

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD MUHAMMADIYAH
BANCARKEMBAR KECAMATAN PURWOKERTO UTARA
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

SITI MAESAROH

NIM. 092334119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(TRANSFER) JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2014

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Maesaroh

NIM : 092334119

Program Studi : PAI TRANSFER

Fakultas : Tarbiyah

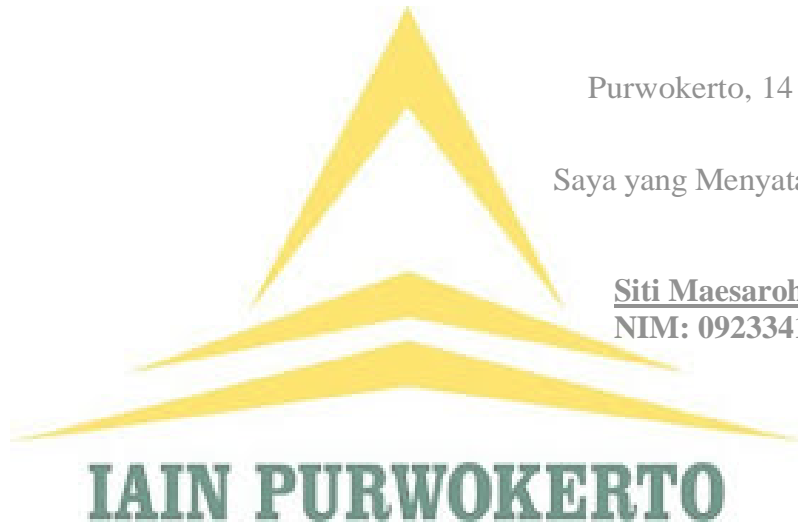
Judul Skripsi : Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
di SD Muhammadiyah Bancarkembar
Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten
Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

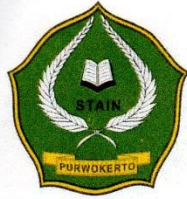
Dengan ini menyatakan bahwa naskah skripsi secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 14 Juli 2014

Saya yang Menyatakan

Siti Maesaroh
NIM: 092334119





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD MUHAMMADIYAH BANCARKEMBAR KECAMATAN PURWOKERTO UTARA
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudara/i : **Siti Maesaroh**, NIM. 092334119, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan **Tarbiyah STAIN Purwokerto**, telah diujikan pada tanggal **16 September 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Drs. H. Ansori, M. Ag
NIP. 19650407 199203 1 004

Sekretaris Sidang

Dewi Laela Hilyatin, S.E., M.S.I.
NIP. 19851112 200912 2 007

Pembimbing/Penguji Utama

Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M. Ed.
NIP. 19640916 199803 2 001

Anggota Penguji

Ali Muhdi, S. Pd. I., M.S.I.
NIP. 19770225 200801 1 007

Anggota Penguji

Nurfuadi, M. Pd. I.
NIP. 19711021 200604 1 002



Purwokerto, 12 Desember 2014
Ketua STAIN Purwokerto

A. Luthfi Hamidi, M. Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Siti Maesaroh, NIM. 092334119 yang berjudul:

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD MUHAMMADIYAH BANCARKENBAR KECAMATAN
PURWOKERTO UTARA KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014.**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 14 Juli 2014
Pembimbing,

IAIN PURWOKERTO

Dra. Hj. Tutuk Ningsih, M.Ag
NIP. 19640916 199803 2 001

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SD MUHAMMADIYAH BANCARKENBAR**

**KECAMATAN PURWOKERTO UTARA KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SITI MAESAROH
NIM: 092334119

ABSTRAK

Penulis melakukan penelitian terkait penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Bancarkenbar Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014 Karena dalam perkembangannya SD tersebut menggunakan media yang variatif dan terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berbagai jenis media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar, dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SD Muhammadiyah Bancarkembar Tahun Pelajaran 2013/2014.

Metode yang digunakan dalam pengambilan data ini adalah metode observasi partisipasi, dokumentasi, wawancara, metode angket. Adapun subyek dalam penelitian ini adalah guru pendidikan agama Islam dan siswa kelas satu sampai dengan kelas enam sebagai sumber untuk mendapatkan data secara langsung melalui proses belajar mengajar di kelas. Data dan informasi yang telah diperoleh setelah mengadakan penelitian adalah bahwa jenis media yang digunakan dalam proses belajar mengajar, di antaranya adalah media papan tulis, media buku pelajaran anak, LKS (lembar kerja siswa), buku pegangan dan buku penunjang, media gambar, meliputi; gambar orang sholat, gambar orang berwudhu, gambar orang yang bertayamum, *tape recorder* dan kaset pita, media tiga dimensi meliputi perlengkapan sholat, perlengkapan wudhu, perlengkapan berbuka puasa, kartu kalimat / kartu kata, bagan arus serta juz 'ama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan belajar mengajar guru pendidikan agama Islam dengan penggunaan media pembelajaran berhasil dengan sangat baik, dengan indikasi siswa lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran, lebih aktif, lebih mudah paham, termotivasi, anak tidak merasa jenuh serta meningkatkan prestasi anak. Faktor yang mendukung dalam pembelajaran antara lain penguasaan materi dengan kondisi anak yang termotivasi, ketepatan dalam memilih media, metode yang di gunakan, variasi penggunaan metode dan media, sedangkan faktor yang menghambat adalah keterbatasan media yang disediakan oleh sekolah, waktu pembelajaran yang kurang, dan kurangnya perhatian yang cukup dari orang tua.

Kata Kunci: Media Pembelajaran. Pendidikan Agama Islam

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi petunjuk kepada penulis untuk urusan ini. Tidaklah akan selesai segala urusan dan usaha seseorang kecuali mendapatkan petunjuk serta pertolongan dari Allah SWT. Semoga keselamatan dan kesejahteraan selalu dilimpahkan Allah kepada Nabi agung Muhammad SAW, rasul di akhir zaman yang telah membimbing umatnya untuk menuju ke jalan yang benar.

Dengan izin-Mu ya Allah hamba-Mu mampu menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dari serangkaian perkuliahan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto. Penulis mengambil judul “Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Bancarkembar Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak sekali bantuan-bantuan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak DR. Luthfi Hamidi selaku Ketua STAIN Purwokerto yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan menyelesaikannya di STAIN Purwokerto ini.
2. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I selaku Wakil Ketua I, Bapak Drs. Asdlori, M.Pd.I selaku wakil ketua II, Bapak H Supriyanto, LC. M.si SELAKU WAKIL KETUA III, STAIN Purwokerto yang telah berjasa memfasilitasi penulis untuk memanfaatkan segala fasilitas dan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
3. Bapak Kolid Mawardi, S.Ag., M.Hum, selaku ketua jurusan tarbiyah STAIN Purwokerto yang telah menyetujui penelitian ini sebagai awal dari terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Sumiarti, S.Ag. M.Ag selaku Ketua Program Studi PAI Transfer (2010-2014). Bapak DR. Suparjo selaku Ketua Program Studi PAI(2014-2018) yang telah menyetujui judul skripsi dan

penelitian ini sehingga penulis bisa melaksanakan penelitian dengan lancar.

5. Ibu DR. Hj. Tutuk Ningsih, S.Ag. M.Ag yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran-saran, serta nasihat yang sangat bermanfaat bagi penyelesaian penulisan hasil penelitian ini.
6. Dosen dan seluruh karyawan STAIN purwokerto yang banyak sekali membantu kelancaran mulai dari proses belajar hingga penulisan skripsi ini.
7. Suami ku tercinta Drs H Nurul Anwar, Ms. Ph.D yang dengan penuh kesabaran, kasih sayang dan keikhlasan serta dukungannya kepada penulis, semoga Alloh selalu melindungi dan membimbingnya di jalan-Nya.
8. Ibuku tercinta Hj Mutingah yang selalu mendukungku semoga selalu dalam kasih sayang dan lindungan Alloh.
9. Anak-anakku Niswati Syarifah Anwar, Lintang Ayu Novia Anwar, Arina Hidayattussalsa Anwar, Arjuna Syahmi Anwar yang saya sayangi terima kasih atas pengertian dan kesempatan yang kalian berikan pada ibu untuk kuliah, semoga kalian selalu dalam lindungan dan kasih sayang Alloh dan menjadi anak yang sholeh seperti harapan kami.
10. Adik-adiku serta keponakanku, Mukhammad Jangki Dausat, Annissa Mujihat tusiana yang telah banyak membantu selesainya skripsi ini.
11. Ibu Siti Partia'ah, S.Pd.SD selaku Kepala SD Muhammadiyah Bancarkembar Kecamatan Purwokerto selatan Kabupaten Banyumas, beserta stafnya yang telah memberi izin serta menyediakan waktu dan membantu atas terlaksananya penelitian ini.
12. Ibu Hj Purwaningsih, A.Ma selaku guru Pendidikan Agama Islam SD Muhammadiyah Bancarkembar Kecamatan Purwokerto Utara

Kabupaten Banyumas.

Pemulis hanya berdo'a semoga keikhlasan amal yang mereka berikan akan mendapat balasan dari Allah SWT. Kami sadar bahwa walaupun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dengan segala keterbatasan, namun dalam penelitian ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis menerima dengan senang hati atas saran dan petunjuk untuk perbaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua amal dan jasa baik kepada semua pihak dengan balasan yang setimpal dan akhirnya penulis berharap semoga sekecil apapun skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca dan semoga selalu mendapat ridho dari Allah SWT.



Purwokerto, 14 Juli 2014

Penyusun

IAIN PURWOKERTO

Siti Maesaroh
Nim: 092334119

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	
B. Definisi Operasional	
C. Rumusan Masalah	
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	
E. Telaah Pustaka	
F. Sistematika Pembahasan	
 BAB II : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Penggunaan Media Pembelajaran.....	
B. Landasan Penggunaan Media Pembelajaran	

C. Media Pembelajaran
D. Tinjauan Pendidikan Agama Islam
E. Media Pembelajaran Agama Islam

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian
B. Tempat dan Waktu Penelitian
C. Instrument Penelitian
D. Teknik Pengumpulan Data
E. Teknik Analisis Data

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data
B. Analisis Data
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat

IAIN PURWOKERTO

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan
B. Saran
C. Kata Penutup

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUPs

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan serinm usaha manusia untuk memanusiaikan manusia. Sementara pendidikan Islam berarti pembentukan pribadi muslim. Isi pribadi muslim itu adalah pengamalan sepenuhnya ajaran Alloh dan Rasul-Nya. Tetapi pribadi muslim itu tidak akan tercapai atau terbina kecuali dengan pengajaran dan pendidikan. Membina pribadi muslim adalah wajib. Pribadi muslim tidak mungkin terwujud kecuali dengan pendidikan, pendidikan itupun wajib dalam pandangan Islam (Zakiah Daradjat, dkk, 2012 : 17).

Pendidikan termasuk ke dalam usaha atau tindakan untuk membentuk manusia, termasuk ke dalam ruang lingkup mu'amalah. Pendidikan sangat penting karena ia ikut menentukan corak dan bentuk anak dan kehidupan manusia, baik pribadi maupun masyarakat. Untuk mengupayakan pendidikan yang berkualitas, guru seringkali menemukan kesulitan dalam memberikan materi pembelajaran. Khususnya bagi guru pendidikan Agama Islam, pelaksanaan pembelajaran di sekolah masih menunjukkan kekurangan dan keterbatasan. Terutama dalam kualitas proses belajar mengajar yang dikembangkannya yang selanjutnya berakibat langsung kepada rendahnya dan tidak meratanya kualitas hasil yang dicapai oleh para siswa. Kondisi semacam ini akan terus terjadi selama guru pendidikan Agama Islam masih

menganggap bahwa dirinya merupakan sumber belajar bagi siswa dan mengabaikan peran media pembelajaran.

Cara-cara mengajarkan materi pendidikan Agama Islam secara tradisional dengan menitik beratkan kepada metode ceramah tampaknya tidak memadai lagi, sebab para siswa telah mulai kritis. Metode ceramah murni hanya efektif untuk sekitar 15 menit yang pertama. Untuk selanjutnya daya serap siswa terhadap ceramah mulai menurun. Untuk melibatkan sebanyak mungkin alat indra siswa dalam proses belajar mengajar maka metode ceramah itu perlu divariasikan dengan media pembelajaran.

Salah satu lingkungan belajar yang sangat berperan dalam memudahkan penguasaan peserta didik terhadap kompetensi adalah penerapan teknologi dalam penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran sebenarnya merupakan alat bantu yang dapat digunakan oleh pendidik dalam membantu tugas kependidikannya. Media pembelajaran juga dapat memudahkan pemahaman peserta didik terhadap kompetensi yang harus dikuasai terhadap materi yang harus dipelajari, yang pada akhirnya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar.

Kemampuan pendidik dalam mengembangkan media pembelajaran merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan peserta didik dalam mencapai kompetensi yang diharapkan. Beberapa hambatan yang dirasakan oleh para pendidik berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran, salah satunya adanya keterbatasan dalam merancang dan menyusun media

pembelajaran serta belum memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai (St Mulyanta dan Marlon Leong, 2013: 2).

Definisi-definisi yang pernah dikemukakan tentang alat pendidikan adalah sebagai berikut:

1. Roestiyah Nk. dkk.. (.....) berpendapat bahwa media pendidikan adalah alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka meningkatkan efektivitas komunikasi dan interaksi edukatif antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah.
2. Vernon S. Gerlach dan Donald P. Ely, (...) menyatakan bahwa media adalah sumber belajar. Secara luas media dapat diartikan dengan manusia, benda ataupun peristiwa yang membuat kondisi siswa mungkin memperoleh pengetahuan, ketrampilan atau sikap”.

Inti dari pendapat di atas adalah bahwa alat atau media pendidikan meliputi segala sesuatu yang dapat membantu proses pencapaian tujuan pendidikan. Oleh karena pendidikan Islam mengutamakan pengajaran ilmu dan pembentukan akhlak, maka alat untuk mencapai ilmu adalah alat-alat pendidikan ilmu sedangkan alat untuk pembentukan akhlak adalah pergaulan. Dalam pergaulan edukatif, guru dapat menyuruh atau melarang murid mengerjakan sesuatu. Ia dapat menghukum anak sebagai koreksi terhadap tingkah lakunya yang salah dan memberi hadiah sebagai pendorong untuk berbuat yang lebih baik lagi. Hukuman berupa pukulan umpamanya dapat digunakan bagi anak umur sepuluh tahun ke atas bila dia meninggalkan sholat, (Zakiah Darodjat, 2012 : 80)

Dalam pergaulan tersebut contoh teladan utama adalah pihak pemimpin sekolah, guru-guru dan staf lebih banyak mempengaruhi murid untuk menjadi manusia yang baik. Oleh sebab itu mereka harus membina suatu masyarakat sekolah yang baik yang membantu pembinaan suasana agama di sekolah. Pendidikan agama tidak mungkin berhasil dengan baik bila hanya dibebankan kepada guru agama saja tanpa didukung oleh pemimpin sekolah dan guru-guru yang lain.

Selain pergaulan, masih banyak alat pendidikan yang dapat digunakan untuk pendidikan agama di sekolah. Misalnya :

1. Media tulis atau cetak seperti Al-Qur'an, hadits, tauhid, fiqih, sejarah dan sebagainya
2. Benda-benda alam seperti manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, zat padat, zat cair, zat gas dan sebagainya
3. Gambar-gambar, lukisan, diagram, peta dan grafik. Materi ini dapat dibuat dalam ukuran besar dan dapat pula dipakai dalam buku-buku teks atau bahan bacaan lain. Gambar yang dapat diproyeksi, baik dengan alat atau tanpa suara seperti
 - a. Foto, slide, film strip, televisi, video dan sebagainya
 - b. Audio recording (alat untuk didengar) seperti kaset tape, radio, piringan hitam dan lain-lain yang semuanya diwarnai dengan ajaran agama.

Pembicaraan selanjutnya ialah bagaimana memilih alat atau media pendidikan itu untuk kepentingan pendidikan agama. Hal-hal yang perlu

diperhatikan dalam menyeleksi alat tersebut.

Pentingnya alat itu untuk mencapai tujuan atau kesesuaian alat itu dengan tujuan pengajaran. Kalau tujuan pengajaran hanya menyangkut bidang kognitif (pengetahuan), misalnya siswa dapat membedakan rukun dan sunnah shalat jum'at, dapat menyebutkan ayat berhubungan dengan shalat jum'at, menyebutkan orang-orang yang dibolehkan tidak shalat jum'at sebagainya.

Bila tujuan itu menyangkut bidang psikomotor, misalnya siswa dapat melakukan gerakan-gerakan dalam shalat dengan baik, maka alat atau medianya adalah film, gambar orang shalat atau demonstrasi oleh guru sendiri (Zakiah Darodjat, 2012 : 81).

Dengan menggunakan media pembelajaran yang dipersiapkan dengan baik, berarti guru pendidikan agama islam telah membantu siswanya mengaktifkan unsur-unsur psikologis yang ada dalam diri mereka seperti pengamatan, daya ingat, minat, perhatian, berpikir, fantasi, emosi dan perkembangan kepribadian mereka. Sikap jiwa mereka yang tenang dengan minat belajar yang besar sangat potensial sekali ditumbuh kembangkan sebagai dasar materi keimanan, ibadah, sikap sosial, pembentukan akhlak karimah dan sebagainya. Pesan-pesan agama yang dibantu dengan media pembelajaran dapat membangkitkan motivasi kegairahan.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran bukan sekedar upaya untuk membantu guru dalam mengajar, tetapi lebih dari itu yaitu sebagai usaha yang ditujukan untuk memudahkan siswa dalam mempelajari pengajaran agama. Akhirnya media pembelajaran

memang pantas digunakan oleh guru pendidikan Agama Islam, bukan hanya sekedar alat bantu mengajar bagi guru, namun diharapkan akan timbul kesadaran baru bahwa media pembelajaran telah menjadi bagian integral dalam sistem pendidikan agama sehingga dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin untuk membantu lancarnya bidang tugas yang diemban untuk kemajuan dan meningkatkan kualitas peserta didik, mengajar yang bersifat tradisional menjadi gaya mengajar modern, sehingga guru mengajar dengan luwes dan gembira. Dengan banyak cara yang tidak kalah pentingnya, dapat menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran sehingga guru mampu mengefektivkan penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran (Partiyah, 2010).

Oleh karena alat-alat yang dihasilkan oleh kemajuan teknologi sudah sedemikian majunya, tidaklah pada tempatnya lagi jika penyampaian pesan-pesan pendidikan masih secara verbalitas atau dengan kata-kata belaka. Pendidikan harus sejalan dengan kemajuan, manusia menggunakan semua alat yang ada untuk proses pembelajaran di sekolah menjadi efektif.

Berdasarkan observasi pada tanggal 29 juli 2013 dan mengadakan wawancara dengan ibu Siti Parti'ah. S. Pd. SD selaku kepala sekolah bahwa di SD Muhammadiyah Bancarkembar Purwokerto Utara di sekolah tersebut tersedia berbagai ragam media pembelajaran yang semuanya untuk mendukung dan meningkatkan kemudahan belajar juga meningkatkan pemahaman dan motivasi siswa.

Berdasarkan pengamatan langsung pada hari kamis tgl 14 November

2013 pagi hari jam 6.45 WIB diadakan hafalan surat-surat pendek di kelas masing-masing suratannya sesuai dengan kelas dan kurikulum PAI SD tersebut. Setelah selesai hafalan dilanjutkan materi pelajaran sesuai dengan jadwal kelas masing-masing. Berdasarkan wawancara dengan guru PAI hari itu ada pembelajaran PAI di kelas 2 dan kemudian pengamat mengati kelas 2 yang sedang belajar PAI. Dari hasil pengamatan pembelajaran PAI dengan standar kompetensi (5) mengenal bacaan sholat. Kompetensi dasar (5.1), Mengenal bacaan sholat(4.2). Menghafalkan bacaan sholat.

Materi pokok pembelajaran (1) Bacaan sholat, (2) hafalan bacaan sholat. Kegiatan pembelajaran (1) siswa melafalkan bacaan sholat secara klasika dan individual, (2) siswa menghafalkan bacaan sholat secara klasika dan individual.

Indikator Pencapaian Kompetensi (1) Melafalkan bacaan sholat dengan benar (takbirotul ihrom, do'a iftitah, do'a ruku, iktidal, sujud, duduk di antara dua sujud, tasyahud awal dan akhir, serta salam).

Pengamat mengati pembelajaran sampai selesai. Setelah pembelajaran berakhir, siswa wudhu bersama untuk melaksanakan sholat dukha dibimbing oleh guru PAI. Pelaksanaan sholat dhukha dilaksanakan secara bergantian perkelas dibimbing oleh guru kelas masing-masing.

Berdasarkan wawancara dengan guru PAI, terdapat banyak media pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan antara lain : media tulis atau cetak seperti Al-Qur'an, hadits, tauhid, fiqih, iq'ro sejarah, benda-benda alam seperti manusia, tumbuh-tumbuhan, zat padat, zat cair, dan

sebagainya. Gambar-gambar, lukisan, kaligrafi, diagram, peta dan grafik. Asmaul khusna dibuat dalam ukuran besar dan kecil. mukena, tasbeih, sarung, foto, slide, televisi, video. Audio recording (alat untuk didengar) seperti kaset-kaset Islami, tapei, radio, yang semuanya diwarnai dengan ajaran agama.

Pada tanggal 16 November 2013 wawancara dengan guru agama di peroleh keterangan, untuk setiap materi PAI diadakan pertemuan sampai 2-3 kali, penggunaan medianya disesuaikan dengan materi dan kebutuhan jadi tidak serta merta semua media biasa langsung di manfaatkan agar anak selalu tertarik dengan pembelajaran, maka medianya pun diusahakan selalu berganti-ganti sehingga anak akan selalu antusias untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.

Berangkat dari latar belakang itulah penulis tertarik untuk meneliti tentang "Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Bancarkembar, kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014".

B. Defini Oprasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam penafsiran penelitian ini, dan untuk memperoleh kesatuan yang jelas, maka pada bagian ini diberikan penjelasan pada istilah-istilah dalam judul tersebut.

1. Penggunaan Media Pembelajaran

Penggunaan adalah proses, perbuatan, cara menggunakan sesuatu. Kata media berasal dari bahasa latin medius yang berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar dari pengirim kepada penerima pesan. Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, ketrampilan, atau sikap. Dalam pengetahuan ini, guru, buku teks dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, photografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah sarana pendidikan yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk mempertinggi efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pengajaran. Dalam pengertian lebih luas media pembelajaran adalah alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara pengajar dan pembelajar dalam proses pembelajaran di kelas. Pengertian media secara lebih luas dapat diartikan manusia, benda atau peristiwa yang membuat kondisi siswa memungkinkan memperoleh pengetahuan, ketrampilan atau sikap (Basyiruddin Usman, 2002 : 127).

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran--ajaran Agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan anak didik dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran Agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran Agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.

3. SD Muhammadiyah 01 Bancarkembar Purwokerto, Banyumas

SD Muhammadiyah 01 Bancarkembar Purwokerto, Banyumas merupakan suatu bentuk lembaga pendidikan dasar yang merupakan salah satu pendidikan formal dan berada di bawah naungan Dinas pendidikan yang merupakan lokasi penelitian bagi penulis. SD ini dikelola oleh yayasan Muhammadiyah, sehingga disebut dengan SD Muhammadiyah.

Karena terletak di Jalan Karangobar Gang Gunung Gede No. 45 Desa Bancarkembar, kecamatan Purwokerto Utara, Kabupaten Banyumas, maka SD tersebut ini dikenal dengan nama SD Muhammadiyah Bancarkembar. SD ini menekankan ilmu-ilmu keagamaan secara komprehensif, namun tidak mengabaikan ilmu-ilmu umum lainnya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. “Apa saja media yang digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Bancarkembar Kecamatan Putwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014?””
2. “Bagaimanakah penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Bancarkembar Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014?”
3. Bagaimanakah pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Bancarkembar Tahun Pelajaran 2013/2014?’

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui apa saja media yang digunakan dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Muhammadiyah Bancarkembar kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas
 - b. Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Bancarkembar Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas.
 - c. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam.
2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat, antara lain:

- a. Bagi guru pendidikan Agama Islam supaya dapat mengetahui jenis-jenis, mamfaat, kegunaan, kelebihan dan kekurangan, serta penggunaan media pembelajaran.
- b. Bagi guru pendidikan Agama Islam supaya dapat menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran dalam melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dan efisien.
- c. Bagi peneliti dapat menambah wawasan tentang ketepatan penggunaan media pembelajaran
- d. Bagi siswa diharapkan dapat memperjelas dan mempermudah pemahaman terhadap materi pembelajaran sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

E. Kajian Pustaka

IAIN PURWOKERTO

Dari penelusuran yang dilakukan terhadap hasil-hasil kajian yang telah ada, nampaknya penelitian ini bukan pertama kali dilakukan, tetapi telah banyak penelitian yang mengkaji tema tentang media pembelajaran.

Penelitian mengenai media pembelajaran pendidikan Agama Islam banyak diteliti oleh para peneliti antara lain:

Skripsi Uud Awaludin, (2006) dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Proses Penyampaian Pendidikan gama Islam Terhadap Motivasi Belajar Di SMP Kartika V-9 Siswa Malang*”. Hasil yang

diperoleh dalam penelitian ini adalah:

1. Media pembelajaran PAI yang digunakan selalu menyesuaikan dengan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, situasi dan kondisi anak, serta metode pembelajaran.
2. Motivasi belajar di SMP Kartika V-9 Malang dari satu kelas dengan kelas lainnya ternyata berbeda-beda ini di akibatkan oleh karakteristik siswa yang berbeda antara siswa yang satu dengan yang lainnya. Ini merupakan salah satu cara bagi seorang guru agar lebih memotivasi siswanya untuk belajar, khususnya pendidikan agama Islam
3. Adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam proses penyampaian pendidikan Islam terhadap motivasi belajar siswa di SMP Kartika V-9 Malang, dan juga menunjukkan bahwa tingkat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa masuk dalam kategori (cukup) artinya bisa dikatakan tinggi/cukup besar pengaruhnya.

IAIN PURWOKERTO

Skripsi Partiyah, (2010) dengan judul “*Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN Krapyak 2 Ngemplak Kabupaten Sleman*“. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini setelah memanfaatkan media pengajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar adalah:

Penggunaan media tersebut sangat mendukung keberhasilan pembelajaran di sekolah dengan indikasi bahwa setelah menggunakan media tersebut anak lebih tertarik dengan penggunaan media, lebih mudah

menerima materi pelajaran, aktif dan antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak jenuh dan termotivasi, meningkatkan prestasi belajarnya. Kemudian untuk materi yang bersifat praktik anak dapat melakukannya dengan baik seperti wudhu, adzan, sholat, menghafal dan membaca surat-surat pendek. Dengan penggunaan media yang tepat, proses pembelajaran tersebut berhasil secara optimal.

PTK Ali Munawar dalam buku Mulyasa (2012). Dengan judul” *Penggunaan media software meningkatkan pemahaman siswa kelas X SMAN 8 Bandung pada konsep ikatan kimia.*

Dari hasil penelitiannya menunjukkan pemahaman siswa pada ikatan kimia mengalami peningkatan setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media software dapat dilihat dari hasil belajar berupa nilai yang cukup signifikan.

1. Selama kegiatan pembelajaran terjadi interaksi positif diantara para siswa. Aktifitas belajar tercipta saat mereka belajar dalam suasana yang menyenangkan dan mereka senang untuk belajar. Para siswa merasa senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai, dapat dilihat dari respon siswa yang menyatakan mereka senang (74,6%).
2. Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pengajaran akan lebih efektif apabila objek dan kejadian yang menjadi bahan pengajaran dapat divisualisasikan secara realistik , hasilnya (89,7%) jelas dan faham dan yang masih memerlukan penjelasan guru (61,5%).

Laely Murfingah (2009) dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Media*

Gambar Terhadap Peningkatan Kemampuan Bicara anak Usia Dini Pada Paud Raudatsh Shibyan Pasir Kulan Karang Lewas Kabupaten Banyumas” secara garis besar dapat dinyatakan bahwa pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan bicara anak usia dini adalah positif.

Dari hasil penelitian penelitian di atas jika di cermati ada kesesuaian dengan judul yang akan penulis teliti, intinya adalah bagaimana media tersebut dapat dimanfaatkan guru dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa. Adapun perbedaan dengan yang akan peneliti, yaitu pada lokasi penelitian, waktu penelitian dan Subjek penelitian dalam penelitian yang penulis lakukan.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, maka perlu dijelaskan bahwa secara garis besar, skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian pertama, bagian isi dan bagian penutup.

Pada bagian pertama skripsi ini terdiri dari: Halaman Judul, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Bagan dan Tabel, dan Daftar Lampiran.

Bagian Isi skripsi ini mencakup pokok permasalahan yang termuat dalam bab I sampai bab V.

BAB I berupa bab pendahuan yang merupakan landasan normatif pelaksanaan penelitian. Dalam bab ini, landasan obyek penelitian dan arah

serta apa yang akan dicapai oleh peneliti ini. Karena itu bab ini berisi: Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika penulisan.

BAB II difokuskan membicarakan tentang landasan teori, mengupas tentang penggunaan media pembelajaran, media pembelajaran pendidikan. Tujuan Media Pembelajaran. Fungsi Media Pembelajaran. Manfaat Media Pembelajaran. Kriteria Media Pembelajaran, Klasifikasi Media Pembelajaran. Jenis-jenis Media Pembelajaran. Tinjauan Tentang Pendidikan Agama Islam . Pengertian Pendidikan Agama Islam. Tujuan Pendidikan Agama Islam. Fungsi Pendidikan Agama Islam. Media Pembelajaran Agama Islam. Pengertian Media Pembelajaran Agama Islam, Makna Media Pembelajaran Agama Islam. Pola Pendidikan Agama Islam

Bab III Difokuskan membicarakan tentang, metode penelitian, mengupas tentang, lokasi penelitian, jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisa data.

BAB IV difokuskan membicarakan tentang pembahasan hasil penelitian. Penyajian data penelitian, analisis data penelitian, factor pendukung dan penghambat penggunaan media pembelajaran PAI di SD Muhammadiyah Bancarkembar Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas.

BAB V difokuskan membicarakan tentang kesimpulan, saran dan penutup. Daftar pustaka, lampiran-lampiran

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menjadikan pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan bagi siswa di dalam kelas. Berdasarkan penelitian ini, dapat diambil beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Guru PAI di SD Muhammadiyah Bancarkembar menggunakan beberapa media pembelajaran untuk mata pelajaran PAI, meliputi media papan tulis, media buku, media gambar, *tape recorder* dan kaset rekaman, media kartu, media bagan arus, dan media tiga dimensi.
2. Media pembelajaran untuk mata pelajaran PAI di SD Muhammadiyah Bancarkembar mampu menjadi alat untuk meringankan dan mempermudah dalam penyampaian pelajaran oleh guru. Penelitian yang telah dilakukan di SD Muhammadiyah Purwokerto berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran dalam penyampaian materi pelajaran, menunjukkan hasil yang optimal. Penggunaan media sangat mendukung keberhasilan pembelajaran di sekolah. Hal ini terbukti bahwa setelah menggunakan media, materi pelajaran menjadi lebih mudah diterima dan para siswa menjadi lebih aktif dan semangat serta tidak merasa

bosan dalam mengikuti pelajaran. Pada akhirnya media mampu membantu siswa meningkatkan nilai hasil belajarnya di sekolah. Untuk pelajaran yang sifatnya praktik, penggunaan media sangat membantu anak memahami materi pelajaran tersebut.

3. Penggunaan media pembelajaran yang variatif menunjang proses pembelajaran di SD Muhamadiyah Purwokerto suasana kelas cukup tertib dan tenang. Ketika guru menjelaskan pelajaran, para siswa dengan sungguh-sungguh memperhatikan. Guru pun cukup kreatif dalam mengejar. Sesekali diselengi dengan nyanyian dan candaan yang mencairkan suasana sehingga suasana belajar di kelas menjadi menyenangkan. Ketika guru melontarkan pertanyaan, para siswa pun dengan semangat berebut menjawab. Ketika ada salah satu siswa yang terlihat kurang memperhatikan, guru pun berusaha mengarahkan perhatian siswa tersebut agar mampu bersama-sama mengikuti pelajaran yang sedang berlangsung. Penggunaan media pembelajaran memberikan efek yang sangat bagus pada perhatian siswa, sehingga siswa menjadi tertarik, semangat dan memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan dengan bantuan media pembelajaran.

B. Saran

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran sangat penting bagi peningkatan prestasi belajar siswa.

Maka diperlukan dukungan dari semua pihak diantaranya sekolah, wali murid dan lingkungan sekolah. Beberapa saran yang dapat penulis sampaikan diantaranya:

1. Diharapkan sekolah mampu mememanajemen pendidikannya dengan memanfaatkan dana yang ada dari pemerintah untuk sebaik mungkin dimanfaatkan dalam rangka kemajuan prestasi belajar siswa. Diantaranya dengan pemenuhan media pembelajaran yang mampu mendukung proses belajar siswa-siswi di sekolah, dalam penelitian ini khususnya untuk mendukung pelajaran pendidikan agama islam.
2. Diharapkan, selain media pembelajaran, guru yang mengajar juga perlu diberi fasilitas dan ruang untuk semakin meningkatkan kapasitasnya dalam mengajar. Sehingga guru senantiasa mampu bereksplorasi mengembangkan kreatifitasnya dalam mengajar anak didiknya. Dengan demikian diharapkan guru tidak jenuh dalam mengajar materi pelajaran dan termotivasi untuk selalu meningkatkan prestasi anak didiknya.
3. Wali murid juga memiliki peran penting dalam mendukung keberhasilan putra-putrinya. Diharapkan wali murid dapat memberikan dukungan material dan spiritual kepada anak agar anak mendapatkan keseimbangan belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Komunikasi yang baik antara wali murid dan guru maupun pihak sekolah lainnya terkait perkembangan pendidikan anaknya akan sangat membantu bagi keberhasilan prestasi belajar anak. Terlebih dalam hal ini pendidikan

agama, yang menjadi dasar hidup bagi setiap manusia. Maka penting untuk wali murid turut berperan aktif mengikuti perkembangan anak di sekolah dan di luar sekolah.

C. Penutup

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umatnya kepada jalan kebenaran. Penulis menyadari bahwa dalam pemaparan skripsi ini masih ada kekurangan, penulis sangat berlapang dada untuk menerima kritik dan saran yang membangun. Harapan penulis kepada guru pendidikan agama islam, semoga dapat semakin meningkatkan kinerjanya sebagai guru yang professional yang mampu membimbing akhlak putra putri bangsa dalam rangka menyelamatkan masa depan bangsa Indonesia dengan menegakkan amar ma'ruf nahi munkar.

Purwokerto, 14 Juli 2014

Penyusun

Siti Maesaroh
Nim: 092334119

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta= PT Raja Grafindo Persada, 2002.
- Annellyas, *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam, Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, 2011
- Arikunto, Suharsono, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta, 1998
- Aqib, Zaenal, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengawas, Kepala Sekolah, dan Guru*. Bandung: Yrama Widya, 2009.
- Awaludan Uud, *Media Pembelajaran Dalam Proses Penyiapan Pendidikan Agama Islam Terhadap Motivasi Pengaruh Penggunaan Belajar Siswa Di SMA Kartika V-9 Malang*, Skripsi Tidak Di Terbitkan, <http://www.docstop.com/?doel=157806799&dowlod=1>, Suber Soekarno=[http://library.walisongo.ac.id/diglib/files/disk1/jtpp/ain-gid-soekarno 310-4416-1-sekrip.pdf](http://library.walisongo.ac.id/diglib/files/disk1/jtpp/ain-gid-soekarno%20310-4416-1-sekrip.pdf), 2006
- Budiningsih, Asri, *Belajar dan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Darodjat, Zakiah, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Hadi, Sutrisno, *Metode Research 11*. Yogyakarta: Andi Offset, 1995
- Ilyas, Yunahar, *Kuliah Akidah Islam LTP1, UMY*. Yogyakarta, 2010
- Sujana nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algensinda, 2013.
- _____, Dan Ibrahim, *Penelitian Dan Tindakan Pendidikan*, Sinar Baru Algensindo, 2013.
- Sujana nana, dan Rifai Ahmad, *Media Pengajaran*, Sinar Baru Algensindo, 2011.
- Sujana Nana Dan Rivai Ahmad, *Tehnologi Pengajaran*, Sinar Baru Algensindo, 2009.
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Muhajir, Noong, *Sosiologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdikarya 1993

- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakter, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdikaryaz, 2003
- Mulyanto, Marlon Leong, *Tutorial Multi Media Interaktif Media Belajar*. Bandung: Remaja Rosdikarya, 2009.
- Padmonodewo, Suniati, *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Rineka Cipta: Jakarta, 2003
- Partiyah, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Agama Islam DISDN Krapyak Nenpplak Kabupaten Sleman, 2010*.
- Purwanto, Ngalm. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung : Remaja Rosdikarnya,1998.
- St. Mulyanta dan Marlon Leong. *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif-Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Atmajaya, 2013.
- Suciati ,dkk. *Belajar Dan Pembelajaran 2*, Jakarta: Universitas Terbuka.,2005
- Tantawi Ahmad, *Pendidikan IslamDi Era Transformasi Globail*, PT Pustaka Rizki Global, 2009
- Ulwan, Abdulloh Nasih, *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*, Terjemahan kamelie. Semarang: Asy Syifa, 1981.
- Usman, M. Basarudin. 2005. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Ciputat: Ciputat Press, 2005.
- Yasin, Ibnu Amin dan Abu Yasmin, *Fikih Shalat Lengkap Menurut 17 Imam Besar*. Jakarta: Islam Rohmatan, 2011.
- Zein, Mukhammad, *Metodologi Pembelajaran Agama*. Yogyakarta: Subangsih Offset, 1991.