

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)
DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI MI MA'ARIF BEJI
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam**

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

**ASTRI ANISALAWATI
NIM. 092335040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

Pernyataan keaslian



pengesahan



nota dinas



MOTTO

عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ فَإِنَّهُمْ مُخَلَّفُونَ لِرِمَانٍ غَيْرِ زَمَانِكُمْ (رَوَاهُ الْبَزَارُ)

“Didiklah anak-anakmu, karena mereka dilahirkan untuk satu zaman yang bukan pada zamanmu”

(HR. AL Bazzar)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohiim....

Dengan senantiasa memanjatkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT,
Maka saya persembahkan skripsi ini kepada:

Kupersembahkan skripsi ini kepada orang yang paling berarti dalam hidupku yang
Mempunyai ketulusan jiwa dan senantiasa mendampingi serta mengarahkanku
Dalam mengarungi samudra kehidupan.

Ayah (Sutarman) dan Ibunda (Tarwati) tercinta.

Pelita hidupku yang selalu mengasihi dan menyayangiku dengan kasih yang
tak terbatas dari buaian hingga sekarang dengan belasan sesujuk
embun dan do'a suci di malam hari.

Adiku yang ku cintai

(Adhi)yang selalu mendoakan dan memberi hiburan
serta memberi semangatku semoga aku bisa menjadi
kakak-kakakku yang menjadi teladan baginya.

Mba dan Mas (mba Niri dan mas Candra)

Yang selalu memberi semangat untuk aku menjadi lebih maju.

Ponakanku yang lucu (M.Naufal Rizki Ramadhan) yang membuat canda tawa di
dalam hari-hariku.

Mas Sulistiyono yang dekat di hati, yang selalu memberikan semangat dan doa
yang tulus.

Bapak Dr.H.M.Hizbul Muflihah yang telah membimbing penulis sehingga dapat
terselesaikan

rangkaian skripsi ini dan semua dewan guru dan dosen yang telah mengajari
penulis dengan setiap jiwa dengan ilmunya penulis menjadi tahu.

Dan kepada semua temanku PGMI angkatan 2009 yang tidak bisa saya sebutkan
satu persatu tetapi memiliki andil pada kehidupanku “trimakasih dan selamat
berjuang”.

KATA PENGANTAR

Teriring puji syukur dan terucap *Alhamdulillah* penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suritauladan bagi kita semua, beserta sahabat dan keluarganya serta orang-orang yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang **Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching Learning* Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Di MI Ma'arif Beji** penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan, dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengutarakan *terimakasih* seraya iringan doa *jazakumullah ahsana ljazaa 'an katsi ryang* sedalam dalamnya kepada:

1. Dr.H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua STAIN Purwokerto
2. Drs.H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto,
4. H.Supriyanto, Lc.M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag.,M. Hum,Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Rohmat, M.Ag., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
7. H.M .Misbah,M.Ag Ketua Prodi PGMI STAIN Purwokerto

8. Fajar Hardoyono,S.Si,M.Sc Penasehat Akademik PGMI Angkatan 2009 STAIN Purwokerto
9. Dr. H.M.Hizbul Muflihin.Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan, membimbing dan memberi masukan kepada penulis serta mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Segenap Dosen dan Karyawan STAIN Purwokerto
11. Nur Ngazizah,S.Ag Kepala Sekolah serta segenap guru dan karyawan MI Ma'arif Beji
12. Slamet Riyadi,S.Pd.I Selaku guru kelas 1V Di MI Ma'arif Beji
13. Kedua orang tuaku dan seluruh keluargaku yang selalu mendoakan, memberi dukungan serta kasih sayang.
14. Teman-teman PGMI-B angkatan 2009,terima kasih atas motivasi dan kebersamaannya semoga silaturahmi tetap terjalin.
15. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan limpahan rahmat dan ridlo dari-Nya.Dan penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 10 November 2014
Penulis

Astri Anislawati
NIM. 092335040

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)
DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI MI MA'ARIF BEJI
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

ASTRI ANISALAWATI

NIM. 092335040

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa kelas IV di MI Ma'arif Beji adalah kelas yang telah menerapkan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL). Mempelajari mata pelajaran IPA pada tingkat sekolah dasar sangat penting karena memberikan pengalaman langsung untuk mengembangkan kemampuan agar menjelajahi dan memahami alam sekitar. Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) digunakan sebagai metode pembelajaran IPA pada kelas IV di MI Ma'arif Beji. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) di kelas IV MI Ma'arif Beji pada mata pelajaran IPA.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan penyajian non statistik. Dalam penelitian ini penulis menggambarkan implementasi pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) dalam pembelajaran IPA oleh guru kelas IV dalam bentuk data yang tidak menggunakan angka-angka. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas IV dan siswa kelas IV MI Ma'arif Beji. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan pendapat analisis model Miles dan Huberman yang meliputi analisis sebelum dilapangan dan analisis setelah lapangan yaitu Reduksi Data (*data reduction*), Penyajian Data (*data display*) dan Verifikasi (*conclusion drawing*).

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, penulis berkesimpulan bahwa pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) digunakan oleh guru mata pelajaran IPA kelas IV di MI Ma'arif Beji untuk mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari. Dalam penerapan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada kelas IV di MI Ma'arif, guru menggunakan materi baru dalam proses pembelajaran dan sesuai dengan tahap-tahap penerapan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) tersebut.

Kata Kunci : Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL), Pembelajaran

IPA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka	6
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II PEMBELAJARAN IPA DENGAN PENDEKATAN	
CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)	

A. Pembelajaran IPA Kelas IV.....	10
1. Pengertian Mata Pelajaran IPA.....	12
2. Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran IPA.....	13
3. Materi-Materi Mata Pelajaran IPA Kelas IV.....	14
4. Karakteristik Siswa Kelas IV.....	26
B. Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	28
1. Pengertian <i>Contextual Teaching Learning</i>	28
2. Ciri-ciri <i>Contextual Teaching Learning</i>	32
3. Prinsip-prinsip <i>Contextual Teaching Learning</i>	33
4. Komponen <i>Contextual Teaching Learning</i>	35
5. Langkah-langkah Penerapan <i>Contextual Teaching Learning</i>	39
C. Pendekatan IPA dengan Pendekatan CTL.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu	49
C. Sumber Data	49
D. Metode Pengumpulan Data	53
E. Teknik Analisis Data	55
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISA DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	58
1. Sejarah Berdirinya MI Ma'arif Beji	58
2. Letak Geografis MI Ma'arif Beji.....	59

3. Visi dan Misi MI Ma'arif Beji.....	60
4. Sarana dan Prasarana MI Ma'arif Beji	62
5. Keadaan Guru dan Siswa MI Ma'arif Beji	62
6. Struktur Organisasi MI Ma'arif Beji	63
7. Jadwal Mata Pelajaran IPA Kelas IV di MI Ma'arif Beji ...	63
B. Penyajian Data.....	65
1. Perencanaan	65
2. Pelaksanaan.....	66
C. Analisis Data	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	75
C. Penutup.....	76

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Jadwal Mata Pelajaran IPA Kelas IV MI Beji Kec Kedungbanteng
- Tabel 2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran
IPA Kelas IV



DAFTAR LAMPIRAN

1. Data guru dan Karyawan MI Ma'arif Beji Kedung banteng
2. Data siswa kelas IV MI Ma'arif Beji
3. Struktur organisasi di MI Ma'arif Beji
4. Pedoman wawancara,observasi dan dokumentasi
5. Hasil Wawancara meliputi wawancara dengan Kepala MI Ma'arif Beji,Ibu Nur Ngazizah,S.Ag,wawancara dengan Guru kelas IV Bapak Slamet Riyadi,S.Pd.I
6. Gambar pembelajaran di kelas IV
7. Silabus kelas IV MI Ma'arif Beji
8. RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
9. Surat-surat meliputi:
 - Pengajuan judul
 - Observasi pendahuluan
 - Rekomendasi seminar
 - Keterangan pembimbing skripsi
 - Bimbingan skripsi
 - Permohonan persetujuan judul skripsi
 - Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
 - Blangko bimbingan proposal skripsi
 - Keterangan mengikuti seminar
 - Ijin riset individual
 - Keterangan seminar proposal skripsi
 - Blangko pengajuan komprehensif
 - Keterangan komprehensif
 - Keterangan penelitian di sekolah
 - Keterangan wakaf
 - Blangko bimbingan skripsi
 - Rekomendasi munaqosah
10. Sertifikat-sertifikat :
 - Sertifikat komputer
 - Sertifikat BTA/PPI
 - Sertifikat pengembangan bahasa inggris
 - Sertifikat pengembangan bahasa arab
 - Sertifikat PPL
 - Sertifikat KKN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran di sekolah pada hakikatnya adalah upaya guru untuk membuat siswa belajar. Belajar merupakan aktifitas yang melibatkan proses berpikir yang sangat kompleks.¹ Guru bertanggung jawab dalam proses pembelajaran yaitu dalam mentransferkan ilmunya kepada siswa, dan pengembangan potensi yang terpendam yang dimiliki siswa. Kerjasama atau “saling ketergantungan” antara guru dengan siswa memberikan pengaruh pada keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar sehingga terselenggaranya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) telah menjadi bagian dari wacana kurikulum sistem pendidikan Indonesia. Hal ini terbukti bahwa IPA sebagai disiplin ilmu merupakan mata pelajaran yang diajarkan dari tingkat pendidikan dasar dan dikembangkan sampai perguruan tinggi. Dengan demikian keberadaan mata pelajaran IPA pada lembaga pendidikan di Indonesia diharapkan dapat membantu terwujudnya masyarakat modern dengan penguasaan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang memadai.

Mata pelajaran IPA merupakan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis untuk menguasai pengetahuan, fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip, proses penemuan, dan memiliki sikap ilmiah. Pembelajaran IPA di SD bermanfaat bagi siswa untuk mempelajari diri

¹ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hlm. 39

sendiri dan alam sekitar. Mata pelajaran ini menekankan pada pemberian pengalaman langsung dan kegiatan praktis untuk mengembangkan kompetensi agar siswa mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) mengakibatkan proses pembelajaran di Indonesia mulai ditingkatkan dengan menggunakan berbagai pendekatan yang lebih menekankan pada kompetensi peserta didik yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan kreativitas serta aktivitas peserta didik dalam bertindak.²

Penggunaan metode yang tepat perlu dilakukan mengingat usia anak-anak sekolah dasar berkisar 7-12 tahun adalah usia dalam tahapan operasi konkret sehingga guru menggunakan cara belajar yang nyata dan bermakna agar peserta didik akan merasa lebih akrab, aktif dan senang dengan materi yang dipelajarinya serta mampu memahami materi itu melalui aktifitasnya.

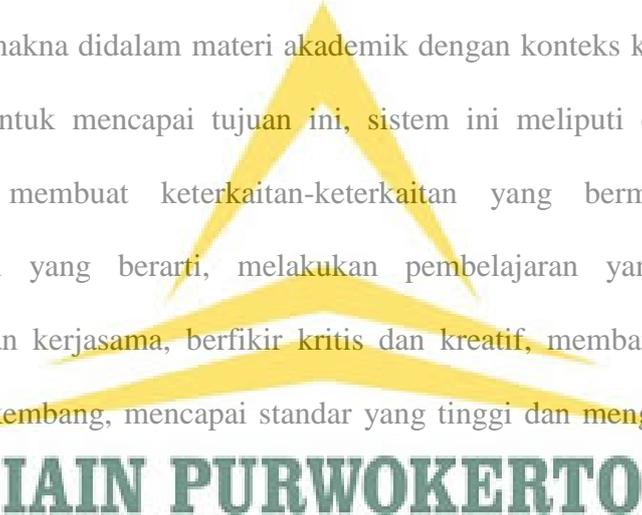
MI Ma'arif Beji merupakan lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang berada dibawah naungan Yayasan Ma'arif yang bertanggung jawab terhadap Kementerian Agama berlokasi di Desa Beji Kecamatan Kedungbanteng. Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 9 Januari 2014 diketahui bahwa jumlah siswa kelas IV adalah siswa 29 anak.

Kemudian metode dalam pembelajaran IPA masih sederhana yaitu seperti metode drill, tanya jawab dan penugasan. Hasil pembelajaran mata pelajaran IPA dengan menggunakan metode-metode tersebut ternyata belum

² Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 256

memuaskan. Hal tersebut memaksa guru menggunakan alternatif pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dalam proses pembelajarannya agar siswa tertarik dan aktif dalam pembelajaran IPA.

Seorang guru mempunyai peran dalam mata pelajaran IPA pada pemilihan metode, media maupun sumber belajar karena pada mata pelajaran IPA terdapat materi yang memerlukan praktek kerja langsung. Salah satu Pendekatan yang dapat digunakan adalah *Contextual Teaching Learning* (CTL) yaitu sebuah proses pendidikan yang bertujuan menolong para siswa melihat makna didalam materi akademik dengan konteks keadaan pribadi dan sosial. Untuk mencapai tujuan ini, sistem ini meliputi delapan komponen berikut; membuat keterkaitan-keterkaitan yang bermakna, melakukan pekerjaan yang berarti, melakukan pembelajaran yang diatur sendiri, melakukan kerjasama, berfikir kritis dan kreatif, membantu individu untuk tumbuh kembang, mencapai standar yang tinggi dan menggunakan penilaian autentik.³



Menurut guru mata pelajaran IPA kelas IV Slamet Riyadi, MI Ma'arif Beji sudah mengimplementasikan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada pelajaran IPA kelas IV alasan penggunaan *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar siswa melakukan sesuatu sekaligus mengaplikasikan materi dengan keadaan realistik akan mempermudah siswa untuk belajar. Maka gambaran tentang *Contextual Teaching Learning* (CTL) hasil dari penggunaan *Contextual Teaching Learning* (CTL) hasil baik dibuktikan yaitu

³ Elaina Johnson, *Contextual Teaching Learning*, (Bandung : Mizan Learning Center, 2007), hlm. 15

siswa lebih tertarik, siswa lebih aktif dalam pelajaran IPA.

Dari kondisi di atas maka MI Ma'arif Beji Kabupaten Banyumas tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang akan dituangkan dalam skripsi dengan judul “Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) dalam Pembelajaran IPA Kelas IV di MI Ma'arif Beji Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan penafsiran yang salah oleh pembaca, maka perlu dijelaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul di atas. Adapun penjelasan istilah-istilah dari judul tersebut adalah sebagai berikut:

1. Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL)

Implementasi merupakan pencapaian ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.⁴

Pendekatan adalah cara umum dalam memandang permasalahan atau objek. Sedangkan pendekatan pembelajaran adalah titik tolak atau sudut pandang terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih umum, menginspirasi metode pembelajaran dengan cakupan teoritis tertentu.⁵

Pendekatan *Contextual Teaching Learning* adalah konsep belajar

⁴ Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 178

⁵ La Iru dan La Ode Safiun Arihi, *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi dan Model-model Pembelajaran*, (Baturetno: Multi Presindo, 2012), hlm. 3.

yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.⁶

Jadi implementasi pendekatan CTL adalah penerapan konsep-konsep dan prinsip-prinsip serta langkah-langkah pembelajaran yang dikaitkan dengan dunia nyata agar anak menjadi senang belajar.

2. Pembelajaran IPA

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau dengan istilah lainnya *sains*. *Sains* adalah pengkajian dan penerjemahan pengalaman manusia tentang dunia fisik dengan cara teratur dan sistematis.⁷

Pembelajaran IPA menurut penulis disini adalah proses interaksi antara peserta didik dengan guru dalam mengkaji atau mencari tahu materi tentang alam secara sistematis pembelajaran IPA di kelas 1V.

Berdasarkan uraian di atas yang dimaksud dengan judul penelitian proses implementasi pendekatan *Contextual Teaching Learning* yang dilakukan oleh guru mata pelajaran IPA siswa kelas IV di MI Ma'arif Beji Banyumas tahun pelajaran 2013/2014 adalah Implementasi Pendekatan konsep-konsep dalam *Contextual Teaching Learning* di lakukan oleh guru dalam Pembelajaran IPA.

⁶ Muhyi Batubara, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Ciputat Press, 2004), hlm. 101.

⁷ Conny R. Semiawan, *Belajar dan Pembelajaran Pra Sekolah dan Sekolah Dasar*, (Jakarta: Index, 2008), hlm. 103.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) dalam pembelajaran IPA Kelas IV di MI Ma’arif Beji Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui bagaimana implementasi pendekatan *Contextual Teaching Learning* dalam pembelajaran IPA kelas IV di MI Ma’arif Beji Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai sumber informasi mengenai implementasi pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) dalam pembelajaran IPA kelas IV di MI Ma’arif Beji Banyumas tahun pelajaran 2013/2014.
- b. Sebagai bahan informasi ilmiah bagi lembaga pendidikan yang ada mengenai model pembelajaran IPA
- c. Sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu prestasi belajar siswa.

E. Kajian Pustaka

Dalam rangka mewujudkan penulisan skripsi yang profesional dan mencapai target yang maksimal maka penulis mencoba menampilkan judul

skripsi yang ada relevansinya dengan judul skripsi penulis.

Dalam bukunya Elaine B. Johnson yang berjudul "*Contextual Teaching dan Learning*" diterangkan bahwa CTL adalah suatu pendekatan pendidikan yang melakukan lebih daripada sekadar menuntun para siswa dalam menggabungkan subjek-subjek akademik dengan konteks keadaan mereka sendiri dan mencari makna "konteks" itu sendiri.⁸

Dalam bukunya Muhyi Batubara yang berjudul "Sosiologi Pendidikan" diterangkan pendekatan kontekstual adalah konsep belajar dengan mendekati anak didik kepada proses alamiah pembelajaran, mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka.⁹

Terdapat penelitian tentang "*Contextual Teaching dan Learning*" yang pernah dilakukan, yaitu mengenai pembelajaran matematika yang dilakukan oleh Wainah¹⁰ (2010) yang berjudul "*Pembelajaran Matematika Penjumlahan dan Pengurangan melalui Pendekatan Kontekstual di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas*". Penelitian tersebut menggunakan penelitian tindakan kelas dalam hal peningkatan prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika sub pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan pendekatan

⁸ Lihat Elaine B. Johnson, *Contextual...*, hlm. 66.

⁹ Lihat Muhyi Batubara, *Sosiologi Pendidikan...*, hlm. 101-102.

¹⁰Wainah, *Pembelajaran Matematika Penjumlahan dan Pengurangan melalui Pendekatan Kontekstual di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas*", (Skripsi Tidak Diterbitkan: STAIN Purwokerto, 2010)

kontekstual dan hasil penelitiannya menerangkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan kontekstual mampu meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu 97% dengan melakukan tiga siklus. Bedanya dengan penelitian yang akan penulis lakukan ini pada mata pelajaran IPA sedangkan penelitian yang penulis lakukan berupa penelitian kualitatif di MI Ma'arif Beji Banyumas.

Skripsi selanjutnya yaitu dari Yuli Rohayati¹¹ (2010) yang berjudul "*Peningkatan Prestasi Belajar Matematika melalui Media Kartu Pecahan di Mi Ma'arif NU 01 Pandansari Kec. Ajibarang Kab. Banyumas*". Skripsi ini berisi tentang media yang digunakan oleh guru matematika dalam menyampaikan materi pecahan dengan melakukan 2 siklus. Siklus pertama dengan nilai rata-rata 73 dan siklus kedua dengan nilai rata-rata 81. Persamaan dengan skripsi penulis yaitu materi pecahan dan perbedaannya yaitu jenis penelitian, penggunaan metode dan lokasi penelitian.

Dari judul-judul skripsi yang telah ada tidak ada judul yang mirip dengan judul yang penulis sajikan serta objek penelitiannya, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan berjudul "*Implementasi Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) dalam Pembelajaran IPA Kelas IV di MI Ma'arif Beji Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014*" lebih membahas tentang bagaimana guru dalam mengimplementasikan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) dalam pembelajaran IPA kelas IV.

¹¹ Yuli Rohayati, *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Media Kartu Pecahan di Mi Ma'arif NU 01 Pandansari Kec. Ajibarang Kab. Banyumas*, (Skripsi Tidak Diterbitkan: STAIN Purwokerto, 2010)

F. Sistematika Pembahasan

Untuk bisa memberikan gambaran yang jelas dari susunan skripsi ini, perlu dikembangkan bab per bab sehingga akan terlihat rangkuman dalam skripsi ini secara sistematis. Sistematika pembahasan dalam skripsi ini meliputi bagian awal memuat halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, abstrak, motto, persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Pada BAB I Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, serta sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada mata pelajaran IPA yang terdiri dari pembelajaran IPA, pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL), pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTE) dalam pembelajaran IPA.

BAB III Metode Penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

BAB IV Proses penerapan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) dalam Pembelajaran IPA Kelas 1V MI Ma'arif Beji Banyumas, Penyajian data, Analisis Data.

Pada BAB V Penutup berisi tentang simpulan, saran, daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti dengan judul “Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) dalam Pembelajaran IPA Kelas IV di MI Ma’arif Beji Kabupaten Banyumas”, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa dalam proses pembelajaran di MI Ma’arif Beji, guru mengajar sudah sesuai dengan RPP yang telah dibuatnya. Secara keseluruhan, guru telah melakukan pendekatan CTL dengan baik dan hasilnya antusiasme siswa meningkat saat kegiatan pembelajaran serta nilai evaluasi siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah diterapkan. Pendekatan CTL dalam pembelajaran IPA di MI Ma’arif Beji telah dilaksanakan secara baik dan terencana walaupun ada kekurangan dalam penerapan CTL pada hal kemampuan siswa yang beragam, kurangnya sarana dan prasarana serta membutuhkan profesionalisme guru yang lebih sehingga diperlukan persiapan yang lebih dalam mengadakan pendekatan pembelajaran ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat disarankan

1. Bagi para pendidik
 - a. Pendidik merupakan faktor terpenting dalam keberhasilan pendidikan.
Oleh karena itu pendidik dapat menerapkan pendekatan *Contextual*

Teaching Learning (CTL) untuk sub materi lain dengan mempersiapkan berbagai hal untuk melaksanakan pembelajaran.

- b. Pendidik berupaya menumbuhkan dan menciptakan interaksi pembelajaran yang kondusif sehingga peserta didik dapat memperoleh prestasi belajar yang baik.
- c. Guru berupaya memvariasikan pendekatan CTL dengan metode-metode lain yang lebih sesuai dengan karakteristik materi dan kemampuan peserta didik.

2. Bagi peserta didik

- a. Dalam pembelajaran diharapkan peserta didik lebih aktif
- b. Dalam pembelajaran peserta didik mampu meningkatkan prestasi belajarnya dengan maksimal

C. Penutup

Puji syukur alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT atas kekuatan, hidayah dan taufiq yang diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari keterbatasan ilmu dan kemampuan yang dimiliki sehingga dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan dan kekeliruan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran, kritik yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan yang akan datang untuk mencapai kesempurnaan. Semoga skripsi yang sederhana ini bermanfaat. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon ridhoNya. Amin Ya Robbal Alamin.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, 2013. *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung : Rama Widya
- Armiyanto, 2012. *Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Matematika di MI Guppi Karangnangka Mrebet Purbalingga*, Skripsi Tidak Diterbitkan: STAIN Purwokerto
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta
- Semiawan. Conny R. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Pra Sekolah dan Sekolah Dasar*, Jakarta: Index
- Rita. Eka Izzaty, 2008. *Perkembangan Peserta Didik*, Yogyakarta: UNY Press
- Johnson. Elaina, 2007. *Contextual Teaching Learning*, Bandung : Mizan Learning Center
- Hamalik. Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT Bumi Aksara
- La Iru dan La Ode Safiun Arihi, 2012. *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi dan Model-model Pembelajaran*, Baturetno: Multi Presindo
- Moleong. Lexy J, 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Masnur. Muslich. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual Panduan Bagi Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah* Jakarta : Bumi Aksara
- Mardalis, 1999. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara,
- Batubara. Muhyi, 2004. *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta : Ciputat Press
- Mulyasa, 2005. *Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosda Karya
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung : PT Refika Aditama

- Sagala, Syaiful, 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta
- S. Margono, 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi, 1993. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sulistiyorini, 2007. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*, Yogyakarta : Tiara Wacana
- Trianto, 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta : PT Bumi Aksara
- _____, 2011. *Pengantar Penelitian Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana
- Wahyono, Budi dan Setyo Nurachamadani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Jakarta* : Departemen Pendidikan Nasional
- Wainah, 2010. *Pembelajaran Matematika Penjumlahan dan Pengurangan melalui Pendekatan Kontekstual di MI Muhammadiyah Karanglewes Kidul Kecamatan Karanglewes Kabupaten Banyumas*", Skripsi Tidak Diterbitkan: STAIN Purwokerto
- Rohani. Wanti, 2002. *Pembelajaran Sistem Persamaan Linear untuk Pemecahan Masalah Berbasis CTL di kelas SMU Negeri 5 Malang*, Tesis Malang : Universitas Negeri Malang
- Rohayati. Yuli, 2010. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Media Kartu Pecahan di Mi Ma'arif NU 01 Pandansari Kec. Ajibarang Kab. Banyumas*, Skripsi Tidak Diterbitkan: STAIN Puprwokerto
- [http:// eduzona,.blogspot.com/2011/model-pola-dan-tahapan-CTL](http://eduzona.blogspot.com/2011/model-pola-dan-tahapan-CTL)) diakses pada tanggal 3 April 2014 pukul. 13.00