

**PENGARUH MOTIVASI DAN KESIAPAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB PEMINATAN SISWA KELAS X KEAGAMAAN MAN 1
BANJARNEGARA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H.
Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:
SITI NUR KHOLIFAH
NIM. 1717403095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN
ZUHRI PURWOKERTO
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :
Nama : Siti Nur Kholifah
NIM : 1717403095
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul **“Pengaruh Motivasi dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan Siswa Kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 1 Oktober 2021

Saya yang menyatakan



Siti Nur Kholifah

NIM. 1717403095



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250, Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH MOTIVASI DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB PEMINATAN
SISWA KELAS X KEAGAMAAN MAN 1 BANJARNEGARA**

Yang disusun oleh Siti Nur Kholifah (NIM. 1717403095) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto telah diujikan pada hari: Senin, tanggal 15 November 2021 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd.)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Purwokerto, 9 Desember 2021

Disetujui oleh:

Penguji I/ Ketua Sidang,

Ischak Suryo Nugroho, M.S.I.
NIP. 19840520 201503 1 006

Penguji II/ Sekretaris Sidang,

Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd.
NIP. 19840809 201503 1 003

Penguji Utama,

Dr. Nurfuadi, M.Pd.I.
NIP. 19711021 200604 1 002

Diketahui oleh:

Dekan,

Dr. H. Suwito NS, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 1 Oktober 2021

Hal : Pengujian Munaqosyah Skripsi Sdr. Siti Nur Kholifah
Lampiran : -

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN Prof. K.H.
Saifuddin Zuhri Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan telaah, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

Nama : Siti Nur Kholifah
NIM : 1717403095
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Pengaruh Motivasi dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar
Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan Siswa Kelas X
Keagamaan MAN 1 Banjarnegara

Sudah dapat diujikan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Demikian, atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing



Ischak Suryo Nugroho, M.S.I

NIP. 19840520 201503 1 006

**PENGARUH MOTIVASI DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB PEMINATAN
SISWA KELAS X KEAGAMAAN MAN 1 BANJARNEGARA**

Oleh :
Siti Nur Kholifah
1717403095

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta di lapangan menemukan permasalahan berupa rendahnya antusias peserta didik sehingga berpengaruh kepada hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab peminatan. Banyak faktor yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar, diantaranya adalah motivasi dan kesiapan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi dan kesiapan belajar siswa kelas X Keagamaan pada mata pelajaran bahasa Arab peminatan MAN 1 Banjarnegara baik secara parsial maupun simultan atau bersama-sama.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan metode *ex-post facto* dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Responden yang digunakan yaitu seluruh peserta didik kelas X Keagamaan angkatan 2019 yang berjumlah 28 peserta didik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data penelitiannya, untuk uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas, uji multikolinearitas dan uji heteroskedastisitas. Untuk uji hipotesis menggunakan analisis regresi linier berganda dengan uji t, uji F.

Hasil penelitian ini berdasarkan uji t menyatakan bahwa, 1) motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar, dengan nilai t_{hitung} 2,312 dan nilai signifikansi 0,029, 2) kesiapan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar, dengan nilai t_{hitung} 2,121 dan nilai signifikansi 0,044. Berdasarkan uji F menyatakan bahwa motivasi belajar dan kesiapan belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Berdasarkan uji koefisien determinasi (R^2) *adjusted* menunjukkan besarnya pengaruh motivasi dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar sebesar 45,8% sisanya 54,2% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Kesiapan Belajar, Hasil Belajar

تأثير الدافع والإستعداد لتعلم على نتائج التعلم في المواد العربية مع التخصيص لطلاب الصف العاشر الديني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانجارنيجارا

بواسطة

ستي نور خليفة

١٧١٧٤٠٣٠٩٥

التجريد

هذا البحث مدفوع بحقائق في مجال اكتشاف المشكلات في شكل انخفاض حماس الطلاب، بحيث تؤثر على مخرجات تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية مع التخصص. كثير من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم، و هما الدافع والإستعداد لتعلم. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير الدافع والإستعداد لتعلم على نتائج التعلم في المواد العربية لطلاب الصف العاشر الديني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانجارنيجارا منفردا كان أو جماعة كانت.

هذا البحث هو بحث ميداني بطريقة القديمة وباستخدام نهج كمي. تكون المبحوثون من جميع طلاب الصف العاشر الديني عام ٢٠١٩ و عددهم ٢٨ طالبًا. تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة با الإستبيانات و التوثيق. تقنية تحليل بيانات البحث، من أجل اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل باستخدام اختبار الحالة الطبيعية، و اختبار الخطية المتعددة و اختبار التغايرية. لاختبار الفرضية باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد مع اختبارات و اختبار ف.

أظهرت نتائج هذه الدراسة المبينة على اختبارات أن : (١) تأثير الدافع الإيجابي و هام على نتائج التعلم ، بلغت بنتائج اختبار ٢٣١٣ و قيمة معنوية ٠،٠٢٩ ، (٢) تأثير الإستعداد لتعلم الإيجابي و هام على نتائج التعلم ، بلغت بنتائج اختبار ٢،١٢١ و قيمة معنوية ٠،٠٤٤ . وبناءً على اختبار ف، أن دافع وإستعداد التعلم في وقت الواحد يؤثران على نتائج التعلم. و على اختبار التحديد، يدل إلى كبر تأثير الدافع والإستعداد لتعلم على مخرجات التعلم ٨،٤٥٪ و باقيته شرح ٢،٥٤٪ ومن خلال متغيرات أخرى غير مذكورة في هذه الدراسة

الكلمات الدالة : الدافع لتعلم، الإستعداد لتعلم، نتائج التعلم

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa	š	es (dengan titik diatas)
ج	jim	J	Je
ح	H	H	ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	ze (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	şad	ş	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ta'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	za'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik diatas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	'el
م	mim	M	'em
ن	nun	N	'en
و	waw	W	W
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

Ta' Marbutah di akhir kata Bila dimatikan tulis h

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini diperlakukan pada kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

- a. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

- b. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah atau kasrah atau dammah ditulis dengan t

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

-----	Fathah	Ditulis	a
-----	Kasrah	Ditulis	i
-----	Dammah	Ditulis	u

Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	A <i>Jāhiliyah</i>
2	Fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	A <i>Tansā</i>
3	Kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	I <i>Karīm</i>
4	Dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	U <i>Furūd</i>

Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis	Au <i>Qaul</i>

Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

Kata Sanding Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذوى الفروض	Ditulis	<i>zawī al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>



MOTTO

عَلَيْكَ أَنْ تَسْعَى لِشَيْءٍ وَمَا عَلَيْكَ أَنْ تَضْمَنَ عُقْبَى النَّجَاحِ (ابن أبي حصينة)

“Kamu harus berjuang akan sesuatu, dan kamu tidak harus menjamin hasil kesuksesan dari perjuangan itu” (Ibn. Abi Hushoinah).¹



¹ Rouhi Ba'labaki, *معجم روائع الحكمة والأقوال الخالدة*, (Lebanon: Jami' Alhuquq Mahfudhoh, 2014), hlm. 20

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada

Orang yang sangat kucintai dan kusayangi Bapak dan Ibuku tercinta (Bapak M. Nuri Badrulloh dan Ibu Siti Maryam) sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga. Yang selalu memberikan dukungan moril maupun materiil, yang selalu memanjatkan do'a dan cinta kasih untuk putri sulungmu ini yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas persembahan ini.

Kedua adikku (Siti Nurul Karimaha dan Siti Nur Afdzillah) sebagai tanda terimakasih telah menjadi kekuatan, semoga langkah yang akan kalian lalui nantinya akan lebih jauh.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan Siswa Kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara” dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada suri tauladan kita baginda Nabi agung Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan syafa'atnya kelak di *yaumul qiyamah*.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Moh. Roqib, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Dr. H. Suwito, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, M.A., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Dr. Subur, M.Ag., selaku Wakil Dekan II Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
6. Dr. Ali Muhdi, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
7. Enjang Burhanudin Yusuf, M. Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

8. Mawi Khusni Albar, M.Pd.I., selaku Penasihat Akademik PBA B angkatan 2017 Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
9. Ischak Suryo Nugroho, M.S.I., selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penelitian ini
10. Segenap Dosen dan Karyawan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan arahan selama studi
11. Abror, S.Ag., selaku Guru Bahasa Arab Peminatan MAN 1 Banjarnegara yang telah memberikan banyak informasi dan bantuannya dalam penelitian skripsi ini
12. Segenap guru dan staff karyawan MAN 1 Banjarnegara yang telah memberikan dukungan kepada peneliti
13. Kedua orang tua Bapak M. Nuri Badrulloh dan Ibu Siti Maryam yang selalu meberikan dukungan moral maupun materiil, nasihat dan motivasi yang tidak terbatas kepada penulis.
14. Romo K.H Ibnu Mukti dan keluarga besar Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Pabuaran yang senantiasa penulis harapkan *ziyadah* barokah ilmunya
15. Teman-teman PBA B angkatan 2017 yang senantiasa memberikan dorongan dan dukungan
16. Siswa kelas X Keagamaan angkatan 2019 MAN 1 Banjarnegara
17. Saudariku Umi Nasiroh, Nurul Ainun, Indah Ramadhani dan grup FCC yang senantiasa membantu penulis ketika mengalami kesusahan
18. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu.

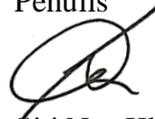
Demikian kata pengantar yang dapat penulis sampaikan, penulis menyampaikan banyak terimakasih atas bimbingan, saran, do'a dan dukungan dari semua pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga tercatat amal baiknya dan diterima Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi

ini bermanfaat. Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, maka kritik dan saran bagi penulis sangat membantu

Wassalamu'alaikum wr.wb

Purwokerto, 1 Oktober 2021

Penulis



Siti Nur Kholifah

NIM. 1717403095



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
ABSTRAK.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vi
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Sistematikan Penulisan.....	10
BAB II MOTIVASI, KESIAPAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR.....	12
A. Kerangka Teori	12
B. Penelitian Terkait	36
C. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Variabel dan Indikator Penelitian	40
C. Konteks Penelitian	42
D. Metode Pengumpulan Data.....	43
E. Metode Analisis Data	47

BAB IV PEMBAHASAN, HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA..	53
A. Penyajian Data	53
B. Analisis Data.....	57
C. Pembahasan	70
BAB V PENUTUP	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor untuk Pernyataan Positif dan Negatif, 44
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Variabel Motivasi Belajar, 45
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Variabel Kesiapan Belajar, 45
Tabel 3.4	Pengkategorian Variabel Bebas, 45
Tabel 3.5	Pengkategorian Hasil Belajar, 46
Tabel 4.1	Analisis Deskriptif Motivasi Belajar, 53
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Kategori Motivasi Belajar, 54
Tabel 4.3	Analisis Deskriptif Kesiapan Belajar, 55
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Kategori Kesiapan Belajar, 55
Tabel 4.5	Analisis Deskriptif Hasil Belajar, 56
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Kategori Kesiapan Belajar, 57
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar, 58
Tabel 4.8	Data Instrumen Penelitian Motivasi Belajar, 59
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Angket Kesiapan Belajar, 60
Tabel 4.10	Data Instrumen Penelitian Kesiapan Belajar, 61
Tabel 4.11	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar, 62
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas, 63
Tabel 4.13	Uji Multikolinearitas, 64
Tabel 4.14	Uji Heteroskedastisitas, 65
Tabel 4.15	Hasil Uji Regresi Ganda, 65
Tabel 4.16	Hasil Analisis Koefisien Determinasi, 67
Tabel 4.17	Hasil Analisis Uji Parsial, 68
Tabel 4.18	Uji Simultan (F Test), 69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Prosentase Motivasi Belajar, 54

Gambar 4.2 Diagram Prosentase Kesiapan Belajar, 56

Gambar 4.3 Diagram Prosentase Hasil Belajar, 57



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Ijin Observasi Pendahuluan kepada MAN 1 Banjarnegara
- Lampiran 2 Surat Terima dari MAN 1 Banjarnegara
- Lampiran 3 Surat Ijin Riset Individual
- Lampiran 4 Data Responden
- Lampiran 5 Surat Ijin kepada Siswa
- Lampiran 6 Angket Penelitian
- Lampiran 7 Lembar Konsultasi Ahli
- Lampiran 8 Data yang digunakan untuk validitas
- Lampiran 9 Hasil Uji validitas
- Lampiran 10 Uji Reliabilitas
- Lampiran 11 Data Nilai Hasil Belajar Bahasa Arab Peminatan
- Lampiran 12 Data Googleform
- Lampiran 13 Data Hasil Angket Penelitian
- Lampiran 14 Hasil Analisis Deskripsi Statistik
- Lampiran 15 Hasil Uji Prasyarat Analisis
- Lampiran 16 Hasil Uji Hipotesis Penelitian
- Lampiran 17 Tabel Ttabel
- Lampiran 18 Tabel Ftabel
- Lampiran 19 Tabel r square



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan komponen terpenting dalam kehidupan sehari-hari, karena pendidikan adalah salah satu bidang yang mempunyai peranan besar dalam pembangunan di suatu negara selain bidang ekonomi, politik, keamanan dan sebagainya. Maju mundurnya bangsa banyak ditentukan oleh maju mundurnya pendidikan, oleh karena itu pendidikan harus dilaksanakan sebaik-baiknya agar memperoleh hasil yang maksimal.

Manusia yang beradab sedikit-tidaknya memiliki *common sense* tentang pendidikan bahwa pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan dapat mempengaruhi perkembangan manusia dalam seluruh aspek kepribadian dan kehidupannya.² Pendidikan memiliki kekuatan (pengaruh) yang dinamis dalam kehidupan manusia di masa depan. Dengan pendidikan juga dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimilikinya secara optimal.

Pendidikan yang memiliki peranan sangat penting tersebut tentunya memiliki tujuan. Tujuan pendidikan nasional menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³

Pendidikan menjadi wajah masa depan, Mastuhu menyatakan bahwa pendidikan merupakan jalan utama menemukan kehidupan bangsa dan menumbuhkan kembangkan kehidupan yang berkeadaban. Pendidikan mengalami tantangan berat di era globalisasi. Menurut M. Amien Rais, zaman globalisasi sekarang ini merupakan zaman di mana ada situasi yang

² Agus Taufik, dkk, *Pendidikan Anak di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 1-2

³ SISDIKNAS, UU Nomor 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 tentang Dasar, Fungsi dan Tujuan.

hiperkompetitif. Pendidikan yang tidak betul-betul bermutu akan terpinggirkan dan akan terseok-seok, ambles dan kalah. Dengan begitu, tidak berlebihan jika dikatakan bahwa masa depan adalah masalah *quality control*, pengendalian mutu. Lembaga pendidikan yang mutunya bagus akan dipercaya masyarakat, akan berkembang, dan melejit. Akan tetapi, yang kualitasnya kurang bagus, tentu akan terseok-seok dan akan ditinggalkan.⁴

Lembaga pendidikan adalah suatu tempat atau wadah di mana proses pembelajaran itu berlangsung dengan tujuan untuk mengubah tingkah laku seseorang ke arah yang lebih baik melalui sebuah interaksi dengan lingkungan. Lembaga pendidikan terbagi menjadi tiga yang biasa disebut dengan tripusat pendidikan, yaitu formal, informal dan nonformal.⁵ Sekolah adalah salah satu lembaga pembelajaran formal yang diharapkan dapat mewujudkan tujuan pendidikan yaitu dengan pembelajaran yang layak dan bermutu.

Berbicara tentang pendidikan tidak pernah terlepas dari yang namanya kurikulum. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang diterapkan oleh pemerintah untuk menggantikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Kurikulum untuk satuan menengah atas telah diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 59 tahun 2014.

⁴ Jamal ma'mur asmani, *Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Diva Pres, 2011), hlm. 138

⁵ Tim Dosen FIP-IKIP Malang, *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1988), hlm. 12-16

Kurikulum 2013 telah diterapkan di MAN 1 Banjarnegara dan memiliki 3 program peminatan, yaitu IPA, IPS dan Keagamaan. Dalam pelaksanaan kurikulum 2013 di MAN 1 Banjarnegara, sekolah langsung menjuruskan peserta didik kelas X pada program peminatan sesuai program yang mereka pilih dalam angket dan wawancara serta rekomendasi dari guru BK. Sesuai dengan peninjauan secara langsung kepada guru mata pelajaran pada tanggal 4 November 2020, didapati bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab peminatan MAN 1 Banjarnegara telah menerapkan kurikulum 2013, di mana dalam rangka kegiatan belajar mengajar peserta didik harus aktif dan menerapkan metode diskusi sehingga antara pendidik dan peserta didik saling berinteraksi dengan komunikatif, meskipun sesekali masih menggunakan metode ceramah.

Program keagamaan yang merupakan salah satu program wajib bagi sekolah menengah atas di bawah naungan KEMENAG RI memiliki beberapa mata pelajaran khusus untuk menunjang pengetahuan peserta didik. Mata pelajaran bahasa Arab peminatan misalnya. Bahasa Arab peminatan adalah mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh peserta didik di program keagamaan selain mereka mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab wajib. Di mana materi yang dipelajari antara kedua mata pelajaran itu berbeda meskipun keduanya mempelajari bahasa Arab. Bahasa Arab wajib cenderung mempelajari bahasa Arab secara umum, sedangkan bahasa Arab peminatan mempelajari bahasa Arab secara lebih khusus dan mendalam.

Berdasarkan dari hal di atas, banyak faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran, di antaranya yaitu motivasi dan kesiapan belajar. Motivasi adalah yang mendasari peserta didik untuk melaksanakan aktivitas belajar. Jika tidak ada motivasi dalam dirinya, maka kegiatan belajar peserta didik tidak akan berjalan baik sebab tidak ada dorongan dari dalam maupun luar diri peserta didik. Bagaimana usaha yang dilakukan peserta didik dalam belajar juga dipengaruhi oleh motivasi, semakin tinggi dorongan peserta didik dalam belajar maka semakin tinggi

pula usaha yang dilakukannya dalam mempelajari suatu hal. Begitupun sebaliknya, semakin rendah dorongan maka semakin rendah pula usaha yang dilakukannya. Faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar diantaranya yaitu kesiapan belajar. Bagaimana hasil belajar siswa juga sangat bergantung kepada kesiapan awal peserta didik ketika mengikuti pembelajaran. Kesiapan belajar dirasa penting bagi peserta didik ketika dalam proses pembelajaran karena ketika peserta didik dalam keadaan siap maka akan lebih mudah dalam menerima materi pembelajaran.

Dari paparan di atas jelas disebutkan bahwa motivasi dan kesiapan belajar peserta didik mempunyai kedudukan yang sangat berarti dalam kegiatan belajar mengajar. Sebab motivasi dan kesiapan peserta didik adalah daya pendorong yang menggerakkan serta memusatkan kegiatan seseorang, hal ini memiliki maksud bahwa tanpa adanya motivasi dan kesiapan dalam diri peserta didik, maka dia tidak akan mencapai sebuah keberhasilan dalam belajar.

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil objek penelitian hanya di kelas X keagamaan di karenakan kelas X merupakan kelas yang peserta didiknya tidak semuanya mampu mengetahui bahasa Arab, mereka masih *awam* dalam hal belajar bahasa Arab. Selain itu peserta didik di dalamnya berasal dari latar belakang pendidikan yang berbeda-beda, dan hanya kelas tersebut yang mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab peminatan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik kelas X keagamaan pada tanggal 2 Desember 2020, mereka mengatakan bahwa kurang bersemangat dalam belajar bahasa Arab peminatan. Salah satu faktornya yaitu karena menurutnya materi yang dipelajari dalam bahasa Arab peminatan termasuk dalam kategori sulit dibandingkan dengan bahasa Arab wajib. Adapun hasil wawancara tanggal 2 Desember 2020 dengan guru bahasa Arab peminatan Bapak Abror, mengatakan bahwa motivasi dan kesiapan setiap peserta didik kelas X keagamaan berbeda-beda, yang sudah tentu itu akan berpengaruh kepada hasil belajar peserta

didik. Selain itu tingkat pemahaman peserta didik terkait bahasa Arab masih ada yang cukup rendah, apalagi untuk bahasa Arab peminatan yang materinya termasuk dalam kategori yang tidak mudah, selain itu juga faktor latar belakang pendidikan peserta didik juga berpengaruh. Ada peserta didik yang dari lulusan SMP dan mereka hidup dalam lingkungan yang sama sekali tidak mengenal bahasa Arab, ada peserta didik yang lulusan dari SMP namun mereka mempelajari bahasa Arab dalam lingkungannya, dan ada peserta didik yang memang mereka lulusan MTs dan pernah mempelajari bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang di atas mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian mengenai pengaruh motivasi dan kesiapan terhadap hasil belajar siswa. Adapun judul penelitian yang peneliti ajukan adalah “*Pengaruh motivasi dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan siswa kelas X keagamaan MAN 1 Banjarnegara*”.

B. Definisi Operasional

Definisi operasional diadakan guna memperjelas, menghindari kesalahpahaman dan mencegah timbulnya salah penafsiran tentang pengertian judul yang dimaksud dalam penelitian ini, maka peneliti perlu menguraikan beberapa istilah yang mendukung judul tersebut.

1. Motivasi belajar

Motivasi merupakan kekuatan atau daya pada diri seseorang untuk bergerak kearah tujuan tertentu, baik dia menyadarinya atau tidak.⁶ Menurut Uno, motivasi adalah sebuah dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan sebuah perubahan yang lebih baik dalam upaya memenuhi kebutuhan yang diinginkan.⁷

Sedangkan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara

⁶ Muhajjah Saratini, *This is Me! Whatever You Say*, (Pandamarum:C-Klik Media, 2109), hlm. 8

keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁸

Jadi motivasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah motivasi belajar peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran bahasa Arab peminatan. Baik itu motivasi yang berasal dari dalam diri maupun dari luar diri peserta didik. Hal ini menjadi penting karena untuk mendapatkan hasil yang diinginkan harus berawal dari dorongan yang ada pada dirinya, baik itu motivasi dalam diri maupun dari luar.

2. Kesiapan belajar

Kesiapan atau *readiness* menurut Jamies Drever adalah “*preparedness to respond or react*” maksudnya kesiapan adalah kesiapan untuk memberikan respon atau bereaksi. Artinya kesiapan perlu diperhatikan dalam proses belajar karena saat peserta didik sudah memiliki kesiapan belajar, maka hasil belajarnya akan lebih baik.⁹ Kesiapan diperlukan dalam proses belajar mengajar karena dalam kondisi siap peserta didik akan cenderung lebih mudah untuk mengikuti pembelajaran.¹⁰

Jadi yang dimaksud kesiapan belajar dalam penelitian ini adalah suatu keadaan di mana peserta didik merasa dirinya siap mengikuti pembelajaran. Yang digunakan sebagai dasar indikator kesiapan belajar adalah kondisi fisik peserta didik, mental, emosional, kebutuhan dan pengetahuan.

3. Hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia mengalami proses belajarnya.¹¹ Hasil belajar akan mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.

⁸ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm. 22

⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm. 59

¹⁰ Sutiah, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), hlm. 14

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 22

Penilaian atau evaluasi pada dasarnya adalah memberikan pertimbangan atau harga atau nilai berdasarkan penilaian tertentu. Hasil yang diperoleh dari penilaian dinyatakan dalam bentuk hasil belajar.¹²

Jadi yang dimaksud dengan hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil yang telah dicapai oleh peserta didik kelas X Keagamaan dalam menguasai pelajaran bahasa Arab peminatan, yang tercermin dalam nilai ulangan harian semester pertama untuk tahun ajaran 2019/2020.

4. Bahasa Arab peminatan

Bahasa Arab merupakan bahasa internasional. Di mana tujuan dari mempelajari bahasa Arab adalah untuk mempermudah komunikasi seseorang dalam tindak tutur menggunakan bahasa Arab.¹³ Sedangkan peminatan adalah program kurikuler yang disediakan untuk mengakomodasi pilihan minat, bakat, dan kemampuan peserta didik dengan orientasi pemusatan, perluasan dan pendalaman mata pelajaran dan muatan kejuruan.¹⁴

Jadi yang dimaksud dengan bahasa Arab peminatan di sini adalah mata pelajaran khusus yang hanya diterima oleh peserta didik yang masuk dalam program keagamaan di MAN 1 Banjarnegara.

5. MAN 1 Banjarnegara

Madrasah Aliyah Negeri atau disingkat MAN adalah jenjang pendidikan formal di Indonesia setara dengan Sekolah Menengah Atas atau disingkat SMA, yang mana pengelolanya adalah kementerian Agama. MAN 1 Banjarnegara merupakan salah satu madrasah aliyah yang terletak di Kabupaten Banjarnegara tepatnya di Jl. Raya Pucang Km.03 Banjarnegara.

¹² Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*, (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), hlm. 24

¹³ Besse Wahida, Saidah. *تاريخ تطور اللغة العربية في إندونيسيا*, Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 6 No. 2, tahun 2020, hlm. 100

¹⁴ Achmad Badaruddin, *Langkah Awal Sistem Konseling Pendidikan Nasional*, (Padang : Abe Kreatifindo, 2015) hlm. 9

Jadi dari penelusuran istilah di atas, yang dimaksud dengan judul penelitian “Pengaruh Motivasi dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan Siswa Kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara” adalah suatu penelitian yang bertujuan mengetahui apakah dan sebesar apa pengaruh motivasi dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab Peminatan siswa kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diketahui rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan siswa kelas X keagamaan MAN 1 Banjarnegara?
2. Adakah pengaruh positif dan signifikan antara kesiapan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan siswa kelas X keagamaan MAN 1 Banjarnegara?
3. Adakah pengaruh positif dan signifikan antara motivasi dan kesiapan belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan siswa kelas X keagamaan MAN 1 Banjarnegara?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Sebuah penelitian tentu memiliki tujuan yang jelas akan dicapai. Sesuai dengan rumusan masalah yang telah disebutkan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis adakah pengaruh positif dan signifikan antara motivasi dengan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan siswa kelas X keagamaan MAN 1 Banjarnegara

- b. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis adakah pengaruh positif dan signifikan antara kesiapan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan siswa kelas X keagamaan MAN 1 Banjarnegara
 - c. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis adakah pengaruh positif dan signifikan antara motivasi dan kesiapan belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan siswa kelas X keagamaan MAN 1 Banjarnegara
2. Manfaat penelitian
- a. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memperoleh wawasan keilmuan dan pengetahuan khususnya dalam bidang motivasi dan kesiapan belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab peminatan di madrasah. Selain itu juga dapat dijadikan sumber atau bahan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang sejenisnya atau melanjutkan penelitian tersebut secara luas dan optimal.
 - b. Manfaat praktis
 - 1) Bagi penulis, diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman mengenai motivasi dan kesiapan belajar peserta didik serta dapat dijadikan bekal apabila menjadi pendidik di masa yang akan datang.
 - 2) Bagi pendidik, diharapkan dapat memberikan pedoman untuk meningkatkan keberhasilan dalam mengajar. Serta pendidik sebagai fasilitator dapat menyesuaikan strategi mengajarnya sehingga dapat mengoptimalkan motivasi dan kesiapan peserta didik agar dapat meningkatkan hasil belajarnya.
 - 3) Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah wawasan serta membantu pembaca sebagai acuan jika akan dilakukan pengembangan penelitian yang sama temanya.

E. Sistematikan Penulisan

Agar isi skripsi yang termuat dapat dipahami dengan baik, maka disusunlah secara sistematis. Dalam hal ini penulis membaginya menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian penutup.

Bagian awal terdiri dari halaman judul atau cover, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak dan kata kunci, pedoman transliterasi, motto, persembahan, kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar, halaman daftar lampiran.

Bagian utama dibagi menjadi empat bab yang meliputi:

Bab I, berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II, berisi landasan teori yang meliputi: tiga sub bab. Sub bab pertama berisi kerangka teori yang meliputi: pertama tentang motivasi belajar yang meliputi pengertian motivasi belajar, macam-macam motivasi belajar, fungsi motivasi dalam pembelajaran, peranan motivasi dalam belajar dan pembelajaran, indikator motivasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Kedua tentang kesiapan belajar yang meliputi pengertian kesiapan belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan belajar, aspek-aspek kesiapan belajar, prinsip-prinsip kesiapan belajar, dan indikator kesiapan belajar. Ketiga tentang hasil belajar yang meliputi pengertian hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan indikator hasil belajar. Keempat tentang mata pelajaran bahasa Arab peminatan yang meliputi pengertian, karakteristik dan keunikan serta kelebihan. Sub bab kedua berisi penelitian terkait. Sub bab ketiga berisi hipotesis penelitian.

Bab III, berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, variabel dan indikator penelitian, konteks penelitian yang meliputi tempat dan waktu penelitian, serta populasi dan sampel

penelitian, metode pengumpulan data penelitian, dan metode analisis data penelitian.

Bab IV, berisi tentang penyajian data, hasil analisis data dan pembahasannya.

Bab V, berisi tentang penutup yang mencakup kesimpulan dan saran dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian akhir, berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.



BAB II

MOTIVASI, KESIAPAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR

A. Kerangka Teori

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian motivasi belajar

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri seseorang, yang menyebabkan orang tersebut bertindak atau berbuat.¹⁵ Motif tidak dapat diamati secara langsung, namun bisa diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berbentuk rangsangan, dorongan, ataupun sesuatu yang menjadikan timbulnya sesuatu tingkah laku tertentu.

Menurut Uno, motivasi adalah sebuah dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan sebuah perubahan yang lebih baik dalam upaya memenuhi kebutuhan yang diinginkan.¹⁶ Mc. Donald mengatakan bahwa, *motivation is a energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reactions*. Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.¹⁷

Dari beberapa pengertian motivasi di atas, bisa disimpulkan bahwa motivasi merupakan suatu alibi atau alasan yang mendesak seorang untuk melaksanakan, menuntaskan, menghentikan sesuatu kegiatan guna menggapai tujuan tertentu yang diinginkan dari motivasi tersebut.

Belajar bukanlah proses yang terjadi begitu saja tanpa adanya perencanaan dalam menggapai tujuan belajar. Slameto mengemukakan bahwa belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan suatu pergantian tingkah

¹⁵ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm. 3

¹⁶ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi*..... hlm. 3

¹⁷ Afi Parnawi, *Psikolog Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm. 67

laku secara totalitas sebagai hasil pengalaman orang itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁸ Menurut W.S Winkel memaknai belajar sebagai wujud pergantian diri seorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkahtaku yang baru, akibat pengalaman serta latihan.¹⁹

Dapat disimpulkan bahwa belajar ialah sesuatu proses usaha, aksi ataupun pengalaman yang terjalin dengan tujuan memperoleh suatu yang baru berbentuk pengetahuan, keahlian, keahlian, keinginan, kerutinan, tingkah laku serta perilaku.

Motivasi dan belajar merupakan perihal yang keduanya sama-sama mempengaruhi. Sehingga dari pengertian motivasi serta belajar di atas, bisa disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan semua daya penggerak dalam diri siswa yang memunculkan aktivitas perubahan, yang menjamin kelangsungan serta membagikan arah pada aktivitas belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu bisa tercapai.

b. Macam-macam motivasi

Macam dan jenis motivasi dapat dilihat dari berbagai sudut pandang. Dengan demikian adanya motivasi dalam diri seseorang sangat bervariasi. Kemudian Djamarah mengemukakan motivasi menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

1) Motivasi intrinsik

Menurut Djamarah motivasi intrinsik adalah suatu motif yang berasal dari dalam diri seseorang, tanpa perlu ada dorongan dari luar. Seorang yang mempunyai motivasi intrinsik senantiasa berfikir untuk maju dalam belajar. Pemikiran yang positif merupakan salah satu yang

¹⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm. 2

¹⁹ Tim Pengembang Ilmu Pendidikan, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Jakarta:PT IMTIMA, 2007), hlm. 328

melatarbelakangi seseorang memiliki kemauan untuk melakukan suatu hal. Misalnya seseorang berfikir bahwa seluruh mata pelajaran yang dipelajari saat ini hendak diperlukan serta sangat bermanfaat untuk saat ini serta di masa mendatang.²⁰

Apabila seseorang mempunyai motivasi intrinsik dalam dirinya, maka dia akan langsung melakukan aktivitas tanpa memerlukan faktor dari luar. Sehingga dapat dikatakan, jika seseorang memiliki motivasi intrinsik dalam dirinya maka dia akan menjadi orang yang terdidik, berpengetahuan serta memiliki kemahiran dalam disiplin ilmu tertentu.

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik merupakan kebalikan dari motivasi intrinsik, yakni suatu motif yang berasal dari luar diri seseorang. Dikatakan motivasi ekstrinsik sebab tujuan utama seseorang melakukan kegiatan yaitu untuk menggapai tujuan yang terletak di luar kegiatan belajar itu sendiri, ataupun tujuan itu tidak ikut serta di dalam kegiatan belajar.

Menurut Gunarsa dikutip oleh Endang Titik, motivasi ekstrinsik adalah segala sesuatu yang diperoleh melalui pengamatan sendiri, ataupun melalui saran, anjuran atau dorongan dari orang lain.²¹

Di dalam melakukan suatu kegiatan belajar, siswa seringkali mengalami kesulitan. Untuk mengatasi hal tersebut maka guru sebagai pilar utama dalam pembelajaran harus membantu siswa dalam mengatasi masalah tersebut, yaitu dengan memberikan sebuah motivasi kepada siswa. Motivasi ekstrinsik di antaranya memberikan penghargaan dan celaan,

²⁰ Afi Parnawi, *Psikolog Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm. 68

²¹ Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 7

persaingan atau kompetisi, hadiah dan hukuman, serta pemberitahuan tentang kemajuan belajar siswa.

c. Fungsi motivasi belajar

Baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik memiliki fungsi yang sama yakni pendorong, penggerak dan penyeleksi perbuatan ketiganya menyatu dalam sikap dan terimplikasi pada sebuah perbuatan.²² Semakin tepat motivasi itu, maka makin besar pula peluang keberhasilan dalam belajar. Jadi, motivasi selalu ditentukan oleh kesungguhan ikhtiar belajar siswa, dan motivasi ini sangat erat hubungannya dengan tujuan.

Ada beberapa fungsi motivasi dalam belajar. Fungsi motivasi menurut para ahli di antaranya:

- 1) Menurut Sardiman dalam Endang Titik, fungsi motivasi dalam belajar sebagai berikut:
 - a) Mendorong seseorang untuk bertindak, yakni sebagai penggerak dari setiap aktivitas yang dilakukan.
 - b) Menjadi pengarah dalam tindakan, yakni menuju tujuan yang ingin dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai tujuan.
 - c) Memilih atau menentukan tindakan yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan, dengan mengisi tindakan yang tidak berguna bagi tujuan.²³
- 2) Menurut Oemar Hamalik dalam Ida Dwaita, mengatakan fungsi motivasi itu meliputi:
 - a) Mendorong munculnya suatu perilaku atau tindakan.
 - b) Motivasi berfungsi sebagai direktif, artinya mengarahkan kepada tindakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

²² Afi Parnawi, *Psikolog Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm. 70

²³ Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 8

- c) Motivasi berfungsi sebagai penggerak, artinya sebagai penggerak dalam kegiatan belajar.²⁴

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar sangat penting bagi siswa, karena ketika seseorang memiliki motivasi dalam dirinya untuk melakukan kegiatan belajar maka hasil yang akan didapatkanpun akan optimal.

- d. Peranan motivasi dalam belajar dan pembelajaran

Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Maka dari itu motivasi memiliki peran yang sangat penting di dalamnya. Dalam hal ini, hasil belajarpun akan menjadi optimal apabila ada motivasi.

Beberapa peranan penting dalam motivasi dalam belajar menurut para ahli yaitu:

- 1) Menurut Uno, kadakbeberapakperanan penting dari motivasi antara lain:
 - a) Peran motivasi dalam menentukan penguatan belajar. Maksudnya adalah ketika seseorang dihadapkan dengan sebuah problem dan mengharuskan untuk memecahkan problem tersebut, dan hanya bisa dipecahkan dengan pengalaman yang pernah dilaluinya.
 - b) Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar
 Dalam hal ini berkaitan erat dengan kemaknaan belajar. Seorang anak akan tertarik untuk mempelajari suatu disiplin ilmu jika dia sudah tau manfaat dari mempelajari ilmu tersebut. Sebagai contoh, seorang anak akan termotivasi belajar *maharah kalam* dalam bahasa Arab karena tujuan mempelajarinya adalah agar dia mampu melahirkan kemampuan dalam berbicara bahasa Arab.

²⁴ Ita Dwaita Lantari, *Layanan Informasi Metode Kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar bagi siswa kelas XI MM-2 SMK Negeri 6 Sukoharjo Semester Gasal tahun 2019/2020*, Jurnal Pendidikan Konvergensi, Vol. VII No. 33 tahun 2020, hal. 26

c) Motivasi menentukan ketekunan belajar

Seseorang yang sudah termotivasi untuk mempelajari sesuatu, maka dia akan berusaha untuk mendalaminya dengan baik dan giat, dengan harapan agar mendapatkan hasil yang baik. Dalam hal ini tampak bahwa motivasi belajar menyebabkan seseorang belajar dengan giat.²⁵

2) Menurut Iskandar dalam Noer Rohmad menyebutkan ada beberapa peran motivasi, di antaranya:

- a) Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar
- b) Peran motivasi dalam penguatan belajar
- c) Peran motivasi menentukan ketekunan dalam belajar
- d) Usaha untuk memberi bantuan dengan rumus matematika dapat menimbulkan penguatan belajar.²⁶

3) Menurut Ulwi Alhbab ada beberapa manfaat dan peranan motivasi, di antaranya:

- a) Mendorong seseorang untuk bertindak sehingga keinginannya dapat tercapai
- b) Fokus atau titik pekerjaan langsung kepada tujuan yang dimaksud
- c) Memberikan semangat dan membuat siswa lebih siap dalam belajar
- d) Fokus perhatian siswa kepada fungsi tertentu
- e) Mendorong siswa hingga mereka bisa belajar²⁷

e. Indikator motivasi belajar

Hakikat belajar adalah dorongan internal dan eksternal kepada siswa guna mengadakan sebuah perubahan tingkah laku,

²⁵ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm. 27-28

²⁶ Noer Rohman, *Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2020), hlm. 229

²⁷ Ulwi Alhbab, *دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة "الحكمة" الثانوية الإسلامية فاسير*, *Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab*, Vol. 4 No. 1 Juni 2020, hlm. 85

dan umumnya dengan beberapa indikator ataupun unsur pendukung. Indikator motivasi belajar di antaranya:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.²⁸

Menurut Syamsudin Meirza terdapat beberapa indikator yang mengindikasikan keberadaan motivasi belajar dalam diri peserta didik, di antaranya:

- 1) Durasi kegiatan: lama kemampuan peserta didik menggunakan waktunya untuk belajar
 - 2) Frekuensi kegiatan: seberapa sering siswa belajar
 - 3) Persistensi siswa: ketetapan siswa dan juga kelekatan siswa pada tujuan belajar yang ingin dicapai.
 - 4) Ketabahan, keuletan, dan kemampuan dalam menghadapi masalah
 - 5) Pengabdian dan pengorbanan siswa dalam belajar
 - 6) Tekun menghadapi tugas
 - 7) Tingkat aspirasi siswa yang hendak dicapai dengan kegiatan belajar
 - 8) Tingkat kualifikasi prestasi.²⁹
- f. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar

Indikator kualitas pembelajaran salah satunya adalah adanya motivasi yang tinggi dari para peserta didik. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi maka mereka akan

²⁸ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm. 23

²⁹ Meirza Nanda Faradita, *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay*, (Surabaya: CV Jakad Media, 2021), hlm. 19

tergerak atau tergugah melakukan sesuatu yang dapat memperoleh hasil atau tujuan tertentu.

Menurut Darsono dalam Amna Emda menyebutkan bahwa motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti kemampuan siswa, cita-cita/aspirasi siswa, unsur-unsur dinamis dalam belajar, kondisi siswa, kondisi lingkungan, serta usaha guru dalam membelajarkan siswa.³⁰

Berikut akan dijelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar jika dikelompokkan menjadi motivasi yang berasal dari dalam diri (intrinsik) dan motivasi dari luar (ekstrinsik)

1) Faktor motivasi intrinsik

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yang berasal dari siswa itu sendiri adalah:

- a) Minat, adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan kepada suatu hal ataupun kegiatan, tanpa ada yang menyuruh. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai satu hal daripada yang lain. Siswa yang memiliki minat terhadap suatu hal tertentu, maka perhatian yang diberikan kepada hal tersebut akan lebih besar.³¹
- b) Adanya kebutuhan. Hakikatnya, segala sesuatu yang dilakukan oleh manusia adalah untuk mencukupi kebutuhan. Misalnya, seorang anak ingin bisa berenang dengan mahir, maka dia akan mendorong dirinya sekuat tenaga untuk belajar berenang.
- c) Adanya pemahaman tentang pencapaian dalam dirinya sendiri. Dengan memahami pencapaian berupa kemajuan yang sudah diperoleh berupa prestasi dirinya apakah sudah

³⁰ Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2 tahun 2017, hlm. 177

³¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm.180

mengalami kemajuan ataupun sebaliknya, maka hal ini dapat dijadikan sebagai faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Dengan begitu seseorang akan mengembangkan diri sepenuhnya, merealisasikan potensi-potensi yang dimilikinya.³²

d) Aspirasi dan cita-cita. Kedua hal tersebut tidak dapat terlepas dari kehidupan manusia. Hal ini bergantung dari tingkat umur manusia itu sendiri. Aspirasi atau cita-cita dalam belajar merupakan tujuan hidup siswa, hal ini merupakan pendorong bagi seluruh kegiatan dan pendorong bagi belajarnya.³³

2) Faktor motivasi ekstrinsik

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yang berasal dari luar individu adalah:

a) Ganjaran atau hadiah

Ganjaran merupakan alat pendidikan yang lebih kepada sebuah tekanan namun bersifat positif. Guru memberikan ganjaran kepada siswa yang berhasil menunjukkan hasil-hasil baik dalam pendidikannya, prestasi belajarnya, tingkah lakunya, maupun kerajinannya.

b) Hukuman

Hukuman adalah alat pendidikan yang tidak menyenangkan dan bersifat negatif. Namun jika siswa itu menyadari sebuah kesalahannya, maka hukuman bisa menjadi sebuah pendorong kepadanya untuk lebih tekun dalam belajar.

³² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm..172

³³ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 154-155

c) Persaingan dan kompetisi

Salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar adalah dengan adanya persaingan dan kompetisi. Dengan adanya persaingan, maka seseorang secara otomatis akan lebih tekun dan semangat belajar agar tidak kalah saing dengan teman lainnya.

d) Peran orang tua

Lingkungan keluarga memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap keberhasilan belajar siswa. Orang tua mampu mendidik dengan baik, penuh perhatian terhadap anak, mampu berkomunikasi dengan baik, mengetahui kebutuhan dan kesulitan yang dihadapi akan berpengaruh besar terhadap keinginan anak untuk belajar.

e) Guru

Guru mengemban tanggung jawab terhadap keberhasilan belajar dan mengantarkan anak didiknya ke arah pencapaian tujuan pendidikan.³⁴ Sehingga di sini guru memiliki peran sebagai motivator bagi peserta didiknya.

f) Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan yang aman, sehat dan nyaman juga ikut andil dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Dengan demikian motivasi dalam diri seseorang sangat dipengaruhi oleh rangsangan dari luar maupun muncul dari dalam dirinya sendiri. Motivasi belajar yang datang dari luar dirinya akan memberikan pengaruh besar terhadap motivasi intrinsik pada diri siswa.

³⁴ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010), hlm.

2. Kesiapan Belajar

a. Pengertian

Kesiapan adalah salah satu faktor penting yang harus ada dalam sebuah proses pembelajaran. Siswa yang mempunyai kesiapan yang baik maka hasilnya akan jauh berbeda dengan siswa yang tidak memiliki kesiapan belajar. Selain itu, siswa yang memiliki kesiapan belajar yang baik akan lebih mudah dalam menerima stimulus dari guru. Maka dari itu, kesiapan harus dimiliki pada diri setiap siswa.

Menurut James Drever yang dikutip oleh Slameto mengemukakan bahwa kesiapan adalah “*preparedness to respond or react*” maksudnya kesiapan belajar yaitu kesediaan untuk memberi response atau bereaksi. Artinya dalam proses belajar harus memperhatikan sebuah kesiapan, karena jika siswa belajar dan dirinya ada sebuah kesiapan, maka akan lebih baik juga hasilnya.³⁵

Kesiapan sangat dibutuhkan pada proses pembelajaran, karena ketika siswa dalam kondisi siap belajar maka penjelasan dari guru akan mudah diikuti dan materi yang diajarkan akan lebih mudah dipahami. Sedangkan menurut Slameto, Kesiapan yaitu keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya merasa siap untuk memberikan sebuah respon terhadap suatu situasi dengan cara tertentu.³⁶

Sedangkan belajar menurut Slavin dalam Muhamad Faturrohman, adalah akibat adanya interaksi antar stimulus dan respon.³⁷ Ketika seseorang dapat menunjukkan perubahan perilakunya, maka seseorang tersebut dianggap sudah belajar suatu

³⁵ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm. 59

³⁶ Slameto, *Belajar Dan*, hlm 113

³⁷ Muhammad Faturrohman, *Belajar Dan Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi Dan Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2017), hlm. 2

hal. Dalam teori ini yang sangat penting dalam belajar adalah adanya input berupa stimulus dan *output* berupa respon.

Sudjana berpendapat bahwa belajar bukanlah menghafal ataupun mengingat, belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.³⁸ Belajar adalah suatu cara yang dilakukan seseorang untuk memahami sesuatu yang baru. Ada dua hal pokok dalam konsep ini, yakni cara untuk memahami, dan suatu hal yang baru.³⁹

Kesiapan belajar merupakan kondisi fisik-psikis individu yang memungkinkan subjek dapat melakukan proses belajar. Menurut Bruner, kesiapan terdiri dari penguasaan keterampilan-keterampilan sederhana untuk mencapai keterampilan yang lebih tinggi.⁴⁰ Kesiapan dibutuhkan dalam proses pembelajaran karena ketika siswa siap maka akan cenderung lebih mudah untuk menerima materi dan mengikuti pembelajaran.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kesiapan belajar adalah kondisi di mana peserta didik telah siap menerima respon baik terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Siswa yang memiliki kesiapan belajar yang baik maka akan baik pula respon yang dia berikan ketika pembelajaran, selain itu adanya kesiapan belajar yang baik akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Maka dari itu kesiapan belajar sangat penting dalam proses pembelajaran.

b. Faktor yang mempengaruhi kesiapan

Kemampuan belajar peserta didik sangat menentukan keberhasilannya dalam proses belajar. Dalam proses belajar tersebut banyak faktor mempengaruhi proses belajar, dan pembelajaran. Salah satunya adalah kesiapan belajar. Berikut

³⁸ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1987), hlm. 2

³⁹ Prayitno, *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia, 2009), hlm. 203

⁴⁰ Sutiah, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), hlm. 14

faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan belajar peserta didik menurut para ahli:

1) Djamrah dalam Musnizar menyebutkan ada tiga faktor kesiapan berupa:

- a) Faktor kesiapan fisik. Hal ini berkaitan dengan keadaan jasmani yang harus sehat. Apabila jasmani dalam keadaan tidak sehat atau sakit, akan menyebabkan tubuh anak lemas dan tidak bergairah dalam belajar.
- b) Faktor kesiapan psikis. Kondisi psikis yang tidak baik seperti dalam keadaan cemas, gelisah, atau tertekan membuat anak tidak dapat berkonsentrasi dalam belajar. Kecerdasan dan motivasi juga bagian dari kondisi psikis yang diperlukan agar anak dapat belajar dengan baik dan semangat.
- c) Faktor kesiapan materi. Untuk belajar juga dibutuhkan pendukung berupa materi perlengkapan belajar, seperti tersedianya buku bacaan, buku tulis, dan alat-alat belajar yang sesuai dengan kebutuhan anak.⁴¹

2) Menurut Slameto, kesiapan dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

- a) Kondisi fisik, mental dan emosional
- b) Kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan
- c) Keterampilan, pengetahuan dan pengertian yang lain yang telah dipelajari.⁴²

Keseluruhan faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan belajar tersebut di atas harus menjadi perhatian bagi orang tua dan guru. Orang tua dan guru harus saling membantu dengan berbagai informasi tentang kondisi anak didik agar segala keperluan dan

⁴¹ Musnizar Safari, *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*, (Riau: Dotplus Publisher, 2020), hlm. 79

⁴² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm 113

kebutuhan anak dapat terpenuhi sehingga anak benar-benar siap untuk belajar di sekolah.

c. Aspek-aspek kesiapan belajar

Menurut Slameto, mengemukakan aspek-aspek kesiapan di antaranya:

1) Kematangan

Kematangan yaitu suatu proses akibat dari adanya pertumbuhan dan perkembangan yang menimbulkan adanya perubahan tingkah laku.

2) Kecerdasan

Di sini hanya dibahas perkembangan kecerdasan menurut J Piaget. Menurut dia perkembangan kecerdasan adalah sebagai berikut

a) *Sensori motor* (0-2 tahun)

Pada umur 0-2 tahun, anak akan bereaksi secara reflek sehingga belum terkondisikan. Perkembangan sensorimotorik terjadi dari sederhana menuju relatif kompleks.

b) *Preoperation period* (2-7 tahun)

Pada umur ini, anak mulai belajar tentang nama-nama objek yang dipelajari oleh orang dewasa.

c) *Concrete operation* (7-11 tahun)

Pada umur ini, anak mulai memikirkan tentang akibat-akibat apa yang akan didapatkannya ketika dia melakukan sesuatu. Seorang anak sudah tidak lagi bertindak dengan coba-coba salah (*trial and error*)

d) *Formal operation* (lebih dari 11 tahun)

Pada umur ini, keterampilan anak tidak lagi sebatas objek yang nyata, namun bisa melihat kemungkinan-kemungkinan yang ada dengan pemikirannya, bisa berfikir dengan baik (dapat berpikir yang logis, mengerti

hubungan sebab akibat, memecahkan masalah/berfikir secara ilmiah), serta mampu mengorganisasikan situasi atau masalah.⁴³

d. Prinsip-prinsip kesiapan belajar

Adapun prinsip-prinsip dalam pembelajaran yang bertumpu pada konsep kesiapan di antaranya:

- 1) Siswa akan belajar dengan baik jika tugas diberikan sesuai dengan kesiapan dalam dirinya.
- 2) Jika seorang siswa kurang siap melakukan tugas dalam belajar, maka akan menghambat pengaitan wawasan yang mutakhir ke dalam struktur kognitif yang dimiliki.
- 3) Kesiapan belajar harus dikaji terlebih dahulu guna mendapatkan gambaran kesiapan belajar peserta didik dengan jalan menguji kesiapan atau kemampuan.
- 4) Kesiapan belajar mencerminkan jenis dan taraf kesiapan untuk menerima suatu yang baru dalam membentuk dan mengembangkan kemampuan lebih matang.
- 5) Bahan dan tugas-tugas belajar akan sangat baik jika divariasikan sesuai dengan faktor kesiapan kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik yang akan belajar.⁴⁴

e. Indikator

Indikator dalam kesiapan belajar sangat diperlukan karena dari indikator tersebut kita dapat mengukur besarnya kesiapan siswa dalam menerima materi pelajaran. Dalam menentukan indikator kesiapan belajar, peneliti menggabungkan faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan belajar.

Menurut Djamarah dalam menjelaskan bahwa indikator kesiapan belajar terdiri dari tiga indikator, yaitu :

⁴³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm 115-116

⁴⁴ Sutiah, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), hlm. 14-15

- 1) Kesiapan fisik, misalnya tubuh tidak sakit (jauh dari gangguan lesu, mengantuk, dan sebagainya)
- 2) Kesiapan psikis, misalnya ada hasrat untuk belajar, dapat berkomunikasi, dan ada motivasi intrinsik
- 3) Kesiapan material, misalnya ada bahan yang dipelajari atau dikerjakan (berupa buku bacaan, catatan, membuat resume dan lain-lain).⁴⁵

Dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai indikator kesiapan belajar antara lain:

- 1) Kondisi fisik siswa, seperti pendengaran, penglihatan dan kesehatan
- 2) Kondisi mental, seperti kepercayaan diri dan penyesuaian diri
- 3) Kondisi emosional, seperti konflik dan ketegangan
- 4) Kebutuhan, seperti buku pelajaran, catatan pelajaran dan perlengkapan
- 5) Pengetahuan, seperti membaca buku pelajaran dan media cetak

3. Hasil Belajar

a. Pengertian

Tujuan adanya proses pembelajaran salah satunya adalah meningkatkan hasil belajar siswa di akhir kegiatan pembelajaran. Hasil belajar terbentuk dari dua kata, yaitu “hasil” dan “belajar”. Hasil belajar tidak bisa dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar adalah suatu proses yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajar. Sehingga perlu adanya tindak lanjut untuk mengetahui hasil belajar yang telah dilakukan yaitu dengan sebuah evaluasi atau penilaian. Hal tersebut bertujuan untuk mengukur seberapa persen tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Hasil belajar mengakibatkan sebuah perubahan dalam diri seseorang. Perubahan tersebut dapat dilihat dari

⁴⁵ Dini Alwiyah dan Neni Imaniyati, *Keterampilan Mengajar Guru dan Kesiapan Belajar Siswa sebagai Determinan terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Manajerial Vol.3 No.4 Januari 20018, hlm. 3

perubahan sikap, perbuatan, keterampilan, tingkah laku, kebiasaan, kecakapan dan perubahan dalam aspek lainnya.

Menurut Sartain dalam Syamsulhadi, belajar adalah *“the process by which a relatively enduring change in behavior occurs as a result of experience practice.”* Belajar adalah suatu proses perubahan yang relatif tahan lama sebagai hasil dari pengalaman.⁴⁶ Teori ini diperkuat oleh Nawawi dalam Susanto bahwa hasil belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes.⁴⁷

Berdasarkan konsep teori belajar di atas, dapat dipahami tentang makna hasil belajar, yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.

Secara sederhana, hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang menginginkan sebuah perubahan perilaku yang relatif menetap. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran.

Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang sudah tercapai telah sesuai dengan tujuan pembelajaran maka diketahui dengan melakukan evaluasi. Evaluasi adalah suatu proses atau kegiatan pengumpulan, pemilihan, penyajian informasi dan analisis yang bisa digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan serta penyusunan program selanjutnya.⁴⁸ Evaluasi hasil belajar ini merupakan salah satu evaluasi pendidikan. Evaluasi ini bisa

⁴⁶ Tim Pengembang Ilmu Pendidikan, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Jakarta :PT IMTIMA, 2007), hlm.328

⁴⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), hlm. 5

⁴⁸ Zulkifly Matondang dkk, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Medan: Kita Menulis, 2019) hlm. 4

dijadikan *feedback* atau tindak lanjut atau cara untuk mengukur tingkat penguasaan siswa.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Hasil belajar yang dicapai peserta didik merupakan hasil interaksi antar berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal. Berikut adalah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar di antaranya:

1) Menurut Ahmad Susanto, faktor-faktor tersebut diantaranya:

- a) Faktor internal, adalah faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik. Yang termasuk dalam faktor internal di antaranya minat, motivasi belajar, kecerdasan, ketekunan, kebiasaan belajar, sikap, perhatian, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- b) Faktor eksternal, adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik. Yang termasuk dalam faktor eksternal di antaranya keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat.⁴⁹

2) Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi bisa dikelompokkan dalam dua kelompok saja, yaitu:

- a) Faktor intern, terdiri dari faktor jasmaniah meliputi kesehatan serta cacat tubuh. Faktor psikologis meliputi minat, bakat, kematangan, intelegensi, kesiapan, dan perhatian. Serta faktor kelelahan meliputi kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.
- b) Faktor ekstern, terdiri dari faktor keluarga meliputi cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi keluarga, suasana rumah tangga dan relasi antara anggota keluarga. Faktor sekolah meliputi kurikulum, metode mengajar, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, pelajaran dan

⁴⁹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016) hlm. 12

waktu sekolah, tugas rumah, disiplin sekolah, keadaan gedung, dan standar pelajaran. Serta faktor masyarakat meliputi keberadaannya siswa dalam masyarakat, teman bergaul, dan kegiatan siswa dalam masyarakat.⁵⁰

3) Menurut Carroll dalam Sutiah ada 5 faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu:

- a) Faktor kemampuan individu,
- b) Faktor waktu yang tersedia untuk belajar,
- c) Faktor bakat belajar,
- d) Faktor kualitas pengajaran,
- e) Faktor lingkungan.⁵¹

Faktor-faktor di atas sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar. Ketika dalam proses belajar siswa tidak memenuhi faktor-faktor tersebut, maka akan mempengaruhi hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. Maka dari itu, seorang guru yang berperan cukup besar di dalam proses belajar mengajar harus mampu memperhatikan faktor-faktor tersebut agar peserta didik mampu mencapai hasil yang maksimal.

Selain dari faktor-faktor di atas, dalam kitab *ta'limul muta'allim* juga dijelaskan faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada 6 yaitu

الْأَلَاتِنَالُ الْعِلْمِ إِلَّا بِسِتَّةٍ سَأْنَبِيكَ عَنْ مَجْمُوعِهَا بَيَانِ
 ذِكَاؤٍ وَحِرْصٍ وَاصْطِبَارٍ وَبُلْغَةٍ وَإِرْشَادٍ أَسْتَاذٍ وَطُولِ زَمَانٍ

“Tak mampu kau meraih ilmu, tanpa enam perilaku. berikut saya jelaskan padamu. cerdas, lapang dada, sabar, sanga, petunjuk (arahan) guru, dan waktu yang lama”⁵²

⁵⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm. 54-72

⁵¹ Sutiah, *Budaya Belajar dan Inovasi Pembelajaran PAI*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2019), hlm.12

⁵² Syekh Zarnuji, *تعليم المتعلم*, Terj. Ali Maghfur Syadzili, (Surabaya: Al Miftah, 2012), hlm. 5

Dalam kitab tersebut telah disebutkan bahwa seseorang tidak akan berhasil memperoleh ilmu kecuali dengan enam perkara yaitu, cerdas, semangat, sabar, cukup sanga (bekal) artinya membutuhkan biaya yang cukup banyak untuk belajar, petunjuk (arahan) guru artinya harus ada guru sebagai orang yang mentransfer ilmu, dan terakhir waktu yang lama artinya dalam belajar itu tidak serta merta ilmu itu langsung tertanam dalam diri seseorang, namun membutuhkan waktu yang lama.

c. Indikator hasil belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono dalam Endang Sri Wahyuni hasil belajar dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pendidikan. Di mana tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar peserta didik secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.⁵³

1) Aspek kognitif

Bloom mengatakan bahwa penggolongan ranah kognitif ada tujuh, yaitu:

- a) Pengetahuan, dalam hal ini siswa diminta untuk mengingat kembali fakta-fakta sederhana.
- b) Pemahaman, yaitu siswa diharapkan untuk memahami materi-materi yang telah dipelajarinya.
- c) Penerapan, yaitu siswa dituntut untuk menerapkan secara baik dan benar terkait apa yang telah dipelajarinya. Dengan siswa menerapkan dalam kehidupan, maka teori yang telah dipelajari akan lebih tertanam dalam diri siswa.
- d) Analisis, yaitu kemampuan siswa dalam menguraikan suatu persoalan yang kompleks.

⁵³ Endang Sri Wahyuni, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deppublish, 2020), hlm. 74

- e) Sintesis, yaitu kemampuan siswa dalam mengumpulkan dan menyatukan unsur-unsur pokok ke dalam struktur yang baru.
- f) Evaluasi, yaitu kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan kecakapan yang dimilikinya untuk menilai suatu kasus.

Dalam proses belajar mengajar, aspek kognitif inilah yang paling menonjol dan bisa dilihat dari hasil tes. Hal ini bisa dilakukan oleh pendidik dengan cara memasukkan unsur tersebut ke dalam pertanyaan yang diberikan.

2) Aspek afektif

Ranah afektif memiliki tujuan yang ada hubungannya dengan takaran sikap, perhatian, nilai, penghargaan, emosi dan perasaan. Pada ranah ini, Bloom mengemukakan pembagiannya dalam lima kategori yaitu merespons, menerima, mengorganisasi, menilai dan karakterisasi.

3) Aspek psikomotorik

Ranah psikomotorik memiliki tujuan yang ada hubungannya dengan keterampilan motorik. Hasil belajar psikomotorik ini sebenarnya adalah kelanjutan dari hasil belajar kognitif dan afektif. Menurut Simpson, aspek psikomotorik terbagi atas tujuh kategori, yakni persepsi, respon terbimbing, adaptasi, peniruan, respon tampak kompleks, kesiapan, mekanisme⁵⁴

4. Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan

a. Pengertian

Setiap bahasa adalah komunikatif bagi para penuturnya. Setiap komunikasi tentu saja menuntut kesepemahaman di antara pelaku komunikasi. Banyak sekali bahasa yang ada di dunia ini,

⁵⁴ Endang Sri Wahyuni, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Depublish, 2020), hlm. 74

salah satunya adalah bahasa Arab. Di mana bahasa Arab menjadi mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh satuan pendidikan di bawah naungan kementerian agama. Mata pelajaran bahasa Arab yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mata pelajaran bahasa Arab peminatan.

Bahasa Arab merupakan bahasa internasional. Di mana tujuan dari mempelajari bahasa Arab adalah untuk mempermudah komunikasi seseorang dalam tindak tutur menggunakan bahasa Arab.⁵⁵

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang dipelajari umat manusia, khususnya umat muslim yang dijadikan pemahaman pokok penting. Bahasa Arab adalah salah satu bahasa Semit Tengah, yang termasuk dalam rumpun bahasa Semit dan berkerabat dengan bahasa Ibrani dan bahasa-bahasa Neo Irani.⁵⁶

Sedangkan peminatan adalah suatu program kurikuler yang disediakan untuk menunjang opsi atensi atau minat, bakat serta kemampuan peserta didik dengan orientasi pemusatan, ekspansi, serta pendalaman materi pelajaran ataupun muatan kejuruan.⁵⁷

Peminatan kurikulum 2013 menyimpan beberapa makna:

- 1) Suatu proses pemilihan serta penetapan peminatan belajar yang ditawarkan oleh satuan pendidikan.
- 2) Suatu pembelajaran berbasis atensi atau minat peserta didik sesuai dengan peluang belajar yang terdapat dalam satuan pendidikan.
- 3) Merupakan suatu proses pengambilan opsi serta keputusan oleh peserta didik tentang peminatan belajar yang didasarkan

⁵⁵ Besse Wahida, Saidah. *تاريخ تطور اللغة العربية في إندونيسيا*, Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 6 No. 2, tahun 2020, hlm. 100

⁵⁶ Ammaliah Kadir, *Belajar Komunikasi Berbahasa Arab bagi Pemula dan Lansia*, (Yogyakarta: Deepublisher, 2020) hlm. 1

⁵⁷ Achmad Badaruddin, *Langkah Awal Sistem Konseling Pendidikan Nasional*, (Padang: Abe Kreatifindo, 2015) hlm. 9

atas pemahaman potensi diri dan pilihan yang tersedia pada satuan pendidikan serta prospek peminatannya.

- 4) Merupakan proses yang terus menerus untuk memudahkan peserta didik dalam menggapai keberhasilan dalam prosesnya maupun hasil belajarnya, serta perkembangan yang optimal dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.⁵⁸

Dari definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran bahasa Arab peminatan merupakan mata pelajaran bahasa Arab yang diterima oleh peserta didik dalam program tertentu, yang dilakukan dengan kegiatan belajar mengajar dalam rangka untuk mencapai tujuan pembelajaran.

b. Karakteristik bahasa Arab

Setiap bahasa memiliki karakteristik tersendiri yang membedakan dari bahasa yang lain. Menurut Utsman Amin dalam Tamaji memaparkan karakteristik pokok bahasa Arab dapat dilihat dari segi subyek-predikat, kehadiran individu, retorika paralel, keberadaan *i'rab*, dinamika dan kekuatan.⁵⁹

Berikut akan dijelaskan karakteristik bahasa Arab secara lebih terperinci, yaitu:

- 1) Bahasa Arab sangat kaya dengan *mufrodat* atau kosa kata dan مترادفات (sinonim)
- 2) Bahasa Arab telah menjadi bahasa internasional sejak tahun 1973
- 3) Bahasa Arab disebut dengan bahasa Alquran (لغة القرآن) dan bahasa *dhadh* (لغة الضاد)
- 4) Dalam bahasa Arab terdapat cara pengembangan bentuk kata yang disebut تصريف dan اشتقاق

⁵⁸ Elly Leo Fara, *Bimbingan Klasikal yang Aktif dan Menyenangkan dalam Layanan Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: Rasi Terbit, 2017), hlm. 66-67

⁵⁹ Sampiril Taurus Tamaji, *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Al Fakkaar, Vol. 1 No.2 Tahun 2020, hlm. 90

- 5) Dalam bahasa Arab terdapat **أوزان** (pola-pola tertentu) untuk *fi'il* dan *isim* serta penggunaan huruf jar (*preposisi*) yang membuat ungkapan-ungkapan bahasa Arab menjadi jelas, ringkas dan padat
 - 6) Bahasa Arab kaya dengan cara pengungkapan;
 - a) Susunan kata dalam kalimat bisa dirubah, misalnya **في الفصل خالد في الفصل** bisa dirubah menjadi **خالد الفصل**
 - b) *Jumlah fi'liyah* bisa dirubah menjadi *jumlah ismiyah*, misal **الأستاذ حضر الأستاذ** bisa dirubah menjadi **حضر الأستاذ**
 - 7) Bahasa Arab digunakan hampir setengah milyar orang di dunia
 - 8) Bahasa Arab memiliki **قواعد** yang *ajek* (teratur dan tanpa banyak pengecualian)
 - 9) Adanya sistem **إعراب** *i'rob* (*inflection*), yaitu perubahan bunyi atau bentuk akhir suatu kata tergantung kepada fungsinya dalam kalimat.⁶⁰
- c. Kelebihan dan keunikan bahasa Arab
- Bahasa Arab memiliki kelebihan sehingga Bahasa Arab harus dipelajari orang-orang terutama siswa, di antara kelebihannya yaitu :
- 1) Bahasa Arab adalah bahasa Al Qur'an
 - 2) Bahasa Arab adalah bahasa Nabi dan sahabat. Dalam hal ini, tradisi kenabian yang sampai kepada kita yaitu dalam bahasa Arab. Misalnya adalah ilmu fiqih yang ditulis dalam bahasa Arab, untuk itu mempelajari bahasa Arab menjadi pintu gerbang untuk memahami ilmu tersebut
 - 3) Bahasa Arab terbentuk dari kata-kata yang mudah dan padat. Kebanyakan terbentuk dari tiga huruf. Sehingga mudah diucapkan dan dipahami

⁶⁰ Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, 2017), hlm. 48-49

- 4) Kosakata Arab indah. Orang-orang yang tahu dan mengerti tentang frasa dalam bahasa Arab akan memahami kalimat yang indah di dalamnya. Disusun dengan kata-kata yang ringkas dan padat.⁶¹

Selain kelebihan yang dimilikinya, bahasa Arab juga memiliki keunikan yang tentu membedakan antara bahasa Arab dengan bahasa-bahasa yang lain. Di antara keunikan dari bahasa Arab yaitu :

- 1) Bahasa Arab adalah bahasa agama islam. Di mana islam adalah agama terakhir dari semua agama, dan dia telah menghapus semua agama
- 2) Bahasa Arab sudah tua, yaitu dari zaman Ya'rub bin Yashjub bin Qahtan, dari beberapa riwayat menyatakan bahwa beliau adalah orang pertama yang berbahasa Arab
- 3) Suatu sistem penyusun berbeda dengan bahasa yang lain, seperti sistem fonetik, semantik, struktur, sintaksis dan sistem penulisan.⁶²

B. Penelitian Terkait

Untuk mendukung penyusunan skripsi, maka penulis berusaha melakukan penelitian terhadap pustaka berupa karya-karya terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti. Dari beberapa pustaka yang mempunyai relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan di antaranya:

Pertama, karya Raswan dengan judul “*Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*” yang dimuat dalam jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol.5 No.1 tahun 2018. Dalam jurnal ini dijelaskan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan metode *intiqaiyyah* lebih tinggi dibandingkan siswa

⁶¹ Rahmahyati dan Ja'far nasution, *الدافع في تعلم اللغة العربية*, Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab Vol. 8 No 1 Juni 2020, hal. 91

⁶² Hasan, *خصائص اللغة العربية دراسة في المزايا و السمات*, Buku tahunan Program studi Bahasa Arab Universitas Al Azhar, Vol. 9 No. 23 tahun 2019, hlm.8306-8311

yang diajar dengan menggunakan metode konvensional. Hal tersebut disebabkan karena pembelajaran dengan metode *intiqaiyyah* lebih mengarah kepada dinamisme pembelajaran. Pembelajaran tidak monoton sebaliknya fleksibel dan menyenangkan bagi semua anak yang belajar bahasa Arab.⁶³ Persamaan karya Raswan dengan peneliti yaitu sama-sama meneliti hasil belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitian yang digunakan. Karya Raswan menggunakan metode penelitian eksperimental yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.⁶⁴ Sedangkan peneliti menggunakan metode survey.

Kedua, dalam skripsi yang ditulis oleh saudara Afni Aslikhah dengan judul “*Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Bantarsari Cilacap Tahun Pelajaran 2019/2020*” pada tahun 2020. Dalam skripsi ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Bantarsari Cilacap. Yaitu besaran pengaruh variabel motivasi belajar terhadap minat belajar adalah sebesar 16,9% sedangkan sisanya 83,1% dipengaruhi faktor lain.⁶⁵ Persamaan skripsi Afni Aslikhah dengan peneliti yaitu sama-sama meneliti motivasi belajar. Sedangkan perbedaan terletak pada responden yang diambil dari skripsi tersebut adalah keseluruhan siswa yang kemudian diambil sampel, dan peneliti untuk responden diambil dari satu kelas yaitu kelas X jurusan keagamaan. Selain itu juga terdapat perbedaan variabel, di mana dalam skripsi Afni Aslikhah hanya ada satu variabel independen yaitu motivasi belajar dan satu variabel dependen yaitu minat belajar, sedangkan dalam penelitian

⁶³ Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol.5 No.1 Juni 2018, hlm. 122-138

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 72

⁶⁵ Afni Aslikhah, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Salafiyah Bantarsari Cilacap Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2020)

peneliti terdapat dua variabel independen yaitu motivasi dan kesiapan belajar dan satu variabel dependen yaitu hasil belajar.

Ketiga, karya Triana Harmini dengan judul “*Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Kalkulus*” yang dimuat dalam jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Vol.2 No.1 tahun 2017 . Dalam jurnal tersebut dijelaskan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kesiapan belajar terhadap prestasi belajar. Dari hasil analisis diperoleh nilai koefisien sebesar 0,808 dengan nilai signifikansi 0,00. Sedangkan dari hasil analisis regresi linier sederhana didapatkan nilai koefisien determinasi sebesar 0,652, artinya kesiapan belajar memberikan pengaruh sebesar 65,2% terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah kalkulus.⁶⁶ Persamaan karya Triana dengan peneliti yaitu sama-sama meneliti variabel kesiapan belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada uji hipotesis yang dilakukan. Triana menggunakan regresi linier sederhana, sedangkan peneliti menggunakan regresi linier berganda, karena dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas dan satu variabel terikat.

Keempat, dalam skripsi yang ditulis oleh saudara Dwi Wahyuni dengan judul “*Pengaruh Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar dan Pengulangan Materi Pelajaran terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas II MA Al Anzor Gunung Pati Tahun Pelajaran 2004/2005*” pada tahun 2005. Dalam skripsi tersebut menjelaskan terdapat pengaruh yang signifikan antara kesiapan belajar, motivasi belajar dan pengulangan materi pelajaran terhadap hasil belajar kelas II MA Al Anzor Gunung Pati baik secara simultan maupun parsial. Besarnya pengaruh secara simultan yang diberikan oleh ketiga variabel adalah 11,4% untuk kesiapan belajar, 18,2% untuk motivasi belajar dan 10,89% untuk

⁶⁶ Triana Harmini, *Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Kalkulus*”, Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, Vol.2 No.2 tahun 2017 hal. 154-156

pengulangan materi pelajaran.⁶⁷ Persamaan skripsi Dwi Wahyuni dengan peneliti yaitu sama-sama meneliti kesiapan belajar, motivasi belajar dan hasil belajar. Sedangkan perbedaan terletak pada kespesifikan objeknya, dalam skripsi Dwi Wahyuni meneliti terkait mata pelajaran Ekonomi, dan peneliti terkait materi bahasa Arab peminatan. Selain itu dalam skripsinya terdapat variabel independen berupa pengulangan materi pelajaran, sedangkan peneliti tidak.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.⁶⁸

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan siswa kelas X keagamaan MAN 1 Banjarnegara.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kesiapan belajar dengan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan siswa kelas X keagamaan MAN 1 Banjarnegara.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi dan kesiapan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan siswa kelas X keagamaan MAN 1 Banjarnegara

⁶⁷ Dwi Wahyuni, *Pengaruh Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar Dan Pengulangan Materi Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pasa Didwa Kelas II MA Al Ansor Gunung Pati Tahun Pelajaran 2004/2005*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2005)

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 64

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan berupa metode *ex-postfacto*. Penelitian *ex-postfacto* adalah penelitian di mana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian.⁶⁹ Atau biasa dikatakan bahwa penelitian *ex-postfacto* merupakan penelitian yang sudah terjadi. Penelitian ini juga merupakan penelitian asosiatif kausal, karena menganalisis hubungan sebab akibat (pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan metode kuantitatif, karena data yang diperoleh akan diwujudkan dalam bentuk angka dan dianalisis berdasarkan statistik. Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *positivisme*, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁷⁰ Jadi dalam penelitian ini menganalisis pengaruh antara motivasi belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar secara kuantitatif. Motivasi dan kesiapan dihitung menggunakan angket berdasarkan indikatornya, dan hasil belajar dilihat dari nilai ulangan harian siswa.

B. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh suatu informasi untuk

⁶⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 165.

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 8

kemudian ditarik kesimpulannya.⁷¹ Berdasarkan rumusan masalah variabel yang terdapat dalam penelitian ini yaitu motivasi, kesiapan belajar dan hasil belajar. Jadi dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua variabel, yakni variabel independen (variabel bebas) dan variabel dependen (variabel terikat).

1. Variabel bebas atau independent variabel (X)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (terikat).⁷² Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Motivasi Belajar (X_1) dan Kesiapan Belajar (X_2)

Indikator penelitian terkait motivasi belajar yaitu:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik..

Adapun indikator penelitian terkait kesiapan belajar yaitu :

- a. Kesiapan fisik
- b. Kesiapan psikologis
- c. Kesiapan emosional
- d. Kesiapan materi'il
- e. Kebutuhan dan pengetahuan.

2. Variabel terikat atau dependent variabel (Y)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.⁷³ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar (Y). Hasil belajar ini diukur

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 38

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*....., hlm. 39

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*....., hlm. 39

dengan menggunakan nilai ulangan harian semester pertama siswa kelas X keagamaan.

C. Konteks Penelitian

1. Tempat dan waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Banjarnegara kelas X program Keagamaan yang beralamat di Jl. Raya Pucang Km.03 Banjarnegara. Pemilihan tempat penelitian di MAN 1 Banjarnegara terkhusus kelas X Keagamaan ini didasari atas beberapa pertimbangan sebagai berikut:

- a. Ketersediaan MAN 1 Banjarnegara untuk menjadi tempat penelitian
- b. Peneliti memahami dan mengetahui lokasi penelitian sehingga mempermudah penelitian
- c. Belum pernah ada yang melakukan penelitian terkait yang dilakukan peneliti di MAN 1 Banjarnegara terkhusus program Keagamaan.
- d. Bahasa Arab peminatan merupakan salah satu pelajaran yang harus mereka pelajari setelah bahasa Arab wajib. Di mana dari tiga program jurusan yang ada yaitu IPA, IPS dan keagamaan, hanya program keagamaan yang mempelajari bahasa Arab peminatan.

Sedangkan untuk pelaksanaan penelitian dilakukan pada tahun 2021, dan data yang digunakan dalam penelitian menggunakan data ulangan harian di semester pertama pada tahun ajaran 2019/2020. Adapun prosedur pelaksanaan yang penulis lakukan dalam penelitian ini dibagi dalam beberapa tahapan yaitu:

- a. Melakukan observasi pendahuluan di MAN 1 Banjarnegara (4 November 2020)
- b. Merumuskan masalah yang ada untuk dijadikan sebagai objek dalam penelitian yaitu pengaruh motivasi dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan siswa kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara

- c. Melakukan wawancara kepada guru dan siswa terkait dengan objek penelitian (2 Desember 2020)
 - d. Memberikan pemberitahuan surat ijin riset individual kepada kepala madrasah MAN 1 Banjarnegara (18 Maret 2021)
 - e. Melakukan validasi instrumen angket oleh ahli (22 April dan 19 Juli 2021)
 - f. Melakukan uji coba angket (21-22 Juli 2021)
 - g. Mencari data-data dengan mendokumentasi baik melalui dokumen ataupun catatan (15 Agustus 2021)
 - h. Menyebarkan angket kepada siswa untuk mengetahui pengaruh motivasi dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar (16-18 Agustus 2021)
 - i. Menganalisis data serta menafsirkan hasilnya hingga menyimpulkan hasil penelitian
2. Populasi dan sampel penelitian

Penelitian ini menggunakan sampel jenuh. Menurut Sugiyono, sampel jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini dilakukan bila jumlah populasi yang digunakan sebagai responden relatif kecil, kurang dari 30 orang.⁷⁴ Sehingga responden dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara tahun ajaran 2019/2020 sebanyak 28 peserta didik. (*Data sampel dapat dilihat di lampiran*)

D. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data atau informasi yang diperlukan dalam skripsi ini, penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

1. Metode kuisisioner (Angket)

Kuisisioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan

⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 85

kepada responden untuk kemudian dijawabnya.⁷⁵ Apabila dalam hal ini peneliti tahu dengan pasti terkait variabel yang akan diukur, maka kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang sangat efisien untuk digunakan.

Dalam penelitian ini, angket menjadi metode pengumpulan data yang utama untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab peminatan. Angket dalam penelitian ini terdiri dari dua angket yaitu angket motivasi belajar dan angket kesiapan belajar.

Penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup yaitu kuesioner yang jawabannya sudah disediakan oleh peneliti sehingga responden tinggal memilih. Adapun bentuk angket yang digunakan adalah skala likert yang berbentuk pilihan ganda. Dalam skala likert, variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.⁷⁶

Dalam skala likert, pernyataan-pernyataan yang diajukan, baik pernyataan positif atau negatif dinilai oleh subyek dengan selalu, sering, kadang-kadang dan tidak pernah.

Tabel 3.1
Skor untuk Pernyataan Positif dan Negatif

Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

Untuk mendapatkan skala pengukuran angket yang baik, dalam sebuah penelitian harus memiliki validitas instrumen yang akan digunakan dalam sebuah penelitian. Analisa yang digunakan dalam

⁷⁵ Jamal Ma'mur Asmani, *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hlm. 123

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 93

uji validitas adalah validitas konstruk. Adapun kisi-kisi uji coba instrumen penelitian adalah sebagai berikut

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Variabel Motivasi Belajar

No	Indikator	Item Soal		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1	Hasrat dan keinginan	1,3,4,7,10,11	2,5,6,8,9	11
2	Dorongan dan kebutuhan	12,14,15,16,18,21	13,17, 19,20	10
3	Harapan dan cita-cita	22,25,26	23,24,27	6
4	Penghargaan dalam belajar	28,29,30	31	4
5	Lingkungan yang menarik	32,33,34,36	35	5
6	Kegiatan yang menarik	38,39,40	37	4
Jumlah Item				40

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Variabel Kesiapan Belajar

No	Indikator	Item Soal		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1	Kesiapan fisik	1,2,3	-	3
2	Kesiapan psikologis	4,7,8,9	5,6	6
3	Kesiapan emosional	10,12,14	11,13	5
4	Kesiapan materi'il	15,17,18,19	16	5
5	Kebutuhan dan pengetahuan	20,21,23,24,25,27,28,29,30	22,26	11
Jumlah Item				30

Untuk memudahkan peneliti dalam mendapatkan data frekuensi, rata-rata, prosentase maka hasil data yang diinput kemudian dikategorikan. Pengkategorian untuk variabel menggunakan prinsip⁷⁷

Tabel 3.4
Pengkategorian Variabel Bebas

No	Interval	Kategori
1	$> (M_i + 1,5SD_i)$	Sangat Tinggi
2	$(M_i + 0,5SD_i) \text{ s/d } (M_i + 1,5SD_i)$	Tinggi
3	$(M_i - 0,5SD_i) \text{ s/d } (M_i + 0,5SD_i)$	Sedang

⁷⁷ M Ali Gunawan, *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2013), hlm. 63

4	$(Mi - 1,5SDi) \text{ s/d } (Mi - 0,5SDi)$	Rendah
5	$< (Mi - 1,5SDi)$	Sangat Rendah

Dimana

$$Mi = 1/2 (\text{skor max} + \text{skor min})$$

$$SDi = 1/6 (\text{skor max} - \text{skor min})$$

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode dengan cara peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti dokumen, buku-buku, majalah, notulen rapat, catatan harian, peraturan-peraturan, dan sebagainya.⁷⁸

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi secara maksimal sehingga dapat memperkuat data yang diperoleh, serta memberi gambaran secara konkret mengenai subyek dan obyek yang diteliti. Dalam penelitian ini, metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data tentang profil madrasah, jumlah siswa yang menjadi populasi serta hasil belajar siswa berupa nilai ulangan harian mata pelajaran bahasa Arab peminatan melalui dokumen data akademik siswa. Hasil belajar dikategorikan sesuai indikator penilaian belajar⁷⁹

Tabel 3.5
Pengkategorian Hasil Belajar

No.	Hasil Belajar	Indikator
1	0-34	Sangat rendah
2	35-54	Rendah
3	55-64	Sedang
4	65-84	Tinggi
5	85-100	Sangat tinggi

⁷⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2020), hlm. 201

⁷⁹ Eric Dwi Putra dan Lutfiyah, *Perbandingan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbantu LKS dengan Metode Ceramah terhadap Hasil Belajar siswa*, Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika: PRISMATIKA, vol. 2 no.2 tahun 2020, hlm. 38

E. Metode Analisis Data

Teknik analisis data dimaksudkan untuk mencari jawaban atas pertanyaan penelitian atau tentang permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, sehingga analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data statistik. Berdasarkan tujuan dari penelitian ini teknik analisis data yang digunakan adalah:

1. Instrumen penelitian

a. Uji validitas instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau keshahihan suatu instrumen.⁸⁰ Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Peneliti melakukan pengujian terhadap instrumen penelitian dengan menggunakan teknik validitas konstruk, yaitu instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli. Setelah dikonsultasikan kepada ahli, selanjutnya instrumen diuji cobakan terlebih dahulu.⁸¹

Untuk menguji validitas instrumen ini menggunakan cara analisis butir soal dengan rumus product moment

$$r = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r = koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah subyek

$\sum XY$ = Jumlah skor butir total

$\sum X$ = Jumlah kuadrat skor butir soal

⁸⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2020), hlm. 211

⁸¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 125

- ΣY = Jumlah skor total soal
 Σx^2 = Jumlah kuadrat skor total soal
 Σy^2 = Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y

Namun dalam uji validitas instrumen ini, peneliti menggunakan bantuan program IBM SPSS *statistics* 21 untuk mempercepat perhitungan. Uji validitas dilakukan dengan rumus *korelasi bivariate person*.

Setelah ditemukan nilai koefisiennya, selanjutnya adalah menguji taraf signifikansi setiap pertanyaan. Caranya dengan hasil perhitungan r_{hitung} dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Jika harga r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka item tersebut valid.⁸²

b. Uji reliabilitas instrumen

Reliabilitas adalah sejauh mana alat ukur itu tetap konsisten pada apa yang telah diukurnya walaupun dilakukan pengukuran secara berulang.⁸³ Pengujian reliabilitas dengan *interval consistency*, dilakukan dengan cara mencobakan instrumen sekali saja, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan cara tertentu.⁸⁴ Berkaitan dengan hal tersebut, peneliti akan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* yaitu :

$$r_a = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k s_i^2}{s^2} \right)$$

Keterangan:

r_a = koefisien reliabilitas

k= banyaknya indikator/item

s_i^2 = varians pada masing-masing item

⁸² Aziz Alimul H, *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*, (Surabaya: Health Books Publishing, 2021), hlm. 13-14

⁸³ Ismail Suardi Wekke dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri, 2019), hlm. 190

⁸⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 131

s^2 = varians skor responden⁸⁵

Namun untuk mempercepat perhitungan, peneliti menggunakan bantuan IBM SPSS *statistics* 21. Kemudian setelah itu disimpulkan dengan membandingkan nilai koefisien *Cronbach'S Alpha* dengan r_{tabel} . Instrumen dikatakan reliabel jika r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} dan sebaliknya jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka instrumen dikatakan tidak reliabel.

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji normalitas data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel dependen, independen atau keduanya berdistribusi normal, mendekati normal atau tidak. Model regresi hendaknya berdistribusi normal atau mendekati normal. Mendeteksi apakah data berdistribusi normal atau tidak dapat diketahui dengan menggambarkan penyebaran data melalui sebuah grafik. Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonalnya, model regresi memenuhi asumsi normalitas. Uji kenormalan data juga bisa dilakukan tidak berdasarkan grafik, misalnya dengan Uji kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Walk.

Dalam penelitian ini pengujian normalitas data menggunakan bantuan program IBM SPSS *statistics* 21. Peneliti menggunakan uji normalitas kolmogorov-Smirnov. Jika angka signifikansi Uji kolmogorov-Smirnov $> 0,05$ maka menunjukkan data berdistribusi normal.⁸⁶

b. Uji multikolinearitas

Uji Multikolinearitas digunakan untuk menguji situasi adanya hubungan yang signifikan antara variabel bebas satu

⁸⁵ Zainatul Mufakkirah, *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020), hlm. 25

⁸⁶ M Ali Gunawan, *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2013), hlm. 78

dengan yang lainnya. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel independen.⁸⁷

Dalam penelitian ini pengujian multikolinearitas menggunakan bantuan program IBM SPSS *statistics* 21 yaitu dengan melihat nilai Tolerance dan nilai VIF. Dasar pengambilan keputusan menurut Ghozali yaitu jika nilai tolerance lebih besar dari 0,10 maka tidak terjadi multikolinearitas. Jika nilai VIF lebih kecil dari 10 maka tidak terjadi multikolinearitas.⁸⁸

c. Uji heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya kesamaan varian dari nilai residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Uji Heteroskedastisitas merupakan salah satu faktor yang menyebabkan model regresi linier tidak efisien atau akurat. Sehingga model regresi yang baik ditandai dengan tidak terjadi gejala heteroskedastisitas.⁸⁹

Dalam penelitian ini pengujian heteroskedastisitas menggunakan bantuan program IBM SPSS *statistics* 21 yaitu dengan menggunakan uji Glejser. Dasar pengambilan keputusan yaitu jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi yang bertujuan untuk menguji pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat, karena variabel bebas lebih dari satu variabel maka persamaan regresi yang digunakan yaitu persamaan regresi linier berganda. Tujuan dari uji hipotesis yaitu untuk mengetahui apakah

⁸⁷ Ce Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktik Mengolah Data Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublisher, 2020), hlm. 119

⁸⁸ M Ali Gunawan, *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2013), hlm.hlm. 97

⁸⁹ Mariati Tirta & Nova Nuraini, *Pengaruh Budaya dan Kepercayaan Merek terhadap Pengambilan Keputusan Mahasiswa Memilih Kuliah di Institut Manajemen Wiyata Indonesia*, Jurnal Cakrawala, Vol. 2 No 1 April 2019, hlm. 39

kesimpulan berakhir pada penerimaan atau penolakan. Adapun cara-cara yang digunakan dalam uji hipotesis ini antara lain:

a. Membuat persamaan garis regresi

Rumus

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_n X_n$$

Keterangan:

Y=variabel dependen (nilai yang diprediksikan)

α = konstanta

β = koefisien regresi

X = variabel independen⁹⁰

b. Menguji koefisien determinasi

Koefisien determinasi adalah nilai yang digunakan untuk mengukur besarnya kontribusi seluruh variabel independen (X) yang ada di dalam model terhadap variasi (naik/turunnya) variabel dependen (Y).⁹¹ Koefisien determinasi juga digunakan untuk melihat berapa persen variabel bebas berpengaruh kepada variabel terikat.

c. Uji Parsial (Uji t)

Uji t digunakan untuk mengetahui variabel-variabel bebas secara parsial berpengaruh signifikan atau tidak terhadap variabel terikat.

$$t = \frac{\beta_n}{s\beta_n}$$

Keterangan:

t = t_{hitung}

β_n = koefisien regresi setiap variabel

$s\beta_n$ = standar error setiap variabel

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat signifikan. Sebaliknya jika

⁹⁰ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 347

⁹¹ Robert Kurniawan, *Analisis Regresi*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 45

$t_{hitung} \leq t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maka variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan.⁹²

d. Uji Simultan (Uji F)

Uji F dilakukan untuk mengetahui variabel independen secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen atau tidak.

$$F = \frac{R^2/(n-1)}{(1-R^2)/(n-k)}$$

Keterangan:

R^2 = koefisien determinasi

n = jumlah data

k = jumlah variabel independen

Apabila $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Begitu pula sebaliknya $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka terdapat pengaruh yang tidak signifikan.⁹³

Pengujian hipotesis dengan analisis regresi linier berganda dalam penelitian ini menggunakan bantuan IBM SPSS *statistic* 21.

⁹² M Ali Gunawan, *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2013), hlm. 193

⁹³ M Ali Gunawan, *Statistik untuk* hlm. 179

BAB IV

PEMBAHASAN, HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

A. Penyajian Data

Data diperoleh melalui angket atau kuesioner dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengukur tingkat motivasi dan kesiapan belajar. Dengan angket motivasi sebanyak 30 butir pernyataan dan angket kesiapan belajar sebanyak 26 butir pernyataan yang disebar menggunakan *Googleform*. Angket sebelumnya telah diuji kualitasnya dengan uji validitas dan reliabilitas instrumen guna memenuhi syarat sesuai yang telah dijelaskan di bab sebelumnya. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mencari data hasil belajar berupa ulangan harian kepada guru mata pelajaran bahasa Arab peminatan.

Data yang diperoleh kemudian dilakukan analisis data dengan uji prasyarat dan uji hipotesis. Namun, untuk menghindari kesalahan dalam menghitung, maka peneliti menghitung menggunakan bantuan program *SPSS statistics 21*. Sebelum dianalisis, berikut dideskripsikan data dari masing-masing variabel..

1. Variabel motivasi

Data motivasi belajar bahasa Arab peminatan diperoleh melalui angket kuesioner yang terdiri dari 30 pernyataan diberikan kepada seluruh peserta didik kelas X Keagamaan dengan jumlah responden 28 peserta didik. Berdasarkan analisis data variabel motivasi belajar dengan menggunakan *SPSS statistic*, maka diperoleh data sebagai berikut

Tabel 4.1
Analisis Deskriptif Motivasi Belajar

No	Uji	Nilai
1	Skor tertinggi	93
2	Skor terendah	53
3	Mean	71,04
4	Standar Deviasi	9,712

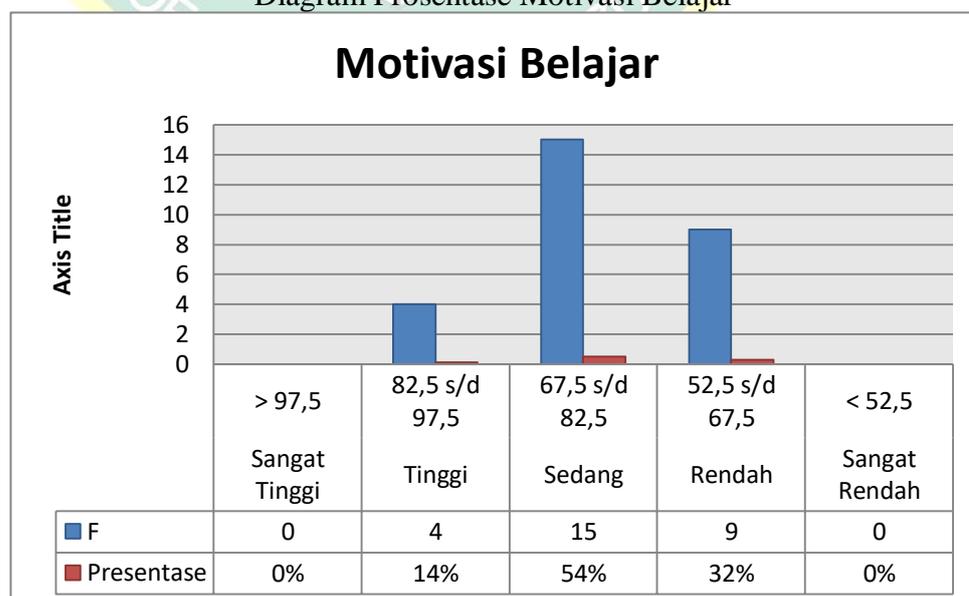
Kemudian dari data di atas, motivasi dikategorikan dengan prinsip yang telah dijelaskan di bab sebelumnya. Distribusi frekuensi angket motivasi belajar bahasa Arab peminatan adalah sebagai berikut

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Kategori Motivasi Belajar

Kategori	Interval	F	Presentase
Sangat Tinggi	> 97,5	0	0%
Tinggi	82,5 s/d 97,5	4	14%
Sedang	67,5 s/d 82,5	15	54%
Rendah	52,5 s/d 67,5	9	32%
Sangat Rendah	< 52,5	0	0%
		28	100%

Berdasarkan data di atas, dapat diketahui bahwa motivasi belajar bahasa Arab peminatan peserta didik pada kategori sangat tinggi tidak ada, kategori tinggi sebanyak 4 peserta didik (14%), kategori sedang sebanyak 15 peserta didik (54%), kategori rendah sebanyak 9 peserta didik (32%) dan kategori sangat rendah tidak ada. Berdasarkan tabel motivasi belajar dapat disajikan dalam diagram sebagai berikut

Gambar 4.1
Diagram Prosentase Motivasi Belajar



2. Variabel kesiapan belajar

Data kesiapan belajar bahasa Arab peminatan diperoleh melalui angket kuesioner yang terdiri dari 26 pernyataan diberikan kepada seluruh peserta didik kelas X Keagamaan dengan jumlah responden 28 peserta didik. Berdasarkan data variabel kesiapan belajar dengan menggunakan SPSS *statistic*, maka diperoleh data sebagai berikut

Tabel 4.3
Analisis Deskriptif Kesiapan Belajar

No	Uji	Nilai
1	Skor tertinggi	81
2	Skor terendah	49
3	Mean	67,00
4	Standar Deviasi	8,459

Kemudian dari data di atas, kesiapan belajar dikategorikan dengan prinsip yang telah dijelaskan di bab sebelumnya. Distribusi frekuensi angket kesiapan belajar bahasa Arab peminatan adalah sebagai berikut

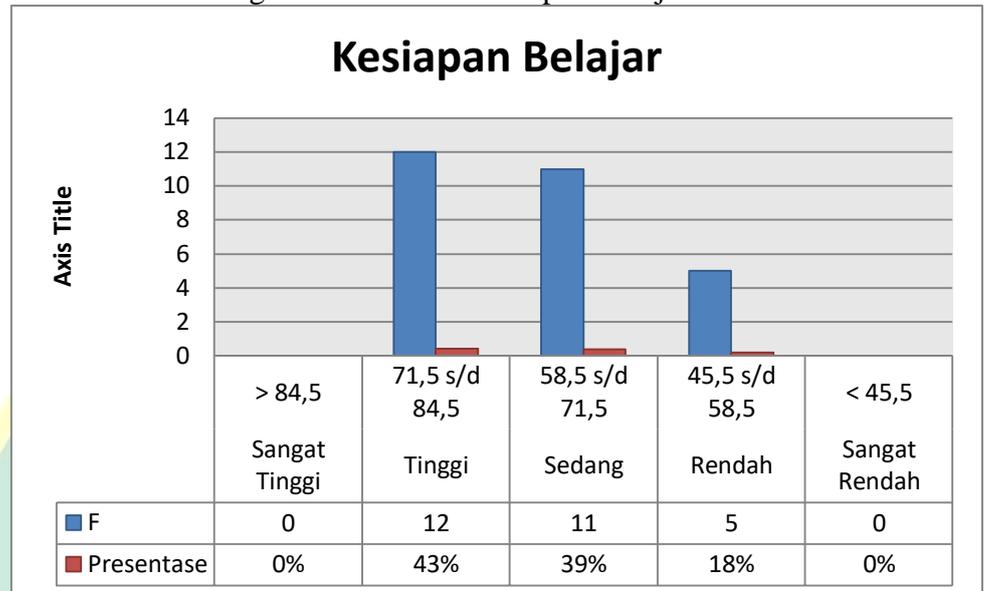
Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Kategori Kesiapan Belajar

Kategori	Interval	F	Presentase
Sangat Tinggi	> 84,5	0	0%
Tinggi	71,5 s/d 84,5	12	43%
Sedang	58,5 s/d 71,5	11	39%
Rendah	45,5 s/d 58,5	5	18%
Sangat Rendah	< 45,5	0	0%
		28	100%

Berdasarkan data di atas, dapat diketahui bahwa kesiapan belajar bahasa Arab peminatan peserta didik pada kategori sangat tinggi tidak ada, kategori tinggi sebanyak 12 peserta didik (43%), kategori sedang sebanyak 11 peserta didik (39%), kategori rendah sebanyak 5 peserta didik (18%) dan kategori sangat rendah tidak ada.

Berdasarkan tabel kesiapan belajar dapat disajikan dalam diagram sebagai berikut

Gambar 4.2
Diagram Prosentase Kesiapan Belajar



3. Variabel hasil belajar

Data hasil belajar bahasa Arab peminatan diperoleh melalui nilai ulangan harian peserta didik kelas X Keagamaan dengan jumlah responden 28 peserta didik. Berdasarkan analisis data variabel hasil belajar dengan menggunakan SPSS *statistic*, maka diperoleh data sebagai berikut

Tabel 4.5
Analisis Deskriptif Hasil Belajar

No	Uji	Nilai
1	Skor tertinggi	83
2	Skor terendah	56
3	Mean	69,32
4	Standar Deviasi	7,201

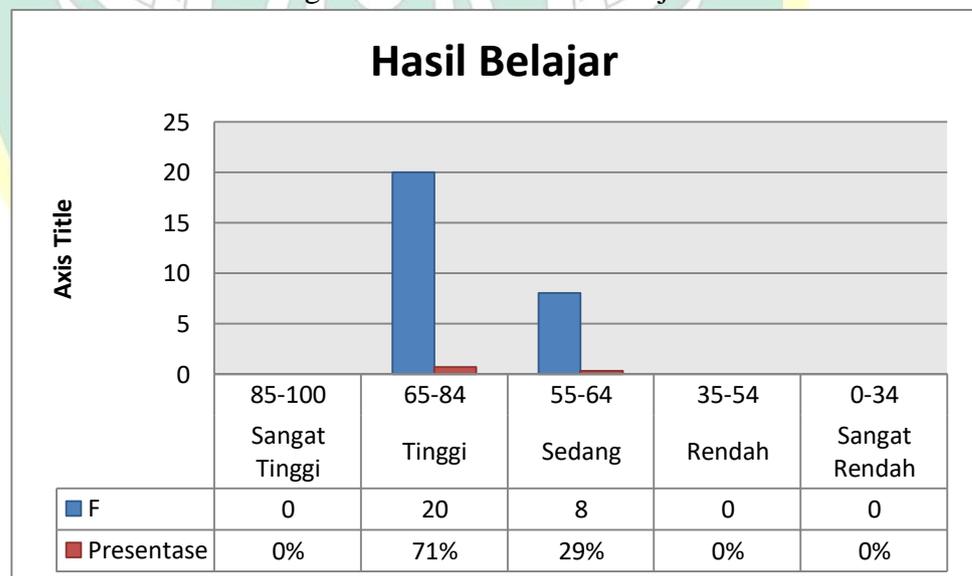
Setelah didapatkan rata-rata, data kemudian dikategorikan sesuai dengan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya. Kemudian data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi hasil belajar sebagai berikut.

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Kategori Kesiapan Belajar

Kategori	Interval	F	Presentase
Sangat Tinggi	85-100	0	0%
Tinggi	65-84	20	71%
Sedang	55-64	8	29%
Rendah	35-54	0	0%
Sangat Rendah	0-34	0	0%
		28	100%

Berdasarkan data di atas, dapat diketahui bahwa hasil belajar bahasa Arab peminatan peserta didik pada kategori sangat tinggi tidak ada, kategori tinggi sebanyak 20 peserta didik (71%), kategori sedang sebanyak 8 peserta didik (28%), kategori rendah dan sangat rendah juga tidak ada. Berdasarkan tabel hasil belajar dapat disajikan dalam diagram sebagai berikut.

Gambar 4.3
Diagram Prosentase Hasil Belajar



B. Analisis Data

Sebelum angket digunakan untuk mengambil data, angket harus melewati beberapa uji agar layak digunakan sebagai alat pengambilan data. Adapun uji instrumen meliputi:

1. Analisis hasil uji coba instrmen

a. Validitas instrumen

Langkah pertama yang dilakukan yaitu mengkonsultasikan instrumen penelitian kepada ahli, yaitu dengan Bapak Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd. Setelah pengujian kontruk kepada ahli, instrumen diuji cobakan kepada responden. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan responden uji coba instrumen penelitian yaitu sebanyak 30 peserta didik.

Setelah data diperoleh kemudian dianalisis menggunakan rumus *product moment* dengan taraf signifikansi 5% menggunakan bantuan program SPSS *Statistic 21*. Nilai r_{tabel} dengan $N=30$ atau $df=28$ adalah 0,361. Adapun ringkasan hasil uji validitas sebagaimana data tabel berikut ini.

Tabel 4.7
Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

No Pernyataan	r hitung	r tabel 5% (30)	Keterangan
1	0,607	0,361	Valid
2	0,476	0,361	Valid
3	0,666	0,361	Valid
4	0,531	0,361	Valid
5	0,475	0,361	Valid
6	0,646	0,361	Valid
7	0,806	0,361	Valid
8	0,388	0,361	Valid
9	0,247	0,361	Tidak Valid
10	0,595	0,361	Valid
11	0,626	0,361	Valid
12	0,558	0,361	Valid
13	0,661	0,361	Valid
14	0,401	0,361	Valid
15	0,355	0,361	Tidak Valid
16	0,587	0,361	Valid
17	0,438	0,361	Valid
18	0,58	0,361	Valid
19	0,317	0,361	Tidak Valid
20	0,2	0,361	Tidak Valid

21	0,72	0,361	Valid
22	0,621	0,361	Valid
23	0,59	0,361	Valid
24	0,103	0,361	Tidak Valid
25	0,756	0,361	Valid
26	0,589	0,361	Valid
27	0,208	0,361	Tidak Valid
28	0,321	0,361	Tidak Valid
29	0,405	0,361	Valid
30	0,38	0,361	Valid
31	0,032	0,361	Tidak Valid
32	0,786	0,361	Valid
33	0,428	0,361	Valid
34	0,752	0,361	Valid
35	0,001	0,361	Tidak Valid
36	0,762	0,361	Valid
37	0,171	0,361	Tidak Valid
38	0,772	0,361	Valid
39	0,72	0,361	Valid
40	0,71	0,361	Valid

Berdasarkan hasil uji coba kepada peserta didik yang terdiri dari 40 butir pernyataan, maka dapat dinyatakan bahwa pernyataan soal yang valid sebanyak 30 butir soal, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu 0,3610. Sedangkan pernyataan yang tidak valid sebanyak 10 butir pernyataan.

Berikut daftar nomor pernyataan variabel motivasi belajar yang digunakan untuk penelitian

Tabel 4.8
Data Instrumen Penelitian Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Nomor Butir	Butir Gugur	Jumlah
Motivasi	Hasrat dan keinginan	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11	9	10
	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	12,13,14,15,16,17,18,19,20,21	15,19,20	7
	Harapan dan cita-cita masa depan	22,23,24,25,26,27	24,27	4

	Penghargaan dalam belajar	28,29,30,31	28,31	2
	Lingkungan yang menarik	32,33,34,35,36	35	4
	Kegiatan yang menarik	3738,39,40	37	3
Jumlah Butir Soal				30

Sumber: Data Primer diolah 2021

Tabel 4.9
Hasil Uji Validitas Angket Kesiapan Belajar

No Pernyataan	r hitung	r tabel 5% (30)	Keterangan
1	0,398	0,361	Valid
2	0,448	0,361	Valid
3	0,481	0,361	Valid
4	0,697	0,361	Valid
5	0,465	0,361	Valid
6	0,487	0,361	Valid
7	0,537	0,361	Valid
8	0,539	0,361	Valid
9	0,705	0,361	Valid
10	0,669	0,361	Valid
11	0,377	0,361	Valid
12	0,539	0,361	Valid
13	0,553	0,361	Valid
14	0,274	0,361	Tidak Valid
15	0,724	0,361	Valid
16	0,287	0,361	Tidak Valid
17	0,503	0,361	Valid
18	0,466	0,361	Valid
19	0,56	0,361	Valid
20	0,592	0,361	Valid
21	0,599	0,361	Valid
22	0,093	0,361	Tidak Valid
23	0,558	0,361	Valid
24	0,79	0,361	Valid
25	0,789	0,361	Valid
26	0,166	0,361	Tidak Valid
27	0,721	0,361	Valid
28	0,803	0,361	Valid
29	0,751	0,361	Valid
30	0,658	0,361	Valid

Berdasarkan hasil uji coba kepada peserta didik yang terdiri dari 30 butir pernyataan, maka dapat dinyatakan bahwa pernyataan soal yang valid sebanyak 26 butir karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu 0,3610. Sedangkan pernyataan yang tidak valid sebanyak 4 butir soal.

Berikut daftar nomor pernyataan variabel kesiapan belajar yang digunakan untuk penelitian

Tabel 4.10
Data Instrumen Penelitian Kesiapan Belajar

Variabel	Indikator	Nomor Butir	Butir Gugur	Jumlah
Kesiapan	Kesiapan fisik	1,2,3	-	3
	Kesiapan psikologis	4,5,6,7,8,9	-	6
	Kesiapan emosional	10,11,12,13,14	14	4
	Kesiapan materi'il	15,16,17,18,19	19	4
	Kebutuhan dan pengetahuan	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	22,26	9
Jumlah Butir Soal				26

Sumber: Data Primer diolah 2021

b. Uji reliabilitas

Dalam penelitian ini penulis melakukan pengujian reliabilitas dengan menggunakan *Internal Consistency*, yang dilakukan dengan cara mencobakan instrumen sekali saja, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan teknik tertentu.⁹⁴ Teknik yang peneliti gunakan adalah teknik *Alpha Cronbach*. Namun peneliti menggunakan bantuan program SPSS 21.

Setelah dilakukan analisis menggunakan bantuan SPSS 21 dengan taraf signifikansi 5% maka diperoleh hasil, nilai *Cronbach's Alpha* adalah sebagai berikut.

⁹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 131

Tabel 4.11
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar

No	Variabel	Koefisien Alpha Cronbach
1	Motivasi Belajar	0,914
2	Kesiapan Belajar	0,918

Sumber: Data Primer diolah 2021

Berdasarkan hasil pengujian dengan menggunakan program SPSS dapat diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* variabel motivasi belajar sebesar 0,941 dan variabel kesiapan belajar sebesar 0,918. Selanjutnya membandingkan nilai *Cronbach's Alpha* tersebut dengan $r_{tabel} (n-2; \alpha: 0,361)$. Dengan demikian maka instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur motivasi dan kesiapan belajar peserta didik dinyatakan reliabel, karena nilai r_{hitung} motivasi (0,941) dan kesiapan belajar (0,918) $> r_{tabel} 0,361$.

Karena angket telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas, maka kemudian peneliti membagikan angket menggunakan via *Googleform*. Mengingat pembelajaran peserta didik masih bersifat *daring*.

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data motivasi, kesiapan dan hasil belajar pada peserta didik kelas X Keagamaan berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dalam penelitian ini menggunakan uji statistik Kolmogorov-Smirnov (K-S) dengan bantuan IBM SPSS 21. Data dikatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi $> 0,05$.⁹⁵

⁹⁵ M Ali Gunawan, *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2013), hlm. 78

Hasil output dari pengujian normalitas dengan menggunakan rumus kolmogorov Smirnov dengan bantuan IBM SPSS 21 dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.12
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
Na		28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,10215278
Most Extreme Differences	Absolute	,121
	Positive	,103
	Negative	-,121
Test Statistic		,121
Asymp.Sig.(2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculatd from data.

Berdasarkan tabel 4.12, menghasilkan output SPSS uji Kolmogorov-Ssmirnov dengan nilai Asymp. Sig sebesar 0,200. Nilai tersebut memenuhi ketentuan sig $0,200 > 0,05$ (*Level of Signification*). Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil uji tes normalitas pada penelitian ini adalah berdistribusi normal.

b. Uji multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Data yang baik adalah tidak ada dugaan multikolinearitas. Untuk mengetahui ada tidaknya multikolinearitas dapat ditentukan dengan menganalisa dan melihat nilai *tolerance* dan *variance inflation factor* (VIF).

Dasar pengambilan keputusan menurut Ghozali yaitu jika nilai *tolerance* $> 0,10$ maka tidak terjadi multikolinearitas. Jika

nilai VIF < 10 maka tidak terjadi multikolinearitas.⁹⁶
Adapun hasil pengujian multikolinearitas adalah sebagai berikut

Tabel 4.13
Uji Multikolinearitas

Model	Coefficients ^a						Collinearity Statistics	
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Tolerance	VIF	
	B	Std. Error	Beta					
1 (Constant)	26,177	8,766		2,986	,006			
Motivasi Belajar	,305	,132	,411	2,312	,029	,636	1,573	
Kesiapan Belajar	,321	,151	,377	2,121	,044	,636	1,573	

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 4.13 menunjukkan bahwa nilai *tolerance* masing-masing variabel tidak ada yang dibawah 0,10 (nilai *tolerance* motivasi sebesar 0,636 dan kesiapan belajar 0,636). Begitu juga dengan nilai VIF tidak ada yang lebih besar dari 10 (nilai VIF motivasi belajar sebesar 1,573 dan kesiapan belajar sebesar 1,573). Maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini bebas dari multikolinearitas.

c. Uji heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya kesamaan varian residualnya. Data yang baik adalah data yang tidak ada dugaan heteroskedastisitas. Pada penelitian ini untuk menguji gejala heteroskedastisitas digunakan uji glejser yaitu dengan meregresikan semua variabel bebas terhadap nilai mutlak residualnya.

Dasar pengambilan keputusannya yaitu jika nilai signifikansi > 0,05 maka tidak terjadi masalah heteroskedastisitas. Adapun hasil pengujiannya sebagai berikut:

⁹⁶ Mariati Tirta & Nova Nuraini, *Pengaruh Budaya dan Kepercayaan Merek terhadap Pengambilan Keputusan Mahasiswa Memilih Kuliah di Institut Manajemen Wiyata Indonesia*, Jurnal Cakrawala, Vol. 2 No 1 April 2019, hlm. 39

Tabel 4.14
Uji Heteroskedastisitas

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,273	4,288		,297	,769
	Motivasi Belajar	,001	,064	,002	,009	,993
	Kesiapan Belajar	,045	,074	,152	,613	,545

a. Dependent Variable: ABS_Res

Berdasarkan tabel 4.14, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi dari variabel motivasi sebesar 0,993 dan kesiapan sebesar 0,545. Dari semua variabel tersebut dapat disimpulkan bahwa semua variabel tidak ada gejala heteroskedastisitas, karena nilai signifikansinya di atas 0,05 maka bisa dilanjutkan ke analisis selanjutnya

3. Uji Hipotesis Penelitian

Dari analisis sebelumnya, telah terbukti bahwa model persamaan yang diajukan dalam penelitian ini telah memiliki syarat analisis, sehingga model persamaan dalam penelitian ini sudah dianggap baik. Untuk menjawab hipotesis dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik analisis regresi berganda. Uji hipotesis dilakukan dengan analisis regresi berganda menggunakan bantuan program SPSS *statistic* dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 4. 15
Hasil Uji Regresi Ganda

Variabel	Koefisien Regresi	T	Sig
Motivasi Belajar	0,305	2,312	0,029
Kesiapan Belajar	0,321	2,121	0,044
Konstanta	26,177		
R	0,498		
R ²	0,458		
Fhitung	12,400		
Sig	0,000		

a. Persamaan garis regresi ganda

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + b_n X_n$$

$$Y = 26,177 + 0,305X_1 + 0,321X_2$$

Persamaan regresi di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Nilai konstanta (α) sebesar 26,177 menunjukkan nilai positif. Artinya, jika nilai variabel independen (bebas) adalah nol, maka variabel dependen (terikat) bernilai 26,177.
- 2) Nilai koefisien regresi variabel motivasi belajar (β_1) yang didapatkan sebesar 0,305. Artinya, jika nilai motivasi belajar ditingkatkan sebesar satu satuan, maka tingkat hasil belajar akan meningkat sebesar 0,305 satuan dengan asumsi variabel bebas (independen) lainnya tetap.
- 3) Nilai koefisien regresi variabel kesiapan belajar (β_2) yang didapatkan sebesar 0,321. Artinya, jika nilai kesiapan belajar ditingkatkan sebesar satu satuan, maka tingkat hasil belajar akan meningkat sebesar 0,321 satuan dengan asumsi variabel bebas (independen) lainnya tetap.

b. Koefisien determinasi (R^2)

Koefisien Determinasi digunakan untuk mengukur besarnya kontribusi seluruh variabel independen yang ada di dalam model terhadap variasi (naik/turunnya) variabel dependen.⁹⁷

Nilai koefisien determinasi adalah antara nol sampai satu. Nilai R^2 berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen amat terbatas. Analisis yang digunakan adalah dengan melihat nilai Adjusted R-square. Hasil analisis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁹⁷ Robert Kurniawan, *Analisis Regresi*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 45

Tabel 4.16
Hasil Analisis Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	Rsquare	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,706 ^a	,498	,458	5,302

a. Predictors: (Constant), Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat Adjusted R-Square dari model regresi yang terbentuk dalam penelitian ini adalah sebesar 0,458 yang menunjukkan bahwa kemampuan variabel independen (motivasi dan kesiapan belajar) dalam menjelaskan variabel dependen (hasil belajar) adalah sebesar 45,8%. Sisanya yaitu sebesar (100-45,8) 54,2% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam model.

c. Uji parsial (t test)

Untuk menjawab hipotesis pertama dan kedua dalam penelitian ini, maka digunakan Uji parsial (t test). Uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen (motivasi dan kesiapan belajar) secara individu berpengaruh positif signifikan terhadap variabel dependen (hasil belajar).

Pengambilan keputusan yang digunakan adalah apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$ maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif signifikan secara individual terhadap variabel terikat. Diketahui responden yang telah dikumpulkan adalah sebanyak 28 responden, dan variabel bebas yang ada sebanyak 2 variabel, maka dapat diketahui t_{tabel} pada derajat kebebasan ($\alpha / 2; n-k-1$) sehingga (0,05/2; 28-2-1) (0,025; 25) diperoleh t_{tabel} 2,059. Hasil analisis Uji t dalam penelitian ini bisa dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.17
Hasil Analisis Uji Parsial

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26,177	8,766		2,986	,006
	Motivasi Belajar	,305	,132	,411	2,312	,029
	Kesiapan Belajar	,321	,151	,377	2,121	,044

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

1. Hipotesis Pertama

Ho : Motivasi Belajar (X_1) tidak berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar (Y)

Ha : Motivasi Belajar (X_1) berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar (Y)

Berdasarkan tabel di atas, didapatkan t_{hitung} sebesar 2,312 dan nilai Sig. adalah 0,029. Karena t_{hitung} lebih besar dari 2,059 ($2,312 > 2,059$) dan nilai Sig. lebih kecil dari 0,05 ($0,029 < 0,05$). Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa **Ho ditolak dan Ha diterima.** Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis kedua berbunyi “Motivasi belajar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar.”

2. Hipotesis Kedua

Ho : Kesiapan Belajar (X_2) tidak berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar (Y)

Ha : Kesiapan Belajar (X_2) berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar (Y)

Berdasarkan tabel di atas, didapatkan t_{hitung} sebesar 2,121 dan nilai Sig. adalah 0,044. Karena t_{hitung} lebih besar dari 2,059 ($2,121 > 2,059$) dan nilai Sig. lebih kecil dari 0,05 ($0,044 < 0,05$). Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa **Ho ditolak dan Ha**

diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis kedua berbunyi “Kesiapan belajar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar.”

d. Uji simultan (Uji F)

Untuk menjawab hipotesis ketiga dalam penelitian ini, maka digunakan Uji F (Uji Simultan). Uji F digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen (motivasi dan kesiapan belajar) secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap variabel dependen (hasil belajar). Pengambilan keputusan yang digunakan yaitu jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan tingkat signifikan $\alpha < 0,05$.

Hasil analisis uji F dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut

Tabel 4.18
Uji Simultan (F Test)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Square	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	697,244	2	348,622	12,400	,000 ^b
	Residual	702,863	25	28,115		
	Total	1400,107	27			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors:(Constant), Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar

Hipotesis Ketiga

Ho : Motivasi belajar (X_1) dan Kesiapan Belajar (X_2) secara bersama-sama tidak berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar (Y)

Ha : Motivasi belajar (X_1) dan Kesiapan Belajar (X_2) secara bersama-sama berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar (Y)

Diketahui responden yang telah dikumpulkan adalah sebanyak 28 responden, dan variabel bebas yang ada sebanyak 2

variabel, maka dapat diketahui F_{tabel} dengan $(df) = (k; n-k)$, $df = 2; 28-2$, $df = 2; 26$ sehingga diperoleh F_{tabel} sebesar 3,37.

Berdasarkan tabel di atas, didapatkan F_{hitung} sebesar 12,400 dan nilai Sig. adalah 0,000. Karena F_{hitung} lebih besar dari 3,37 ($12,400 > 3,37$) dan nilai Sig. lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa H_0 **ditolak dan H_a diterima**. Sehingga analisis tersebut berbunyi “Motivasi dan Kesiapan belajar secara bersama-sama berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar.”

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan pada siswa kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara. Berdasarkan hasil analisis di atas maka pembahasan mengenai penelitian ini yaitu :

1. Pengaruh Motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan pada siswa kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara

Berdasarkan hasil perhitungan secara parsial pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab peminatan diperoleh nilai koefisien regresi (β) sebesar 0,305. Pada taraf signifikan 5% dapat diketahui t_{hitung} (2,312) lebih besar dari t_{tabel} (2,059) dan taraf signifikan $0,044 < 0,05$. Hal ini berarti motivasi belajar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab peminatan pada siswa kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara. Artinya, apabila peserta didik memiliki motivasi belajar yang baik atau tinggi maka dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, khususnya mata pelajaran bahasa Arab peminatan.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh teori yang dikemukakan oleh Uno, yang mengatakan bahwa motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang baik itu berasal dari dalam diri (intrinsik)

atau luar diri (ekstrinsik) untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.⁹⁸

Hasil penelitian ini juga memperkuat hasil penelitian yang dilakukan oleh Afni Aslikhah (2020) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Bantarsari Cilacap Tahun Pelajaran 2019/2020”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 4,126 dengan koefisien determinasi sebesar 0,159 yang artinya sebesar 15,9% variabel motivasi belajar mempengaruhi minat belajar bahasa Arab peserta didik.

2. Pengaruh Kesiapan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan pada siswa kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara

Berdasarkan hasil perhitungan secara parsial pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab peminatan diperoleh nilai koefisien regresi (β) sebesar 0,321. Pada taraf signifikan 5% dapat diketahui t_{hitung} (2,121) lebih besar dari t_{tabel} (2,059) dan taraf signifikan $0,029 < 0,05$. Hal ini berarti kesiapan belajar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab peminatan pada siswa kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara. Artinya, apabila peserta didik memiliki kesiapan belajar yang baik atau tinggi maka dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, khususnya mata pelajaran bahasa Arab peminatan.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh teori yang dikemukakan oleh Slameto, yang mengatakan bahwa kesiapan perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika peserta didik belajar dan padanya sudah ada

⁹⁸ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm. 3

kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.⁹⁹ Kesiapan diperlukan dalam proses belajar mengajar, karena ketika peserta didik dalam kondisi siap belajar maka penjelasan dari guru akan mudah diikuti dan materi yang diajarkan akan lebih mudah dipahami.

Hasil penelitian ini juga memperkuat hasil penelitian yang dilakukan oleh Triana Harmini (2017) dengan judul “Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Kalkulus”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kesiapan belajar dan prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar 0,808 dengan nilai signifikan 0,000. Dan sumbangan parsial sebesar 0,0652 yang artinya sebesar 65,2% variabel kesiapan belajar mempengaruhi prestasi belajar kalkulus mahasiswa

3. Pengaruh Motivasi dan Kesiapan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peminatan pada siswa kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif signifikan motivasi dan kesiapan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa Arab peminatan peserta didik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji F yang diperoleh nilai F_{hitung} (12,400) lebih besar dari F_{tabel} (3,37) dan taraf signifikan $0,000 < 0,05$.

Hasil pengujian regresi ganda menunjukkan bahwa koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,458 atau 45,8%. Nilai koefisien determinasi tersebut menunjukkan besarnya sumbangan dari kedua variabel bebas terhadap variabel terikat. Sumbangan tersebut berarti motivasi dan kesiapan belajar mempengaruhi 45,8% hasil belajar bahasa Arab peminatan peserta didik. Sedangkan sisanya yaitu 54,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

⁹⁹ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm. 59

Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dwi Wahyuni (2005) dengan judul “Pengaruh Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar dan Pengulangan Materi Pelajaran terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas II MA Al Anzor Gunung Pati Tahun Pelajaran 2004/2005”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan terdapat pengaruh antara kesiapan belajar, motivasi belajar dan pengulangan materi pelajaran secara bersama-sama sebesar 66,1% terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil analisis yang dilakukan dalam penelitian ini guna menjawab rumusan masalah, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab peminatan pada siswa kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai koefisien regresi (β) sebesar 0,305. Pada taraf signifikansi 5% dapat diketahui t_{hitung} sebesar $2,312 > t_{tabel} 2.059$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,029 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab peminatan pada peserta didik kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara.
2. Terdapat pengaruh antara kesiapan belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab peminatan pada siswa kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai koefisien regresi (β) sebesar 0,321. Pada taraf signifikansi 5% dapat diketahui t_{hitung} sebesar $2,121 > t_{tabel} 2.059$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,029 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kesiapan belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab peminatan pada peserta didik kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara.
3. Terdapat pengaruh antara motivasi dan kesiapan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa Arab peminatan pada siswa kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan F_{hitung} pada taraf signifikan 5% sebesar $12,400 > F_{tabel} 3,37$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi dan kesiapan belajar secara bersama-sama terhadap hasil

belajar bahasa Arab peminatan pada peserta didik kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,458, yang artinya 45,8% hasil belajar dipengaruhi oleh motivasi dan kesiapan belajar. Sedangkan sisanya 54,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran-Saran

Berdasarkan penulisan penelitian ini, peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan di dalamnya. Saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

Pendidik merupakan salah satu yang memiliki andil cukup besar untuk membuat peserta didiknya dalam upaya meningkatkan kualitas dalam dirinya, khususnya hasil belajar. Maka diharapkan pendidik mampu memberikan semangat belajar kepada peserta didik baik dengan menerapkan media, metode ataupun strategi ketika pembelajaran berlangsung.

2. Bagi peserta didik

Melihat hasil analisis yang menunjukkan adanya pengaruh antara motivasi dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar, maka diharapkan kepada semua peserta didik untuk selalu semangat dan selalu menumbuhkan motivasi serta kesiapan dalam sehingga dapat mendapatkan hasil yang lebih baik sesuai dengan harapannya. Ingatlah tanggung jawab yang diberikan orang tua serta belajarlh sebaik mungkin agar dapat bermanfaat bagi orang lain dan membuat bangga orang tua serta guru.

3. Bagi penelitian selanjutnya

Diharapkan bagi yang ingin meneliti tentang motivasi, kesiapan terhadap hasil belajar agar lebih memperluas dengan menambah variabel penelitian lainnya yang mempengaruhi hasil belajar. Selain itu peneliti selanjutnya diharapkan untuk memperbanyak responden, tidak hanya 28 responden saja, namun lebih dari 28 responden.

DAFTAR PUSTAKA

- Albab, Ulwi. 2020. , دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة "الحكمة" الثانوية , الإسلامية فاسير مجين دماك . Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab. Vol. 4 No. 1.
- Alimul H, Aziz. 2021. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Arikunto. 2020. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aslikhah, Afni. 2020. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Mahasa Arab Di Mts Salafiyah Bantarsari Cilacap Tahun Pelajaran 2019/2020*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Asmani, Jamal ma'mur. 2011. *Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Diva Pres.
- Ba'labaki, Rouhi. 2014. معجم روائع الحكمة والأقوال الخالدة . Lebanon: Jami' Alhuquq Mahfudhoh.
- Badaruddin, Achmad. 2015. *Langkah Awal Sistem Konseling Pendidikan Nasional*. Padang : Abe Kreatifindo.
- Emda, Amna. 2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal. Vol. 5, No. 2.
- Fara, Elly Leo. 2017. *Bimbingan Klasikal yang Aktif dan Menyenangkan dalam Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rasi Terbit.
- Faturohman, M. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Modern:Konsep Dasar, Inovasi Dan Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Faturrohman, M., & Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran: Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Gunawan, M Ali. 2013. *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Gunawan, Ce. 2020. *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktik Mengolah Data Penelitian*. Yogyakarta: Deepublisher.
- Harmini, Triana. 2017. *Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Kalkulu*". Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika. Vol.2, No.2.
- Hasan. 2019. خصائص اللغة العربية دراسة في المزايا و السمات . Buku tahunan Program Studi Bahasa Arab Universitas Al Azhar. Vol. 9 No. 23.

- Imaniyati, Neni dan Dini. 2018. *Keterampilan Mengajar Guru dan Kesiapan Belajar Siswa sebagai Determinan terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Manajerial Vol.3 No.4
- Kadir, Ammaliah. 2020. *Belajar Komunikasi Berbahasa Arab bagi Pemula dan Lansia*. Yogyakarta: Deepublisher.
- Kurniawan, Robert. 2016. *Analisis Regresi*. Jakarta: Kencana.
- Lantari, Ita Dwaita. 2020. *Layanan Informasi Metode Kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar bagi siswa kelas XI MM-2 SMK Negeri 6 Sukoharjo Semester Gasal tahun 2019/2020*. Jurnal Pendidikan Konvergensi. Vol. VII, No. 33.
- Mufakkirah, Zainatul. 2020. *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Nasution, Sahkholid . 2017. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi.
- Nasution, Ja'far dan Rahmahyati. 2020. *الدافع في تعلم اللغة العربية* Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab Vol. 8 No 1.
- Parnawi, Afi. 2019. *Psikolog Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Prayitno. 2009. *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Putra, Eric Dwi., & Lutfiyah. 2020. *Perbandingan Model Pembelajaran Mind Mopping Berbantu LKS dengan Metode Ceramah terhadap Hasil Belajar siswa*. Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika: PRISMATIKA. Vol. 2, No.2.
- Raswan. 2018. *Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. Vol.5, No.1.
- Rohman, Noer. 2020. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Safari, Musnizar. 2020. *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*. Riau: Dotplus Publisher.
- Saratini, Muhajjah . 2019. *This is Me! Whatever You Sa*. Pandanarum:C-Klik Media.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pres

- SISDIKNAS, UU Nomor 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 tentang Dasar, Fungsi dan Tujuan.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sri Wahyuni, Endang. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deppublish.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad . 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia.
- Sutiah. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Syahputra, Edy. 2020. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Tamaji, Sampiril Taurus. 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Al Fakkaar. Vol. 1 No.2.
- Taufik, Agus dkk. 2009. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tim Dosen FIP-IKIP Malang. 1988. *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Jakarta:PT IMTIMA.
- Tirta, Mariati., & Nova Nuraini. 2019. *Pengaruh Budaya dan Kepercayaan Merek terhadap Pengambilan Keputusan Mahasiswa Memilih Kuliah di Institut Manajemen Wiyata Indonesia*. Jurnal Cakrawala. Vol. 2, No 1.
- Titik Lestari, Endang. 2020. *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Uno, Hamzah B. 2019. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wahida, Besse., & Saidah. 2020. *تاريخ تطور اللغة العربية في إندونيسيا*. Jurnal Bahasa dan Sastra Arab. Vol. 6, No.2.

Wahyuni, Dwi. 2005. *Pengaruh Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar Dan Pengulangan Materi Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pasa Didwa Kelas II MA Al Ansor Gunung Pati Tahun Pelajaran 2004/2005*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Wekke, Ismail Suardi dkk. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri.

Zarnuji, Syekh. 2012. *تعليم المتعلم*, Terj. Ali Maghfur Syadzili. Surabaya: Al Miftah.

Zulkifly, dkk. 2019. *Evaluasi Hasil Belajar*. Medan: Kita Menulis.

