

**STRATEGI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QUR'AN  
DI KELAS RENDAH MI COKROAMINOTO 03 BONDOLHARJO  
PUNGCELAN BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:  
**PUJI RAHAYU**  
**NIM. 092338036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **PUJI RAHAYU**

NIM : 092338036

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PAI

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Purwokerto, Agustus 2014

Saya yang menyatakan,



**IAIN PURWOKERTO**

**PUJI RAHAYU**

NIM. 092338036

**Drs. Atabik, M.Ag**  
Dosen STAIN Purwokerto

Purwokerto, Agustus 2014

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Pengajuan Skripsi  
**Sdri. PUJI RAHAYU**  
Lamp. : 5 (Lima) Eksamplar

Kepada Yth.  
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri  
(STAIN) Purwokerto  
di Purwokerto

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : **PUJI RAHAYU**  
NIM : 092338036  
Jenjang : S-1  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : PAI  
Judul : **Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an Di Kelas Rendah MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo Punggelan Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014**

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut di atas untuk dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, Agustus 2014  
Pembimbing,

**Drs. Atabik, M.Ag**  
NIP. 19651205 199303 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126  
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**STRATEGI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI KELAS RENDAH  
MI COKROAMINOTO 03 BONDOLHARJO KECAMATAN PUNGGELAN  
KABUPATEN BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudara/i : **Puji Rahayu, NIM. 092338036**, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan **Tarbiyah** STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **15 Desember 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Dr. Hj. Naqiyah, M.Ag.  
NIP. 19630922 199002 2 001

Sekretaris Sidang

Toifur, S.Ag., M.Si.  
NIP. 19721217 200312 1 001

Pembimbing/Penguji Utama

**IAIN PURWOKERTO**

Dr. Atabik, M.Ag.  
NIP. 19651205 199303 1 004

Anggota Penguji

Toifur, S.Ag., M.Si.  
NIP. 19721217 200312 1 001

Anggota Penguji

M.A. Hermawan, M.S.I.  
NIP. 19771214 201101 1 003

Purwokerto, 4 Pebruari 2015  
Ketua STAIN Purwokerto



Dr. Lutfi Hamdi, M.Ag.  
NIP. 19670815 199203 1 003

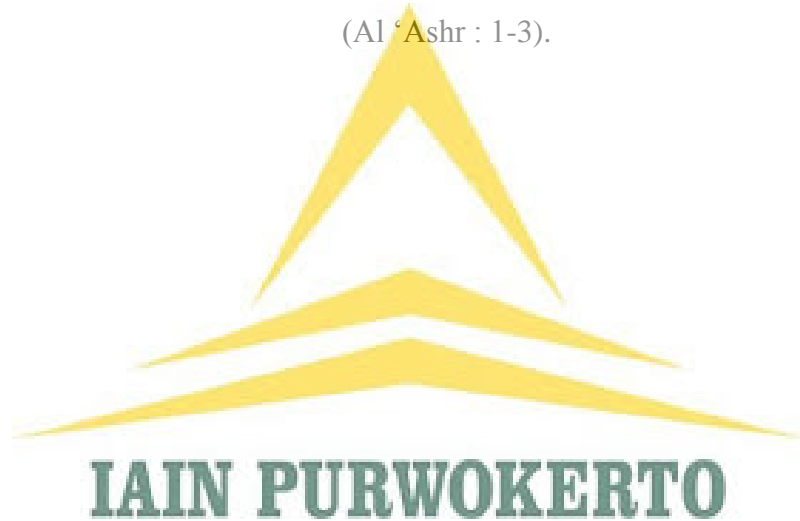
## MOTTO

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ

وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Demi masa, Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.

(Al 'Ashr : 1-3).



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- Ibu dan bapak yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus serta motivasi.
- Suami tercinta yang selalu menemaniku di setiap waktu.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Yang Maha Kuasa karena atas segala nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul : **“Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al Qur’an Di Kelas Rendah MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo Punggelan Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014”**.

Salawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang menjadi sauritauladan bagi kita semua, beserta sahabat dan keluarganya serta orang-orang yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya. Dengan selesainya skripsi ini tidak terlepas dari kebhantuan berbagai pihak. Dan penulis, hanya dapat mengucapkan terima kasih atas berbagai pengorbanan dan pengarahannya, kepada :

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua STAIN Purwokerto
2. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I STAIN Purwokerto.
3. Bapak Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II STAIN Purwokerto.
4. Bapak H. Supriyanto, Lc.,M.S.I., Wakil Ketua III STAIN Purwokerto.
5. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
6. Ibu Sumiarti, M.Ag., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Purwokerto
7. Bapak Siswadi, M.Ag., Ketua Prodi PGMI STAIN Purwokerto
8. Bapak Drs. Atabik, M.Ag., selaku pembimbing penulisan skripsi.



9. Kepala MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo, Kecamatan Punggelan, Kabupaten Banjarnegara.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan penelitian ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan yang lebih, baik dari Allah. Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan dari segala aspek yang dimiliki oleh penulis sendiri. Untuk itulah, kritik dan saran terbuka luas dan selaku penulis harapkan dari pembaca yang budiman guna menuju kesempurnaannya.

Mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini mampu memberi manfaat bagi penulis pada khususnya dan juga bagi para Pembaca yang budiman pada umumnya.



**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, Agustus 2014

**PUJI RAHAYU**

NIM. 092338036



## DAFTAR ISI

	<b>Hal.</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAA KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan .....	5
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QUR'AN</b> <b>DI MADRASAH IBTIDAIYAH</b>	<b>10</b>
<b>A. Strategi Pembelajaran .....</b>	<b>10</b>
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	10
2. Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran .....	12
3. Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran yang Efektif .....	14
4. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran .....	16
<b>B. Mata Pelajaran Baca Tulis Al Qur'an di MI .....</b>	<b>30</b>
1. Pengertian Baca Tulis Al Qur'an .....	30
2. Tujuan Baca Tulis Al Qur'an di MI .....	34
3. Materi Baca Tulis Al Qur'an .....	36
<b>C. Karakteristik Siswa MI Kelas Rendah .....</b>	<b>38</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
<b>A. Jenis Penelitian.....</b>	<b>40</b>

B.	Sumber Data .....	41
C.	Teknik Pengumpulan Data .....	42
D.	Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV</b>	<b>STRATEGI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QUR'AN PADA KELAS RENDAH DI MI COKROAMINOTO 03 BONDOLHARJO .....</b>	<b>45</b>
A.	Deskripsi Gambaran Umum MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo..	45
B.	Deskripsi Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an pada kelas rendah di MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo .....	55
C.	Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an pada kelas rendah di MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo .....	70
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>73</b>
A.	Kesimpulan .....	73
B.	Saran-saran.....	76
C.	Kata Penutup .....	77
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

**IAIN PURWOKERTO**

## ABSTRAK

### **Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di Kelas Rendah MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014**

Puji Rahayu  
NIM. 092338036

Latar belakang penelitian ini didasari adanya keinginan penulis untuk mencoba mencari gambaran mengenai penerapan strategi pembelajaran baca tulis Al Qur'an pada siswa kelas rendah di MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara tahun pelajaran 2013/2014. Sehingga rumusan masalahnya adalah " Bagaimana strategi pembelajaran baca tulis Al Qur'an pada siswa kelas rendah di MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara tahun pelajaran 2013/2014?".

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran baca tulis Al Qur'an pada siswa kelas rendah di MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara tahun pelajaran 2013/2014.

Lokasi penelitian ini adalah MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara, yang merupakan salah satu dari MI swasta yang ada di Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara. Adapun tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Cokroaminoto 03 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014 adalah strategi *Learning Starts With A Question*, strategi *Make A Match*, strategi *Modelling The Way*, dan strategi *Question Student Have*.

Saran yang diajukan dalam penelitian ini adalah saran kepada guru, guru sebaiknya mengadakan pretest, guru hendaknya dapat mempersiapkan kembali dan menyampaikan dengan jelas model pembelajaran yang akan dilakukan, guru hendaknya lebih memotivasi siswa dalam belajar baik dalam bentuk materi (hadiah) maupun dalam bentuk pujian dan penghargaan, dan guru sebaiknya memperbanyak sumber belajar bagi siswa sehingga materi yang di sampaikan tidak hanya berasal dari satu buku saja.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Baca Tulis Al Qur'an, MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Agama Islam mencakup berbagai persoalan yang mengandung nilai-nilai ajaran agama Islam, seperti aqidah akhlaq, Al Qur'an dan Al Hadits, Fiqih maupun Sejarah Kebudayaan Islam. Pendidikan Agama Islam hendaknya dilakukan dan dipupuk sejak anak usia dini. Salah satu cara terpenting untuk mendidik dan membina anak adalah dengan memberinya pendidikan Al Qur'an sejak masa kanak-kanak, karena pada masa ini adalah masa pembentukan watak yang ideal. Anak-anak pada masa ini mudah menerima apa saja yang dilukiskan. Sebelum menerima lukisan yang negatif, anak perlu didahului diberikan pendidikan Al Qur'an sejak dini agar nilai-nilai kitab suci Al Qur'an tertanam dan bersemi di jiwanya kelak.

Mendidik anak untuk mengenal Al Qur'an dapat dilakukan baik oleh orang tua anak tersebut maupun pendidik di sekolah atau madrasah. Mendidik anak untuk mengenal Al Qur'an merupakan bentuk pemenuhan hak terhadap anak, yaitu hak memelihara anak agar terhindar dari api neraka. Oleh karena itu, tidak mengherankan jika pendidikan Al Qur'an seharusnya diberikan pada anak di masa kanak-kanak untuk memudahkan anak mengenal, mempelajari, dan memahami isi Al Qur'an di masa yang akan datang.

Salah satu permasalahan yang sangat mendasar dan bisa terjadi dikalangan umat Islam adalah meningkatnya persentase generasi muda Islam yang tidak mampu membaca dan menulis Al Qur'an dan makin sepiunya

rumah-rumah dari alunan ayat-ayat Al Qur'an. Padahal di dalam Islam, Al Qur'an merupakan kitab suci sekaligus sumber dari segala sumber hukum Islam yang didalamnya terkandung berbagai macam nilai-nilai pendidikan. Untuk itu, sebagai umat Islam wajib mempelajari dan menjadikannya sebagai pedoman hidup. Kemampuan dan kecintaan membaca Al Qur'an merupakan modal dasar bagi upaya pemahaman dan pengalaman Al Qur'an itu sendiri. Untuk itulah, pembelajaran membaca Al Qur'an di lembaga pendidikan mutlak diperlukan terlebih lagi lembaga pendidikan berbasis agama Islam seperti yang dilakukan di MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo, Punggelan, Banjarnegara.

Upaya menciptakan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan pada pembelajaran baca tulis Al Qur'an dapat dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif yang dapat melibatkan siswa secara langsung dalam setiap aktivitas belajar mereka. Siswa diberikan kesempatan untuk mempelajari, menemukan masalah, memecahkan masalah melalui diskusi, bekerja sama dengan kelompoknya, berpendapat maupun aktivitas lainnya yang dapat merangsang mereka untuk berpikir dan memahami materi pelajaran.

Pembelajaran melalui strategi pembelajaran aktif ini dimaksudkan untuk membangkitkan motivasi belajar siswa, memberikan pengalaman bermakna, mengasyikkan dan memperoleh hasil belajar yang optimal karena dalam suasana permainan siswa dapat belajar tanpa rasa terbebani dan guru juga dapat menyesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai.

Penerapan strategi pembelajaran aktif di kelas didasarkan pada pendapat Mel Silberman (2009: 1) yang mengemukakan pernyataan Confucius menjadi apa yang disebutnya dengan belajar aktif (*active learning*), yaitu :

Apa yang saya dengar, saya lupa  
 Apa yang saya dengar dan lihat, saya ingat sedikit  
 Apa yang saya dengar, lihat dan tanyakan atau diskusikan dengan beberapa teman lain, saya mulai paham  
 Apa yang saya dengar, lihat, diskusikan dan lakukan, saya memperoleh pengetahuan dan keterampilan  
 Apa yang saya ajarkan pada orang lain, saya kuasai

Kebanyakan guru berbicara sekitar 100-200 kata per menit, sementara anak didik hanya mampu mendengarkan 50-100 kata per menitnya (setengah dari apa yang dikemukakan guru), karena siswa mendengarkan pembicaraan guru sambil berpikir. Kerja otak manusia tidak sama dengan tape recorder yang mampu merekam suara sebanyak apa yang diucapkan dengan waktu yang sama dengan waktu pengucapan. Otak manusia selalu mempertanyakan setiap informasi yang masuk ke dalamnya, dan otak juga memproses setiap informasi yang ia terima, sehingga perhatian tidak dapat tertuju pada stimulus secara menyeluruh. Hal ini menyebabkan tidak semua yang dipelajari dapat diingat dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 4 September 2013, pembelajaran membaca Al Qur'an di MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo dilakukan dengan strategi pembelajaran aktif. Dalam hal ini, siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran, seperti mengerjakan tugas membaca maupun menulis huruf Al Qur'an. Pada pembelajaran baca

tulis Al Qur'an di kelas II, strategi yang diterapkan guru adalah *reading aloud*, yaitu siswa membaca dengan keras bacaan yang diberikan guru dan siswa lainnya menyimak. Jika ada kekeliruan, guru maupun siswa lain dapat mengoreksinya. Selain itu, ruang kelas juga ditata sedemikian rupa sehingga memungkinkan siswa dapat bergerak leluasa dalam mengerjakan tugas. Meja ditata dengan membentuk formasi tim yaitu guru mengelompokkan meja-meja untuk kelompok kecil, Siswa berhadap-hadapan satu dengan lainnya yang memungkinkan siswa dapat melakukan kerja kelompok dengan baik.

Strategi lain yang diterapkan di kelas I adalah *reading guide*. Berdasarkan hasil observasi tanggal 5 September 2013, dalam menerapkan strategi *reading aloud*, siswa membaca langsung bacaan yang diberikan guru secara individual. Guru membimbing siswa satu per satu sehingga memungkinkan guru untuk mengoreksi satu per satu bacaan siswa. Strategi ini diterapkan dengan alasan bahwa strategi *reading aloud* dapat membawa siswa untuk fokus dalam memahami bacaan.

Sementara itu, pada pembelajaran menulis Al Qur'an di kelas II, guru menerapkan strategi *small group discussion*. Berdasarkan hasil observasi tanggal 10 September 2013, penerapan strategi ini adalah sebagai berikut: guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok kecil. Selanjutnya, guru memberikan soal dalam bentuk tulisan latin yang kemudian disalin dengan tulisan Arab. Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing dan melaporkan hasil diskusinya pada guru. Setiap kelompok juga mewakilkan salah satu siswa untuk menuliskannya di papan tulis.



Kegiatan pembelajaran baca tulis Al Qur'an dengan strategi pembelajaran aktif di kelas rendah dilaksanakan secara privat maupun kelompok dan guru menyimak serta mengoreksi bacaan yang keliru. Pembelajaran secara privat ini dilaksanakan dengan alasan jumlah siswa yang tidak terlalu banyak dan memungkinkan guru membimbing siswa satu per satu sehingga setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk mendapat bimbingan dari guru.

Pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al Qur'an di MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo berjalan dengan baik sehingga kemampuan membaca dan menulis huruf Al Qur'an pada siswa di kelas rendah dapat tercapai dengan baik. Untuk itu, dalam penelitian ini, peneliti mencoba mencari gambaran mengenai penerapan strategi pembelajaran baca tulis Al Qur'an pada siswa kelas rendah di MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo Kecamatan Punggelan, Kabupaten Banjarnegara tahun pelajaran 2013/2014.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu: Bagaimana strategi pembelajaran baca tulis Al Qur'an di kelas rendah MI Ckroaminoto Bondolharjo, Kecamatan Punggelan, Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014 ?

## C. Tujuan dan Kegunaan

### 1. Tujuan Penelitian :

Adapun dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran baca tulis Al Qur'an di kelas rendah MI Ckroaminoto

Bondolharjo, Kecamatan Punggelan, Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014.

## 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

### a. Kegunaan teoritis, yaitu :

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan akan berguna bagi perkembangan ilmu pendidikan umumnya dan ilmu pendidikan Islam khususnya.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan akan berguna sebagai data untuk kegiatan penelitian berikutnya.

### b. Kegunaan praktis

Hasil penelitian ini diharapkan akan berguna bagi :

- 1) Guru, sebagai bahan informasi dan bahan masukan dalam memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca Al Qur'an.
- 2) Penyelenggara lembaga pendidikan yang terlibat dalam upaya pengembangan lembaga pendidikan Islam.

## D. Kajian Pustaka

### 1. Strategi Pembelajaran

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008 : 1340), kata “strategi” didefinisikan sebagai “suatu rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus”, sedangkan kata “pembelajaran” dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008 : 23) berarti “proses, cara atau perbuatan yang menjadikan orang atau makhluk hidup belajar”. Kata

“belajar” sendiri dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008 : 23) berarti “berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman”.

Jadi, yang dimaksud strategi pembelajaran dalam skripsi ini adalah suatu rencana yang cermat dalam kegiatan belajar mengajar yang disusun guru guna mencapai tujuan belajar, yaitu adanya perubahan tingkah laku pada diri siswa.

## 2. Baca Tulis Al Qur'an

Menurut Tarigan yang dikutip St. Y Slamet (2007: 66), membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis, sedangkan menulis pada hakikatnya adalah melukiskan lambang-lambang grafis yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami seseorang untuk dibaca orang lain yang dapat memahami bahasa dan lambang-lambang grafis tersebut (Tarigan dalam Slamet, 2007: 99). Baca tulis Al Qur'an dalam penelitian ini diartikan sebagai materi pelajaran pada rumpun Pendidikan Agama Islam yang berisi proses visual untuk menerjemahkan simbol tulis (huruf) Al Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan tajwid maupun makhrojnya pada siswa kelas rendah di MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo, Kecamatan Punggelan, Kabupaten Banjarnegara.

## 3. Siswa kelas rendah MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo

Siswa di sini mengandung maksud peserta didik yaitu setiap anak yang mengikuti kegiatan belajar mengajar pada suatu lembaga pendidikan,

sedangkan kelas rendah MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo adalah tingkat/jenjang rendah yang ditempuh oleh siswa yang meliputi kelas I, II dan III di MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara. Pada jenjang ini, siswa dituntut untuk mampu mengenal huruf-huruf hijaiyah dan membaca kata-kata dalam Bahasa Arab dengan baik dan benar tanpa dieja.

Jadi, problematika pembelajaran membaca Al Qur'an dengan metode Iqro' pada siswa kelas rendah di MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo dalam skripsi ini adalah segala persoalan yang menjadi kendala dalam kegiatan untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam menerjemahkan simbol tulis (huruf) Al Qur'an dengan baik dan benar dengan menerapkan metode Iqro' di kelas rendah MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo, Punggelan, Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014.



## E. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis akan membaginya kedalam beberapa bagian, yaitu : Bagian awal skripsi ini meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman abstrak, halaman pedoman transliterasi, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel. Bagian utama skripsi ini memuat permasalahan yang terdiri dari :

Bab I Pendahuluan, berisi latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan.

Bab II Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an pada Siswa Kelas Rendah di MI. Sub bab pertama menjelaskan teori strategi pembelajaran yang meliputi: pengertian, jenis-jenis, pertimbangan memilih strategi pembelajaran. Sub bab kedua menjelaskan tentang baca tulis Al Qur'an yang meliputi: pengertian, tujuan, materi pelajaran Baca Tulis Al Qur'an. Sub bab ketiga karakteristik siswa kelas rendah di tingkat MI.

Bab III Metode Penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV Problematika Pengajaran Membaca Al Qur'an dengan Metode Iqro pada Kelas Rendah di MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo yang terdiri dari: Subbab pertama Gambaran Umum MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo dan subbab kedua deskripsi strategi pembelajaran baca tulis Al Qur'an pada siswa kelas rendah MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo serta subbab ketiga analisis strategi pembelajaran baca tulis Al Qur'an pada siswa kelas rendah MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo.

Bab V Penutup berisi simpulan dan saran-saran. Bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran.

## BAB V

### P E N U T U P

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran Baca tulis Al Qur'an di MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo adalah sebagai berikut:

1. Strategi *Learning Starts With A Question* (Belajar memulai dengan Sebuah Pertanyaan) digunakan untuk menyampaikan materi : Mengetahui Ayat-ayat Al Quran Kompetensi Dasar : Membaca huruf Al Quran dan indicator Melafalkan huruf Al Quran melalui kata. Guru meminta siswa membaca materi yang telah dicapai masing-masing siswa. Dalam hal ini bacaan yang harus dibaca siswa berasal dari buku pelajaran Baca tulis Al Qur'an dan buku Iqro'. Siswa mempelajari bacaan tersebut secara sendiri atau dengan teman. Guru menuliskan beberapa huruf dalam suatu kata dan menjelaskan cara membaca huruf dalam bentuk kata seperti yang tertulis di papan tulis. Siswa menirukan guru dalam membaca Al Qur'an. Guru juga menunjuk beberapa siswa untuk membacanya dan memberikan pujian bagi siswa yang berhasil serta mengoreksi bacaan siswa. Selanjutnya, guru meminta siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang belum diketahuinya. Guru menganjurkan kepada siswa untuk memberi tanda sebanyak mungkin. Guru menggabungkan pasangan belajar dengan pasangan yang lain, kemudian minta mereka untuk membahas bacaan-

bacaan yang tidak diketahui siswa dan telah diberi tanda. Selanjutnya, guru mengumpulkan bacaan yang telah ditandai siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk membacanya. Jika tidak ada siswa yang menjawab, guru memberikan jawaban tersebut dan memberikan pujian pada siswa yang menyampaikan jawaban, meskipun jawaban tersebut masih keliru.

2. Strategi *Make A Match* digunakan untuk menyampaikan materi dengan standar kompetensi : Mengenal Ayat-ayat Al Quran Kompetensi Dasar : Membaca huruf Al Quran dan indicator Melafalkan huruf Al Quran melalui kata pada kelas I dan Standar Kompetensi : Membaca dan menulis huruf Alquran, Kompetensi Dasar : Membaca huruf Hijaiah bersambung pada kelas II. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2-3 siswa. Kelompok yang terbentuk nantinya akan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru selama kegiatan pembelajaran. Guru menunjukkan kartu berisi tulisan sambung, huruf Hijaiyah dan tulisan Latin. Guru membagikan kartu-kartu tersebut kepada siswa dan meminta siswa menyusunnya sesuai pasangannya denganteapat. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru berkeliling dan memberikan bimbingan pada siswa. Setelah selesai mengerjakan, siswa diminta membacakan hasil kerja mereka. Guru mengajak siswa bertepuk tangan jika jawaban siswa benar dan mengoreksi jika jawaban siswa masih keliru.



3. *Strategi Modelling The Way* diterapkan untuk menyampaikan materi dengan Standar Kompetensi : Membaca dan menulis huruf Alquran, Kompetensi Dasar : Membaca huruf Hijaiah bersambung di kelas II. Dalam kegiatan inti, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang huruf Hijaiah bersambung dan bentuk-bentuknya. Guru memperagakan cara menulis lafal يُنْصِرُ dan siswa diminta menirukannya. Setelah menulis, guru membacakannya dan siswa menirukan bacaan guru. Guru juga menjelaskan huruf yang ada pada lafal tersebut. Guru memberikan beberapa latihan soal dengan menuliskan di papan tulis. Siswa diminta menulis bentuk-bentuk perubahan huruf Hijaiah di buku tugas. Guru meminta siswa menuliskan huruf Hijaiyah sesuai lafal. Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.
4. *Strategi Question Student Have (Pertanyaan Siswa)* untuk menyampaikan materi Kompetensi: Mengenai Ayat-ayat Al Quran Kompetensi Dasar : Membaca huruf Al Quran dan indikator Melafalkan huruf Al Quran melalui kalimat/ayat di kelas III. Guru meminta siswa untuk mengulang membaca buku Iqro' sesuai jilid yang telah dikuasai siswa dan meminta mereka untuk bertanya jika masih mengalami kesulitan dalam membaca. Guru memanggil satu per satu siswa untuk membaca Iqro' dan mengoreksi bacaannya. Jika bacaan siswa belum baik, maka guru tidak akan menambah materi, tetapi jika kemampuan membaca pada siswa telah baik, maka guru akan menambah materi bacaannya. Setelah siswa membaca

satu per satu, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Guru membagikan secarik kertas kosong kepada masing-masing siswa. Guru meminta kepada setiap siswa untuk menulis beberapa pertanyaan yang mereka miliki tentang cara membaca huruf melalui kalimat pendek. Guru menganjurkan kepada siswa untuk tidak menuliskan nama mereka pada kertas tersebut. Setelah siswa menuliskan pertanyaan, guru meminta siswa untuk memutar kartu tersebut searah jarum jam. Ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya, dia harus membacanya dan memberikan tanda cek pada kartu itu apabila kartu itu berisi pertanyaan mengenai pembaca. Saat kartu kembali kepada penulisnya, setiap siswa telah memeriksa seluruh pertanyaan seluruh siswa dalam satu kelas untuk mengidentifikasi pertanyaan yang memperoleh suara terbanyak. Selanjutnya, guru mengumpulkan seluruh pertanyaan dan mengecek masing-masing jumlah centangan pada setiap pertanyaan. Guru memilih pertanyaan yang paling banyak diajukan siswa dan meminta salah satu siswa membacakannya di depan kelas. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Jika pertanyaan yang diajukan belum terjawab, maka guru akan memberikan jawabannya pada pertemuan berikutnya.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis mencoba memberikan saran-saran yang diharapkan dapat berguna sebagai masukan bagi pihak terkait, antara lain :

1. Guru sebaiknya mengadakan pretest untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa sebelum dilaksanakannya pembelajaran sehingga pada waktu diadakannya ulangan harian di akhir pertemuan, guru akan lebih mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan.
2. Guru hendaknya dapat mempersiapkan kembali media pembelajaran dan menyampaikan dengan jelas model pembelajaran yang akan dilakukan sehingga pada saat pelaksanaan pembelajaran tidak terjadi kelupaan yang dapat mengulur-ulur waktu.
3. Guru hendaknya lebih memotivasi siswa dalam belajar baik dalam bentuk materi (hadiah) maupun dalam bentuk pujian dan penghargaan.
4. Guru sebaiknya memperbanyak sumber belajar bagi siswa sehingga materi yang disampaikan tidak hanya berasal dari satu buku saja, melainkan dari berbagai sumber sehingga hal tersebut memperkaya kajian tentang materi yang akan disampaikan.

**IAIN PURWOKERTO**

### **C. Kata Penutup**

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah* *robbil 'aalamiin* atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca semuanya.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun menuju kesempurnaan. Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua

pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan sebagai amal baik di sisi-Nya.

Purwokerto, Juli 2014

Penulis,

PUJI RAHAYU

NIM. 092338036



## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad Daud. 2009. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian dengan Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik Oemar, 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Hisyam Zaini, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani
- Ismail, 2011. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang : Rasail.
- Rahardjo, Mudjia. 2011. *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*. Malang: UIN Maliki.
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman, 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Saefuddin Azwar, 2009. *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Penerbit Andi.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Sardiman, 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning*. Yogyakarta: Pustaka Madani.
- Slamet St. Y, 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta : LLP UNS dan UNS Press.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Susilana, Rudi. 2008. *Media Pembelajaran*, Bandung: UPI.
- Supriyadi, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu.
- Syah Muhibbin, 2005. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Terbaru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zulfa Umi, 2009. *Strategi Pembela* 79 i Revisi. Cilacap: Al Ghazali.

-----, 2004. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003*.  
Jakarta : PT. Cemerlang.

