

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN
BAHASA ARAB KELAS IV MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN PROF.
K.H SAIFUDDIN ZUHRI Purwokerto untuk memenuhi salah satu
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**FEBRIANA SRI RAHAYU
NIM. 1717403054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAR ISLAM NEGERI SAIFUDIN ZUHRI
PURWOKERTO
2022**

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN
BAHASA ARAB KELAS IV MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**

**FEBRIANA SRI RAHAYU
NIM.1717403054**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kualitas Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji dilihat dari dimensi analisis validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran. Dalam Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif.

Objek penelitian ini soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji. Sedangkan Subjek dalam penelitian ini seluruh peserta didik kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji dengan jumlah keseluruhan 96 peserta didik. Proses pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, observasi dan wawancara. Teknik analisis data pada penelitian ini dengan menganalisis dari dimensi Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran dengan menggunakan program SPSS versi 26 dan ANATES.

Hasil penelitian ini validitas isi terhadap 30 item soal menunjukkan (90%) memenuhi validitas isi dan (10%) tidak memenuhi validitas isi, dilihat dari validitas konstruk soal yang dianalisis berjumlah 27 item soal sebanyak (89%) yang memenuhi validitas konstruk dan (11%) tidak memenuhi validitas konstruk, dilihat dari validitas item terhadap 27 soal sebanyak (93%) memenuhi dan (7%) tidak memenuhi, dilihat dari reliabilitas soal mempunyai reliabilitas sedang dengan indeks 0,626, dilihat dari Daya Pembeda terdapat (74%) mempunyai daya pembeda sangat baik, (8%) cukup baik, (7%) harus diperbaiki dan (11%) ditolak/dibuang. Dilihat dari tingkat kesukaran terdapat (10%) dalam kategori sukar, (60%) dalam kategori sedang dan (30%) dalam kategori mudah. Dapat disimpulkan bahwa soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji mempunyai kualitas yang cukup baik.

Kata kunci: **Analisis Soal, Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab, Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran.**

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
D. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II.....	9
LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Kajian Pustaka.....	28
BAB III.....	35
METODE PENELITIAN.....	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat Penelitian.....	36
C. Objek dan Subyek Penelitian.....	36
D. Variabel Penelitian.....	37
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisis uji soal.....	41
BAB IV.....	46
HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	46

A. Deskripsi Data Penelitian.....	46
B. Hasil Penelitian	46
BAB V	81
PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN – LAMPIRAN	86



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan hidup yang paling mendasar. Pasti ada tantangan dalam proses pembelajaran dibidang Pendidikan, dan selalu menarik untuk dibahas. Karena Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan seseorang guna mencapai tujuannya. *"Upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara"*. Menurut sistem Pendidikan nasional Bab 1 ketentuan umum pasal 1.¹

Akan tetapi, tahun ajaran ini sedikit berbeda dengan tahun sebelumnya. dikarenakan perkembangan wabah khususnya covid 19. Maka kegiatan belajar mengajar dilakukan dirumah mulai pada bulan maret 2020, teknik pembelajaran ini merupakan langkah pengendalian yang efektif untuk mengurangi reaksi peserta didik. Situasi yang belum pernah terjadi sebelumnya ini membuat setiap sekolah berusaha untuk mempertahankan kegiatan pembelajaran melalui pembelajaran online.

Penggunaan jaringan internet dalam proses pembelajaran dikenal dengan istilah pembelajaran online. Melalui pembelajaran online, peserta didik dapat secara fleksibel mengatur waktu belajar kapan saja dan dimana saja. Siswa dapat berinteraksi dengan guru melalui aplikasi seperti telepon atau live chat, zoom, atau grup whatsapp. Pembelajaran seperti ini merupakan inovasi Pendidikan yang dirancang untuk mengatasi masalah kurangnya sumber belajar yang beragam. Perubahan dari pembelajaran tatap muka ke

¹ Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas & Peraturan Pemerintahan RI Nomor 47 tahun 2008 tentang wajib belajar

online, membuat pembelajaran yang optimal menjadi tidak mungkin. Ada sejumlah tantangan dalam pembelajaran online yang belum pernah disiapkan secara matang.² Hal ini tentunya akan membuat peserta didik kehilangan minat terhadap mata pelajaran tersebut karena pembelajaran tidak dapat dilaksanakan secara maksimal dengan adanya keterbatasan waktu dan teknologi yang tersedia, yang tentunya membuat berbeda dan mempersulit guru dalam mendidik.

Evaluasi terkait erat dengan pendidikan. Proses memperoleh informasi untuk mengidentifikasi tujuan mengetahui dan menemukan situasi disebut dengan evaluasi.³ Tujuan evaluasi Kegiatan Pendidikan atau pembelajaran secara umum yaitu untuk mengetahui tingkat pencapaian tujuan atau sasaran suatu program. guru dan pembuat kebijakan lainnya dapat memanfaatkan hasil evaluasi untuk menginformasikan kepada mereka tentang perlunya peninjauan terhadap rumusan kompetensi atau tujuan, sumber daya dan metodologi pembelajaran.

Latihan yang sering berupa tes merupakan salah satu jenis evaluasi pembelajaran. Tes merupakan instrumen yang dikeluarkan pemerintah untuk memperoleh data. Tes juga dapat dimaknai sebagai suatu alat untuk melakukan pengukuran, yang hasilnya menjadi salah satu faktor yang diperhitungkan saat melakukan evaluasi.⁴ Hal ini mengandung makna bahwa tes memiliki tempat dan peranan tersendiri di dalamnya, bahkan menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari proses Pendidikan. Dalam konteks madrasah pada pembelajaran Bahasa Arab, bertujuan untuk memahami kemampuan peserta didik dalam menguasai empat aspek keterampilan Bahasa arab yaitu (*maharatul istima'*, *maharatul kalam*, *maharatul qira'ah* dan

² Desrina Yusi Irawati, "Evaluasi Kualitas Pembelajaran Online selama Pandemi Covid 19." Volume 9 Nomor 2. 2020. Hlm. 136.

³ Nunung Nuriyah, "Evaluasi Pembelajaran" jurnal Edueksos Vol. 3, No. 1, 2014 hlm. 1.

⁴ M. Ainin. dkk., *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa arab*. (Malang: Misykat 2006). Hlm.9

maharatul kitabah).⁵ Oleh karena itu, untuk menilai kemampuan peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab sesuai standar yang ditentukan perlu dilakukan evaluasi hasil belajar.

Kegiatan Penilaian Akhir Tahun (PAT) merupakan salah satu metode evaluasi. Kegiatan tersebut merupakan salah satu metode pengukuran yang digunakan oleh satuan Pendidikan untuk mengetahui kemampuan kompetensi peserta didik. Dilakukan pada akhir semester genap dengan mencakup materi untuk seluruh KD pada semester tersebut. Di MI Ma'arif NU 1 Pageraji ini pengadaan pelaksanaan ujian setiap semester digunakan guna untuk melihat dan mengukur bagaimana tingkat hasil kemampuan belajar peserta didik, dimana soal ujian semester tersebut baik semester ganjil maupun genap disusun bersama kelompok kerja Madrasah Ibtidaiyah (KKM) Kabupaten Banyumas dan sudah terlaksana setiap tahun. Namun perkembangan PAT tahun ini masih mengawatirkan karena banyaknya materi yang belum tersampaikan dan pembelajaran menjadi terbatas bahkan terhambat akibat merebaknya Covid-19, serta siswa masih kurang maksimal dalam memahami pembelajaran bahasa Arab.

Setelah latihan selesai, pengukuran harus dilakukan untuk menentukan hasil dari penilaian. Salah satu proses yang dapat digunakan untuk mengevaluasi adalah pengukuran.⁶ Mengukur instrument tes merupakan salah satu contoh pengukuran evaluasi yang mengandung arti bahwa tes tersebut dapat memiliki kualitas jika telah diuji. Hal ini untuk menentukan sejauh mana kualitas pengujian yang telah dilakukan dapat dipertahankan serta pengujian mana yang harus ditingkatkan atau ditinggalkan.

Hal itu ditentukan Ketika peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Unik Masnunah S.Pd.I salah satu guru Kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang dilakukan pada hari senin, 19 April 2021. Sesuai dengan kalender

⁵ Abdul Muthalib. "Analisis butir soal Bahasa arab UAMBN bagi siswa Madrasah Ibtitaiyah". Jurnal arabia Vol. 5, No. 2, 2013. Hlm. 2.

⁶ M. Ainin. dkk., *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa arab*. (Malang: Misykat 2006). Hlm.5

Pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Ajaran 2020/2021 pelaksanaan PAT semester genap dilaksanakan mulai tanggal 12 juli sampai 17 juli 2021. Meski dalam situasi ditengah pandemik, pelaksanaan penilaian tetap dilakukan melalui dua cara yaitu penilaian secara online melalui tautan dan penilaian secara offline (dilakukan dengan menggunakan lembar jawaban). Jawaban dari soal yang dinilai kemudian dianalisis oleh setiap guru kelas masing-masing setelah kegiatan penilaian selesai. Hal ini didukung dengan hasil analisis data yang telah dilakukan. Penggunaan program computer tertentu dalam menilai pertanyaan, khususnya dalam menilai pembelajaran Bahasa arab. Manfaat dari penggunaan aplikasi antara lain memudahkan guru mengukur instrument tes untuk menentukan tingkat validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran serta mempercepat proses pengoreksian jawaban peserta didik. soal-soal Penilaian Akhir Tahun yang diujikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji belum pernah dianalisis menggunakan bantuan aplikasi Anates dan SPSS sebelumnya, sehingga belum jelas bagaimana validitas reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran pada setiap item soal apakah sudah terpenuhi sebelum dan sesudah soal diberikan kepada peserta didik. Berdasarkan dari situasi saat ini, evaluasi ini sangat penting dan dapat digunakan sebagai standar mengukur untuk menentukan apakah pertanyaan yang dihasilkan sesuai dengan pengetahuan peserta didik, serta sebagai panduan untuk mengembangkan pertanyaan dimasa depan. Oleh karena itu diperlukan suatu analisis karena guru harus menentukan apakah soal-soal Penilaian Akhir Tahun yang diselesaikan peserta didik cukup berkualitas untuk dijadikan bahan evaluasi.

Berangkat dari latar belakang diatas, maka tujuan penelitian ini adalah mengetahui bagaimana evaluasi kualitas soal-soal penilaian akhir semester kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.

B. Definisi Operasional

Untuk lebih mudah dipahami oleh pembaca dan tidak menimbulkan kesalah pahaman terhadap istilah yang penulis maksud, maka penulis memberikan Batasan-batasan dan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Analisis soal Penilaian Akhir Tahun (PAT)

Tujuan dari analisis pertanyaan atau soal adalah untuk menentukan kualitas pertanyaan yang baik, kurang baik, dan soal yang buruk. Dengan melakukan analisis soal untuk menentukan apakah suatu pertanyaan baik atau buruk, dan dapat digunakan sebagai panduan untuk melakukan perbaikan.⁷

Soal tes yang berkualitas tinggi dapat disimpan kedalam bank atau sekumpulan soal. Sedangkan item soal yang tidak berkualitas sebaiknya tidak boleh digunakan Kembali. Soal tes digunakan sebagai teknik penilaian untuk menghasilkan nilai atau skor yang tepat. Menganalisis soal-soal ujian untuk menentukan kualitas soal-soal ujian. pertanyaan dalam tes untuk mencari tahu kualitas pertanyaan suatu tes. Dalam analisis ini meliputi analisis validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran.

Penilaian akhir Tahun merupakan ujian yang dilaksanakan setiap semester dengan tujuan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik. Cakupannya mencakup semua indikator termasuk KI dan KD. Pada penelitian ini penulis menfokuskan pada evaluasi penilaian akhir Tahun (PAT) pada semester genap.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Belajar Bahasa Arab merupakan pembelajaran Bahasa asing dan Bahasa arab bisa didapat dengan proses belajar yang dilakukan secara sengaja dan sadar. Maka ungkapan “belajar” atau “belajar Bahasa” cocok digunakan.⁸

Jenis tes dalam Bahasa, termasuk tes Bahasa Arab dibedakan menurut standar yang berbeda,⁹ antara lain:

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Akasara 2005). Hlm 206-207

⁸ Nginayatul Khasanah. *Strategi Mencapai Kebermaknaan pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini*. Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman. Vol. 11, No. 1, 2021. Hlm.101

⁹ M. Ainin. dkk., *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa arab*. (Malang: Misykat 2006). Hlm.114

- a. Kriteria dalam tujuann penyelenggaraan meliputi tes klasifikasi, tes seleksi, tes uji coba dan tes prestasi belajar,
- b. Standar waktu pelaksanaan meliputi tes sumatif, tes formatif, tes masuk, pre-test maupun post-test,
- c. Standar jumlah calon perseorangan dan kelompok
- d. Standar bentuk jawaban singkat, tes pilihan ganda,
- e. Standar untuk metode evaluasi seperti pengujian subjektif dan pengujian objektif,
- f. Standar acuan normative dan acuan gabungan,
- g. Standar pengujian kemahiran bahasa, keterampilan bahasa, pengujian komponen bahasa,
- h. Standar pandangan terhadap bahasa seperti tes bahasa komprehensif, pragmatis dan komunikatif.

Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Pageraji merupakan salah satu mata pelajaran yang diadakan bersamaan dengan pelajaran agama yang lainnya dan pembelajaran Bahasa arab juga disejajarkan dengan mata pelajaran lainnya.

3. MI Ma'arif NU 1 Pageraji

MI Ma'arif NU 1 Pageraji merupakan salah satu Lembaga Pendidikan dasar berbasis agama yang terdapat di Desa Pageraji yang mempunyai akreditasi A dan menjadi madrasah terfavorit sekaligus yang terbesar di Kecamatan Cilongok. MI Ma'arif NU 1 Pageraji memiliki sarana prasaran yang cukup dan lengkap dibandingkan dengan MI lainnya yang telah beberapa kali menorehkan prestasi dalam lomba-lomba di tingkat Kecamatan, Kabupaten, bahkan Provinsi. MI Ma'arif NU 1 Pageraji didirikan pada tahun 1955 dengan nama Madrasah Wajib Belajar (MWB) dan terletak di Kawasan Pageraji Utara, tepatnya di Grumbul Dukuh Renteng yang dirintis oleh H. Abdul Rouf, H. Abdul Hayi, K.H. Muhammad Nuh, Ky. H. Abdulah Sukri, yang pertama kali menjadi kepala Madrasah yaitu Bapak Hamid Siswo Darsono dan bapak Akhmad Thontowi, S.Pd.I sebagai kepala madrasah sampai dengan sekarang.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalahnya adalah “Bagaimana Kualitas Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa arab kelas IV MI Ma’arif NU 1 Pageraji dilihat dari Dimensi validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran?” berdasarkan latar belakang yang telah penulis jelaskan diatas.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan peneliti yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui Kualitas soal Penilaian Akhir Tahun bahasa arab kelas IV MI Ma’arif NU 1 Pageraji dilihat dari dimensi analisis validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran.

2. Manfaat dengan adanya penelitian ini adalah :

a. Manfaat teoritis

Sebagai sumbangan pengetahuan bagi dunia Pendidikan di Indonesia, khususnya Bahasa Arab, dan untuk membantu para pendidik yang akan memberikan informasi materi analisis kualitas soal.

b. Manfaat Praktis

Bagi penulis

1) Untuk mendidik diri sendiri dalam penciptaan karya ilmiah, khususnya di lapanga, dan menjadi pedoman untuk melakukan penelitian yang baik.

2) Dapat langsung menerapkan ide yang dipelajari di bangku kuliah oleh penulis.

3) Sebagai bagian dari persyaratan kelulusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN PROF. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Bagi sekolah

1) Sebagai acuan bagi Lembaga sekolah untuk memperhatikan kualitas soal hasil belajar pelajaran Bahasa Arab.

2) Soal yang sudah dianalisis dan berkualitas baik dapat dijadikan sebagai bank soal.

3) Bagi guru khususnya penyusun soal dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan datang.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka skripsi yang digunakan untuk memudahkan penulisan dan pembahasan yang akan diuraikan dalam tiap bab, maka penulis membuat sistematika pembahasan yang terdiri dari tiga pembahasan yaitu:

1. Bagian Awal

Pada bagian ini memuat: halaman judul, pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, abstrak, pedoman transliter, motto, persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

2. Bagian tengah atau isi

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi : latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori, kajian Pustaka dan hipotesis penelitian

Bab III berisi tentang metode penelitian, jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, variable dan indicator penelitian, Teknik pengumpulan data penelitian dan Teknik analisis data penelitian

Bab IV berisi pembahasan hasil penelitian yang meliputi deskripsi data, analisis data, pembahasan

Bab V pada bagian ini berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, dan saran Bagian akhir

Pada bagian ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan Analisis Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang dilihat dari dimensi validitas isi, validitas konstruk, validitas item, daya pembeda dan tingkat kesukaran dapat diketahui:

1. Dilihat dari validitas isi terhadap 30 item soal menunjukkan sebanyak 27 item soal (90%) yang memenuhi validitas isi dan 3 item soal (10%) yang tidak memenuhi validitas isi,
2. Dilihat dari validitas konstruk, total item soal yang dianalisis berjumlah 27 item soal yang memenuhi validitas konstruk sebanyak 24 item soal (89%) dan yang tidak memenuhi validitas konstruk sebanyak 3 item soal (11%),
3. Dilihat dari validitas item terdapat 25 (93%) soal yang valid dan 2 item soal (7%) yang dikatakan tidak valid.
4. Dilihat dari reliabilitas menunjukkan angka 0,626 yang berarti reliabilitasnya masuk dalam kategori sedang,
5. Dilihat dari daya pembeda terdapat 20 item soal (74%) yang mempunyai daya pembeda sangat baik, 2 item soal (8%) mempunyai daya pembeda cukup baik, 2 item soal (7%) menunjukkan daya pembedanya harus diperbaiki dan 3 item soal (11%) menunjukkan daya pembedanya ditolak,
6. Dilihat dari tingkat kesukaran item soal yang masuk dalam kategori sukar sejumlah 3 item soal (10%), item soal yang masuk kategori sedang berjumlah 18 item soal (60%) dan item soal yang masuk kategori mudah berjumlah 8 item soal (30%),

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kualitas Soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Ajaran 2020/2021 diambil dari item soal yang kualitas sangat baik dan baik berjumlah 76% yang berarti kualitas soal terbilang cukup baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian terhadap soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang dianalisis dari dimensi validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran, maka saran yang peneliti ajukan sebagai berikut

1. Dapat dijadikan masukan untuk evaluasi lebih lanjut oleh pihak sekolah dan guru khususnya kelas IV dengan menindaklanjuti hasil belajar sehingga dapat dijadikan sebagai perbaikan untuk item soal yang tidak memenuhi kriteria dan soal yang berkualitas dapat disimpan dan digunakan Kembali pada pengujian berikutnya.
2. Kepada Pihak tim penyusun soal dapat digunakan dalam evaluasi dan sebagai dasar untuk membuat soal-soal baru khususnya dalam bidang penulisan agar lebih teliti sebelum dicetak dan dikirim ke madrasah.
3. Untuk peserta didik Agar dapat lebih banyak belajar dan berlatih lebih giat agar hasil ujian sesuai dengan prediksi karena belajar pada dasarnya adalah salah satu jalan menuju kesuksesan.
4. Untuk peneliti lain yang akan mengambil penelitian serupa dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam langkah-langkah pengambilan data.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N. 2020. *Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IX SMP NEGERI 3 Ajibarang Kabupaten Banyumas*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
- Ainin, M. Dkk. 2006. *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa arab*. Malang: Misykat.
- Amalia, T. I. 2019. *Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester 1 Buatan MGMP Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IX MTs di Kaliwungu Kendal Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Walisongo Semarang.
- Amiryono, Daryanto. 2016. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Malang: Gava Media.
- Arifin, Z. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Arifin, Z. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Basri, I. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar (SD) Berbasis Pendidikan*
- Herlambang, B. K. 2014. *Analisis Butir Soal Ulangan Tenagn Semester Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan Kelas VII Semester Genap SMP N 2 Wonosari Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Fakultas Ilmu Keolahraaan UNY Yogyakarta .

- Ina Maghdalena. 2020. *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*. Tangerang: CV Jejak.
- Irawati, Desrina. Y. 2020. *Evaluasi Kualitas Pembelajaran Online selama Pandemi Covid 19*. Vol. 9, No.2.
- Iswati, M. A. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jawa Timur: Airlangga University Press.
- Izaa Aini, Zulfa. 2020. *Studi Literatur :Problematika Evaluasi Pembelajaran dalam Mencapai Tujuan Pendidikan di Era Merdeka Belajar*?. Indonesia: Universitas Pekalongan.
- Khasanah, N. 2021. *Strategi mencapai keberhasilan pembelajaran Bahasa arab pada anak usia dini*. IAINU Kebumen , Volume 11 Nomor 1.
- L, Idrus. 2019. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*. Adaara. Vol. XI, No 2.
- Muthalib, A. 2013. *Analisis butir soal Bahasa arab UAMBN bagi siswa Madrasah Ibtitaiyah*. Jurnal arabia , Vol. 5, No. 2.
- Nuriyah, N. 2014 . *Evaluasi Pembelajaran*. jurnal Edueksos, Vol. III, No. 1.
- Karakter dan Multikultural* . Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Vol. 1, No. 4.
- Retnawati, Heri. 2016. *Analisis kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing, .
- Rianita. 2020. *Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI IPS di SMA NEGERI 2 Salatiga Tahun Ajaran 209/2020*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga .
- Ridho, Ubaid. 2018. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. An-Nabighoh UIN Syarif Hiadatullah, Volume 20 Nomor 01.
- Rizqa, M. S. 2020 .*media social untuk pembelajaran Bahasa arab pada masa pandemic: kajian kualitatif penggunaan Whatshapp pada sekolah dasar diindonesia*. Jurnal of Arabic Studies, Volume 2, nomor 1.

- Setyariningsih, T. R. 2020. *Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP NEGERI 3 Pabelan Tahun 2019/2020*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga.
- Sudijono, Anas. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. cet. XIV, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmafitriani, Adhetia. DKK. 2019. *Analisis Butir Soal Tes Penilaian Akhir Semester I Buatan MGMP Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IX MTs Kaliwungu Kendal tahun 2019/2020*. Skripsi. UIN Walisongo Semarang
- Suryadi, A. 2020. *Evaluasi Pembelajaran II*. Bojonggenteng: CV Jejak.
- Undang Undang RI NO 20 TH 2003 SISDIKNAS dan Peraturan Pemerintah RI NO 47 TH 2008 Tentang Wajib Belajar
- Zulfa, U. 2014. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi* . Cilacap: Ihya Media.