

**NILAI-NILAI KEPEMIMPINAN DALAM BUKU SISWA
KELAS VI SD/MI TEMA 7 KURIKULUM 2013**



Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
Untuk Memenuhi Syarat Penelitian Skripsi

Oleh:

**IRFAN DWI KARREZA
NIM. 1423305197**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
2021**

ABSTRAK

Seiring dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi serta perubahan zaman, maka tuntutan akan kebutuhan sosok teladan seorang pemimpin menjadi sangat penting. Terlebih karakter kepemimpinan pada bangsa Indonesia akhir-akhir ini merosot, misalnya kasus pemimpin yang melakukan korupsi dan penyelewengan kekuasaan. Kegiatan menyimpang ini dapat berpengaruh terhadap perilaku generasi muda terutama usia anak SD. Untuk itu, penanaman nilai-nilai kepemimpinan pada diri anak sangat diperlukan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan nilai-nilai kepemimpinan dalam buku siswa Kepemimpinan kelas VI untuk SD/MI edisi revisi 2018 Kurikulum 2013 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yang bersifat kepustakaan (*Library Research*). Pengumpulan data dilakukan dengan telaah dokumen yaitu buku siswa Kepemimpinan kelas VI untuk SD/MI edisi revisi 2018 Kurikulum 2013 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Teknik analisis data menggunakan analisis isi (*content analysis*).

Berdasarkan hasil analisis nilai-nilai kepemimpinan dalam buku siswa Kepemimpinan kelas VI untuk SD/MI edisi revisi 2018 Kurikulum 2013 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menunjukkan bahwa terdapat lima nilai kepemimpinan yang harus dikuasai anak yaitu nilai tanggung jawab, nilai integritas dan moralitas, nilai komitmen meningkatkan kualitas SDM, nilai kebijaksanaan, dan nilai keteladanan.

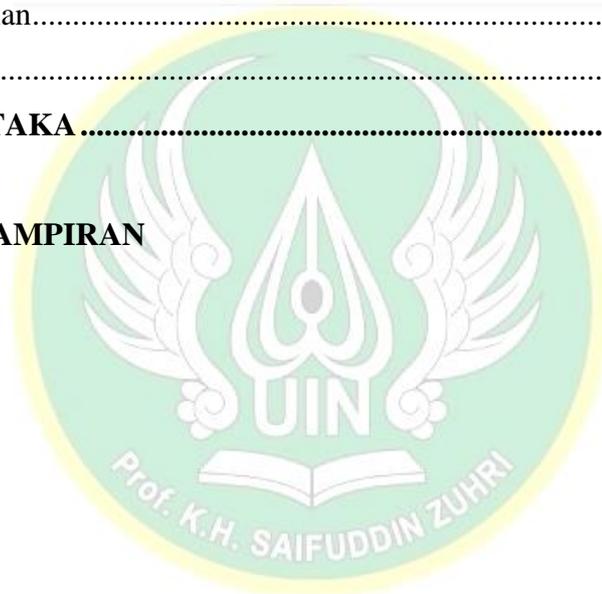
Kata Kunci: nilai kepemimpinan, buku teks siswa, kurikulum 2013.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Kajian	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
1. Tujuan Penelitian	4
2. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Kajian Pustaka.....	5
F. Metode Penelitian.....	6
1. Jenis Penelitian.....	7
2. Pendekatan	7
3. Objek Penelitian	7
4. Sumber Data.....	7
5. Teknik Pengumpulan Data.....	8
6. Teknik analisis data.....	8
G. Sistematika Pembahasan	9
BAB II NILAI-NILAI KEPEMIMPINAN DALAM BUKU TEKS SISWA SD/MI.....	11
A. Nilai-Nilai Kepemimpinan.....	11
1. Pengertian Nilai.....	11

2.	Pengertian Kepemimpinan	13
3.	Fungsi Kepemimpinan	14
4.	Nilai-Nilai Kepemimpinan	16
B.	Buku Teks Tematik Kelas VI SD/MI.....	19
1.	Buku Teks	19
2.	Tematik	19
3.	Buku Teks Tematik Kelas VI SD/MI.....	20
4.	Karakteristik Buku Teks Tematik Berkualitas	20
C.	Kurikulum 2013	23
1.	Pengertian Kurikulum	23
2.	Konsep Kurikulum 2013	24
3.	Hubungan Kurikulum 2013 dengan Pembelajaran Tematik Pendidikan Dasar	26
BAB III DESKRIPSI BUKU TEKS SISWA TEMA 7 “KEPEMIMPINAN”		
UNTUK SD/MI KELAS VI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2018		
A.	Deskripsi Fisik Buku Teks Siswa Tema 7 “Kepemimpinan” untuk SD/MI Kelas VI Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018.....	29
B.	Deskripsi Materi Buku Teks Siswa Tema 7 “Kepemimpinan” untuk SD/MI Kelas VI Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018.....	30
BAB IV ANALISIS NILAI-NILAI KEPEMIMPINAN DALAM BUKU		
SISWA KELAS VI SD/MI TEMA 7 KURIKULUM 2013		
A.	Nilai-Nilai Kepemimpinan dalam Buku Teks Tematik Kelas VI SD/MI Tema 7 Kurikulum 2013	32
1.	Nilai Kepemimpinan Yang Menunjukkan Perilaku Tanggung Jawab	33
2.	Nilai Kepemimpinan Yang Menunjukkan Perilaku Integritas dan Moralitas	35
3.	Nilai Kepemimpinan Yang Menunjukkan Perilaku Komitmen Meningkatkan Kualitas SDM.....	40
4.	Nilai Kepemimpinan Yang Menunjukkan Perilaku Bijaksana	45
5.	Nilai Kepemimpinan Yang Menunjukkan Perilaku Keteladanan	50
B.	Pembahasan.....	53

1. Nilai Kepemimpinan Yang Menunjukkan Perilaku Tanggung Jawab	53
Nilai kepemimpinan yang menunjukkan perilaku tanggung jawab terdapat dalam Sub Tema 1 (Pembelajaran 3 dan Pembelajaran 6).....	53
2. Nilai Kepemimpinan Yang Menunjukkan Perilaku Integritas dan Moralitas	55
3. Nilai Kepemimpinan Yang Menunjukkan Perilaku Komitmen Meningkatkan Kualitas SDM.....	60
4. Nilai Kepemimpinan Yang Menunjukkan Perilaku Bijaksana	64
5. Nilai Kepemimpinan Yang Menunjukkan Perilaku Keteladanan	68
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan senjata untuk mencapai kemajuan dan kesejahteraan bangsa. Pendidikan menjadi faktor penting untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Harapannya dengan sumber daya yang mumpuni ini menjadikannya mampu mengelola kekayaan alam yang melimpah ruah sehingga mampu membawa kemakmuran bagi bangsanya. Akan tetapi, pada realitanya sumber daya manusia belum begitu mumpuni, sehingga seringkali bangsa ini dikendalikan oleh bangsa asing. Pendidikan dianggap memiliki peran penting terutama dalam penyediaan bahan ajar yang berkualitas, tenaga pendidik yang mumpuni, dan pemerhatian pada aspek kesejahteraan bersama.¹

Kenyataan yang ada di Indonesia menunjukkan seringkali melakukan perubahan kurikulum, mulai dari kurikulum tingkat satuan pendidikan hingga kurikulum 2013 atau yang biasa akrab disebut dengan kurtilas misalnya. Hal ini tentu menimbulkan pro dan kontra, akan tetapi pada hakikatnya perubahan ini tujuannya tidak lain untuk memperbaiki kekurangan dan menyempurkan dari kurikulum sebelumnya dengan mengupgrade dan menginovasi kebutuhan-kebutuhan belajar yang ideal dan berkualitas yang didasarkan pada nilai agama dan budaya.² Kurtilas ini disusun guna meningkatkan kompetensi peserta didik baik dari segi intelektual, afektif, maupun keterampilan. Sehingga tidak hanya terjadi proses *transfer of knowledge*, namun ia juga mendapatkan keterampilan atau *skill* dan kepribadian yang berkarakter unggul dan berbudi luhur.³

¹ Teguh Yuwono, Angga Rovita, dan Diana Riyana H, Analisis Nilai-Nilai Kepemimpinan di Sma Islam Cikal Harapan 1 Bumi Serpong Damai, *Jurnal Ilmiah Manajemen FORKAMMA*, Vol.2 No.1 (2018), hlm. 86-104

² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Siswa Indahnya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kelas IV SD/MI*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), hlm. iii

³ *Ibid.*, hlm. V

Demi tercapainya kegiatan pembelajaran yang efektif, pemerintah telah memfasilitasi penyediaan buku ajar guru dan buku teks siswa yang digunakan sebagai sumber belajar wajib. Upaya ini didasarkan pada peraturan kementerian pendidikan dan kebudayaan No. 8 Tahun 2016 perihal buku yang dipakai pada tingkat satuan pendidikan. Yaitu buku teks yang bersifat pelajaran dan non-pelajaran. Pada buku teks pelajaran terbagi menjadi buku guru dan buku siswa. Di dalam buku guru terdapat upaya minimal yang harus dilaksanakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar, sedangkan dalam buku siswa terdapat upaya siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diidealkan.

Berdasarkan pembagian buku yang ada, kategorisasi dan pemilihan buku ajar sebagai pedoman belajar peserta didik menjadi hal yang perlu diperhatikan secara serius. Sebab buku yang akan menjadi pegangan peserta didik ini harus benar-benar berkualitas, sesuai dengan karakteristik peserta didik, dan mudah dipahami. Kualitas sebuah buku ini bukan hanya bagus dari segi konten atau isi akan tetapi sesuai dengan perkembangan dan pertumbuhan peserta didik.⁴ Hal inilah yang dapat dijadikan sebagai indikator guru baik dalam menghadirkan strategi, metode, dan evaluasi pembelajaran.⁵ Berdasarkan hal demikian maka penelitian perihal nilai-nilai kepemimpinan terhadap buku teks siswa penting untuk dilakukan, terutama pada buku teks siswa kelas VI SD/MI Tema 7 Kurikulum 2013.

Kepemimpinan merupakan perihal kemampuan untuk menggerakkan, mengkomodir, memberikan arahan, memobilisasi orang atau anggota yang dipimpinya.⁶ Kepemimpinan menjadi bagian penting dalam menjalankan fungsi manajemen dan bertanggungjawab secara keseluruhan terhadap sebuah kelompok atau organisasi.⁷

⁴Mansur Muslich, *Text Book Writing (Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 24

⁵Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: Rosdakarya, 2014), hlm. 8

⁶ Hamzah Zakub, *Menuju Keberhasilan, Manajemen dan Kepemimpinan*, (Bandung, CV Diponegoro, 2013), hlm. 125.

⁷ Nasharuddin Baidan & Erwati Aziz, *Etika islam dalam Berbisnis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 126

Lebih lanjut, Vietzal Rivai dan Boy Raffi memandang bahwa sosok pemimpin dalam menjalankan roda kepemimpinan setidaknya memenuhi indikator tertentu seperti halnya pemimpin ideal atau sejati. Seperti mampu memberikan pengaruh, mampu menggunakan kekuasaan dengan baik dan benar, serta mampu mengkoordinir pengikutnya.⁸

Buku teks siswa adalah buku pedoman bagi peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar secara mudah dan terdapat kompetensi tertentu yang harus dicapai. Buku teks siswa ini tidak hanya sebatas bahan bacaan, namun dapat dijadikan sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan belajar. Tujuan daripada adanya buku ini adalah memberikan pengalaman belajar pada peserta didik yang berkesan dan bermakna. Sehingga muncul motivasi belajar dan dapat memberikan pengaruh terhadap karakter ataupun kepribadian peserta didik. Dari sini dapat dilihat bahwa buku teks menjadi media dalam pembentukan karakter peserta didik. Buku teks siswa memuat segala hal yang positif, termasuk nilai-nilai karakter yang dapat diinternalisasikan pada peserta didik. Melalui buku teks ini, siswa juga dikondisikan untuk melakukan kegiatan pengamatan, bertanya, berpikir rasional, melakukan percobaan, berdiskusi dan meningkatkan keterampilan berbicara baik dengan teman sejawat maupun guru serta orang yang lebih tua.

Analisis nilai - nilai kepemimpinan buku teks siswa Kelas VI SD/MI Tema 7 Kurikulum 2013 dengan tema Kepemimpinan dilakukan karena merupakan tema yang tepat dan cocok bagi siswa, dan sudah mewakili secara umum dari kepemimpinan, sehingga perlu adanya analisis yang diajarkan kepada siswa, dan juga membentuk jiwa pemimpin yang baik. Selain itu, karakter yang termuat di dalamnya ada berbagai macam yang dapat meningkatkan pengetahuan siswa bahwa Indonesia membutuhkan sosok pemimpin yang diharapkan dan diidealkan.

Penulis memilih buku Kepemimpinan kelas VI SD/MI sebab dalam usia kelas enam ini perkembangan anak sampai pada fase pra-oriental. Dalam

⁸ Vietzal Rivai, Bahtiar dan Boy Rafli Amar, *Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 21.

masa ini peserta didik mempunyai keterampilan berpikir yang baik-rasional-logis dan mampu membedakan mana yang baik dan buruk. Harapan peneliti melalui penelitian terhadap buku ini adalah dapat dijadikan bahan untuk menyusun bahan pembelajaran yang mampu membentuk jiwa kepemimpinan peserta didik.

Berdasarkan hasil kajian pendahuluan menunjukkan bahwa buku kepemimpinan kelas VI SD/MI secara umum menunjukkan adanya internalisasi nilai-nilai kepemimpinan pada peserta didik. Namun ada beberapa catatan bahwa ada beberapa nilai kepemimpinan yang belum digarap secara menyeluruh.

Isi yang terdapat pada buku siswa dapat berpengaruh terhadap nilai-nilai kepemimpinan peserta didik, sehingga untuk mengetahui hal tersebut peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **NILAI-NILAI KEPEMIMPINAN DALAM BUKU SISWA KELAS VI SD/MI TEMA 7 KURIKULUM 2013**

B. Fokus Kajian

Penelitian ini berfokus pada nilai-nilai kepemimpinan dalam Buku Siswa kelas VI SD/MI Tema 7 Kurikulum 2013.

C. Rumusan Masalah

Didasarkan pada latar belakang yang ada, maka yang menjadi rumusan masalah penelitian ini adalah nilai-nilai kepemimpinan apa saja yang terdapat pada Buku Siswa kelas VI SD/MI Tema 7 Kurikulum 2013?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan daripada penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mengeksplorasi nilai-nilai kepemimpinan dalam Buku Siswa kelas VI SD/MI Tema 7 Kurikulum 2013.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini yaitu :

a. Bagi guru

Dapat dijadikan sebagai sumber pengetahuan tentang nilai-nilai kepemimpinan yang termuat dalam Buku Siswa kelas VI SD/MI Tema 7 Kurikulum 2013.

b. Bagi peneliti lain

Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dalam melakukan penelitian selanjutnya terhadap Buku Siswa kelas VI SD/MI Tema 7 Kurikulum 2013.

c. Bagi penulis buku

Dapat digunakan menjadi pertimbangan dalam menyusun buku ajar, terutama dalam pengembangan aspek karakter kepemimpinan.

E. Kajian Pustaka

Dalam rangka menghadirkan penelitian yang berkualitas, maka kajian-kajian terdahulu mejadi penting untuk dilakukan agar menemukan kebaruan atau *novelty* penelitian. Untuk itu berikut ini akan disajikan beberapa penelitian terdahulu yang akan menjadi referensi dalam penelitian yang akan dilakukan. Diantaranya adalah sebagaimana berikut:

Pertama, Penelitian yang dilakukan oleh Umu Rokhmatun Nazilah dengan judul “Peran Kecerdasan Spiritual Dalam Kepemimpinan Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Rutin di MI Negeri Model Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal”.⁹ Peneltian ini menunjukkan kepemimpinan yang dibentuk berdasarkan pembiasaan yang dilakukan secara terus menerus. Dalam mencapai itu, dilalui tiga tahapan, yakni pengetahuan, eksekusi dan habit. Perbedaanya dengan penelitian yang penulis lakukan yakni antara kepemimpinan yang dilakukan dilapanagan dengan internalisasi

⁹ Umu Rokhmatun Nazilah, Peran Kecerdasan Spiritual Dalam Kepemimpinan Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Rutin di MI Negeri Model Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal, *Skripsi*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2018), hlm. 56

kepemimpinan melalui buku teks. Adapun Persamaan penelitiannya adalah sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan.

Kedua, penelitian oleh Risma Ulviana Agustin “Analisis Nilai-Nilai karakter pada Buku Teks Siswa kelas VI Tema Kepemimpinan Edisi Revisi Tahun 2018”.¹⁰ Fokus penelitian ini adalah pada penggalan muatan nilai-nilai karakter positif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat lima nilai berupa nilai religius, nasionalisme, kemandirian, gotong royong, dan integritas. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang buku tematik kelas VI Tema Kepemimpinan. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian selanjutnya pada nilai karakter kepemimpinan.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Laifatul Chabibah Suharjo dan Muchtar dengan judul “Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas VI Semester 2 Sekolah Dasar”.¹¹ Penelitian ini mengungkap perihal nilai-nilai karakter yang dibenturkan dengan kurikulum 2013. Di dalamnya memuat tujuh belas nilai karakter (kolom wacana), enam belas nilai (petunjuk kerja), tujuh belas nilai (kegiatan latihan), dan empat belas nilai karakter (evaluasi). Selain itu, buku siswa kelas VI semester 2 juga memuat nilai karakter baru, yaitu nilai karakter bijaksana, dapat memahami hidup, tegas, adil, rendah hati, percaya diri, dan dapat memahami diri sendiri. Persamaan penelitian ini dengan penelitian selanjutnya adalah sama-sama meneliti buku teks siswa. Adapun perbedaannya terletak pada fokus penelitiannya yakni penelitian selanjutnya adalah menganalisis nilai karakter kepemimpinan.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian yang dilakukan peneliti berupa penelitian kualitatif berupa:

¹⁰ Risma Ulviana Agustin “Analisis Nilai-Nilai karakter pada Buku Teks Siswa kelas VI Tema Kepemimpinan Edisi Revisi Tahun 2018, *Skripsi*, (Jember: Universitas Jember, 2020), hlm. 8

¹¹ Laifatul Chabibah Suharjo dan Muchtar dengan judul “Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas VI Semester 2 Sekolah Dasar”, *Prosiding Seminar Nasional KSDP Prodi S1 PGSD*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2012), hlm. 56

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini tergolong dalam penelitian pustaka (*library-research*). Yakni penelitian yang menjadikan perpustakaan sebagai objek dalam kegiatan penelitian. Perpustakaan yang digunakan dapat berupa buku, ensiklopedi, jurnal ilmiah, koran, majalah ataupun dokumen lainnya.¹²

2. Pendekatan

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan cara kategorisasi. Cakupan dalam penelitian ini menuju pada narasi deskriptif seperti halnya karakteristik daripada penelitian kualitatif. Dengan memahami fenomena nilai-nilai karakter kepemimpinan yang ada dalam buku teks siswa secara holistik melalui bentuk kalimat penugasan dan aktivitas membaca.¹³

3. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah nilai-nilai kepemimpinan yang termuat dalam buku teks siswa kelas VI SD/MI Tema 7 kurikulum 2013.

4. Sumber Data

a. Sumber Primer

Sumber primer merupakan sumber utama yang dijadikan objek dalam penelitian. Adapun sumber primer penelitian ini adalah Buku Teks Tematik Kelas VI SD/MI Tema 7 Kurikulum 2013 terbitan Kemendikbud.

b. Sumber Sekunder

Sumber sekunder merupakan sumber kedua atau sumber pendukung lain yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan penelitian.¹⁴ Sumber sekunder dalam penelitian ini diambil dari buku

¹²Mustika Zed, *Metode Penelitian Perpustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm. 89.

¹³Lexy Joe Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 61

¹⁴Winarto Surakhmad, *Pengantar Ilmiah: Dasar, Metode, dan Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1994), hlm. 134

teori, jurnal ilmiah, skripsi terdahulu, dan artikel dari internet yang relevan dengan kajian penelitian.

5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui kegiatan dokumentasi berupa tulisan, kalimat pernyataan, gambar dan data dari berbagai literatur seperti buku dan artikel untuk mencari data tentang nilai-nilai kepemimpinan dalam buku teks tematik kelas VI SD/MI Tema 7 kurikulum 2013 terbitan kemendikbud. Melalui dokumentasi tersebut akan didapat informasi yang objektif.

6. Teknik analisis data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) buku. Berelson & Kerlinger mengungkapkan analisis isi sebagai teknik dalam memahami dan mengurai komunikasi secara objektif, terstruktur dan sistematis.¹⁵ Lebih lanjut Budd memandang analisis isi sebagai metode dalam kegiatan analisis untuk mengungkap pesan atau makna secara terbuka.

Content analysis merupakan alat untuk mengurai sebuah konten atau fitur internal. Hal ini dilakukan untuk menemukan kata-kata, kalimat, konsep pada serangkaian teks yang ada.¹⁶ Teks ini dapat berupa buku, surat kabar, pidato, percakapan dalam bentuk dokumen. Dalam analisis isi teks maka diperlukan langkah pengkodean terlebih dahulu. Pada ruang lingkup karya sastra analisis isi dimaksudkan untuk mengungkap pesan atau makna yang ada didalamnya. Sedangkan dalam penelitian ini mengungkap nilai-nilai kepemimpinan dalam buku teks tematik kelas VI SD/MI Tema 7 kurikulum 2013 terbitan kemendikbud.

Pada penelitian ini dilakukan analisis terhadap pesan makna yang termuat dalam kalimat penugasan, pernyataan dan aktivitas

¹⁵Rachmat Kriyantono, *Teknik Praktis Riset Komunikasi*, (Jakarta: Kencana Prenada MediaGrup, 2010), hlm. 232-233

¹⁶Nana Syaodah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 81

membaca sebagai sumber primer. Analisis isi memiliki tujuan untuk mengeksplorasi makna simbolis tersirat.

Adapun langkah – langkahnya adalah sebagaimana berikut:

- 1) Peneliti membaca buku teks siswa kelas VI SD/MI Tema 7 kurikulum 2013 secara keseluruhan.
- 2) Peneliti mengkaji kutipan yang relevan dengan objek kajian yang mendukung penelitian.
- 3) Mencatat dan memilah kutipan–kutipan yang ditemukan.
- 4) Selanjutnya dilakukan peng-*coding-an*, guna memudahkan peneliti dalam menyajikan data.
- 5) Penulis melakukan analisis terhadap nilai-nilai kepemimpinan yang termuat pada kutipan yang sebelumnya telah ditemukan.
- 6) Dari analisis tersebut kemudian peneliti menarik kesimpulan dari buku teks tematik kelas VI SD/MI Tema 7 kurikulum 2013 terbitan kemendikbud.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan disusun dalam rangka memudahkan pembaca dalam memahami isi daripada penelitian yang dilakukan. Sehingga pembaca dapat memahami secara sistematis dan runtut. Dalam penelitian ini tersusun lima bab yang diawali dari halaman judul, pernyataan keaslian karya, lembar pengesahan, nota dinas pembimbing, motto, persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Berikut merupakan sistematika pembahasan penelitian:

Bab I Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, fokus kajian, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori berisi teori tentang nilai-nilai kepemimpinan, buku teks siswa, dan kurikulum 2013.

Bab III deskripsi buku siswa tema 7 “Kepemimpinan” untuk kelas VI SD/MI Kurikulum 2013 yang terbagi dalam dua sub yakni deskripsi fisik dan deskripsi materi.

Bab IV berisi pembahasan perihal analisis nilai-nilai kepemimpinan dalam buku siswa kelas VI SD/MI Tema 7 Kurikulum 2013.

Bab V Penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Pada akhir skripsi memuat daftar pustaka, lampiran–lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisis di atas maka dapat disimpulkan bahwa nilai kepemimpinan yang terdapat pada buku teks siswa kelas VI Tema 7 Kepemimpinan kurikulum 2013 edisi revisi 2018 terbitan kemendikbud menunjukkan pada lima hal, yakni tanggungjawab, integritas dan moralitas, komitmen meningkatkan kualitas SDM, kebijaksanaan, dan keteladanan.

Pertama, tanggung jawab. Dimana peserta didik dikondisikan untuk bertanggung jawab pada diri sendiri dan pada orang lain. *Kedua*, integritas dan moralitas. Dimana anak dikondisikan untuk tekad yang kuat untuk menyelaraskan antara ucapan, sikap, dan perbuatan. *Ketiga*, komitmen meningkatkan kualitas SDM. Dimana peserta didik dikondisikan untuk dapat meningkatkan kualitas teman yang lainnya. *Keempat*, kebijaksanaan. Dimana peserta didik dikondisikan untuk bijaksana terhadap diri sendiri dan orang lain. *Kelima*, keteladanan. Dimana peserta didik diarahkan untuk dapat memberikan contoh yang baik dalam kehidupan sehari-hari.

B. Saran

Penulis menyadari bahwa penelitian ini baru sebatas mengkaji dan menganalisis tentang aspek nilai kepemimpinan dalam buku teks siswa, padahal analisis ini bisa dikembangkan dalam dua aspek lagi. Untuk itu penulis menyarankan untuk menggali aspek pengetahuan dan keterampilan. Selain itu, teori yang digunakan penulis baru sebatas perkembangan agama anak. Padahal perkembangan anak semakin hari makin kompleks, maka penulis menyarankan pada peneliti selanjutnya untuk meninjau kembali dari segi perkembangan moral anak, perkembangan bahasa anak, atau perkembangan anak dari sisi yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. 2002. *Sosiologi Skematika, Teori dan Terapan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bahri, Syamsul. 2011. "Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya". *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, Vol. 11, No 1.
- Brown, M. E., & Treviño, L. K., 2016. "Ethical leadership: A review and future directions". *Leadership Quarterly*, 17 (6), 595–616. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2006.10.004>
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Elmubarok, Zaim. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Fahrurrozi. 2006. *Manajemen Strategi Kepemimpinan Pendidikan*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Hidayat, Ara dan Imam Machali,. 2012. *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Irfangi, Mohammad. 2013. *Kepemimpinan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013 di MI Ma'ruf Ma'arif NU 1 Pageraji*. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Isna, Mansur. 2001. *Diskursus Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Global Pustaka Utama,
- Kartawisastra, Una. 1980. *Strategi Klarifikasi Nilai*. Jakarta: P3G Depdikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Kepemimpinan Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas VI Edisi Revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kluckhohn. 1953. *Culture and Behavior*. Chicago: University Press.
- Kriyantono, Rachmat. 2010. *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

- Maarif, Syamsul. 2007. *Revitalisasi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Majid, Abdul dan Chaerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marnio dan Triyono Supriyatno. 2008. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mayer, J.D., Salovey, P., & Caruso, D.R. 2000. *Models of emotional intelligence. Handbook of Intelligence*. New York.
- Moelong, Lexy Joe. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudzakir AS. tt. *Penulisan Buku Teks/Ajar yang Berkualitas*. Bandung : UPI.
- Mulyasa, E. 1993. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Mumpuni, Atikah dan Muhsinatun Siasah Masruri. 2016. "Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Teks Kurikulum 2013 Pegangan Guru Dan Pegangan Siswa Kelas II", *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol 5 No. 1.
- Muslich, Mansur. 2010. *Text Book Writing (Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nasharuddin, Baidan & Erwati Aziz. 2014. *Etika Islam dalam Berbisnis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nazilah, Umu Rokhmatun. 2018. Peran Kecerdasan Spiritual Dalam Kepemimpinan Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Rutin di MI Negeri Model Slarang Kidul Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Peter, G. N. 2013. *Kepemimpinan (6th ed.)*. Jakarta: PT Indeks.
- Purwanto, M. Ngalim. 2009. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Richard, L. H., Robert, C. G., & Gordon, J. C. 2012. *Leadership: Enhancing the Lessons of Experience (7th ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Rohmat. 2010. *Kepemimpinan Pendidikan Konsep dan Aplikasi*. Purwokerto: STAIN Press.
- Setiadi, E. M. 2006. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sitepu. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudarwan Danim dan Suparno. 2003. *Managemen dan Kepemimpinan Transformasional*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodah. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunarti dan Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian Dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru Dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Sutarjo Adisusilo, JR. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Thoha, M. Chabib. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tritanti, Lisa Oktavia. 2012. Efektifitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan di SD Negeri 2 Pabuwaran Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Vietzal Rivai, Bahtiar dan Boy Rafli Amar. 2013. *Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yuwono, Teguh. Angga Rovita, dan Diana Riyana H, Analisis Nilai-Nilai Kepemimpinan di Sma Islam Cikal Harapan 1 Bumi Serpong Damai, *Jurnal Ilmiah Manajemen FORKAMMA*, Vol.2 No.1 (2018), hlm. 86-104
- Zakub, Hamzah. 2013. *Menuju Keberhasilan, Manajemen dan Kepemimpinan*. Bandung: CV Diponegoro.
- Zed, Mustika. 2008. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.