

تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية
لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها:

أمانة ستة رمضاني

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

كما عرفنا أن المسلمين، لن يتم فصلهم عن اللغة العربية عندما يبدوون في دراسة الإسلام. يتكلم عن اللغة العربية، تعليمها حق لكل مسلم بلا استثناء. حاول الأشخاص السابقون إدخال اللغة العربية الى نظام التعليم، خاصة في إندونيسيا. ثم تم إنشاء منهج اللغة العربية تدريسه في المدارس الرسمية. و بالتالي، ستستمر اللغة العربية في دراستها من قبل جميع المتعلمين.

بشكل عام، لا تختلف أهداف تعليم اللغة العربية عن التعليم في التخصصات الأخرى. يعد التعليم أحد الركائز الأساسية لاستشراف المستقبل، لأن التعليم موجه دائماً نحو إعداد الطلاب للعب دور في المستقبل¹. في عملية التعليم، تعتبر المرافق والبنية التحتية من أهم مكونات إدارة التعليم. في البنية التحتية نفسها، هناك عنصر واحد، وهو وسائل الإعلام لدعم التعليم.

البرامج المبتكرة المختلفة التي يتم تنفيذها في مجال التعليم هي محاولة لتحسين جودة التعليم، بما في ذلك اختيار الوسائل في عملية التعليم. سيكون

¹ Umar Tirtarahardja dan S. L. La sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hlm. 153

اختيار وسائل التعليم الصحيحة قادرًا على تقديم المواد التعليمية بشكل مناسب وفعال. يعتمد اختيار الوسائل التعليمية على خصائص المادة المراد تدريسها وظروف الطلاب.

وسائل الإعلام التعليمية هي نقطة انطلاق حتى يتمكن الطلاب من التقاط المواد بشكل جيد ولا يشعرون بالملل. لأنه إذا تبين من الواقع الحالي أن أنشطة التدريس والتعليم تتم غالبًا في الفصل الدراسي الذي يستمع الطلاب بعد ذلك إلى محاضرات المعلم ويجلسون. هذا أحد العوامل التي تجعل الطلاب أقل اهتمامًا وسريعًا بالملل في المشاركة عند التعليم، خاصة في موضوعات اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية.

عند تعليم اللغة العربية، هناك أشياء عديدة التي يمكن استخدامها لتحسين جودة تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تتمتع اللغة العربية أيضًا بمزايا وافرة باللغات الأخرى، بما في ذلك عدد الأبجديات التي تتكون من ٢٨ حرفًا مع أحرف غير موجودة في لغات أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكننا أيضًا التعرف على الإعراب والتغييرات في الكلمات الواردة في معرفة النحو و الصرف.

ومع ذلك، بالإضافة إلى هذه المزايا، هناك العديد من التعقيدات التي تجعل من الصعب على الطلاب فهمها. لهذا السبب، يلعب المعلم دورًا مهمًا ومؤثرًا في

عملية التعليم. تتمثل مهمة المعلم في إيصال الطلاب إلى الأهداف المراد تحقيقها. نجاح الدرس، وخاصة اللغة العربية، هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه، ليس فقط دور المعلم ولكن وسائل الإعلام والأساليب من العوامل التي تدعم نجاح عملية التعليم². بناء على الوصف أعلاه، يمكن القول أنه حتى لا يتم تهميش اللغة العربية مع اللغات الأجنبية الأخرى في العصر الحالي لتكنولوجيا المعلومات، من الضروري أن تكون لديك عملية تعليم اللغة العربية المبتكرة و الممتعة وفقا للعصر ومعلمي اللغة العربية المحترفين المنافسين و منهجيات التعليم ووسائل الإعلام وفقا للمعايير العالمية³.

لقد ثبت أيضاً أن الوسائل التعليمية التي تعد أحد عوامل نجاح التعليم قادرة على تحسين جودة الطلاب، كما لاحظت في معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس التي تستخدم العديد من وسائل التعليم في عملية تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين وكذلك مسؤولي رابطة الطلبة (OSIS) في معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس. من وسائل الإعلام المستخدمة هي وسائل لوحة المفردات أو ما يسمى بالجدار العالمي. يتم ذلك لتسهيل قيام

²Aminudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Munzir Vol. 7 No. 2, November 2014, hlm. 16

³Muhandis Azzuhri, *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*, Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, Vol 14 No 3, Sep-Des 2009, hlm. 11

الطلاب باستخدام المفردات التي تم الحصول عليها خلال دروس الدّينية والمدرسة الرسمية من قبل المعلمين ويتم الحصول عليها أيضًا أثناء تعلم المحادثة أو الحلقة التي تم تدريسها من قبل إدارة رابطة الطلبة، وخاصة قسم اللغة والمعلومات .بالإضافة إلى ذلك، حتى يكون لدى الطلاب المزيد من المفردات أو عملية إثراء المفردات هو تسهيل تحدث الطلاب باللغة العربية . كما قالت اثنا فوزية باعتباره قسم اللغة والمعلومات الأول لرابطة الطلبة بمعهد مفتاح السلام الإسلامي، فإنها في معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس، وخاصة للبنات، من الضروري أن يعتاد جميع الطلاب على التحدث باللغة العربية كل يوم، بحيث يكون لوحة المفردات مفيدًا جدًا للطلاب إذا كان لا يعرف المفردات التي يريدونها أو نسيها⁴. بالفعل، نعلم أن التحدث هو أحد المكونات الرئيسية في تعلم اللغة والتحدث يتم تضمينه في أهم عنصر في مهارات اللغة العربية الأربع. لذا، فإن مهارات التحدث أو مهارة الكلام هي مقياس لنجاح تدريس اللغة العربية والتي يمكن رؤيتها من خلال قدرة الطلاب على التحدث.

⁴ مقابلة مع اثنا فوزية كقسم اللغة والإعلان بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي في تاريخ ٤ يناير ٢٠٢١

بناءً على الملاحظات الأولية، فإن الخطوات التي يجب أن يتخذها المعلم أو المربي هي تعريف الطلاب ببيئة اللغة وجعل كل شيء من حولهم أداة للتعلم وليس من الضروري أن يكون الدافع وراء ما يتم تقديمه في الفصل. وبالتالي، سيفهم الطلاب بأنفسهم دون إكراه من المعلم^٥.

كموقع البحث، اختارت الباحثة معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس لأن هذا المعهد يمكن أن تنتج ابتكارات جديدة في اختيار وسائل التعليم، لاسيما في مجال تحسين اللغات الأجنبية، وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. يمكن القول أن تطبيق وسائل لوحة المفردات بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس داعم جداً للطلاب في نجاح إتقان المفردات، حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بسرعة في حياتهم اليومية. استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع الأستاذة ديني كمدرسة والمشرفة في المسكن للبنات وأيضاً مع اثنا فوزية كمديرة قسم اللغة والمعلومات في رابطة الطلبة للبنات في معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس، تم الحصول على المعلومات المفيدة بأن وجود وسائل لوحة مفردة أو جدار عالمي قادر على دعم إتقان الطلاب في التحدث باللغة العربية، كما أنه قادر على زيادة قيمة

^٥ الملاحظات الأولية بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي في ٤ يناير ٢٠٢١

اللغة العربية في المدرسة الرسمية (مدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية) وأيضاً في المدرسة غير الرسمية (المدرسة الدينية). لذلك، يجب تنفيذ برنامج وسائل لوحة المفردات على النحو الأمثل لجذب اهتمام وقدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية، ومن المتوقع أن تحقق أهداف تعلم اللغة العربية، خاصة في معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. انطلاقاً من الموارد البشرية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس، يوجد أيضاً أعضاء هيئة تدريس أكفاء ومهنيين، يتألفون من خريجين من مختلف الجامعات الحكومية الإندونيسية، و معهد العلوم الإسلامية والعربية جاكرتا وخريجين من المعهد الإسلامية الحديثة في إندونيسيا. ثم يمكن لبرنامج التعليم الشامل مع مرافق وبنية تحتية مناسبة وبيئة تعليمية مريحة أن يدعم نجاح الطلاب في تحقيق أهداف المعهد، أحدها القدرة على إتقان اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية.

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، فمراد البحث بالموضوع "تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"

ب- تعريف المصطلحات

فيما يتعلق بعنوان هذه الدراسة، تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، لتجنب سوء الفهم في هذا البحث، قامت الباحثة ببيان المصطلحات في الموضوع:

١- استخدام

في اصطلاح القاموس العام للغة الإندونيسية، الاستخدام يعني العملية أو طريقة استخدام شيء ما أو الاستخدام.^٦ الاستخدام هو نشاط في استخدام أو استخدام شيء مثل المرافق أو السلع. وفقاً لأرديانتو في كتابه بعنوان "الاتصال الجماهيري"، يمكن رؤية مستوى استخدام الوسائط من خلال تواتر ومدّة استخدام الوسائط.^٧ وفي هذه الدراسة، المقصود باستخدام هو عن استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي.

⁶ Depdiknas RI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2002). Hal. 852

⁷ Ardianto Elvinaro, *Komunikasi Massa: Suatu Pengantar*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2004), hal. 125

٢- كفاءة اللغة العربية

في اصطلاح القاموس العام اللغة الإندونيسية الكفاءة هي قدرة الشخص وقدرته وقوته.

في حين أن اللغة العربية حسب ومنى في كتابه منهج تعلم اللغة العربية، فإن النظرية والتطبيق تنص على أن اللغة العربية هي لغة عالمية حيث تستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية. في إندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل تُدرس أيضًا لتفسير آيات القرآن والحديث، وكذلك النصوص أو الأدب العربي.^٨ اللغة العربية هنا هي اللغة العربية التي يتم تدريسها في معهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي باستخدام المناهج والأحكام الأخرى التي وضعتها المعهد الإسلامي.

٣- تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية

المقصود بتأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية هو وجود أو عدم وجود تأثير إيجابية وذات دلالة بين استخدام وسائل لوحة مفردات على كفاءة اللغة العربية.

⁸ Wa muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1

لذلك، يقال إن وجود وسائل لوحة المفردات له تأثير إيجابي على قدرة الطلاب في اللغة العربية، وبالتحديد يمكن للطلاب التواصل بشكل نشط أو سلمي باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

لذلك، من البحث عن هذه المصطلحات، فإن المقصود من عنوان "تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" هو نشاط بحثي سيحاول معرفة ما إذا كان هناك تأثير معنوي بين استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة طالبات اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

أسئلة البحث

ج-

بناء على خلفية البحث التي ذكرتها الباحثة أعلاه، فإن المشكلة الرئيسية

لهذا البحث هي:

١- كيف يتم استخدام وسائل لوحة المفردات بمعهد مفتاح السلام

الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٢- هل هناك تأثير إيجابي بين استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة

اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٣- ما مدى تأثير استخدام لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية

لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

د- أهداف البحث و فوائده

١- أهداف البحث

بهدف هذا البحث كما يلي:

أ) لمعرفة تأثير استخدام وسائل لوحة مفردات بمعهد مفتاح السلام

الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

ب) لمعرفة تأثير إيجابي بين استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة

اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات

بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

ج) لمعرفة مدى تأثير استخدام لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٢- فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

بالإضافة إلى المعرفة، خاصة للكتابة والقراءة لهذا العمل العلمي، في المكتبة بالجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو خاصا و للناس عاما.

ب) الفوائد العملية

١) للمعهد، من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس، وخاصة في البيئة اللغوية للبنات، حول أهمية استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس والتعليم.

٢) للمعلم، يمكن أن يسهل توجيه الطلاب لفهم اللغة العربية وتطبيقها في الحياة اليومية.

٣) للباحثين الآخرين، أمل أن يتم استخدام هذا البحث

كمراجع لأبحاث المستقبل المماثلة

هـ - تنظيم تقرير كتابة البحث

على سبيل الإجمال، هذه الرسالة الجامعية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، و

هي: القسم الأول و قسم المحتويات و القسم الأخير.

الجزء الأول يتكون من صفحة عنوان الرسالة الجامعية والإقرار بالأصالة

وصفحة الموافقة وصفحة مذكرة المشرف وصفحة الشعار وإرشاد الترجمة الصوتية

والتجريد وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث وقائمة الجداول وقائمة الرسوم

البيانات وقائمة الملاحق.

و الجزء الثاني أو قسم المحتويات، يتكون المواضيع من الباب الأول إلى

الباب الخامس. لتسهيل فهم المسائل التي بحثت في هذا البحث تقدم الباحثة

تنظيم كتابة هذا البحث، وهو كما يلي:

الباب الأول هي المقدمة ويتكون من خلفية البحث وتعريف

المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائده وتنظيم تقرير كتابة

البحث.

الباب الثاني يتكون من دراسات السابقة والإطار النظري و فرضية البحث. الدراسات السابقة هناك تجاد نور جنة في بحثها بالموضوع *"Pengaruh Penguasaan Mufradat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Ngemplak Sleman"* بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا و في دراسة أنا رسكساري في بحثها بالموضوع *"Pembelajaran Mufradat / Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Word Wall (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)"* بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا و دراسة عدل غندا سيرتا جاي نيغارا في بحثه بالموضوع *"Penggunaan Media Papan Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Speaking Bahasa Inggris Materi Conversation Siswa Kelas IV B MI Darussalam Candi"* بجامعة سونان امفيل الإسلامية الحكومية سورابايا. ثم الإطار النظري هناك تعريف عن وسائل لوحة المفردات وكفاءة الطالبات اللغة العربية و تأثير استخدام لوحة مفردات على كفاءة الطالبات اللغة العربية. و الآخر فرضية البحث.

الباب الثالث هي طريقة البحث، و تتكون من نوع البحث و مدخله و مكان البحث و زمنه و متغيرات البحث و موضوعات البحث (مجتمع البحث و عينته) و طريقة جمع البيانات و تقنية تحليل بيانات.

يتكون الباب الرابع من نتائج البحث و مناقشتها.

يتكون الباب الخامس من الاستنتاج والاقتراحات والاختتام.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحوث والتحليلات التي كانت الباحثة بشأن تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، إبرامها على النحو التالي:

١- إن استخدام وسائل لوحة المفردات بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس فعال جدا وكثيرا ما استخدمت، كما تضح من نتائج الاستبانات والمقابلات مع العينة في هذه الدراسة كما هو مرفق. محتويات وسائل لوحة المفردات متوافقة مع المكان المستخدم للصق وسائل لوحة المفردات، مثل لوحة المفردات في الحَمَّام والتي تحتوي على المفردات الخاصة بالحَمَّام، وكذلك لوحة المفردات التي توضع في الغرفة والمقصف والفصل وما إلى ذلك مع

المكان المستخدم

٢- هناك تأثير إيجابي استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية

لطلبات معهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١، وهو ما يتضح من تقديم الصلاحية مع الاحتمالية.

التقنية التي تبين أن القيمة المعنوية أصغر من ٠.٠١٥، لذلك هناك تأثير

إيجابي.

٣- تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطلبات معهد

مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

يظهر أن تحليل معامل التحديد R Square هو ٠.٠٨٤، مما يعني أن تأثير

المتغير باستخدام وسائل لوحة المفردات على متغير كفاءة اللغة العربية بمعهد

مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو

٨.٤٪ بينما نسبة ٩١.٦٪ المتبقية متأثرة بأمور المتغيرات أخرى.

ظهرت نتيجة الحساب أعلاه أن استخدام وسائل لوحة المفردات له تأثير

لكنه ليس مطلقاً، وهو ٨.٤٪. هذا لأن ما يؤثر على كفاءة الطالبات اللغة

العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس ليس فقط من استخدام

وسائل لوحة المفردات، ولكن هناك العديد من العوامل الأخرى التي تؤثر، مثل

عوامل البيئة اللغوية اليومية. كفاءة اللغة لالطالبات أو من العوامل الخارجية مثل التعلم من قبل المعلم.

معادلة الانحدار الخطي البسيطة المتكونة هي $\hat{Y} = 12.271 + 1.067X$ ،

مما يعني أنه بدون تأثير استخدام وسائل لوحة المفردات، فإن مقدار كفاءة اللغة العربية هو 12.271. وفي الوقت نفسه، ستزداد كفاءة اللغة العربية مع زيادة استخدام وسائل لوحة المفردات بمقدار 1.067.

وتم تأييد ذلك أيضاً العديد من نتائج الأبحاث الأخرى مثل الملاحظة و التوثيق و المقابلات مع مدير المعهد، ومستشاري أستاذة في سكن البنات، وقسم اللغة والإعلان برابطة الطلبة والعديد من الطالبات التين تم اختيارهم عشوائياً ليكونوا مصادر مقابلات أجرتها الباحثة. ذكر معظمهم أن وجود وسائل لوحة المفردات بمعهد مفتاح السلام الإسلامي للبنات بانيوماس على وجه الخصوص كان له تأثير جيد للغاية من حيث تحسين كفاءة الطالبات اللغوية، وخاصة اللغة العربية.

وكما رأت الباحثة عند إجراء الملاحظات، حيث استخدم الطلاب وسائل لوحة المفردات إذا نسوا أو لم يعرفوا اللغة العربية حتى مما قصدوا قوله، من هناك

عرف الطلاب بعد ذلك ما هي النية والغرض ثم يلتصقون بها بشكل غير مباشر
ذاكرتهم، عندما يتم ذلك كل يوم. من هذه النتائج أن نستنتج أن وجود وسائل
لوحة المفردات له تأثير جيد على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح
السلام الإسلامي للبنات بانيوماس.

ب- الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة وبعد استخلاص النتائج من استخدام
وسائل لوحة المفردات على كفاءة اللغة العربية لطالبات معهد مفتاح السلام
الإسلامي للبنات بانيوماس المذكورة أعلاه، رغبت الباحثة في ذلك. تقديم
اقتراحات للأطراف ذات الصلة بالبحث على أمل أن تكون مفيدة في وقت
لاحق. فرحت الباحثة الاقتراحات، من بين أمور أخرى، إلى:

١- للطالبات و رابطة الطلبة للبنات

من المتوقع أن الطالبات ومسؤولات رابطة الطلبة، وخاصة قسم اللغة
والإعلان، من استخدام وسائل لوحة المفردات وتحديث المفردات الحالية
بانظام حتى يتمتع الطلاب بمهارات أفضل في اللغة العربية في الكلام
والكتابة والاستماع. لأن اللغة العربية هي أحد المكونات الرئيسية التي يجب
أن يتقنها الطلاب، وخاصة بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. لأنه

ب هذه اللغة العربية ستساعدنا أيضاً على معرفة مختلف العلوم الدينية الإسلامية
والقرآن الكريم والأحاديث النبوية، باعتبار أن الإسلام هو السائد في
استخدام اللغة العربية أساساً.

٢- مدرسي اللغة العربية ومشرفات المسكن

من المتوقع أن يقدم المعلمون دائماً التوجيه والتحفيز للطلاب في كل
عملية تعلم من خلال تقديم المشورة والتوجيه والاهتمام حتى يتم تحسين
مهارات اللغة العربية لدى الطلاب وتحسينها.

٣- معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس

يجب أن يخلق المعهد الإسلامي بيئة معهد إسلامياً أفضل وذات جودة
يمكن أن تسهل تطوير استخدام وسائل لوحة المفردات التي يمكن أن تحسن
مهارات اللغة العربية للطلاب بحيث يتم إنشاء أهداف التعلم وفقاً للتوقعات.

المراجع

- حسين. ٢٠٢٠. *الدراسات السابقة وكيفية توظيفها في البحث*. وحدة المنهجية السنة الثانية علوم التليية، ٦ ابريل ٢٠٢٠
- الراسخ، فخر. ٢٠١٤. *تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية؛ نظريا و تطبيقيا*. مجلة ليسان الضاد: حجم ١. رقم ٢، أكتوبر ٢٠١٤
- الفاروق، عمر. ٢٠١٤. *أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. مجلة ليسان الضاد: حجم ١. رقم ٢، أكتوبر ٢٠١٤
- فلية، فارق عبده و احمد عبد الفتاح الزكي. ٢٠٠٤. *معجم مصطلحات التربية لفظا و اصطلاحا*. الإسكندرية: دار الوفاء لدينا الطباعة و النشر
- مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع: العدد أول (١) (الجزائر: جامعة ابن خلدون جمادى الثانية / رجب ١٤٣٨هـ - مارس ٢٠١٧ م
- Aminudin. (2014). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Al-Munzir Vol. 7 No. 2
- Azzuhri, Muhandis. 2009. *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*. Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto. Vol. 14 No. 3
- Azizah, Hanifah Nur. 2018. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*. ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 1, No. 1
- Azwar, Saifudin. 2002. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djazari, M., Diana Rahmawati dan Mahendra Adhi Nugroho. *Pengaruh Sikap Menghindari Risiko Dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing Pada Mahasiswa FISE UNY*. Jurnal Nominal, Vol. II, No. II

- Hamid, M Abdul, Uril Baharuddin dan Bisri Mustofa, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Malang Press
- Hawani, Januar. 2014. تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسؤماوى. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*. Vol.15 No. I
- Hilmi, Danial. تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية. *Abjadia: International Journal of Education*, Vol.1 No.1
- Muhdi, Ali. 2014. *Media Internet, Koran, dan Majalah Berbahasa Arab dalam Pembelajaran Tarjamah di Kelas Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto*. JPA. Vol. 15 No. 2
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras
- Munawwir, Achmad Warson dan Muhammad Fairuz. 2007. *Al-Munawwir Kamus Indonesia-Arab*. Surabaya: Pustaka Progressif
- Mustafa, Izzuddin dan Acep Hermawan. 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Negara, Adil Ganda Subrata Jaya. 2016. “Penggunaan Media Papan Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Speaking Bahasa Inggris Materi Conversation Siswa Kelas IVB MI Darussalam Candi Sidoarjo.” Skripsi. Surabaya: UIN Sinan Ampel.
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media
- Rasyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang.
- Rohmad dan Supriyanto. 2015. “*Pengantar Statistika*”. Yogyakarta: Kalimedia
- Sakti, Indra. 2011. *Korelasi Pengetahuan Alat Praktikum Fisika Dengan Kemampuan Psikomotorik Siswa Di SMA Neferi q Kota Bengkulu*, *Jurnal Exacta*, Vol. IX No.1
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta

- Tamaji, Sampiril Taurus. 2020 *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu*. Al-Fakaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2
- Tirtarahardja, Umar dan S. L. La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Yusuf, M. 2017. *Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Pada Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Qur'aniyah Manna Bengkulu Selatan*, An-Nizom, Vol. 2, No. 1
- Yusup, Febrianawati. 2017. *Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan. Vol. 7. No. 1
- Zulfa, Umi. 2019. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. Cilacap: Ihya Media

