

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN  
BAHASA ARAB KELAS IV MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI  
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN PROF.  
K.H SAIFUDDIN ZUHRI Purwokerto untuk memenuhi salah satu  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**FEBRIANA SRI RAHAYU  
NIM. 1717403054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAR ISLAM NEGERI SAIFUDIN ZUHRI  
PURWOKERTO  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Febriana Sri Rahayu  
NIM : 1717403054  
Jenjang : S1  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi Brjudul “ Analisis Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran dan bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 12 November 2021  
Saya yang menyatakan,



Febriana Sri Rahayu  
NIM.1717403054

## PENGESAHAN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126

Telp. (0281) 635624, 628250 fax: (0281)636553, www. Iainpurwokerto.ac.id

### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN BAHASA ARAB KELAS**

**IV MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK**

**KABUPATEN BANYUMAS**

Yang disusun oleh: Febriana Sri Rahayu NIM: 1717403054 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto telah diujikan pada hari Kamis, 3 Februari 2022 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

**Dr. Suparjo, M. A.**

NIP.19730717199903 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

**Hendri Purbo Waseso, M.Pd.I.**

NIP.19891205201903 1 011

Penguji Utama,

**Dr. Subur, M.Ag.**

NIP. 19670307199303 1 005



**Dr. H. Suwilo, M. Ag.**

NIP. 19730717199903 1 002

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 12 November 2021

Hal : Pengajuan Munaqosyah sdr. Febriana Sri Rahayu

Lampiran : 3 Ekslembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

Nama : Febriana Sri Rahayu

NIM : 1717403054

Jenjang : S-1

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul : Analisis Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI  
Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas

Saya menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO untuk diajukan dalam rangka memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,



**Dr. Suparjo. M. A.**

NIP.19730717199903 1 001

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN  
BAHASA ARAB KELAS IV MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI  
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**

**FEBRIANA SRI RAHAYU  
NIM.1717403054**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kualitas Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji dilihat dari dimensi analisis validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran. Dalam Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif.

Objek penelitian ini soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji. Sedangkan Subjek dalam penelitian ini seluruh peserta didik kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji dengan jumlah keseluruhan 96 peserta didik. Proses pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, observasi dan wawancara. Teknik analisis data pada penelitian ini dengan menganalisis dari dimensi Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran dengan menggunakan program SPSS versi 26 dan ANATES.

Hasil penelitian ini validitas isi terhadap 30 item soal menunjukkan (90%) memenuhi validitas isi dan (10%) tidak memenuhi validitas isi, dilihat dari validitas konstruk soal yang dianalisis berjumlah 27 item soal sebanyak (89%) yang memenuhi validitas konstruk dan (11%) tidak memenuhi validitas konstruk, dilihat dari validitas item terhadap 27 soal sebanyak (93%) memenuhi dan (7%) tidak memenuhi, dilihat dari reliabilitas soal mempunyai reliabilitas sedang dengan indeks 0,626, dilihat dari Daya Pembeda terdapat (74%) mempunyai daya pembeda sangat baik, (8%) cukup baik, (7%) harus diperbaiki dan (11%) ditolak/dibuang. Dilihat dari tingkat kesukaran terdapat (10%) dalam kategori sukar, (60%) dalam kategori sedang dan (30%) dalam kategori mudah. Dapat disimpulkan bahwa soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji mempunyai kualitas yang cukup baik.

Kata kunci: **Analisis Soal, Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab, Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran.**

## MOTTO

*Carilah pada apa yang telah dianugerahkan kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bagianmu dari (kenikmatan)dunia*

**(Q.S. Al-Qashas: 77)**

*Belajarlah Dari Kemarin, Hiduplah Untuk Hari ini, Berharaplah Untuk Besok.*

*Yang paling penting adalah tidak berhenti untuk bertanya*

**(Kutipan dari Albert Einstein)**



## PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji syukur atas kehadiran Allah SWT, atas terwujudnya karya sederhana ini sebagai jawaban atas penantian serta doa yang telah diberikan. Skripsi ini akan saya persembahkan kepada:

1. Kepada bapak ibu tercinta, (Bapak Sutarso dan Ibu Masriyah) sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya ini kepada inu dan bapak yang telah memberikan segala dukungan dan cinta kasih sayang yang selalu mengiringi dalam 23 tahun kehidupanku, dan juga adik saya yang turut membantu doanya.
2. Kepada bapak dan ibu dosen Pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengantarkan saya, memberikan bimbingan dan pengajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terimakasih banyak bapak dan ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatri dihatiku.
3. Kepada keluarga, dan saudara saya, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, motivasi dan doanya untuk keberhasilan ini, keberadaan kalian memberikan semangat yang menggebu, terimakasih dan sayangku untuk kalian.
4. Kepada teman kelas PBA B Angkatan 2017 terimakasih sudah memberikan banyak cerita, semoga pertemuan kita bisa menjadi pengalaman berharga kedepannya.
5. Almamater UIN PROF. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Soal Penilaian Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas”**. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN PROF. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW tak lupa juga semua keluarga, para sahabat, tabi’in dan para pengikutnya yang selalu setia mengikuti ajarannya. Semoga kita selaku hamba-Nya senantiasa mendapat syafa’at beliau di akhirat nanti.. Aamiin

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasihat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Untuk itu izinkanlah dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Moh. Roqib., M.Ag., Rektor UIN PROF. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Bapak Dr. H. Suwito., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN PROF. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto
3. Bapak Dr. Suparjo., M.A., Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Ilmu Keguruan sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi saya yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Subur., M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN PROF. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto
5. Dr. Sumiarti., M.Ag., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN PROF. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto
6. Bapak Dr. Ali Muhdi., S.Pd.I, M.S.I., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN PROF. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto



7. Bapak Enjang Burhanuddin Yusuf., S.S, M.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN PROF. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto
8. Bapak Mawi Khusni Albar., M.Pd.I., Penasehat Akademik PBA B Angkatan tahun 2017 UIN PROF. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto
9. Segenap dosen dan staff administrasi khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto yang telah memberikan ilmu dan bantuannya
10. Ibu Unik Masnunah., S. Pd.I dan Bapak Mukson., S. Pd. I., Guru Kelas IV MI Ma'arif 1 Pageraji dan para guru beserta staff yang telah meluangkan waktunya dalam membantu penelitian selama ini, dan tidak lupa Bapak Andy Wibowo., S.Pd.I., salah satu tim penyusun Soal PAT Tahun Ajaran 2020/2021.
11. Kepada guru spiritual bapak Kyai Fauzan, KH A Shodiq Muhtar Al-Hafidz dan bapak Kyai Sulam Rosyidin yang telah membimbing saya dalam mempelajari ilmu agama, selalu memberi nasehat dan mendoakan selalu.
12. Rekan pengerjaan Skripsi Nurul Dewi Asriani dan Irfan Fauzul Haq yang selalu menguatkan sampai akhir
13. Kepada teman saya Siti Nurrahmah dan siti lutfah yang selalu memberikan support dan sudah menjadi pendengar dan penasehat yang baik.
14. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mohon maaf sebesar-besarnya. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Purwokerto, 12 November 2021



Febriana Sri Rahayu

NIM.1717403054

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
D. Sistematika Pembahasan .....	8
BAB II.....	9
LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori .....	9
B. Kajian Pustaka.....	28
BAB III .....	35
METODE PENELITIAN.....	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat Penelitian.....	36
C. Objek dan Subyek Penelitian .....	36
D. Variabel Penelitian .....	37
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisis uji soal.....	41
BAB IV .....	46
HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....	46

A. Deskripsi Data Penelitian.....	46
B. Hasil Penelitian .....	46
BAB V.....	81
PENUTUP .....	81
A. Kesimpulan .....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA .....	83
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	86



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru

Tabel 3.2 Data Siswa

Tabel 3.3 Keadaan Gedung

Tabel 3.4 Instrumen Penelitian

Tabel 4.1 Indeks Validitas Isi

Tabel 4.2 Indeks Validitas Konstruk

Tabel 4.3 Hasil Output Soal Validitas item

Tabel 4.4 Indeks Hasil Berdasarkan Tingkat Validitas

Tabel 4.5 Indeks Hasil Berdasarkan Tingkat Relibilitas

Tabel 4.6 Hasil Output Daya Pembeda

Tabel 4.7 Indeks Hasil Berdasarkan Daya Pembeda

Tabel 4.8 Hasil Output Tingkat Kesukaran

Tabel 4.9 Indeks Hasil Berdasarkan Tingkat Kesukaran

Tabel 4.10 Indeks Keseluruhan Soal

Tabel 4.11 Indeks Hasil Keseluruhan

Tabel 4.12 Penyebab Kegagalan Butir



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Indeks soal Berdasrkan Validitas

Gambar 4.3 Diagram Indeks Soal Berdasarkan Daya Pembeda

Gambar 4.4 Diagram Indeks Soal Berdasarkan Kesukaran

Gambar 4.5 Diagram Indeks Soal Keseluruhan



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan hidup yang paling mendasar. Pasti ada tantangan dalam proses pembelajaran dibidang Pendidikan, dan selalu menarik untuk dibahas. Karena Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan seseorang guna mencapai tujuannya. *"Upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara"*. Menurut sistem Pendidikan nasional Bab 1 ketentuan umum pasal 1.<sup>1</sup>

Akan tetapi, tahun ajaran ini sedikit berbeda dengan tahun sebelumnya. dikarenakan perkembangan wabah khususnya covid 19. Maka kegiatan belajar mengajar dilakukan dirumah mulai pada bulan maret 2020, teknik pembelajaran ini merupakan langkah pengendalian yang efektif untuk mengurangi reaksi peserta didik. Situasi yang belum pernah terjadi sebelumnya ini membuat setiap sekolah berusaha untuk mempertahankan kegiatan pembelajaran melalui pembelajaran online.

Penggunaan jaringan internet dalam proses pembelajaran dikenal dengan istilah pembelajaran online. Melalui pembelajaran online, peserta didik dapat secara fleksibel mengatur waktu belajar kapan saja dan dimana saja. Siswa dapat berinteraksi dengan guru melalui aplikasi seperti telepon atau live chat, zoom, atau grup whatsapp. Pembelajaran seperti ini merupakan inovasi Pendidikan yang dirancang untuk mengatasi masalah kurangnya sumber belajar yang beragam. Perubahan dari pembelajaran tatap muka ke

---

<sup>1</sup> Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas & Peraturan Pemerintahan RI Nomor 47 tahun 2008 tentang wajib belajar

online, membuat pembelajaran yang optimal menjadi tidak mungkin. Ada sejumlah tantangan dalam pembelajaran online yang belum pernah disiapkan secara matang.<sup>2</sup> Hal ini tentunya akan membuat peserta didik kehilangan minat terhadap mata pelajaran tersebut karena pembelajaran tidak dapat dilaksanakan secara maksimal dengan adanya keterbatasan waktu dan teknologi yang tersedia, yang tentunya membuat berbeda dan mempersulit guru dalam mendidik.

Evaluasi terkait erat dengan pendidikan. Proses memperoleh informasi untuk mengidentifikasi tujuan mengetahui dan menemukan situasi disebut dengan evaluasi.<sup>3</sup> Tujuan evaluasi Kegiatan Pendidikan atau pembelajaran secara umum yaitu untuk mengetahui tingkat pencapaian tujuan atau sasaran suatu program. guru dan pembuat kebijakan lainnya dapat memanfaatkan hasil evaluasi untuk menginformasikan kepada mereka tentang perlunya peninjauan terhadap rumusan kompetensi atau tujuan, sumber daya dan metodologi pembelajaran.

Latihan yang sering berupa tes merupakan salah satu jenis evaluasi pembelajaran. Tes merupakan instrumen yang dikeluarkan pemerintah untuk memperoleh data. Tes juga dapat dimaknai sebagai suatu alat untuk melakukan pengukuran, yang hasilnya menjadi salah satu faktor yang diperhitungkan saat melakukan evaluasi.<sup>4</sup> Hal ini mengandung makna bahwa tes memiliki tempat dan peranan tersendiri di dalamnya, bahkan menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari proses Pendidikan. Dalam konteks madrasah pada pembelajaran Bahasa Arab, bertujuan untuk memahami kemampuan peserta didik dalam menguasai empat aspek keterampilan Bahasa arab yaitu (*maharatul istima'*, *maharatul kalam*, *maharatul qira'ah* dan

---

<sup>2</sup> Desrina Yusi Irawati, "Evaluasi Kualitas Pembelajaran Online selama Pandemi Covid 19," Volume 9 Nomor 2. 2020. Hlm. 136.

<sup>3</sup> Nunung Nuriyah, "Evaluasi Pembelajaran" jurnal Edueksos Vol. 3, No. 1, 2014 hlm. 1.

<sup>4</sup> M. Ainin. dkk., *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa arab*. (Malang: Misykat 2006). Hlm.9

*maharatul kitabah*).<sup>5</sup> Oleh karena itu, untuk menilai kemampuan peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab sesuai standar yang ditentukan perlu dilakukan evaluasi hasil belajar.

Kegiatan Penilaian Akhir Tahun (PAT) merupakan salah satu metode evaluasi. Kegiatan tersebut merupakan salah satu metode pengukuran yang digunakan oleh satuan Pendidikan untuk mengetahui kemampuan kompetensi peserta didik. Dilakukan pada akhir semester genap dengan mencakup materi untuk seluruh KD pada semester tersebut. Di MI Ma'arif NU 1 Pageraji ini pengadaan pelaksanaan ujian setiap semester digunakan guna untuk melihat dan mengukur bagaimana tingkat hasil kemampuan belajar peserta didik, dimana soal ujian semester tersebut baik semester ganjil maupun genap disusun bersama kelompok kerja Madrasah Ibtidaiyah (KKM) Kabupaten Banyumas dan sudah terlaksana setiap tahun. Namun perkembangan PAT tahun ini masih menghawatirkan karena banyaknya materi yang belum tersampaikan dan pembelajaran menjadi terbatas bahkan terhambat akibat merebaknya Covid-19, serta siswa masih kurang maksimal dalam memahami pembelajaran bahasa Arab.

Setelah latihan selesai, pengukuran harus dilakukan untuk menentukan hasil dari penilaian. Salah satu proses yang dapat digunakan untuk mengevaluasi adalah pengukuran.<sup>6</sup> Mengukur instrument tes merupakan salah satu contoh pengukuran evaluasi yang mengandung arti bahwa tes tersebut dapat memiliki kualitas jika telah diuji. Hal ini untuk menentukan sejauh mana kualitas pengujian yang telah dilakukan dapat dipertahankan serta pengujian mana yang harus ditingkatkan atau ditinggalkan.

Hal itu ditentukan Ketika peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Unik Masnunah S.Pd.I salah satu guru Kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang dilakukan pada hari senin, 19 April 2021. Sesuai dengan kalender

---

<sup>5</sup> Abdul Muthalib. "Analisis butir soal Bahasa arab UAMBN bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah". Jurnal arabia Vol. 5, No. 2, 2013. Hlm. 2.

<sup>6</sup> M. Ainin. dkk., *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa arab*. (Malang: Misykat 2006). Hlm.5



Pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Ajaran 2020/2021 pelaksanaan PAT semester genap dilaksanakan mulai tanggal 12 juli sampai 17 juli 2021. Meski dalam situasi ditengah pandemik, pelaksanaan penilaian tetap dilakukan melalui dua cara yaitu penilaian secara online melalui tautan dan penilaian secara offline (dilakukan dengan menggunakan lembar jawaban). Jawaban dari soal yang dinilai kemudian dianalisis oleh setiap guru kelas masing-masing setelah kegiatan penilaian selesai. Hal ini didukung dengan hasil analisis data yang telah dilakukan. Penggunaan program computer tertentu dalam menilai pertanyaan, khususnya dalam menilai pembelajaran Bahasa arab. Manfaat dari penggunaan aplikasi antara lain memudahkan guru mengukur instrument tes untuk menentukan tingkat validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran serta mempercepat proses pengoreksian jawaban peserta didik. soal-soal Penilaian Akhir Tahun yang diujikan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji belum pernah dianalisis menggunakan bantuan aplikasi Anates dan SPSS sebelumnya, sehingga belum jelas bagaimana validitas reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran pada setiap item soal apakah sudah terpenuhi sebelum dan sesudah soal diberikan kepada peserta didik. Berdasarkan dari situasi saat ini, evaluasi ini sangat penting dan dapat digunakan sebagai standar mengukur untuk menentukan apakah pertanyaan yang dihasilkan sesuai dengan pengetahuan peserta didik, serta sebagai panduan untuk mengembangkan pertanyaan dimasa depan. Oleh karena itu diperlukan suatu analisis karena guru harus menentukan apakah soal-soal Penilaian Akhir Tahun yang diselesaikan peserta didik cukup berkualitas untuk dijadikan bahan evaluasi.

Berangkat dari latar belakang diatas, maka tujuan penelitian ini adalah mengetahui bagaimana evaluasi kualitas soal-soal penilaian akhir semester kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk lebih mudah dipahami oleh pembaca dan tidak menimbulkan kesalah pahaman terhadap istilah yang penulis maksud, maka penulis memberikan Batasan-batasan dan penegasan istilah sebagai berikut:

## 1. Analisis soal Penilaian Akhir Tahun (PAT)

Tujuan dari analisis pertanyaan atau soal adalah untuk menentukan kualitas pertanyaan yang baik, kurang baik, dan soal yang buruk. Dengan melakukan analisis soal untuk menentukan apakah suatu pertanyaan baik atau buruk, dan dapat digunakan sebagai panduan untuk melakukan perbaikan.<sup>7</sup>

Soal tes yang berkualitas tinggi dapat disimpan kedalam bank atau sekumpulan soal. Sedangkan item soal yang tidak berkualitas sebaiknya tidak boleh digunakan Kembali. Soal tes digunakan sebagai teknik penilaian untuk menghasilkan nilai atau skor yang tepat. Menganalisis soal-soal ujian untuk menentukan kualitas soal-soal ujian. pertanyaan dalam tes untuk mencari tahu kualitas pertanyaan suatu tes. Dalam analisis ini meliputi analisis validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran.

Penilaian akhir Tahun merupakan ujian yang dilaksanakan setiap semester dengan tujuan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik. Cakupannya mencakup semua indikator termasuk KI dan KD. Pada penelitian ini penulis menfokuskan pada evaluasi penilaian akhir Tahun (PAT) pada semester genap.

## 2. Pembelajaran Bahasa Arab

Belajar Bahasa Arab merupakan pembelajaran Bahasa asing dan Bahasa arab bisa didapat dengan proses belajar yang dilakukan secara sengaja dan sadar. Maka ungkapan “belajar” atau “belajar Bahasa” cocok digunakan.<sup>8</sup>

Jenis tes dalam Bahasa, termasuk tes Bahasa Arab dibedakan menurut standar yang berbeda,<sup>9</sup> antara lain:

---

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Akasara 2005). Hlm 206-207

<sup>8</sup> Nginayatul Khasanah. *Strategi Mencapai Kebermaknaan pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini*. Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman. Vol. 11, No. 1, 2021. Hlm.101

<sup>9</sup> M. Ainin. dkk., *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa arab*. (Malang: Misykat 2006). Hlm.114

- a. Kriteria dalam tujuann penyelenggaraan meliputi tes klasifikasi, tes seleksi, tes uji coba dan tes prestasi belajar,
- b. Standar waktu pelaksanaan meliputi tes sumatif, tes formatif, tes masuk, pre-test maupun post-test,
- c. Standar jumlah calon perseorangan dan kelompok
- d. Standar bentuk jawaban singkat, tes pilihan ganda,
- e. Standar untuk metode evaluasi seperti pengujian subjektif dan pengujian objektif,
- f. Standar acuan normative dan acuan gabungan,
- g. Standar pengujian kemahiran bahasa, keterampilan bahasa, pengujian komponen bahasa,
- h. Standar pandangan terhadap bahasa seperti tes bahasa komprehensif, pragmatis dan komunikatif.

Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Pageraji merupakan salah satu mata pelajaran yang diadakan bersamaan dengan pelajaran agama yang lainnya dan pembelajaran Bahasa arab juga disejajarkan dengan mata pelajaran lainnya.

### 3. MI Ma'arif NU 1 Pageraji

MI Ma'arif NU 1 Pageraji merupakan salah satu Lembaga Pendidikan dasar berbasis agama yang terdapat di Desa Pageraji yang mempunyai akreditasi A dan menjadi madrasah terfavorit sekaligus yang terbesar di Kecamatan Cilongok. MI Ma'arif NU 1 Pageraji memiliki sarana prasaran yang cukup dan lengkap dibandingkan dengan MI lainnya yang telah beberapa kali menorehkan prestasi dalam lomba-lomba di tingkat Kecamatan, Kabupaten, bahkan Provinsi. MI Ma'arif NU 1 Pageraji didirikan pada tahun 1955 dengan nama Madrasah Wajib Belajar (MWB) dan terletak di Kawasan Pageraji Utara, tepatnya di Grumbul Dukuh Renteng yang dirintis oleh H. Abdul Rouf, H. Abdul Hayi, K.H. Muhammad Nuh, Ky. H. Abdulah Sukri, yang pertama kali menjadi kepala Madrasah yaitu Bapak Hamid Siswo Darsono dan bapak Akhmad Thontowi, S.Pd.I sebagai kepala madrasah sampai dengan sekarang.

### C. Rumusan Masalah

Rumusan masalahnya adalah “Bagaimana Kualitas Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa arab kelas IV MI Ma’arif NU 1 Pageraji dilihat dari Dimensi validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran?” berdasarkan latar belakang yang telah penulis jelaskan diatas.

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan peneliti yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui Kualitas soal Penilaian Akhir Tahun bahasa arab kelas IV MI Ma’arif NU 1 Pageraji dilihat dari dimensi analisis validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran.

2. Manfaat dengan adanya penelitian ini adalah :

a. Manfaat teoritis

Sebagai sumbangan pengetahuan bagi dunia Pendidikan di Indonesia, khususnya Bahasa Arab, dan untuk membantu para pendidik yang akan memberikan informasi materi analisis kualitas soal.

b. Manfaat Praktis

Bagi penulis

1) Untuk mendidik diri sendiri dalam penciptaan karya ilmiah, khususnya di lapanga, dan menjadi pedoman untuk melakukan penelitian yang baik.

2) Dapat langsung menerapkan ide yang dipelajari di bangku kuliah oleh penulis.

3) Sebagai bagian dari persyaratan kelulusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN PROF. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Bagi sekolah

1) Sebagai acuan bagi Lembaga sekolah untuk memperhatikan kualitas soal hasil belajar pelajaran Bahasa Arab.

2) Soal yang sudah dianalisis dan berkualitas baik dapat dijadikan sebagai bank soal.

3) Bagi guru khususnya penyusun soal dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan datang.

## **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan merupakan kerangka skripsi yang digunakan untuk memudahkan penulisan dan pembahasan yang akan diuraikan dalam tiap bab, maka penulis membuat sistematika pembahasan yang terdiri dari tiga pembahasan yaitu:

### **1. Bagian Awal**

Pada bagian ini memuat: halaman judul, pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, abstrak, pedoman transliter, motto, persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

### **2. Bagian tengah atau isi**

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori, kajian Pustaka dan hipotesis penelitian

Bab III berisi tentang metode penelitian, jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, variable dan indicator penelitian, Teknik pengumpulan data penelitian dan Teknik analisis data penelitian

Bab IV berisi pembahasan hasil penelitian yang meliputi deskripsi data, analisis data, pembahasan

Bab V pada bagian ini berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, dan saran Bagian akhir

Pada bagian ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat penulis.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Analisis soal

###### a. Pengertian analisis soal

Analisis soal merupakan tahapan yang harus dilakukan untuk menetapkan derajat mutu suatu tes, baik tes secara keseluruhan maupun butir-butir individual yang Menyusun tes tersebut.<sup>10</sup> Tujuan dilakukannya analisis soal yaitu untuk memperbaiki kualitas soal karena pada kenyataannya dalam dunia Pendidikan masih terdapat soal-soal tes yang memiliki kekurangan atau bahkan kesalahan.<sup>11</sup>

Analisis soal bisa membantu para pengguna tes dalam mengevaluasi tes-tes yang digunakan. Disamping itu analisis soal amat relevan bagi penyusun tes-tes informal dan lokal. Dalam melaksanakan analisis soal para penulis soal dapat menganalisis secara kualitatif, yang kaitannya dengan isi dan bentuknya, dan kuantitatif yang kaitannya dengan ciri statistiknya.

Dapat disimpulkan bahwa tujuan dari kegiatan analisis setiap pertanyaan adalah untuk mengetahui kualitas keseluruhan pertanyaan serta kualitas setiap pertanyaan di dalam pertanyaan. Sebagai alat evaluasi, soal tes dapat memberikan informasi yang objektif dan dapat dipercaya. Oleh karena itu sangat penting untuk memperhatikan tahapan pembuatan soal, prinsip pembuatan soal dan kriteria soal yang baik.

---

<sup>10</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama 2012). Hlm.246

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Yogyakarta: Bina Akasara 1986). Hlm. 197

b. Teknik analisis soal

Menganalisis soal ada beberapa Teknik, peneliti menggunakan teknik dalam menganalisis diantaranya:

1) Uji validitas

Istilah validitas dalam Bahasa arab disebut dengan *ash-shidq* biasa disepadankan dengan istilah kesahihan dalam Bahasa Indonesia yaitu ketepatan atau kebenaran.<sup>12</sup> Analisis validitas bertujuan untuk mengetahui apakah suatu tes yang digunakan sudah tepat sebagai alat ukur atau belum. Gay & Johnson mengemukakan bahwa suatu instrument dikatakan valid jika instrument yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur.<sup>13</sup>

Sementara itu Grounlund mengemukakan bahwa terdapat tiga faktor yang mempengaruhi validitas yaitu faktor instrument evaluasi, actor dari jawaban peserta didik dan faktor administrasi evaluasi.<sup>14</sup> Metode yang digunakan untuk menentukan kesamaan adalah dengan mengkorelasikan hasil pengukuran dengan standar. Standar yang digunakan sebagai tolak ukur untuk menilai kevalidan suatu alat ukur dapat berupa hasil tes yang dibakukan, atau pengalaman tentang hal yang diukur.<sup>15</sup>

Validitas harus ditentukan dalam hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai dengan alat evaluasi tersebut. Terdapat beberapa jenis validitas diantaranya:

---

<sup>12</sup> M. Ainin. dkk. *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa arab*. (Malang: Misykat 2006). Hlm.20

<sup>13</sup> Ina Maghdalena, dkk. *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*. (Tangerang: CV Jejak 2020). Hlm 99

<sup>14</sup> Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2009) Hlm. 247

<sup>15</sup> Ahmad Suryadi. *Evaluasi Pembelajaran II*. (Bojonggenteng: CV Jejak 2020 Hlm 17-18

a) Validitas isi

Validitas isi sering digunakan untuk penilaian hasil belajar. Tujuan utamanya yaitu untuk mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan, dan perubahan- perubahan psikologis apa yang timbul dari peserta didik tersebut setelah mengalami proses pembelajaran tertentu. Jika dilihat dari segi kegunaannya dalam penilaian hasil belajar, validitas isi sring disebut juga dengan validitas kurikuler dan validitas perumusan.<sup>16</sup>

Validitas kurikuler berkenaan dengan pertanyaan apakah materi tes relevan dengan kurikulum yang sudah ditentukan sedangkan validitas perumusan berkenaan dengan pertanyaan apakah aspek dalam soal itu betul-betul tercangkup dalam perumusan tentang apa yang hendak diukur.

b) Validitas konstruk

Validitas konstruk mengacu pada pertanyaan apakah tes benar-benar dapat mengamati dan mengukur fungsi psikologis, yang merupakan deskripsi perilaku peserta didik yang akan diukur oleh tes tersebut. Validitas konstruk adalah istilah yang umum digunakan dalam pemeriksaan psikologis untuk menilai indicator perilaku abstrak termasuk sikap, minat serta kematangan emosi. Untuk validitas konstruk dapat dilakukan dengan berbagai sumber antara lain validitas isi, konkuren dan prediktif.<sup>17</sup>

Validitas konstruk berkenaan dengan kesanggupan alat penilaian untuk mengukur pengertian yang terkandung dalam materi yang diukurnya. Pengertian yang terkandung dalam

---

<sup>16</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama 2012). Hlm 315

<sup>17</sup> Ahmad Suryadi. *Evaluasi Pembelajaran II*. (Bojonggenteng: CV Jejak 2020). Hlm.12-



konsep kemampuan, sikap, minat dalam berbagai bidang kajian harus jelas apa yang hendak diukurnya. Konsep tersebut masih abstrak memerlukan penjabaran yang lebih spesifik sehingga mudah diukur.

c) Validitas prediksi

Prediksi artinya meramal, sebuah instrumen dikatakan memiliki validitas prediksi jika terdapat kemampuan untuk meramalkan apa yang terjadi pada masa yang akan datang perihal hal yang sama. Validitas prediksi diperoleh apabila pengambilan skor kriteria tidak bersamaan dengan pengambilan skor tes. Setelah subjek dikenai tes yang akan dicari validitas prediksinya, lalu diberikan tenggang waktu tertentu sebelum skor kriteria diambil dari subjek yang sama. Suatu tes dikatakan memiliki validitas prediksi jika hasil korelasi tes dapat meramalkan dengan tepat keberhasilan seseorang pada masa mendatang di dalam lapangan tertentu. Tepat tidaknya ramalan tersebut dapat dilihat dari korelasi koefisien antara hasil tes itu dengan hasil alat ukur lain pada masa mendatang.<sup>18</sup>

d) Validitas kesamaan

Validitas kesamaan suatu tes mempunyai arti membuat tes yang memiliki persamaan dengan tes sejenis yang telah ada atau yang telah dilakukan. Sebuah instrument dikatakan memiliki validitas kesamaan apabila hasilnya sesuai dengan kriteria yang sudah ada. Data berupa instrument lain yang mengukur hal sama, tetapi sudah diakui validitasnya.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Amiryono&daryanto. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013* (Malang: Gava Media, 2016).Hlm.192

<sup>19</sup> Ahmad suryadi. *Evaluasi Pembelajaran II*. (Bojonggenteng: CV Jejak 2020). Hlm.17

## 2) Uji Reliabilitas (keandalan)

Ungkapan “*reliabilitas*” mengacu pada kapasitas seseorang untuk tetap konsisten. Suatu alat pengukur dikatakan dapat dipercaya jika menghasilkan daya yang konstan, dengan kata lain jika suatu pengukuran diulangi dengan instrumen yang sama pada objek yang sama, maka dikatakan reliabel atau memiliki reliabilitas yang tinggi.

Jika koefisien tes yang diuji sama dengan atau lebih besar dari 0,70 soal tersebut dikatakan memiliki reliabilitas yang baik. Jika nilainya kurang dari 0,70 tes yang dievaluasi keandalannya dikatakan tidak dapat diandalkan.<sup>20</sup> Suatu instrument evaluasi, dikatakan memiliki nilai reliabilitas tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur.<sup>21</sup>

Pengujian reliabilitas dibagi menjadi beberapa cara diantaranya<sup>22</sup>:

### a) Reliabilitas pecahan setara

Hasil dari bentuk tes yang sebanding atau setara yang diberikan kepada subjek yang sama pada waktu yang sama digunakan untuk mengukur keandalan bentuk pecahan yang setara, daripada mengulang tes pada subjek yang sama. Bila penyusunan kesetaraan tes bisa dicapai dengan optimal maka koefisien reliabilitas dari prosedur ini dianggap paling baik dibandingkan dengan prosedur tes ulang.

---

<sup>20</sup> Anas Sudjana. *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2004). Hlm. 209

<sup>21</sup> Ina Maghdalena, dkk. *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*. (Tangerang: CV Jejak 2020).Hlm.108

<sup>22</sup> Ahmad Suryadi. *Evaluasi Pembelajaran II* (bojonggenteng: CV Jejak. 2020)

b) Reliabilitas rasional

Prosedur ini dilakukan dengan menghubungkan setiap butir dalam satu tes dengan butir soal lainnya dalam tes itu sendiri secara keseluruhan.

c) Reliabilitas tes ulang

Penggunaan alat penilaian untuk subjek yang sama berulang kali pada waktu yang berbeda dikenal sebagai pengujian ulang. Interval waktu antara tes pertama dan kedua tidak boleh terlalu pendek atau terlalu lama. Jika jarak terlalu jauh, perubahan pengetahuan dan pengalaman peserta didik dapat terjadi, yang mempengaruhi koefisien ketergantungan. Memori peserta didik dari respon yang diberikan pada pengukuran pertama, di sisi lain, akan cenderung mempengaruhi mereka jika terlalu dekat.

d) Reliabilitas belah dua

Reliabilitas belah dua hampir sama dengan reliabilitas pecahan setara, terutama dalam pelaksanaannya. Dalam prosedur ini tes diberikan kepada kelompok subjek cukup sekali oleh sejumlah subjek (sampel) dalam suatu penelitian. Setelah itu, butir pada perangkat dibagi menjadi dua. Pembagian dapat menggunakan nomor soal yang ganjil dan genap atau dapat dibagi menjadi separuh pertama maupun separuh kedua. Skor responden setengah perangkat pertama dikorelasikan dengan skor setengah perangkat pada bagian yang kedua. Jumlah butir dalam instrument baik pada belahan pertama dan kedua harus sebanding, atau setidaknya mendekati sama.<sup>23</sup>

Ada beberapa keterbatasan mengenai reliabilitas antara lain:

---

<sup>23</sup> Heri Retnawati, *Analisis kuantitatif Instrumen Penelitian*. (Yogyakarta:Parama Publishing, 2016). Hlm. 89

- a. Ketika kita menggunakan instrument yang sama untuk berulang kali mengukur sekumpulan objek yang sama dan memberikan hasil yang sama maka reliabilitas tercapai
- b. Ketika nilai terukur yang diperoleh dari alat ukur adalah nilai terukur sebenarnya dari atribut yang diukur, maka reliabilitas tercapai,
- c. Reliabilitas dicapai dengan meminimalkan alat ukur yang termasuk dalam instrument pengukuran.

Persyaratan keandalan pada suatu instrument harus dipenuhi. Karena jika instrument tidak dapat diandalkan maka tidak memberikan informasi, instrument tersebut tidak digunakan untuk mengumpulkan data. Ketika subjek yang sama diukur dengan instrument yang sama, hasil pengukuran harus serupa.<sup>24</sup>

### 3) Uji Derajat kesukaran

Perhitungan tingkat kesukaran suatu soal merupakan penilaian seberapa sulit suatu hal. Suatu soal dapat dikatakan baik jika memiliki tingkat kesukaran yang seimbang atau proporsional. Sebuah pertanyaan tes tidak boleh terlalu menantang atau terlalu sederhana.<sup>25</sup>

Tingkat kesulitan item atau disebut juga indeks kesulitan item adalah angka yang menunjukkan proporsi siswa yang menjawab betul dalam suatu soal yang dilakukan dengan menggunakan tes objektif maupun uraian.<sup>26</sup> Derajat kesukaran atau tingkat kesukaran yang dimiliki oleh setiap item soal pada tes hasil

---

<sup>24</sup> Tri ida amalia, *Analisis Butir Soal Tes Penilaian Akhir Semester 1 Buatan MGMP Mata Pelajaran Al-Qur'ah Hadist kelas IX MTs Kaliwungu Kendal Tahun 2019/2020*. Skripsi UIN Walisongo Semarang. Hlm.89-90

<sup>25</sup> Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya:2009). Hlm. 266

<sup>26</sup> Ina Maghdalena, dkk. *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*. (Tangerang: CV Jejak 2020). Hlm 122

belajar dapat digunakan untuk menentukan kualitasnya. Jika tingkat kesulitan item sedang, maka item tersebut layak. Semakin mudah soal, semakin tinggi indeks kesulitan yang dihasilkan. Soal dengan  $TK = 0,00$  berarti tidak ada peserta didik yang menjawab dengan benar, sedangkan soal dengan  $TK = 1,00$  berarti peserta didik menjawab dengan benar. Untuk setiap nomor pertanyaan, indeks tingkat kesulitan dihitung. Soal-soal dengan tingkat kesukaran rendah sering digunakan untuk tujuan diagnostik, soal-soal dengan tingkat kesukaran tinggi digunakan untuk tujuan seleksi. Persentase peserta didik yang mendapatkan jawaban item yang benar menunjukkan tingkat kesulitan soal tes.

#### 4) Uji Daya pembeda

Daya pembeda soal merupakan kemampuan suatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang pandai dengan peserta didik yang kurang pandai<sup>27</sup> daya pembeda adalah penilaian kemampuan suatu item untuk memisahkan peserta didik yang sudah dan yang belum menguasai suatu keterampilan berdasarkan kriteria yang telah ditentukan. Semakin kuat koefisien daya pembeda pada item pertanyaan, semakin baik dalam membedakan antara peserta didik yang memahami kompetensi dengan peserta didik yang kurang memahami kompetensi.<sup>28</sup> Jika suatu soal dapat membedakan peserta didik dalam kelompok tinggi dan rendah, maka dikatakan baik

Suatu soal dianggap memiliki daya pembeda yang baik jika lebih banyak anggota kelompok yang pandai menjawab pertanyaan dengan benar dari pada kelompok yang tidak pandai. Misalnya, jika kelas yang terdiri dari 30 orang peserta ujian memiliki 27%

---

<sup>27</sup> Adhetia Sukmafitriani dkk "Analisis Butir Soal Penilaian Keterampilan Apresiasi Sastra pada Soal UAS Materi Puisi Kelas VII Tahun Pelajaran 2019/2020. Jurnal Sastra. Vol. 10, No. 2, 2021. Hlm.116

<sup>28</sup> Ahmad Suryadi. *Evaluasi Pembelajaran II*. (bojonggenteng: CV Jejak. 2020) hlm 30

kelompok bawah, maka ada 8 orang peserta ujian dikelompok atas (dibulatkan keatas) yang berdasarkan urutan skornya, khususnya testee peringkat atas dari 1 sampai dengan 8 dan delapan testee dari bawah dari peringkat 23 sampai 30 berdasarkan urutan nilai sebagai kelompok bawah.<sup>29</sup>

## 2. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

### a. Pengertian Evaluasi Pembelajaran

Secara etimologis evaluasi berasal dari Bahasa Inggris yaitu *evaluation* yang artinya penilaian. Kata *evaluation* ini diperoleh kata evaluasi yang berarti menilai.<sup>30</sup> meskipun penilaian Pendidikan Bahasa Arab diberi nama al-taqdir al-tarbiyah, namun dimaknai sebagai penilaian dalam bidang Pendidikan dan disebut al-qiqmah atau al-taqdir yang mengandung makna evaluasi. Dalam kegiatan pembelajaran, evaluasi memegang peranan yang sangat penting dalam terwujudnya tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, evaluasi Pendidikan mencakup istilah yang sering digunakan dalam pelaksanaannya yaitu pengujian, pengukuran dan evaluasi. Tes dapat didefinisikan sebagai serangkaian tugas yang digunakan untuk memperoleh pengamatan sistematis yang dianggap mewakili sifat Pendidikan atau psikologis<sup>31</sup>

Evaluasi yaitu proses penilaian pencapaian tujuan dan pengungkapan masalah kinerja kegiatan untuk memberikan umpan balik bagi peningkatan kualitas kinerja kegiatan.<sup>32</sup> Evaluasi merupakan sebuah proses untuk menentukan sejauh mana tujuan Pendidikan dapat dicapai

---

<sup>29</sup> M, Ainin. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat 2006). Hlm.104

<sup>30</sup> Aini zulfa izza, “Studi Literatur :Problematika Evaluasi Pembelajaran dalam Mencapai Tujuan Pendidikan di Era Merdeka Belajar”. 2020.

<sup>31</sup> Ina Magdalena., dkk. *Evaluasi Pembelajaran Sd (Teori dan Praktik)*. (Tangerang: CV Jejak. 2020). Hlm. 10

<sup>32</sup> Ivo Basri K “Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar Berbasis Pendidikan Karakter dan Multicultural”. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol. 1, No. 4, 2017. Hlm 247

Pendidikan dapat dicapai dan upaya mendokumentasikan kecocokan antara hasil belajar peserta didik dengan tujuan program.<sup>33</sup>

Ada tiga komponen pembelajaran yang harus dikaji, yaitu pengetahuan yang diperoleh, keterampilan yang akan dikembangkan dan sikap yang akan diubah. Tes tertulis dapat digunakan sebagai alat ukur untuk mengevaluasi komponen pengetahuan. Sedangkan penilaian kinerja dapat digunakan sebagai alat ukur dalam evaluasi program untuk meningkatkan keterampilan siswa.<sup>34</sup>

Al-quran sebagai dasar disiplin ilmu terutama dalam ilmu Pendidikan islam sebenarnya telah memberikan deskripsi mengenai evaluasi Pendidikan dalam islam yaitu dalam Q.S Al-Zalzalah Ayat 7-8

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۗ {٧} وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۗ {٨}

“Maka barang siapa mengerjakan kebaikan seberat zarah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. Dan barang siapa mengerjakan kejahatan seberat zarah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.”<sup>35</sup>

Dari ayat diatas evaluasi Pendidikan yaitu suatu proses tolak ukur guna mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan yang dicapai di dalam dunia pendidikan.

Ketika peserta didik mencapai hasil yang memuaskan, maka akan berdampak dalam bentuk stimulus dan dorongan, yang selanjutnya akan meningkatkan kinerja siswa. Dalam hal hasil yang tidak memuaskan. Kemudian siswa akan berusaha untuk meningkatkan kegiatan belajarnya.

<sup>36</sup>

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan evaluasi merupakan kegiatan sistematis, termasuk kegiatan untuk mengevaluasi dan

<sup>33</sup> Ahmad suryadi. Evaluasi Pembelajaran II (bojonggenteng: CV Jejak. 2020) hlm.9

<sup>34</sup> Ami Amiryono & daryanto. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. (Malang: Gava Media, 2016).Hlm.23

<sup>35</sup> Mushaf Al-Qur'an

<sup>36</sup> Idrus L. “Evaluasi dalam Proeses Pembelajaran”. Adaara. Vol. 9, no. 2, 2019 Hlm. 922-923.

mengukur hasil belajar siswa. Oleh karena itu, hasilnya dapat digunakan untuk merumuskan kebijakan lebih lanjut. Melalui penilaian siswa dapat memahami seberapa sukses mereka dalam proses menerima Pendidikan.

b. Tujuan Evaluasi Pembelajaran

Secara umum tujuan evaluasi pembelajaran dapat diartikan sebagai upaya menentukan efektivitas dan efisiensi sistem pembelajaran baik pada tujuan metode, materi maupun sumber belajar.<sup>37</sup> Tujuan merupakan sasaran yang ditetapkan untuk dicapai melalui kegiatan pembelajaran.<sup>38</sup> Dalam mencapai tujuan, proses pembelajaran materi dilaksanakan dengan menggunakan strategi atau metode tertentu. Tujuan penilaian pendidikan yaitu untuk mengenali keefektifan serta efisiensi sistem pendidikan baik yang menyangkut tujuan, modul tata cara, media sumber belajar, area ataupun sistem evaluasi itu sendiri.

Kegiatan evaluasi tujuan pembelajaran atau Pendidikan adalah untuk menentukan tingkat pencapaian sasaran atau tujuan dari suatu program. Berhasil atau tidak kegiatan Pendidikan dapat ditentukan melalui penilaian. Hasil dari penilaian memberikan informasi yang berguna tentang pencapaian tujuan peserta didik, serta kompetensi yang digariskan dalam tujuan. Selanjutnya temuan penilaian menginformasikan guru untuk pengambil kebijakan lain tentang perlunya evaluasi ulang terhadap perumusan kompetensi, tujuan, modul atau strategi pendidikan yang ditempuh. Jadi penilaian tidak sekedar bertujuan mengatakan daya guna aktivitas pendidikan itu sendiri. Tujuan penilaian bisa dikemukakan antara lain<sup>39</sup>:

- 1) Dapat mengenali apakah tujuan yang sudah diresmikan telah tercapai ataupun belum.

---

<sup>37</sup> Sumaryono & Daryanto. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. (malang: Gava Media, 2016). Hlm. 4

<sup>38</sup> M, Ainin, dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat 2006).Hlm.10

<sup>39</sup> M, Ainin, dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran...*,Hlm.11



- 2) Dapat mengambil keputusan tentang modul serta kompetensi apa yang wajib diajarkan ataupun dipelajari oleh siswa.
- 3) Dapat mengenali hasil belajar siswa yang sudah digunakan dalam proses belajar mengajar.
- 4) Dapat mengenali kekurangan proses pendidikan, sehingga bisa diformulasikan Langkah- langkah perbaikan
- 5) Dapat mengenali dan memutuskan apakah peserta didik bisa melanjutkan ke program berikutnya ataupun apakah wajib mendapatkan perbaikan.

c. Prinsip Evaluasi

Prinsip umum dalam evaluasi sebagai berikut<sup>40</sup>:

*Prinsip Komprehensif*, dalam melaksanakan penilaian terhadap sesuatu objek, guru wajib mengambil segala objek itu sebagai bahan penilaian. Misalnya, bila objek penilaian itu merupakan partisipan didik, hingga segala aspek karakter partisipan didik itu wajib dievaluasi, baik yang menyangkut psikomotor, afektif, ataupun kognitif. Begitu pula dengan objek lainnya

*Prinsip Adil serta objektif*, dalam melakukan penilaian, guru wajib berlaku adil tanpa seleksi kasih. Kata “*adil*” serta “*objektif*” memanglah gampang diucapkan namun susah dilaksanakan. Walaupun demikian, kewajiban manusia yakni wajib berihktiar. Seluruh partisipan didik wajib diberlakukan sama tanpa “*pandang bulu*”. Guru pula sebaiknya berperan secara objektif, apa adanya cocok dengan keterampilan partisipan didik.

*Prinsip Kontinuitas*, penilaian tidak boleh dicoba secara incidental sebab pendidikan itu sendiri merupakan sesuatu proses kontinu. Hasil penilaian yang diperoleh pada sesuatu waktu wajib tetap dihubungkan dengan hasil- hasil pada waktu sebelumnya, sehingga bisa diperoleh cerminan yang jelas serta berarti tentang pertumbuhan partisipan didik.

---

<sup>40</sup> Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013).Hlm.29

Pertumbuhan belajar partisipan didik bisa dilihat dari ukuran produk saja, namun pula ukuran proses apalagi dari ukuran input.

*Prinsip Praktis* praktis memiliki makna gampang dilakuka, baik oleh guru yang Menyusun perlengkapan penilaian ataupun orang lain yang hendak memakai perlengkapan tersebut. Untuk itu wajib dicermati Bahasa serta petunjuk mengerjakan soal.

*Prinsip Kooperatif* dalam aktivitas penilaian guru sebaiknya bekerja sama dengan seluruh pihak seperti orang tua partisipan didik, sesame guru, kepala sekolah, termasuk dengan partisipan didik itu sendiri. Perihal dimaksudkan supaya seluruh pihak merasa puas dengan hasil penilaian serta pihak- pihak tersebut merasa dihargai. terdapat beberapa prinsip evaluasi yang diterbitkan oleh Ditdikmenum antara lain<sup>41</sup>:

*Prinsip kesinambungan* maksudnya evaluasi dilakukan secara terus menerus. Hasil evaluasi yang telah dilakukan digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam kegiatan pembelajaran selanjutnya, kemudian dilakukan evaluasi Kembali. Hasil yang baru digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.

*Prinsip menyeluruh* dalam konteks pengajaran Bahasa, prinsip ini melibatkan semua aspek kemahiran, yaitu kosa kata dan struktur ejaan. Penilaian juga mencakup semua bidang keterampilan berbahasa. Selain itu, semua bidang kompetensi terdiri dari kognitif, psikomotor dan emosional

*Prinsip Mendidik* penilaian dilakukan untuk memotivasi siswa belajar lebih giat. Hasil yang diperoleh digunakan sebagai penghargaan untuk pembelajaran yang berhasil atau digunakan sebagai peringatan untuk pembelajaran yang berhasil. Oleh karena itu, peserta didik dengan nilai bagus bersemangat untuk belajar mandiri, sedangkan peserta didik

---

<sup>41</sup> M. Ainin, dkk., *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa arab*. (Malang: Misykat 2006). Hlm.14

dengan nilai yang buruk dapat mendorong mereka untuk belajar lebih baik.

*Prinsip Objektif* yang berarti informasi dan skor yang diperoleh, serta keputusan yang diambil sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya. Oleh karena itu, pendapat subjektif dari evaluator tidak berpartisipasi dalam evaluasi.

*Prinsip Terbuka* merupakan proses evaluasi dan hasilnya bisa diketahui oleh semua pihak terkait yaitu sekolah, peserta didik dan orang tua. Artinya peserta didik dapat mengetahui hasil penilaian yang dibuat dalam rencana jangka pendek, seperti penilaian formatif<sup>42</sup> Bahkan jika siswa meminta informasi kepada guru harus menjelaskan batas tertentu peran evaluasi non-negatif itu sendiri.

#### d. Fungsi Evaluasi pembelajaran

Setiap fungsi evaluasi menentukan tujuan evaluasi yang harus dicapai, secara garis besar dapat dibedakan menjadi 3 macam fungsi evaluasi yaitu: fungsi instruksional, fungsi administrative dan fungsi bimbingan.

##### 1) Fungsi Instruksional

Kata lain dari fungsi instruksional yaitu fungsi pengajaran atau teaching function, dapat digunakan untuk menentukan keputusan yang mempengaruhi proses belajar mengajar. Dalam hal ini, dampak yang diharapkan adalah dampak positif yang dirancang untuk memajukan proses belajar siswa sehingga mereka dapat dengan mudah menguasai dan memahami materi pelajaran. Hasil penilaian yang disusun oleh guru dan dosen memberikan petunjuk tentang tingkat keefektifan proses belajar mengajar yang telah terjadi. Efektifitas belajar mengajar

---

<sup>42</sup> Penilaian formatif merupakan penilaian yang dilakukan pada akhir unit mata pelajaran, seperti akhir semester dan akhir tahun. Tujuannya untuk melihat hasil yang dicapai oleh peserta didik yaitu penguasaan peserta didik terhadap mata pelajaran. Amiryono & Daryanto. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013* (Malang: Gava Media, 2016). Hlm. 30

menunjukkan kekuatan dan kelemahan peserta didik sebagai pengambilan tes. Selain itu, informasi ini sangat berguna bagi guru atau dosen untuk memilih dan menentukan strategi dan metode pembelajaran yang lebih sesuai untuk mencapai tujuan Pendidikan umum dan tujuan pembelajaran khusus.

2) Fungsi Administrative

Evaluasi bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi berupa nilai ujian untuk menentukan peserta didik mana pada semester tertentu yang dapat memasuki semester yang lebih tinggi tanpa duplikasi. Demikian pula pada semester yang tertinggi, hasil penilaian guru dapat menentukan siswa mana yang berhak menyelesaikan studinya.

3) Fungsi Bimbingan

Pengalaman mengajar menunjukkan bahwa baik itu seorang peserta didik atau seorang pendidik, proses mengajar tidak selalu mulus atau bebas dari hambatan. Dari sudut pandang siswa, mereka sering mengalami kesulitan belajar yang disebabkan oleh masalah pribadi atau masalah lain. Untuk mengambil keputusan yang tepat dalam mengatasi kesulitan, peserta didik yang bersangkutan perlu membentuk konsep diri yang realistis. Untuk mencapai tujuan ini, perlu untuk mengumpulkan data yang akurat tentang kinerja akademik, perhatian dan kepribadian mereka melalui kegiatan penilaian.<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> Ahmad Suryadi. *Evaluasi pembelajaran I*. (Bojonggenteng: CV Jejak 2020) Hlm. 10-

e. Teknik Evaluasi Pembelajaran

1) Teknik non tes

Teknik non-tes yaitu alat penilaian yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang kondisi peserta didik tanpa perlu lulus perangkat tes untuk pengujian.<sup>44</sup>

Penilaian non tes yaitu prosedur yang dilakukan untuk menemukan gambaran berupa minat, kepribadian maupun sifat.<sup>45</sup> Mengenai hasil belajar, ada beberapa Teknik nontes, karena yang seperti kita ketahui bersama, informasi tentang siswa yang diperlukan untuk mengevaluasi hasil belajar tidak selalu dalam bentuk pengukuran skor, salah satunya yaitu lulus tes. Tidak ada informasi tentang hasil belajar, bahkan lebih akurat diungkapkan dan diperoleh dengan cara selain pengukuran, misalnya seperti informasi kemajuan belajar yang lebih akurat dapat diperoleh melalui evaluasi portofolio, informasi tentang kemampuan menulis berbagai ucapan yang sesuai untuk tugas dan proyek.<sup>46</sup>

Dalam Ubaid penilaian yang digunakan dengan Teknik nontes jika informasi yang diharapkan diperoleh dengan tingkah laku yang afektif, dan psikomotor. Teknik nontes juga digunakan untuk memperoleh data yang tidak atau yang paling tidak secara langsung berkaitan dengan tingkah laku kognitif.<sup>47</sup> Ada sejumlah Teknik non tes yang dapat digunakan untuk memperoleh informasi hasil belajar atau informasi tentang peserta didik yaitu:

- a. Teknik Kuesioner yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan

---

<sup>44</sup> Ahmad Suryadi. *Evaluasi pembelajaran II*. (Bojonggenteng: CV Jejak 2020). Hlm. 89

<sup>45</sup> Ina Magdalena, dkk. *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*. (Tangerang: CV Jejak 2020). Hlm.130

<sup>46</sup> Ahmad Suryadi. *Evaluasi pembelajaran II*. (Bojonggenteng: CV Jejak 2020). Hlm.89

<sup>47</sup> Ubaid Ridho. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol.20, No. 1, 2018. Hlm.

tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>48</sup> Jika jumlah responden sangat banyak dan tersebar di wilayah yang luas, maka kuisisioner sudah sesuai. Kuisisioner dapat disampaikan kepada responden secara langsung maupun tidak langsung dan dapat berupa pertanyaan atau pernyataan dalam bentuk tertutup maupun terbuka.

- b. Teknik Wawancara yaitu teknik pengumpulan data untuk menemukan permasalahan yang akan diteliti, dan untuk mengetahui hal-hal dari responden dan Teknik ini mendasarkan diri dari pada laporan tentang diri sendiri (selfreport). Wawancara dimaksudkan untuk mendapatkan informasi tentang suatu hal terkait dengan tujuan wawancara, baik informasi yang terkait dengan responden sendiri maupun orang lain atau sesuatu yang lain.<sup>49</sup> Wawancara atau interview untuk pengambilan data apabila peneliti melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan biasanya jumlah respondennya sedikit.<sup>50</sup>

Wawancara memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan. Manfaat wawancara antara lain: kemampuan untuk meningkatkan proses dan hasil belajar, kemampuan berkomunikasi secara langsung dengan siswa sehingga informasi yang dikumpulkan dapat diketahui secara langsung dengan peserta didik sehingga informasi yang dikumpulkan dapat diketahui secara objektif, dan sifat pelaksanaan wawancara yang fleksibel dan dinamis.

---

<sup>48</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016). Hlm. 142

<sup>49</sup> Ahmad Suryadi. *Evaluasi pembelajaran II*. (Bojonggenteng: CV Jejak 2020). Hlm. 93

<sup>50</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016). Hlm.137

Kelemahan wawancara yaitu adakalanya terjadi wawancara yang berlarut-larut tanpa arah, sehingga data kurang dapat memenuhi apa yang diharapkan, sering timbul sikap yang kurang baik dari peserta didik yang diwawancarai dan sikap *overaction* dari guru sebagai pewawancara, karena itu perlu adanya adaptasi diri antara pewawancara dengan orang yang diwawancarai.<sup>51</sup>

- c. Teknik Portofolio Secara etimologis, portofolio merupakan perpaduan dua kata “*prof*” dan “*folio*” yang berarti kertas jadi Portofolio adalah kumpulan bahan pilihan yang memberikan informasi bagi suatu penilaian kinerja secara obyektif sesuai tujuan pengajaran yang ada dalam kurikulum atau sesuai persyaratan yang ada dalam kurikulum atau sesuai persyaratan kualitas yang ditentukan.

Tujuan penilaian dengan menggunakan portofolio yaitu memberikan informasi kepada peserta didik secara lengkap dengan dukungan data dan dokumen yang akurat.

## 2) Teknik tes

Secara Bahasa tes berasal dari Bahasa latin yaitu “*testum*” yang berarti alat untuk mengukur tanah.<sup>52</sup> menurut Lee Cronbach dalam Anas Sudijono Tes adalah Teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik.<sup>53</sup>

Tes adalah seperangkat pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab atau ditanggapi dengan tujuan untuk menentukan tingkat kemampuan seseorang atau mengungkapkan aspek-aspek tertentu dari

---

<sup>51</sup> Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, prosedur*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013). Hlm 187

<sup>52</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (cet. XIV, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2015). Hlm 66

<sup>53</sup> Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran...*, Hlm. 3

orang yang diuji secara berurutan untuk menentukan berhasil tidaknya pelaksanaan pembelajaran. yang Penilaian yang baik akan dapat menemukan cara untuk mendorong peserta didik berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar secara aktif. Oleh karena itu, diperlukan penilaian sebagai standar atau acuan untuk mengetahui apakah peserta didik telah menguasai kompetensi yang telah diajarkan.<sup>54</sup> Tes dibedakan menjadi tiga macam:

a) Tes formatif

Untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah terbentuk setelah mengikuti suatu program tertentu. Manfaat dari tes formatif untuk peserta didik dapat digunakan dalam mengetahui apakah peserta didik menguasai bahan program secara menyeluruh.<sup>55</sup>

b) Tes diagnostic

Merupakan tes yang digunakan untuk mengetahui kelemahan peserta didik, dalam hal ini dapat dilakukan pemberian yang tepat.<sup>56</sup>

c) Tes sumatif

Dilaksanakan setelah berakhirnya pemberian sekelompok program, diberikan dengan maksud untuk mengetahui penguasaan peserta didik dalam bidang tertentu. Manfaat dari tes ini yaitu untuk mengisi catatan kemajuan belajar peserta didik yang akan berguna bagi orang tua peserta didik, pihak bimbingan maupun sekolah.<sup>57</sup>

---

<sup>54</sup> Adhetia Sukma Fitriani, dkk. “*sastra analisis butir soal penilaian keterampilan apresiasi sastra pada materi puisi kelas VII tahun 2019/2020*”. Vol. 10, No. 2, 2021. Hlm. 114

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Yogyakarta: Bina Aksara, 1986). Hlm. 30

<sup>56</sup> Suharsimi Arikunto. *Dasar Dasar Evaluasi...*, Hlm. 28

<sup>57</sup> Amiryono & Daryanto. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013* (Malang: Gava Media, 2016). Hlm. 7



c. Evaluasi Pembelajaran Bahasa arab

Mata pelajaran Bahasa Arab ditujukan untuk mendorong, membina, membimbing dan mengembangkan kemampuan peserta didik sekaligus menanamkan sikap yang baik terhadap bahasa Arab yang reseptif dan produktif. Kemampuan untuk memahami ucapan dan bacaan dikenal dengan kemampuan reseptif sedangkan kemampuan produktif adalah kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa.<sup>58</sup>

Berdasarkan hal tersebut, peserta didik Bahasa Arab di sekolah dibekali untuk mencapai kompetensi dasar Bahasa yang meliputi: membaca, menulis, berbicara dan mendengar. Meskipun demikian, pada tingkat Pendidikan dasar difokuskan pada keterampilan mendengarkan dan berbicara sebagai dasar berbahasa.

### 3. Penilaian Akhir Tahun

Penilaian akhir semester adalah ujian yang dilaksanakan setiap semester dengan tujuan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik pada setiap akhir semester. Cakupannya Penilaian Akhir Tahun meliputi seluruh indikator kompetensi yang mencakup kompetensi inti dan Kompetensi dasar.

Pada penelitian ini penulis menfokuskan penilaian akhir Tahun (PAT) kelas IV yang dilaksanakan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

### B. Kajian Pustaka

Jurnal Arabia vol.5 No.2 dengan judul “Analisis Kualitas Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Marasah Berstandar Nasional (UAMBN) bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tahun Ajaran 2012-2013” oleh Abdul Mutholib Dengan hasil 1) dilihat dari segi validitas isi menunjukkan sangat tinggi dengan tingkat kesesuaian 100% dengan kisi-kisi yang telah ditetapkan. 2) dilihat dari

---

<sup>58</sup> Meidiana Sahara Rizqa. *Media Social untuk Pembelajaran Bahasa arab pada Masa Pandemic: Kajian Kualitatif Penggunaan Whatshapp pada Sekolah Dasar di Indonesia*. Vol. 2, No. 1, 2020. Hlm.116

tingkat reliabilitasnya mempunyai tingkat yang tinggi yaitu sebanyak 0,73. 3) dilihat dari tingkat kesukaran terdapat 8% termasuk tingkat yang sangat mudah, 26% termasuk mudah, 52% termasuk sedang, 12% dikategorikan sukar dan 2% butir dikategorikan sangat sukar. 4) dilihat dari daya pembeda terdapat 4% butir dalam kategori baik, 18 butir dapat diterima namun perlu adanya perbaikan, 12% butir masih perlu perbaikan dan 245 yang tidak dipakai atau dibuang 5) dilihat dari fungsi distractor terdapat 16% butir memiliki pengecoh yang sangat baik, 34% butir memiliki pengecoh yang baik, 18% butir yang memiliki pengecoh yang kurang baik, 16% memiliki pengecoh yang buruk dan 16% memiliki pengecoh yang sangat buruk.<sup>59</sup> Persamaan dari penelitian adalah sama-sama menganalisis soal yang dilihat dari segi validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini adalah soal yang dianalisis yaitu soal *Ujian Akhir Marasah Berstandar Nasional (UAMBN)*.

Skripsi Tri Rahayu Setyariningsih yang berjudul “Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP NEGERI 3 Pabelan Tahun Pelajaran 2019/2020” yang berisi 1) dari tingkat validitas terdapat 16 butir soal yang valid (80%) dan soal yang tidak valid berjumlah 4 butir soal. 2) Dari tingkat reliabilitas memiliki reliabilitas yang tinggi yakni koefisiennya lebih dari 0,70. 3) Dari daya beda 2 butir soal yang dinilai jelek, 3 butir soal yang dinilai cukup dan 14 butir soal yang dinilai baik dan 1 soal yang dinilai baik sekali. 4) Dilihat dari tingkat kesukaran yakni 3 butir soal yang dinilai sukar, 8 butir soal yang dinilai sedang dan 9 butir soal yang dinilai mudah. 5) Dan dilihat dari segi pengecohnya yakni yang memiliki pengecoh sangat baik berjumlah 15 butir, 3 butir soal dengan kriteria baik dan 2 butir soal dengan kriteria buruk.<sup>60</sup> Persamaan dengan penelitian ini yaitu

---

<sup>59</sup> Abdul Mutholib. *Analisis Kualitas Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Marasah Berstandar Nasional (UAMBN) bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tahun Ajaran 2012-2013*. Jurnal Arabia vol.5 2013

<sup>60</sup> Tri Rahayu Setyariningsih. “*Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP NEGERI 3 Pabelan Tahun 2019/2020*”. Skripsi. ( Salatiga: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga, 2020).

sama-sama meneliti tentang analisis soal penilaian akhir tahun ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini tentang analisis butir soal penilaian akhir tahun (PAT) mata pelajaran IPA kelas VIII SMP Negeri 3 Pabelan dengan menggunakan *software* dan ITEMAN.

Skripsi Tri Ida Amalia yang berjudul “Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester 1 Buatan MGMP Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Kelas IX MTs di Kaliwungu Kendal Tahun Ajaran 2019/2020”. Skripsi ini membahas tentang kualitas butir soal Penilaian Akhir semester 1 pelajaran Al-Qur’an Hadist dengan menggunakan kuantitatif. Hasil analisis di MTs NU 05 Sunan Katong dengan hasil 1) dari segi validitas tes multiple choice memiliki 35 soal atau 87% valid dan 5 soal atau 13% butir soal tidak valid, sedangkan untuk soal essay memiliki 5 soal atau 100% valid. 2) untuk segi reliabilitas soal multiple choice dilihat dari koefisiennya sebesar 0,067 lebih besar dari 0,1832 dikategorikan mempunyai reliabilitas tinggi, sedangkan untuk soal essay koefisiennya sebesar 0,193 lebih besar dari 0,1832 dikategorikan mempunyai reliabilitas sangat rendah. 3) dilihat dari daya beda terdapat 1 soal yang mempunyai daya beda sangat baik, 17 soal memiliki daya beda baik, 7 soal memiliki daya beda cukup, 8 soal memiliki daya beda sedang dan 7 soal memiliki daya beda buruk, dapat disimpulkan untuk soal multiple choice memiliki daya beda tinggi. Sedangkan soal essay terdapat 3 soal baik dan 2 soal sedang, dengan kesimpulannya memiliki daya beda yang tinggi. 4) dilihat dari tingkat kesukaran terdapat 24 soal kategori mudah, 14 soal kategori sedang, 2 soal kategori sukar, disimpulkan untuk soal multiple choice memiliki tingkat kesukaran yang rendah. Sedangkan untuk soal essay terdapat 4 soal kategori mudah dan 1 soal kategori sedang yang berarti soal essay memiliki daya pembeda tinggi. 5) untuk fungsi pengecoh terdapat 28 soal yang berfungsi sangat baik, 30 soal berfungsi baik, 35 soal berfungsi kurang baik, 14 soal berfungsi buruk dan 13 soal berfungsi sangat buruk. Hasil analisis MTs NU 19 Protomulyo dengan hasil 1) untuk validitas soal *multiple choice* memiliki 24 butir (60%) dengan kategori valid dan 16 butir (40%) dalam kategori tidak

valid, sedangkan untuk soal *essay* terdapat 5 butir (100%) dalam kategori valid. 2) dilihat dari reliabilitas soal *multiple Choice* koefisien reliabilitasnya sebesar 0,38 lebih besar dari 0,1832, yang menunjukkan reliabilitas tes dikategorikan mempunyai reliabilitas rendah, sedangkan untuk soal *oal essay* reliabilitas skoeffisiennya sebesar 0,185 lebih besar dari 0,1832 dengan kategori reliabilitasnya sangat rendah. 3) untuk tingkat kesukaran soal *multiple choice* menunjukkan bahwa memiliki tingkat kesukaran tinggi. hasilnya yaitu terdapat 1 butir (2%) yang dikategorikan mudah, 12 butir (30%) yang dikategorikan sedang, 27 butir (68%) dikategorikan sukar, sedangkan untuk soal *essay* memiliki tingkat kesukaran rendah dengan hasil 5 butir (100%) dikategorikan mudah. 4) untuk daya pembeda soal *multiple choice* terdapat 1 butir (2,5%) dikategorikan baik, 5 butir (12,5%) dikategorikan cukup, 14 butir (35%) dikategorikan sedang, 20 butir (50%) dikategorikan buruk, sedangkan untuk soal *essay* memiliki daya pembeda sedang dengan hasil 1 butir (20%) dikategorikan baik, 1 butir (20%) dikategorikan cukup, 1 butir (20%) dikategorikan sedang, 2 butir (40%) dikategorikan buruk. 5) dilihat dari fungsi pengecoh memiliki fungsi yang sangat baik. Sebesar 105 butir (87,5%) dikategorikan berfungsi dengan sangat baik, 14 butir (11,67%) dikategorikan berfungsi dengan baik, 1 butir (0,38%) berfungsi dengan kurang baik.<sup>61</sup> Persamaanya yaitu sama-sama menganalisis soal dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda, sedangkan perbedaannya dengan penelitian ini yaitu pengambilan populasi pada dua sekolah dan soal yang dijadikan penelitian yaitu soal *multiple choice* dan *essat* mata pelajaran Al-Qur'an Hadist.

Skripsi Rianita dengan judul “*Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI IPS di SMA NEGERI 2 Salatiga Tahun Ajaran 2019/2020*”. Dalam

---

<sup>61</sup> Tri Ida Amalia. *Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester 1 Buatan MGMP Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IX MTs di Kaliwungu Kendal Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. (Semarang: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Walisongo 2019).

skripsi ini membahas tentang kualitas butir soal dengan menggunakan kuantitatif yang berisi 1) dari tingkat kesukaran memiliki tingkat kesukaran yang cukup mudah dengan total soal terdapat 2 butir (4%) tergolong soal yang sukar, soal sedang berjumlah 24 butir (48%) dan soal yang mudah berjumlah 24 (48%). 2) dilihat dari daya pembeda hasil yang diperoleh Sebagian soal mempunyai daya pembeda yang belum baik dilihat dengan terdapat 5 butir (10%) yang masuk dalam kategori tidak baik, 30 butir (60%) dengan kategori jelek, 13 butir (26%) dengan kategori cukup, 2 butir (4%) dengan kategori baik sedangkan untuk kategori baik sekali tidak ditemukan atau 0 (0%). 3) dilihat dari distractor soal menunjukkan bahwa pengecohnya dikategorikan kedalam soal yang cukup baik dengan hasil terdapat 8 butir (16%) masuk dalam kategori baik, 19 (38%) masuk dalam kategori cukup, 12 butir (24%) masuk dalam kategori kurang baik, 11 butir (22%) masuk dalam kategori jelek dan untuk kategori sangat baik tidak ada atau 0 (0%).<sup>62</sup> Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti kualitas soal dilihat dari tingkat kesukaran dan daya pembeda. Sedangkan untuk perbedaan dengan penelitian ini soal yang diteliti yaitu Penilaian Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan jenis penelitian menggunakan penelitian evaluasi.

Skripsi Bima Kartika Herlambang dengan judul “Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan Kelas VII Semester Genap SMP N 2 Wonosari Tahun Ajaran 2014/2015” penelitian yang dilakukan menggunakan penelitian kuantitatif yang berisi 1) Daya pembeda soal yang masuk kategori layak berjumlah 20 butir (44,4%) dan soal yang masuk kategori tidak layak berjumlah 25 butir (55,6%). 2) dilihat dari tingkat kesulitan soal yang masuk dalam kategori sangat sulit berjumlah 1 butir (2,2%), untuk soal yang sulit berjumlah 12 butir (26,75), untuk soal yang dikategorikan sedang berjumlah 1 butir (2,2%), untuk

---

<sup>62</sup> Rianita. *Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI IPS di SMA NEGERI 2 Salatiga Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. (Salatiga: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga 2020).

soal yang dikategorikan mudah berjumlah 13 butir (28,9%) dan untuk soal yang dikategorikan sangat mudah berjumlah 18 butir (40%). 3) dilihat dari fungsi pengecohnya terdapat 4 butir (8,9%) dengan kategori baik, 7 butir (15,6%) dikategorikan cukup, 15 butir (33,3%) dikategorikan kurang dan 19 butir (42,2%) dikategorikan tidak baik.<sup>63</sup> persamaan dengan penelitian ini sama-sama menganalisis butir soal dilihat dari tingkat daya pembeda dan tingkat kesukaran. Perbedaan dengan peneliti soal yang dianalisis yaitu soal UTS Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan dan program aplikasi yang digunakan menggunakan ITEMAN.

Skripsi Nur Afifah yang berjudul “Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IX SMP NEGERI 3 Ajibarang Kabupaten Banyumas” dengan hasil yang diperoleh 1) dilihat dari validitas isi menunjukkan validitas yang baik, sedangkan dalam validitas item terdapat 24 butir soal (80%) dikategorikan valid, 6 butir soal (20%) dikategorikan tidak valid. 2) dilihat dari reliabilitasnya termasuk dalam kategori sedang. 3) dilihat dari tingkat kesukaran terdapat 13 butir soal (43%) dikategorikan sukar, 13 butir soal (43%) dikategorikan sedang, 2 butir soal (7%) dikategorikan mudah dan 2 butir soal (7%) dikategorikan sangat mudah. 4) dilihat dari daya pembeda terdapat 11 butir (37%) soal dikategorikan jelek, 12 butir (40%) dikategorikan cukup, 6 soal (20%) soal dikategorikan baik dan 0 (0%) dikategorikan baik sekali dan 1 butir soal (3%) dikategorikan sangat buruk. 5) dilihat dari efektivitas pengecoh terdapat 18 butir soal (60%) dikategorikan sangat baik, 4 butir soal (13%) dikategorikan baik, dan 8 soal (27%) dikategorikan kurang baik.<sup>64</sup> Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama menganalisis kualitas soal dilihat dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda. Perbedaan dengan penelitian ini soal

---

<sup>63</sup> Bima Kartika Herlambang. Analisis Butir Soal Ulangan Tenagn Semester Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan Kelas VII Semester Genap SMP N 2 Wonosari TahunAjaran 2014/2015. Skripsi. (Yogyakarta:fakultas Ilmu Keolahraaan UNY 2014)

<sup>64</sup> Nur Afifah. Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IX SMP NEGERI 3 Ajibarang Kabupaten Banyumas. Skripsi. (Purwokerto:Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto 2020)

PAS mata pelajaran matematika, tempat penelitian dan hasil analisis penelitian.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif. Metode kuantitatif Menurut Saifudin Azwar dalam Umi Zulfa adalah metode yang menitik beratkan pada kajian data numerik atau rangka yang telah diolah dengan menggunakan data statistic.<sup>65</sup> Penelitian deskriptif di sisi lain adalah jenis penelitian yang digunakan untuk menjawab, menggambarkan dan menjelaskan masalah yang berkaitan dengan kejadian dan fenomena saat ini, serta menyelidiki hubungan antar.<sup>66</sup> Penelitian deskriptif adalah penelitian yang digunakan untuk meneliti atau menganalisis data dengan cara meringkas atau menjelaskan data yang telah diperoleh apa adanya, tanpa tujuan untuk mencapai kesimpulan yang dapat diterima secara luas.<sup>67</sup>

Langkah pertama adalah mengumpulkan informasi berupa pertanyaan dan tanggapan atau jawaban dari peserta didik sesuai dengan kebutuhan, karena tidak untuk mengedit atau memanipulasi data. Setelah data terkumpul, segera dianalisis tingkat Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran. Hasilnya kemudian dapat digunakan untuk menggambarkan kualitas Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji. Tabel beserta gambar juga digunakan sebagai penguat untuk menyatakan kesimpulan analisis, yang didukung dengan kalimat penjelas.

Pada penelitian ini data yang diperoleh antara lain berupa lembar jawab siswa, soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa arab dan buku bahan ajar Bahasa

---

<sup>65</sup> Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi* (Cilacap: Ihya Media. 2014). Hlm.129

<sup>66</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011), Hlm. 41

<sup>67</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2013). hlm.147



Arab kelas IV. Peserta didik akan diberi skor satu (1) untuk setiap pertanyaan yang dijawab dengan benar, dan skor nol (0) untuk yang menjawab salah. Data ini juga akan dievaluasi menggunakan aplikasi SPSS dan ANATES.

## **B. Tempat Penelitian**

### **1. Tempat Penelitian**

Dalam Penelitian ini dilaksanakan dengan mengambil tempat atau lokasi di MI Ma'arif NU 1 Pageraji. Berada di lokasi yang baik karena dekat dengan jalur yang menghubungkan Purwokerto dan Ajibarang serta mudah dijangkau dengan kendaraan umum dan kendaraan pribadi. MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang dekat dengan pusat Kecamatan, yaitu sekitar 2 kilometer. MI Ma'arif NU 1 Pageraji terletak di RT 02/RW IV Desa Pageraji, Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas.

### **2. Waktu penelitian**

Penelitian akan dilaksanakan kurang lebih enam bulan. Prosedur penelitian akan dilakukan dengan melakukan observasi awal, dimulai dengan penyerahan surat izin penelitian ke sekolah yang bersangkutan, kemudian melaksanakan wawancara dengan wali kelas, dan melakukan pengumpulan data yaitu Soal Bahasa Arab kelas IV yang dimulai dari tanggal Mei sampai dengan Oktober 2021.

## **C. Objek dan Subyek Penelitian**

Objek dari penelitian ini adalah Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang mencakup analisis Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran.

Subjek dalam penelitian ini yaitu seluruh Peserta didik kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang terdiri dari kelas A sebanyak 24 peserta didik, kelas B sebanyak 25 peserta didik, kelas C sebanyak 24 peserta didik dan kelas D berjumlah 23 peserta didik dengan total keseluruhan berjumlah 96 peserta didik.

#### D. Variabel Penelitian

Dalam Sugiyono, variable adalah atribut seseorang atau suatu objek, yang bervariasi dari satu orang ke orang berikutnya atau dari satu objek ke objek lain dan disebut variable karena ada banyak perubahan.<sup>68</sup> Penelitian ini terdapat satu variable pokok yaitu Analisis Soal Bahasa Arab kelas IV analisis tersebut meliputi analisis dari dimensi Validitas, Reliabilitas Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran. Item soal yang akan diteliti yaitu soal Penilaian Akhir Bahasa Arab Kelas IV terdiri dari 30 soal dalam bentuk pilihan ganda (multiple choice).

##### 1. Tingkat Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan suatu tes. Instrument pengukuran dikatakan valid jika kesamaan antara hasil pengukuran dengan standar yang ditentukan memenuhi kriteria tertentu. Metode yang digunakan untuk menentukan kesamaan yaitu dengan mengkorelasikan hasil pengukuran dengan standar. Standar yang digunakan dalam menentukan Validitas suatu alat ukur berupa standar hasil tes atau pengalaman tentang hal yang diukur.<sup>69</sup>

Dalam penelitian ini validitas yang diuji adalah uji validitas isi, validitas konstruk dan uji validitas item dimana uji statistic yang digunakan untuk menentukan seberapa valid suatu soal dalam mengukur variable yang diteliti. Uji validitas item dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 26.

##### 2. Tingkat Reliabilitas

Reliabilitas diartikan sebagai konsistensi atau keajegan. Suatu instrument evaluasi, dikatakan memiliki nilai reliabilitas tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur. Jika tes yang dilakukan mempunyai hasil yang konsisten saat mengukur konten yang akan diukur. Reliabilitas tes biasanya dinyatakan secara numerik dalam bentuk koefisien, yang besarnya adalah  $-1 > 0 > +1$ .

---

<sup>68</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung:Alfabeta, 2013). Hlm.85

<sup>69</sup> Ahmad suryadi. evaluasi pembelajaran II (bojonggenteng: CV Jejak. 2020). Hlm 17-18

Koefisien yang tinggi menunjukkan reliabilitas yang tinggi. Sebaliknya, jika koefisien tes rendah, reliabilitas tes juga rendah. Jika koefisien tersebut mempunyai koefisien +1 atau -1.<sup>70</sup> Suatu tes akan menghasilkan kepercayaan yang tinggi apabila tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap.<sup>71</sup>

Pengukuran reliabilitas tes dilakukan dengan metode belah dua dengan cara memisahkan skor hasil tes kedalam dua kelompok selanjutnya dikorelasikan dengan menggunakan rumus *Product Moment*.

### 3. Tingkat Daya pembeda

Perhitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana item soal mampu membedakan peserta didik yang belum atau kurang menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu.<sup>72</sup> Suatu item yang baik jika soal tersebut lebih banyak dijawab benar oleh peserta didik kelompok atas dibanding kelompok bawah.<sup>73</sup>

### 4. Tingkat kesukaran

Perhitungan tingkat kesukaran suatu soal merupakan penilaian seberapa sulit suatu hal. Suatu soal dapat dikatakan baik jika memiliki tingkat kesukaran yang seimbang (proporsional). Sebuah pertanyaan tidak boleh terlalu menantang atau sederhana<sup>74</sup>

Menghitung tingkat kesukaran atau kesulitan dari suatu soal adalah untuk mengukur seberapa besar tingkat kesulitan dari suatu penyelesaian soal dengan mengasumsikan tingkat kesulitan suatu masalah yang disesuaikan atau *relative*. Masalah tersebut dapat diterima. Soal test tidak

---

<sup>70</sup> Ina Magdalena. *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*. (Tangerang: CV Jejak 2020). Hlm.108-109

<sup>71</sup> Ina Magdalena. *Evaluasi Pembelajaran SD...*, hlm 159

<sup>72</sup> Ahmad Suryadi. *Evaluasi Pembelajaran II*. (bojonggenteng: CV Jejak. 2020). Hlm 30

<sup>73</sup> Ina Magdalena. *Evaluasi Pembelajaran SD...* hlm 118

<sup>74</sup> Ahmad suryadi. *Evaluasi pembelajaran II...*, Hlm. 21-23

boleh terlalu sulit atau terlalu mudah.<sup>75</sup> Dengan artian soal dapat dikatakan baik jika soal memiliki tingkat kesukaran yang sedang.

Semakin tinggi indeks pembeda atau daya pembeda soal, berarti semakin mampu membedakan antara peserta didik yang memahami materi dengan peserta didik yang tidak memahami materi. Kisaran indeks perbedaan adalah -1,00 hingga +1,00. Semakin baik suatu pertanyaan, semakin tinggi daya pembedanya. Jika selisihnya negative atau nol, berarti kelompok yang bawah memiliki tingkat jawaban benar yang lebih tinggi daripada kelompok atas.<sup>76</sup>

### E. Instrumen Penelitian

instrument adalah fasilitas dan alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data agar pekerjaan menjadi lebih praktis dan hasilnya lebih baik, dalam artian lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah.<sup>77</sup> Dalam penelitian instrument yang digunakan sebagai berikut:

**Tabel 3.5** Instrument penelitian

Variabel Penelitian	Sumber data	Metode
Tingkat Validitas	Berupa Soal Penilaian	Dokumentasi dan Observasi
Tingkat Reliabilitas	Akhir Tahun, lembar	
Tingkat Kesukaran	jawab Peserta didik dan	
Tingkat DayaPembeda	kunci jawaban beserta kisi-kisi soal PAT mata pelajaran Bahasa Arab Tahun Ajaran 2020/2021	

<sup>75</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama 2012). Hlm.342

<sup>76</sup> Ina Magdalena. *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*. (Tangerang: CV Jejak 2020). hlm.120

<sup>77</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Akasara 2005). Hlm.160

## F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam proses pengumpulan data yang diperlukan untuk penelitian ini diantaranya:

### 1. Metode dokumentasi

Menurut Amri dalam skripsi Tri Ida mengemukakan bahwa metode dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu yang dapat berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya mnomental dari seseorang.<sup>78</sup> Metode dokumen digunakan untuk memperoleh seperangkat pertanyaan dan kunci jawaban siswa, lembar jawab siswa dan bahan ajar Bahasa arab kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji. Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab, lembar jawaban peserta didik peneliti mendapatkan langsung dari guru kelas IV dan beberapa data pendukung yang berkaitan dengan informasi sekolah.

### 2. Metode observasi

Metode observasi dilakukan guna mengetahui penyusun soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) dan penyimpanan soal. Untuk soal PAT dibuat oleh KKG (kelompok Kerja Guru) Kabupaten Banyumas atas naungan KKM (Kelompok Kerja Madrasah) yang dibawah oleh Kementerian Agama. Sedangkan Untuk soal Bahasa Arab disusun oleh Bapak Toni Agung Prasetyo., S.Pd.I.

Untuk pendistribusian soal dilakukan satu minggu sebelum pelaksanaan PAT berlangsung. Di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Soal di letakan di tempat yang sudah disediakan dari pihak sekolah kemudian soal disesuaikan dengan jumlah peserta didik setiap kelas setelah itu baru dibagi ke pengawas sesuai dengan jadwal soal PAT yang dilaksanakan. Untuk total mata pelajaran yang diujikan berjumlah lima belas mata pelajaran. Dalam memperoleh informasi tersebut peneliti melakukan wawancara dengan salah

---

<sup>78</sup>Tri Ida Amalia. *Analisis Butir Soal Tes Penilaian Akhir Semester 1 Buatan MGMP Mata Pelajaran Al-Qur'ah Hadist kelas IX MTs Kaliwungu Kendal Tahun 2019/2020*. Skripsi UIN walisongo semarang. Hlm.89-90

salah satu guru kelas IV dan salah satu penyusun soal Penilaian Akhir Tahun (PAT).

### 3. Metode wawancara

Metode Wawancara merupakan teknik pengumpulan data untuk menemukan masalah yang akan diteliti. Dan untuk mempelajari hal-hal dari responden, teknik ini didasarkan pada pelaporan diri (*selfreport*). Tujuan adanya wawancara adalah untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan tujuan wawancara, termasuk informasi yang berkaitan dengan orang yang diwawancarai atau sesuatu yang lain.<sup>79</sup>

Wawancara yang dilaksanakan peneliti digunakan sebagai studi pendahuluan mengenai pelaksanaan Penilaian Akhir Tahun yang dilaksanakan pada tanggal 12 juni 2021 dan juga untuk mengetahui tentang kesiapan peserta dalam menghadapi Penilaian Akhir Tahun di MI Ma'arif NU 1 Pageraji. Dalam hal ini kegiatan wawancara dilakukan dengan guru kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji.

Selain itu dalam wawancara ini juga dilakukan untuk wawancara terhadap pendapat ahli yaitu Bapak Enjang Burhanudin Yusuf sebagai Ahli konten dan materi pembelajaran bahasa arab

### **G. Teknik Analisis uji soal**

Teknik analisis data pada soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji dengan menganalisis dari dimensi tingkat validitas, reliabilitas, kesukaran, daya pembeda dan fungsi pengecoh. Dalam menganalisis soal, peneliti hanya menganalisis pertanyaan pilihan ganda. Data tersebut kemudian dianalisis menggunakan SPSS versi 26 dan ANATES.

Untuk menganalisis tingkat Validitas, Reliabilitas, Kesukaran dan Daya Pembeda dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

---

<sup>79</sup> Ahmad Suryadi. *Evaluasi pembelajaran II*. (Bojonggenteng: CV Jejak 2020). Hlm. 93

### 1. Validitas

Untuk mengetahui kualitas suatu item soal diperlukan adanya analisis validitas pada item soal tersebut yang dilakukan dengan beberapa tahapan, tahap pertama item soal dianalisis uji validitas isi dan konstruk setelah memenuhi kriteria uji validitas isi dan validitas konstruk selanjutnya item soal dapat dianalisis uji validitas item. Yang diujikan dalam validitas item bersumber dari data hasil jawaban peserta didik yang mengikuti tes Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab Tahun Ajaran 2020/2021.

**Tabel 3.6** Kriteria Penganalisan Uji Validitas

<b>Analisis terhadap item soal</b>	<b>Kriteria Analisis</b>	<b>Keterangan</b>
Uji Validitas	Validitas isi	<p>Dalam menguji validitas isi item soal dapat dilakukan dengan mencocokkan kesesuaian antara isi soal dengan kisi-kisi dari kurikulum yang meliputi kompetensi dan indicator.</p> <p>Untuk membantu proses penganalisan peneliti meminta bantuan kepada ahli Jurusan Bahasa Arab yakni Bapak Enjang Burhanudin Yusuf. S.S.,M.Pd. untuk mengecek kesesuaian isi soal dengan kisi-kisi soal dan kurikulum</p>
	Validitas konstruk	<p>Dalam hal Bahasa, validitas konstruk dapat dilihat pada bentuk tugas yang dituntut untuk dikerjakan oleh peserta tes. Sebuah tes dikatakan mempunyai validitas konstruk apabila item soal memenuhi kriteria dalam hal ini kriteria</p>

		yang dimaksud yaitu cakupan Bahasa.
	Validitas item	Untuk mengetahui kevalidan keseluruhan item soal

Setelah item soal memenuhi kriteria validitas isi dan konstruk Langkah selanjutnya dengan menganalisis validitas item soal yang dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 26 menggunakan rumus *korelasi product moment*. Rumus yang digunakan adalah:

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi variable X dan Y

$\sum X$ : Jumlah skor dalam distribusi X

$\sum Y$  : Jumlah skor dalam distribusi Y

N: Jumlah subjek keseluruhan item

(Ahmad Suryadi)

## 2. Reliabilitas

Dalam pengujian reliabilitas data yang digunakan adalah data hasil perhitungan skor peserta didik dan jumlah item soal yang memenuhi kriteria validitas isi dan validitas konstruk dengan menggunakan Teknik belah dua dan di hitung menggunakan rumus *Spearman-Brown* yaitu:

$$r_{11} = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Koefisien Reliabilitas secara keseluruhan

r : Reliabilitas separuh tes

(M. Ainin)



Untuk menganalisis reliabilitas pada penelitian ini menggunakan program SPSS versi 26. Hasil yang diperoleh dari analisis program SPSS selanjutnya dikorelasikan dengan batas koefisien reliabilitas sebesar 0,70. Apabila hasil menunjukkan nilai reliabilitas  $> 0,70$  maka soal tersebut dikelompokkan sebagai soal dengan reliabilitas tinggi. Sedangkan  $< 0,70$  maka reliabilitasnya rendah.<sup>80</sup>

### 3. Tingkat kesukaran

Untuk menghitung tingkat kesulitan dari soal pilihan ganda, analisis dapat menggunakan rumus untuk tingkat kesukaran

$$P = \frac{B}{Js}$$

Keterangan:

P: Indeks tingkat kesukaran

B: Banyaknya siswa yang menjawab benar

Js: Jumlah siswa yang mengikuti tes

(Suharsimi Arikunto)

Indeks kesukaran (0,00-0,30) masuk dalam kategori sukar, indeks kesukaran (0,31-0,70) masuk dalam kategori sedang, dan indeks kesukaran (0,71-1,00) masuk kategori mudah.<sup>81</sup> Saat menghitung dengan ANATES, presentasi hasil berupa nilai dalam bentuk persen, untuk itu hasil perhitungan ANATES dikategorikan sesuai interval yang telah ditentukan.

### 4. Daya pembeda

Analisis daya pembeda item soal dihitung menggunakan aplikasi ANATES. Untuk menentukan daya pembeda (DP) dapat dicari dengan rumus:

---

<sup>80</sup> Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015) Hlm.209

<sup>81</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan edisi 2* (jakart: Bumi Aksara,2013) Hlm. 210

$$DP = (WL - WH)/n$$

Keterangan :

DP : Daya Pembeda

WL : Jumlah peserta didik yang gagal dari kelompok bawah

WH : Jumlah peserta didik yang gagal dari kelompok atas

n : 27% x N (jumlah peserta didik)

Untuk menginterpretasikan koefisien daya pembeda tersebut dapat digunakan kriteria yang dikembangkan oleh Ebel:

Index of discrimination	Item evaluation
0,40 -1,00	Sangat bagus
0,30-0,39	Cukup baik
0,20-0,29	Perlu perbaikan
0,19-0,00	Ditolak <sup>82</sup>

Cara menghitung relevansi pertanyaan untuk daya pembeda<sup>83</sup>:

- Membentuk tabel persiapan,
- Menghitung jumlah peserta didik yang gagal pada kelompok bawah (WL) dan jumlah peserta didik yang gagal dari kelompok atas (WH),
- Mengurangi hasil WL dan WH,
- Menambahkan hasil WL dan WH,
- Membandingkan nilai WL-WH dengan nilai tabel signifikansi DP.

Dikatakan signifikansi jika WL-WH lebih besar dari nilai tabel signifikansi daya pembeda, maka menunjukkan bahwa dapat membedakan antara peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dan peserta didik yang belum menguasai kompetensi.

---

<sup>82</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama 2012). Hlm.351

<sup>83</sup> Ahmad Suryadi. *Evaluasi pembelajaran II*. (Bojonggenteng: CV Jejak 2020). Hlm.29-31

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Penelitian**

Penelitian ini diadakan untuk mengetahui kualitas soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab. Data yang dipakai yaitu soal Penilaian Akhir Tahun Mata pelajaran Bahasa Arab yang terdiri dari 30 soal dalam bentuk pilihan ganda atau *multiple choice* yang dibuat oleh tim KKG (Kelompok Kerja Guru) Kabupaten Banyumas.

Data yang diperoleh dengan metode dokumentasi yaitu soal Penilaian Akhir Tahun kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Arab yang berbentuk hard file, lembar jawab siswa kelas IV, kunci jawaban, kisi-kisi soal dan kurikulum. Sebelum dianalisis menggunakan bantuan komputer Langkah pertama soal dianalisis validitas logis yaitu validitas isi dan validitas konstruk setelah dianalisis dan menemukan hasil, langkah selanjutnya yaitu menganalisis Validitas Item, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran. Terlebih dahulu hasil jawaban peserta didik dimasukkan ke dalam program *Microsoft Excel* yang ada pada lembar jawab peserta didik setelah semua data tersalin selanjutnya akan dianalisis dengan menggunakan program SPSS versi 26 dan ANATES.

#### **B. Hasil Penelitian**

Berlandaskan Hasil yang diperoleh dari analisis terhadap soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV diikuti sebanyak 96 Peserta didik yang terdiri dari kelas A yang berjumlah 24, peserta didik kelas B berjumlah 24, peserta didik kelas C berjumlah 25 dan kelas D berjumlah 23 peserta didik sebagai berikut:

##### **1. Validitas**

Validitas pada dasarnya ialah derajat kesesuaian antara uji dengan tujuannya ataupun sejauh mana sesuatu uji bisa mengukur apa yang

sebaiknya diukur. Proses analisis dalam menentukan validitas berdasarkan validitas isi, validitas konstruk dan validitas item.

a. Validitas Isi

Analisis validitas isi terhadap item soal pilihan ganda bertujuan untuk mengetahui kesesuaian antara instrument penelitian dengan kisi-kisi dari kurikulum yang meliputi kompetensi dasar dan indicator. Berikut data analisis kesesuaian soal dengan kurikulum dan kisi-kisi soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab.

**Tabel 4.1** Indeks Validitas Isi

No soal	Validitas Isi	Keterangan
1	√	Sesuai dengan predictor/kisi-kisi soal dan kompetensi Inti 4.7.
2	X	Tidak sesuai dengan kisi-kisi soal dan kompetensi Inti 4.7 Menurut analisis peneliti dalam isi soal yang disajikan tidak sesuai dengan perintah soal yaitu menentukan mufradat berdasarkan huruf acak, namun yang ditampilkan bukan huruf yang acak melainkan huruf urut dan terpisah. Hal ini diperkuat oleh pendapat ahli (bapak Enjang Burhanudin Yusuf, S.S, M.Pd.) yang mengemukakan terdapat ketidaksesuaian antara perintah dengan soal yang disajikan.
3	√	Sesuai dengan predictor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.7
4	√	Sesuai dengan predictor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.7
5	√	Sesuai dengan predictor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.7

6	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan kompetensi Inti 4.7
7	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.8
8	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.8
9	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.8
10	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal Kompetensi Inti 4.8
11	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.8
12	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.8
13	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.9
14	X	<p>Tidak sesuai dengan kisi-kisi soal</p> <p>Menurut analisis peneliti dalam isi soal yang disajikan tidak sesuai dengan perintah soal yaitu menentukan mufradat berdasarkan huruf acak, namun yang ditampilkan bukan huruf yang acak melainkan huruf urut dan terpisah selain itu terdapat opsi jawaban yang kurang sesuai.</p> <p>Hal ini diperkuat oleh pendapat ahli (bapak Enjang Burhanudin Yusuf, S.S, M.Pd.) yang mengungkapkan dalam soal tersebut terdapat pilihan jawaban yang kurang pas dan ada beberapa huruf yang dirangkai terpotong)</p> <p>Sedangkan untuk pendapat dari guru menyatakan bahwa memang terdapat beberapa kesalahan yaitu</p>

		adanya beberapa soal yang terpotong,
15	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.9
16	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.9
17	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.9
18	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.9
19	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.10
20	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.10
21	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.10
22	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.10
23	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.10
24	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.10
25	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.11
26	X	Tidak sesuai dengan kisi-kisi soal Menurut analisis peneliti isi soal yang disajikan tidak sesuai dengan perintah soal yaitu menentukan mufradat berdasarkan huruf acak, namun yang ditampilkan bukan huruf yang acak melainkan huruf urut dan terpisah, Hal ini diperkuat oleh pendapat ahli (Bapak

		Enjang Burhanudin Yusuf, S.S, M.Pd.) bahwa terdapat ketidaksesuaian antara perintah dengan soal yang disajikan.
27	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.11
28	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.11
29	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.11
30	√	Sesuai dengan predicktor/kisi-kisi soal dan Kompetensi Inti 4.11

Berdasarkan hasil diatas sebanyak 30 item soal yang telah dianalisis menunjukan secara keseluruhan item terdapat tiga indicator soal yang tidak terwakili yaitu terdapat pada nomor 2, 14 dan 26. Dengan demikian validitas isinya mengalami defisit atau kurang memenuhi standar.

Beberapa item soal yang tidak sesuai validitas isi yaitu sebagai berikut:

- 1) Soal nomor 2

2. أَخْ صَ غِ يَ رُ

Rangkaian yang tepat dari huruf acak di atas adalah ... .

أ. أَخْصَغِيرُ

ب. لَخْصَغِيرُ

ج. أَخْصَغِيرُ

د. لَخْصَغِيرُ

## 2) Soal nomor 14

14. ي ط ب ح

Rangkaian yang tepat dari huruf acak di atas adalah ... .

- أ. يَطْبَحُ      ج. يَطْبَعُ  
ب. يَطْبَحُ      د. يَطْبَعُ

## 3) Soal nomor 26

26. م ن ا ط ر

Rangkaian yang tepat dari huruf acak di atas adalah ... .

- أ. مَنَاطِرُ  
ب. مَنَ لَطِرُ  
ج. مَنَاطِرُ  
د. مَنَاطِرُ

Berikut contoh soal yang sesuai dengan validitas isi

## 1) Soal nomor 5

Bahasa arab dari anak laki-laki adalah .5

- أ. إِبْنٌ      ج. أَبٌ  
ب. إِبْنَةٌ      د. عَمٌّ



## 2) Soal nomor 21

21. تَقْرَأُ عَائِشَةُ الْكِتَابَ .

Gambar yang sesuai kalimat di atas adalah ... .



## b. Validitas konstruk

Setelah item soal dianalisis validitas isi semua item soal yang memenuhi kualifikasi terhadap validitas isi selanjutnya dianalisis validitas konstruknya. Validitas ini dilakukan dengan meninjau dari segi Bahasa setiap item soal yang diujikan, adapun kesesuaian yang dimaksud diantaranya Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatannya, struktur/susunan kalimat jelas dan Bahasa yang digunakan tetap. diketahui sebanyak 27 item soal yang telah memenuhi kriteria validasi isi. Hasil analisis soal berdasarkan validitas konstruk sebagai berikut:

**Tabel 4.2** indeks validitas konstruk

No Soal Asli	No Soal Baru	Validitas Konstruk	Keterangan
1	1	√	Sesuai dengan kisi-kisi soal dan kurikulum kompetensi 4.7
3	2	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.7
4	3	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.7
5	4	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.7

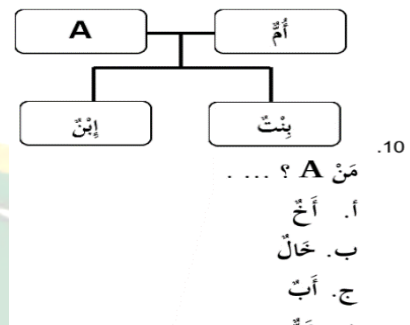
6	5	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.7
7	6	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.8
8	7	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.8
9	8	√	<p>Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.8</p> <p>Dalam pandangan ahli (Bapak Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.) soal tersebut untuk ukuran tingkat dasar materi tersebut terlalu tinggi, namun peneliti menemukan bahwa pembahasan tersebut ada dalam materi. Hal ini juga sudah dikonfirmasi dari pihak guru (Bapak Mukson, S.Pd.I) bahwa soal tersebut ada dalam contoh soal yang ada di modul pembelajaran Bahasa arab dan sudah pernah di bahas dalam Latihan soal.</p>
10	9	X	<p>Kurang sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.8</p> <p>Menurut analisis peneliti untuk validitas isi sudah memenuhi namun masih terdapat kurangnya kalimat perintah untuk menjelaskan gambar yang ditampilkan</p> <p>Pendapat ini juga diperkuat oleh ahli materi (Bapak Enjang Burhanudin</p>

			Yusuf, S.S, M.Pd.) bahwa susunan soal masih terdapat ketidakjelasan perintah terhadap gambar yang ditampilkan seharusnya lebih diperinci lagi untuk perintahnya.
11	10	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.8
12	11	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.8
13	12	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.9
15	13	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.9
16	14	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.9
17	15	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.9
18	16	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.9
19	17	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.10
20	18	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.10
21	19	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.10
22	20	X	Tidak sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.10 Menurut analisis peneliti kurangnya perintah dalam soal karena gambar dalam soal yang disajikan tidak

			<p>mewakili perintah soal.</p> <p>Diperkuat oleh ahli materi (Bapak Enjang Burhanudin Yusuf, S.S, M.Pd.) dan guru (Bapak Mukhson, S.Pd.I) yang mengemukakan bahwa terdapat kekurangan perintah dalam soal tersebut yang menjadikan soal tersebut menjadi ambigu.</p>
23	21	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.10
24	22	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.10
25	23	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.11
27	24	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.12
28	25	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.12
29	26	√	Sesuai dengan kisi-kisi dan kurikulum dalam kompetensi 4.12
30	27	X	<p>Kurang sesuai dengan kisi-kisi nomor 30 dan kurikulum dalam kompetensi 4.12</p> <p>Untuk cakupan isi sudah sesuai namun terdapat kesalahan dalam penulisan pilihan jawaban yaitu terdapat kesamaan pilihan jawaban yang seharusnya pilihan jawaban A, B, C dan D namun pilihan jawaban menjadi A, B, B, C</p>

Pada validitas konstruk item soal secara keseluruhan sudah baik, namun masih terdapat ketidaksesuaian terhadap Bahasa yang ditelaah antara lain terdapat pada nomor 9, 20 dan 27 berikut item soal yang tidak memenuhi kriteria dalam validitas konstruk

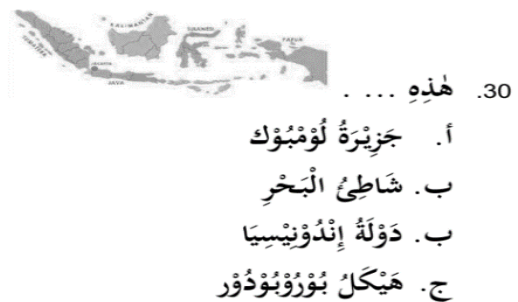
1) Soal nomor 10



2) Soal nomor 22



3) soal nomor 30



Dengan demikian terdapat 27 soal yang sesuai dengan validitas isi dan 24 soal yang sesuai dengan validitas konstruk. Langkah selanjutnya item soal yang memenuhi validitas isi dapat dilanjut uji validitas item, daya pembeda dan tingkat kesukaran.

c. Validasi item

Setelah soal dianalisis validitas isi dan konstruk analisis selanjutnya yaitu analisis soal melalui validitas item dengan tujuan untuk mengetahui valid atau tidak suatu soal yang telah diujikan. Sebelumnya Jumlah soal yang telah memenuhi kriteria validitas isi dan konstruk terdapat 27 item sedangkan 3 item yang tidak memenuhi kriteria akan dibuang atau tidak dimasukkan ke tahap selajutnya, untuk mempermudah penganalisian nomor item soal akan diurutkan menggunakan urutan nomor soal yang baru.

Soal yang dikatakan valid berarti telah memenuhi kriteria dan layak untuk digunakan. Uji validitas item dihitung menggunakan rumus *korelasi product moment* dengan bantuan aplikasi SPSS vesi 26. Hasil analisis perhitungan validitas di bandingkan dengan *rtabel* pada taraf signifikasi 5%  $n-2$ . Jumlah seluruh peserta didik kelas IV A, B, C, dan D sebanyak 96 orang. Dengan begitu taraf signifikasi 5%  $n-2$  dari 96 orang adalah 94 orang, sehingga diperoleh angka *rtable* sebesar 0.207. berdasarkan analisis validitas soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Siswa kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji dapat dilihat hasil dalam perhitungan sebagai berikut:

**Tabel 4.3** Hasil Output Soal Berdasarkan Tingkat Validitas

No Soal Asli	No Soal baru	Person Correlation R Hitung	r Tabel	Nilai Signifikasi	Keterangan
1	1	0.437	rtabel 0.207	0.000	Valid
3	2	0.234		0.022	Valid
4	3	0.395		0.000	Valid
5	4	0.413		0.000	Valid
6	5	0.212		0.038	Valid
7	6	0.629		0.000	Valid
8	7	0.488		0.000	Valid

9	8	0.629	rtabel 0.207	0.000	Valid
10	9	0.344		0.001	Valid
11	10	0.629		0.000	Valid
12	11	0.248		0.015	Valid
13	12	0.629		0.000	Valid
15	13	0.425		0.000	Valid
16	14	0.452		0.000	Valid
17	15	0.456		0.000	Valid
18	16	0.536		0.000	Valid
19	17	0.359		0.000	Valid
20	18	0.178		0.082	Tidak Valid
21	19	0.431		0.000	Valid
22	20	0.468		0.000	Valid
23	21	0.369		0.000	Valid
24	22	0.425		0.000	Valid
25	23	0.384		0.000	Valid
27	24	0.393		0.000	Valid
28	25	0.461		0.000	Valid
29	26	0.204		0.046	Tidak Valid
30	27	0.397		0.000	Valid

Berdasarkan data diatas maka diketahui bahwa soal pilihan ganda Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji dalam validitas item terdapat 2 item soal yang tidak valid dan 25 item soal yang dinyatakan valid.

Ada beberapa soal yang tidak valid yang disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya:

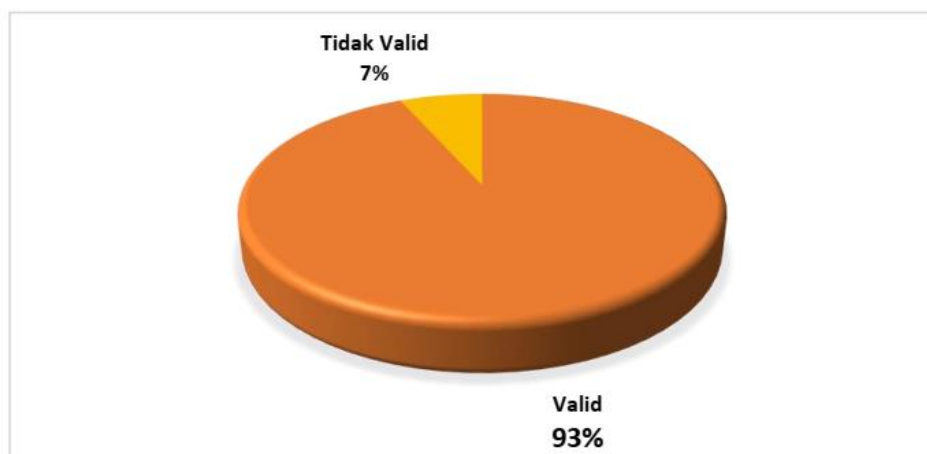
1. Pertama faktor yang berasal dari dalam tes meliputi tes tidak sesuai dengan isi dan konstruksi,
2. Kedua faktor yang berasal dari administrasi dan skor

### 3. Ketiga faktor yang berasal dari jawaban peserta didik

Dalam hal ini faktor yang menyebabkan item soal tidak valid yaitu faktor yang berasal dari pengaruh jawaban peserta didik. Berikut tabel hasil analisis validitas item

**Tabel 4.4** Indeks Hasil Soal Berdasarkan Tingkat Validitas

No	Item Soal	Jumlah	Indeks Validitas	Persentase
1	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14, 15,16,17,19,20, 21, 22, 23, 24, 25, 27,	25	Soal valid (rhitung < 0.207)	93%
2	18 dan 26	2	Soal tidak valid (rhitung < 0.207)	7%



**Gambar 4. 1** Diagram Indeks Soal Berdasarkan Tingkat validitas



## 2. Reliabilitas

Reliabilitas suatu tes diujikan untuk mengetahui tingkat keajegan atau konsisten suatu tes. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode belah dua dimana pelaksanaan tes hanya memerlukan waktu satu kali. Langkah yang diambil dalam menganalisis menggunakan metode belah dua yaitu item soal dibagi menjadi dua bagian yang sebanding, dengan membedakan antara soal nomor yang genap dengan soal nomor yang ganjil. Setelah diperiksa hasilnya skor dari kedua bagian tersebut dikorelasikan untuk dicari koefisien korelasinya. Jika  $r_{11} > 0.70$  maka soal tersebut memiliki reliabilitas tinggi sedangkan jika  $r_{11} < 0.70$  maka soal tersebut memiliki reliabilitas yang rendah. Uji reliabilitas soal menggunakan rumus dari *Spearman-Brown* dengan aplikasi SPSS versi 26. Hasil analisis soal pilihan ganda penilaian Akhir tahun Bahasa Arab kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji sebagai berikut:

**Tabel 4.5** Hasil Output Soal Berdasarkan Tingkat Reliabilitas

<b>Total Soal</b>	<b>Split-Half</b>	<b>Kategori</b>
<b>27 soal</b>	<b>0.626</b>	<b>Reliabilitas sedang</b>

Berdasarkan hasil tabel diatas dapat diketahui soal yang mempunyai nilai  $r_{11}$  sebesar 0.626 artinya  $r_{11} < 0.70$  yang menunjukkan bahwa soal tersebut memiliki reliabilitas sedang. Faktor yang mempengaruhi rendahnya koefisien reliabilitas terhadap item soal yaitu berkaitan dengan individu yang mencakup kemampuan individu dalam memahami petunjuk dalam mengerjakan soal.

## 3. Daya Pembeda

Daya beda dapat dihitung dengan angka indeks daya pembeda. Semakin tinggi indeksnya maka soal semakin mampu untuk membedakan peserta didik yang kompeten dengan peserta didik yang belum kompeten. Uji daya

pembeda dianalisis menggunakan aplikasi ANATES dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.6** Hasil Output Berdasarkan Hasil Tingkat Daya Pembeda

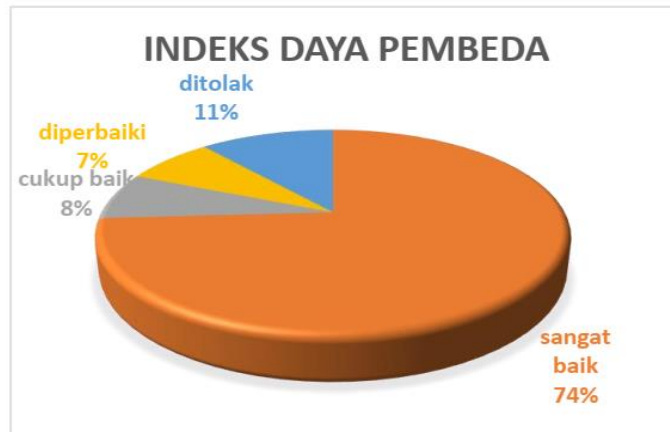
No Item Asli	No Item Baru	Kelompok atas jawab benar	Kelompok bawah jawab benar	beda	Indeks	Keterangan
1	1	26	14	12	46,15	Sangat Bagus
3	2	24	20	4	15,38	Ditolak/dibuang
4	3	25	12	13	50,00	Sangat bagus
5	4	24	12	12	46,15	Sangat bagus
6	5	13	3	10	38,46	Cukup
7	6	24	9	15	57,69	Sangat bagus
8	7	7	5	2	7,69	Ditolak/Dibuang
9	8	25	5	20	76,92	Sangat Bagus
10	9	21	9	12	46,15	Sangat Bagus
11	10	26	11	15	57,69	Sangat Bagus
12	11	11	5	6	23,08	Perbaikan
13	12	26	7	19	73,08	Sangat Bagus
15	13	22	7	15	57,69	Sangat Bagus
16	14	23	6	17	65,38	Sangat Bagus
17	15	26	14	12	46,15	Sangat Bagus
18	16	25	9	16	61,54	Sangat Bagus
19	17	22	11	11	42,31	Sangat Bagus
20	18	5	5	0	0,00	Ditolak/dibuang
21	19	21	5	16	61,54	Sangat Bagus
22	20	22	7	15	57,69	Sangat bagus
23	21	23	9	14	53,85	Sangat Bagus

24	22	20	3	17	65,38	Sangat Bagus
25	23	21	12	9	34,62	Cukup
27	24	26	12	14	53,85	Sangat Bagus
28	25	25	10	15	57,69	Sangat Bagus
29	26	18	11	7	26,92	Perbaiki
30	27	17	5	12	46,15	Sangat Bagus

Berdasarkan hasil yang dilakukan terdapat 4 kriteria daya pembeda yaitu sangat bagus, cukup, diperbaiki dan ditolak. Daya pembeda soal yang dikategorikan sangat bagus berjumlah 25 soal (74%) dengan indeks (0.40-1.00), daya pembeda soal yang dikategorikan cukup berjumlah 2 soal (8%) dengan indeks (0.30-0.39), daya pembeda soal yang dikategorikan soal diperbaiki berjumlah 2 soal (7%) dengan indeks (0.20-0.29), dan daya pembeda soal yang dikategorikan soal ditolak atau dibuang berjumlah 3 soal (11%) dengan indeks (0.19-0.00). Berikut tabel distribusi hasil analisis daya pembeda soal:

**Tabel 4.7** Indeks Soal Berdasarkan daya pembeda

No	Nomor Item Soal	Jumlah	Daya Pembeda
1	1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 25 dan 27	20	Sangat bagus
2	5 dan 23	2	Cukup Baik
3	26 dan 11	2	Diperbaiki
4	2, 7 dan 18	3	Ditolak



**Gambar 4.3** Diagram Indeks Soal Berdasarkan Tingkat Daya Pembeda

Soal yang dikategorikan mempunyai daya pembeda yang bagus menunjukkan soal tersebut dapat membedakan peserta didik yang sudah memahami materi dengan peserta didik yang belum memahami materi. Pada soal nomor menunjukkan indeks kesukaran mendekali angka 1 dengan jumlah 76,92. Berikut contoh soal yang mempunyai daya pembeda soal sangat bagus terdapat pada nomor 13

Lafal **يَسْقِي** dibaca ... .

أ. yaskii

ب. yasykii

ج. yasyqii

د. yasqii

Sedangkan untuk soal yang ditolak/dibuang menunjukkan soal tersebut tidak bisa membedakan antara peserta didik yang sudah memahami materi dengan peserta didik yang belum memahami materi yang terdapat pada soal nomor 18

soal nomo 18

... تَعْمَلُ عَمَّتِي؟ هِيَ تَسْقِي الْأَزْهَارَ .

أ. مَا

ب. مَنْ

ج. مَاذَا

د. هَلْ

#### 4. Tingkat Kesukaran

Uji kesukaran bertujuan untuk mengetahui seberapa besar tingkat kesukaran dalam suatu soal. Berdasarkan hasil analisis soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Ma'arif NU 1 pageraji, dengan hasil analisis diinterpretasikan kedalam empat kriteria sesuai dengan indeks kesukaran yaitu sukar, sedang, mudah dan sangat mudah.

Persebaran 27 item soal berdasarkan tingkat kesukaran dilakukan dengan menggunakan program ANATES dengan hasil yang didapatkan soal dikategorikan memiliki tingkat yang sukar berjumlah 3 soal (%) dengan indeks (0.00-0.30), untuk tingkat soal yang sedang berjumlah 16 (%) dengan indeks (0.31-0.70), soal yang dikategorikan mudah berjumlah 8 soal (%) dengan indeks (0.71-1.00). Hasil indeks tingkat kesukaran adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. 8** Hasil Output Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran

No butir asli	No butir baru	Jumlah betul	Tingkat kesukaran	Tafsiran
1	1	70	72,92	Mudah
3	2	86	89,58	Mudah
4	3	74	77,08	Mudah
5	4	72	75,00	Mudah
6	5	36	37,50	Sedang
7	6	61	63,54	Sedang
8	7	24	25,00	Sukar
9	8	59	61,46	Sedang
10	9	58	61,46	Sedang
11	10	68	70,83	Mudah

12	11	22	22,92	Sukar
13	12	58	60,42	Sedang
15	13	55	57,29	Sedang
16	14	50	52,08	Sedang
17	15	75	78,13	Mudah
18	16	63	65,63	Sedang
19	17	61	63,54	Sedang
20	18	19	19,79	Sukar
21	19	42	43,75	Sedang
22	20	53	55,21	Sedang
23	21	54	56,25	Sedang
24	22	38	39,58	Sedang
25	23	66	68,75	Sedang
27	24	72	75,00	Mudah
28	25	70	72,92	Mudah
29	26	50	52,08	Sedang
30	27	39	40,63	Sedang

**Tabel 4.9** Indeks Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran

No	Item Soal	Jumlah	Indeks Kesukaran	Presentase
1	7, 11, 18	3	Sukar	10%
2	5, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 26 dan 27	18	Sedang	60%
3	1, 2, 3, 4, 10, 15, 24 dan 25	8	Mudah	30%



**Gambar 4. 4** Diagram Indeks Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran

Sedangkan soal yang memiliki tingkat kesukaran yang sedang menunjukkan bahwa soal sudah berfungsi dengan baik. Berikut Contoh soal yang memiliki kesukaran sedang terdapat pada nomor 5, 8 dan 21

a. Nomor 5

Harakat yang benar berikut ini adalah ... .

أ. أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

ب. إِفْرَادُ الْأُسْرَةِ

ج. أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

د. أَفْرَادُ الْإِسْرَةِ

b. Nomor 8

Lafal يَسْقِيّ dibaca ... .

أ. yaskii

ب. yasykii

ج. yasyqii

د. yasqii

c. Nomor 21



هل يَطْبُخُ مَحْمُودُ الطَّعَامَ ؟

أ. نَعَمْ ، يَطْبُخُ مَحْمُودُ الطَّعَامَ.

ج. نَعَمْ ، يَكْنُسُ مَحْمُودُ الطَّعَامَ.

ب. لا ، يَطْبُخُ مَحْمُودُ الطَّعَامَ.

د. لا ، يَكْنُسُ مَحْمُودُ الطَّعَامَ.

Soal yang termasuk sukar dan mudah terdapat pada nomor 7 dan 3

a. Nomor 7

هَذَا أَبِي ، اسْمُهُ ... .

أ. لَيْلَى

ب. أُمُّ سَعَادَةَ

ج. مَيْمَنَةُ

د. عَبْدُ الرَّحِيمِ



b. Soal nomor 3

Makna dari **أُمُّ** adalah ... .

أ. nenek

ب. bibi

ج. saudari

### 5. Analisis soal menurut Validitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran.

Setelah analisis menurut masing-masing kriteria, kemudian soal tersebut dianalisis untuk menentukan kualitas soal yang digunakan dalam Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pagerji berdasarkan kriteria validitas isi, validitas konstruk, validitas item, tingkat kesukaran dan daya pembeda soal dengan hasil analisis diperoleh berdasarkan kriteria *skala likert* sebagai berikut:

- a. Butir soal yang memiliki kualitas sangat baik jika memenuhi lima kriteria. Selanjutnya soal tersebut dapat dimasukkan ke dalam bank soal,
- b. Butir soal yang memiliki kualitas baik jika soal memenuhi empat kriteria. Selanjutnya soal tersebut dapat dikembangkan kembali agar dapat memenuhi kriteria yang lainnya,
- c. Butir soal yang memiliki kualitas cukup baik jika soal memenuhi tiga kriteria, selanjutnya soal tersebut harus direvisi terlebih dahulu sampai memenuhi kriteria yang belum tercapai,
- d. Butir soal yang memiliki kualitas tidak baik jika soal memenuhi dua kriteria, selanjutnya soal tersebut harus direvisi atau diganti dengan item soal lain.
- e. Butir soal yang memiliki kualitas buruk jika soal hanya memenuhi tidak lebih dari satu antara lima, selanjutnya soal tersebut dapat diganti dengan soal yang baru.

Tabel 4.10 Indeks Keseluruhan Soal

Nomor item soal	Validitas			Daya Pembe da	Tingkat kesukar an	Keterang an
	Isi	Konstruk	Item			
1	√	√	√	√	X	Kualitas Baik
2	X	X	X	X	X	Kualitas Buruk
3	√	√	√	X	X	Kualitas Cukup
4	√	√	√	√	X	Kualitas Baik
5	√	√	√	√	X	Kualitas Baik
6	√	√	√	√	√	Kualitas Sangat Baik
7	√	√	√	√	√	Kualitas Sangat Baik
8	√	√	√	X	X	Kualitas Cukup
9	√	√	√	√	√	Kualitas Sangat Baik
10	√	X	√	√	√	Kualitas Baik
11	√	√	√	√	X	Kualitas Baik

12	√	√	√	X	X	Kualitas Cukup
13	√	√	√	√	√	Kualitas Sangat Baik
14	X	X	X	X	X	Kualitas Buruk
15	√	√	√	√	√	Kualitas Sangat Baik
16	√	√	√	√	√	Kualitas Sangat Baik
17	√	√	√	√	X	Kualitas Baik
18	√	√	√	√	√	Kualitas Sangat Baik
19	√	√	√	√	√	Kualitas Sangat Baik
20	√	√	X	X	X	Kualitas Tidak Baik
21	√	√	√	√	√	Kualitas Sangat Baik
22	√	X	√	√	√	Kualitas Baik
23	√	√	√	√	√	Kualitas

						Sangat Baik
24	√	√	√	√	√	Kualitas Sangat Baik
25	√	√	√	√	√	Kualitas Sangat Baik
26	X	X	X	X	X	Kualitas Buruk
27	√	√	√	√	X	Kualitas Baik
28	√	√	√	√	X	Kualitas Baik
29	√	√	X	X	√	Kualitas Cukup
30	√	X	√	√	√	Kualitas Baik

Berdasarkan hasil di atas untuk mengetahui kualitas kualitas item soal peneliti menggunakan pengukuran dengan skala likert yang dikelompokkan menjadi lima kriteria yaitu sangat baik, baik, cukup, tidak baik dan buruk. Berikut data tabel indeks keseluruhan item soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab kelas IV.

**Tabel 4.11** Indeks Analisis Keseluruhan

NO	Item Soal	Kriteria	Persentase
1	6, 7, 8, 9, 15, 16, 18, 19, 21, 23, 24 dan 25	Sangat Baik	40 %
2	1, 4, 5, 10, 11, 13, 17, 22, 27, 28 dan 30	Baik	36 %

3	3 dan 12	Cukup	7%
4	20 dan 29	Tidak Baik	7%
5	1, 14 dan 26	Buruk	10%



**Gambar 4.6** Diagram Indeks Soal Keseluruhan

Berdasarkan hasil analisis keseluruhan terdapat soal yang berkualitas sangat baik dengan jumlah 12 item soal (40%), soal yang berkualitas baik dengan jumlah 11 item soal (36%), soal yang berkualitas cukup baik dengan jumlah 2 item soal (7%) dan soal yang berkualitas tidak baik berjumlah 2 item soal (7%) dan soal yang berkualitas buruk berjumlah 3 item soal (10%).

**Tabel 4.12** Penyebab kegagalan item soal

No	Penyebab kegagalan soal	Soal	Jumlah	Persentase
1	Validitas	2, 14, 20, 26 dan 29	5 soal	18%
2	Daya pembeda (diperbaiki dan ditolak)	2, 3, 8, 12, 14, 20, 26 dan 29	8 soal	30%
3	Tingkat	1, 2, 3, 4, 5, 8,	14 soal	52%

	kesukaran (sukar dan mudah)	11, 12, 14 17, 20, 26, 27, 28		
--	--------------------------------	----------------------------------	--	--

Berdasarkan hasil di atas menunjukkan bahwa penyebab kegagalan terbesar ada pada tingkat kesukaran yang berarti soal tersebut terlalu sukar atau terlalu mudah, soal yang mudah dapat di jawab oleh semua peserta didik sedangkan soal yang sukar hanya dapat dijawab oleh sebagian kecil dari peserta didik.

Penyebab kedua yaitu daya pembeda soal yang berarti soal tersebut belum dapat membedakan peserta didik yang sudah memahami materi dengan peserta didik yang belum memahami materi.

Dan penyebab yang ketiga yaitu dari validitas yang berarti soal yang diukur tidak sesuai dengan apa yang hendak diukur baik dianalisis validitas isi maupun validitas konstrunya

### **C. Pembahasan dan Analisis Lanjut**

#### **1. Validitas**

##### **a. Validitas isi**

Berdasarkan hasil Validitas isi yang dilihat dari kesesuaian antara item soal dengan indicator soal dan kurikulum menunjukkan bahwa soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji dengan keseluruhan 30 item soal terdapat 27 item soal (90%) yang sesuai dan 3 item soal (10%) yang tidak sesuai dengan indicator kisi-kisi soal dan kurikulum. Artinya hasil dari analisis validitas isi terhadap item soal menunjukkan dalam kategori baik dengan jumlah tingkat kesesuaian (90%) dari seluruh item soal tersebut dengan kisi-kisi tes yang ditetapkan.

Soal yang tidak sesuai dengan kisi-kisi soal tersebut disebabkan karena adanya kekeliruan terhadap objek soal. hal ini di benarkan oleh guru kelas IV yaitu Bapak Mukhson., S.Pd.I. selaku guru kelas IV.

“Setelah di cek ternyata ada tiga soal yang tidak sesuai dengan kisi-kisi, namun soal PAT hampir seluruhnya sudah sesuai dengan kompetensi dan kisi-kisi”<sup>84</sup>

Analisis lanjut yang dapat dilakukan yaitu soal yang tidak sesuai dengan indicator kisi-kisi soal dan kurikulum agar dapat diganti dengan soal lain yang sesuai dengan indicator dalam kisi-kisi soal. Untuk soal yang memenuhi validitas isi dapat disimpan ke dalam bank soal agar dapat digunakan lagi atau dapat dikembangkan lagi agar lebih baik dan efisien dengan begitu item soal menjadi lebih berkualitas.

b. Validitas konstruk

Berdasarkan hasil jumlah keseluruhan item soal sebanyak 27 soal yang dianalisis validitas konstruk terdapat 24 item soal (89%) yang sesuai dengan validitas konstruk sedangkan 3 item soal (11%) tidak sesuai dengan validitas konstruk namun sudah sesuai dengan validitas isinya.

Salah satu Soal yang tidak memenuhi validitas konstruk adalah karena keasalahan penulisan pada pertanyaan, Bapak Andy Wibowo.,S. Pd. I selaku salah satu tim penyusun soal, membenarkan hal ini.

“Sudah dikonfirmasi bahwa terdapat beberapa soal yang kurang baik dari komposisi soal dan penulisannya, ini akan dijadikan bahan evaluasi untuk soal selanjutnya nanti dari KKM.”<sup>85</sup>

Analisis lanjut yang dapat dilakukan untuk item soal yang sesuai dapat disimpan di bank soal sedangkan item soal yang tidak sesuai validitas konstruk dapat direvisi agar dapat memenuhi kriteria konstruk dalam soal.

---

<sup>84</sup> Wawancara langsung kepada guru kelas IV bapak Mukson S. Pd.I. pada hari Selasa. 28 September 2021 pukul 12.30 WIB

<sup>85</sup> Wawancara langsung dengan bapak Andy Wibowo S. Pd.I. salah satu tim penyusun soal PAT 2020/2021 sekaligus seksi kurikulum MI Ma'arif NU 1 Pageraji pada Sabtu, 9 Oktober 2021 pukul 14.00 WIB

c. Validitas item

Berdasarkan hasil analisis Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab kelas IV yang terdapat pada tabel 4.1 menunjukkan dari 27 item soal terdapat 25 item soal yang dinyatakan valid dengan persentase (93%) dan 2 item soal yang dinyatakan tidak valid dengan persentase (7%). Soal tersebut dapat dikatakan sudah baik.

Dapat ditentukan bahwa soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji tahun ajaran 2020/2021 yang memenuhi validitas terdapat pada nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, dan 27.

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori yang diterangkan oleh Gay & Johnson yang mengemukakan bahwa suatu instrument dikatakan valid jika instrument yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur.<sup>86</sup> artinya item soal yang valid sudah memenuhi validitas isi, konstruk dan item.

Adapun faktor yang menjadi penyebab beberapa item soal tidak valid adalah pengaruh dari jawaban peserta didik, dilihat dari seluruh jumlah jawaban banyak peserta didik yang salah dalam memilih jawaban dikarenakan kurangnya ketelitian sehingga banyak peserta didik yang menjawab salah.

Analisis lanjut yang dapat dilakukan pihak sekolah yaitu item soal yang dinyatakan valid bisa disimpan ke dalam bank soal sehingga dapat digunakan kembali pada saat pelaksanaan tes yang akan datang. Sedangkan soal yang tidak valid bisa direvisi atau dapat dibuang tidak digunakan Kembali.

---

<sup>86</sup> Ina Magdalena. *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*. (Tangerang: CV Jejak 2020). hlm.99



## 2. Reliabilitas

Reliabilitas diartikan sebagai konsistensi atau keajegan. Berdasarkan hasil analisis Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab kelas IV Tahun Ajaran 2020/2021 pada tabel 4.2 menunjukkan nilai koefisien reliabilitas spearman Brown dengan menggunakan metode belah dua yang didapatkan dari jumlah peserta tes sebanyak 96 peserta didik dengan reliabilitas sebesar 0,626 dengan kriteria  $r_{11} 0.626 < 0,70$ .

Hasil penelitian kurang sesuai dengan pendapat Anas Sudjana yang mengemukakan bahwa Soal dikatakan memiliki reliabilitas yang tinggi jika koefisien reliabilitas tes yang sedang diuji reliabilitasnya sama dengan atau lebih dari 0,70. Apabila lebih kecil dari 0,70 maka tes yang sedang diuji reliabilitasnya dikatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (unreliable).

Dengan demikian soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab siswa kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji dapat dikatakan memiliki reliabilitas yang sedang.

## 3. Daya pembeda

Dapat dilihat dari tabel 4.3 menunjukkan daya pembeda soal dalam kategori sangat bagus sebanyak 20 item soal dengan nilai persentase (74%), soal yang masuk dalam kategori cukup baik sebanyak 2 item soal dengan nilai persentase (8%), soal yang masuk dalam kategori diperbaiki sebanyak 2 item soal dengan nilai persentase (7%), dan soal yang masuk dalam kategori ditolak sejumlah 3 item soal dengan nilai persentase (11%).

Berdasarkan hasil data diatas diketahui bahwa daya pembeda soal berfungsi dengan cukup baik karena menunjukkan persentase 74% dengan kategori soal yang mempunyai daya pembeda sangat bagus dan cukup baik. Hal ini menunjukkan soal dapat membedakan antara peserta didik yang sudah memahami materi yang diujikan dengan peserta didik yang belum atau tidak memahami materi yang diajarkan.

Sedangkan item soal yang tidak dapat membedakan kedua kemampuan peserta didik diduga dari beberapa faktor yang dijelaskan oleh Ina Magdalena yaitu:

- a. Kunci jawaban item soal tidak tepat,
- b. Materi yang disajikan terlalu sulit untuk ditebak oleh peserta didik
- c. Dalam item soal memiliki dua atau lebih kunci jawaban yang benar.<sup>87</sup>

Dalam situasi ini, ketidakmampuan soal untuk membedakan kedua kelompok peserta didik disebabkan oleh sulitnya isi materi yang disajikan, sehingga banyak peserta didik yang mengerjakan soal dengan cara menebak-nebak.

Adapun kriteria kualitas daya pembeda yang baik diambil dari soal yang memiliki daya pembeda sangat bagus dan cukup baik dengan jumlah sebanyak 22 item soal yang terdapat pada nomor 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25 dan 27.

Temuan penelitian ini mendukung pendapat dari M. Ainin yang mengemukakan bahwa semakin tinggi tingkat diskriminasi item, semakin baik tinggi pula kemampuannya untuk membedakan peserta yang pandai dari yang kurang pandai.<sup>88</sup>

Analisis lanjut soal yang dapat dilakukan soal yang memiliki daya pembeda baik dapat disimpan di bank soal, untuk soal yang daya pembeda diperbaiki dapat digunakan Kembali namun harus direvisi atau disesuaikan dengan kompetensi terlebih dahulu selanjutnya soal dapat diujikan kembali, sedangkan untuk daya pembeda soal yang ditolak maka soal tersebut dibuang atau tidak digunakan Kembali.

---

<sup>87</sup> Ina Magdalena. *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*. (Tangerang: CV Jejak 2020). Hlm,119

<sup>88</sup>M. Ainin, dkk., *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa arab*. (Malang: Misykat 2006).

#### 4. Tingkat kesukaran

Berdasarkan hasil analisis Penilaian Akhir Tahun (PAT) Bahasa Arab kelas IV yang terdapat pada tabel 4.4 analisis tingkat kesukaran dengan jumlah 27 soal pilihan ganda menunjukkan sebanyak 3 soal masuk dalam kategori sukar dengan nilai presentase (10%), soal yang masuk dalam kategori sedang sejumlah 18 soal dengan nilai presentase (60%), soal yang masuk dalam kategori mudah sebanyak 8 soal dengan nilai presentase (30%).

Menurut pendapat yang dikemukakan oleh Ina Magdalena fungsi tingkat kesukaran soal biasanya dikaitkan dengan tujuan tes, soal yang digunakan untuk kepentingan semester biasanya soal yang memiliki tingkat kesulitan sedang, soal yang digunakan untuk kepentingan diagnosa biasanya menggunakan soal yang tingkat kesulitannya rendah sedangkan soal yang digunakan untuk kepentingan seleksi perguruan tinggi menggunakan soal yang tingkatannya tinggi.<sup>89</sup> Jadi dalam penelitian ini soal yang baik seharusnya menggunakan tingkat kesulitan yang sedang dengan indeks kesukaran sebesar (0,31-0,70).

Tingkat kesukaran pada soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji termasuk dalam soal yang cukup baik karena soal yang berkategori sedang sedikit lebih banyak dibanding dengan soal yang berkategori sukar dan mudah yaitu sebesar 60%. penelitian ini sesuai dengan pendapat dari Zainal Arifin jika suatu soal memiliki tingkat kesukaran seimbang, maka dapat dikatakan bahwa soal tersebut baik, suatu soal tes hendaknya tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar.<sup>90</sup>

---

<sup>89</sup> Ina Magdalena. *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*. (Tangerang: CV Jejak 2020). Hlm.124

<sup>90</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2009). Hlm.266

Kriteria kualitas kesukaran yang baik berjumlah 18 item soal yang terdapat pada soal nomor 5, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 26 dan 27.

Analisis lanjut terhadap soal yang memiliki kualitas tingkat kesukaran yang baik dapat dimasukkan ke dalam bank soal sedangkan untuk item soal yang masuk dalam kategori mudah dan sukar dapat direvisi atau tidak digunakan Kembali.

#### **5. Analisis soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Ajaran 2020/2021**

Berdasarkan hasil analisis soal maka:

- a. Item soal yang mempunyai kualitas sangat baik menandakan bahwa soal tersebut memenuhi semua kriteria validitas isi, validitas konstruk, validitas item, daya pembeda dan tingkat kesukaran, dalam hal ini item soal yang memenuhi berjumlah 12 item soal (40%),
- b. Item soal yang mempunyai kualitas baik menandakan dapat memenuhi empat kriteria dari semua kriteria, dalam hal ini item soal yang memenuhi terdapat 11 item soal (36%)
- c. Item soal yang mempunyai kualitas cukup, soal tersebut dapat memenuhi tiga kriteria dari semua kriteria, dalam hal ini item soal yang memenuhi berjumlah 2 item soal (7%),
- d. Item soal yang mempunyai kualitas tidak baik menandakan bahwa item soal hanya memenuhi dua kriteria soal dari semua kriteria, dalam hal ini item soal yang memenuhi berjumlah 2 item soal (7%) dan
- e. Item soal yang mempunyai kualitas buruk menandakan hanya dapat memenuhi tidak lebih dari satu kriteria atau tidak sama sekali memenuhi salah satu dari semua kriteria, dalam hal ini terdapat 3 item soal (10%).

Analisis lanjutan terhadap soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji untuk Item soal yang berkualitas sangat baik dapat dimasukkan dan disimpan ke dalam bank soal agar dapat digunakan Kembali pada Penilaian yang akan datang, untuk

item soal yang berkualitas baik selanjutnya soal tersebut dapat dikembangkan terlebih dahulu agar dapat memenuhi semua kriteria, untuk item soal yang berkualitas cukup selanjutnya item soal dapat direvisi sampai memenuhi indicator kisi-kisi soal dan kurikulum, untuk item soal yang berkualitas tidak baik tindakan selanjutnya soal tersebut harus direvisi atau diganti dengan soal yang memenuhi indicator dalam kisi-kisi soal dan kurikulum. sedangkan item soal yang berkualitas buruk selanjutnya item soal tersebut dapat dibuang dan diganti dengan soal lain karena tidak dapat digunakan Kembali.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan Analisis Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang dilihat dari dimensi validitas isi, validitas konstruk, validitas item, daya pembeda dan tingkat kesukaran dapat diketahui:

1. Dilihat dari validitas isi terhadap 30 item soal menunjukkan sebanyak 27 item soal (90%) yang memenuhi validitas isi dan 3 item soal (10%) yang tidak memenuhi validitas isi,
2. Dilihat dari validitas konstruk, total item soal yang dianalisis berjumlah 27 item soal yang memenuhi validitas konstruk sebanyak 24 item soal (89%) dan yang tidak memenuhi validitas konstruk sebanyak 3 item soal (11%),
3. Dilihat dari validitas item terdapat 25 (93%) soal yang valid dan 2 item soal (7%) yang dikatakan tidak valid.
4. Dilihat dari reliabilitas menunjukkan angka 0,626 yang berarti reliabilitasnya masuk dalam kategori sedang,
5. Dilihat dari daya pembeda terdapat 20 item soal (74%) yang mempunyai daya pembeda sangat baik, 2 item soal (8%) mempunyai daya pembeda cukup baik, 2 item soal (7%) menunjukkan daya pembedanya harus diperbaiki dan 3 item soal (11%) menunjukkan daya pembedanya ditolak,
6. Dilihat dari tingkat kesukaran item soal yang masuk dalam kategori sukar sejumlah 3 item soal (10%), item soal yang masuk kategori sedang berjumlah 18 item soal (60%) dan item soal yang masuk kategori mudah berjumlah 8 item soal (30%),

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kualitas Soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji diambil dari item soal yang kualitas sangat baik dan baik berjumlah 76% yang berarti kualitas soal terbilang cukup baik.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian terhadap soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang dianalisis dari dimensi validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran, maka saran yang peneliti ajukan sebagai berikut

1. Dapat dijadikan masukan untuk evaluasi lebih lanjut oleh pihak sekolah dan guru khususnya kelas IV dengan menindaklanjuti hasil belajar sehingga dapat dijadikan sebagai perbaikan untuk item soal yang tidak memenuhi kriteria dan soal yang berkualitas dapat disimpan dan digunakan Kembali pada pengujian berikutnya.
2. Kepada Pihak tim penyusun soal dapat digunakan dalam evaluasi dan sebagai dasar untuk membuat soal-soal baru khususnya dalam bidang penulisan agar lebih teliti sebelum dicetak dan dikirim ke madrasah.
3. Untuk peserta didik Agar dapat lebih banyak belajar dan berlatih lebih giat agar hasil ujian sesuai dengan prediksi karena belajar pada dasarnya adalah salah satu jalan menuju kesuksesan.
4. Untuk peneliti lain yang akan mengambil penelitian serupa dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam langkah-langkah pengambilan data.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N. 2020. *Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IX SMP NEGERI 3 Ajibarang Kabupaten Banyumas*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
- Ainin, M. Dkk. 2006. *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa arab*. Malang: Misykat.
- Amalia, T. I. 2019. *Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester 1 Buatan MGMP Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IX MTs di Kaliwungu Kendal Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Walisongo Semarang.
- Amiryono, Daryanto. 2016. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Malang: Gava Media.
- Arifin, Z. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Arifin, Z. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Basri, I. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar (SD) Berbasis Pendidikan*
- Herlambang, B. K. 2014. *Analisis Butir Soal Ulangan Tenagn Semester Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan Kelas VII Semester Genap SMP N 2 Wonosari TahunAjaran 2014/2015*. Skripsi. Fakultas Ilmu Keolahraaan UNY Yogyakarta .



- Ina Maghdalena. 2020. *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*. Tangerang: CV Jejak.
- Irawati, Desrina. Y. 2020. *Evaluasi Kualitas Pembelajaran Online selama Pandemi Covid 19*. Vol. 9, No.2.
- Iswati, M. A. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jawa Timur: Airlangga University Press.
- Izaa Aini, Zulfa. 2020. *Studi Literatur :Problematika Evaluasi Pembelajaran dalam Mencapai Tujuan Pendidikan di Era Merdeka Belajar*". Indonesia: Universitas Pekalongan.
- Khasanah, N. 2021. *Strategi mencapai keberhasilan pembelajaran Bahasa arab pada anak usia dini*. IAINU Kebumen , Volume 11 Nomor 1.
- L, Idrus. 2019. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*. Adaara. Vol. XI, No 2.
- Muthalib, A. 2013. *Analisis butir soal Bahasa arab UAMBN bagi siswa Madrasah Ibtitaiyah*. Jurnal arabia , Vol. 5, No. 2.
- Nuriyah, N. 2014 . *Evaluasi Pembelajaran*. jurnal Edueksos, Vol. III, No. 1.
- Karakter dan Multikultural* . Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Vol. 1, No. 4.
- Retnawati, Heri. 2016. *Analisis kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing, .
- Rianita. 2020. *Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI IPS di SMA NEGERI 2 Salatiga Tahun Ajaran 209/2020*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga .
- Ridho, Ubaid. 2018. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. An-Nabighoh UIN Syarif Hiadatullah, Volume 20 Nomor 01.
- Rizqa, M. S. 2020 .*media social untuk pembelajaran Bahasa arab pada masa pandemic: kajian kualitatif penggunaan Whatshapp pada sekolah dasar diindonesia*. Jurnal of Arabic Studies, Volume 2, nomor 1.

- Setyariningsih, T. R. 2020. *Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP NEGERI 3 Pabelan Tahun 2019/2020*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga.
- Sudijono, Anas. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. cet. XIV, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmafitriani, Adhetia. DKK. 2019. *Analisis Butir Soal Tes Penilaian Akhir Semester I Buatan MGMP Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IX MTs Kaliwungu Kendal tahun 2019/2020*. Skripsi. UIN Walisongo Semarang
- Suryadi, A. 2020. *Evaluasi Pembelajaran II*. Bojonggenteng: CV Jejak.
- Undang Undang RI NO 20 TH 2003 SISDIKNAS dan Peraturan Pemerintah RI NO 47 TH 2008 Tentang Wajib Belajar
- Zulfa, U. 2014. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi* . Cilacap: Ihya Media.



**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV Tahun Ajaran 2020/2021

### PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) GENAP TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Hari/ Tanggal : Kamis, 10 Juni 2021  
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap Waktu : 07.30 – 09.00 WIB

A. Beri tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, د atau ذ sebagai jawaban paling benar !

Harakat yang benar berikut ini adalah ... .6

- أ. أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ  
ب. أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ  
ج. أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ  
د. أَفْرَادُ الْإِسْرَةِ

Uji Kompetensi 2 (KD. 3.8)

7. تِلْكَ أُخْتِي إِسْمُهَا فَطْرِيَّةُ .

Arti lafal yang bergaris bawah adalah ... .

- أ. anakku  
ب. saudariku  
ج. putraku  
د. bibiku  
8. هَذَا أَبِي ، إِسْمُهُ ... .

- أ. لَيْلَى  
ب. أُمُّ سَعَادَةَ  
ج. مَيْمَنَةُ  
د. عَبْدُ الرَّحِيمِ



9. هَذَا ... .

- أ. عَمِّ  
ب. عَمَّةُ  
ج. خَالَتْ  
د. أُمَّ

Uji Kompetensi 1 (KD. 3.7)

Lafal *Jaddatun* yang benar adalah ... .1

- أ. جَدَّةُ  
ب. جَدَّةُ  
ج. جَدَّتْ  
د. جَدَّتْ

2. أَخْ صَ غَ يَ زُّ

Rangkaian yang tepat dari huruf acak di atas adalah ... .

- أ. أَخْصَغِيْرُ  
ب. لَخْصَغِيْرُ  
ج. أَخْ صَغِيْرُ  
د. لَخْ صَغِيْرُ

3. Lafal بِنْتُ dibaca ... .

- أ. ibnun  
ب. bintun  
ج. banatun  
د. binti

4. Makna dari أُمُّ adalah ... .

- أ. nenek  
ب. bibi  
ج. saudari  
د. ibu

5. Bahasa arab dari anak laki-laki adalah ... .

- أ. إِبْنُ  
ب. إِبْنَةُ  
ج. أَبُ  
د. عَمُّ

Lafal يَسْقِي dibaca ... .15

- أ. yaskii
- ب. yasykii
- ج. yasyqii
- د. yasqii

Makna dari يَغْسِلُ adalah ... .16

- أ. menyirami
- ب. membaca
- ج. mencuci
- د. menyapu

Harakat yang tepat dari kata di bawah ini adalah ... .17

- أ. يقرأ
- ب. يقرأ
- ج. يُقرأ
- د. يقرأ

Bahasa Arab dari menyeterika adalah ... .18

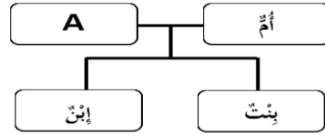
- أ. يَكْوِي
- ب. يَسْقِي
- ج. يَغْسِلُ
- د. يَكْتُبُ

**Uji Kompetensi 4 (KD. 3.10)**



حَسَنٌ ... فَلَائِسٌ .19

- أ. يَكُونُ
- ب. يَغْسِلُ
- ج. يَكْوِي
- د. يَسْقِي



مَنْ A ؟ ... .10

- أ. أَخٌ
- ب. خَالَ
- ج. أَبٌ
- د. عَمٌّ

Kalimat yang benar berikut ini adalah ... .11

- أ. هَذَا ابْنِي فَاطِمَةَ
- ب. هَذَا ابْنِي حَمِيدٌ
- ج. هَذِهِ ابْنِي حَمِيدٌ
- د. هَذِهِ ابْنَتِي فَاطِمَةَ

ذَلِكَ عَمِّي هِيَ طَيِّبٌ .12

Kesalahan kalimat di atas terdapat pada kata ... .

- أ. ذَلِكَ
- ب. عَمِّي
- ج. هِيَ
- د. طَيِّبٌ

**Uji Kompetensi 3 (KD. 3.9)**

Lafal yaknusu yang benar adalah ... .13

- أ. يَقْنُسُ
- ب. يَقْمُسُ
- ج. يَكْنُسُ
- د. يَكْمُسُ

يَ طَبَّحُ .14

Rangkaian yang tepat dari huruf acak di atas adalah ... .

- أ. يَطْبَحُ
- ب. يَطْبَحُ
- ج. يَطْبَعُ
- د. يَطْبَعُ

**Uji Kompetensi 5 (KD. 3.11)**

25. Lafal *haikalun* yang benar adalah ... .  
 أ. هَيْكَلٌ  
 ب. حَيْقَلٌ  
 ج. هَيْكَلٌ  
 د. حَيْكَلٌ
26. مَ نَ ا طِ رُ  
 Rangkaian yang tepat dari huruf acak di atas adalah ... .  
 أ. مَنَاطِرُ  
 ب. مَنَ لَطِرُ  
 ج. مَنَاطِ رُ  
 د. مَنَظِرُ
27. Lafal بَلَدَةٌ dibaca ... .  
 أ. buldatun  
 ب. biladatun  
 ج. baldatun  
 د. baladatum
28. Terjemah أَحِبُّ إِنْدُونِيْسِيَا adalah ... .  
 أ. Aku cinta Indonesia.  
 ب. Aku orang Indonesia.  
 ج. Aku tinggal di Indonesia.  
 د. Aku warga negara Indonesia.
29. Penulisan harakat yang benar adalah ... .  
 أ. جَبَلٌ بَرُوْمُوْ  
 ب. جَبَلٌ بَرُوْمُوْ  
 ج. جَبَلٌ بَرُوْمُوْ  
 د. جَبَلٌ بَرُوْمُوْ
30. هِدِيْهِ ...  
 أ. جَزِيْرَةُ لُومْبُوْكَ  
 ب. شَاطِئُ الْبَحْرِ  
 ج. دَوْلَةُ إِنْدُونِيْسِيَا  
 د. هَيْكَلُ بُورُوْبُوْدُوْر



20. ... نَعْمَلْ عَمِّي؟ هِيَ تَسْقِي الْأَزْهَارَ .  
 أ. مَا  
 ب. مَنْ  
 ج. مَاذَا  
 د. هَلْ
21. تَقْرَأُ عَائِشَةُ الْكِتَابَ .  
 Gambar yang sesuai kalimat di atas adalah ... .  
 أ.  ج.   
 ب.  د. 
22. أ. أَحْمَدُ يَكْنُسُ بِلَاطًا .  
 ب. أَحْمَدُ يَكْوِي مَلَابِسَ .  
 ج. أَحْمَدُ يَطْبِخُ أَطْعَمَةً .  
 د. أَحْمَدُ يَغْسِلُ أَطْبَاقًا .  

23. هَلْ يَطْبِخُ مُحَمَّدُ الطَّعَامَ ؟  
 أ. نَعَمْ ، يَطْبِخُ مُحَمَّدُ الطَّعَامَ .  
 ب. لَآ ، يَطْبِخُ مُحَمَّدُ الطَّعَامَ .  
 ج. نَعَمْ ، يَكْنُسُ مُحَمَّدُ الطَّعَامَ .  
 د. لَآ ، يَكْنُسُ مُحَمَّدُ الطَّعَامَ .  

24. مَا تَلِكْ؟ تَلِكْ ... .  
 أ. أَطْبَاقٌ ج. أَزْهَارٌ  
 ب. بِلَاطٌ د. مَلَابِسٌ  




## Lampiran 2 Kurikulum Bahasa Arab

Kompetensi Inti (ki) Mata Pelajaran Bahasa Arab Sesuai KMA NO. 183

Tahun 2019

MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI

Jenis Kompetensi	Kompetensi Inti
KI. 1 (spiritual)	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI.2 (sosial)	Menerima, menjalankan dan menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
KI.3 (pengetahuan)	Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingi tahu tentang dirinya, ,akhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di madrasah dan tempat bermain
KI.4 (keterampilan)	Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Bahasa Arab sesuai KMA NO. 183  
Tahun 2019

MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI

Semester Genap

Jenis Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>KI. 1 (spiritual)</p>	<p>1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugrah Allah SWT</p> <p>1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugrah Allah SWT</p> <p>1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran islam</p> <p>1.10 Menghargai bahwa Bahasa arab adalah Bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu</p> <p>1.11 Menyadari bahwa Bahasa arab merupakan anugrah Allah SWT sebagai alat komunikasi</p> <p>1.12 Menghayati Bahasa arab sebagai anugrah Allah SWT untuk mengkaji hazanah Ke-Islaman</p>
<p>KI.2 (sosial)</p>	<p>2.7 menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.8 menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya</p> <p>2.9 menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya</p> <p>2.11 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi</p>



	<p>dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.12 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya</p>
<p>KI. 3 (pengetahuan)</p>	<p>4.7 memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أفراد الأسرة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan menerima informasi tentang anggota keluarga</p> <p>4.8 menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أفراد الأسرة dengan memperhatikan struktu</p> <p>4.9 memahami fungsi social dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أفراد الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi aktifitas di rumah</p> <p>4.10 menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema في البيت secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur (isim isyaroh- isim mufrod)</p> <p>4.11 memahami fungsi social dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terakit tema : abun indunisiya yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara</p> <p>4.12 menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema akhbun indunisia dengan memperhatikan struktur (isim siyaroh -isim alam)</p>
<p>KI. 4 (Ketrampilan)</p>	<p>4.7 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga</p> <p>4.8 menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan ungkapan sederhana terkait tema: أفراد الأسرة secara lisan dan tulisan</p>

	<p>4.9 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait aktifitas di rumah secara lisan</p> <p>4.10 menyajikan data hasil analisis bunyi dan kata dari teks sangat sederhana terkait tema : al baitun secara lisan dan tulisan</p> <p>4.11 mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta agama dan negara secara lisan</p> <p>4.12 menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan ungkapan sederhana terkait tema: akhbun indunisia secara lisan dan tulisan</p>
--	---

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Pageraji, 7 Juli 2021  
Seksi Kurikulum

Akhmad Thontowi, m. Pd. I  
NIP. 19700101 200312 1 001

Andy Wibowo, S. Pd. I



### Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal PAT Bahasa Arab Kelas IV Tahun Ajaran 2020/2021

#### KISI-KISI PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) GENAP MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)	Jenis Penilaian : Penilaian Akhir Tahun (PAT) Genap
Kelas : IV (Empat)	Alokasi Waktu : 90 menit
Kurikulum : Kurikulum 2013	Jenis Soal : Tes Tulis
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Bentuk dan Jumlah Soal : a. Pilihan Ganda : 30 butir soal b. Isian singkat, Uraian : 5 butir soal
Sumber : Buku Bahasa Arab MI Kelas IV KSKK 2020	Penyusun : Tim KKG-MI
	Tanggal Penyusunan : 3 – 9 Mei 2021

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: <b>أفراد الأسرة</b> dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.	Peserta didik dapat menentukan mufradat yang berkaitan dengan tema "Afrodul Usroh".	PG	1
		Peserta didik dapat menentukan mufradat berdasarkan huruf acak yang berkaitan dengan tema "Afrodul Usroh".	PG	2
		Peserta didik dapat menentukan bunyi dari salah satu lafal mufradat yang berkaitan dengan tema "Afrodul Usroh".	PG	3
		Peserta didik dapat menentukan makna dari mufradat yang berkaitan dengan tema "Afrodul Usroh".	PG	4
		Peserta didik dapat menentukan lafal mufradat yang berkaitan dengan tema "Afrodul Usroh".	PG	5
		Peserta didik dapat menentukan harakat dari mufradat yang berkaitan dengan tema "Afrodul Usroh".	PG	6
2.	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: <b>أفراد الأسرة</b> dengan memperhatikan struktur <b>إِسْمُ الْإِشَارَةِ - الْإِسْمُ الْمُنْفَرِدِ</b>	Peserta didik dapat menentukan arti lafal yang bergaris bawah yang berkaitan dengan tema "Afrodul Usroh".	PG	7
		Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang yang berkaitan dengan tema "Afrodul Usroh".	PG	8
		Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang berdasarkan gambar yang berkaitan dengan tema "Afrodul Usroh".	PG	9
		Peserta didik dapat menentukan anggota keluarga berdasarkan gambar garis keturunan yang berkaitan dengan tema "Afrodul Usroh".	PG	10
		Peserta didik dapat menentukan kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan tema "Afrodul Usroh".	PG	11

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
3.	3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: <b>فِي الْبَيْتِ</b> yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang aktifitas di rumah.	Peserta didik dapat menyusun kalimat dari mufradat yang disajikan dengan pola tertentu berdasarkan contoh yang berkaitan dengan tema "fil baiti".	Uraian	32
		Peserta didik dapat menentukan mufradat yang berkaitan dengan tema "fil baiti".	PG	13
		Peserta didik dapat menentukan mufradat berdasarkan huruf acak yang berkaitan dengan tema "fil baiti".	PG	14
		Peserta didik dapat menentukan bunyi dari salah satu lafal mufradat yang berkaitan dengan tema "fil baiti".	PG	15
		Peserta didik dapat menentukan makna dari mufradat yang berkaitan dengan tema "fil baiti".	PG	16
		Peserta didik dapat menentukan harakat mufradat yang berkaitan dengan tema "fil baiti".	PG	17
		Peserta didik dapat menentukan mufradat yang berkaitan dengan tema "fil baiti".	PG	18
		Peserta didik dapat melengkapi mufradat pada kalimat rumpang berdasarkan gambar yang berkaitan dengan tema "fil baiti".	Isian	33
4.	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) sangat sederhana terkait tema: <b>فِي الْبَيْتِ</b> secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur <b>إِسْمُ الْإِشَارَةِ - الْإِسْمُ الْمُنْفَرِدِ</b>	Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang dengan mufradat berdasarkan gambar yang berkaitan dengan tema "fil baiti".	PG	19
		Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang dengan kata tanya yang berkaitan dengan tema "fil baiti".	PG	20
		Peserta didik dapat menentukan gambar sesuai kalimat berbahasa Arab yang disajikan yang berkaitan dengan tema "fil baiti".	PG	21
		Peserta didik dapat menentukan kalimat berbahasa Arab berdasarkan gambar yang berkaitan dengan tema "fil baiti".	PG	22
		Peserta didik dapat menentukan kalimat jawaban berdasarkan gambar yang berkaitan dengan tema "fil baiti".	PG	23
		Peserta didik dapat menentukan mufradat berdasarkan gambar yang berkaitan dengan tema "fil baiti".	PG	24
5.	3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: <b>أَحِبُّ إِندُونِيَا</b> yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara.	Peserta didik dapat menentukan mufradat yang berkaitan dengan tema "Uhibbu Indonesia".	PG	25
		Peserta didik dapat menentukan mufradat berdasarkan huruf acak yang berkaitan dengan tema "Uhibbu Indonesia".	PG	26
		Peserta didik dapat menentukan bunyi dari salah satu lafal mufradat yang berkaitan dengan tema "Uhibbu Indonesia".	PG	27
		Peserta didik dapat menentukan terjemah kalimat yang berkaitan dengan tema "Uhibbu Indonesia".	PG	28
		Peserta didik dapat menentukan harakat dari mufradat yang berkaitan dengan tema "Uhibbu Indonesia".	PG	29

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
		Peserta didik dapat menentukan mufradat berdasarkan gambar yang berkaitan dengan tema "Uhibbu Indonesia".	PG	30
		Peserta didik dapat menuliskan makna salah satu mufradat yang berkaitan dengan tema "Uhibbu Indonesia".	Isian	35

Nama Penyusun,



Toshi Agung Prasetyo, S.Pd.I

Lampiran 4 Hasil Jawaban Siswa Kelas IV

**LEMBAR JAWABAN**  
**PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021**

Nama Madrasah : MI MA. H. No. 1. Pasirjati Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Nama Peserta Didik : Felisa Jili Aurelia No. Absen/Kelas : ..... / ..... 49

**A. PILIHAN GANDA**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**B. ESSAY**

Uk1. 67

Uk2. 67

Uk3. 67

Uk4. 17

Uk5. 67

Dipindai dengan CamScanner

PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)  
MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

Nama Madrasah : Mima Pageraj Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Nama Peserta Didik : Al'ha Salman No. Absen/Kelas : 42 / 4

A. PILIHAN GANDA

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	44
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	49
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	12
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10

B. ESSAY

١٥٠

١٥٠

١٥٠

١٥٠

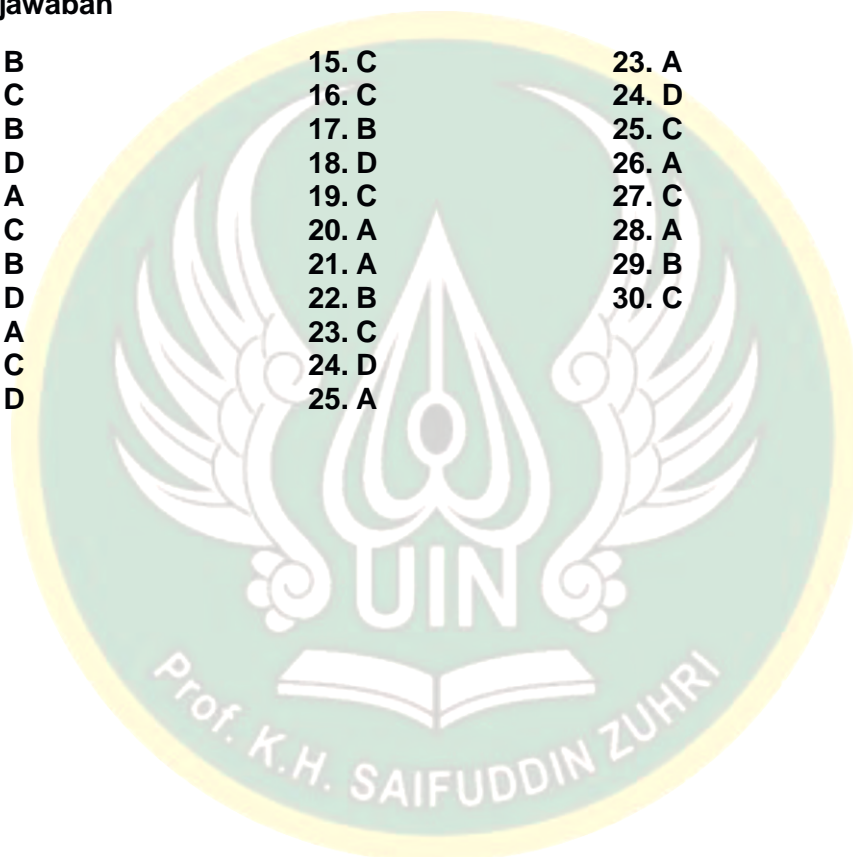
negara ١٥

**Lampiran 5** kunci jawaban**PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) GENAP****TAHUN PELAJARAN 2020/2021****Mata Pelajaran : Bahasa Arab Kelas IV****Kelas/Semester : IV (EMPAT)/Genap**

---

**Kunci jawaban**

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. B  | 15. C | 23. A |
| 2. C  | 16. C | 24. D |
| 3. B  | 17. B | 25. C |
| 4. D  | 18. D | 26. A |
| 5. A  | 19. C | 27. C |
| 6. C  | 20. A | 28. A |
| 7. B  | 21. A | 29. B |
| 8. D  | 22. B | 30. C |
| 9. A  | 23. C |       |
| 10. C | 24. D |       |
| 11. D | 25. A |       |



### Lampiran 6 Hasil Wawancara

Hasil wawancara yang telah dilakukan terdapat beberapa narasumber yang didapatkan diantaranya :

a. wawancara pertama pada hari 19 April 2021 Dengan narasumber ibu Unik Masnunah S.Pd.I selaku guru kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji.

1. Untuk pembuatan soal soal PAT apakah masih dari pihak KKM dan bagaimana untuk tahun ini apakah ada perubahan dari pihak Kemenag terakait penyusunan soal?

Jawab:

Dari dulu sampai tahun kemarin masih untuk pembuatan soal dari KKM dan untuk PAT nanti juga masih dari pihak KKM.

2. Sebelum dan Sesudah dilaksanakan kegiatan PAT, apakah dari pihak sekolah mengevaluasi soal tersebut khususnya Bahasa arab?

Jawab:

Sebelum pelaksanaan PAT kita para guru mengecek terlebih dahulu apakah soal tersebut sudah sesuai atau belum, apakah materi yang ada disoal sudah kita ajarkan atau belum seperti itu dan untuk kegiatan sesudah pelaksanaan PAT kita mengevaluasi kepada peserta didik dengan cara memberikan remedial atau jika tidak diganti dengan tugas tambahan, selain itu hasil jawaban kita menggunakan aplikasi dengan bantuan program excel mikro. Dan setiap guru mengharuskan mengupdate atau membuat data analisis tersebut karena untuk laporan.

3. Apakah untuk soal sendiri dianalisis atau dievaluasi Kembali?

Jawab:

Untuk yang dimasukan kedalam aplikasi kita hanya mengambil data jawaban dari peserta didik dengan memasukan data ke dalam aplikasi yaitu excel mikro karena itu juga akan dijadikan sebagai laporan ahir jadi untuk setiap guru harus membuat hasil analisis tersebut, namun untuk yang soal tidak karena sudah di cek sebelumnya

b. Wawancara kedua pada hari 14 Juli 2021 Dengan narasumber bapak andy Wibowo sebagai bagian seksi kurikulum

1. Untuk penempatan soal apakah soal yang sudah didistribusikan langsung diserahkan ke guru masing-masing sekolah atau ditempatkan ke dalam ruangan soal?

Jawab: karena dari pihak KKM untuk pembungkusan soal dijadikan beberapa map atau bandel maka soal tersebut kemudian dicek dan ditentukan jumlahnya untuk setiap kelas agar nantinya pada waktu pelaksanaan PAT tidak memakan banyak waktu saat pembagian soal dilangsungkan.

2. Setelah pelaksanaan selesai soal tersebut dikumpulkan Kembali atau tidak ?

Jawab: untuk soal itu tergantung kepada masing-masing guru ada yang dikumpulkan Kembali untuk dijadikan arsip dan ada yang memang dibagikan untuk siswa untuk dibawa pulang, tujuan dari hal ini untuk dijadikan agar si siswa menjadi belajar lagi dirumah. Untuk jawaban atau lembar siswa pun sama tergantung pada masing-masing guru kelas, atau yang mengawasi ruangan tersebut saat dilakukan kegiatan PAT.

c. Wawancara kedua pada hari 30 Juni 2021 dengan narasumber bapak mukson S.Pd.I selaku guru kelas IV

1. Apakah dalam evaluasi pihak sekolah melakukan analisis terhadap soal PAT tahun Ajaran 2021?

Jawab: dari pihak sekolah sudah diadakan penganalisisan sudah lama dan kami setiap guru mengharuskan untuk membuat data analisis tersebut, hasilnya nanti akan diserahkan untuk dijadikan evaluasi tahunan dan sebagai dokumen yang nantinya berguna untuk keperluan lainnya seperti akreditasi dll

2. Apakah sebelum soal diteskan kepada peserta didik dilakukan pengecekan terhadap soal?



Jawab: Setelah soal sudah didistribusikan dari KKM soal akan diserahkan kepada masing-masing guru dan setelah itu dari pihak guru akan melakukan pengecekan soal yang meliputi jumlah lembar soal dan kelengkapan soal, untuk pengecekan terhadap setiap butir soal diperiksa dahulu oleh guru kelas untuk menentukan apakah materi dan soal tersebut sudah sesuai atau belum dan setelah itu baru soal diserahkan kepada siswa sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.

3. Apakah bapak sebagai wali kelas IV menemukan soal yang terdapat kesalahan baik dalam penulisan soal atau ada yang tidak lengkap? Dan bagaimana tindak lanjut yang dilakukan pihak sekolah terkait hal tersebut?

Jawab:

Kami dari pihak guru sudah mengecek terlebih dahulu sebelum soal disebar ke siswa ada beberapa soal yang memang terdapat kekurangan dan ada yang keliru atau yang kurang tepat, dan tindak lanjut yaitu dengan menuturkannya kepada pihak sekolah agar nanti dapat dijadikan masukan saat dalam pelaksanaan evaluasi selanjutnya.

- d. Wawancara ketiga pada hari 9 Oktober 2021 Dengan bapak Andy Wibowo selaku salah satu tim Penyusun soal dari KKM banyumas

1. Sebelum penyusunan soal PAT bagaimana cara penentuan dalam pembuatan kisi-kisi soal tersebut?

Jawab:

Penyusunan kisi-kisi merupakan Langkah yang amat penting sebelum dilakukan penulisan soal, harus memenuhi standar pedoman penulisan yang benar, setidaknya harus memenuhi komponen yang meliputi kompetensi dasar (KD), indikator materi yang sudah diajarkan bahkan tingkat kognitif atau kemampuan siswa juga ditentukan dulu untuk tingkatan setiap level dalam soal nantinya

2. Setelah kisi kisi soal sudah dibuat, apakah kisi-kisi soal tersebut hanya 35 kisi-kisi atau jika lebih bagaimana cara menyeleksi kisi-kisi soal tersebut?

Jawab:

untuk kisi-kisi setiap KI dan KD itu banyak sekali, setelah semuanya terkumpul baru diambil kisi soal yang sesuai dengan KI dan KDnya, yang paling lengkap, setelah itu baru kita sesuaikan ada berapa soal yang terkumpul jadi diharuskan kisi-kisi tersebut mencakup semua KI dan KD yang telah ada.

3. Sebelum soal di distribusikan kepada sekolah/madrasah sudah diuji validitas dan reliabilitasnya?

Jawab:

Untuk menentukan bahwa soal tersebut sudah layak untuk diteskan ujicoba harus dilakukan sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan, setelah cukup baru soal tersebut disebar ke setiap sekolah.

4. Jika sudah apakah dari segi validitas semua soal sudah valid? Jika ada yang tidak valid Langkah apa saja yang diambil dari pihak penyusun?

Jawab:

Jika memang terdapat soal yang masih belum memenuhi dilihat terlebih dahulu apakah soal tersebut dapat diperbaiki atau dikembangkan jika memang sudah tidak bisa baru akan diganti soal baru yang sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaiannya.



## Lampiran 8 Data Mentah

### DATA MENTAH

=====

Jumlah Subyek= 96

Jumlah Butir Soal= 27

Jumlah Pilihan Jawaban= 4

Nama berkas:

D:\PINDAHAN\DOCUMN~1\PERSIA~1\SKRIPS~1\DATAST~1\DATASI~1.ANA

Nomor	Nomor	No. Butir Baru ---->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Urut	Subyek	No. Butir Asli --->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Nama Subyek   Kunci ->	b	b	d	a	c	b	d	a	c
1	1	Muhammad Zaki	b	b	d	a	c	b	a	a	a
2	2	Aenin N	d	b	d	a	c	b	d	a	a
3	3	Yulianti S	b	b	d	a	a	b	a	b	c
4	4	Yudha F	b	b	d	a	d	b	a	a	a
5	5	Sabila H	b	b	d	a	a	b	d	a	a
6	6	Rakhae G	b	b	b	a	c	b	a	a	a
7	7	Rahmat H	b	b	d	a	c	d	d	c	c
8	8	Radya I	a	b	a	c	b	a	d	b	a
9	9	Novita A	b	c	d	a	a	b	d	c	c
10	10	Muhammad Hafidz a	b	b	d	c	a	b	c	c	c
11	11	Muhammad Alfa N	b	b	d	a	d	b	d	a	c
12	12	Khaidar Ali	b	a	c	b	d	a	c	b	a
13	13	Inayah W	a	b	a	b	a	c	d	c	c
14	14	Hilya A	b	b	d	a	c	b	a	a	c
15	15	Felisha J	a	b	d	a	c	d	d	a	c
16	16	Dimas R	b	b	d	c	d	d	d	c	c
17	17	Destisa	b	b	d	a	a	b	d	c	c
18	18	Batsa N	b	b	d	a	a	a	a	d	a
19	19	Bagus Z	b	b	c	c	d	c	a	d	a
20	20	Anindya Z	a	b	d	a	c	d	a	c	c
21	21	Amita S	b	b	d	a	a	b	d	c	c
22	22	Alifa R	d	b	d	a	a	b	c	a	c

23	23 Aman M	b b d c d c b a a
24	24 Izam F	b b d a c d a a d
25	25 Sahlan	b a c c d b c b c
26	26 Syafa	d b d a a b d a a
27	27 Aldila	b b d a a b d a c
28	28 Ana	a b c a d a b d c
29	29 Naufal	b b a d a d b c c
30	30 Emi	d c d a c c c c c
31	31 Hamma K	b b d a b b d a c
32	32 Maya	a b d a a c d a c
33	33 Kenzie	b b d a a b c a c
34	34 Dzaefa	b d d a c b d b b
35	35 Mei	b b d a a d b c d
36	36 Merida	b b d a a b d a c
37	37 Muhammad Yanuar	b b d a c b d c a
38	38 Rafi	b b d a a c a a c
39	39 Zamzam	b b d a b b d a c
40	40 Muhammad Putra	b b d a d b d a b
41	41 Rofik	b d d a b a b a d
42	42 Bima	a b a d a b d d a
43	43 Felicia A	b b d a c b b a b
44	44 Asbi	b b c a b b b a c
45	45 Rebbana M	a b d a c b c a b
46	46 Iwan	b b d a d a d b c
47	47 Muflihin	a b d a b d a a a
48	48 Imtyaz A	d d b b d b b c a
49	49 Ahmad H	b b a a c b c a c
50	50 Muhammad Irfan	c b b a b b c c b
51	51 Arsyah R	b b d a b b d a c
52	52 Aulia Z	b b d a c b c a c
53	53 Ayutazzkhfa N	b b d a c b c a c
54	54 Azrof A	a a b c a b b c a
55	55 Bagas B	b b d c a b c c c
56	56 Bayu H	b b d a a b c a c

57	57	Desi N	d b d b d c d a a
58	58	Efa A	d b d b c c c b a
59	59	Kayla F	b b d a c b c a c
60	60	Muhammad Faiq	b b d a c b b a c
61	61	Muhammad Zaeni	b b c a b b c d b
62	62	Muliyatul D	b b d a b d b a b
63	63	Munji N	c b d b a b c a c
64	64	Nurul F	b b d a c b a a c
65	65	Refina A	c b a b d c a d c
66	66	Ridho A	c b a b d c a d c
67	67	Rifkam	b b d a c b c a c
68	68	Royan N	b b d a c b c a c
69	69	Yosie F	c b d b c a c b b
70	70	Zidan A	c b d a b d c b c
71	71	Ziddan S	b b a a c b a a b
72	72	Faza A	a b a a b d c d a
73	73	Asyfaq Ubayu	a b a a b d c d a
74	74	Aufa J	b b c d b a c b a
75	75	Ayu A	b b d a d b c a c
76	76	Belva A	b b d a d b c c c
77	77	Dian O	b a d a c b b a c
78	78	Dinda C	b d d b b b c a c
79	79	Ektada B	b b d c a b c a c
80	80	Fatma	b b d a a b c a a
81	81	Hani L	c b d a b b c a c
82	82	Hauzan	b b d a b a c b c
83	83	Hilmi	b b d a c c b a c
84	84	Intima L	b b d a c b c a c
85	85	Muhammad Risqi	b b d a c b c a a
86	86	Muhammad Ruby	b b c b c b c a c
87	87	Muhammad Ryan	b b d a d c a a c
88	88	Nadia	b b d a c b c a c
89	89	Rizkya R	b b d a c b c a c
90	90	Robit Sy	b b d c c b c a d

91	91	Rossy E	b b d a a b c a b
92	92	Zuhrotul M	b b d a c b c a c
93	93	Zakiyatul	b b d a c b c a c
94	94	Ziyan A	b b d a c a c a c
95	95	Syafira A	b b d a c b c a c
96	96	Anina F	b b d a d a c a b

Nomor	Nomor	No. Butir Baru ----->	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Urut	Subyek	No. Butir Asli --->	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Nama Subyek   Kunci ->	d	c	e	d	c	a	a	b	c
1	1	Muhammad Zaki	d	c	b	a	c	a	a	b	c
2	2	Aenin N	d	a	c	d	c	a	a	c	b
3	3	Yulianti S	d	a	a	c	d	a	a	a	b
4	4	Yudha F	b	c	c	d	c	a	b	a	b
5	5	Sabila H	d	b	c	d	c	a	a	a	c
6	6	Rakhae G	a	b	b	a	c	a	b	b	c
7	7	Rahmat H	d	b	c	d	a	a	c	d	b
8	8	Radya I	b	d	c	b	b	c	d	a	c
9	9	Novita A	d	a	a	c	d	a	b	a	b
10	10	Muhammad Hafidz a	b	a	c	d	b	a	c	a	b
11	11	Muhammad Alfa N	d	c	c	d	d	a	a	d	b
12	12	Khaidar Ali	a	d	d	a	a	c	a	b	d
13	13	Inayah W	d	d	a	a	a	a	a	b	a
14	14	Hilya A	d	a	c	d	c	a	a	b	b
15	15	Felisha J	d	b	a	d	a	a	a	d	d
16	16	Dimas R	d	d	c	d	c	a	b	d	a
17	17	Destisa	d	d	a	c	c	a	b	b	d
18	18	Batsa N	d	d	c	a	d	a	d	c	b
19	19	Bagus Z	b	d	b	a	c	b	c	a	d
20	20	Anindya Z	c	b	c	d	d	c	a	c	b
21	21	Amita S	d	b	a	d	a	a	a	b	a
22	22	Alifa R	d	c	c	d	b	a	a	a	b
23	23	Aman M	a	b	d	c	d	b	c	a	b

24	24 Izam F	d b c d b a c c b
25	25 Sahlan	d a c d d b c b b
26	26 Syafa	d d c d a a a b c
27	27 Aldila	d b c d c a a b a
28	28 Ana	b b d a b c d b c
29	29 Naufal	d a d d c a a b b
30	30 Emi	d d c d b c c b d
31	31 Hamma K	d c c a c a a b b
32	32 Maya	a b c d c b a b c
33	33 Kenzie	d d b b d a b c c
34	34 Dzaefa	b b c d c b a b d
35	35 Mei	b b a d c c d a b
36	36 Merida	d b c d c a a b a
37	37 Muhammad Yanuar	d a c a c a a b d
38	38 Rafi	d c c c c a a b a
39	39 Zamzam	d c c a c a a b b
40	40 Muhammad Putra	d c c d c a a b d
41	41 Rofik	a a d a b a a b a
42	42 Bima	c b a c c d c c d
43	43 Felicia A	a a b d c a b b a
44	44 Asbi	a d a c a a a b a
45	45 Rebbana M	b a b c d c b a c
46	46 Iwan	d b a a c a a b b
47	47 Muflihin	d a c c c b a b a
48	48 Imtyaz A	c a c a c a b b c
49	49 Ahmad H	d b a c b d d b a
50	50 Muhammad Irfan	d d a c a a a b a
51	51 Arsyia R	d c a d a a a a a
52	52 Aulia Z	d a c b d a a b a
53	53 Ayutazzkhfa N	d a b b d a d b b
54	54 Azrof A	b c b d a a b c c
55	55 Bagas B	b b a c a c b b a
56	56 Bayu H	d b c d b a a b d
57	57 Desi N	b c c a b b c a b



58	58 Efa A	b d a d a b a a c
59	59 Kayla F	d b c d d a a b b
60	60 Muhammad Faiq	c b c a c a d b b
61	61 Muhammad Zaeni	d d c d a a a a a
62	62 Muliyyatul D	c d b d a a a d b
63	63 Munji N	d b c c a a a a d
64	64 Nurul F	d a c d b a a d b
65	65 Refina A	d a b d b a a b d
66	66 Ridho A	d a b d b a a b d
67	67 Rifkam	d c c d c a b c c
68	68 Royan N	d b c d d a a c b
69	69 Yosie F	d c c a b a c b b
70	70 Zidan A	d b b a c a a b a
71	71 Ziddan S	b a b d c a a b c
72	72 Faza A	d c d a c a b a b
73	73 Asyfaq Ubayu	d c d a c a b a b
74	74 Aufa J	d b c d c a c b c
75	75 Ayu A	d c c d c a a b b
76	76 Belva A	d d c d c a a b c
77	77 Dian O	d b c d c a a b b
78	78 Dinda C	d b c d c a a b c
79	79 Ektada B	d d c d c a a d b
80	80 Fatma	d a c d c a a b a
81	81 Hani L	d a c d c b a b a
82	82 Hauzan	a b c b d a a b b
83	83 Hilmi	a b c b a b a b b
84	84 Intima L	d c c d c a a b a
85	85 Muhammad Risqi	d c d a d b a b b
86	86 Muhammad Ruby	d a c a c a a b a
87	87 Muhammad Ryan	d d b d a a b b d
88	88 Nadia	d d c d c a a b b
89	89 Rizkya R	d c c d c a a b a
90	90 Robit Sy	a a d d c a a d c
91	91 Rossy E	d c c d c a a b d

92	92	Zuhrotul M	d c c d c a a b b
93	93	Zakiyatul	d b c d c a a b b
94	94	Ziyan A	d b c d c a a b d
95	95	Syafira A	d a c d c a a b c
96	96	Anina F	d c c a c a a b d

Nomor	Nomor	No. Butir Baru ----->	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Urut	Subyek	No. Butir Asli --->	19	20	21	22	23	24	25	26	27
		Nama Subyek   Kunci ->	d	b	a	d	c	c	a	b	c
1	1	Muhammad Zaki	d	a	a	a	c	d	a	a	b
2	2	Aenin N	d	b	a	c	a	c	a	a	b
3	3	Yulianti S	c	a	b	c	a	c	a	d	b
4	4	Yudha F	c	a	a	c	a	c	c	b	b
5	5	Sabila H	d	b	a	d	c	c	a	b	b
6	6	Rakhae G	c	c	c	c	c	c	a	b	c
7	7	Rahmat H	c	a	b	d	c	c	a	c	b
8	8	Radya I	b	a	c	d	b	c	d	b	c
9	9	Novita A	d	d	a	d	a	b	b	c	b
10	10	Muhammad Hafidz a	a	b	d	d	c	c	a	c	b
11	11	Muhammad Alfa N	d	c	a	d	a	c	a	a	b
12	12	Khaidar Ali	d	a	c	a	c	c	a	b	a
13	13	Inayah W	c	b	a	c	a	c	a	d	b
14	14	Hilya A	a	b	a	b	c	c	a	c	a
15	15	Felisha J	a	b	b	b	c	c	a	a	b
16	16	Dimas R	c	b	a	b	c	c	a	b	c
17	17	Destisa	d	c	c	a	c	c	a	b	c
18	18	Batsa N	d	a	b	c	d	a	b	a	a
19	19	Bagus Z	a	c	b	a	b	a	b	c	a
20	20	Anindya Z	c	a	c	a	b	a	b	b	b
21	21	Amita S	c	b	d	a	c	c	a	a	c
22	22	Alifa R	a	d	c	d	d	c	a	b	a
23	23	Aman M	b	d	a	b	c	b	a	b	c
24	24	Izam F	d	c	b	c	c	c	b	b	a

25	25	Sahlan	a b d b c a c b d
26	26	Syafa	c c a a c c a a b
27	27	Aldila	d b a b c c a a c
28	28	Ana	c b b b c c a d a
29	29	Naufal	a b a d c c a b b
30	30	Emi	a b a d c b a a c
31	31	Hamma K	d c a d d c a b b
32	32	Maya	d b a a c d a c b
33	33	Kenzie	d b b b a b b c b
34	34	Dzaefa	d b a b c c c d b
35	35	Mei	a d a b c a c b b
36	36	Merida	d b a c c c a a c
37	37	Muhammad Yanuar	d b a a c c a a b
38	38	Rafi	b b a c d c a a b
39	39	Zamzam	c b a c c c b c c
40	40	Muhammad Putra	d b a d c c a c b
41	41	Rofik	c d b b c c c d b
42	42	Bima	a c a c b d b a b
43	43	Felicia A	b c b b d c c b b
44	44	Asbi	d c b b c c a b c
45	45	Rebbana M	a d c b c b c b a
46	46	Iwan	c b a c c c b c c
47	47	Muflihah	a c a b c c a b a
48	48	Imtyaz A	b d d d c d d d b
49	49	Ahmad H	b d c b b c a b b
50	50	Muhammad Irfan	d b a a b c b a b
51	51	Arsya R	c c b a c c a c c
52	52	Aulia Z	b b a d c c a a d
53	53	Ayutazzkhfa N	b a a b c c a b b
54	54	Azrof A	b a a c d c a a b
55	55	Bagas B	a b c b d d d b c
56	56	Bayu H	b c a a b c a c b
57	57	Desi N	d b d a a c c b b
58	58	Efa A	c b a d c d a b b

59	59 Kayla F	d a a b c c a b b
60	60 Muhammad Faiq	c c c d c c a b b
61	61 Muhammad Zaeni	a b b d c c a b c
62	62 Muliyaatul D	b b b b b c a b d
63	63 Munji N	c b b c c c a b c
64	64 Nurul F	d b a d c c a b b
65	65 Refina A	c c a c c b a d c
66	66 Ridho A	c c a c c b a d c
67	67 Rifkam	d b b d d c a b b
68	68 Royan N	c b b c d c b c b
69	69 Yosie F	c d b a a b a b b
70	70 Zidan A	c b d c b c a b c
71	71 Ziddan S	d b b b c b a b a
72	72 Faza A	c c b a c c b c b
73	73 Asyfaq Ubayu	c c b a c c b c b
74	74 Aufa J	a b a d c c a b c
75	75 Ayu A	d b a d c c a b c
76	76 Belva A	d b a d c c a b c
77	77 Dian O	d b a d c c a b c
78	78 Dinda C	d b a d c c a b b
79	79 Ektada B	d b a d c d c b c
80	80 Fatma	d b a d d c a b c
81	81 Hani L	d b c c c c a d c
82	82 Hauzan	d c a b c a b c c
83	83 Hilmi	d c b d d d a a c
84	84 Intima L	d b a d c c a b c
85	85 Muhammad Risqi	d b a d c c a b a
86	86 Muhammad Ruby	d c a d c c a b c
87	87 Muhammad Ryan	b a d d c c a a c
88	88 Nadia	d b b b c c a a c
89	89 Rizkya R	d b a d c c a b c
90	90 Robit Sy	d c a d c d a c a
91	91 Rossy E	d b a d c c a b c
92	92 Zuhrotul M	d b a d c c a b c

93	93	Zakiyatul	b	b	a	d	b	e	a	b	c
94	94	Ziyan A	d	b	a	d	c	c	a	b	c
95	95	Syafira A	c	b	b	d	c	c	a	a	c
96	96	Anina F	b	b	a	d	c	c	a	b	c























S Pe	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.3
O. ars	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	.	1	1	2	0	2	1	0	1	2	2	0	1	3	0	2	84		
2 on	2	4	3	4	2	0	4	0	1	0	0	0	5	3	7	9	7	0	1	4	1	8	8	3	6	7	**		
5 Co	1	5	4	2	3	9	5	9	6	9	5	9	8	9	4	7	1	9	5	6	9	7	8	3	4	7			
rrel										0				*	**					*	*		**	**	**	**	**		
ati																													
on																													
Sig	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.0		
.	8	6	7	6	8	2	1	2	2	2	6	2	1	0	4	0	0	9	2	0	0	3	0	0	5	0	00		
(2-	3	6	4	8	2	9	5	9	5	9	2	9	2	1	7	0	9	3	6	1	3	9	6	0	3	0			
tail	5	2	5	2	1	1	9	1	9	1	7	1	4	9	1	3	5	4	3	6	2	8	7	1	7	6			
ed)																													
N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	96		
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			
S Pe	.	.	.	-	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.3		
O. ars	1	0	.	2	.	2	0	2	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	.	2	.	0	1	2	1	0	93		
2 on	5	0	0	9	0	1	7	1	7	1	3	1	3	2	6	4	7	0	0	1	0	8	8	6	3	8	**		
7 Co	9	3	2	3	7	5	0	5	5	5	6	5	1	0	9	1	5	0	4	7	1	9	8	0	1	9			
rrel				3	**	0	*	*	*	*	*	*			**	*			7	*	0		*						
ati																													
on																													
Sig	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.0		
.	1	9	8	0	4	0	5	0	4	0	1	0	2	2	0	0	0	0	6	0	9	3	0	0	2	3	00		
(2-	2	7	2	0	9	3	0	3	6	3	8	3	0	4	0	1	8	5	4	3	2	8	6	1	0	8			
tail	1	9	2	4	6	6	1	6	6	6	5	6	2	4	8	8	8	1	7	4	7	6	7	0	2	6			
ed)																													
N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	96			
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				
S Pe	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.4		
O. ars	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	2	3	1	.	1	2	1	2	3	2	1	1	61		
2 on	8	1	0	1	5	8	2	8	8	8	1	8	2	7	0	6	9	0	4	2	4	6	3	6	8	6	**		
8 Co	9	6	5	2	4	0	1	0	6	0	6	0	5	3	3	8	2	0	2	1	7	1	3	0	1	4			
rrel		*											**	*	**			3	*	*	**	*							
ati																													
on																													







### Lampiran 10 Hasil Daya Pembeda menggunakan ANATES

Jumlah Subyek= 96

Klp atas/bawah(n)= 26

Butir Soal= 27

No Butir Asli	No Butir Baru	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	26	11	15	57,69
3	2	24	20	4	15,38
4	3	25	12	13	50,00
5	4	24	12	12	46,15
6	5	13	3	10	38,46
7	6	24	9	15	57,69
8	7	7	5	2	7,69
9	8	25	5	20	76,92
10	9	21	9	12	46,15
11	10	26	11	15	57,69
12	11	11	5	6	23,08
13	12	26	7	19	73,08
15	13	22	7	15	57,69
16	14	23	6	17	65,38
17	15	26	14	12	46,15
18	16	25	9	16	61,54
19	17	22	11	11	42,31
20	18	5	5	0	0,00
21	19	21	5	16	61,54
22	20	22	7	15	57,69
23	21	23	9	14	53,85
24	22	20	3	17	65,38
25	23	21	12	9	34,62
27	24	26	12	14	53,85
28	25	25	10	15	57,69
29	26	18	11	7	26,92
30	27	17	5	12	46,15

### Lampiran 11 Hasil Tingkat Kesukaran dari ANATES

Jumlah Subyek= 96

Butir Soal= 27

No Butir Asli	No Butir Baru	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	70	72,92	Mudah
3	2	86	89,58	Sangat Mudah
4	3	74	77,08	Mudah
5	4	72	75,00	Mudah
6	5	36	37,50	Sedang
7	6	61	63,54	Sedang
8	7	24	25,00	Sukar
9	8	59	61,46	Sedang
10	9	58	60,42	Sedang
11	10	68	70,83	Sangat Mudah
12	11	22	22,92	Sukar
13	12	58	60,42	Sedang
15	13	55	57,29	Sedang
16	14	50	52,08	Sedang
17	15	75	78,13	Mudah
18	16	63	65,63	Sedang
19	17	61	63,54	Sedang
20	18	19	19,79	Sukar
21	19	42	43,75	Sedang
22	20	53	55,21	Sedang
23	21	54	56,25	Sedang
24	22	38	39,58	Sedang
25	23	66	68,75	Sedang
27	24	72	75,00	Mudah
28	25	70	72,92	Mudah
29	26	50	52,08	Sedang
30	27	39	40,63	Sedang

## Lampiran 12 surat keterangan



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 62/ML.Mrf/31.03/5/H/IX/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Akhmad Thontowi, M.Pd.I  
 NIP : 19700101 200312 1 001  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Tempat Tugas : MI Ma'arif NU 1 Pageraji

Menerangkan bahwa :

Nama : Febrina Sri Rahayu  
 NIM : 1717403054  
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Waktu Penelitian : 12 Juli – 10 Oktober 2021

Mahasiswi tersebut di atas telah melakukan penelitian dengan judul "Analisis Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas" dengan menggunakan metode pengumpulan data, yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pageraji, 28 September 2021

Kepala Madrasah

Akhmad Thontowi, M.Pd.I  
 NIP. 19700101 200312 1 001

### Lampiran 13 pengecekan plagiarisme

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main content area shows a document titled "BAB I PENDAHULUAN" by "Febrina Sri Rahayu...". The document text includes a section "A. Latar Belakang Masalah" discussing education and online learning. The Turnitin Match Overview panel on the right shows a total similarity score of 23% and lists seven matches with their respective percentages:

Match Number	Source	Percentage
1	repository.iainpurwoke... Internet Source	6%
2	docobook.com Internet Source	2%
3	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	2%
4	repository.radenintan.a... Internet Source	1%
5	e-repository.perpus.iain... Internet Source	1%
6	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
7	anzdoc.com Internet Source	1%

The interface also shows a sidebar with navigation options (Assignments, Students, Library) and a bottom status bar indicating "Page: 1 of 81" and "Word Count: 15274".

**Lampiran 14** Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Febriana Sri Rahayu
2. NIM : 1717403054
3. Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas, 27 Februari 1998
4. Alamat Rumah : Sudimara RT 05/RW 03, Kec. Cilongok.
5. Nama Ayah : Sutarso
6. Nama Ibu : Masriyah

## B. Riwayat Pendidikan

1. SD/MI : MI Ma'arif NU 1 Sudimara
2. SMP/ MTs : MTs Ma'arif NU 1 Cilongok
3. SMA/MA : MA Al-Ikhsan Beji Kedung Banteng
4. SI : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

## C. Pengalaman Organisasi

1. Pengurus Osis MTs Ma'arif NU 1 Cilongok
2. Kerani Dewan Ambalan Dewi Mashitoh MA Al-Ikhsan Beji
3. Pengurus Pimpinan Ranting IPPNU Desa Sudimara
4. Pengurus Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) PBA UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Purwokerto, 12 November 2021



Febriana Sri Rahayu