

STRATEGI MENGHAFAL AL-QUR'AN

**(Studi Komparasi pada Pondok *Tahfidz* Islamic Centre Bin Baz Bantul,
Pondok *Tahfidz* Syaikh Jamilurrahman As Salafy Bantul
dan Pondok *Tahfidz* Yaumi Sleman Yogyakarta)**



TESIS

Disusun dan diajukan Kepada Pascasarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

M.UTSMAN ARIF FATHAH
191766032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
2021**

STRATEGI MENGHAFAAL AL-QUR'AN
(Studi Komparasi pada Pondok *Tahfidz* Islamic Centre Bin Baz Bantul, Pondok *Tahfidz* Syaikh Jamilurrahman As Salafy Bantul, dan Pondok *Tahfidz* Yaumi Sleman Yogyakarta)

M.UTSMAN ARIF FATHAH
191766032

ABSTRAK

Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang memberikan petunjuk kepada umat manusia, yang mana penjagaannya sudah dijamin oleh Allah melalui perantara manusia berupa menghafal Al-Qur'an agar tetap terjaga keasliannya. Sebagai usaha mencetak *hafidz* atau *hafidzah*, maka di Indonesia sudah banyak Pondok Pesanten *Tahfidz* Al-Qur'an yang terkenal dengan program unggulannya yaitu *Tahfidz* Al-Qur'an. Langkah untuk mencetak *hafidz* dan *hafidzah* tentunya dengan melakukan berbagai upaya diantaranya adalah strategi menghafal Al-Qur'an yang sesuai dan efektif.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian paradigma kualitatif deskriptif komparatif, dengan membandingkan strategi menghafal Al-Qur'an di tiga Pondok *Tahfidz*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini akan mendeskripsikan dan melakukan analisa pada tiga tempat secara komparatif yaitu pada Pondok *Tahfidz* Islamic Centre Bin Baz Bantul, Pondok *Tahfidz* Syaikh Jamilurrahman As Salafy Bantul dan Pondok *Tahfidz* Yaumi Sleman Yogyakarta. Analisis data yang dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya pemeriksaan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi menghafal Al-Qur'an di Pondok *Tahfidz* Islamic Centre Bin Baz Bantul, Pondok *Tahfidz* Syaikh Jamilurrahman As Salafy Bantul, dan Pondok *Tahfidz* Yaumi Sleman Yogyakarta memiliki tiga strategi utama yaitu persiapan menghafal Al-Qur'an, proses menghafal Al-Qur'an dan evaluasi menghafal Al-Qur'an. Persiapan menghafal Al-Qur'an meliputi penentuan target menghafal, *tahsin* Al-Qur'an, penggunaan *mushaf* standar dan *i'dadu at-tahfidz*. Kemudian proses menghafal Al-Qur'an meliputi halaqah *tahfidz*, penggunaan metode menghafal Al-Qur'an, '*iqab*, program khusus dan pengembangan khusus. Kemudian evaluasi menghafal Al-Qur'an meliputi *tasmi'* hafalan, *ikhtibar* dan evaluasi hafalan serta sanad hafalan Al-Qur'an. Persamaan strategi menghafal yang digunakan pada tiga Pondok *Tahfidz* ini adalah penentuan target, *tahsin* Al-Qur'an, penggunaan *mushaf* standar, *halaqah tahfidz*, penggunaan metode menghafal Al-Qur'an, motivasi berkala dari mudir dan waka *tahfidz*, *tasmi'* hafalan, *ikhtibar* dan evaluasi hafalan. Kemudian perbedaan strategi menghafal pada tiga Pondok ini adalah *I'dadu at-tahfidz*, '*iqab*, *daurah tahfidz* Al-Qur'an, Karantina, MA *Tahfidz* dan sanad hafalan Al-Qur'an, fasilitas khusus berupa *showcase* minuman dan penyatuan program *qism* ibadah dengan *tahfidz*.

Kata Kunci: Strategi, *Tahfidz*, Menghafal Al-Qur'an, *Tasmi'*, *Hafidz*.

STRATEGIES TO MEMORIZE THE QUR'AN

(Comparative Studies at Pondok Tahfidz Islamic Centre Bin Baz Bantul, Pondok Tahfidz Syaikh Jamilurrahman As Salafy Bantul, and Pondok Tahfidz Yaumi Sleman Yogyakarta)

M.UTSMAN ARIF FATHAH

191766032

ABSTRACT

The Qur'an is the word of Allah SWT that provide guidance to mankind, it has been guaranteed by Allah through human intermediaries to memorize the Qur'an in order to maintain the authentically. As an effort to create hafidz or hafidzah, in Indonesia there are many Tahfidz Al-Qur'an Islamic boarding schools which are famous for their superior program, namely Tahfidz Al-Qur'an. The are many kinds of method to create hafidz and hafidzah, including an appropriate and effective strategy to memorize the Qur'an.

This research was a comparative descriptive qualitative paradigm research, by comparing the strategies to memorize the Qur'an from three tahfidz cottages. The techniques to collect data in this study were observation, interviews, and documentation. This study described and analyzed three places comparatively, namely the Islamic Center Tahfidz Islamic Center Bin Baz Bantul, Tahfidz Shaykh Jamilurrahman As Salafy Islamic Boarding School and Tahfidz Yaumi Islamic Boarding School Sleman Yogyakarta. The data analysis in this research is taken from the stages of data reduction, data presentation, and make a conclusion. Furthermore, to checking the validity of the data in this research used triangulation techniques.

The results of the strategy to memorize the Qur'an at Pondok Tahfidz Islamic Center Bin Baz Bantul, Pondok Tahfidz Syaikh Jamilurrahman As Salafy Bantul, and Pondok Tahfidz Yaumi Sleman Yogyakarta had three main stages, namely the preparation, the process and the evaluation. The preparation stage included determining the target of memorizing, Tahsin Al-Qur'an, used standard manuscripts and I'dadu at-tahfidz. Then, the process stage included halaqah tahfidz, used the method to memorize the Qur'an, 'iqab, special programs and special development. The last was the evaluation stage which included tasmi' memorization, ikhtibar and evaluation of memorization and the Qur'an memorization sanad. The similiarity of the memorization strategies used in these three tahfidz cottages were targeting, tahsin Al-Qur'an, used standard manuscripts, halaqah tahfidz, used the method of memorizing the Qur'an, motivation continuously from mudir and waka tahfidz, tasmi' memorization, ikhtibar and evaluation of memorization. The differences memorization strategies at these three cottages were I'dadu at-tahfidz, 'iqab, tahfidz Al-Qur'an, Quarantine, MA Tahfidz and Al-Qur'an memorization sanad, facilities in the cottages as a drink showcase and the collaboration from worship and tahfidz program.

Keywords: *Strategy, Tahfidz, Memorizing the Qur'an, Tasmi ', Hafidz*

إستراتيجية حفظ القرآن

دراسة مقارنة في معهد التحفيظ مركز الشيخ ابن باز بانتول، و معهد التحفيظ الشيخ جميل الرحمن السلفي بانتول، و معهد التحفيظ ياومي سليمان يوجياكارتا

محمد عثمان عارف فتح

١٩١٧٦٦٠٣٢

ملخص

القرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى يهدي البشرية وقد كفل الله رعايته من خلال وسطاء بشر بحفظ القرآن للحفاظ على أصالته، لطباعة حافظ وحافظة، في إندونيسيا هناك الكثير معهد التحفيظ لتحفيظ القرآن والتي تشتهر ببرنامجه المتفوق، و خطوات طباعة الحافظ و الحافظة طبعا بجهود متنوعة منها إستراتيجية فعالة لحفظ القرآن

هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي النوعي المقارن، بمقارنة إستراتيجيات حفظ القرآن في ثلاثة معاهد التحفيظ القرآن. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ستصف هذا البحث وتحلل في ثلاثة أماكن نسبية و هي في معهد التحفيظ مركز الشيخ ابن باز بانتول، و معهد التحفيظ الشيخ جميل الرحمن السلفي بانتول، و معهد التحفيظ ياومي سليمان يوجياكارتا. تم إجراء تحليل البيانات من مع مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات تثليث البيانات.

و نتائج هذا البحث أن إستراتيجية حفظ القرآن في معهد التحفيظ مركز الشيخ ابن باز بانتول، و معهد التحفيظ الشيخ جميل الرحمن السلفي بانتول، و معهد التحفيظ ياومي سليمان يوجياكارتا لها ثلاث مراحل رئيسية وهي مرحلة الإعداد ومرحلة العملية ومرحلة التقويم. تتضمن مرحلة التحضير هي تحديد الهدف و تحسين القرآن و استخدام مصحف المعياري و اعداد التحفيظ. ثم تشمل مرحلة العملية هي حلقة التحفيظ، واستخدام أسلوب حفظ القرآن، والعقاب، والبرامج الخاصة والتطوير الخاص. ثم المرحلة الأخيرة هي مرحلة التقويم التي تشمل تسميع الحفظ والإختبار وتقويم الحفظ وسند حفظ القرآن. معادلات إستراتيجيات الحفظ المستخدمة في ثلاثة معاهد هي: تحديد الهدف، تحسين القرآن، استخدام مصحف المعياري، حلقة التحفيظ، استخدام طريقة حفظ القرآن، الدافع الدوري من المدير و رئيس تحفيظ، تسميع الحفظ. تقويم الحفظ والإختبار الحفظ. ثم إستراتيجيات الحفظ التي مختلفة في هذه المعاهد هي: اعداد التحفظ، والإقاب، ودورة تحفيظ القرآن، و التخصص، و م.أ تحفيظ القرآن، وسند تحفيظ القرآن، ومرافق الخاصة على شكل عرض للمشروبات، وتوحيد برامج قسم العبادة مع التحفيظ القرآن.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية، تحفيظ، حفظ القرآن، تسميع، حافظ

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN DIREKTUR	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
ABSTRAK (BAHASA INDONESIA).....	vi
ABSTRAK (BAHASA INGGRIS)	vii
ABSTRAK (BAHASA ARAB)	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
MOTTO	xii
PERSEMBAHAN	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Sistematika Penulisan	14
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Strategi Menghafal Al-Qur'an.....	16
1. Pengertian Strategi Menghafal Al-Qur'an.....	16
2. Strategi Menghafal Al-Qur'an.....	19
3. Metode Menghafal Al-Qur'an	24
4. Langkah Praktis dalam Menghafal Al-Qur'an	29
B. Menghafal Al-Qur'an	30
1. Pengertian Al-Qur'an	30
2. Kedudukan Al-Qur'an dalam Kehidupan.....	32
3. Dasar Hukum Menghafal Al-Qur'an.....	36
4. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an	37
5. Syarat-Syarat Menghafal Al-Qur'an	40

6. Adab-Adab Menghafal Al-Qur'an.....	43
7. Faktor Pendukung dan Penghambat Menghafal Al-Qur'an	44
C. Penelitian yang Relevan	49
D. Kerangka Berpikir	51

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Data dan Sumber Data	56
D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Teknik Analisis Data	59
F. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	64
1. Pondok <i>Tahfidz</i> Islamic Centre Bin Baz Bantul.....	64
2. Pondok <i>Tahfidz</i> Syaikh Jamilurrahman As Salafy Bantul	73
3. Pondok <i>Tahfidz</i> Yaumi Sleman Yogyakarta	78
B. Persiapan Hafalan	84
1. Target Hafalan	84
2. Tahsin Al-Qur'an	88
3. Mushaf Standar	93
4. <i>I'dad At-Tahfidz</i>	95
C. Proses Menghafal Al-Qur'an.....	98
1. Halaqah <i>Tahfidz</i>	98
2. Penggunaan Metode Menghafal Al-Qur'an.....	100
3. <i>'Iqab</i>	109
4. Program Khusus	112
5. Pengembangan Khusus	117
D. Evaluasi Menghafal Al-Qur'an	122
1. <i>Tasmi'</i>	122
2. Ikhtibar dan Evaluasi Hafalan.....	127
3. Sanad Hafalan Al-Qur'an	137
4. Hasil Evaluasi	139

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	149
B. Saran	150

DAFTAR PUSTAKA 152

LAMPIRAN

SK PEMBIMBING TESIS

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Semua umat Islam meyakini al-Qur'an sebagai sumber asasi ajaran Islam, syari'at terakhir yang bertugas memberi arah petunjuk perjalanan hidup manusia dari dunia hingga akhirat. Al-Qur'an merupakan syair indah yang tidak bisa dikalahkan oleh syair- syair buatan manusia karena semua apa yang ada di dalam Al-Qur'an berasal dari Allah SWT, Al-Qur'an merupakan satu-satunya kitab yang memiliki arahan kuat untuk dihafal agar terjaga keasliannya tidak berubah dengan bahasa manapun berbeda dengan kitab yang lainnya, Al-Qur'an benar benar dijaga oleh Allah SWT Ia tidak berkurang dan berubah, tidak bercampur dengan kebatilan, dan tidak tersentuh perubahan sedikitpun walaupun zaman terus berubah. Dalam rangka mendapatkan petunjuknya umat Islam banyak yang berlomba-lomba hendak menjalankan ajaran Islam ke dalam perilaku hidup mereka di dunia. Namun demikian, keyakinan saja tidaklah cukup, Al-Qur'an tidaklah proaktif memberi petunjuk layaknya manusia. Manusalah yang sejatinya bertanggung jawab membuat al-Qur'an aktif berbicara, sehingga ia berfungsi sebagaimana layaknya petunjuk.¹ Al-Qur'an yang berfungsi sebagai petunjuk, pelajaran serta pedoman hidup bagi umat Islam, sesungguhnya hanya bagi orang-orang yang mau membaca, mempelajari serta mengambil pelajaran dari ayat-ayat al-Qur'an sehingga akan menjadi petunjuk dan pedoman hidupnya. Kita sebagai umat Islam yang menganggap al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam dari masa ke masa haruslah tetap terjaga keasliannya dan kemurniannya.

Indonesia meski masih sedikit menghafal al-Qur'an, tapi sangat berpotensi menjadi negara berjiwa Qur'ani. Hal ini dapat dilihat dari antusias pemuda-pemudi di Indonesia yang berkehendak menjadi *hafidz* atau *hafidzah*. Lingkungan di Indonesia pun semakin mendukung untuk pendidikan generasi menghafal al-Qur'an. Sudah banyak Pondok Pesantren *Tahfidz* Al-Qur'an yang didirikan, beasiswa *hafidz* yang disediakan dan berbagai macam pendidikan formal maupun non formal yang

¹ Aksin Wijaya, *Arah Baru Studi Ulum Al-Qur'an: Memburu Pesan Tuhan di Balik Fenomena Budaya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), h. 1.

mendukung generasi penghafal Al-Qur'an. Para penghafal al-Qur'an tidak sekedar bisa menghafalkan kitab suci umat Islam itu, namun juga menerapkan isinya dalam kehidupan sehari-hari, minimal memberi contoh yang baik bagi generasi penghafal lainnya. Sehingga hafalan al-Qur'an itu mempunyai manfaat yang luar biasa bagi pembinaan generasi muda. Hal tersebut sudah menjadi tanggung jawab penghafal al-Qur'an. Saat ini banyak penghafal al-Qur'an belum mampu menjaga hafalan dengan baik dan menerapkan perilaku yang menggambarkan al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari karena pengaruh negatif lingkungan.

Lembaga pendidikan di Indonesia telah banyak mencetak lulusan-lulusan terbaiknya dengan segala pencapaian yang diberikan, namun banyak dari mereka yang memiliki pendidikan tinggi tetapi moralitas yang ada dalam diri mereka sangat jauh dari apa yang diharapkan. Sebenarnya ini menjadi tantangan serta tanggung jawab pemerintah untuk melakukan pembenahan dalam pendidikan serta pembelajaran yang dilangsungkan dalam lembaga pendidikan. Keberhasilan pendidikan tentu bukan hanya melihat pada rasionalitas yang terbangun dalam peserta didik melainkan moralitas mereka juga harus terbangun dengan baik agar ilmu yang mereka dapatkan dapat terkontrol dengan baik serta memberikan efek positif pada kehidupan mereka. Tentunya ilmu yang bermanfaat bukan hanya memberikan keuntungan pada kehidupan sekarang saja melainkan juga memberikan keselamatan untuk kehidupan berikutnya yaitu akhirat. Jadi, proses pembelajaran dalam pendidikan yang memberikan keuntungan dunia serta keselamatan akhirat adalah pembelajaran yang memiliki poros pada landasan utama sumber pedoman umat Islam yaitu Al-Qur'an.

Al-Qur'an merupakan sumber pedoman yang dimiliki dan diyakini oleh semua umat Islam dan sebagai petunjuk dan penjelas untuk seluruh manusia agar mendapatkan keuntungan dunia dan keselamatan di akhirat. Banyak umat Islam yang berlomba-lomba menjalankan ajaran Islam dalam rangka melaksanakan syari'at yang ada pada Al-Qur'an. Pelaksanaan syariat yang dilakukan oleh umat termasuk dari praktek yang seharusnya dilakukan, karena Al-Qur'an tidak dengan sendirinya memberikan petunjuk tetapi manusia harus aktif dengan mempelajari serta mengamalkan isinya sehingga bisa memberikan kemanfaatan dengan semestinya.²

² *Ibid.*,

Dalam kehidupan beragama Al-Qur'an menjadi suatu hal yang sangat penting bagi umat Islam karena memiliki fungsi sebagai pencerah dari moral serta eksistensi kebenaran seluruh manusia. Al-Qur'an merupakan kitab suci yang memberikan pengaruh kuat serta mendalam kepada umat dengan seluruh isi dan redaksinya berasal dari Allah swt termasuk mukjizat yang sangat luar biasa. Manusia manapun tidak akan bisa menandingi rangkaian kata yang sangat indah yang terdapat dalam Al-Qur'an sampai sampai Walid Bin Mughirah seorang ahli sya'ir pada masa nabi mengatakan bahwa *ma huwa bikalamin basyar* (ini sama sekali bukan perkataan manusia) dan yang menjadi bukti lain bahwa Al-Qur'an merupakan firman Allah bukan karya manusia adalah isinya selalu sama di tempat manapun serta di waktu kapanpun dikarenakan huruf, lafadz serta maknanya selalu terpelihara. Allah juga menjamin tidak akan ada yang bisa menandingi Al-Qur'an sekalipun jin dan manusia berkumpul hanya untuk membuat satu ayat saja seperti yang diterangkan dalam surat Al-Isra 88 bahwa:

قُلْ لِّئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَٰذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ
بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا

Artinya: "katakanlah, bahwa sesungguhnya apabila manusia berkumpul membuat sesuatu yang sama dengan Al-Qur'an, niscaya mereka semuanya tidak akan dapat membuat sesuatu yang sama dengan Al-Qur'an walaupun mereka semuanya saling bekerjasama dengan yang lainnya" (Al-Isra: 88)³

Sangat jelas sekali bahwa Al-Qur'an memiliki keagungan yang sangat luar biasa dengan segala keasliannya, lafadz, isi serta makna yang begitu indah, maka menjadi suatu keharusan untuk umat Islam mengikuti Al-Qur'an yang berisi pedoman hidup dan menjadi sumber utama yang mengandung banyak ajaran umum serta aturan hidup untuk kita laksanakan. Perilaku, opini dan aturan dalam diri seseorang tidak boleh bertentangan dengan Al-Qur'an, karena jika ada perbedaan dalam berpendapat termasuk para ulama mereka harus mengembalikannya kepada hukum yang ada dalam Al-Qur'an agar mencegah dari perpecahan serta saling menuduh antar sesama Muslim.⁴ Sebenarnya keharusan menanamkan serta mempelajari Al-Qur'an dimulai pada pendidikan pertama seseorang yaitu keluarga,

³ Saied Al-Makhtum, *Karantina Hafalan Al-Qur'an Sebulan*, (Ponorogo: Alam Pena, 2017), h. 21.

⁴ Aksin Wijaya, *Arah Baru Studi*, h. 34.

bertujuan untuk memberikan dasar yang kuat kepada mereka. Akan tetapi banyak dari para orang tua yang masih banyak belum diberi kesempatan dalam mempelajari Al-Qur'an disebabkan keterbatasan guru pada zaman dahulu, oleh sebab itu ketika sebuah keluarga tidak bisa memberikan pengajaran Al-Qur'an secara maksimal menempatkan anaknya pada lembaga pendidikan yang memiliki kompetensi dalam mengajarkan agama terutama Al-Qur'an.

Pendidikan lembaga seperti sekolah merupakan lanjutan tingkat pendidikan yang sudah dilaksanakan di tingkat keluarga, dan lembaga pendidikan yang memberikan dasar wawasan keislaman sebagai arahan hidup dalam mendampingi mereka sangat dibutuhkan seperti Pondok Pesantren yang menjadi satuan pendidikan.⁵ Dalam kehidupan masyarakat modern seperti sekarang memang sangat diperlukan penanaman nilai-nilai agama yang kuat pada anak. Para orang tua sekarang sejatinya sudah banyak yang menyadari akan kebutuhan anak terhadap dasar-dasar agama yang kuat karena terbukti sudah banyak lembaga pendidikan yang berfokus pada pembekalan agama yaitu melalui *tahfidz* (menghafal) Al-Qur'an. Menghafal Al-Qur'an memberikan pengaruh positif kepada anak karena mereka bisa lebih mengenal tentang Al-Qur'an dan lebih bisa mencintai Al-Qur'an dengan cara memperbanyak interaksi dengan Al-Qur'an.⁶ Bukan hanya memberikan rasa cinta kepada Al-Qur'an tetapi untuk mempersiapkan para *hafidz* (penghafal Qur'an pria) dan *hafidzah* (penghafal Qur'an wanita) sehingga mereka bisa menjadi cendekiawan Muslim yang hafal Al-Qur'an melalui *tahfidz* Al-Qur'an.

Strategi menghafal atau *tahfidz* merupakan cara untuk menjaga, memelihara dan melestarikan kemurnian dari Al-Qur'an secara muttapien atau tanpa melihat lagi teks dalam mengungkapkan ayat atau haditsnya.⁷ Strategi *tahfidz* ini juga berfungsi untuk menghindari pemalsuan atau seseorang yang ingin merubah isinya agar tetap terjaga dan tetap terjaga hafalannya baik secara menyeluruh atau sebagian. Sebagaimana tertera dalam firman Allah SWT Q.S Al-Hijr: 9.

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

⁵ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Fikr, 2008), h. 23.

⁶ Abu Nizhan, *Buku Pintar Al-Qur'an*, (Ciganjur: Qultum Media, 2008), h. 13.

⁷ Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*, (Bandung: PT Syaamil Cipta Media, 2004), h. 36.

“*Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya*”⁸

Ayat ini menunjukkan bahwa Allah SWT telah memberikan garansi tentang penjagaan Al-Qur’an. Bentuk realisasi dari penjagaan tersebut adalah dengan menyiapkan manusia penghafal Al-Qur’an, para penghafal Qur’an ini juga sebagai penjaga dari kemurnian bacaan di tengah zaman yang penuh dengan fitnah, ditambah lagi banyak musuh islam yang ingin mengecoh umat islam dengan mengubah isi dari Al-Qur’an. Jadi, dengan melakukan proses *tahfidz* merupakan bentuk penjagaan umat kepada kitabnya serta realisasi dari ayat yang sudah dijelaskan dalam Al-Qur’an.⁹ Bukan hanya penjagaan saja tetapi termasuk bentuk kecintaan Umat terhadap kitab sucinya dan juga dengan menghafal bukan hanya memelihara Al-Qur’an dengan hafalannya melainkan juga dengan hatinya (*bi al-qalb*).¹⁰

Setiap kali ayat Al-Qur’an turun, Nabi Muhammad SAW menganjurkan bahkan memerintahkan kepada umatnya untuk menghafalkannya serta memberikan perintah kepada para ahli untuk menulisnya, karena Dengan cara yang dilakukan nabi ini Al-Qur’an dapat senantiasa terpelihara di masa beliau.¹¹ Menghafal Al-Qur’an masih terus dilakukan hingga sekarang karena dengan cara inilah keorisinalitasan Al-Qur’an dapat terjaga. Proses penjagaan agar keaslian Al-Qur’an tetap terjaga bisa dilakukan dengan membaca, menghafal dan memahami isi dari Al-Qur’an, meskipun sebagian orang masih berpendapat bahwa membaca dan memahami lebih mudah dari menghafalkannya karena Al-Qur’an memiliki lembaran yang banyak sehingga akan membutuhkan banyak waktu dan susah dalam menghafalnya.¹²

Zaman yang terus berkembang dengan teknologi yang semakin canggih terkadang banyak dari kita yang sadar akan kebutuhan kita terhadap Al-Qur’an tapi banyak juga yang sering lalai terhadap induk dari segala ilmu yaitu Al-Qur’an dikarenakan perkembangan zaman dan kemudahan teknologi yang ditawarkan. Bahkan dengan perkembangan zaman ini banyak para pendidik lebih bangga dengan

⁸ Kementrian Agama, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, (Bogor: Syamil Al-Qur’an, 2007), h. 262.

⁹ Sita Nur Azizah, *Penerapan Metode Tahfidz Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Kelas VII di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar*, Skripsi, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2014), h. 39.

¹⁰ M. Samsul Ulum, *Menangkap Cahaya Al-Qur’an*, (Malang: Malang Press, 2007), h. 80.

¹¹ Sita Nur Azizah, *Penerapan Metode Tahfidz*, h. 39.

¹² Yahya Abdul Fatah Az-Zawawi Al-Hafizh, *Revolusi Menghafal Al-Qur’an*, (Solo: Insan Kamil, 2009), h. 7.

penggunaan teori teori yang dikembangkan dari barat padahal kita sendiri memiliki kitab suci yang sangat luar biasa dengan segala keagungannya yaitu Al-Qur'an. Maka dari itu ketika tidak ada lembaga yang memfasilitasi dalam memperbanyak interaksi dengan Al-Qur'an atau biasa disebut dengan lembaga *tahfidz* Al-Qur'an maka kemungkinan generasi Qur'an akan punah dan bahkan tersingkirkan di Indonesia. Peserta didik seharusnya sudah dikenalkan dengan Al-Qur'an sejak dini yang menjadi dasar landasan agama dan pedoman hidup manusia dan bahkan banyak di kalangan pendidik sekarang tidak bisa membaca Al-Qur'an.¹³

Melihat kebutuhan masyarakat terhadap Al-Qur'an maka banyak dari kalangan *huffadz* (penghafal Al-Qur'an) mendirikan pesantren *tahfidz* sebagai tempat untuk mereka memberikan benteng yang kuat dengan mempelajari Al-Qur'an dan mengajak manusia serta peserta didik untuk kembali berpusat pada ilmu Al-Qur'an dengan cara belajar dan menghafalnya.¹⁴ Pondok pesantren pada umumnya lembaga pendidikan yang bernuansa Islam dengan terus memperhatikan perkembangan peserta didiknya terutama dalam segi memberikan dasar keagamaan.

Tentunya ada banyak Pondok *Tahfidz* Al-Qur'an diberbagai daerah yang telah banyak memberikan kontribusi mencetak penghafal Al-Qur'an untuk bangsa ini. Dalam penelitian ini peneliti akan mengambil tiga Pondok *Tahfidz* Al-Qur'an yang ada di Yogyakarta yang mana ketiga Pondok yang peneliti pilih termasuk Pondok *Tahfidz* unggulan karena sudah banyak mencetak *huffadz* (penghafal Qur'an) yang hafalannya *mutqin* (kuat). Ketiga Pondok itu adalah Pondok *Tahfidz* Islamic Centre Bin Baz (ICBB) yang beralamat di Jl. Wonosari KM. 10, Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Karanggayam, Sitimulyo, Kec. Piyungan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. kemudian Pondok *Tahfidz* Syaikh Jamilurrahman As Salafy yang beralamat di dusun Glondong, Rt 04, desa Wirokerten, kecamatan Banguntapan, kabupaten Bantul, Yogyakarta dan Pondok *Tahfidz* Yaumi yang beralamat di Jl. Godean, RW.12, Semingin, Sumbersari, Kec. Moyudan, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Alasan kenapa peneliti memilih ketiga Pondok ini karena strategi yang digunakan terorganisir dengan baik dan bisa mencapai target hafalan yang ditentukan

¹³ Manna Khalil Al-Qattan, *Study Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, (Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2010), h. 16-17.

¹⁴ Abu Nizhan, *Buku Pintar Al-Qur'an*, h.13.

dengan bukti banyak *Huffadz* yang dihasilkan dari ketiga Pondok ini. Alasan yang lain adalah pertama Pondok *Tahfidz Islamic Centre Bin Baz* menyediakan dua program *tahfidz* yaitu program *tahfidz* dengan pembelajaran di sekolah dan program khusus *tahfidz* disertai pembelajaran kitab kuning saja yang dinamakan dengan MA (Madrasah Aliyah) *Tahfidz*. MA *Tahfidz* ini langsung diawasi oleh *Syaikh* (ahli ilmu) dari Yaman dan sudah resmi mendapat izin dari Kemenag dan bahkan mendapatkan izin khusus dari kemenag untuk membuat program tambahan bersama *syaikh* yaitu program *Mulazamah* (belajar kitab kuning). Dari program *tahfidz* yang diadakan oleh Pondok *Islamic Centre Bin Baz* ternyata dapat meraih prestasi sampai ajang Internasional yaitu juara pertama *Musabaqah Tahfidz* piala rector Universitas Islam Madinah cabang 30 juz, *Musabaqah Hasyimiyyah Li Tahfidzil Qur'an* di Yordania dan juara empat pada ajang Dubai *International Holy Qur'an Award*.

Kedua adalah Pondok *Syaikh Jamilurrahman As Salafy* yang merupakan Pondok *Tahfidz Salaf* (klasik) karena Para santri hanya fokus kepada *Tahfidz*, *Lughah Al-'Arabiyah* (Bahasa arab) dan ilmu agama atau kitab kuning tanpa mempelajari ilmu umum sebagai bekal mereka berdakwah di masyarakat. Pondok *Jamilurrahman* juga menyediakan Sekolah khusus *tahfidz* dari PAUD sampai SMA sebagai sarana bagi warga sekitar dalam menghafal Al-Qur'an serta pendidikan agama yang lainnya tetapi tidak menginap di pondok. Pondok *Tahfidz Syaikh Jamilurrahman As Salafy Bantul* hanya menerima lulusan SMA saja dengan durasi waktu 3 tahun dan tinggal di dalam pondok yang mana orientasinya adalah menciptakan kader pendakwah yang benar-benar mumpuni dalam bidang agama yang biasa disebut dengan *Tadribu du'at*. Setiap *halaqah* (kelompok) *tahfidz* terdapat 10 sampai 15 santri dengan diampu oleh satu orang pengampu dengan strategi menghafal menyesuaikan dan penggunaan metode yang cukup unik metode menghafal sambil berjalan dengan berpindah lantai setiap menghafal satu ayat dan metode *Ikhtibari* (ujian) dalam menguatkan hafalan yang disetorkan setiap satu juz dan lima juz secara utuh kepada penguji yang sudah ditentukan. Pondok *Tahfidz Syaikh Jamilurrahman As Salafy* juga menyediakan teh, kopi dan minuman yang lainnya di dalam masjid untuk para penghafal Qur'an agar ketika mereka merasa mengantuk atau jenuh bisa beristirahat sejenak dengan meminum kopi serta teh dan melanjutkan aktifitas menghafalnya.

Kemudian ketiga adalah Pondok *Tahfidz* Yaumi, mereka menggunakan program menghafal dengan istilah *Sabqi* (hafalan baru), *Sabaq* (hafalan baru yang diulang) dan *Manzil* (hafalan lama) yang disetorkan dalam satu hari penyeteroran yaitu *sabqi* ba'da Subuh, *sabaq* ba'da Ashar dan *Manzil* Ba'da Maghrib. Penyeteroran *sabqi* tidak boleh dilakukan ba'da Ashar kecuali hafalan *sabaq* sudah disetorkan terlebih dahulu agar apa yang sudah dihafal pada setelah subuh masih teringat dan menjadikan hafalan para santri lebih *mutqien*, sehingga para santri bukan hanya mencapai target hafalan yang sudah ditentukan tetapi juga menjaga kualitas hafalan mereka dengan memperbanyak proses *muroja'ah* (mengulang) apa yang sudah dihafalkan. Pondok *Tahfidz* Yaumi memiliki jenjang pendidikan setingkat SMP dan SMA tetapi dengan ijazah paket B untuk SMP dan paket C untuk SMA sebagai penunjang keilmuan mereka dalam pendidikan umum. Strategi menghafal yang digunakan oleh Pondok Yaumi menjadikan hafalan para santri *mutqien* karena mereka tidak hanya berfokus kepada *ziyadah* (penambahan) hafalan saja tetapi hafalan lama juga harus terus diperhatikan sehingga terhindar dari lupa terhadap hafalan yang sudah dihafal.

Alasan berikutnya mengapa peneliti memilih ketiga Pondok ini adalah intensitas santri terhadap Al-Qur'an terjadi bukan hanya pada kegiatan *tahfidz* yang sudah ditentukan oleh Pondok tetapi diluar kegiatan *tahfidz* pun para santri tetap membangun interaksi yang bagus dengan Al-Qur'an karena banyak kemuliaan yang didapat ketika seseorang banyak membaca dan bahkan menghafal Al-Qur'an.

Para santri melatih dan membangun kecintaan mereka terhadap Al-Qur'an diketiga Pondok ini yang kemudian secara sadar diluar jam *tahfidz* yang ditentukan mereka tetap melakukan aktivitas menghafal seperti di depan masjid, dikelas, di dapur sambil menunggu antrian makan atau ditempat yang lain agar kualitas hafalan mereka tetap terjaga dan mengambil banyak keutamaan dari apa yang mereka baca, dengan penanaman dalam hati mereka adalah *dzaqatul imanun birabbihi* menjalankan merasakan keimanan benar-benar karena Allah bukan karena tuntutan tahfidz pondok dan bukan *dzaqatul imanun bilhadits* atau menjalankan ibadah berdasarkan keimanan tuntutan suatu keadaan. ketika para santri disibukkan dengan amal soleh maka mereka tidak akan menjalankan amal yang salah dan Hal ini karena dosa dan maksiat membuat seorang hamba lupa pada Al-Qur'an serta melupakan dirinya pula

yang kemudian membutakan hatinya dari ingat kepada Allah SWT serta dari membaca dan menghafal Al-Qur'an. Tentunya dengan bacaan serta hafalan Qur'an memberikan efek positif kepada para santri terhadap kehidupan mereka sebagaimana terlihat ketika para santri diminta untuk menjadi imam di beberapa masjid mereka menunjukkan akhlak yang baik kepada para jamaah dan selalu tawadhu dalam melakukan aktivitas di lingkungan masyarakat serta ucapannya terjaga karena terlatih dengan bacaan-bacaan Al-Qur'an.

Ketiga pondok ini memiliki background yang hampir sama tetapi dari segi manajemen, pembelajaran, buku ajar yang digunakan serta strategi menghafal Al-Qur'an memiliki karakteristik tersendiri. jadi, peneliti mengambil ketiga pondok ini tentu dari keberhasilannya dalam mencetak hafidz dan hafidzah serta bagaimana strategi yang digunakan dalam menghafal agar mengetahui hubungan sebab akibat dan mencari kembali faktor yang memungkinkan menjadi penyebab melalui data tertentu untuk melihat maknanya serta keterkaitan antar variabel dan bisa dikombinasikan hasil dari temuan peneliti dalam menggunakan strategi yang lebih efektif. Background yang sama tidak serta merta akan mendapatkan output yang sama sehingga ada peluang untuk mendapatkan hasil yang berbeda dari persamaan tersebut apalagi dengan pola strategi yang tidak pada satu pondok tentu berbeda karena memiliki kebijakannya masing-masing.

Pondok *Tahfidz Islamic Centre Bin Baz*, Syaikh Jamilurrahman As Salafy dan Yaumi Yogyakarta memiliki target hafalan yang berbeda dan kesuksesan mereka dalam membangun *huffadz* tentunya masing-masing Pondok memiliki strategi *tahfidz* yang berbeda dan bermacam-macam dalam mencapai target yang sudah mereka tentukan, Bahkan dari ketiga Pondok *Tahfidz* ini banyak dari para santri yang menyelesaikan lebih cepat dari target yang sudah ditentukan oleh pihak Pondok.

Strategi merupakan salah satu komponen pembelajaran dan memiliki peranan yang sangat penting dalam mensukseskan hasil belajar yang diinginkan. Dilihat dari pembelajaran manapun maka tidak ada satupun kegiatan belajar mengajar yang lepas dari strategi dikarenakan strategi adalah perencanaan untuk mendapat tujuan yang diinginkan dengan langkah-langkah tertentu. Maka dari itu Pondok Pesantren, mudir dan ustadz atau pengampu suatu *halaqah* (kelompok) *tahfidz* harus benar-benar

memahami strategi apa yang akan dipakai oleh Pondok dan para santrinya dalam menghafal sebagai cara motivasi yang memudahkan mereka dalam menghafal.¹⁵

Menghafalkan al-Qur'an seringkali terjadi kendala yang menghalangi. Dimulai dari diri sendiri yang tidak bisa mengatur waktu, dorongan semangat, dan tujuan pertama kali menghafalkan. Karena seseorang berkeinginan untuk menghafal pastinya ada sebab yang memunculkan motivasi pada dirinya. Barangsiapa yang menentukan targetnya, maka dia tidak akan sampai akhir tujuannya. Barangsiapa yang tujuannya tidak murni karena Allah (tidak ikhlas), maka dia tidak akan mendapatkan pertolongan dan dorongan terhadap suatu urusan, juga tidak akan ada yang akan membuatnya sabar terhadap urusan tersebut.¹⁶

Salah satu aspek untuk mencapai keberhasilan menghafal al-Qur'an adalah bagaimana strategi dalam menghafal al-Qur'an. Strategi yang bagus akan memberikan hasil yang bagus juga. Strategi ini pasti ditemukan didalam lembaga yang menjadikan hafalan al-qur'an sebagai program. Program ini biasa kita kenal dengan *tahfidzul* Qur'an yang dicanangkan secara khusus untuk mempelajari al-Qur'an. Proses terbaik dalam meraih hasil memuaskan ketika menghafal adalah mempunyai jadwal khusus dalam menghafal agar target yang akan dihafal sudah ditentukan dan apa saja yang harus dihafal pada hari itu, dengan proses penjadwalan rutin dan teratur maka proses menghafal akan berjalan dengan lancar dan istiqomah sebagai bentuk meraih tujuan dari hafalan yang akan dicapai dan menjaga hafalan yang sudah ada yang mana semua ini bisa dilakukan di tiga pondok yang peneliti pilih.¹⁷

Sebagai seorang manusia pasti pernah merasakan dunia pendidikan yang begitu indah dengan semua ilmu yang didapat, perilaku yang dipraktekkan serta wawasan yang bermacam-macam dan para pendidik yang mengajarkan keilmuan kepada kita. Setiap pendidik selalu memotivasi kita untuk rajin belajar agar kita mendapatkan nilai yang bagus. Selain memberikan nilai banyak juga dari para pendidik yang memberikan hadiah kepada para siswanya yang berprestasi agar siswa termotivasi dalam belajar dan kita pun terpacu untuk melaksanakan apa yang diperintahkan oleh guru kepada kita. Al-Qur'an jika seseorang hanya melihat secara

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 72-73.

¹⁶ Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, *Revolusi menghafal al-Qur'an*, h. 43.

¹⁷ Abdud Daim al-Kahil, *Thariqah Ibdaiyyah Li Hifzh Al-Qur'an*, Terj. Ummu Qadha Nahbah Al-Muqoffi (Surakarta: Pustaka Arafah, 2011), h. 27.

sepintas maka untuk menghafalkannya akan terasa berat dengan begitu banyak jumlah ayat serta halaman yang harus dihafalkan. Padahal, Allah SWT sudah memberikan jaminan langsung serta garansi kemudahan kepada manusia bahwa mempelajari dan menghafal Al-Qur'an itu mudah sebagaimana dijelaskan dalam surat Al-Qamar ayat 17 yang artinya "*dan sesungguhnya telah kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran adakah orang yang mengambil pelajaran*"¹⁸

Jadi, menghafalkan Al-Qur'an bukanlah perkara yang susah untuk dilaksanakan karena Allah sudah menjaminnya secara langsung tinggal bagaimana kita melakukan aktifitas menghafalnya dengan niat ikhlas dan strategi yang sesuai untuk kita gunakan dalam menghafal agar memberikan kemudahan kepada kita. Ketika kita percaya kepada seorang guru yang menjamin nilai kita akan bagus dengan giat belajar mengapa kita tidak percaya kepada Allah SWT pencipta alam semesta ini yang sudah menjamin kemudahan Al-Qur'an untuk kita pelajari dan kita hafalkan.

Maka dari itu, Dari pemaparan yang sudah dijelaskan menimbulkan keingintahuan yang mendalam tentang strategi menghafal yang digunakan ketiga Pondok *Tahfidz* tersebut sehingga membantu dan memudahkan para santri dalam mencapai target hafalan yang kemudian dapat mencetak banyak *huffadz* di Indonesia khususnya di daerah Yogyakarta. Kemudian peneliti memiliki gagasan untuk meneliti lebih jauh mengenai strategi menghafal atau *tahfidz* yang dilakukan. Maka dari itu, peneliti memilih judul "Strategi Menghafal Al-Qur'an" yang akan dilakukan dengan menggunakan studi komparasi pada Pondok *Tahfidz Islamic Centre Bin Baz Bantul*, Pondok *Tahfidz Syaikh Jamilurrahman As Salafy Bantul* dan Pondok *Tahfidz Yaumi Sleman Yogyakarta*. Studi komparasi merupakan kajian dengan rumusan masalah penelitian yang membandingkan keberadaan suatu variabel atau lebih pada dua sampel atau lebih yang berbeda dan pada waktu yang berbeda. Bukan hanya membandingkan tetapi Tujuan dari penelitian komparasi adalah untuk menyelidiki kemungkinan adanya hubungan sebab akibat dan mencari kembali faktor yang memungkinkan menjadi penyebab melalui data tertentu untuk melihat maknanya serta keterkaitan antar variabel.¹⁹ Alasan penulis menggunakan studi komparasi adalah tentu ingin mengetahui perbandingan dari perbedaan maupun persamaan dari

¹⁸ Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, h. 529.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 36.

variabel-variabel yang dipilih untuk menjelaskan sebuah fenomena. Kemudian mengetahui keterkaitan antar variabel dan bisa dikombinasikan hasil dari temuan peneliti dalam menggunakan strategi yang lebih efektif karena studi komparasi sendiri menjelaskan sebuah fenomena secara rinci dan detail untuk mendapatkan hasil yang maksimal dari tempat yang diteliti.

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Pada penelitian ini penulis membatasi lingkup penelitian yang dilakukan pada 3 (tiga) Pondok Pesantren, yaitu Pondok *Tahfidz Islamic Centre* Bin Baz Bantul, Pondok *Tahfidz* Syaikh Jamilurrahman As Salafy Bantul, dan Pondok *Tahfidz* Yaumi Sleman Yogyakarta. Selanjutnya, penulis menarik beberapa rumusan masalah yang dijadikan sebagai inti dalam penelitian ini, rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimana strategi menghafal Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Islamic Centre Bin Baz Bantul Yogyakarta?
2. Bagaimana strategi menghafal Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Syaikh Jamilurrahman As Salafy Bantul Yogyakarta?
3. Bagaimana strategi menghafal Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Yaumi Sleman Yogyakarta?
4. Bagaimana perbandingan strategi menghafal Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Islamic Centre Bin Baz Bantul Yogyakarta, Pondok Tahfidz Syaikh Jamilurrahman As Salafy Bantul Yogyakarta, dan Pondok Tahfidz Yaumi Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka menghasilkan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui strategi menghafal Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Islamic Centre Bin Baz Bantul Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui strategi menghafal Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Syaikh Jamilurrahman As Salafy Bantul Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui strategi menghafal Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Yaumi Sleman Yogyakarta.

4. Untuk mengalisa perbandingan strategi menghafal Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Islamic Centre Bin Baz Bantul Yogyakarta, Pondok Tahfidz Syaikh Jamilurrahman As Salafy Bantul Yogyakarta, dan Pondok Tahfidz Yaumi Sleman Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka diharapkan hasil penelitian tentang Strategi Menghafal Al-Qur'an di Pondok *Tahfidz* Islamic Centre Bin Baz, Pondok *Tahfidz* Syaikh Jamilurrahman As Salafy dan Pondok *Tahfidz* Yaumi akan memberi manfaat yang dapat digunakan manfaatannya dalam bidang teoritis ataupun bidang praktis. Adapun manfaat penelitian diharapkan sesuai dengan masalah yang diangkat adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah kepustakaan pendidikan Islam dan mempunyai peran yang besar bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya pada pendidikan agama Islam apalagi pada masa sekarang sangat digalakan sekali anak-anak untuk bisa menghafal Al-Quran agar bisa berpegang teguh pada Al Quran dan tidak terbawa arus pergaulan pada saat ini.

2. Secara praktis

- a. Pondok *Tahfidz*. Penelitian ini bisa menjadi acuan dalam meningkatkan kualitas menghafal dengan pilihan strategi menghafal yang efektif untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan.
- b. Pengelola *Tahfidz*. Memberikan gambaran tentang langkah efektif dalam menghafal Al-Qur'an mulai dari tahap persiapan dan penguatan hafalan.
- c. Guru *Tahfidz*. Dapat menjadi informasi serta motivasi agar lebih inovatif dalam melakukan pembelajaran *tahfidz* terutama memilih strategi yang sesuai agar hasil yang dicapai dalam menghafal Al-Qur'an bisa diraih secara maksimal.
- d. Santri. Dapat menjadi rangsangan untuk para santri dalam memilih strategi menghafal yang sesuai untuk memudahkan menghafal Al-Qur'an.

- e. Pemerintah (Kemenag PD Pontren). Dengan penelitian ini para perancang kurikulum dapat dijadikan sebagai masukan tentang pentingnya pemilihan strategi yang sesuai yang berorientasi pada firman Allah yang telah menjanjikan kemudahan menghafal Al-Qur'an bagi yang mengambil pelajaran.

E. Sistematika Penulisan

Penulis menggunakan sistematika pembahasan dengan membuat tiga garis besar yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Sistematika merupakan sebuah penggambaran lengkap dan jelas berkaitan dengan penelitian serta hasilnya, sistematika ini dibuat untuk mempermudah dan menyajikan data dalam penelitian. Pada bagian awal tesis ini meliputi halaman judul, lembar pengesahan, lembar pertanyaan, lembar persembahan, pedoman transliterasi, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar.

Kemudian pada bagian inti terdiri dari pokok pembahasan, yang terdiri dari 5 (lima) bab, yaitu:

Bab I berisikan pendahuluan yang didalamnya berisikan tentang Latar Belakang Masalah, Batasan dan Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II kajian teori membahas tentang Strategi Menghafal Al-Qur'an Pengertian yang didalamnya Strategi Menghafal Al-Qur'an, strategi dan metode menghafal Al-Qur'an, langkah praktis dalam menghafal Al-Qur'an. Kemudian Menghafal Al-Qur'an yang didalamnya pengertian Al-Qur'an, kedudukan Al-Qur'an dalam kehidupan, dasar hukum menghafal Al-Qur'an, keutamaan menghafal Al-Qur'an, syarat-syarat menghafal Al-Qur'an, adab-adab menghafal Al-Qur'an, faktor pendukung dan penghambat menghafal AL-Qur'an. Kemudian penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab III metode penelitian berisi mengenai Jenis dan Pendekatan Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Data dan Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, dan Pemeriksaan Keabsahan Data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan, pada penelitian ini secara garis besar dibagi menjadi empat bagian yaitu gambaran umum lokasi, Persiapan Hafalan,

Proses Menghafal Al-Qur'an dan Evaluasi Menghafal Al-Qur'an. Gambaran Umum Lokasi Penelitian berisi tentang gambaran umum tempat penelitian yang meliputi profil Pondok Pesantren, visi, misi, dan tujuan, struktur organisasi, data ustadz dan karyawan, dan agenda harian santri. Kemudian persiapan hafalan berisikan tentang target hafalan, *tahsin* Al-Qur'an, penggunaan mushaf standar dan *I'dadu at-tahfidz*. Kemudian proses menghafal Al-Qur'an berisikan tentang *halaqah tahfidz*, penggunaan metode menghafal, *'iqab*, program khusus dan pengembangan khusus. Kemudian terakhir adalah evaluasi menghafal Al-Qur'an yang berisikan tentang *tasmi'*, *ikhtibar* dan evaluasi hafalan, sanad hafalan Al-Qur'an dan hasil evaluasi.

Bab V yaitu penutup yang berisi simpulan dan saran-saran yang konstruktif bagi pihak-pihak yang terkait dalam fokus permasalahan penelitian ini.

Sedangkan bagian akhir tesis ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan biodata penulis.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan temuan yang telah dikemukakan pada bab terdahulu, maka kesimpulan penelitian sebagai berikut:

Strategi menghafal Al-Qur'an yang digunakan di Pondok *Tahfidz* Islamic Centre Bin Baz, Pondok *Tahfidz* Syaikh Jamilurrahman As Salafy dan Pondok *Tahfidz* Yaumi melalui tiga strategi inti yaitu persiapan menghafal Al-Qur'an, proses menghafal Al-Qur'an dan evaluasi menghafal Al-Qur'an. Pada persiapan menghafal Al-Qur'an strategi menghafal Al-Qur'an di tiga Pondok *Tahfidz* ini adalah penentuan target menghafal, *Tahsin* Al-Qur'an, penggunaan mushaf standar dan *I'dad At-Tahfidz*. Kemudian proses menghafal Al-Qur'an strategi yang digunakan adalah *Halaqah Tahfidz*, penggunaan metode menghafal Al-Qur'an, '*Iqab* (sanksi), program khusus yang berisi tiga kategori yaitu motivasi berkala, Penyatuan Program *Qism* (bagian) Ibadah dengan *Tahfidz* dan *daurah tahfidz* Al-Qur'an. Strategi terakhir dari proses menghafal adalah pengembangan khusus yang didalamnya berisi karantina, fasilitas khusus dan MA *Tahfidz*. Strategi terakhir yang dilakukan adalah Evaluasi menghafal Al-Qur'an dengan strategi yang dilakukan *Tasmi'* hafalan, *Ikhtibar*, evaluasi hafalan dan sanad hafalan Al-Qur'an.

Persamaan strategi menghafal Al-Qur'an berdasarkan hasil penelitian yang ada di Pondok *Tahfidz* Islamic Centre Bin Baz, Pondok *Tahfidz* Syaikh Jamilurrahman As Salafy dan Pondok *Tahfidz* Yaumi diantaranya adalah penentuan target menghafal, *Tahsin* Al-Qur'an, penggunaan *mushaf* standar, *halaqah tahfidz*, penggunaan metode menghafal Al-Qur'an, motivasi berkala dari mudir dan waka *tahfidz*, *tasmi'*, *ikhtibar* dan evaluasi hafalan Al-Qur'an.

Perbedaan strategi menghafal Al-Qur'an berdasarkan hasil penelitian yang ada di Pondok *Tahfidz* Islamic Centre Bin Baz, Pondok *Tahfidz* Syaikh Jamilurrahman As Salafy dan Pondok *Tahfidz* Yaumi adalah *I'dadu at-tahfidz* hanya ada di dua Pondok yaitu Pondok *Tahfidz* Syaikh Jamilurrahman As Salafy dan Pondok *Tahfidz* Yaumi, kemudian '*Iqab* hanya ada di dua Pondok yaitu Pondok *Tahfidz* Islamic Centre Bin Baz dan Pondok *Tahfidz* Yaumi, kemudian *daurah tahfidz* Al-Qur'an, karantina, MA

tahfidz dan sanad hafalan Al-Qur'an hanya ada di Islamic Centre Bin Baz, kemudian fasilitas khusus berupa showcase minuman hanya ada di Pondok *Tahfidz* Syaikh Jamilurrahman As Salafy, kemudian yang terakhir adalah motivasi berkala dengan pembicara dari luar pondok dan penyatuan program qism ibadah dengan *tahfidz* hanya ada di Pondok *Tahfidz* Yaumi.

B. Saran

1. Pondok *Tahfidz* Islamic Centre Bin Baz

Kepada pihak pondok untuk mempertahankan kualitas dan selalu meningkatkan komitmennya dalam menciptakan penghafal-penghafal Al-Qur'an yang berkualitas, yang bisa mengabdikan dirinya bagi umat dan masyarakat.

Kepada seluruh santri untuk terus memanfaatkan kesempatan menghafal dengan baik dan bersungguh-sungguh dalam menghafal Al-Qur'an karena ada nilai tertentu di sisi Allah bagi penghafal-penghafal Al-Qur'an yaitu pahala yang besar dan jaminan syafa'at di akhirat nanti.

2. Pondok *Tahfidz* Syaikh Jamilurrahman As Salafy

Kepada pihak pondok tetap mempertahankan kualitas program *Tahfidzul* Qur'an dan bisa selalu mencetak da'i-da'i yang selalu berpegang teguh dengan Al-Qur'an.

Kepada para santri terus membiasakan langkah dakwah dengan berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan tanamkan dalam dirimu keteguhan hati dalam mengimani Al-Qur'an agar keseharianmu bisa selalu terisi bersama Al-Qur'an tanpa tuntutan tapi adalah kecintaan kepada Allah SWT.

3. Pondok *Tahfidz* Yaumi

Kepada pihak pondok untuk terus melakukan inovasi pengembangan strategi menghafal Al-Qur'an dan terus meningkatkan kualitas *tahfidz* Al-Qur'an agar bisa terus mencetak penghafal Al-Qur'an yang *mutqien* serta *muttaqin*.

Kepada seluruh santri tetap semangat menghafal Al-Qur'an dengan segala aktivitas menghafal yang sudah disediakan dan terus kejar cita-cita menjadi penghafal Al-Qur'an dengan penuh ketaatan serta kecintaan yang akan membuat kuatnya iman.

4. Kementerian Agama (PD Pontren)

Kepada perancang kurikulum pesantren untuk terus melakukan peningkatan terutama dalam bidang *tahfidz* Al-Qur'an dengan pemilihan strategi menghafal yang akan diterapkan disetiap pondok yang memiliki fokus menghafal Al-Qur'an, dengan penentuan strategi yang inovatif bisa lebih banyak mencetak generasi Qur'ani di dalam negeri dan bisa mengatasi berbagai masalah-masalah yang terjadi pada santri dalam menghafal Al-Qur'an.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurokhim. (2016). Analisis Komparatif Penggunaan Sistem Informasi Perbankan Antara Bank Syariah dan Bank Konvensional. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*. Vol. 1. No. 1.
- Abidin, Ahmad Zainal. (2015). *Kilat dan Mudah Hafal Juz Amma*. Yogyakarta: Sabil.
- Agama, Kementerian. (2007). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bogor: Syamil Al-Qur'an.
- Ahmad Lutfy. (2013). Metode Tahfidz Al-Qur'an. *Holistik*. Vol. 14. No. 02.
- Alfatoni, Sabit. (2015). *Teknik Menghafal Al-Qur'an*. Semarang: Ghyyas Putra.
- Al Hafidz, Ahsin, W. (1994). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Kahlil, Abdul Daim. (2011). *Menghafal Al-Qur'an Tanpa Guru*. Solo: Mumtaza.
- Al-Makhtum, Saied. (2017). *Karantina Hafalan Al-Qur'an Sebulan*. Ponorogo: Alam Pena.
- Al-Mubarakfuri, Shafiyurrahman. (2006). *Shahih Tafsir Ibnu Katsir*. Terj. Ahmad Saikhu, Jil. 3. Bogor: Pustaka Ibnu Katsir.
- Al-Qattan, Manna Khalil. (2010). *Study Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*. Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa.
- An-Nawawi, Imam. (2001). *Adab dan Tata Cara Menjaga Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, Sita Nur. (2014). *Penerapan Metode Tahfidz pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas VII di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar*. Skripsi: IAIN Tulungagung.
- Az-Zawawi, Yahya Abdul Fattah. (2009). *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Insan
- Kamil.Badwilan, Ahmad Salim. (2009). *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: DIVA press.
- Dacholfany, Ihsan. M. (2017). Inisiasi Strategi Manajemen Lembaga Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Mutu Sumber Daya Manusia Islami di Indonesia dalam Menghadapi Era Globalisasi. *At-Tajdid*. Vol. 1. No. 1.
- Daulay, Muhammad Roihan. (2014). Studi Pendekatan Al-Qur'an. *Jurnal Thariqah*

Ilmiah. Vol. 01. No. 01.

- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dyayadi. (2008). *Mengapa Saya Masuk Islam; Pengalaman 100 Orang Muallaf*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Fatoni, Abdurrahman. (2011). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Amirul. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hadi, Sofyan H. (2019). Model Manajemen Strategi Dakwah Di Era Kontemporer. *Al-Hikmah*. Vol. 17. No. 1.
- Hadi, Sutrisno. (2002). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamruni. (2009). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Hasbullah. (2008). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Fikr.
- Ichwan, Muhammad Nor. (2001). *Memasuki Dunia Al-Qur'an*. Semarang: Effhar Pffset.
- Irsyad, Mohammad dan Nurul Qomariah. (2017). Strategi Menghafal Al-Qur'an Sejak Usia Dini. *Proceedings of The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*.
- Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar. (2015). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Khon, Abdul Majid. (2011). *Praktikum Qira'at Keanean Bacaan Al-Qur'an Ashim dari Hafash*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moleong, Lexy J. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mubarokah, Syahratul. (2019). Strategi Tahfidz Al-Qur'an Mu'allimin Dan Mu'allimat Nahdlatul Wathan. *Jurnal Penelitian Tarbawi*. Vol. 4. No. 1.
- Munjahid. (2007). *Strategi Menghafal Al-Qur'an 10 Bulan Khotam (Kiat Sukses Menghafal Al-Qur'an)*. Yogyakarta: IDEA Press.
- Nasution, Wahyudin Nur. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Nawabuddin, Abdurrab. (1991). *Teknik Menghafal Al-Qur'an (Kaifa Tahfadzul Qur'an)*. Bandung: Sinar Baru.
- Nizhan, Abu. (2008). *Buku Pintar Al-Qur'an*. Ciganjur: Qultum Media.

- Qasim, Amjad. (2017). *Sebulan Hafal Al-Qur'an*. Terj. Abu Fawwaz Munandar. Solo: Zamzam.
- Rauf, Abdul Aziz Abdul. (2004). *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*. Bandung: PT Syaamil Cipta Media.
- Sa'dulloh. (2008). *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Subandi. (2010). *Mikrobiologi Perkembangan, Kajian dan Pengamatan perspektif Kajian Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugianto, Ilham Agus. (2004). *Kuat Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Bandung: Munjahid Press.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Tuslaela. (2017). Kajian Penerapan E-Procurement Dengan Metode Kualitatif Deskriptif Komparatif Pada PT. Pembangunan Jaya Ancol TBK. *Jurnal PROSISKO*. Vol. 4. No. 2.
- UII, DPPAI TIM. (2016). *Pilar Substansi Islam 2*. Yogyakarta: DPPAI UII.
- Ulum, M. Samsul. (2007). *Menangkap Cahaya Al-Qur'an*. Malang: Malang Press.
- Wahid, Wiwi Alawiyah. (2012). *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diva Press.
- Wijaya, Aksin. (2009). *Arah Baru Studi Ulum Al-Qur'an: Memburu Pesan Tuhan di Balik Fenomena Budaya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.