

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
TENTANG MENGHITUNG VOLUME KUBUS DAN BALOK  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAM  
ACHIVEMENT DIVISION (STAD) PADA SISWA KELAS V MI  
MUHAMMADIYAH KEDUNGJATI KECAMATAN  
BUKATEJA KABUPATEN PURBALINGGATAHUN  
PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

**OLEH:**

**NGATIK MARTIANI**

**NIM.102336006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

**2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ngatik Martiani  
NIM : 102336006  
Jenjang : S 1  
Jurusan : Tarbiyah  
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, Juni 2014

Saya yang menyatakan



Ngatik Martiani  
NIM. 102336006



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126  
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul:

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
TENTANG MENGHITUNG VOLUME KUBUS DAN BALOK DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT  
DIVISION* (STAD) PADA SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH KEDUNGJATI  
KECAMATAN BUKATEJA KABUPATEN PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudara/i: **Ngatik Martiani**, NIM. 102336006, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **12 September 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Dr. Fauzi, M. Ag.  
NIP. 19740805 199803 1 004

Sekretaris Sidang

Dony Khoirul Azis, M. Pd. I.  
NIP. 19850929 201101 1 010

Pembimbing/Penguji Utama

Dra. Hj. Mahmudah, M. Pd. I.  
NIP. 19521012 198402 2 001

Anggota Penguji

Dr. Fauzi, M. Ag.  
NIP. 19740805 199803 1 004

Anggota Penguji

Dony Khoirul Azis, M. Pd. I.  
NIP. 19850929 201101 1 010



Purwokerto, 15 September 2014  
Ketua STAIN Purwokerto

A. Luthfi Hamidi, M. Ag.  
NIP. 19670815 199203 1 003

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi  
a.n. Ngatik Martiani  
Lamp : 5 (Lima) eksemplar

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

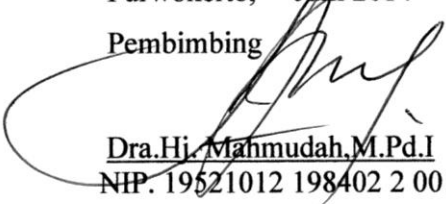
Nama : Ngatik Martiani  
NIM : 102336006  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Tentang Menghitung Volume Kubus dan Balok Dengan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

*Wasalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, Juni 2014

Pembimbing

  
Dra. Hj. Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 19521012 198402 2 001

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA TENTANG  
MENGHITUNG VOLUME KUBUS DAN BALOK DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN STUDENT TEAM ACHIVEMENT DIVISION (STAD)  
PADA SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH KEDUNGGJATI  
KECAMATAN BUKATEJA KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN  
PELAJARAN 2013/2014**

**Ngatik Martiani**

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Berbagai penelitian telah banyak dilakukan untuk mencoba meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran matematika di MI dan SD. Berbagai metode, strategi atau pendekatan, model pembelajaran dan media digunakan dalam pembelajaran matematika. Salah satu yang dapat digunakan dalam mata pelajaran matematika adalah model pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD). Apakah jika pembelajaran matematika di kelas V dengan menggunakan model pembelajaran STAD akan meningkatkan prestasi belajar siswa dalam materi menghitung volume kubus dan balok.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar matematika tentang menghitung volume kubus dan balok dengan menggunakan model pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) siswa kelas V MI Muhammadiyah Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Muhammadiyah Kedungjati yang berjumlah 24 siswa. Objek penelitian ini adalah hasil belajar siswa MI Muhammadiyah Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga. Penelitian ini berlangsung dalam 2 siklus, setiap siklus melalui empat tahap, yaitu: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi, (4) refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan ulangan dan observasi. Teknik analisis data penelitian ini, menggunakan analisis deskripsi kuantitatif dengan teknik prosentase.

Dengan menggunakan model pembelajaran STAD yang dilakukan di dapat hasil ulangan yang dilakukan sebelum peneliti melakukan tindakan menunjukkan bahwa nilai rata-rata 56,5. Pada siklus I menjadi 63,3 dan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan meningkat 50%. Pada siklus II nilai rata-rata prestasi belajar siswa tentang menghitung volume kubus dan balok meningkat menjadi 73,4 atau meningkat 83,3%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan prestasi belajar menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga.

**Kata Kunci** : Peningkatan Prestasi Belajar, Matematika, Model Pembelajaran STAD.

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ

“ Sesungguhnya Allah tidak menyalakan pahala orang yang berbuat baik”

(Depag RI, *Al Quran dan terjemahnya*, Jakarta: CV karya Insan Indonesia, 2004

hal 358)



**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Ayahanda Imam Machwari dan Ibunda Suwiyem Terima kasih atas do'a dan restu yang telah kalian berikan, mudah-mudahan Alloh SWT memberikan kesehatan, umur yang panjang untuk beribadah kepada Alloh, dan senantiasa diberi rizki yang halal dan tiada terputus.
2. Suamiku tercinta Sutiono yang selalu setia menemani dan memberi dukungan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
3. Anak-anakku tersayang Faiz Chusaiani, Muhammad 'abidal Wafi, dan Wafa Nahjal Amin yang selalu menjadi semangat dan inspirasi hidup.
4. Seluruh keluarga besarku yang telah turut memberikan dukungan dan semangat.

Terima kasih atas semua do'a, motivasi, kepercayaan dan nasehat yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dan karya ini.

**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Alloh SWT karena dengan hidayah dan inayah-Nya, maka peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Tentang Menghitung Volume Kubus dan Balok Dengan Model Pembelajaran Student Team Achivement Division (STAD) Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014”**.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan, yang dalam hal ini dikarenakan kelemahan dan keterbatasan peneliti. Namun demikian peneliti berharap semoga skripsi bermanfaat khususnya bagi peneliti.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti merasa banyak mendapat bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu kami mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr.A.Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Bapak Drs.Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Puurwokerto.
3. Bapak Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. Bapak H. Supriyanto, Lc.MS.I, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto



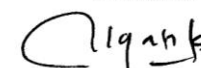
5. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I., Pgs. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
6. Bapak Drs. Amat Nuri, M.Pd.I Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. Bapak Siswadi, M.Ag., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Purwokerto.
8. Ibu Dra.Hj. Mahmudah, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
9. Bapak/Ibu Dosen beserta karyawan di lingkungan STAIN Purwokerto.
10. Ibu Widayani, S.Pd. Kepala MIM Kedungjati beserta para guru dan siswa kelas 5, yang telah membantu dalam rangka penyusunan skripsi.
11. Ayah dan Ibu tercinta serta segenap keluarga.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis berharap saran dan kritik dari semua pihak untuk perbaikan pada penulisan dimasa mendatang.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembacanya.

Amin yaa Robbal'alamin.

Purwokerto, Juni 2014  
Peneliti



NGATIK MARTIANI  
NIM. 102336006

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Oprasional .....	5
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Telaah pustaka.....	10
F. Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS</b>	
A. Prestasi Belajar	
1. Pengertian Prestasi Belajar .....	14

2. Jenis-Jenis Prestasi Belajar .....	18
3. Langkah-Langkah Evaluasi Hasil Belajar.....	19
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	21
<b>B. Mata Pelajaran Matematika di Tingkat MI</b>	
1. Definisi Matematika.....	26
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	28
3. Karakteristik Umum Matematika.....	28
4. Langkah Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	31
5. Ruang Lingkup Matematika.....	31
6. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika di MI .....	31
<b>C. Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD)</b>	
1. Pengertian Model Pembelajaran STAD.....	33
2. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Model Pembelajaran STAD.....	35
3. Kelebihan Model Pembelajaran STAD.....	37
<b>D. Hipotesis Tindakan.....</b>	<b>38</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Setting Penelitian.....	40
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	40
D. Metode Pengumpulan Data .....	41
E. Analisis Data.....	43

F. Indikator Keberhasilan.....	44
G. Prosedur Penelitian.....	45
H. Rencana Tindakan.....	45

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Kedungjati.....	49
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	57
C. Data Penelitian Persiklus.....	60
D. Pembahasan.....	87

#### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	90
C. Penutup.....	91

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN-LAMPIRAN

#### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata pelajaran Matematika Kelas V.....	32
Tabel 2. Subyek Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas V di MIM Kedungjati.....	40
Tabel 3. Standar Nilai.....	44
Tabel 4. Keadaan Guru MIM Kedungjati.....	52
Tabel 5. Keadaan Siswa MIM Kedungjati TahunAjaran 2013/2014.....	53
Tabel 6. Susunan Pengurus MIM Kedungjati.....	54
Tabel 7. Susunan Komite Sekolah MIM Kedungjati .....	55
Tabel 8. Sarana dan Prasarana MIM Kedungjati.....	56
Tabel 9. Nilai Ulangan Harian Kelas 5 Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran STAD Pada Mata Pelajaran Matematika MIM Kedungjati.....	58
Tabel 10. Penggolongan Nilai Ulangan Harian Kelas 5 Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran STAD Pada Mata pelajaran Matematika MIM kedungjati.....	60
Tabel 11. Data Hasil Tes Pada Siklus I.....	71
Tabel 12. Prosentase Hasil Tes Siswa Pada Siklus I.....	73
Tabel 13. Perbandingna Nilai Rata-Rata Kelas dan Ketuntasan Pada Nilai Pra Siklus dan Siklus I.....	74

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Hasil Tes Menghitung Volume kubus dan Balok Pada Siklu II.....	83
Tabel 15. Prosentase Hasil Tes Siswa Pada Siklus II.....	84
Tabel 16. Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas dan Ketuntasan Pada Siklus I dan II .....	85
Tabel 17. Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas dan Ketuntasan Dari Pra Siklus , Siklus I dan Siklus II .....	88



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Daur Penelitian Tindakan Kelas.....	45
Gambar 2. Gamabr Diagram perbandingan nilai rata-rata kelas dan pencapaian ketuntasan pada prasiklus dan siklus 1.....	74
Gambar 3. Gambar Diagram perbandingan nilai rata-rata kelas dan pencapaian ketuntasan pada siklus 1 dan siklus 2.....	86
Gambar 4. Gambar Diagram perbandingan nilai rata-rata kelas dan pencapaian ketuntasan pada prasiklus, siklus 1, dan siklus 2 .....	89



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. RPP pada siklus 1
- Lampiran 2. Materi Menghitung Volume Kubus dan Balok
- Lampiran 3. Soal kelompok dan lembar jawaban
- Lampiran 4. Soal individu dan lembar jawaban
- Lampiran 5. RPP pada siklus 2
- Lampiran 6. Soal Kelompok dan lembar jawaban
- Lampiran 7. Soal individu dan lembar jawaban
- Lampiran 8. Klasifikasi Kemampuan Anak
- Lampiran 9. Pembagian Kelompok Pada Siklus 1
- Lampiran 10. Pembagian Kelompok Pada Siklus 2
- Lampiran 11. Nilai Kelompok pada siklus 1
- Lampiran 12. Nilai kelompokn pada siklus 2
- Lampiran 13. Observasi Siswa Pada Siklus 1
- Lampiran 14. Observasi Guru Pada Siklus 1
- Lampiran 15. Observasi Siswa Pada Siklus 2
- Lampiran 16. Observasi Guru Pada Siklus 2
- Lampiran 17. Dokumen Pada Siklus 1
- Lampiran 18. Dokumen Pada Siklus 2



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang dan matematika diskrit. Untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini (Depdiknas, 2006: 416).

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif (Depdiknas, 2006: 416)

Hakekat matematika yaitu memiliki objek tujuan yang abstrak, bertumpuan pada kesepakatan, dan pola pikir deduktif (Heruman, 2007: 1). Matematika adalah studi pola dan hubungan. Anak-anak perlu menyadari gagasan berulang dan hubungan antara dan di antara ide-ide matematika.

Menurut Abdul Halim Fathani dalam buku Matematika Hakekat dan Logika Matematika didasarkan atas kenyataan yang dialami, yaitu pengetahuan yang diperoleh dari eksperimen, observasi dan abstraksi (Abdul Halim Fathani, 2009: 21).

Banyak siswa yang menyatakan bahwa pelajaran matematika itu pelajaran yang sulit dan membosankan. Pada kenyataannya matematika merupakan pelajaran yang bisa dilogika dan dianalisis sesuai nalar meski faktanya sifat umum matematika adalah abstrak. Terciptanya paradigma matematika terasa sulit dipelajari dan menjadi momok bagi siswa dalam pelajaran banyak disebabkan oleh banyak faktor diantaranya sebagian proses pembelajaran matematika diberikan secara klasikal melalui metode ceramah, tanpa melihat kemungkinan penerapan metode pembelajaran lain yang sesuai dengan jenis materi yang dipelajari bahan dan alat yang tersedia, seperti buku pelajaran untuk siswa.

Model pembelajaran Student Achivement Team Division (STAD) mempunyai kelebihan diantaranya adalah dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan ketrampilan bertanya dan membahas suatu masalah, mengembangkan bakat kepemimpinan, mengajarkan ketrampilan berdiskusi, dan siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran.

Kubus dan balok merupakan suatu bangun geometri ruang. Balok merupakan bangun yang paling banyak berkaitan dengan hidup manusia sehari-hari. Bangun balok antara lain dimiliki oleh ruang tempat kita berada,

batubata, tempat makanan, lemari, dan sebagainya (Ifada Novikasari dan Mutijah, 2010: 66). Dan kubus merupakan sebuah balok yang memiliki kekhususan, yaitu yang semua sisinya berupa daerah bujursangkar yang kongruen (Ifada Novikasari dan Mutijah, 2010: 69)

Penggunaan model pembelajaran Student Achivement Team Division (STAD) kelebihanannya adalah mengaktifkan siswa dimana siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep-konsep sulit serta dapat saling mendiskusikan masalah dengan temannya. Dengan model pembelajaran STAD akan banyak melibatkan siswa aktif dalam belajar baik secara fisik mental maupun sosial, sehingga proses pembelajaran matematika menjadi lebih bermakna.

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen( Trianto , 2011: 68). Kerja sama dalam kelompok sangat penting dalam pembelajaran ini sehingga anak yang lemah akan mendapat bantuan dari yang lebih pandai dan sebaliknya anak yang pandai akan mengembangkan kemampuannya dengan mengajarkan materi pada teman yang kemampuannya rendah.

Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil yang lebih baik peneliti mencoba pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Meningkatkan merupakan suatu proses menuju ke arah

yang lebih baik dan lebih sempurna. Yang dimaksud peningkatan disini adalah usaha atau proses yang dapat memperbaiki kualitas para siswa.

Berdasarkan refleksi pembelajaran matematika tentang menghitung volume kubus dan balok kelas 5 di MI muhammadiyah Kedungjati. Yang peneliti lakukan selama ini, ternyata hanya menggunakan metode ceramah tanya jawab dan latihan soal. Pada awal pembelajaran siswa memperhatikan dengan seksama tetapi untuk waktu berikutnya siswa kurang perhatian, sibuk bermain sendiri, melamun, dan ada juga yang mengganggu teman. Kemungkinan hal itu cerminan dari rasa jenuh. Sehingga saat diadakan tanya jawab dan latihan soal serta diakhir pelajaran hanya beberapa anak saja yang dapat menjawab dengan benar. Setelah diadakan ulangan harian, nilai yang diperoleh masih jauh dari yang diharapkan. Dari 24 siswa kurang dari separuh jumlah siswa yang nilainya di atas kriteria ketuntasan belajar minimal (KKM). Padahal kriteria ketuntasan belajar minimal (KKM) untuk mata pelajaran matematika 65, yaitu hanya 7 siswa atau 29,2 % yang dapat nilai diatas KKM sedangkan yang 17 siswa atau 70,8 % mendapat nilai dibawah KKM. Standar ideal ketercapaian materi adalah 75 %, maka nilai ini masih jauh dari yang diharapkan. Berarti ada kesenjangan antara kenyataan yang ada dengan kondisi yang seharusnya atau diharapkan. Permasalahan tersebut menjadi pemikiran peneliti untuk mencari pemecahannya supaya prestasi / hasil belajar yang diperoleh dapat memenuhi target yang diharapkan .

Alternatif yang peneliti lakukan untuk dapat memecahkan permasalahan tersebut, agar suasana belajar semangat dan bergairah dan mampu mencapai

tujuan pembelajaran yang telah ditargetkan dan mengoptimalkan peran aktif siswa dalam pembelajaran, dan dapat mengoptimalkan daya pikir siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran Student Achievement Team Division (STAD).

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti melakukan upaya perbaikan melalui penelitian tindakan kelas. Penulis dalam penelitian ini mengambil judul "Peningkatan Prestasi Belajar Matematika tentang Menghitung Volume Kubus dan balok dengan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014".

## **B. Definisi Operasional**

### **1. Peningkatan Prestasi Belajar**

Peningkatan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia merupakan proses, cara, perbuatan meningkatkan (Depdikbud, 1989: 951). Biasanya Peningkatan mengarah pada hal yang lebih baik. Sedangkan Prestasi belajar merupakan penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru (Depdikbud, 1989: 700).

Menurut Syaiful Bahri Jamarah prestasi Belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu dalam segala hal yang diperolehnya di sekolah (Syaiful Bahri Jamarah, 1994: 23)

Menurut Oemar Hamalik (2001: 103) prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru.

Dari pengertian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa peningkatan prestasi belajar adalah usaha atau cara untuk meningkatkan hasil dalam suatu proses pembelajaran agar menjadi lebih baik. Yang diarahkan untuk menjadi lebih baik dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa kelas V MI Muhammadiyah Kedungjati pada mata pelajaran matematika tentang menghitung volume kubus dan balok. Adapun Peningkatan prestasi belajar disini adalah suatu proses yang menjadikan lebih baik kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam berhitung pada post tes dari pada pre tesnya. Peningkatan prestasi belajar siswa dalam penelitian ini ditunjukkan dalam nilai / skor hasil tes harian mata pelajaran matematika tentang menghitung volume kubus dan balok.

## **2. Matematika dan volume kubus dan balok**

Matematika menurut Ruseffendi (1991) dalam buku Model Pembelajaran Matematika di SD adalah bahasa simbol; ilmu deduktif yang tidak menerima pembuktian secara induktif; ilmu tentang pola keteraturan, dan struktur yang terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak didefinisikan ke unsur yang didefinisikan, ke aksioma atau postulat dan akhirnya ke dalil (Heruman, 2007: 1). Sedangkan matematika menurut Sujono dalam buku Matematika Hakekat dan Logika merupakan cabang ilmu pengetahuan

yang eksak dan terorganisasi secara sistematis (Abdul Halim Fathani, 2009: 18).

Adapun Matematika dalam penelitian ini adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di MI Muhammadiyah Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga kelas V semester 1 Tahun Pelajaran 2013/2014 pada sub pokok bahasan menghitung volume kubus dan balok.

Volume adalah ukuran yang menyatakan besaran isi suatu bangunan (Entyka Mayhasti Rosyida, 2011:99). Volume kubus dan balok adalah menghitung isi atau besarnya benda yang berbentuk kubus dan balok. Materi ini diambil karena berdasarkan hasil ulangan harian nilainya masih banyak yang dibawah KKM.

### **3. Student Teams Achievement Division(STAD)**

STAD merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. Menurut Salvin (dalam Nur, 2006: 26) menyatakan bahwa pada STAD siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan 4 - 5 orang yang merupakan campuran menurut tingkat prestasi, jenis kelamin, dan suku (Trianto, 2011: 68). Yang dimaksud dengan model pembelajarn STAD disini adalah model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Matematika Kelas V di MI Muhammadiyah Kedungjati dengan membagi kelas secara heterogen dalam 6 kelompok.

### **4. Siswa kelas 5 MI Muhammadiyah Kedungjati**

Siswa kelas 5 MI Muhammadiyah Kedungjati adalah individu yang mengikuti kegiatan belajar mengajar pada jenjang ke lima di MI Muhammadiyah Kedungjati yang terletak didesa kedungjati kecamatan Bukateja kabupaten Purbalingga yang bernaung di bawah Kantor Kementerian Agama Kabupaten Purbalingga.

Dari definisi tersebut maka yang dimaksud dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar Matematika tentang Menghitung Volume Kubus dan balok dengan Model Pembelajaran Student Team Achivement Division (STAD) Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014” Adalah suatu penelitian tentang proses atau usaha yang dilakukan oleh peneliti untuk meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran matematika sub pokok bahasan menghitung volume kubus dan balok dengan cara menggunakan model pembelajaran STAD dalam proses kegiatan belajar mengajar kelas V MI Muhammadiyah Kedungjati.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, permasalahan yang akan diupayakan pemecahannya dalam penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran Student Team Achivement Division (STAD) dapat meningkatkan prestasi belajar tentang Menghitung volume kubus dan balok pada Siswa Kelas 5 MI Muhammadiyah Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014.



## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar matematika pada sub pokok bahasan menghitung volume kubus dan balok dengan model pembelajaran STAD pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun pelajaran 2013/2014.

### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pembelajaran Matematika. Secara khusus, penelitian ini diharapkan dapat mempunyai kontribusi bagi :

#### **a. Siswa**

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan siswa dalam mata pelajaran Matematika sub pokok bahasan menghitung volume kubus dan balok.

#### **b. Guru**

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai referensi guru dalam mengembangkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan siswa terhadap mata pelajaran Matematika.

#### **c. Sekolah**

Meningkatkan hasil belajar Matematika yang akan meningkatkan citra sekolah di masyarakat.

d. Peneliti

Dapat menambah pengetahuan tentang teknik pembelajaran yang efektif dan menarik dalam mata pelajaran matematika sehingga dapat mengaplikasikan dalam berbagai bidang ajar yang relevan.

**E. Telaah Pustaka**

Penelitian ini bukanlah penelitian yang pertama sebelumnya telah dilakukan penelitian tindakan sejenis dan relevan dengan PTK ini ,diantaranya adalah:

Penelitian yang berjudul : *Peningkatan prestasi belajar mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan melalui media konkrit siswa kelas I (satu), MI AT-Tauhid Pagelarang tahun 2011/2012 oleh Niken Widyastuti*. Temuannya adalah nilai rata-rata akhir setelah dilakukan tindakan menggunakan media benda konkrit dalam pembelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20 di kelas 1 lebih besar dari nilai rata-rata sebelum dilakukan tindakan. Hal ini terlihat dari hasil tes yang peneliti lakukan sebelum dilakukan tindakan dan setelah dilakukan tindakan. Hasil tes sebelum tindakan nilai rata-rata 51,6. Siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 60,8 dan pada siklus II meningkat menjadi 73,2. Setelah dilakukan tindakan dengan menggunakan media konkrit prosentase siswa yang mengalami kenaikan pada siklus I 64% dan siklus II 72% dengan demikian prosentase siswa yang mengalami kenaikan  $\geq 70\%$ .

Penelitian yang berjudul : *Usaha meningkatkan prestasi belajar siswa tentang sifat bangun datar melalui pendekatan pembelajaran matematika realistik (PMR) Kelas III SD Negeri 1 Karangcengis, Bukateja, Purbalingga 2011/2012 oleh Amin Hidayat*. Temuannya adalah penerapan pendekatan pembelajaran matematika realistik (PMR) dapat meningkatkan prestasi belajar matematika khususnya pada materi sifat-sifat bangun datar siswa kelas III SD Negeri 1 Karangcengis dengan menggunakan media nyata yang lebih banyak dan sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari siswa. Hal ini ditunjukkan dari 31 siswa mengalami peningkatan ketuntasan dari 10 siswa (32%) menjadi 16 siswa (52%) pada siklus I dan pada siklus II menjadi 25 siswa (80,64%). Nilai rata-rata kelas meningkat dari 55,41 menjadi 59,03 pada siklus I dan pada siklus II meningkat menjadi 64,19.

Penelitian yang berjudul : *Peningkatan prestasi belajar matematika pada materi penjumlahan pecahan biasa menggunakan media kartu pecahan Kelas IV (empat) MI Maarif NU Pandansari Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga Semester II tahun 2011/2012 oleh Susmiyati*. Temuannya adalah pembelajaran dengan menggunakan media kartu pecahan dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas IV di MI Ma'arif NU Pandansari. Hal ini dapat dilihat dari 19 siswa mengalami peningkatan ketuntasan dari 8 siswa atau 42,1% yang telah mencapai KKM menjadi 12 siswa atau 63,2% pada siklus I dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 16 siswa yang tuntas atau 84,2%.

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti berbeda dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Niken Widyastuti, Amin Hidayat dan Susmiyati karena penelitian yang peneliti lakukan adalah tentang peningkatan prestasi belajar matematika pada sub pokok bahasan menghitung volume kubus dan balok di kelas V MI Muhammadiyah Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten purbalingga yang dibawah naungan lembaga muhammadiyah dalam lingkup Kementerian Agama.

Dari Pustaka yang penulis telaah terdapat kesamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Persamaannya adalah sama-sama mengkaji tentang upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Adapun perbedaannya ada pada upaya yang dilakukan oleh masing-masing skripsi tersebut, lokasi penelitian, kelas yang diteliti, serta sub pokok bahasanya.

#### **F. Sistematika Pembahasan Skripsi**

Secara umum, skripsi ini memuat 3 (tiga) bagian yaitu bagian awal yang terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, motto, dan persembahan, kata pengantar, dan daftar isi dan abstrak. Bagian kedua memuat hal-hal sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Telaah Pustaka dan Sistematika Pembahasan skripsi.

Bab II Prestasi Belajar, Matematika dan Model Pembelajaran STAD dalam pembelajaran matematika meliputi Tinjauan tentang Prestasi belajar

meliputi: Pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Tinjauan tentang Mata Pelajaran Matematika di MI meliputi definisi matematika, tujuan pembelajaran matematika, karakteristik umum matematika, langkah pembelajaran matematika di SD/ MI, ruang lingkup Matematika, Standar kompetensi dan kompetensi dasar matematik di MI. Tinjauan tentang Model Pembelajaran STAD , meliputi : Pengertian Model STAD, langkah-langkah model pembelajaran STAD, dan kelebihan Model pembelajaran STAD. Hipotesis Tindakan.

Bab III Metode Penelitian meliputi jenis penelitian, setting penelitian, subyek dan obyek penelitian, metode pengumpulan data, analisis data, indikator keberhasilan dan Rencana Tindakan.

Bab IV Hasil Penelitian dan pembahasan, meliputi gambaran umum MI Muhammadiyah Kedungjati, Deskripsi kondisi awal, data penelitian persiklus dan pembahasan.

Bab V Simpulan dan saran, meliputi simpulan dan saran –saran serta kata penutup.

Pada bagian akhir terdiri dari Daftar pustaka dan lampiran – lampiran.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari hasil tindakan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam 2 siklus di kelas V MI Muhammadiyah Kedungjati, pada pembelajaran menghitung volume kubus dan balok dengan menggunakan model pembelajaran STAD diperoleh kesimpulan bahwa: dengan menggunakan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar matematika khususnya pada materi menghitung volume kubus dan balok pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Kedungjati. Hal ini ditunjukkan dari 24 siswa mengalami peningkatan ketuntasan dari 7 siswa (29,8%) menjadi 12 siswa (50%) pada siklus I dan pada siklus II menjadi 20 siswa (83,3%). Nilai rata-rata kelas meningkat dari 56,5 menjadi 63,3 pada siklus I dan pada siklus II meningkat menjadi 73,4.

#### B. Saran

1. Diharapkan guru mengenalkan dan melatih ketrampilan proses dan ketrampilan kooperatif sebelum atau selama pembelajaran agar siswa mampu menemukan dan mengembangkan sikap dan nilai yang dituntut.
2. Pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan prestasi dan kreatifitas siswa belajar pada pokok bahasan menghitung volume kubus dan balok.

3. Untuk menambah motivasi anak didik sebaiknya sehabis mengadakan kuis/tes guru diharapkan memberikan penghargaan baik berupa nilai ataupun barang.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan penyusun skripsi yang berjudul Peningkatan prestasi belajar Matematika Tentang Menghitung Volume Kubus dan Balok Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Pada Siswa Kelas V Mi Muhammadiyah Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2013/2014.

Sebagai manusia biasa yang tidak lepas dari kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan permohonan maaf yang sebesar-besarnya, saran dan kritik yang membangun dari semua pihak senantiasa penulis harapkan, karena dari hal tersebut penulis bisa berintrospeksi pada kekurangan atau keterbatasan penulis yang senantiasa dapat menjadikan motivasi untuk menjadi yang lebih baik. Dan tak lepas dari ketidak sempurnaan skripsi ini, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pada pembaca umumnya.

Penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik materi maupun non materi sejak awal hingga terselesainya penulisan skripsi ini, semoga kebaikan amal dari semua pihak, kelak mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayahNYA kepada kita semua. Amin...

Purbalingga, Juni 2014

Penulis,

Ngatik Martiani

NIM. 102336006



**IAIN PURWOKERTO**



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi V)*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009.
- Djamarah, Syaiful Bhari. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai pustaka, 1989.
- Depdiknas. *Permen diknas RI Nomor: 22, 23, 24 Tahun 2006*. Jakarta: Depdiknas, 2006.
- Depdiknas. *Silabus Kelas 5*. Jakarta: Depdiknas, 2008.
- Fathani, Abdul Halim. *Matematika Hakekat dan Logika*. Jogjakarta: Ar Rusmedia, 2009.
- Hamalik, Oemar. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru, 2001.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Rosda, 2007.
- Iru, La & Arihi, La Ode S. *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi dan Model-model Pembelajaran*. Bantul DIY: Multi Presindo. 2012.
- Muhibbinsyah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda karya, 1995.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2005.
- Novikasari, Ifada & Mutijah. *Geometri dan Pengukuran Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Purwokerto: Stain Purwkerto Press. 2010.
- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997.

Rosyida, Entyka Mayhasti. *Matematika Kreatif*. Surakarta: CV Mediatama, 2011.

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1996

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005.

Suparno, Paul. *Action Research Riset Tindakan Untuk Pendidik*. Jakarta: PT Grasindo. 2008.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana, 2011.

<http://ahmadefendy.blogspot.com/2010/08/jenis-jenis-prestasi-belajar.html>  
diakses tanggal 7 Desember 2013

[http://modelpembelajarankooperatif.com/2012/08/student-team-achivement-division-stad\\_3721.html](http://modelpembelajarankooperatif.com/2012/08/student-team-achivement-division-stad_3721.html) diakses tanggal 7 Desember 2013.



IAIN PURWOKERTO



**LAMPIRAN -LAMPIRAN**

**IAIN PURWOKERTO**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### SIKLUS I

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Kedungjati  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : V  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Hari, tanggal : Rabu, 29 Januari 2014 dan 5 Februari 2014

#### I. Standar Kompetensi

Menghitung volume kubus dan balok menggunakannya dalam pemecahan masalah

#### II. Kompetensi dasar

Menghitung volume kubus dan balok

#### III. Indikator

Menghitung volume kubus dan balok dengan rumus

#### IV. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menghitung volume kubus dan balok dengan rumus

#### V. Karakter siswa yang diharapkan

Disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, dan tanggung jawab

#### VI. Materi Ajar

Pengukuran volume bangun ruang

#### VII. Metode, Model, Media Pembelajaran, dan sumber belajar

a. Metode

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Pemberian tugas
5. Demonstrasi

b. Model

Kooperatif tipe STAD

c. Media

Kubus –kubus satuan

d. Sumber belajar

Buku Matematika kelas V

VIII. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Awal

1. Guru memberi apersepsi, motivasi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang lalu.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan inti

1. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

- a) Membagi siswa menjadi 6 kelompok yang terdiri 4-5 siswa secara heterogen dan mengatur tempat duduk siswa agar setiap anggota kelompok dapat saling bertatap muka.
- b) Menjelaskan cara mencari panjang, lebar, tinggi pada balok dan sisi pada kubus dengan satuan kubus/kubik, menemukan rumus kubus dan balok.

## 2. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

- a) Membahas permasalahan yang ada pada soal latihan mengenai volume kubus dan balok secara bersama-sama.
- b) Memberikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok.
- c) Bila ada siswa yang tidak dapat mengerjakan lembar kerja teman satu kelompok bertanggung jawab untuk menjelaskan kepada temannya yang tidak bisa.
- d) Berkeliling untuk mengawasi kinerja kelompok, dan guru bertindak sebagai narasumber atau fasilitator jika diperlukan
- e) Tiap kelompok menuliskan hasil kerjanya dipapan tulis

## 3. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- a) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

## c. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan akhir, guru :

1. Guru meriview kembali materi yang telah disampaikan.
2. Pemberian PR/ tugas.

Pertemuan kedua

a. Kegiatan Awal

1. Apersepsi/ Motivasi
2. Tanya jawab tentang materi sebelumnya

b. Kegiatan Inti

1. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Membahas pekerjaan rumah dan menilai pekerjaan rumah

2. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

a) Guru memerintah siswa untuk mempersiapkan diri akan melaksanakan tes individual.

b) Guru memberi soal tes dan siswa mengerjakan soal secara mandiri tidak boleh ada kerja sama.

3. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

a) Guru memerintah siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban bagi yang sudah selesai.

b) Guru membahas soal satu persatu kemudian menilai lembar jawaban siswa.

c. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan akhir guru:

1. Menyimpulkan materi
2. Memberikan hadiah pada siswa dan kelompok yang nilainya tertinggi
3. Menutup pertemuan dengan berdoa dan salam

IX. Penilaian

Jenis tes : tertulis

Bentuk instrumen : Uraian

Soal tes :

Purbalingga, 27 Januari 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

**IAIN PURWOKERTO**

Widyani, S.Pd.I

NIP. 196904142005012001

Ngatik Martiani

NIP.198103112007012009



## MATERI PELAJARAN

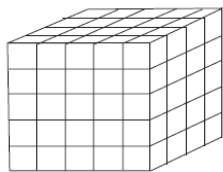
### MENGHITUNG VOLUME KUBUS DAN BALOK

#### A. Volume Kubus

Volume atau isi adalah ukuran yang menyatakan besaran isi suatu bangun ruang (ditulis V).

Kubus adalah bangun ruang yang dibatasi oleh 6 sisi berbentuk persegi yang luasnya sama.

Menemukan rumus volume kubus



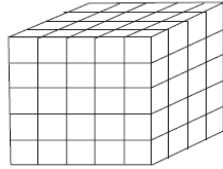
Volume = . . . kubus satuan.

- Gambar diatas menunjukkan gambar kubus yang terdiri dari 27 satuan kubus.
- Banyak kubus satuan menyatakan volume kubus.
- Kubus satuan digunakan sebagai satuan volum.
- Banyak kubus kesamping menyatakan panjang rusuk kesamping.
- Banyak kubus ke belakang menyatakan panjang rusuk ke belakang.
- Banyak kubus ke atas menyatakan tinggi kubus ke atas.
- Kubus mempunyai panjang rusuk yang sama.
- Jadi volume kubus = rusuk x rusuk x rusuk  $\Rightarrow$  rumus

$$V = s^3$$

## B. Volume Balok

Balok adalah bangun ruang yang dibatasi oleh 6 sisi berbentuk persegi panjang.



Volume = . . . kubus satuan.

Gambar diatas menunjukkan bangun balok. Dengan membilang satu persatu, banyak kubus satuan didapat volum balok.

Banyak kubus satuan dalam balok disamping adalah 6 kubus satuan.

Banyak kubus satuan ke samping menyatakan panjang sisi alas (p)

Banyak kubus satuan ke belakang menyatakan lebar sisi alas (l)

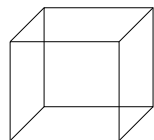
Banyak kubus satuan ke atas menyatakan tinggi balok (t)

Jadi rumus volume balok =  $p \times l \times t$

## C. Menggunakan rumus kubus dan balok

# IAIN PURWOKERTO

Volume kubus :  $V = s^3$



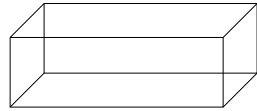
$$V = 5 \times 5 \times 5$$

$$V = 25 \text{ cm}^3$$

Volume balok :  $V = p \times l \times t$

$$V = 8 \times 5 \times 3$$

$$V = 120$$



D. Menemukan rumus mencari panjang tinggi, lebar dan panjang balok.

$$\text{Rumus volume balok} = V = p \times l \times t$$

$$t = \frac{V}{p \times l}$$

$$l = \frac{V}{p \times t}$$

$$p = \frac{V}{l \times t}$$

E. Menemukan rumus mencari rusuk kubus

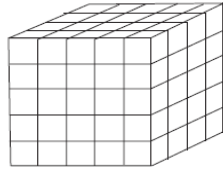
$$V = s^3$$

$$s = \sqrt[3]{V}$$

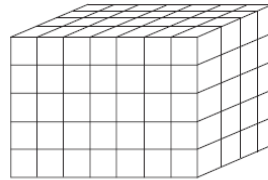
IAIN PURWOKERTO

Soal Kelompok

1.

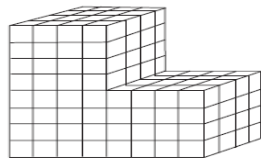


Volume = ... kubus satuan.

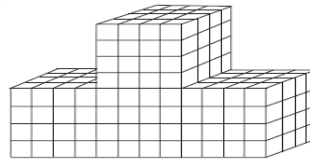


Volume = ... kubus satuan.

2.

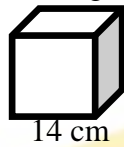


Volume = ... kubus satuan.



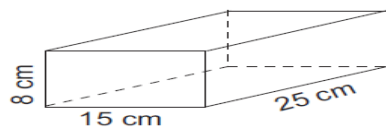
Volume = ... kubus satuan.

3. Hitunglah volume kubus berikut!



14 cm

4. Hitunglah volume balok berikut!



Volume = ...

5. Sebuah balok memiliki panjang 25 cm, lebar 10 cm dan volume  $750\text{cm}^3$

berapakah tingginya?

Jawaban

1. a. Volume =  $P \times l \times t = 5 \times 4 \times 5 = 100$  kubus satuan

b. Volume =  $P \times l \times t = 7 \times 4 \times 5 = 140$  kubus satuan

2. Volume 1 =  $P \times l \times t = 4 \times 4 \times 8 = 128$

Volume 2 =  $s \times s \times s = 4 \times 4 \times 4 = 64$

Sehingga Total volume = volume 1 + volume 2 =  $128 + 64 = 192$  kubus satuan

Volume 1 =  $P \times l \times t = 12 \times 4 \times 4 = 192$

Volume 2 =  $s \times s \times s = 4 \times 4 \times 4 = 64$

Sehingga Total volume = volume 1 + volume 2 =  $192 + 64 = 256$  kubus satuan

3. Volume kubus =  $s \times s \times s = 14 \text{ cm} \times 14 \text{ cm} \times 14 \text{ cm} = 2744 \text{ cm}^3$

4. Volume balok =  $P \times l \times t = 25 \text{ cm} \times 15 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} = 3000 \text{ cm}^3$

5. Volume balok =  $P \times l \times t$

$750 \text{ cm}^3 = 25 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times t$

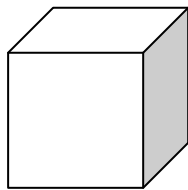
$750 \text{ cm}^3 = 250 \text{ cm} \times t$

Tinggi =  $\frac{750 \text{ cm}^3}{250 \text{ cm}} = 3 \text{ cm}$

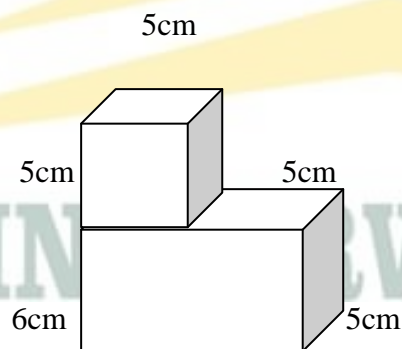
IAIN PURWOKERTO

### SOAL INDIVIDU

1. Sebuah kubus dengan panjang sisinya 13 m, berapakah volumenya?
2. Volume balok  $1287 \text{ dm}^3$ , balok tersebut mempunyai lebar 11 dm dan tinggi 9 dm, berapakah panjang balok tersebut ?
3. Volume bangun dibawah ini adalah  $3375 \text{ cm}^3$ . Berapakah panjang sisinya?



4. Sebuah balok kayu yang berukuran 12 cm x 8 cm x 4 cm. Balok tersebut dipotong-potong menjadi kubus- kubus yang masing-masing bervolume  $8 \text{ cm}^3$ . Berapakah banyaknya kubus yang diperoleh?
5. Hitunglah volume bangun disamping!



Jawaban

1. Volume kubus =  $s \times s \times s = 13 \text{ m} \times 13 \text{ m} \times 13 \text{ m} = 2197 \text{ m}^3$

2. Volume balok =  $p \times l \times t$

$$1287 \text{ dm}^3 = p \times 11 \text{ dm} \times 9 \text{ dm}$$

$$1287 \text{ dm}^3 = p \times 99 \text{ dm}$$

$$\text{Panjang} = \frac{1287 \text{ dm}^3}{99 \text{ dm}} = 13 \text{ dm}$$

3.  $s = \sqrt[3]{V}$

$$s = \sqrt[3]{3375 \text{ cm}^3} = 15$$

Jadi panjang sisinya adalah 15 cm

4. Volume balok =  $p \times l \times t = 12 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = 384 \text{ cm}^3$

Jadi  $384 : 8 = 48$  buah kubus

5. Volume I =  $p \times l \times t = 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} = 300 \text{ cm}^3$

$$\text{Volume II} = s \times s \times s = 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 125 \text{ cm}^3$$

$$\text{Total volume} = \text{Volume I} + \text{Volume II} = 300 \text{ cm}^3 + 125 \text{ cm}^3 = 425 \text{ cm}^3$$

**IAIN PURWOKERTO**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Kedungjati  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : V  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Hari, tanggal : Senin, 10 Februari 2014 dan Rabu, 19 Februari 2014

#### I. Standar Kompetensi

Menghitung volume kubus dan balok menggunakannya dalam pemecahan masalah

#### II. Kompetensi dasar

Menghitung volume kubus dan balok

#### III. Indikator

Menghitung volume kubus dan balok dengan rumus

#### IV. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menghitung volume kubus dan balok dengan rumus

#### V. Karakter siswa yang diharapkan

Disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, dan tanggung jawab

#### VI. Materi Ajar

Pengukuran volume bangun ruang

#### VII. Metode, Model, Media Pembelajaran, dan sumber belajar



a. Metode

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Pemberian tugas
5. Demonstrasi

b. Model

Kooperatif tipe STAD

c. Media

Kubus –kubus satuan dan benda-benda yang berbentuk kubus dan balok

d. Sumber belajar

Buku Matematika kelas V

VIII. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Awal

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran .
2. Guru memberi apersepsi, motivasi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang lalu.

b. Kegiatan inti

1. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

- a) Membagi siswa menjadi 6 kelompok yang terdiri 4-5 siswa secara heterogen dan mengatur tempat duduk siswa agar setiap anggota kelompok dapat saling bertatap muka.
- b) Membagikan benda-benda yang berbentuk kubus dan balok kepada setiap kelompok dan supaya dicari volumenya.

## 2. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

- a) Memberikan soal yang berkaitan dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan menghitung volume kubus dan balok secara bersama-sama.
- b) Memberikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok.
- c) Bila ada siswa yang tidak dapat mengerjakan lembar kerja teman satu kelompok bertanggung jawab untuk menjelaskan kepada temannya yang tidak bisa.
- d) Berkeliling untuk mengawasi kinerja kelompok, dan guru bertindak sebagai narasumber atau fasilitator jika diperlukan.
- e) Tiap kelompok menuliskan hasil kerjanya dipapan tulis

## 3. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- a) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan pemahaman, memberikan penguatan.

## c. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan akhir, guru :

1. Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
2. Pemberian PR/ tugas.

Pertemuan kedua

b. Kegiatan Awal

1. Apersepsi/ Motivasi
2. Tanya jawab tentang materi sebelumnya

c. Kegiatan Inti

1. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a). Mencocokkan tugas kelompok yang dikerjakan di rumah
- b). Membahas pekerjaan rumah dan menilai pekerjaan rumah

2. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a) Guru memerintah siswa untuk mempersiapkan diri akan melaksanakan tes individual.

- b) Guru memberi soal tes dan siswa mengerjakan soal secara mandiri tidak boleh ada kerja sama.

3. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a) Guru memerintah siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban bagi yang sudah selesai.

b) Guru membahas soal satu persatu kemudian menilai lembar jawaban siswa.

d. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan akhir guru:

1. Menyimpulkan materi
2. Memberikan hadiah pada siswa dan kelompok yang nilainya tertinggi
3. Memberi motivasi kepada siswa berupa anjuran untuk belajar lebih giat dan memperbanyak latihan soal.
4. Menutup pertemuan dengan berdoa dan salam

IX. Penilaian

Jenis tes : tertulis

Bentuk instrumen : Uraian

Soal tes :

IAIN PURWOKERTO

Purbalingga, 10 Februari 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Widyani, S.Pd.I

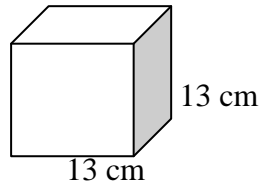
NIP. 196904142005012001

Ngatik Martiani

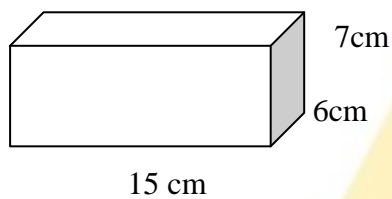
NIP.198103112007012009

### SOAL KELOMPOK

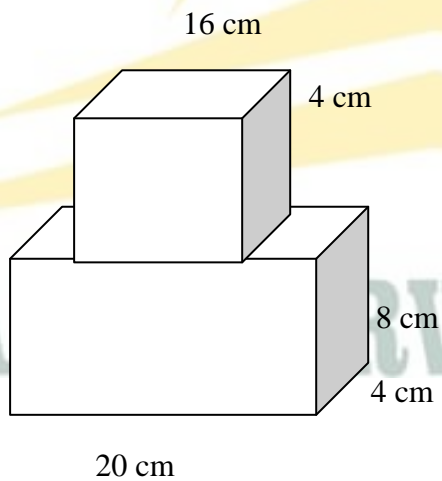
1. Hitunglah volume kubus berikut!



2. Tentukan volumenya!



3. Suatu balok memiliki volume  $200 \text{ dm}^3$ . Jika panjang dan lebar balok itu berturut-turut adalah 25 dm dan 4 dm. Tentukan tinggi balok itu.!
4. Tentukan volume benda berikut



5. Sebuah akuarium berbentuk balok panjangnya 90 dm, lebarnya 60 dm dan tingginya 60 dm. Akuarium tersebut sudah diisi air  $\frac{3}{4}$ . berapakah volume air dalam akuarium tersebut?

Jawaban

1. Volume kubus =  $s \times s \times s = 13 \text{ cm} \times 13 \text{ cm} \times 13 \text{ cm} = 2197 \text{ cm}^3$

2. Volume balok =  $p \times l \times t = 16 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} = 672 \text{ cm}^3$

3. Volume balok =  $p \times l \times t$

$$200 \text{ dm}^3 = 25 \text{ dm} \times 4 \text{ dm} \times t$$

$$\text{Tinggi} = \frac{200 \text{ dm}^3}{100 \text{ dm}} = 2 \text{ dm}$$

4. Volume 1 =  $p \times l \times t = 20 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} = 640 \text{ cm}^3$

$$\text{Volume 2} = p \times l \times t = 16 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = 256 \text{ cm}^3$$

$$\text{Total Volume} = \text{Volume 1} + \text{Volume 2} = 640 \text{ cm}^3 + 256 \text{ cm}^3 = 896 \text{ cm}^3$$

5. Volume balok =  $p \times l \times t = 90 \text{ dm} \times 60 \text{ dm} \times 60 \text{ dm} = 324000 \text{ dm}^3$

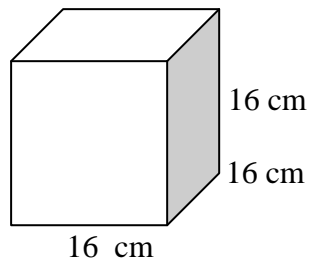
$$\text{Air dalam akuarium} = \frac{3}{4} \times 324000 \text{ dm}^3 = \frac{972000}{4} = 243000 \text{ dm}^3$$



**IAIN PURWOKERTO**

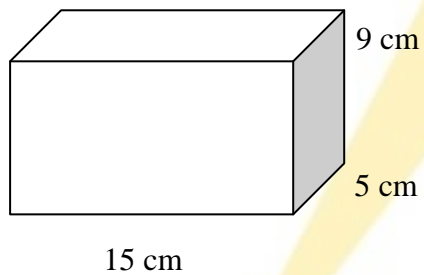
SOAL INDIVIDU

1.



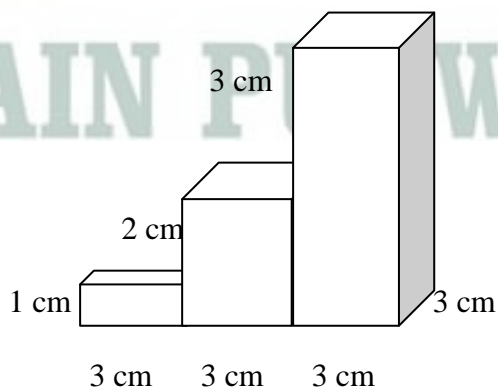
Hitunglah volumenya?

2.



Hitunglah volume kubus diatas?

3. Sebuah balok memiliki volume  $6912 \text{ dm}^3$ , jika lebarnya 18 dm dan tingginya 12 dm. Berapakah panjang balok tersebut?
4. Panjang seluruh rusuk kubus adalah 252 cm, berapakah volumenya?
5. Hitunglah volume benda berikut?



Jawaban

1. Volume kubus =  $s \times s \times s = 16 \text{ cm} \times 16 \text{ cm} \times 16 \text{ cm} = 4096 \text{ cm}^3$

2. Volume balok =  $p \times l \times t = 15 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 9 \text{ cm} = 675 \text{ cm}^3$

3. Volume balok =  $p \times l \times t$

$$6912 \text{ dm}^3 = p \times 18 \text{ dm} \times 12 \text{ dm}$$

$$6912 \text{ dm}^3 = p \times 216 \text{ dm}$$

$$\text{Panjang} = \frac{6912 \text{ dm}^3}{216 \text{ dm}} = 32 \text{ dm}$$

4. Panjang rusuk kubus =  $\frac{252 \text{ cm}}{12} = 21 \text{ cm}$

$$\text{Volume kubus} = s \times s \times s = 21 \text{ cm} \times 21 \text{ cm} \times 21 \text{ cm} = 9261 \text{ cm}^3$$

5. Volume 1 =  $p \times l \times t = 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 1 \text{ cm} = 9 \text{ cm}^3$

$$\text{Volume 2} = s \times s \times s = 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} = 27 \text{ cm}^3$$

$$\text{Volume 3} = p \times l \times t = 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} = 54 \text{ cm}^3$$

$$\text{Total Volume} = \text{volume 1} + \text{Volume 2} + \text{Volume 3}$$

$$= 9 \text{ cm}^3 + 27 \text{ cm}^3 + 54 \text{ cm}^3 = 90 \text{ cm}^3$$

IAIN PURWOKERTO



### KLASIFIKASI KEMAMPUAN ANAK

No	Nama Siswa	Kemampuannya
1	Afifah Nur Aris Saputri	Dibawah rata-rata
2	Andriana Valla Astika	Rata-rata
3	Annisa Qurotta Ayun	Dibawah rata-rata
4	Arfani Salfarida Zahro	Dibawah rata-rata
5	Auliza Ana Yukhadinillah	Rata-rata
6	Budi Lestari	Rata-rata
7	Devika Amelia Putri	Rata-rata
8	Dwi Septian Azhar	Rata-rata
9	Dias Ayu Fatikasari	Dibawah rata-rata
10	Egi Safriandi	Rata-rata
11	Farah Ruwaida	Rata-rata
12	Intan Aulia	Diatas rata-rata
13	Intan Pratiwi	Rata-rata
14	Mei Risa Nur Nabila	Dibawah rata-rata
15	Melia Rahmawati	Rata-rata
16	Muh.Heiga Santosa	Diatas rata-rata
17	Muh.Zaki Musyarof	Rata-rata
18	Natasha Tri Ananta	Diatas rata-rata
19	Nida Salsabila Putri	Diatas rata-rata
20	Salam Aminudin	Dibawah rata-rata
21	Septi Ainun Nazah S	Rata-rata
22	Trisna Rahayu	Diatas rata-rata
23	Valin FatakhurRohmah	Rata-rata
24	Zahro Firdaus Aulia	Diatas rata-rata

PEMBAGIAN KELOMPOK PADA SIKLUS 1

KELOMPOK	NAMA ANGGOTA
1	1.Zahra Firdaus Aulia 2.Auliza Ana Yukhadinilah 3.Devika Amelia Putri 4.Arhani Salsabila Putri
2	1.Intan Aulia 2.Valin Fatakhur Rohmah 3.Dwi Septian Azhar 4.Afifah Nur Aris Saputri
3	1.Nathasa Triananta 2.Melia Rohmawati 3.Egi Safriandi 4.Meyrisa Nurnabila
4.	1.Mohammad Haega Santosa 2.Andriana Valla Astika 3.Intan Pratiwi 4.Dias Ayu Fatikasari
5	1.Trisna Rahayu 2.Septi Ainun Nazah Setiani 3.Budi Lestari 4.Salam Aminudin
6	1.Nida Salsabila Putri 2.Farah Ruwaida 3.Mohammad Zaki Musyaraof 4.Annisa Qurota Ayun

IAIN PURWOKERTO

PEMBAGIAN KELOMPOK PADA SIKLUS 2

KELOMPOK	NAMA ANGGOTA
1	1.Nida Salsabila putri 2.Dwi Septian Azhar 3.Valin Fatakhur Rohmah 4.Anisa Qurota Ayun
2	1.Nathasa Triananta 2.Auliza Ana Yukhadinillah 3.Devika Amelia Putri 4.Afifah Nur Aris Saputri
3	1.Zahro Firdaus Aulia 2.Septi Ainun Nazah 3.Mohammad Zaki Musyarof 4.Meyrisa Nurnabila
4.	1.Trisna Rahayu 2.Andriana Valla Astika 3.Egi Safriandi 4.Dias Ayu Fatikasari
5	1.Intan Aulia 2.Budi Lestari 3.Melia Rahmawati 4.Salam Aminuddin
6	1.Muhammad Heiga Santosa 2.Farah Ruwaida 3.Intan Pratiwi 4.Arhani Salfarida Zahro

IAIN PURWOKERTO

NILAI KELOMPOK PADA SIKLUS 1

KELOMPOK	NAMA ANGGOTA	NILAI
1	1.Zahra Firdaus Aulia 2.Auliza Ana Yukhadinilah 3.Devika Amelia Putri 4.Arhani Salsabila Putri	90
2	1.Intan Aulia 2.Valin Fatakhur Rohmah 3.Dwi Septian Azhar 4.Afifah Nur Aris Saputri	100
3	1.Nathasa Triananta 2.Melia Rohmawati 3.Egi Safriandi 4.Meyrisa Nurnabila	100
4.	1.Mohammad Haega Santosa 2.Andriana Valla Astika 3.Intan Pratiwi 4.Dias Ayu Fatikasari	100
5	1.Trisna Rahayu 2.Septi Ainun Nazah Setiani 3.Budi Lestari 4.Salam Aminudin	80
6	1.Nida Salsabila Putri 2.Farah Ruwaida 3.Mohammad Zaki Musyaraof 4.Annisa Qurota Ayun	80

IAIN PURWOKERTO

NILAI KELOMPOK PADA SIKLUS 2

KELOMPOK	NAMA ANGGOTA	NILAI
1	1.Nida Salsabila putri 2.Dwi Septian Azhar 3.Valin Fatakhur Rohmah 4.Anisa Qurota Ayun	85
2	1.Nathasa Triananta 2.Auliza Ana Yukhadinillah 3.Devika Amelia Putri 4.Afifah Nur Aris Saputri	100
3	1.Zahro Firdaus Aulia 2.Septi Ainun Nazah 3.Mohammad Zaki Musyarof 4.Meyrisa Nurnabila	100
4.	1.Trisna Rahayu 2.Andriana Valla Astika 3.Egi Safriandi 4.Dias Ayu Fatikasari	90
5	1.Intan Aulia 2.Budi Lestari 3.Melia Rahmawati 4.Salam Aminuddin	100
6	1.Muhammad Heiga Santosa 2.Farah Ruwaida 3.Intan Pratiwi 4.Arhani Salfarida Zahro	90

IAIN PURWOKERTO

### Lembar Observasi Terhadap Siswa Pada Siklus I

Aspek Yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan/Komentar
1. Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran			
2. Keaktifan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru			
3. Penggunaan alat peraga			
4. Keberanian siswa dalam menjawab pertanyaan			
5. Aktivitas siswa dalam menghadapi kesulitan			
6. Siswa bekerja sama dalam kelompok			
7. Siswa berusaha mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Kedungjati, 5 Februari 2014

Observer

**IAIN PURWOKERTO**

Khadriyah

### Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Siklus I

Aspek yang diamati	Ada	Tidak	Keterangan/Komentar
<b>A. Memulai pembelajaran</b>			
1. Guru memulai pelajaran dengan menggunakan alat peraga			
2. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran			
3. Siswa bersungguh-sungguh memperhatikan penjelasan guru			
4. Siswa memberikan respon terhadap penjelasan guru			
<b>B. Belajar Kelompok</b>			
1. Guru membagi siswa kedalam kelompok belajar			
2. Guru menekankan pada siswa untuk bekerja sama dan saling tukar pendapat dalam kelompok			
3. Siswa belajar mandiri dalam kelompok			
<b>Penghargaan</b>			
1. Guru memberikan penilaian / penghargaan terhadap siswa dalam proses pembelajaran			
2. Guru memberi umpan balik terhadap pekerjaan siswa			
3. Guru mengkomunikasikan hasil pekerjaan siswa			
<b>C. Kegiatan Pembelajaran</b>			
1. Guru memantau kegiatan belajar siswa			

2. Guru menggunakan alat peraga yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan			
3. Guru mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan disiplin			
4. Guru memberi suasana yang menyenangkan sehingga siswa aktif dalam pembelajaran			
5. Guru tidak membuat siswa takut, minder dan disepelkan.			
6. Guru memberi motivasi kepada siswa dalam pembelajaran			
7. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang telah berlangsung			
8. Siswa berani mencoba mengerjakan soal ke depan sehingga diketahui seluruh anggota kelas			
9. Siswa memberi tanggapan atas jawaban teman			

IAIN PURWOKERTO

Kedungjati, 5 Februari 2014

Observer

Khadriyah



### Lembar Observasi Terhadap Siswa Pada Siklus II

Aspek Yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan/Komentar
1. Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran			
2. Keaktifan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru			
3. Penggunaan alat peraga			
4. Keberanian siswa dalam menjawab pertanyaan			
5. Aktivitas siswa dalam menghadapi kesulitan			
6. Siswa bekerja sama dalam kelompok			
7. Siswa berusaha mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Kedungjati, 19 Februari 2014

Observer

Khadriyah

IAIN PURWOKERTO

### Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Siklus II

Aspek yang diamati	Ada	Tidak	Keterangan/komentar
--------------------	-----	-------	---------------------

A. Memulai pembelajaran			
1. Guru memulai pelajaran dengan menggunakan alat peraga			
2. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran			
3. Siswa bersungguh-sungguh memperhatikan penjelasan guru			
4. Siswa memberikan respon terhadap penjelasan guru			
B. Belajar Kelompok			
1. Guru membagi siswa kedalam kelompok belajar			
2. Guru menekankan pada siswa untuk bekerja sama dan saling tukar pendapat dalam kelompok			
3. Siswa belajar mandiri dalam kelompok			
Penghargaan			
1. Guru memberikan penilaian / penghargaan terhadap siswa dalam proses pembelajaran			
2. Guru memberi umpan balik terhadap pekerjaan siswa			
3. Guru mengkomunikasikan hasil pekerjaan siswa			
C. Kegiatan Pembelajaran			
1. Guru memantau kegiatan belajar siswa			
2. Guru menggunakan alat peraga yang			

sesuai dengan materi yang akan disampaikan			
3. Guru mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan disiplin			
4. Guru memberi suasana yang menyenangkan sehingga siswa aktif dalam pembelajaran			
5. Guru tidak membuat siswa takut, minder dan disepelkan.			
6. Guru memberi motivasi kepada siswa dalam pembelajaran			
7. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang telah berlangsung			
8. Siswa berani mencoba mengerjakan soal ke depan sehingga diketahui seluruh anggota kelas			
9. Siswa memberi tanggapan atas jawaban teman			

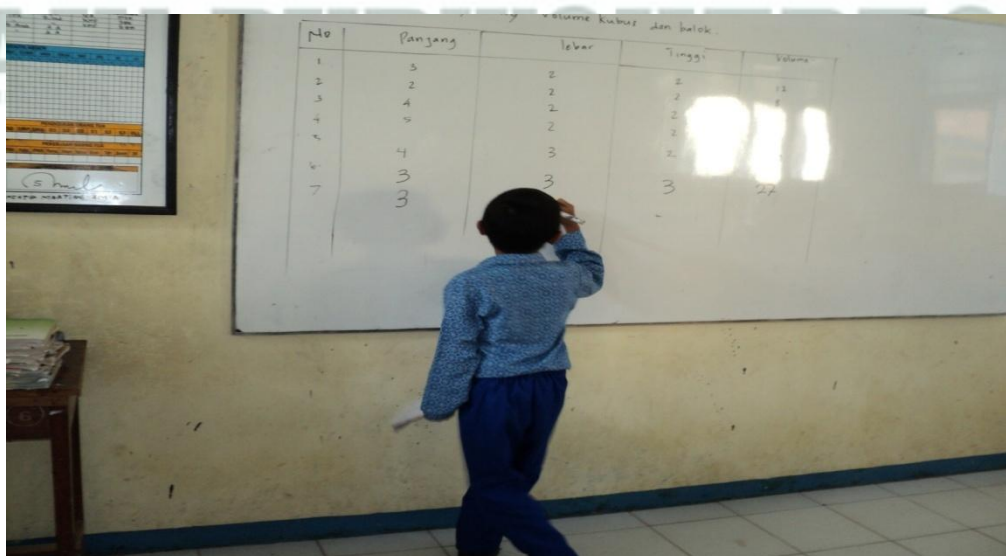
Kedungjati, 19 Februari 2014

IAIN PURWOKERTO

Observer

Khadriyah

## DOKUMEN PADA SIKLUS 1











IAIN PURWOKERTO



DOKUMEN PADA SIKLUS 2

