

تطبيق الوسائل السمعية البصرية عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة المعارف النهضة الأولى كيدونغ بانتنغ



الرسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها :

فوجي لستاري

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٣٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٢٠٢٢

تطبيق وسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية المعارف

النهضية الأولى كيدونغ بانتنغ عبر الإنترنت

فوجي ليستاري

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٣٤

التجريد

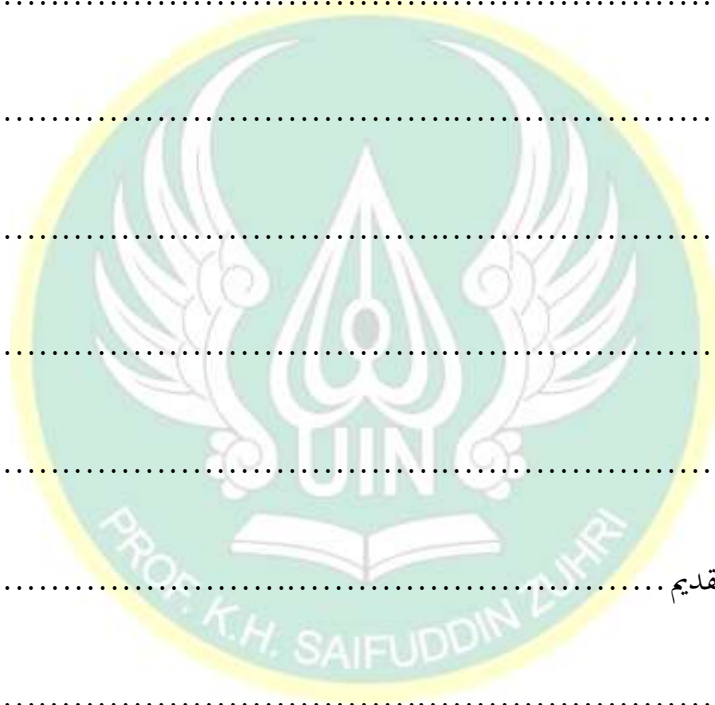
خضع تعليم اللغة العربية في بداية عام ٢٠٢٠ لتغيير في نظام التعليم، والذي كان في الأصل التعليم وجها لوجه للتعليم عبر الإنترنت. إن ظهور فيروس كورونا حق له تأثير على عملية التعليم والتعلم، والتي يجب أن تتم عبر الإنترنت. في ظل الظروف الحالية، يتعين على المدارس و المعلمين أن يكونوا مبتكرين ويتقنون التكنولوجيا بحيث يمكن نقل المواد التعليمية وفهمها بسهولة. يعد اختيار الوسائل المناسبة أيضا إحدى الطرق لتحقيق أهداف التعليم. الهدف في هذا البحث لمعرفة وتحليل تطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف النهضية الأولى كيدونغ بانتنغ عبر الإنترنت.

هذا البحث هو البحث الميدان، وهو البحث الذي أنتج بيانات وصفية. كانت نتائج البيانات التي تم الحصول عليها عند التعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف النهضية الأولى كيدونغ بانتنغ عبر الإنترنت، يقوم المدرس بتطبيق الوسائل السمعية البصرية من خلال استخدام منصة يوتيوب. خطوات المدرس في تطبيق الوسائل السمعية البصرية على شكل فيديو يوتيوب هي : (١) يقوم المدرس بعمل فيديو تعليمي عن طريق تسجيل المواد التعليمية مع شرح المدرس، ثم تحميلها على منصة يوتيوب (٢) ثم يشارك المدرس رابط الفيديو مع الطلاب (٣) ثم يقوم الطلاب بالوصول إلى الفيديو ومشاهدته. إذا كان هناك شيء لا تفهمه، فيمكن للطلاب أن يسألوا عبر مجموعة *Whatsapp* الخاصة بالفصل.

الكلمات الأساسية : تطبيق، وسائل السمعية البصرية، و تعليم اللغة العربية في الصف السابع عبر الإنترنت.

المحتويات

أ.....	الموضوع
ب.....	الإقرار بالأصالة
ج.....	الموافقة
د.....	مذكرة
ه.....	التجريد
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقديم
ط.....	المحتويات



الباب الأول : مقدمة

- أ- خلفية البحث..... ١
- ب- تعريف المصطلحات..... ٤
- ج- أسئلة البحث..... ٦

- د- أهداف البحث و فوائده ٦
- هـ- الدراسات السابقة..... ٧
- و- تنظيم تقرير كتابة البحث..... ٩

الباب الثاني : الوسائل السمعية البصرية و تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

- أ- اللغة العربية..... ١٠
١. تعريف اللغة العربية ١٠
٢. أهداف تعليم اللغة العربية ١١
- ب- تعليم عبر الإنترنت ١٢
١. تعريف تعليم عبر الإنترنت..... ١٢
٢. خصائص تعليم عبر الإنترنت ١٥
٣. مزايا وعيوب تعليم عبر الإنترنت ١٦
- ج- تعليم الوسائل ١٩
١. تعريف تعليم الوسائل ١٩
٢. وظيفة وسائل التعليم..... ٢٢
٣. فوائد وسائل التعليم..... ٢٤
- د- الوسائل السمعية البصرية..... ٢٥
١. تعريف الوسائل السمعية البصرية ٢٥

٢٧..... ٢. أنواع الوسائل السمعية البصرية.

٣١..... ٣. مزايا وعيوب الوسائل السمعية البصرية.

الباب الثالث : طريقة البحث

٣٣..... أ- نوع البحث.

٣٣..... ب- مكان البحث.

٣٤..... ج- مصادر البيانات.

٣٥..... د- طريقة جمع البيانات.

٣٧..... هـ- تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٣٨..... أ- الصورة العامة عن مدرسة الثناوية المعارف النهضة الأولى كيدنغ بانتنغ.

٣٨..... ١. تاريخ الموقع.

٤١..... ٢. موقع جغرافية.

٤٢..... ٣. رؤية وبعثة المدرسة.

٤٢..... ٤. تركيب المنظمة.

٤٤..... ٥. حالة المدرسين والموظفين.

٤٧..... ٦. مرافق الدراسة.

٤٩..... ٧. منهج المدرسة.

ب- عرض البيانات ٥٠

ج- تحليل البيانات ٦١

الباب الخامس : الاختتام

أ- الاستنتاج ٦٦

ب- الاقتراحات ٦٧

ج- الاختتام ٦٨



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة في شكل أصوات منتظم ،هي وسيلة الاتصال بين الناس, وهي السمة الفردية التي يتميز بها الجنس و البشر. ولا نكاد نعلم شيئا عن أصل نشأتها, غير أن العلماء يعتقدون ان الناس قد استخدمها منذ أمد بعيد.^١

معنى لغة هي ما المثل للصوت التي يستعملها القوم ليعتبر مقصودهم (فكرة, شعور في قلوبهم). الآن احسن ان اللغة مهمة جدا للوصية. لذلك, عند اهل اللغة بل كل من اهل المتحرك النظرية او عملية في اللغة يعرفون ان كل التعامل وفي كل برنامج الإجتماعية هناك عاجز ليست هناك لغة.^٢

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظهما لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما روه الثقات من منثور العرب و منظومهم.^٣

اللغة العربية هي أكثر في استعمالها علي مائتي ملايين انسانا في هذا العالم. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن و الحديث, وهي اللغة التي يستخدم العربي, وأكثر المسلمين

^١محمود على السمان, التوجيه في تدريس اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣) ص ١٨٠.

^٢ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* (Yogyakarta : Teras, 2009) hlm 10.

^٣مصطفى الغلابيني, جامع الدروس العربية, (القاهرة: دار الحديث, ٢٠٠٥), ص. ٠٧.

يستخدمونها أيضا. وفي أندونيسيا, المدارس الإسلامية تستخدم اللغة العربية كمادة التعليم,

لأن كانت اللغة العربية لغة دولية في العالم.

واللغة العربية في تطورها قد انتشر في كل بلد مثل إندونيسيا و ماليزيا وبروناي دار

السلام. قد قرر بعض المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية بأن اللغة العربية إحدى

الدروس المقررة فيها.

اللغة العربية في اندونيسيا هي لغة اجنبية التي تدرس في اي مكان اما في الفصل او

في المعهد. على الرغم من ان للغة العربية قد تدرس في المدرسة الابتدائية, الثانوية حتى في

الجامعة, كل منهم لا يوجد ضمان السهل في اللغة العربية. صعب التلاميذ في فهم اللغة

العربية يكون مشكلة كبيرة عن المدارس الذين هم يدرسون الخاص المدرس اللغة العربية.

الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام

اللغة إما شفويا أو كتابيا. وهذه القدرة في مجال تدريس اللغة العربية تسمى بالمهارات

اللغوية.⁴

تعليم اللغة العربية في المدرسة توجد كثيرة من المشكلة المثل في الطريقة او الوسيلة

التعليمية التي لا يتغيرا في التقليدية. أكثر منهم يستعملون الطريقة المحاضرة. يلقي المدرس

المدة و التلميذ الا يلاحظ باستماع ما القى المدرس, ليس هناك التبادل من تلك الطريقة.

طريقة الماضية ليست بالضرورة متوافقة بالحاضر, مع العديد من التحولات في

الظروف و التقاليد و الثقافة. كما قال سيدنا علي بن أبي طالب : علموا اولادكم فإنهم

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2014), hal 129.

سيعيش في زمانهم غير زمانكم فإنهم خلق لزمانهم ونحن خلقنا لزماننا. ينبغي ان يكون هذا الإلهام دليلا للمعلمين حتى لا يصبحوا معلمين متوسطة فقط. ولكن ليصبحوا معلمين مختصين قادرين على التكييف مع تقدم الحضارة ويكونون دائما مستجيبين للمشكلات المختلفة ويتواصلون يفكرون بشكل تحليلي.

أحدث تطور العلم والتكنولوجيا تغييرات في جميع جوانب الحياة تقريبا, المدرجة في التعليم الرسمي. التعليم شيء مهم في حياة الإنسان. تم تصميم التعليم لتوفير الفهم وتحسين التحصيل التعليم للطلاب. يجب على كل مسلمين طلب العلم في أي مكان وزمن. كما في الحديث "طلب العلم فريضة على كل مسلم" هناك طرق عديدة للحصول على التعليم, من بينها التعليم الرسمي.

وبالتقدم التكنولوجي, يُعَيَّر تطوير التعليم المدرسيّ ويُشجَّع جُهودَ التغيير المختلفة. لذلك بدأ تعديلُ المعدات التعليمية ووسائل التعلّم والتعليم في المدارس وقفا للتقدم. بما يحدث اليوم (كوفيد ١٩) يجب أن يستمر التعليم, اللغة العربية هي موضوع مهم ايضا.

هذا العالم التكنولوجي, يُطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في تقديم المواد التعليمية. تُعد الوسائل التعليم أحد مُكوّناتِ التعليم التي لها دور مُهم في أنشطة التدريس والتعليم.

فيما يتعلّق بتطوير العلوم والتكنولوجيا, هناك العديدُ من وسائل الراحة التي يُمكن استخدامها في مواقف مختلفة. تستخدم المدارسُ الآن التكنولوجيا بأشكال وأنواع مختلفة

⁴ Syaiful Bahri Djamar dan Aswan Zain. "Strategi Belajar Mengajar" Cetakan 4. 2010. Jakarta: Rineka Cipta.

لتحقيق الأهداف. تم الاتفاق علي التكنولوجيا كوسيلة ليس فقط كأداة, ولكن ايضا كمصدر التعليمي في أنشطة التدريس والتعليم. الوسائل كمساعدات سمعية وبصرية وسمعية بصرية.

لا يمكن تعليم اللغة العربية مباشرة في الفصل الدراسي خلال كوفيد ١٩. هذا الوضع يتطلب من المؤسسات التعليمية الابكار في عملية التعليم. من خلال الاستفادة التكنولوجيا, يُعدّ التعليم عبر الانترنت بديلا يتم تطبيقه على تعليم المدارس الإسلامية.

تعد الوسائل السمعية البصرية مناسبة جدا عند دمجها مع التعليم عبر الانترنت. لأن هذه الوسيلة تتكون من صوت وصور يمكن أن تجذب انتباه الطلاب. تستخدم بمدرسة الثانوية المعارف النهضة الأولى كيدونغ بانتنغ هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية كمحاولة لتحقيق أهداف التعليم. بدءا من الأشياء التي تم وصفها أعلاه, يهتم الباحثة بإجراء بحث ميداني من خلال النظر في خلفية البحث.

ب- تعريف المصطلحات

لنيل التعريف الظهير تبين الباحثة بعض المصطلحات وهي :

١. التطبيق

كلمة التطبيق لغة تشتق من فعل طَبَّقَ المضعف في عينها مصدره تطبيق على وزن فَعَّل
على باب الرباعي المزيد.^٦ وأما التطبيق وفقا لبعض الخبراء, فإن التطبيق هو ممارسة
عملية نظرية لتحقيق أهداف معينة.

٢. وسائل السمعية البصرية

وسائل السمعية البصرية هي جميع وسائل التي تستخدم فيها الصوت و الصورة.^٧
وهذا يُلائم مع ما عبّر عنه أحمد روحاني في كتابه, أن الوسائل السمعية البصرية هي
وسيلة تعليمية حديثة مناسبة مع الزمن (التقدم في العلوم والتكنولوجيا) التي تشمل
الوسائل التي يمكن رؤيتها و سماعها و سماعها و رؤيتها.^٨

٣. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

اللغة العربية هي أكثر في استعمالها علي مائتي ملايين انسانا في هذا العالم. لأن اللغة
العربية هي لغة القرآن و الحديث, وهي اللغة التي يستخدم العربي, وأكثر المسلمين
يستخدمونها أيضا. وفي أندونيسيا, المدارس الإسلامية تستخدم اللغة العربية كمادة
التعليم, لأن كانت اللغة العربية لغة دولية في العالم.

التعليم الإلكتروني (بالإنجليزية : E-Learning) هو وسيلة من الوسائل التي تدعم
العملية وتحولها من التلقين الى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات, ويجمع كل

^٦ إنترنت, قاموس المعاني, يوم السبت, ٢٠ مايو ٢٠٢١.

^٥ Syaiful Bahri Djamarri dan Aswan Zain. "Strategi Belajar Mengajar" Cetakan 4. 2010. Jakarta: Rineka Cipta.

^٦ Ahmad Rohani, *Media Intruksional Edukatif* (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), hlm 97.

الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم, حيث تستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتهما.

٤. الصف السابع بمدرسة الثانوية المعارف النهضية الأولى كيدونغ بانتنغ

المقصود المؤلف من الصف السابع بمدرسة الثانوية المعارف النهضية الأولى الصف

السابع بمدرسة الثانوية المعارف النهضية الأولى كيدونغ بانتنغ هي موقع بحث للكاتب

وهي مؤسسة تعليمية رسمية تقع في الصف السابع بمدرسة الثانوية المعارف النهضية

الأولى كيدونغ بانتنغ.

ج- أسئلة البحث

كيف تطبيق وسائل السمعية البصرية عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية في

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف النهضية الأولى كيدونغ بانتنغ؟

د- هدف البحث وفوائده

الهدف من البحث التي يقصد المؤلف هو معرفة تطبيق الوسائل السمعية البصرية

عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف النهضية

الأولى كيدونغ بانتنغ. وتحليل من كيف تطبيق الوسائل السمعية البصرية عبر الإنترنت في

تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف النهضية الأولى كيدونغ

بانتنغ.

هذا المتوقع أن يكون هذا مفيدا للباحثة الأفراد و الآخرين بشكل عام, أما عن فوائد

البحث يمكن أن تكون من فوائد النظرية و فوائد التطبيقية :

١. فوائد النظرية

من الناحية النظرية, هذا البحث مفيد لوصف عامة عن كيفية استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية. و من نتائج هذا البحث, من المتوقع أن تقدم فوائد/مساهمات الفكر في المعرفة العلمية في محاولة لزيادة إمكانات اللغة العربية.

٢. فوائد التطبيقية

أ- ومن المؤمل أن يأخذ معلموا اللغة العربية نتائج هذا البحث الاعتبار عند اختيار الوسائل التعليمية كمحاولة لجعل التعليم فعالاً و ممتعاً.

ب- لإضافة نظرة ثاقبة و خبرة للباحثة قبل الانغماس مباشرة كمدرس للغة العربية, خاصة مع استخدام الوسائل السمعية البصرية لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

هـ- الدراسات السابقة

١. الرسالة وحي بما سوجي (٢٠١٦) بعنوان "استخدام وسائل السمعية البصرية في ترقية دراسة اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة مُجَدِيَة الثانوية موواردووا اوكو الجنوبية" كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحوكومية لامبونج.

هذه الرسالة تبحث استخدام وسائل السمعية البصرية التي تركز على ترقية دراسة اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر. المسوى هي هذه الرسالة تبحث عن استخدام وسائل السمعية البصرية لتعليم اللغة العربية. والفرق هي في الرسالة التي تركز على ترقية دراسة اللغة العربية.

٢. الرسالة رحمد دهبوكي لوببس (٢٠١٧) بعنوان "استخدام وسائل السمعية البصرية بشكل كرتوبي لترقية مهارة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية عثمان بن عفان ماريندال". شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

هذه الرسالة تبحث استخدام وسائل السمعية البصرية بشكل كرتوبي التي تركز لترقية مهارة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية. المسوى هي هذه الرسالة تبحث عن استخدام وسائل السمعية البصرية لتعليم اللغة العربية. والفرق هي في الرسالة التي تركز استخدام وسائل السمعية البصرية بشكل كرتوبي و تركز ترقية مهارة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية.

٣. الرسالة استقامة (2017) بعنوان Implementasi Media Audio-visual dalam Mts Negeri Karanganyar Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga. قسم تعليم اللغة

العربية كلية التربية و علوم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو.

هذه الرسالة تبحث استخدام وسائل السمعية البصرية لتعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية كرنغ انيار فوربالينغغا. المسوى هي هذه الرسالة

تبحث عن استخدام وسائل السمعية البصرية لتعليم اللغة العربية. والفرق هي

الرسالة على مكان البحث.

و- تنظيم تقرير كتابة البحث

تحتوي تنظيم تقرير كتابة البحث على وصف لتدفق مناقشة الأطروحة بدءاً من المقدمة

إلى فصل الختامي. تنظيم تقرير كتابة البحث هي كما يلي :

١. الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية البحث وتعريف المصطلحات وأسئلة

البحث وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقات و تنظيم تقرير كتابة البحث.

٢. الباب الثاني يتكون من الأساسى النظرية التي تتعلق بهذا البحث منها الوسائل

السمعية البصرية, وتطبيقها في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الثانوية المعارف

النهضية الأولى كيدونغ بانتنغ عبر الإنترنت.

٣. الباب الثالث هو طريقة البحث التي يتألف من النوع البحث ومكان البحث ومصادره

وارتكازه وتقنية وتقنية تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع هو الباب يحتوي من عرض البيانات وتحليلها.

٥. الباب الخامس هو الختام الذي يتألف من الخلاصة وكلمة الإختتام.

الباب الخامس

الاختتام

أ- الاستنتاج

بناء على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف حول تطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف النهضية الأولى كيدونغ بانتغ عبر الإنترنت, يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :

أما تطبيق وسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف النهضية الأولى كيدونغ بانتغ عبر الإنترنت هو أحد أشكال الاستفادة من التطويرات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عالم التعليم لدعم تحسين جودة أنشطة التعليم و التعلم عبر الإنترنت.

تتضمن خطوات تنفيذ الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف النهضية الأولى كيدونغ بانتغ عبر الإنترنت ما يلي :

يقوم المدرس بعمل فيديو تعليمي يحتوي على مواد مع شرح مباشر من مدرس اللغة العربية وشروحات متحركة على شكل صوتي و مرئي ثم تحمل الفيديو على يوتيوب المنصة, لذلك دور المدرس و وسائل التعليم تكمل بعضها البعض. ثم يشارك المدرس مقاطع الفيديو التعليمية التي تم تحميلها على يوتيوب للطلاب. وفي وقت نفسه, يمكن للطلاب الوصول إليه ليحل محل التعليم وجها لوجه. بمعنى آخر, يتمثل تطبيق الوسائل السمعية البصرية في

تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف النهضة الأولى كيدونغ بانتنغ عبر الإنترنت في عرض وشرح المواد اللغة العربية مع مقاطع الفيديو التي تم تحميلها على منصة يوتوب.

الغرض من تنفيذ الوسائل السمعية البصرية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف النهضة الأولى كيدونغ بانتنغ عبر الإنترنت هو السعي للحصول على جو تعليمي ممتع و تفاعلي في التعليم عبر الإنترنت. يمكن أن يدعم التعليم القائم على الوسائل السمعية البصرية فعالية التعليم الذي يحتوي تقريبا على نفس التعليم مثل التعليم وجها لوجه. الوسائل السمعية البصرية على شكل مقاطع فيديو تم تحميلها على يوتيوب تحولت إلى أحد المصادر و الوسائل التعليمية الفعالية للغاية مع سهولة الوصول إليها, يمكن أن يشجع توافر الأشكال السمعية البصرية غير الرتيبة الطلاب ويحفزهم على مواصلة التعليم حتى وإن كان ذلك في جو التعليم عبر الإنترنت.

ب- الاقتراحات

بعد أن حللت المؤلفة تحت الموضوع تطبيق وسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف النهضة الأولى كيدونغ بانتنغ عبر الإنترنت. تريد الباحثة أن تعطي الاقتراحات, وهي كما يلي :

١. لا تكن سريعا في الشعور بالرضا والفخر بالنتائج التي تم تحقيقها, واستمر في

التعليم وكن حكيما في التعامل مع المشكلات التعليمية, وخاصة في التعليم عبر

الإنترنت.

٢. تعزيز دافع تعليم الطلاب من خلال المكافآت للطلاب الذين يتفوقون في تعليم عبر الإنترنت.

٣. إجراء تقييمات قصيرة منتظمة لرصد انضباط الطلاب والتقدم أثناء التعليم.

٤. تحسين الاحتراف مع أداء تنمية إبداع المدرس في إنشاء واستخدام وسائل التعليم, مما يسهل تحقيق أهداف التعليم.

ج- الاختتام

الحمد لله رب العالمين, حمدا وشكرا لله الذي قد أعطى المؤلفة رحمة وهداية ونعما كثيرة جدا حتى لا يمكن ذكرها واحدا فواحدا. وقد تمت المؤلفة بحثها بتوفيق الله عز وجل. قالت المؤلفة شكرا جزيلاً لمن قد ساعدها في انتهاء هذه البحث وجزاهم الله أحسن الجزاء. وأقول ألف عفو, في كتابة هذا البحث تأكيد هناك الأخطاء إما في التركيب والكتابة وطبعا مازال من كمل وكثير ناقص. أحر الكلام, عسى أن ينفع هذا البحث للمؤلفة
خاصا
ولجميع
القرئين
عاما.

مراجع البحث

المراجع الأجنبية

Abdal Chaqil H, *PEMBELAJARAN MAHARAH BAHASA ARAB BERBASIS INKLUSIF (Analisis Kebutuhan Peserta Didik Tunetra dalam Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab)*,

Abdulhak, Ishak dan Deni Darmawan. 2013. *Teknologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Rajawali Pers.

Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora.

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta : Teras.

Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Basrowi, Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Rineka Cipta.

Cahyani, Ani. 2019. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar : Teori dan Prosedur*. Serang : Laksita Indonesia.

Daradjat, Zakiyah. 2011. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.

Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media.

Dewan Teknologi, Informasi dan Komunikasi Nasional (Wantiknas). *Empat Kelebihan Dan Kekurangan Dalam Menerapkan E-Learning*. <http://www.wantiknas.go.id/id/berita/empat-kelebihan-dan-kekurangan-dalam-menerapkan-e-learning>,

Djama' Satori dan Aan Komariah. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.

Djamari, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *“Strategi Belajar Mengajar” Cetakan 4*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung : Offset Alumni.

Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

<https://kbbi.web.id/bahasa.html>

Ihdatul Hidayah, Novi Kusumanigrum, Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet, *Jurnal Pendidikan Bahasa* Vol.II No. 1 Tahun 2021.

Imam Asrori & Moh. Ahsanuddin. 2015. *Media Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajah Dunia*. Malang :CV. Bintang Sejahtera.

Isman. *Pembelajaran Moda dalam Jaringan*, (MODA DARING, 2016) ISBN :978-602-361-045-7.

Khotijah, Desain Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di MI, *Jurnal Al-Fathin*

Kusnadi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor : Ghalia Indonesia.

Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor : Graha Indonesia.

M Khalilulloh, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*, *Jurnal Sosial Budaya*.

Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.

Moleong, Lexy J. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : DIVA Press.

Poncojari Wahyono, dkk. *Guru Profesional Di Masa Pandemi COVID 19 : Review Implementasu, Tantangan, Dan Solusi Pembelajaran Daring*. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*.

Rohani, Ahmad. 1997. *Media Intruksional Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sadiman, Arif S. dkk. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Sadiman, Arif. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana dan Ahamad Rivai. *Teknologi Pengajaran*. 1989. Bandung : CV. Sinar Baru.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet 19. Bandung : CV Alfabeta.

Suleiman, Amir Hamzah. 1981. *Media Audio-Visual Untuk Pengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan*. Jakarta : Gramedia.

Surjono, Herman Dwi. 2013. *Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle edisi kedua*. Yogyakarta : UNY Press.

Sutirman. 2013. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu.

المراجع العربية

أحمد إبراهيم قنديل, أسس طرق التدريس (مصر, دار المعارف, ١٩٩٥)

ديوي حميدة, منهج اللغة العربية, (مالانج : UIN Malang Pers)

محمود على السمان, التوجيه في تدريس اللغة العربية, (القاهرة : دار المعارف, ١٩٨٣)

مصطفى الغلابي, جامع الدروس العربية, (القاهرة: دار الحديث, ٢٠٠٥)

لإنترنت, قاموس المعاني, يوم السبت, ٢٠ مايو ٢٠٢١.

