

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PURWANEGARA
KECAMATAN PURWOKERTO UTARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Islam**

**Oleh:
LEDIA DESMETA
102331084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Ledia Desmeta
Nim : 102331084
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Proram Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM PENDIDIKAN
AGAMAISLAMDI SEKOLAH DASAR NEGERI 4
PURWANEGARA PURWOKERTO UTARA TAHUN
PELAJARAN 2013/2014

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 13 Juni 2014

Saya yang Menyatakan

IAIN PURWOKERTO

Ledia Desmeta
NIM. 102331084



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PURWANEGARA
KECAMATAN PURWOKERTO UTARA
TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

Yang disusun oleh Saudari **Ledia Desmeta**, NIM. **102331084** Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal**2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Pembimbing,

Kholid Mawardi, M.Hum

NIP. 19740228 199903 1 005

Penguji I

Penguji II

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto,
Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto,

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.

NIP.19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. **Ledia Desmeta**

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Purwokerto, 13 Juni 2014

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Ledia Desmeta

Nim : 102331084

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Proram Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM
PEMBELAJARANPENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PURWANEGARA
PURWOKERTO UTARA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Dengan ini saya mohon agar skripsi tersebut dapat dimunaqosahkan, atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing

Kholid Mawardi, M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PURWANEGARA
KECAMATAN PURWOKERTO UTARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Ledia Desmeta
Program Studi SI Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Latar Belakang dari Penelitian ini adanya kesenjangan dalam pendidikan terutama antara aspek fisik dengan aspek moral dan kepuasan batin. Kesenjangan ini terjadi akibat adanya perubahan-perubahan yang terjadi. Materi yang ada dianggap paket dari langut sehingga tidak perlu disentuh dengan tangan-tangan kreatif dan inovatif dari para guru, sehingga peserta didik merasa jenuh. Strategi mengajar harus diarahkan kepada keaktifan optimal belajar peserta didik. Dalam istilah lain guru harus mengembangkan strategi pembelajaran aktif.

Persoalan yang akan dikaji adalah bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 4 Purwanegara Purwokerto Utara tahun pelajaran 2013/2014.

Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 4 Purwanegara Purwokerto Utara, sebagai pelaku utama strategi pembelajaran aktif. Peneliitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar Sekolah Dasar Negeri 4 Purwanegara Purwokerto Utara. Data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya penyajian data dan analisis dengan mereduksi dan mengklasifikasi data. Setiap analisis dinarasikan secara deskriptif.

Hasil penelitian ini diharapkan akan dapat dijadikan pertimbangan dalam mendorong dan meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih menarik, bermutu, efektif dan efisien. Hasil dari penelitian ini adalah: strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV dan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 4 Purwanegara Purwokerto Utara adalah *Card Short, Everiyone Is A Teacher Here, Index Card Math, Active Debate, Listening Team*. Pelaksanaan dari strategi pembelajaran aktif cukup maksimal, karena guru menguasai teori dan mampu mengaplikasikan serta mengondisikan peserta didik dengan baik.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Aktif, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, atas segala nikmat dan karuni-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PURWANEGARA PURWOKERTO UTARA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**”.

Shalawat serta salam, senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat dan keluarganya serta orang-orang yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak terdapat kekurangan baik darisegi isi maupun penulisan, dengan bantuan pembaca baik, kritik maupun saran,kekurangan dapat diperkecil sehingga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca. Amin

Dengan terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, dan penulis hana dapat mengucapkan terimakasih atas bimbingan dan pengarahan kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi., M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto;
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I sekaligus Pgs. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto;
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto;

4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto;
5. Sumiarti, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto;
6. Kholid Mawardi, M.Hum., Dosen Pembimbing, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
7. Pengasuh Pondok Pesantren Darul Abror.
8. Para guru baik dalam pendidikan formal maupun nonformal;
9. Segenap keluarga besar SDN 4 Purwanegara Purwokerto Utara yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi.
10. Keluarga terutama orang tuaku yang selalu memberikan motivasi, kasih sayang dan perhatian dalam suka dan duka.
11. Kawan-kawan santri Pon. Pes Darul Abror terutama As-Syifa 1 dan 2, terimakasih atas dukungannya.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berdo'a, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang lebih baik dari Allah SWT, dan mudah-mudahan laporan penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca. Amin Ya Robbal'alamin.

Purwokerto, 13 Juni 2014

Penulis,

Ledia Desmeta
NIM.102331084

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan	8
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF	
A. Pendidikan Agama Islam	10
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	10
2. Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam	11
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam	13
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam	14
5. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	15

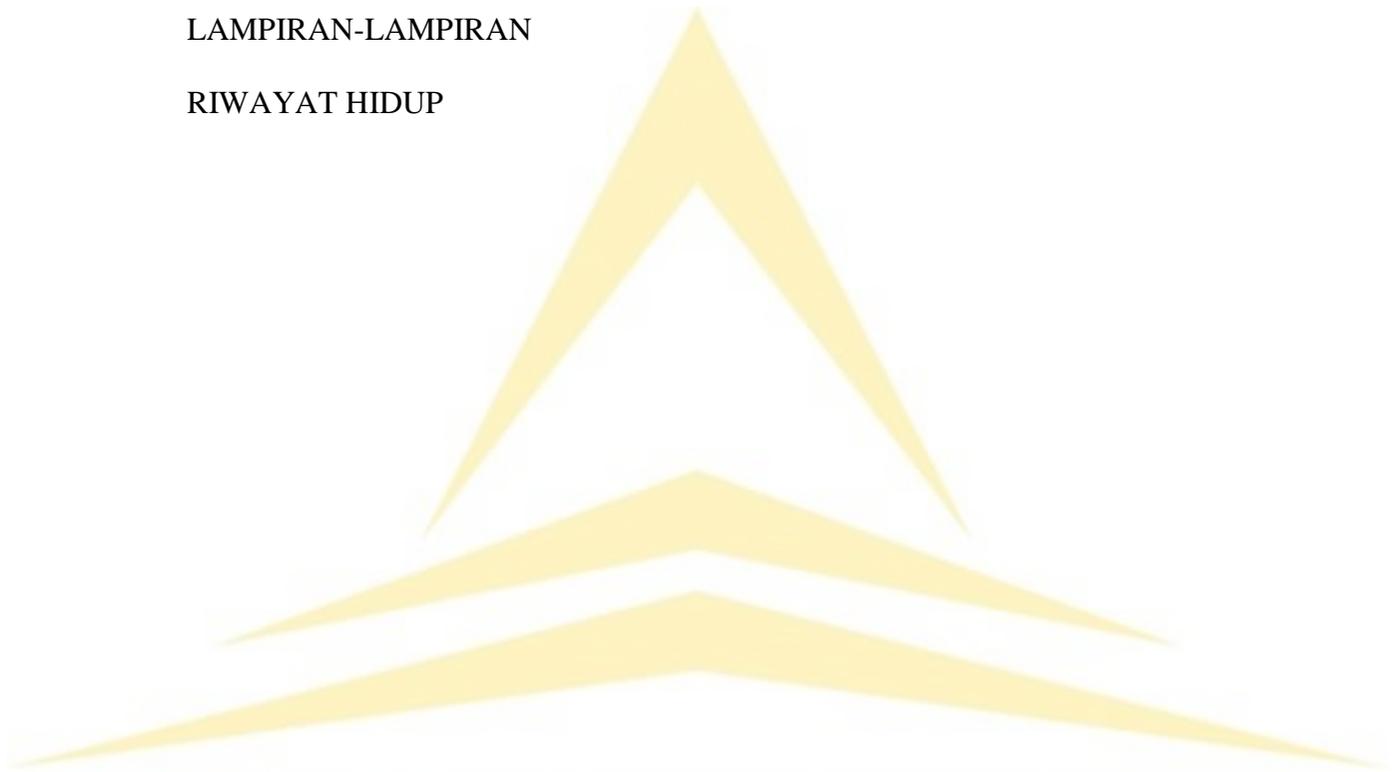
6. Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensi Mata Pelajaran PAI	15
B. Strategi Pembelajaran Aktif	27
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif	27
2. Dasar Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif	29
3. Tujuan penerapan Strategi Pembelajaran Aktif	29
4. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran PAI	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	50
1. Jenis Penelitian	50
2. Lokasi Penelitian	51
3. Subjek Penelitian	51
4. Objek Penelitian	51
5. Metode Pengumpulan Data	51
6. Metode Analisa Data	52
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Penyajian Data	55
1. Tujuan Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam di SDN 4 Purwanegara	55
2. Strategi Pembelajaran yang digunakan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	49
B. Analisis Data	64

BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	74
	B. Saran	75
	C. Penutup	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kondisi dunia senantiasa berubah. Perubahan tersebut membawa serta bergesernya dan bahkan harus digesernya kehidupan manusia yang tidak bisa melepaskan diri dari arus perubahan. Adanya perubahan-perubahan maha dahsyat, kiranya tidak ada yang paling terpengaruh besar di sektor manapun, sebesar pengaruhnya terhadap sektor pendidikan. Sebagai wahana perekayasa masyarakat, pendidikan adalah yang paling banyak dituntut untuk terlibat secara alot di dalam arus perubahan (Isjoni, 2009: 8).

Dunia pendidikan kita saat ini tengah mengalami krisis yang cukup serius. Krisis ini tidak saja disebabkan oleh anggaran pemerintah yang sangat rendah untuk membiayai kebutuhan vital dunia pendidikan kita, tetapi juga lemahnya tenaga ahli, visi, serta politik pendidikan nasional yang tidak jelas. Dalam berbagai forum seminar muncul kritik; konsep pendidikan telah tereduksi menjadi pengajaran, dan pengajaran lalu menyempit menjadi kegiatan di kelas. Sementara yang berlangsung di kelas tak lebih dari kegiatan guru mengajar murid dengan target kurikulum dan mengajar NEM (Nilai Ebtanas Murni) sisi lain dari kritik tersebut sedikitnya menggambarkan bahwa proses pendidikan pada jenjang prauniversitas kurang sekali memberi tekanan pada pembentukan watak atau karakter, tetapi lebih kepada pemahaman kognitif. Akibatnya ketika mereka masuk ke dunia perguruan tinggi, mental akademik dan kemandirian

belum terbentuk. Melihat kenyataan ini, dunia pendidikan harus memberi perhatian pada aspek kultural dan ekologi, bukannya berfokus pada pengajaran kognitif dan keterampilan teknis. Dengan ungkapan lain, salah satu agenda penting pendidikan dimasa depan adalah bagaimana mengatasi krisis kemanusiaan, termasuk persoalan krisis makna hidup (Silbermen 2009: xii).

Pendidikan tumbuh bersamaan dengan munculnya manusia di muka bumi ini. Ini menunjukkan bahwa pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang paling hakiki bagi kelangsungan hidup manusia. Karena manusia tidak akan bisa hidup secara wajar tanpa adanya sebuah proses pendidikan. Menurut Muhammad Quthb, sebagaimana dikutip oleh Saifullah, pendidikan pada hakikatnya adalah pendidikan manusia seutuhnya, akal dan hatinya, ruhani dan jasmaninya, akhlak dan keterampilannya, serta segala aktivitasnya (Saifullah, 2005: 44). Strategi pembelajaran yang berorientasi pada guru mendapat reaksi dari kalangan *progrevisme*. Menurut kalangan *progresivisme*, yang seharusnya aktif dalam proses pembelajaran adalah peserta didik itu sendiri. Peserta didik secara aktif menentukan materi dan tujuan belajarnya sesuai dengan minat dan kebutuhannya, sekaligus menentukan bagaimana cara-cara yang paling sesuai untuk memperoleh materi dan mencapai tujuan belajarnya.

Dalam dunia pendidikan dewasa ini terjadi kesenjangan terutama antara aspek fisik dan kesenjangan dengan aspek moral dan kepuasan batin. Kesenjangan ini terjadi akibat dari adanya perubahan-perubahan yang terjadi. Peserta didik seakan jenuh dan putus asa dengan tumpukan tugas dari beberapa mata pelajaran yang dijejalkan oleh lembaga pendidikan. Materi yang ada

dianggap paket dari langit sehingga tidak perlu disentuh dengan tangan-tangan kreatif dan inovatif dari para pendidik. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan peserta didik ke dalam proses belajar. Pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi individu peserta didik. Belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman. Perubahan tingkah laku meliputi perubahan keterampilan, kebiasaan, sikap, pengetahuan, pemahaman, dan apresiasi (Sudjana, 1989: 5).

Dalam melaksanakan pembelajaran diperlukan adanya langkah-langkah yang sistematis sehingga mencapai hasil belajar siswa yang optimal. Langkah yang sistematis dalam proses belajar mengajar merupakan bagian penting dari strategi mengajar, yakni serangkaian dan keseluruhan tindakan strategis pendidik dalam merealisasikan perwujudan kegiatan pembelajaran aktual yang efektif dan efisien, untuk mencapai tujuan pembelajaran (Asmani, 2011: 27).

Salah satu kemampuan dan keahlian profesional utama yang harus dimiliki oleh para pendidik adalah kemampuan bidang pendidikan dan keguruan, khususnya yang terkait dengan strategi pembelajaran. Seorang guru dan dosen tidak hanya dituntut untuk menguasai bidang studi yang akan diajarkannya saja, tetapi juga harus menguasai dan mampu mengajarkan pengetahuan dan keterampilan tersebut pada peserta didik. Seperti diketahui bahwa sebagian besar guru-guru tingkat pendidikan dasar dan menengah di Indonesia belum memenuhi standar pendidikan seperti yang dituntut undang-undang, yaitu minimal pendidikan S1 keguruan (S1 nonkeguruan+akta mengajar). Pada tingkat pendidikan tinggi, dosen-dosen perguruan tinggi

nonkependidikan hampir semuanya belum pernah mengikuti pendidikan formal keguruan sehingga pengetahuan keterampilan pembelajarannya hanya didasari pengalaman semata-mata, kurang didukung oleh teori-teori pembelajaran (Wena, 2009: 3)

Strategi belajar mengajar adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar di kelas (Sunhaji, 2009: 1-2). Strategi pembelajaran adalah cara dan seni untuk menggunakan semua sumber belajar dalam upaya membelajarkan siswa (Wena, 2009: 2). Strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan (Djamarah, 1997: 5).

Dalam bukunya Abidin Ibnu Rusn dijelaskan, seorang pendidik yang tidak dapat menciptakan situasi dan kondisi sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat belajar, mengetahui tujuannya dan menyadari hakikat belajar, yakni sebagai bekal hidup, berarti ia dalam melaksanakan tugasnya 50% telah mengalami kegagalan (Ibn Rusn, 2009: 72).

Perbuatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik merupakan reaksi atau hasil kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh pendidik. Peserta didik akan berhasil belajar jika guru mengajar secara efisien dan efektif. Itu sebabnya guru perlu mengenal prinsip-prinsip belajar agar para siswa belajar aktif dan berhasil (Hamalik, 1990: 17).

Belajar aktif diperlukan setidaknya untuk menambah gairah belajar, tetapi juga untuk menunjukkan rasa hormat terhadap perbedaan-perbedaan

individu dan berbagai macam intelegensia (Silberman: 2006). Karena belajar merupakan proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman. Perubahan tingkah laku meliputi perubahan keterampilan, kebiasaan, sikap, pengetahuan, pemahaman, dan apresiasi (Sudjana, 1989: 5).

Sekolah Dasar Negeri 4 Purwanegara adalah salah satu lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang berada di Kelurahan Purwanegara Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas. Lembaga pendidikan ini sebagai lokasi penelitian penulis. Karena Lembaga pendidikan ini menyelenggarakan Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan berbagai strategi sebagai upaya dalam menanamkan nilai agama pada peserta didik, sehingga penulis tertarik menjadikan sebagai lokasi penelitian dalam rangka untuk penulisan skripsi sebagai karya ilmiah.

Berdasarkan wawancara penulis dengan guru Pendidikan Agama Islam Abu Bakar Zuhri, pada tanggal 09 November 2013, penulis mendapatkan informasi bahwa cara-cara yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi unsur keimanan, ibadah, Al-Qur'an, muamalah, syariah dan tarikh di Sekolah Dasar Negeri 4 Purwanegara Purwokerto Utara dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif, dengan memvariasikan strategi. Untuk melengkapi strategi pembelajaran tersebut digunakan beberapa metode seperti, ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, sehingga proses pembelajaran serasa lebih efektif, efisien dan menyenangkan. Penulis mendapatkan informasi bahwa setelah diterapkan strategi Pembelajaran Aktif, peserta didik menjadi lebih

antusias dalam mengikuti pelajaran Agama Islam, tidak merasa terkekang dengan strategi pembelajaran yang monoton sebagaimana sebelumnya, sehingga peserta didik dapat belajar secara optimal.

Dari paparan diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga penulis mengambil judul **Strategi Pembelajaran Aktif Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 4 Purwanegara Kecamatan Purwokerto Utara Tahun Pelajaran 2013/2014.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan menjadi pokok penelitian adalah: “Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 4 Purwanegara Kecamatan Purwokerto Utara Tahun Pelajaran 2013/2014?”

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Setiap kegiatan mempunyai tujuan, dan tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk mendeskripsikan secara detail tentang strategi pembelajaran aktif yang diterapkan oleh guru agama Islam dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 4 Purwanegara Kecamatan Purwokerto Utara Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

Dalam penulisan skripsi ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

- a. Memberikan informasi yang jelas dan lengkap tentang strategi yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 4 Purwanegara Kecamatan Purwokerto Utara.
- b. Sebagai sumbangan Penulis dalam mengembangkan keilmuan khususnya tentang strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- c. Sebagai informasi dalam upaya memadukan penggunaan strategi pembelajaran sesuai dalam setiap kompetensi dasar.
- d. Sebagai bahan pertimbangan bagi praktisi pendidikan.

D. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka atau kajian pustaka merupakan suatu uraian tentang keterangan-keterangan terhadap teori-teori yang relevan dengan masalah penelitian yang penulis teliti.

Wina Sanjaya (2006) dalam bukunya *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* halaman 129-133 bahwa dalam penggunaan strategi pembelajaran guru harus berpedoman dan memperhatikan prinsip-prinsip umum dari penggunaan strategi tersebut sehingga dengan begitu guru dapat memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal.

Sebelum penelitian ini dilakukan memang sudah ada penelitian-penelitian yang sejenis, akan tetapi dalam hal tertentu penelitian ini menunjukkan adanya

perbedaan. Berikut ini di antara penelitian sebelumnya yang dapat penulis dokumentasikan sebagai sumber antara lain:

Skripsi yang berjudul "*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri Cilacap Tahun Pelajaran 2010/2011*" oleh Ahmad Faozan Alamin (2011). Dalam skripsi tersebut lebih fokus kepada bagaimana penerapan strategi aktif dalam pembelajaran mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri Cilacap.

Skripsi yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 1 Jepara Kulon Kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap (Study Ranah Psikomotorik)*" oleh Laelatul Isnaeni (2010). Dalam skripsi tersebut lebih ditekankan pada strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam hanya dalam ranah psikomotorik saja. Sedangkan penelitian dalam skripsi ini menekankan pada penerapan strategi yang digunakan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Oleh karena itu, meskipun sudah ada penelitian yang sejenis, namun ada perbedaan dari sisi subjek maupun objek penelitiannya. Untuk itu penelitian ini memiliki unsur kebaruan, sehingga penelitian ini dapat dilakukan.

E. Sistematika Pembahasan

Secara keseluruhan dalam penulisan skripsi penulis membagi skripsi ini menjadi tiga bagian yaitu: bagian pendahuluan, bagian isi, dan bagian penutup.

Bagian pendahuluan dari skripsi ini memuat pengantar yang di dalamnya terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Bagian isi dari skripsi terdiri dari lima bab, di mana gambaran mengenai tiap bab dapat penulis paparkan sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan meliputi : Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Penulisan.

Bab II, Strategi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif, Tujuan Strategi Pembelajaran Aktif, Dasar-dasar penerapan Strategi Pembelajaran Aktif, Faktor-faktor Pemilihan Strategi Pembelajaran Aktif, Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif. Pengertian Pendidikan Agama Islam, Fungsi Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam, Pendekatan Pendidikan Agama Islam.

Bab III, Metode Penelitian yang meliputi, Jenis penelitian, Lokasi Penelitian, Objek Penelitian, Subjek Penelitian, Metode Pengumpulan Data, Metode Analisis Data.

Bab IV, penyajian Data dan Analisis Data Tentang strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 4 Purwanegara Purwokerto Utara.

Bab V, Penutup, yang Meliputi Kesimpulan, Saran-saran, dan Kata Penutup sebagai akhir dari isi pembahasan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data dan analisis data, maka dari uraian bab IV dapat disimpulkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 4 Purwanegara Purwokerto Utara Tahun Pelajaran 2013-2014 adalah menggunakan strategi pembelajaran aktif.

Strategi yang diterapkan dalam pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 4 Purwanegara Purwokerto Utara yaitu:

Strategi *Card Short* diterapkan di kelas di kelas IV dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Standar Kompetensi (Akhlak) Membiasakan Perilaku Terpuji tentang Meneladani Perilaku Nabi Ismail As. Tujuan diterapkannya strategi adalah untuk mereview materi setelah menjelaskan kepada peserta didik.

Strategi *Everyone Is A Teacher Here* diterapkan di kelas V dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Standar Kompetensi (Akhlak) yaitu Membiasakan Perilaku Terpuji, Meneladani Perilaku Khalifah Abu Bakar ra. Dengan menggunakan strategi ini, guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya.

Strategi *Index Card Match* diterapkan di kelas IV dalam pelajaran pendidikan Agama Islam pada Standar Kompetensi (Fiqih) yaitu Melaksanakan

Zikir dan Do'a, Melakukan Zikir setelah shalat dan membaca do'a setelah shalat. Tujuan penerapan strategi ini adalah untuk melatih peserta didik agar lebih cermat dan lebih kuat pemahamannya terhadap suatu materi pokok.

Strategi *Point Counterpoint* diterapkan di kelas V dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Standar Kompetensi (Fiqih) yaitu Mengenal Puasa Wajib. Dengan menggunakan strategi ini, guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan argumen mereka di depan teman-teman.

Strategi *Listening Team* diterapkan di kelas V dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Standar Kompetensi (Fiqih): hikmah puasa. Tujuan diterapkannya strategi ini supaya peserta didik dapat melatih peserta didik agar terbiasa belajar kelompok.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di Sekolah Dasar Negeri 4 Purwanegara Purwokerto Utara ada beberapa hal dapat dijadikan sebagai saran yaitu:

1. Untuk Guru
 - a. Memilih strategi yang lebih bervariasi.
 - b. Mempertahankan semangat belajar peserta didik.
 - c. Memberikan motivasi kepada guru yang lain dalam rangka menciptakan pembelajaran aktif.

2. Untuk Peserta Didik

- a. Peserta didik hendaknya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.
- b. Hendaknya peserta didik lebih aktif lagi dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Seluruh peserta didik hendaknya menjaga akhlak baik kepada guru maupun teman.

C. Penutup

Dengan ucapan syukur Alhamdulillah, berkat limpahan rahmat dan taufik-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Bagi penulis skripsi ini bukanlah sesuatu yang sempurna, tentu masih ada kekurangan dan kelemahan. Namun penulis berharap skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis dan kepada pembaca, khususnya hal-hal yang berkaitan dengan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca guna perbaikan skripsi ini.

Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu terlaksananya penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikannya tanpa hambatan yang menyulitkan. Penulis hanya dapat mengucapkan *jazakumullah ahsanal jaza*,
Amiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Daradjat, Zakiyah, dkk. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depag. 2004. *Pedoman Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Umum*.
- Hamalik, Oemar. 1990. *Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan Cbsa*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Ibnu Rusn, Abidin. 2009. *Pemikiran al-Ghazali Tentang Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2009. *Menuju Masyarakat Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismail. 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Ma'mur Asmani, Jamal. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Jogjakarta: Diva Pres.
- Majid, Abdul dan Andayani, Dian. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2008. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saifullah. 2005. *Muhammad Quthb dan Sistem Pendidikan Non Dikotomik*. Yogyakarta: Suluh Press
- Silberman, Melvin. 2006. *Active Learning*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sudjana, Nana. 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuabtitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

Suyono dan Haryanto. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Usman. 2010. *Metafora Al-Qur'an Dalam Nilai-Nilai Pendidikan dan Pengajaran*. Yogyakarta: Teras

Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

