

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BAGI SANTRI KOMPLEK UMMU SULAIM ATAS
DI PONDOK PESANTREN AL-HIKMAH 2 BENDA SIRAMPOG BREBES**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.)

Oleh:
JANATIN MEIRONAH ARTO

NIM. 1223302022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2016

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BAGI SANTRI KOMPLEK UMMU SULAIM ATAS
DI PONDOK PESANTREN AL-HIKMAH 2 BENDA SIRAMPOG BREBES**

**JANATIN MEIRONAH ARTO
1223302022**

Program S-1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Pembelajaran merupakan komunikasi dua arah antara guru dan siswa yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa agar mampu mengetahui, memahami dan mengembangkan kemampuannya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: bagaimana Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Santri Komplek Ummu Sulaim Atas di Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Data yang terkumpul kemudian di analisis dengan menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif. Dalam melakukan pengumpulan data penulis menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang penulis gunakan yaitu melalui tiga tahap yaitu pertama adalah reduksi data (*Data Reduction*) penulis mengelompokkan data-data dalam penelitian dan membuang data-data yang tidak di butuhkan. Langkah yang kedua adalah penyajian data (*Data Display*) dan yang terakhir adalah penerikan kesimpulan (*Conclusion Drawing atau Verification*)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Santri Komplek Ummu Sulaim Atas di Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes, menggunakan buku panduan yang berjudul *Cool In Book* dan dalam penerapan pembelajaran pembelajaran nya sudah berjalan baik dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut: 1). Tutor dari departement KSPD (Klub *Study Pengembangan Diri*) memberikan 2 atau 3 kosa kata (*Mufradat*) kepada santri. 2). Tutor mengintruksi kepada santri untuk menghafalkan kosa kata yang sudah di kasih 3). Tutor menyuruh santri untuk membuat kalimat dari kosa kata (*Mufradat*) yang telah di hafal. 4). Tutor menunjuk salah satu untuk membacakan hasil membuat kosa kata tersebut. 5). Tutor menganalisis dan mengevaluasi proses pembelajaran tadi. Dan kegiatan akhir Tutor menutup pelajaran dengan salam.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Komplek Ummu Sulaim Atas Pondok Pesantren Al-Hikmah 2

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran	14
1. Pengertian Pembelajaran	14
2. Langkah-langkah dalam Pembelajaran	18

3. Tujuan Pembelajaran.....	20
4. Komponen-komponen Pembelajaran.....	22
5. Bentuk-bentuk pembelajaran	28
6. Indikator Keberhasilan Pembelajaran	31
B. Pembelajaran Bahasa Arab.....	33
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	33
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab.....	35
3. Asas pembelajaran Bahasa Arab	37
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab.....	37
5. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab	40
6. Langkah-langkah Pembelajaran Bahasa Arab.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Sumber Penelitian	47
C. Teknik Pengumpulan Data.....	49
D. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Data.....	57
1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes	57
2. Visi, Misi dan tujuan Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes	60

3. Letak Geografis Pondok Pesantren Al-hikmah 2 Benda Sirampog Brebes	62
4. Fasilitas Yang Dimiliki Oleh Pondok Pesantren Al- hikmah 2 Benda Sirampog Brebes	62
5. Santri Komplek Ummu Sulaim Atas	63
6. Pengurus Yayasan Pondok Pesantren Al-hikmah 2 Benda Sirampog Brebes	64
B. Pembelajaran bahasa Arab di komplek ummu sulaim atas	65
1. Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab bagi santri komplek Ummu Sulaim Atas	65
2. Tujuan pembelajaran bahasa Arab di komplek Ummu Sulaim Atas	67
3. Materi pembelajaran bahasa Arab di komplek Ummu Sulaim Atas	68
4. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Komplek Ummu Sulaim Atas	69
5. Langkah-langkah Pembelajaran Bahasa Arab di Komplek Ummu Sulaim Atas	76
6. Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Komplek Umu Sulaim Atas	
7. Media Pembelajaran Bahasa Arab di Komplek Umu Sulaim Atas	79

8. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Komplek Umu Sulaim Atas	83
C. Analisis Data	
1. Perencanaan pembelajaran bahasa Arab di komplek Ummu sulaim atas	84
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di komplek Ummu sulaim atas	84
3. Materi Pembelajaran Bahasa Arab di komplek Ummu sulaim atas	85
4. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di komplek ummu sulaim atas	85
5. Langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab di komplek ummu sulaim atas	85
6. Media pembelajaran bahasa Arab di komplek Ummu sulaim atas	85
7. Metode pembelajaran bahasa Arab di komplek ummu sulaim atas	88
8. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab di komplek Ummu sulaim atas	89

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	90
B. Saran-Saran	90

C. Kata Penutup	93
-----------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pendidikan, kegiatan mengajar merupakan hal pokok yang berarti bahwa keberhasilan tujuan pendidikan tergantung bagaimana proses belajar mengajar. Sebagai seorang guru, mengajar bukan persoalan yang mudah, bukan persoalan menceritakan, mentransfer informasi atau pengetahuan dari guru kepada siswa. Begitu juga dengan belajar, bukan konsekuensi otomatis dari penguasaan informasi belum tentu membuahkan hasil belajar yang maksimal. Hasil belajar hanya diingat dan dirasakan manfaatnya oleh siswa bila ia ikut aktif terlibat dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan manusia tidak lepas dari fungsi bahasa, dalam hal ini bahasa memiliki fungsi yang tak ternilai. Beberapa fungsi bahasa dalam kehidupan manusia antara lain: (1) bahasa sebagai alat berfikir, (2) bahasa sebagai alat untuk berekreasi, (3) bahasa sebagai penghubung antar kelompok, (4) bahasa sebagai simbol agama, (5) bahasa adalah alat untuk memenuhi kebutuhan dasar, (6) bahasa sebagai pendukung utama pengetahuan, (7) bahasa sebagai alat pemersatu, (8) bahasa adalah alat politik.¹

Seringkali dalam belajar bahasa Arab siswa mengalami kesulitan dalam menghafal *mufradat*, berbicara bahasa Arab, memahami *Nahwu Sharaf* secara

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 23-24.

efektif, sehingga tujuan pendidikan tidak tercapai. Oleh karena itu, salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut adalah diadakannya pembelajaran bahasa Arab yang seefektif mungkin.

Pembelajaran itu sendiri adalah sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dalam penyusunan langkah-langkah kegiatan upaya pencapaian tujuan yang jelas dan dapat diukur keberhasilannya, sebab tujuan adalah rohnya dalam implementasi suatu strategi.²

Bahasa Arab adalah kalimat-kalimat yang digunakan oleh orang Arab untuk menggunakan tujuan-tujuan (pikiran dan perasaan) mereka.³ Bahasa Arab tak ubahnya bahasa Asing lain di dunia. Ia tumbuh dan berkembang sesuai kepentingan orang-orang yang menggunakannya. Suatu bahasa hidup atau mati sangat ditentukan oleh sejauh mana masyarakat memakainya dalam berbagai aspek kehidupan mereka. Suatu bahasa dikatakan hidup jika masyarakat masih memakainya dalam kehidupan sehari-hari dan dikatakan mati jika sebaliknya.⁴

Pondok pesantren adalah sebuah lembaga pendidikan non formal. Pondok berarti tempat menginap (asrama), pesantren berarti tempat para

² Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta:Kencana,2010), hlm. 126.

³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 31.

⁴ Abdul Mu'in *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia: Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi* (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm. 24.

santri mengaji agama islam. Jadi, pondok pesantren adalah tempat murid-murid (disebut santri) mengaji agama Islam di bawah bimbingan seorang atau atau guru yang lebih dikenal dengan sebutan kyai dan sekaligus di asramakan di tempat itu.⁵

Pada mulanya pesantren merupakan pusat pengembangan nilai-nilai dan penyiaran agama Islam. Namun, dalam perkembangannya, lembaga ini tidak hanya mengembangkan pembelajaran dengan materi-materi keagamaan saja tetapi juga memperhatikan persoalan masyarakat dengan mengembangkan sebuah pengembangan dalam bahasa, ilmu, maupun teknologi. Dengan demikian, pesantren tidak lagi bisa di dakwa semata-mata sebagai lembaga keagamaan murni, tetapi juga (seharusnya) menjadi lembaga sosial yang hidup yang terus merespon persoalan masyarakat disekitarnya.

Kemampuan berbahasa secara konfensional dianggap meliputi empat jenis kemampuan, keempatnya itu adalah:

1. Kemampuan Menyimak (*Istima'*), untuk memahami bahasa secara lisan,
2. Kemampuan Berbicara (*Kalam*), untuk mengungkapkan diri secara lisan,
3. Kemampuan Membaca (*Qira'ah*), untuk memahami bahasa yang diungkapkan secara tertulis,
4. Kemampuan Menulis (*Kitabah*), untuk mengungkapkan diri secara tertulis.⁶

⁵ Zamakhsyari Dhofir, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES, 1994), hlm. 44.

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 63-64.

Pesantren tampak dengan sendirinya tumbuh, berkembang, dan telah banyak menyumbangkan pembaharuan untuk masyarakat luas. Sebagai objek studi, pesantren telah melahirkan banyak doktor dari berbagai disiplin ilmu, mulai antropologi, sosiologi, pendidikan, politik, agama, dan sebagainya. Partisipasi dengan nyata ditunjukkan dalam bentuk aktifitas *Cultural* yang berangkat dari *Sense of responsibility* terhadap problem lingkungan sekitar, terutama sektor agama yang dijadikan prioritas garapannya.⁷

Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes merupakan Pondok Pesantren yang berada di Jawa Tengah juga merupakan lembaga pendidikan agama Islam yang tidak hanya membekali santrinya (Peserta didik) dengan nilai-nilai ajaran Islam atau pengetahuan tentang ke-Islaman saja, tetapi juga membekali santrinya dengan adanya pelatihan-pelatihan yang merupakan pengembangan kemampuan menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi, memecahkan masalah, mengambil keputusan, mengembangkan kreatifitas santri, dan lain-lain.

Berdasarkan hasil wawancara Peneliti pada tanggal 2 Desember 2015 dengan Misyaul Hasina selaku Ketua Komplek Ummu Sulaim Atas sekaligus ketua KSPD (*Klub Study Pengembangan Diri*) menerangkan bahwa, santri komplek Ummu Sulaim atas di Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes ini mempunyai kegiatan setiap

⁷ Ahmad Muthohar, *Ideologi Pendidikan Pesantren: Pesantren Di Tengah-tengah Arus Ideologi-ideologi Pendidikan* (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2002), hlm. 4.

harinya dalam hal untuk meningkatkan Bahasa Arab, kegiatan pembelajaran bahasa Arab diantara yaitu kemampuan berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab dengan pihak lain, pembelajaran setiap malam yaitu setoran *mufradat* setiap harinya, dan diskusi.

Kegiatan yang dilaksanakan di pondok pesantren Al-Hikmah 2 Benda kecamatan Sirampog kabupaten Brebes khususnya Komplek Ummu sulaim atas itu seperti, khitobah, pembelajaran, diskusi, dan penampilan-penampilan santri setiap malam sabtu yang disebut *Big Metting*. Kegiatan seperti ini bertujuan untuk melatih mental santri agar lebih percaya diri untuk tampil di depan umum dengan kemampuan yang dimilikinya, dengan menyampaikan khitobah dengan jelas dan mampu membuat pendengar paham dengan apa yang disampaikan. Kemudian kegiatan diskusi, kegiatan ini bertujuan agar santri mampu memecahkan masalah dari beberapa argument yang disampaikan oleh santri yang mau mengemukakan pendapatnya masing-masing. Dengan adanya diskusi yang rutin, maka santri akan terbiasa memperoleh pendapat yang berbeda-beda dan mereka akan lebih toleran apabila menemukan pendapat yang berbeda. Kegiatan diatas menggunakan bahasa yang sudah mereka peroleh dalam pembelajaran di komplek Ummu sulaim atas yaitu bahasa Arab. Perhatian Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda kecamatan Sirampog kabupaten Brebes khususnya di komplek Ummu sulaim atas terhadap pembelajaran bahasa Arab seperti, menghafalkan

Mufradat. dan lainnya⁸ Membuat peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai bagaimana pembelajaran bahasa Arab Komplek Ummu Sulaim Atas di Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes.

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalahpahaman penafsiran tentang judul skripsi tersebut, maka peneliti jelaskan tentang istilah-istilah yang terdapat dalam judul di atas.

1. Pembelajaran Bahasa Arab

Kata dasar ‘pembelajaran’ adalah ‘ belajar’. Dalam arti sempit pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses atau cara yang dilakukan agar seseorang dapat melakukan kegiatan belajar. Kegiatan pembelajaran tidak hanya ada dalam konteks guru dengan peserta didik di kelas secara formal, akan tetapi juga meliputi kegiatan-kegiatan belajar peserta didik di luar kelas yang mungkin saja tidak dihadiri oleh guru secara fisik.⁹ Inti dari pembelajaran adalah segala upaya yang dilakukan guru (pendidik) agar terjadi proses belajar pada siswa.¹⁰ Pembelajaran substansinya adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal

⁸ Hasil Wawancara dengan Misyatul Hasina ketua kompleks sekaligus KSPD (*Klub Study Pengembangan Diri*) di Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda kecamatan Sirampog kabupaten Brebes pada tanggal 2 Desember 2015 jam 13.00 wib di kompleks ummu sulaim atas.

⁹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013), hlm. 10.

¹⁰ M. Sobri Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran* (Lombok: Holistika. 2013), hlm.31.

oleh seorang guru agar anak didik yang ia ajari materi tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik.¹¹ Bahasa Arab adalah kalimat-kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk menggunakan tujuan-tujuan (pikiran dan perasaan) mereka.¹² Jadi pembelajaran bahasa Arab adalah suatu proses atau cara yang dilakukan agar seseorang dapat melakukan kegiatan belajar bahasa Arab.

2. Santri

Santri adalah sebutan bagi orang-orang yang ada di pondok pesantren, sebutan ini entah dari mana asal usulnya dan dari siapa yang pertama kali menyebut nama santri, apa dari wali songo atau dari yang lain, sebab belum ditemukan sejarah yang menjelaskan, orang pertama kali yang membuat nama santri.¹³

Pada penelitian ini, santri yang dimaksud adalah santri yang menetap di komplek Ummu Sulaim Atas.

a. Komplek Ummu Sulaim Atas

Ummu Sulaim Atas adalah salah satu komplek yang berada di pondok pesantren Al-Hikmah 2 Benda kecamatan Sirampog kabupaten Brebes. komplek Ummu Sulaim memiliki dua lantai, yaitu komplek

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, HLM.32.

¹² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab...*, 31.

¹³ Ifrosin, *Kisah-kisah Santri Mengandung Hikmah* (Kediri: CV Sumenang, 2005), hlm. 3.

Ummu Sulaim Atas dan Ummu Sulaim Bawah. Di Ummu Sulaim Atas rata-rata santrinya menggunakan bahasa Arab dan Inggris.

- b. Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes

Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 adalah Pondok Pesantren yang berada di Jawa Tengah tepatnya di desa Benda kecamatan Sirampog kabupaten Brebes. Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda kecamatan Sirampog kabupaten Brebes ini merupakan pondok yang didalamnya terdapat Pembelajaran bahasa Arab khususnya di Komplek Umu Sulaim Atas.

Dari batasan-batasan istilah di atas, maka yang dimaksud peneliti dengan judul: Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Santri Komplek Ummu Sulaim Atas di Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes adalah suatu penelitian untuk menganalisis bagaimana Pembelajaran Bahasa Arab santri komplek Ummu sulaim atas di Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Santri Komplek Ummu Sulaim Atas di Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dalam setiap penelitian tentunya memiliki tujuan yang jelas, sehingga apa yang dicapai dapat memberikan sumbangan bagi ilmu yang bersangkutan. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab bagi santri kompleks Ummu Sulaim atas di Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat bagi peneliti sendiri adalah untuk menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman menjadi calon guru bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan Pembelajaran bahasa Arab.
- b. Memberikan sumbangan pemikiran bagi ilmu pengetahuan khususnya Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda kecamatan Sirampog kabupaten Brebes.
- c. Sebagai bahan acuan bagi para pendidik atau sekolah untuk menambah referensi perpustakaan dan menjadi bahan pertimbangan bagi Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes.

- d. Secara akademik dapat menambah khasanah pustaka bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah khususnya, dan referensi bagi perpustakaan IAIN Purwokerto pada umumnya.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian sistematis yang menjelaskan tentang keterangan-keterangan yang dikumpulkan dari pustaka yang hubungannya dengan penelitian dan mendukung tentang urgensi penelitian. Sesuai dengan penelitian yang akan dilaksanakan, penulis dapat melihat dan menelaah beberapa literatur yang terdapat kesamaan dan perbedaan dengan yang penulis lakukan. Dalam tinjauan pustaka ini, merujuk pada beberapa penelitian yang pernah dilakukan, antara lain:

1. Ulin Nuha dalam buku *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* mengemukakan bahwa dalam dunia pembelajaran bahasa, kemampuan menggunakan bahasa disebut kemahiran berbahasa (*Maharah al-lughoh*). Pada umumnya, semua pakar pembelajaran sepakat bahwa keterampilan atau kemahiran berbahasa tersebut terbagi empat. Diantaranya adalah keterampilan menyimak (*Maharah al istima'*), keterampilan berbicara (*Maharah al kalam*), keterampilan membaca (*Maharah al qira'ah*), dan keterampilan menulis (*Maharah al Kitabah*).¹⁴

¹⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 83.

2. Skripsi Nur Tri Ngaeni (2007), *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Di MA Plus Nururrohmah Tambaksari Kuwarasan Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014*.¹⁵ Kesamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni sama-sama membahas tentang pembelajaran bahasa Arab, adapun perbedaan skripsi saya lebih fokus ke pembelajaran bahasa Arab dan lebih ditekankan pada Aspek *Mufradat*.
3. Skripsi Suheli (2005), *Pembelajaran Bahasa Arab Di Kulliyatul Muallimin Al- Islamiyah Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes (Studi Tentang Pembelajaran Insya)*.¹⁶ Kesamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yakni sama-sama membahas tentang pembelajaran bahasa Arab, adapun perbedaan skripsi saya lebih fokus ke pembelajaran bahasa Arab dan lebih ditekankan pada Aspek *Mufradat*.
4. Skripsi Muhamad Najib (2004), *Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas I'dad di MA Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes Tahun Pelajaran 2010/2011*.¹⁷ Kesamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni sama-sama membahas tentang pembelajaran bahasa Arab, adapun perbedaan

¹⁵ Nur Tri Ngaeni, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Di MA Plus Nururrohmah Tambaksari Kuwarasan Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014*. (Purwokerto:Skripsi STAIN,2007)

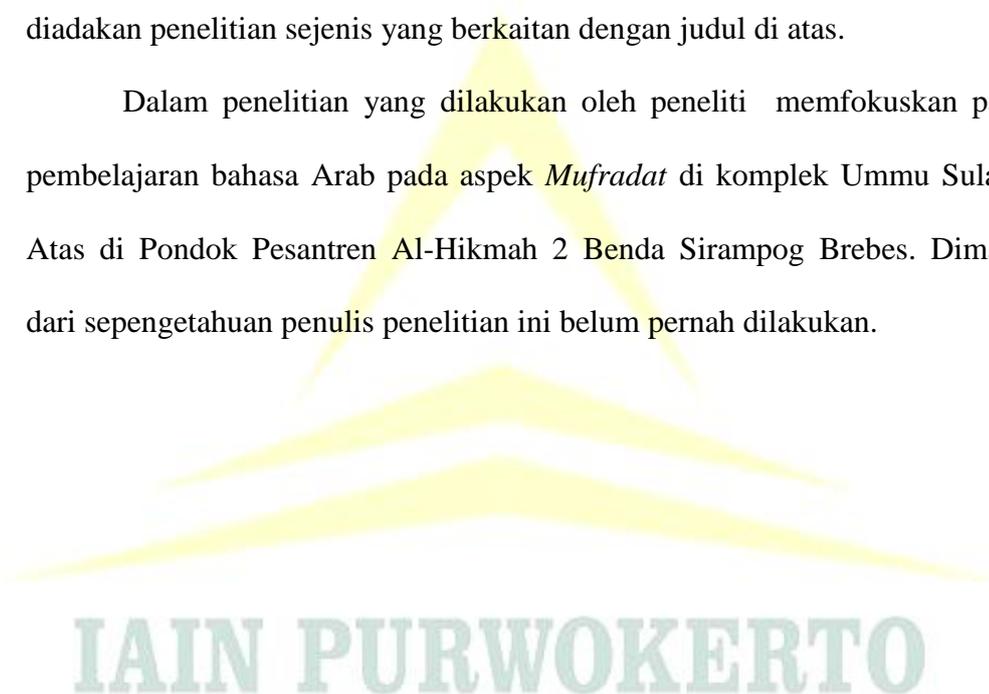
¹⁶ Suheli, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Kulliyatul Muallimin Al- Islamiyah Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes (Studi Tentang Pembelajaran Insya)*. (Purwokerto:Skripsi STAIN, 2005)

¹⁷ Muhamad Najib, *Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas I'dad di MA Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes Tahun Pelajaran 2010/2011*. (Purwokerto:Skripsi STAIN,2014).

skripsi saya lebih fokus ke pembelajaran bahasa Arab dan lebih di tekankan pada aspek *Mufradat* .

Peneliti melakukan penelitian ini di Komplek Ummu Sulaim Atas Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes, karena berdasarkan informasi dan hasil wawancara penulis dengan Misyatul Hasina Ketua Komplek Umu Sulaim Atas sekaligus ketua CSPD (*Club Study Pengembangan Diri*), dapat diketahui bahwa kompleks tersebut belum pernah diadakan penelitian sejenis yang berkaitan dengan judul di atas.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti memfokuskan pada pembelajaran bahasa Arab pada aspek *Mufradat* di kompleks Ummu Sulaim Atas di Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes. Dimana dari sepengetahuan penulis penelitian ini belum pernah dilakukan.



IAIN PURWOKERTO

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami isi dari skripsi ini, maka penulis sajikan sistematika penulisan skripsi agar pembaca dapat mengetahui garis besarnya yaitu:

Pada bagian awal skripsi ini terdiri atas halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, serta halaman persembahan.

BAB pertama pendahuluan yang meliputi: Latar belakang masalah, Rumusan masalah, Definisi operasional, Tujuan dan manfaat penelitian, Kajian pustaka, dan Sistematika pembahasan.

BAB II Landasan teori, bab ini terdiri dari dua bab yang meliputi sub bab pertama adalah pembelajaran, yang terdiri dari pengertian pembelajaran, Fungsi pembelajaran, dan Tujuan pembelajaran. Sub bab ke dua adalah pembelajaran bahasa Arab, yang terdiri dari pengertian pembelajaran bahasa Arab, Dasar-dasar pembelajaran bahasa Arab, prinsip-prinsip dalam pembelajaran bahasa Arab, dan langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab.

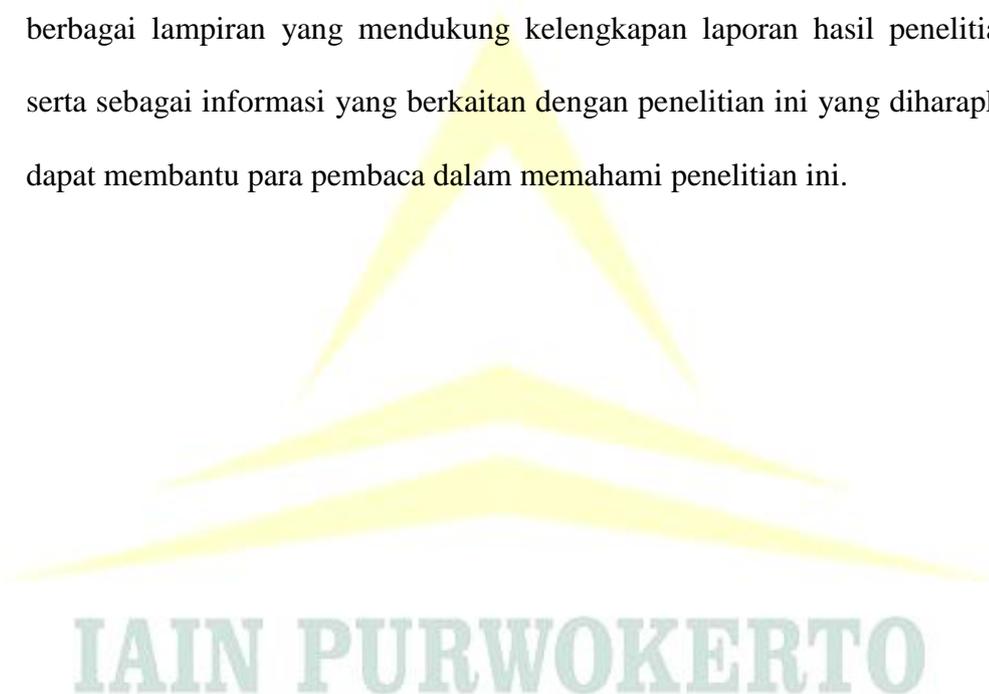
BAB III Berisi tentang metode penelitian, yang berisi: Jenis penelitian, objek penelitian, subjek penelitian, lokasi penelitian, metode penelitian, metode pengumpulan data, metode analisis data.

Bab IV berisi tentang pembahasan dan uraian mengenai hasil penelitian yang meliputi tiga sub bab. Sub bab pertama yakni gambaran umum Pondok Pesantren Al-Hikmah 2, sub bab kedua yakni penyajian data yang terdiri dari tujuan, materi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi

Santri Komplek Ummu Sulaim Atas di Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes dan sub bab ketiga yakni Analisis data.

Bab V merupakan penutup, dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, dan saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat. Kemudian bagian paling akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat Hidup.

Laporan penelitian juga akan dilengkapi dengan daftar pustaka berbagai lampiran yang mendukung kelengkapan laporan hasil penelitian., serta sebagai informasi yang berkaitan dengan penelitian ini yang diharapkan dapat membantu para pembaca dalam memahami penelitian ini.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah penulis paparkan dalam bab sebelumnya, maka dapat penulis simpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di komplek umu sulaim atas diajarkan pada kelas KP MAK (Madrasah Aliyah Keagamaan) , I MAK, II MAK, dan dalam kelas atau tingkatannya semua pembelajarannya dijadikan satu waktu yaitu ba'da sholat isya dengan durasi waktu 1 jam pembelajaran, di dalam pembelajaran bahasa Arab dengan buku yang berjudul *Cool In Book* yang isinya kosakata di ajarkan secara bertahap. Dan pembelajaran Bahasa Arab yang di lakukan Tutor kepada santri komplek Ummu sulaim atas sudah berjalan dengan baik dan dengan langkah sebagai berikut: 1). Tutor dari departement KSPD (Klub *Study* Pengembangan Diri) memberikan 2 atau 3 kosa kata (*Mufradat*) kepada santri. 2). Tutor mengintruksi kepada santri untuk menghafalkan kosa kata yang sudah di kasih 3). Tutor menyuruh santri untuk membuat kalimat dari kosa kata (*Mufradat*) yang telah di hafal. 4). Tutor menunjuk salah satu untuk membacakan hasil membuat kosa kata tersebut. 5). Tutor menganalisis dan mengevaluasi proses pembelajaran tadi. Dan kegiatan akhir Tutor menutup pelajaran dengan salam.

B. Saran-saran

Proses penelitian merupakan penelitian yang ringkas dalam rangka penelusuran tentang Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Santri Komplek Ummu

Sulaim Atas di Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes besar harapannya, Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pemikiran keilmuan tentang Pembelajaran Bahasa Arab. Oleh karena itu, penulis memberikan beberapa rujukan saran agar meningkatkan kualitas yang bagus dan membangun menuju perbaikan di masa mendatang.

1. Bagi pengasuh Pondok Pesantren Al Hikmah 02

- a. Sebaiknya dikomplek tersebut, terdapat seseorang yang benar-benar sudah menguasai dan mahir berbahasa Arab dan tetap berada di komplek sehingga ketika ada beberapa waktu luang bagi santri yang tidak ada jam sekolah dan tidak ada kegiatan apa-apa bisa di ajari. Karena ketika tutor berada di luar, dan yang dianggap bisa juga sudah keluar, santri amatir yang masuk ke komplek Ummu Sulaim Atas terlambat dalam proses pengembangan bahasa Arab nya dalam hal bicaranya.
- b. Mengadakan seminar-seminar atau mendatangkan pembicara yang telah mahir berbahasa Arab dan di haruskan bagi para santri untuk berdiskusi bersama.
- c. Sebaiknya semua komplek dijadikan komplek bahasa, dengan peraturan yang bertahap, misalnya boleh berbahasa Indonesia dua puluh persennya dan kemudian di hilangkan secara bertahap.

2. Saran bagi Ustadzah/Tutor Bahasa Arab

- a. Sebagai Tutor bahasa Arab harus lebih memahami dan menguasai berbagai macam teknik dalam pembelajaran, terutama dalam

menentukan metode dan media dalam menyampaikan materi dan teknik evaluasi yang tepat. Sehingga dapat di peroleh informasi yang akurat tentang pembelajaran. Kedua hal tersebut tidak dapat dipisahkan satu sama lain.

- b. Menciptakan pembelajaran yang lebih berkualitas maka diharapkan akan lebih membantu pencapaian tujuan pembelajaran.
 - c. Teknik evaluasi yang tepat evaluasi dapat membantu Tutor dalam mengetahui sejauhmana pemahaman santri dan pencapaian hasil pembelajaran. Disamping itu, evaluasi juga dapat digunakan sebagai tolak ukur untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran yang mungkin kurang maksimal.
3. Saran bagi santri
- a. Santri diharapkan agar lebih giat dan bersungguh-sungguh untuk mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab agar bahasa Arabnya lebih baik lagi dan maksimal
 - b. Dengan adanya evaluasi hendaknya lebih memotivai santri untuk bersaing secara sehat dengan berusaha mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lebih baik dan maksimal.
 - c. Santri-santri belajarlah bahasa Arab sebab Bahasa Arab adalah bahasa nasional.
 - d. Santri perlu menerapkan percakapan dengan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari dengan orang lain agar makin lancar bahasa Arabnya

- e. Memperbanyak bacaan buku-buku yang berbahasa Arab agar mampu berkomunikasi dengan banyak orang
4. Diharapkan agar penelitian ini menjadi sebuah acuan untuk melakukan perubahan-perubahan dalam sebuah dunia pendidikan agar menghasilkan mutu pendidikan yang tinggi.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah Rabbil al-'Alamin*, penulis haturkan syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta Alam, yang telah menganugerahi berbagai kenikmatan kepada penulis, *dhahiraan wa bathinan* sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Junjungan seluruh umat, Nabi Agung Muhammad SAW, sebagai revolusioner dan edukator sejati yang menginspirasi penulis.

Dengan penuh kesadaran, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, masih banyak kesalahan dan kekurangan di dalamnya, maka saran dan kritik yang konstruktif senantiasa penulis harapkan sebagai perbaikan ke arah yang lebih baik. Dan pada akhirnya, semoga skripsi ini bisa memberi sumbangsih pemikiran terhadap pendidikan dan memberi manfaat bagi penulis pada khususnya dan lingkungan di sekitar pada umumnya. *Amin yarobbal alamin*.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah Sri. 2008. *Strategi Pembelajaran SD*. JakartaA: Universitas Terbuka.
- Anshor Muhtadi Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Arifin Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Arikunto Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asra. Samiati, 2009 *Belajar Siswa Aktif dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Dhofir Zamakhsyari. 1994. *Tradisi Pesantren*, Jakarta: LP3ES.
- Effendi Fuad Ahmad,. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat. Malang
- _____. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Misykat Malang.
- Emulyasa, *Guru dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Hamalik Oemar. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hamid M.Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi Materi*
- Ham Musahadi. 2000. *Evolusi Konsep Sunah*. Semarang : CV. Aneka ilmu.
- Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ifrosin. 2005. *Kisah-kisah Santri Mengandung Hikmah*. Kediri: CV Sumenang.
- Majid Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT.Remaja Rosda Karya.
- Margono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhammad Bakar Abu, 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya, Usaha Nasional,
- Muna Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Mu'in Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia: Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Mulyasa. 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Muthohar Ahmad. 2002. *Ideologi Pendidikan Pesantren:Pesantren Di Tengah-tengah Arus Ideologi-ideologi Pendidikan*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.

- Nasution Harun. 1985. *Islam Di Tinjau Dari Berbagai Aspeknya*. CV. UI press, Jakarta.
- Nurbayan Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Zein Al Bayan.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: Stain Press.
- Sanjaya Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Nuha Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Oemar Hamalik. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rosyid Wahab Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Sabri Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadirman. 2010. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa.
- Sanjaya Wina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.

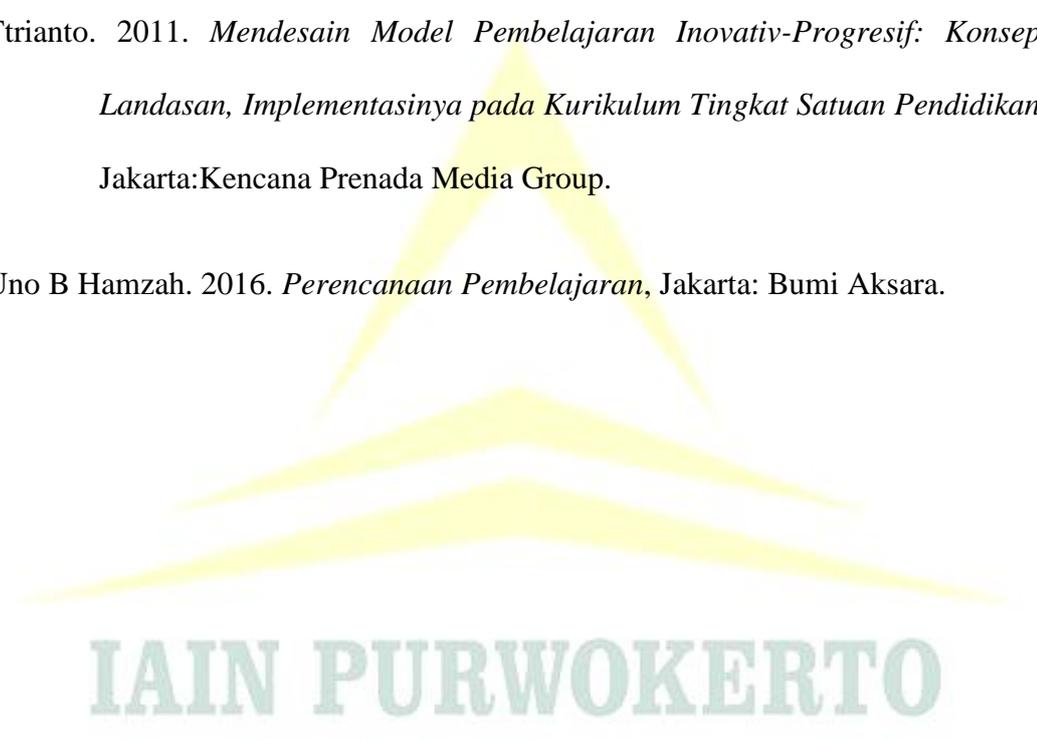
Sutikno M. Sobri. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistika.

Syah Muhibin. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Tohirin, 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Ttrianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ-Progresif: Konsep, Landasan, Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta:Kencana Prenada Media Group.

Uno B Hamzah. 2016. *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.



IAIN PURWOKERTO