

**MANAJEMEN PROGRAM ADIWIYATA
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK
DI SMP NEGERI 1 KEMRANJEN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam
Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**

Oleh :

WIDYA GANDARI

NIM. 1717401094

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
2021**

**MANAJEMEN PROGRAM ADIWIYATA
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN
PADA PESERTA DIDIK
DI SMP NEGERI 1 KEMRANJEN**

WIDYA GANDARI

NIM. 1717401094

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri

ABSTRAK

SMP Negeri 1 Kemranjen merupakan sekolah berbasis adiwiyata yang berupaya membentuk karakter pada peserta didik, salah satunya karakter peduli lingkungan. Perilaku peduli lingkungan merupakan tindakan peserta didik yang berupaya mencegah kerusakan lingkungan dan senantiasa menjaga kebersihan lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi manajemen program adiwiyata dalam pembentukan karakter peduli lingkungan pada peserta didik di SMP Negeri 1 Kemranjen.

Penelitian menggunakan metode kualitatif menggunakan teknik pengumpulan data dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif analisis, melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen program adiwiyata di SMP Negeri 1 Kemranjen terdiri atas tiga tahap yaitu perencanaan program adiwiyata dengan membentuk tim adiwiyata sekolah, kemudian mengkaji potensi dan sumber daya yang ada di sekolah, lalu menyusun rencana aksi lingkungan yang disesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki sekolah dengan melibatkan partisipasi seluruh warga sekolah, kemudian pelaksanaan program adiwiyata berupa realiasi kegiatan berwawasan lingkungan yang mampu membentuk karakter peduli lingkungan pada peserta didik. Tahap terakhir yaitu evaluasi program adiwiyata berupa penilaian terhadap perubahan sikap dan perilaku peserta didik yang disesuaikan dengan standar pelaksanaan program adiwiyata. Sikap peduli lingkungan terbentuk melalui kebiasaan yang kemudian akan menimbulkan komitmen untuk melakukan sesuatu yang sesuai aturan agar tercipta perilaku peduli lingkungan yang bersifat tanpa paksaan dan dilaksanakan secara terus menerus.

Kata Kunci: *Program Adiwiyata, Karakter, Peduli Lingkungan,*

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Operasional | 4 |
| C. Rumusan Masalah | 5 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Sistematika Pembahasan | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| A. Manajemen Program Adiwiyata..... | 9 |
| 1. Pengertian Manajemen Program Adiwiyata | 9 |
| 2. Prinsip dan Komponen Program Adiwiyata | 10 |
| 3. Perencanaan Program Adiwiyata..... | 14 |
| 4. Pelaksanaan Program Adiwiyata | 16 |
| 5. Evaluasi Program Adiwiyata..... | 17 |
| B. Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan pada Peserta Didik | 18 |
| 1. Pengertian Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan..... | 18 |
| 2. Tujuan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan | 20 |
| 3. Indikator Karakter Peduli Lingkungan | 21 |
| 4. Metode Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah..... | 23 |

| | | |
|----------------|--|----|
| | C. Karakter Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama..... | 25 |
| | 1. Pengertian Peserta Didik | 25 |
| | 2. Karakteristik Siswa Sekolah Menengah Pertama | 25 |
| | D. Kajian Pustaka..... | 27 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | 29 |
| | A. Jenis Penelitian | 29 |
| | B. Lokasi dan Waktu Penelitian | 29 |
| | C. Subjek dan Objek Penelitian | 32 |
| | D. Teknik Pengumpulan Data..... | 33 |
| | E. Teknik Analisis Data | 37 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 40 |
| | A. Penyajian Data Manajemen Program Adiwiyata dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMP Negeri 1 Kemranjen..... | 40 |
| | B. Analisis Data terkait Program Adiwiyata di SMP Negeri 1 Kemranjen yang Berupaya Membentuk Karakter Peduli Lingkungan pada Peserta Didik | 65 |
| BAB V | PENUTUP | 75 |
| | A. Kesimpulan | 75 |
| | B. Saran | 77 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan nasional adalah upaya peningkatan kualitas insan dan peningkatan kecerdasan kehidupan bangsa untuk menjadikan masyarakat yang maju, adil, dan makmur, salah satunya di bidang pendidikan. Kebutuhan masyarakat yang semakin beragam menuntut adanya perubahan dalam dunia pendidikan yang semakin berkembang. Dilihat dari segi sosial dan budaya, pendidikan merupakan suatu proses sosialisasi dan proses pembudayaan manusia dan lingkungannya. Pendidikan memiliki fungsi untuk melestarikan kebudayaan dan lingkungan hidup agar kebudayaan tersebut dapat berkembang secara terus-menerus.¹ Terdapat sejumlah komponen yang mempengaruhi ketercapaian dalam pendidikan, salah satunya adalah komponen lingkungan.

Kualitas kehidupan manusia yang baik bergantung pada terjaganya kualitas lingkungan yang baik pula. Namun fakta yang ada memperlihatkan telah terjadi kemerosotan kualitas lingkungan hidup dan eksploitasi yang dilakukan oleh manusia itu sendiri demi menjaga kelangsungan hidupnya. Pada kondisi sekarang ini perilaku peduli terhadap lingkungan sangatlah minim. Banyak upaya yang dapat kita lakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan, salah satunya bisa ditempuh melalui proses pendidikan.²

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan kondisi belajar dan proses pembelajaran agar potensi yang ada dalam diri siswa dapat dioptimalkan, sehingga siswa mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, keterampilan, kecerdasan, disiplin diri, dan bermoral serta hal-hal lain yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa,

¹ Ki Fudyartanta, *Membangun Kepribadian dan Watak Bangsa Indonesia yang Harmonis dan Integral* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 103.

² Kardong Eddy dan Sontang Manik, *Pengelolaan Lingkungan Hidup* (Jakarta: Djambatan, 2013), hlm. 31.

dan negara.³ Peran sekolah sebagai institusi pendidikan formal diharapkan dapat memberikan kontribusi melalui pendidikan lingkungan hidup kepada siswa dengan cara mengedepankan kesadaran dan ketertarikan terhadap lingkungan. Pihak sekolah diwajibkan melakukan perluasan kebijakan sekolah yang tidak semata-mata fokus pada perluasan aspek kognitif saja, melainkan harus memperhatikan kebijakan yang berkaitan dengan penumbuhan budi pekerti siswa, salah satunya peduli lingkungan.

Betapa pentingnya penyusunan watak bagian dalam diri seseorang, sehingga harus ditanamkan sedini mungkin. Pembentukan karakter peduli lingkungan artinya menyesuaikan kepribadian yang peka, rasa memiliki, dan menyenangkan orang lain. Pembentukan watak sangat memerlukan perhatian khusus dari pihak pemerintah, masyarakat, keluarga maupun sekolah. Sekolah merupakan wadah yang strategis sebagai bagian dalam menyesuaikan watak anak didik sehingga anak didik akan memegang kepribadian yang memegang dasar peka terhadap lingkungan sekitar. Maka dari itu, sekolah dianjurkan untuk menerapkan program adiwiyata dengan tujuan menanamkan karakter peduli dan berbudaya lingkungan.

Dengan adanya tata laksana program adiwiyata di lingkungan sekolah, diharapkan mampu mengembangkan pembentukan karakter peduli lingkungan kepada peserta didik karena munculnya kekhawatiran akan penurunan kualitas dan kuantitas lingkungan. Program adiwiyata ini dibentuk dengan sasaran meningkatkan laju perluasan pendidikan lingkungan hidup di lembaga pendidikan, karena pendidikan lingkungan hidup dapat diimplikasikan terus menerus dalam kehidupan sehari-hari.⁴

Setelah melihat berbagai persoalan mengenai masalah pengelolaan lingkungan, maka pemerintah berkomitmen untuk menjaga kelestarian lingkungan dari kerusakan melalui pendidikan. Untuk mendukung hal ini,

³ Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Total Quality Management* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018), hlm. 71.

⁴Tineu Indrianeu, "Model Sekolah Adiwiyata dalam Meningkatkan Kepedulian Warga Sekolah Terhadap Lingkungan di SMP Negeri 10 Tasikmalaya", *Geography Science Education Jurnal (GEOSEE)*, Vol. 1, No. 1, Juni 2020, hlm. 17.

maka dikembangkan sebuah program pengelolaan lingkungan hidup yang disebut dengan program adiwiyata. Salah satu wujud program Kementerian Lingkungan Hidup yang merupakan implementasi Peraturan Menteri Lingkungan Hidup No. 02 tahun 2009 ialah program adiwiyata. Tujuan pokok dari program adiwiyata ini adalah untuk menciptakan serta mewujudkan rasa tanggung jawab warga sekolah dalam upaya mereka untuk melindungi dan mengelola lingkungan melalui tata kelola sekolah yang baik untuk mendukung pembangunan berkelanjutan.⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala SMP Negeri 1 Kemranjen, jumlah sekolah menengah pertama di daerah kecamatan Kemranjen ada 14 sekolah. Ada 2 sekolah negeri dan 12 sekolah swasta. Diantara beberapa sekolah yang ada di wilayah kecamatan Kemranjen, SMP Negeri 1 Kemranjen merupakan sekolah yang sudah menerapkan program adiwiyata. Hal ini ditunjukkan dengan adanya penanaman pohon di lingkungan sekolah serta pengurangan penggunaan sampah plastik.⁶

Selain itu menurut Sutarno, selaku guru yang menjadi Ketua Tim Adiwiyata Sekolah, SMP Negeri 1 Kemranjen sudah mengikat rancangan adiwiyata sejak tahun 2019. Berawal dari keinginan untuk mempertinggi sikap dan perilaku peduli lingkungan, sekolah menyadari peran penting lingkungan dalam membentuk karakter siswa.

Sejak pengimplementasian program adiwiyata, sekolah telah merealisasikan beberapa kegiatan diantaranya menciptakan lingkungan sekolah yang nyaman untuk mendukung pelaksanaan kegiatan pembelajaran serta pemanfaatan limbah yang menjadi bahan belajar siswa.⁷ Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Manajemen Program Adiwiyata dalam Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan pada Peserta Didik di SMP Negeri 1 Kemranjen”.

⁵ Saeful Uyun, dkk. *Manajemen Sekolah/Manajemen Adiwiyata*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 75.

⁶Wawancara dengan Bapak Margono S.Pd, Kepala SMP Negeri 1 Kemranjen, tanggal 15 Januari 2021, di SMP Negeri 1 Kemranjen.

⁷Wawancara dengan Bapak Sutarno S.Pd, Guru SMP Negeri 1 Kemranjen, tanggal 15 Januari 2021, di SMP Negeri 1 Kemranjen.

B. Definisi Konseptual

Sebelum membahas penelitian lebih dalam, maka peneliti akan memaparkan terlebih dahulu penjelasan mengenai istilah-istilah yang akan digunakan oleh peneliti agar tidak terjadi kesalahpahaman serta memiliki gambaran yang nyata dalam memaknai permasalahan yang akan dibahas, maka peneliti akan menjelaskan istilah yang ada dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Manajemen Program Adiwiyata

Manajemen ialah pendayagunaan sumber daya secara efektif untuk meraih tujuan.⁸ Menurut Athoillah, manajemen berisi ilmu dan seni yang dikemas dalam rangka pengaturan proses pendayagunaan sumber daya manusia secara efektif, dengan dukungandari sumber-sumber lain dalam sebuah organisasi demi ketercapaian suatu tujuan.⁹ Program adiwiyata adalah program yang ditujukan sebagai upaya pembentukan pengetahuan dan kesadaran warga sekolah dalam hal pelestarian lingkungan hidup melalui prinsip edukatif, partisipatif, dan berkelanjutan.¹⁰

Jadi dapat disimpulkan bahwa manajemen program adiwiyata adalah seni untuk mengatur strategi pemberian pendidikan lingkungan hidup yang dilaksanakan oleh pemerintah dengan tujuan menciptakan lembaga pendidikan yang peduli dan berbudaya lingkungan secara berkelanjutan.

2. Pembentukan Karakter pada Peserta Didik

Karakter berarti tabiat, hukum kejiwaan, budi pekerti, kepribadian dan kesusilaan yang kelak dipahami sebagai sifat yang melekat pada diri manusia. Karakter merupakan hukum berbuat dan berwatak yang menjadi identitas pribadi untuk hidup dan bekerja sama.¹¹ Pendidikan karakter

41. ⁸ Erwin Suryatama, *Aplikasi Iso Sebagai Standar Mutu*, (Jakarta: Kata Pena, 2014), hlm.

⁹ Anton Athoillah, *Dasar-dasar Manajemen*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm. 14.

¹⁰ Ratih Sulistyowati, dkk. "Pengembangan Model Pembinaan Sekolah Imbas Adiwiyata Berbasis Partisipasi", *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 4, No. 1, Januari-Juni 2017, hlm. 98.

¹¹ Agus Wibowo dan Sigit Purnama, *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 35.

menjadi sebuah pijakan untuk menyesuaikan dan menanamkan kepribadian pada diri peserta didik.

Ada banyak rupa pola pendidikan karakter, namun di penelitian ini akan terfokus pada pendidikan karakter peduli lingkungan. Karakter peduli lingkungan adalah praktik atau tindakan yang mencari akal untuk menghambat kehancuran pada lingkungan alam disekitarnya dan melebarkan upaya-upaya untuk memperbaiki, melestarikan, dan menghambat kerusakan lingkungan.¹² Pendidikan karakter yang ditanamkan pada peserta didik menghasilkan karakter peduli lingkungan. Indikator peduli lingkungan dapat diukur melalui indikator sekolah dan kelas saat siswa melakukan tindakan di sekolah ataupun di kelas saat proses belajar mengajar berlangsung.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam sebuah sistem pendidikan diperlukan pembentukan karakter dengan keterlibatan antara partikel-partikel watak yang mengandung etos-etos perilaku, yang dilakukan secara bertahap dan saling berhubungan antara pengetahuan nilai-nilai perilaku dengan sikap atau emosi yang kuat untuk melaksanakannya.

3. SMP Negeri 1 Kemranjen

SMP Negeri 1 Kemranjen merupakan sekolah yang berlokasi di Jl. Pramuka Desa Karangjati, Kecamatan Kemranjen, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah. Jumlah tenaga pendidik di sekolah ini adalah 49 orang, sedangkan jumlah tenaga kependidikan ialah 11 orang. Jumlah siswanya ialah 677 siswa dengan 21 rombongan belajar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana implementasi manajemen Program

¹² Ummi Nur Rokhmah, “Pelaksanaan Program Adiwiyata Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Peduli lingkungan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah”, *Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, Vol. 13, No. 1, 2019, hlm. 69.

Adiwiyata dalam pembentukan karakter peduli lingkungan padapeserta didik di SMP Negeri 1 Kemranjen ?”

D. Tujuan dan Manfaat penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi manajemen program adiwiyata dalam pembentukan karakter peduli lingkungan pada peserta didik di SMP Negeri 1 Kemranjen. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya pada program studi manajemen pendidikan Islam. Terdapat dua manfaat penelitian yaitu secara teoritis dan praktis.

1. Secara teoritis

- a. Dengan memahami pengelolaan lingkungan berbasis adiwiyata maka hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk memperbanyak wawasan bagi peneliti dan pembaca.
- b. Dapat menjadi penambah kepustakaan sebagai bantuan dan studi bagi mahasiswa dimasa mendatang.
- c. Sebagai referensi ilmu pengetahuan untuk mengkaji pendidikan berbasis lingkungan.
- d. Sebagai sumber pengetahuan tentang perilaku peduli lingkungan hidup.

2. Secara praktis

a. Bagi peneliti lain

Penambah wawasan dan pengetahuan mengenai penerapan program adiwiyata yang menjadi pedoman dalam perwujudan perilaku peduli lingkungan.

b. Bagi sekolah

Sebagai alat pengukuran dari pelaksanaan program adiwiyata dan menjadi acuan dalam pelaksanaan program sekolah yang berwawasan lingkungan hidup. Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat untuk seluruh warga sekolah sebagai bahan

pertimbangan dalam penyelenggaraan program adiwiyata terhadap pendirian integritas karakter peduli siswa dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat menciptakan dan menumbuhkan rasa kepedulian peserta didik terhadap lingkungan sekitarnya.

d. Bagi masyarakat umum

Penambah wawasan dan pemahaman tentang program berwawasan lingkungan serta sebagai acuan dalam bertindak dan berperilaku yang mendukung upaya pelestarian lingkungan hidup.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan adalah sebuah kerangka penelitian yang bertujuan untuk memperoleh hasil mengenai pokok-pokok pembahasan yang akan di tulis peneliti dalam skripsi ini. Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut :

Bagian pertama merupakan tahap awal dari penelitian yang berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan tahap utama yang berisi pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari lima bab dengan uraian sebagai berikut :

Bab I berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan. Bab II berisi kajian teori mengenai manajemen program adiwiyata meliputi : manajemen program adiwiyata, pembentukan karakter peduli lingkungan pada peserta didik, dan karakteristik siswa di sekolah menengah pertama. Bab III berisi penjelasan mengenai metode penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang penyajian serta analisis data meliputi gambaran umum tentang penelitian di SMP Negeri 1 Kemranjen. Bab V merupakan bagian penutup, dalam bab ini terdapat kesimpulan serta saran-saran terhadap penelitian.

Bagian ketiga merupakan tahap akhir dari penelitian, berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai pelaksanaan program adiwiyata dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada peserta didik, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa manajemen program adiwiyata di SMP Negeri 1 Kemranjen terdiri atas beberapa tahap yaitu perencanaan program adiwiyata, pelaksanaan program adiwiyata, dan evaluasi program adiwiyata.

Perencanaan program adiwiyata di SMP Negeri 1 Kemranjen diawali dengan pembentukan tim adiwiyata sekolah, penyusunan kajian lingkungan sekolah, dan penyusunan rencana aksi lingkungan. Pada intinya bentuk-bentuk rencana aksi lingkungan ialah kegiatan yang bertujuan untuk membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa.

Pelaksanaan program adiwiyata di SMP Negeri 1 Kemranjen dimulai dengan memberikan sosialisasi kepada seluruh warga sekolah. Pelaksanaan program adiwiyata berpedoman pada komponen program adiwiyata yaitu pelaksanaan kebijakan berwawasan lingkungan, pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan, pelaksanaan kegiatan lingkungan berbasis partisipatif, serta pengelolaan sarana pendukung ramah lingkungan. Pelaksanaan program adiwiyata juga berpegang pada prinsip partisipatif, prinsip edukatif, dan prinsip berkelanjutan. Pelaksanaan program adiwiyata di SMP Negeri 1 Kemranjen ditempuh melalui pendekatan pembiasaan yang menciptakan kebiasaan atau perilaku seluruh warga sekolah dalam hal pemeliharaan dan perawatan lingkungan yang bersifat otomatis dan berjalan seterusnya.

Evaluasi program adiwiyata di SMP Negeri 1 Kemranjen dapat dilihat dari sikap dan perilaku seluruh warga sekolah dalam beraktivitas sehari-hari. Implementasi program adiwiyata di SMP Negeri 1 Kemranjen dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada peserta didik sudah dilaksanakan dengan baik sesuai standar dan perencanaan yang telah disusun dan berbagai program adiwiyata yang telah dicanangkan oleh tim adiwiyata

sekolah. Sikap dan perilaku keseharian warga sekolah telah mencerminkan perilaku peduli lingkungan.

Jadi, berdasarkan penjelasan diatas implementasi program adiwiyata di SMP Negeri 1 Kemranjen yang dilaksanakan sejak tahun 2019 sudah berjalan dengan baik dan memberikan manfaat kepada warga sekolah dengan menciptakan generasi peduli lingkungan. SMP Negeri 1 Kemranjen juga mendapat penghargaan sekolah adiwiyata dari Badan Lingkungan Hidup Kabupaten Banyumas. Dengan adanya program adiwiyata ini, diharapkan peserta didik di SMP Negeri 1 Kemranjen mampu menerapkan perilaku peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dimanapun ia berada.

B. Saran

1. Kepada Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat selalu menjadi teladan bagi para guru dan siswa serta senantiasa mendukung kegiatan yang berbasis adiwiyata di SMP Negeri 1 Kemranjen

2. Kepada Tim Adiwiyata Sekolah

- 1) Tim adiwiyata sekolah diharapkan dapat berkomitmen dalam mengemban predikat sebagai Sekolah Adiwiyata tingkat Kabupaten, serta dapat meningkatkan pencapaian program sehingga predikat sekolah adiwiyata dapat naik ke tingkat Provinsi atau Nasional.
- 2) Tim adiwiyata sekolah diharapkan mampu meningkatkan kerjasama dan koordinasi antara seluruh warga sekolah sehingga tujuan program adiwiyata dapat tercapai dengan baik.
- 3) Perlu adanya penindakan tegas atas sanksi yang diberikan jika ada yang melanggar aturan mengenai kebersihan lingkungan yang telah ditetapkan oleh sekolah, selain untuk melatih kedisiplinan, juga dapat memelihara kebersihan dan kesehatan lingkungan.
- 4) Tim adiwiyata sekolah diharapkan mampu menjadi teladan serta lebih sering mensosialisasikan kegiatan yang berkenaan dengan lingkungan agar warga sekolah terutama peserta didik dapat lebih memahami dan

senantiasa berpartisipasi aktif mengikuti kegiatan yang diadakan di sekolah.

3. Kepada Peserta Didik

Peserta didik diharapkan mampu berpartisipasi dalam seluruh kegiatan berbasis lingkungan serta dapat menanamkan karakter peduli lingkungan baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Bambang Samsul dan A. Rusdiana. 2019. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Athoillah, Anton. 2010. *Dasar-dasar Manajemen*. Bandung: Pustaka Setia.
- Basri. 2017. "Manajemen Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Sekolah Adiwiyata (Studi Kasus di SD Negeri 02 Tanah Pak Lambik Kota Padang Panjang)" *Jurnal al-Fikrah*, Vol. 5, No. 1.
- Daryanto dan Suryatri Darmiatun. 2013. *Implementasi Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Eddy, Kardong dan Sontang Manik. 2013. *Pengelolaan Lingkungan Hidup*. Jakarta: Djambatan.
- Fikri, Agus Zaenal. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fitrah, Muh. dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, dan Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Fudyartanta, Ki. 2010. *Membangun Kepribadian dan Watak Bangsa Indonesia yang Harmonis dan Integral*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ghony, Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gulo, W. 2002. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Haris, Endang dkk. 2018. *Sekolah Adiwiyata: Panduan Implementasi Adiwiyata Mandiri di Sekolah*. Jakarta: Esensi Erlangga Grup.
- Haryadi, Didit dan Hendro Widodo. 2019. "Pengembangan Kurikulum Berbasis Adiwiyata Untuk Meningkatkan Kemampuan Pratical Life", *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*.
- Herdiansyah, Haris. 2010 *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Indrianeu, Tineu. 2020. "Model Sekolah Adiwiyata dalam Meningkatkan Kepedulian Warga Sekolah Terhadap Lingkungan di SMP Negeri 10 Tasikmalaya", *Geography Science Education Jurnal (GEOSEE)*, Vol. 1, No. 1.
- Irlansari, Anisa dan Puji Hardati. 2019. "Pelaksanaan Program Adiwiyata Berdasarkan Komponen Berbasis Lingkungan, *Jurnal Edu Geography*, Vol. 7, No. 3.
- Kementerian Lingkungan Hidup. 2011. *Panduan Adiwiyata Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*. Jakarta: Kementerian Lingkungan Hidup.
- Kusumastuti, Adhi dan Ahmad Mustamil Khoiron. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: LPSP.
- Limawati. 2018. "Implementasi Program Adiwiyata di Sekolah Dasar", *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. 6, No. 1.
- Mustari, Mohammad. 2004. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Nizar, Samsul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Nugraheni dan Rini Ayu Sih. 2015. "Pengaruh *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV di SD Negeri Selang Kecamatan Wonosari Kabupaten Gunung Kidul", Vol. IV, No. 14.
- Nurhafni, dkk. 2019. "Strategi Pengembangan Program Sekolah Adiwiyata Nasional di Tingkat SMA Kota Pekanbaru", *Jurnal Dinamika Lingkungan Indonesia*.
- Pradini, Indah Kusuma dkk. 2018. "Implementasi Program Sekolah Adiwiyata dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SDN Tanah Tinggi 3 Kota Tangerang", *Jurnal Green Growth dan Manajemen Lingkungan*, Vol. 07, No. 2.
- Prihatin, Eka. 2011. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanti, Dwi. 2017. "Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Implementasinya", *Jurnal Riset Pedagogik*, Vol. 1, No. 2.
- Putri, Arbiana. 2019. "Implementasi Program Adiwiyata dalam Rangka Menciptakan Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan, *Jurnal Tunas Bangsa*, Vol. 6, No. 1.

- Rahmawati, Ira dan I Made Suwanda. 2015. "Upaya Pembentukan Perilaku Peduli Lingkungan Siswa Melalui Sekolah Adiwiyata di SMP Negeri 28 Surabaya", *JurnalKajian Moral dan Kewarganegaraan*, Vol. 01, No. 03, 2015.
- Ramli, M. 2015. "Hakikat Pendidik dan Peserta Didik", *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, Vol. 5 No. 1.
- Rokhmah, Ummi Nur. 2019. "Pelaksanaan Program Adiwiyata Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Peduli lingkungan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, Vol. 13, No. 1.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sidiq, Umar dan Moh. Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sukardi. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistiyowati, Ratih dkk. 2017. "Pengembangan Model Pembinaan Sekolah Imbas Adiwiyata Berbasis Partisipasi", *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 4, No. 1.
- Uyun, Saeful dkk. 2020. *Manajemen Sekolah/Manajemen Adiwiyata*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suryatama, Erwin. 2014. *Aplikasi Iso Sebagai Standar Mutu*. Jakarta: Kata Pena.
- Syafaruddin. 2005. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahidmurni. 2008. *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan*. Malang: UM Press.

Warsiati, Tri. 2018. "Implementasi Manajemen Lingkungan dalam Mewujudkan Sekolah Adiwiyata, *Jurnal LP3M*, Vol. 4, No. 2.

Wibowo, Agus dan Sigit Purnama. 2013. *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wiyani, Novan Ardy. 2018. *Pendidikan Karakter Berbasis Total Quality Management*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.