salah satu diantaranya dilihat dari kadar kegiatan siswa belajar. Makin tinggi kegiatan belajar siswa makin tinggi peluang berhasilnya pengajaran. Ini berarti kegiatan guru mengajar harus merangsang kegiatan siswa melakukan berbagai kegiatan belajar (Nana Sudjana, 1989: 72).

Dalam hal ini keberhasilan belajar mengajar pada dasarnya merupakan perubahan positif selama dan sesudah proses belajar mengajar dilaksanakan. Keberhasilan ini antara lain dapat dilihat dari keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran dan perubahan positif yang ditimbulkan sebagai akibat dari proses belajar mengajar tersebut (Abudin Nata, 2009: 311).

Sukses dalam kegiatan belajar mengajar menjadi sulit dicapai karena saat ini masih banyak guru yang mengajar hanya berceramah pada siswanya dan siswa hanya mendengarkan. Keterlibatan siswa dalam hal ini kurang



diperhatikan. Hal ini menyebabkan suasana kelas menjadi membosankan dan banyak siswa yang tidak memahami pelajaran yang akhirnya nilainya tidak memuaskan.

Di samping itu juga perlu diketahui bahwa ternyata ada fenomena yang tidak boleh dipandang sebelah mata oleh guru yaitu banyak siswa yang merasa sekolah ibarat penjara. Sekolah tidak menimbulkan semangat bagi dirinya. Bahkan lebih parah lagi yaitu banyak siswa yang merasa senang apabila gurunya absen, tanpa merasa kehilangan sesuatu. Oleh karena itu guru harus menyadari apa yang sebaiknya dilakukan agar suasana belajar mengajar bisa menggairahkan, tidak membosankan siswa sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.

Sudah menjadi keniscayaan bahwa mengajar yang baik sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain faktor guru, bahan yang diajarkan, metode yang dipergunakan, kesiapan anak ataupun situasi di mana pengajaran itu berlangsung (Engkoswara, 1988 : 18).

Guru dalam proses pendidikan merupakan komponen yang paling menentukan tercapai tidaknya tujuan pendidikan secara optimal. Hal ini dikarenakan guru adalah komponen yang berinteraksi secara langsung dengan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Guru memiliki posisi yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran karena fungsi utama guru ialah merancang, mengelola, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. Guru sebagai unsur manusiawi dalam pendidikan merupakan figur manusia sumber yang menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan.

Ketika semua orang mempersoalkan masalah dunia pendidikan, figur guru mesti terlibat dalam agenda pembicaraan, terutama yang menyangkut persoalan pendidikan formal (Moh. Roqib, 2011: 22).

Untuk menyampaikan materi pelajaran yang telah dirumuskan perlu dipertimbangkan metode mana yang paling tepat digunakan dengan mengingat kegiatan-kegiatan belajar yang telah ditetapkan dan tujuan yang ingin dicapai. Biasanya dalam menyampaikan suatu materi pelajaran dibutuhkan lebih dari satu metode sehingga metode yang digunakan pada hakekatnya merupakan gabungan antara beberapa metode. Beberapa metode antara lain metode ceramah, metode diskusi, metode demonstrasi, metode eksperimen, metode pemberian tugas dan metode karyawisata (Engkoswara, 1988 : 37-38).

Menurut Ns. Roymond H. Simamora M.Kep. pada dasarnya guru adalah seorang pendidik. Pendidik adalah orang dewasa dengan segala kemampuan yang dimilikinya untuk dapat mengubah psikis dan pola pikir anak didiknya dari tidak tahu menjadi tahu serta mendewasakan anak didiknya. Salah satu hal yang harus dilakukan oleh guru adalah dengan mengajar di kelas. Salah satu hal yang paling penting adalah performance guru di kelas. Bagaimana seorang guru dapat menguasai keadaan kelas sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan. Dengan demikian guru harus menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didiknya (belajar psikologi com / macam-macam metode pembelajaran / haryanto/ 5-1-2014).

Berdasarkan studi pendahuluan pada hari Sabtu tanggal 16 Agustus 2014 dengan Ibu Minkhatul Mughits, S.Pd.I selaku guru Akidah Akhlak kelas V

MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran akidah akhlak kelas V semester 2 tahun pelajaran 2013/2014 bisa berhasil dengan baik dan memuaskan. Siswa mendapatkan nilai rata-rata 80,5 di atas KKM (71,0), selain itu juga siswa-siswi menunjukkan akhlak yang baik dalam pergaulan di sekolah dengan guru dan sesama teman. Padahal pembelajaran Akidah Akhlak di kelas V hanya disampaikan 2 jam perminggu dan diajarkan pada jam pelajaran siang hari. Keberhasilan ini karena adanya berbagai macam faktor antara lain adalah faktor penerapan metode pembelajaran yang tepat. Selain itu juga karena anak-anak MI kelas V pada sore harinya belajar lagi di Madrasah Diniyah, yaitu Madrasah Salafiyah Diniyah Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat setiap hari Senin sampai dengan Sabtu pukul 14.15-16.45.

Materi pembelajaran Akidah Akhlak kelas V semester 2 yaitu kalimat *toiybah tarji'*, mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (al-muhyii, al-mumiit dan al-baqii), membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari, membiasakan akhlak terpuji dalam hidup bertetangga dan berasyarakat, membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah melalui kisah Qorun.

Adapun beberapa upaya guru untuk meningkatkan prestasi akademik adalah dengan selalu memotivasi anak didik agar giat belajar, juga adanya penerapan metode pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan materi yang diajarkan kepada siswa.

Oleh karena itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut pembelajaran Akidah Akhlak kelas V semester 1 tahun pelajaran 2014/2015 yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran akidah akhlak di kelas V. Materi Akidah Akhlak kelas V semester 1 yaitu kalimat toyyibah hamdalah dan takbir, mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam al-asma alhusna (al-wahhaab, ar-rozzaaq, al-fattaah, as-syakuur dan al-mughni), beriman kepada hari akhir, berakhlak terpuji (sikap optimis, qona'ah, tawakkal) dalam kehidupan sehari-hari, membiasakan akhlak baik di tempat ibadah dan tempat umum, menghindari akhlak tercela (pesimis, bergantung, serakah, putus asa ) dalam kehidupan sehari-hari.

Pelajaran Akidah Akhlak itu sendiri sangat penting untuk dipelajari sebagai pedoman bagi manusia dalam rangka mempertebal keimanan kepada Allah SWT dan untuk memperbaiki akhlak terhadap Allah SWT manusia, hewan dan tumbuhan serta alam semesta ini dalam rangka mencari ridho dari-Nya. Semoga Allah SWT selalu meridhoi hamba-Nya yang berakhlak mulia.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari adanya kesalahpahaman tentang judul penelitian tersebut di atas maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat pada judul skripsi ini.

### **1. Metode Pembelajaran**

Metode adalah cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai maksud. Pembelajaran adalah proses, cara menjadikan orang atau makhluk hidup belajar ( Daryanto, 1988 : 55 ). Metode Pembelajaran adalah

suatu teknik penyampaian bahan pelajaran kepada murid yang dimaksudkan agar murid dapat menangkap pelajaran dengan mudah, efektif dan dapat dicernakan oleh anak didik dengan baik (Depag RI, 1981/1982 : 50-51).

## 2. Akidah Akhlak

Yang dimaksud Akidah Akhlak di sini adalah salah satu mata pelajaran PAI yang ada di Madrasah Ibtidaiyah. Mata pelajaran PAI yang lain di MI yaitu Sejarah Kebudayaan Islam, Fiqih dan Quran Hadits. Mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah meliputi aspek keimanan, aspek akhlak dan aspek kisah keteladanan.

## 3. Madrasah Ibtidaiyah Al-Ittihaad Pasir Kidul

Madrasah Ibtidaiyah Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat adalah Madrasah Ibtidaiyah yang ada di Kelurahan Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat yang saat ini telah terakreditasi “A”. Pada tahun pelajaran ini jumlah siswanya mulai dari kelas I s/d kelas VI ada 133 anak. MI Al-Ittihaad adalah salah satu unit pendidikan dalam Yayasan Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat. MI Al-Ittihaad Pasir Kidul selalu berusaha meningkatkan diri agar lebih baik terutama dalam pembelajaran.

### C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah penulis uraikan di atas maka masalah yang timbul dan harus dicari jawabannya adalah **“Bagaimanakah Penerapan Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 ?”**

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

##### 2. Manfaat Penelitian

- a. Menambah wawasan, kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan bagi penulis tentang metode pembelajaran Akidah Akhlak yang dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah.
- b. Memberikan informasi pada lembaga pendidikan khususnya Madrasah Ibtidaiyah tentang prestasi belajar Akidah Akhlak dan cara meningkatkan prestasi belajar melalui berbagai macam metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru.
- c. Sedangkan manfaat bagi STAIN adalah untuk menambah khasanah pustaka STAIN Purwokerto agar dapat dibaca, dipelajari dan dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang membutuhkan.

#### **E. Kajian Pustaka**

Perlu diketahui bahwa penelitian terhadap mata pelajaran Akidah Akhlak telah banyak dilakukan, namun berdasarkan pengamatan penulis ternyata belum ada pihak yang melakukan penelitian mata pelajaran Akidah Akhlak yang sama persis dengan yang penulis lakukan. Masing-masing judulnya berbeda sehingga

berbeda pula dalam pembahasannya. Namun demikian pembahasan hasil penelitian ini juga berhubungan dengan buku-buku tersebut.

Hasil karya skripsi yang ditulis oleh saudari Nur Afifah NIM 072331118 dengan judul *Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di SMA Diponegoro 1 Karangsucu Purwokerto Tahun Pelajaran 2011/2012* menitikberatkan pada pembahasan metode-metode yang digunakan di kelas X dan XI misalnya penerapan metode ceramah, tanya jawab, drill/latihan dan diskusi di SMA.

Hasil karya skripsi yang ditulis oleh Saudari Fatimah NIM 06263835 dengan judul *Studi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak Di MI Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas 2010/2011* menitikberatkan pada pembahasan materi, metode dan media pembelajaran untuk kelas IV, V dan VI.

Hasil karya skripsi yang ditulis oleh Saudara M. Baehaqi NIM 062631084 dengan judul *Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran Akidah akhlak Di MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas 2010/2011* menitikberatkan pada pembahasan tujuan, materi, metode dan media pembelajaran di MTs.

Hasil karya skripsi yang ditulis oleh Saudari Siti Daryatun NIM 072331144 dengan judul *Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs. Maarif NU Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011* menitikberatkan pada pembahasan materi, metode dan evaluasi pembelajaran di MTs.

Skripsi tersebut ada kesamaan dengan skripsi ini misalnya sama-sama membahas metode pembelajaran Akidah Akidah. Namun demikian banyak sekali perbedaan dengan skripsi ini. Skripsi ini menitikberatkan pada penerapan berbagai metode pembelajaran yang digunakan di kelas V (lima) pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat.

Jika kita melihat buku yang disusun oleh Dr. Moh. Roqib, M.Ag. dalam bukunya yang berjudul “Ilmu Pendidikan Islam”, pada halaman 99 di sana dikatakan bahwa metode mengajar harus didasarkan pada prinsip bagaimana idealitas menggunakan metode pendidikan. Metode mengajar yang digunakan harus dinamis sesuai dengan perkembangan kelas atau individu. Kolektifitas dan individualitas dalam kelas menjadi acuan untuk menetapkan metode mengajar.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan skripsi ini terdiri dari 3 (tiga) bagian bagian awal, bagian isi dan bagian akhir. Pada bagian awal, skripsi ini terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran. Sedangkan pada bagian isi, skripsi ini terdiri dari 5 (lima) bab yaitu :

BAB I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.



BAB II meliputi pengertian metode pembelajaran, perbedaan antara model, pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik pembelajaran, macam-macam metode pembelajaran serta kelebihan dan kelemahan metode pembelajaran. Di sini juga dibahas mengenai pengertian Akidah Akhlak, tujuan, ruang lingkup, materi serta perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran Akidah Akhlak.

BAB III adalah metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV berisi penyajian dan analisis data hasil penelitian tentang penerapan metode pembelajaran Akidah Akhlak kelas V.

BAB V adalah bab penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran serta daftar riwayat hidup penulis. Demikian sistematika pembahasan skripsi yang akan penulis sajikan semoga dapat mempermudah dalam memahami isi skripsi.

**IAIN PURWOKERTO**

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Untuk menjawab rumusan masalah di atas penulis telah menyajikan data dan membuat analisisnya. Kesimpulannya adalah sebagai berikut :

1. Adanya penerapan beberapa metode pembelajaran akidah akhlak kelas V semester 1 tahun pelajaran 2014/2015 di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat kabupaten Banyumas. Metode pembelajaran tersebut yaitu metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, keteladanan, pembiasaan, drill dan resitasi. Hal ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur atau langkah-langkah sebagaimana yang ada dalam teori yang ditulis oleh para ahli pendidikan.
2. Dengan telah diterapkannya metode pembelajaran tersebut secara tepat maka kegiatan belajar mengajar akidah akhlak di kelas V semester 1 tahun pelajaran 2014/2015 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ittihaad Pasir Kidul maka siswa-siswi bisa belajar lebih bergairah, menyenangkan dan hasilnya bisa memuaskan. Penerapan multi metode atau variasi metode tersebut terbukti ampuh dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran akidah akhlak di kelas V. Padahal sebagian besar siswa-siswi kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ittihaad Pasir Kidul adalah anak keluarga pra sejahtera namun mereka bisa mengikuti pembelajaran akidah akhlak dengan baik dan bisa memperoleh nilai tinggi dan yang lebih penting lagi yaitu siswa-siswinya bisa

menunjukkan akhlak mulia dalam pergaulan di lingkungan sekolah, di rumah dan di lingkungan masyarakatnya.

## **B. Saran-saran**

1. Kegiatan pembelajaran akidah akhlak kelas V semester 1 tahun pelajaran 2013/2014 di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas dapat berjalan dengan baik. Salah satu faktornya adalah dengan penerapan metode pembelajaran yang tepat. Hal ini perlu untuk terus dipertahankan pada tahun-tahun berikutnya. Dengan demikian maka siswa-siswi bisa mengikuti pembelajaran akidah akhlak dengan nyaman, menyenangkan dan hasilnya bisa memuaskan.
2. Manajemen yang selama ini telah digunakan oleh Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas telah menghasilkan prestasi akademik dan non akademik yang membanggakan. Hal ini perlu terus dipertahankan dan ditingkatkan lagi pada tahun-tahun berikutnya sehingga MI Al-Ittihaad Pasir Kidul bisa menjadi madrasah yang favourite dan bisa dibanggakan masyarakatnya.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillahillobbil ‘alamiin penulis ucapkan sebagai rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rohmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini bisa selesai dengan lancar dan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak

kekurangannya, oleh karena itu saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan agar skripsi ini bisa lebih sempurna .

Penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini. Semoga pihak-pihak yang telah membantu akan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT, Aamiin.

Purwokerto, Desember 2014

Penulis,

**Solikhun**  
NIM. 082338075



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Teori dan Praktek*, Jakarta. Rineke, 1998.
- Darajat, Zakiyah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta. Bumi aksara, 2001.
- Daryanto. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya. Apollo, 1998.
- Depag RI. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta. Proyek Pembinaan Sarana dan Prasarana Perguruan Tinggi Agama, 1981/1982.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*, Jakarta. Rineka Cipta, 2002.
- Engkoswara. *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran*, Jakarta. Bina Aksara Anggota IKAPI, 1988.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum & Pembelajaran*, Jakarta. PT. Bumi Aksara, 2001.
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta. Insan Madani, 2012.
- Ismail. *Strategi Pembelajaran Islam Berbasis Paikem*. Semarang. Rasail, 2011.
- Kementerian Agama RI. *Buku Guru Akidah Akhlak Kelas IV Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta. Dirjen Pendis, 2014
- Kementerian Agama RI. *Buku Murid Akidah Akhlak Kelas IV Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta. Dirjen Pendis, 2014
- Khamdiyah, Siti. *Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah Kec. sokaraja Kab.Banyumas 2014/2015*, Sokaraja. MI Maarif NU 1 Sokaraja Tengah, 2014.
- Moloeng, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung, PT Remaja Rosda Karya, 2001.
- Muchtar, Heri Jauhari. *Fiqih Pendidikan*, Bandung. PT Remaja Rosda Karya 2005.
- Mulyana, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung. PT. Remaja Rosda Karya, 2004
- Nata, Abudin. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta. Kencana Perdana Media Group, 2009.

Ramayulis. *Metodologi Pengajaran*, Batusangkar. Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol, 1979.

Roqib, Moh. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jogjakarta. LKIS Jogjakarta, 2009.

STAIN. *Panduan Penulisan Skripsi*, Purwokerto. STAIN PRESS, 2012.

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung. Sinar Baru 1989.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, Bandung. Alfabeta, 2009.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, Bandung. Alfabeta, 2013.

Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung. Remaja Rosda Karya, 2002.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas)*, Bandung. Kencana, 2003.

[Http//Belajar psikologi.com/macam-macam metode pembelajaran](http://Belajar psikologi.com/macam-macam metode pembelajaran).

[Http//Hendrians.diamond.blogspot/2012/01/pengertian perencanaan pembelajaran](http://Hendrians.diamond.blogspot/2012/01/pengertian perencanaan pembelajaran).

[Http//Kependidikanislam2010.blogspot.com/2011/11/keteladanan sbgmetode dalam.html](http://Kependidikanislam2010.blogspot.com/2011/11/keteladanan sbgmetode dalam.html).



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : **Solikhun**  
Tempat, tanggal lahir : Banyumas, 07 Oktober 1968  
Alamat : RT 02 RW 01 Desa Sunyalangu  
Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Warga negara : Indonesia  
Pekerjaan : Guru  
Status Perkawinan : Nikah  
Nama Orang tua : H. Ismail

Nama Isteri : Siti Hulyatul Anan  
Nama anak : 1. Unesatul Firda  
2. Eva Zakiyatul Mahfudhoh

### Riwayat Pendidikan :

#### A. Pendidikan formal

- |                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| 1. SDN 3 Sokawera Kec. Karanglewas | Lulus Tahun 1981       |
| 2. MTs Nganjuk                     | Lulus Tahun 1984       |
| 3. MAN Jombang Jawa Timur          | Lulus Tahun 1987       |
| 4. S 1 STAIN Purwokerto            | Lulus teori Tahun 2012 |

#### B. Pendidikan non formal

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. Pondok Pesantren | Lulus Tahun 1990 |
| 2. -                |                  |

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat diketahui dan digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 23 Desember 2014  
Yang menyatakan,

**Solikhun**  
NIM.082338075