

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
KOMPETENSI DASAR MELAKUKAN PENJUMLAHAN DAN
PENGURANGAN BILANGAN SAMPAI DENGAN DUA ANGKA DALAM
PEMECAHAN MASALAH MELALUI MEDIA BANGUN KUBUS WARNA
BAGI SISWA KELAS I MI MA'ARIF NU 1 PANUSUPAN
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam
IAIN PURWOKERTO

Oleh:

DINY KHASANAH

NIM. 082336012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diny Khasanah

NIM : 082336012

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, Agustus 2013

Saya yang menyatakan,

IAIN PURWOKERTO

Diny Khasanah

NIM. 082336012

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Diny Khasanah
Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Purwokerto, Agustus 2013
Kepada Yth
Bapak Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Diny Khasanah
NIM : 082336012
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kompetensi Dasar Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Sampai Dengan Dua Angka dalam Pemecahan Masalah Melalui Media Bangun Kubus Warna Bagi Siswa Kelas I MI Ma'arif NU 1 Panusupan Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Fajar Hardoyono, S. Si., M. Sc.
NIP. 19801215 200501 1 003

MOTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS. Ar Ra’ad: 11)



PERSEMBAHAN

Teriring doa dan rasa syukur yang teramat dalam,
ku persembahkan karya ini kepada:

Ayah dan Ibunda tercinta, yang telah tulus kasih serta kesabarannya dalam merawat, membesarkan dan membimbing selama ini, cucuran air mata dan keringatnya adalah sebuah pengorbanan yang takkan terbalaskan (semoga nanda menjadi apa yang engkau harapkan)

Suamiku, tercinta serta anak-anakku yang lucu yang telah memberikan semangat serta doa dalam perjalanan studiku selama ini

Adikku terkasih,
yang telah memberikan semangat, bantuan serta doa dalam menyelesaikan karya ini

Ya Allah, ku haturkan ucapan syukur pada-Mu, yang telah memberikan orang-orang yang mencintaiku. Dengan sebening cinta, sesuci doa, semora rahmat dan hidayah tercurahkan untuk mereka



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Pemberi Pertolongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kompetensi Dasar Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Sampai Dengan Dua Angka dalam Pemecahan Masalah Melalui Media Bangun Kubus Warna Bagi Siswa Kelas I MI Ma’arif NU 1 Panusupan Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013”. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

Skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan dengan baik dan benar, tanpa adanya bantuan dan bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak, baik dari segi material maupun moral, oleh karena itu izinkanlah peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua STAIN Purwokerto.
2. Drs. Rohmad, M.Pd., Pembantu Ketua I STAIN Purwokerto.
3. Drs. H. Ansori, M.Ag., Pembantu Ketua II STAIN Purwokerto.
4. Dr. Abdul Basit, M.Ag., Pembantu Ketua III STAIN Purwokerto.
5. Drs. Munjin, M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekertaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

7. Siswadi, M.Ag., Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Purwokerto.
8. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc., Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
9. Segenap Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Segenap staf karyawan karyawan STAIN Purwokerto.
11. Jawahirul Bukhori, S.Th.I., Kepala Sekolah dan para Guru MI Ma'arif NU 1 Panusupan Kecamatan Cilongok.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah berpartisipasi dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Hanya ucapan terimakasih yang dapat penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang ikut andil dalam pembuatan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik dan berlipat ganda. Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran harapan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. *Amin Ya Robbal Alamin*

Purwokerto, Agustus 2013

Penulis,

Diny Khasanah
NIM. 082336012

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
KOMPETENSI DASAR MELAKUKAN PENJUMLAHAN DAN
PENGURANGAN BILANGAN SAMPAI DENGAN DUA ANGKA DALAM
PEMECAHAN MASALAH MELALUI MEDIA BANGUN KUBUS WARNA
BAGI SISWA KELAS I MI MA'ARIF NU 1 PANUSUPAN
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Diny Khasanah
Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Matematika merupakan mata pelajaran yang memerlukan konsep mendalam. Oleh karena itu, guru dituntut dapat menciptakan pembelajaran yang dapat menarik minat siswa terhadap mata pelajaran Matematika. Pembelajaran Matematika dapat dilakukan dengan cara-cara yang menyenangkan seperti menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran, selain dapat meningkatkan minat belajar siswa juga media berfungsi sebagai alat peraga untuk membantu pemahaman siswa. Dengan demikian, diharapkan tujuan pembelajaran akan tercapai.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah 1) meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka bagi siswa kelas I MI Ma'arif NU 1 Panusupan. 2) mengembangkan beberapa alternatif media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran Matematika.

Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yaitu suatu perencanaan dan pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Penelitian Tindakan Kelas ini bersifat partisipatif, yakni peneliti terjun langsung dan berpartisipasi dalam sebuah proses pembelajaran. Penelitian ini dilakukan di kelas I MI Ma'arif NU 1 Panusupan dibagi dalam 2 siklus.

Dari hasil analisis data dan temuan-temuan selama proses perbaikan pembelajaran, dapat ditarik dijelaskan bahwa penggunaan media kubus warna pada pembelajaran Matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka bagi siswa kelas I MI Ma'arif NU 1 Panusupan sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang diberikan. Terbukti dari hasil tes sebelum perbaikan menggunakan media/alat peraga dengan hasil tes setelah menggunakan alat peraga terdapat perbedaan. Adapun hasil tes pada studi awal sebelum perbaikan ketuntasan hanya 2 anak atau 5,71%. Pada hasil tes formatif setelah perbaikan pembelajaran dengan menggunakan media kubus warna, pada siklus I nilai ketuntasan menjadi 18 anak 51,43% dan naik lagi pada siklus II menjadi 32 anak atau 91,43%. Dengan melihat perubahan prosentase pada tiap siklus tersebut terjadi kenaikan yang cukup signifikan.

Kata Kunci: Peningkatan Hasil Belajar, Oprasi Hitung, Kubus Warna

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Definisi Operasional..... | 4 |
| C. Rumusan Masalah..... | 7 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 8 |
| E. Sistematika Penulisan..... | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Peningkatan Hasil Belajar | 10 |
| B. Pembelajaran Matematika SD/MI Kompetensi Dasar “Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka”..... | 15 |
| 1. Pembelajaran Matematika SD/MI..... | 15 |

| | |
|--|----|
| 2. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD/MI..... | 18 |
| 3. Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka..... | 19 |
| C. Karakteristik Siswa Kelas I SD/MI..... | 22 |
| D. Media Kubus Warna..... | 25 |
| 1. Pengertian Media..... | 25 |
| 2. Fungsi Media | 28 |
| 3. Persyaratan Media Matematika | 32 |
| 4. Kriteria Pemilihan Media | 33 |
| 5. Media Kubus Warna..... | 35 |
| E. Penyelesaian Penjumlahan dan Pengurangan Melalui Penggunaan Media Kubus Warna..... | 36 |
| F. Hipotesis Tindakan..... | 39 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 40 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 41 |
| C. Instrumen Penelitian..... | 42 |
| D. Pengumpulan Data Penelitian..... | 43 |
| E. Metode Analisis Data | 46 |
| F. Prosedur Penelitian..... | 47 |
| BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA | |
| A. Deskripsi Kondisi Awal | 51 |
| B. Hasil Penelitian Per Siklus | 53 |
| C. Pembahasan | 76 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 86 |
| B. Saran..... | 86 |
| C. Penutup..... | 83 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN- LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam setiap kehidupan manusia tidak lepas dari matematika, karena tanpa disadari matematika menjadi bagian dalam kehidupan siswa yang dibutuhkan kapan dan di mana saja dalam kehidupan sehingga menjadi hal yang penting. Misalnya digunakan dalam perdagangan, menghitung suhu udara, dalam mencari luas kolam dan sebagainya. Sayangnya, ternyata banyak orang takut terhadap matematika dan sejauh mungkin akan berusaha menghindari bilangan dan operasi-operasi bilangan (Sujono, 1988: 336).

Matematika perlu dipelajari sejak di bangku sekolah karena matematika sangat penting. Fenomena demikian menuntut khususnya para pengajar menemukan solusi bagaimana pelajaran matematika di sekolah dan dikemas sedemikian rupa yang pada akhirnya dapat membuat siswa suka terhadap matematika, mengingat faktor penyajian atau pengajaran turut andil besar dalam membuat siswa suka matematika.

Pembelajaran matematika harus dilakukan menarik dan kreatif. Selain itu, penyajian yang variatif juga diperlukan. Pembelajaran matematika dapat dilakukan melalui pembiasaan dengan cara-cara yang menyenangkan, seperti sambil bermain. Bermain adalah kegiatan yang dekat dengan anak, sehingga belajar sambil bermain membuat otak anak mudah menyerap yang diajarkan.

Secara tidak sadar, anak sudah belajar matematika sehingga meningkatkan belajar matematika dan mereka akan mudah mencerna.

Setelah penulis amati dari tahun ke tahun, terdapat 1 KD dalam mata pelajaran matematika yang sulit dipahami oleh siswa sehingga hasil belajarnya rendah. Kompetensi dasar tersebut adalah “Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka”. Rata-rata hasil belajar siswa ada mata pelajaran matematika pokok bahasan tersebut sebagian siswa belum dapat mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 70. Selain itu, masih banyak siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan observasi dan wawancara, dalam mengajarkan materi pokok penjumlahan dan pengurangan, guru menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi soal-soal latihan bagi siswa sebagai metode pembelajaran. Akan tetapi, cara pembelajaran ini masih dirasa kurang maksimal bagi siswa dalam belajar. Karena kegiatan siswa hanya terfokus pada bagaimana menyelesaikan soal-soal tersebut. Dalam menyampaikan materi, penggunaan alat peraga dalam menyampaikan materi juga dirasa kurang. Hal ini menyebabkan siswa belum dapat menangkap konsep yang disampaikan oleh guru secara riil. Padahal jika terjadi kesalahan pada pemahaman konsep akan berpengaruh pada aspek lain. Selain itu, dalam pembelajaran siswa belum terlatih untuk dapat bekerja sama, berkomunikasi, serta menyampaikan ide. Akibatnya siswa yang berkemampuan rendah memperoleh hasil yang tetap rendah.

Kenyataan ini terjadi dikarenakan beberapa faktor, salah satu di antaranya adalah kurang memadainya media yang digunakan dalam pembelajaran sehingga

menyebabkan kurangnya konsentrasi siswa dalam memahami dan menerima pelajaran ini. Apabila masalah ini terus dibiarkan, tentunya akan mengganggu proses pembelajaran pada mata pelajaran matematika. Selain itu, juga hal ini dapat merugikan siswa itu sendiri. Pendidik memiliki kewajiban untuk dapat mencari sebuah solusi yang dapat mengatasi masalah ini.

Berdasarkan studi awal yang penulis lakukan pada MI Ma'arif NU 1 Panusupan Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas dengan melakukan observasi dan wawancara dengan Ibu Eka Marhamah, S.Pd.I dan Alfiana Rosanti, S.Pd.I mengatakan bahwa pada mata pelajaran matematika kompetensi dasar “Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka” masih banyak yang kurang memahami bagaimana cara menjumlah dan mengurangi. Hal ini terbukti bahwa ketika evaluasi dilakukan, hampir 75% anak belum bisa mengerjakan dengan benar. Penyebab utama rendahnya pemahaman siswa terhadap materi tersebut adalah tidak adanya media untuk membantu pemahaman siswa terhadap materi, akibatnya pembelajaran terkesan monoton dan kurang menyenangkan sehingga menimbulkan kejenuhan bagi siswa.

Salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar matematik kompetensi dasar “Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka” adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran atau alat peraga. Pemanfaatan media atau alat peraga sebagai benda konkrit diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru. Menurut Soedjadi (1981: 7) bahwa objek abstrak matematika sebagai ilmu, tidak dapat diubah menjadi konkrit. Akan tetapi untuk memahami dapat ditempuh

berbagai jalan, antara lain dengan menggunakan benda-benda konkrit. Sifat-sifat tertentu dari sekumpulan benda konkrit, dapat dijadikan titik tolak untuk memahami subjek matematika yang abstrak itu. Berdasarkan hal tersebut, penggunaan media kubus warna diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami materi dan sekaligus memperbesar minat siswa dalam proses pembelajaran.

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut, perlu dilaksanakan penelitian tindakan kelas, guna mencari solusi yang tepat. Upaya yang dipandang tepat untuk mengatasi hal tersebut di atas adalah dengan pemanfaatan media kubus warna sebagai media untuk menjelaskan dan memahamkan siswa kelas I agar dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka dengan baik dan benar.

Berdasarkan uraian di atas, penulis ingin mengadakan penelitian tentang peningkatan hasil belajar matematika kompetensi dasar “Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka” melalui media bangun kubus warna bagi siswa kelas I MI Ma’arif NU 1 Panusupan Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman judul di atas, maka peneliti perlu menjelaskan maksud dari istilah-istilah yang terdapat dalam judul penelitian sebagai berikut:

1. Peningkatan Hasil Belajar

Peningkatan adalah proses, cara pembuatan meningkat (usaha kegiatan dan sebagainya) (Depdikbud, 1993: 51). Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik (Nana Sudjana 2005: 5). Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Jadi, peningkatan hasil belajar siswa adalah suatu cara yang dilakukan oleh guru kelas I MI Ma'arif NU 1 Panusupan Kecamatan Cilongok untuk meningkatkan hasil atau nilai mata pelajaran Matematika kompetensi dasar "Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka". Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran/alat peraga untuk membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.

IAIN PURWOKERTO

2. Media Kubus Warna

Media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar (Wina, 2006: 126). Penggunaan media secara kreatif memungkinkan siswa belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performen mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Bangun kubus warna adalah bangun kubus yang terbuat dari kertas atau kayu berbentuk bangun 3D berwarna yang dibuat oleh guru untuk alat

peraga atau media pembelajaran mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka. Kubus berwarna merah dianggap sebagai bilangan bulat negatif dan kubus berwarna hijau dianggap bilangan bulat positif.



Gambar 1
Media Kubus Warna

Contoh penggunaan media kubus warna adalah sebagai berikut:

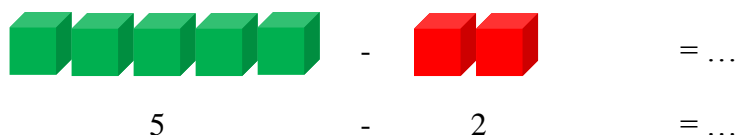
Soal penjumlahan: $5 + 4 = \dots$




Kubus-kubus hijau tersebut dipasangkan sejajar, kemudian dihitung berapa banyak kubus warna hijau.



Soal pengurangan: $5 - 2 = \dots$



Dalam operasi pengurangan, kubus berwarna merah dipasangkan dengan kubus berwarna hijau, kemudian dihitung berapa banyak kubus warna hijau yang tidak memiliki pasangan kubus warna merah.



$$5 - 2 = 3$$

Jadi, kubus warna yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media berbentuk bangun 3D (3 dimensi) yang terbuat dari kayu atau kertas berwarna untuk memudahkan siswa mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan.

3. MI Ma'arif NU 1 Panusuna Kecamatan Cilongok

MI Ma'arif NU 1 Panusuna Kecamatan Cilongok adalah lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang berada di bawah naungan lembaga pendidikan Ma'arif dalam lingkup Kementerian Agama yang berada di Desa Panusupan Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

IAIN PURWOKERTO

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan beberapa hal tersebut di atas, maka dapat dirumuskan masalah untuk menjadi fokus penelitian, yaitu “Bagaimana penggunaan alat peraga kubus warna dalam meningkatkan prestasi belajar pada siswa kelas I mata pelajaran matematika kompetensi dasar “Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka”?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka bagi siswa kelas I MI Ma'arif NU 1 Panusupan.
2. Mengembangkan beberapa alternatif media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran Matematika.

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi para pendidik, siswa dan sekolah sebagai berikut:

1. Dapat membantu guru memperbaiki kinerja, membantu berkembang secara profesional dan dapat meningkatkan rasa percaya diri.
2. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta mempermudah siswa dalam memahami mata pelajaran Matematika.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami skripsi ini, berikut peneliti sajikan sistematika penulisan. Secara keseluruhan skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian. Penulisan skripsi ini tersusun dengan sistematika sebagai berikut:

Bagian awal, terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, dan daftar isi.

Bab I pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II membahas tentang kerangka teori yang terdiri dari beberapa sub bab yaitu hasil belajar, operasi penjumlahan dan pengurangan, media kubus warna, karakteristik pembelajaran Matematika SD/MI, penyelesaian penjumlahan dan pengurangan melalui penggunaan media kubus warna dan hipotesis tindakan.

Bab III berisi tentang metode penelitian meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, instrumen penelitian, pengumpulan data penelitian dan metode analisis data.

Bab IV terdiri dari dua sub bab yaitu hasil penelitian per siklus dan pembahasan.

Bab V merupakan bab terakhir atau penutup berisi kesimpulan, saran-saran serta kata penutup dan bagian akhir daftar pustaka serta lampiran-lampiran.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan temuan-temuan yang didapat selama proses perbaikan pembelajaran, dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media kubus warna pada pembelajaran Matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka bagi siswa kelas I MI Ma'arif NU 1 Panusupan sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang diberikan. Terbukti dari hasil tes sebelum perbaikan menggunakan media/alat peraga dengan hasil tes setelah menggunakan alat peraga terdapat perbedaan. Adapun hasil tes pada studi awal sebelum perbaikan ketuntasan hanya 2 anak atau 5,71%. Pada hasil tes formatif setelah perbaikan pembelajaran dengan menggunakan media kubus warna, pada siklus I nilai ketuntasan menjadi 18 anak 51,43% dan naik lagi pada siklus II menjadi 32 anak atau 91,43%. Dengan melihat perubahan prosentase pada tiap siklus tersebut terjadi kenaikan yang cukup signifikan. Oleh karena itu terbukti penggunaan media sangat berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menerima pelajaran dan hasil belajar.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan hasil penelitian di atas, penelitian ingin memberikan saran kepada para pendidik dan pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Dalam proses belajar mengajar hendaknya siswa dapat aktif, seperti mengajukan pertanyaan-pertanyaan, memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru sehingga tujuan pembelajaran tercapai sesuai perencanaan.

2. Bagi Guru

Guru dalam proses belajar mengajar hendaknya memperbanyak menggunakan media pembelajaran agar meningkatkan pemahaman siswa khususnya mata pelajaran Matematika.

3. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah memperbanyak sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan pembelajaran.

C. Penutup

Semoga yang tertulis dalam skripsi ini akan bermanfaat bagi penulis dan pembaca juga dalam rangka ikut memajukan dan mengembangkan ilmu pendidikan khususnya mata pelajaran Matematika. Hanya kepada Allah-lah aku menyembah dan hanya kepada-Mu aku bersimpuh. Semoga ilmu yang didapat menjadi ilmu yang bermanfaat, Amin.

Peneliti mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat serta hidayah serta petunjuk-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, dikarenakan keterbatasan ilmu yang dimiliki peneliti dan kurangnya literatur yang peneliti dapat, tak lupa pula peneliti menerima saran, kritik yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Rokhani. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arif Sadiman, dkk. 2005. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Asep Hermawan, dkk. 2005. *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press.
- Ashar Arsyad. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta PT. Raja Grafindo Persada.
- Asnawir & Basyirudin Usman. 2009. *Media Pengajaran*. Bandung: CV. Sinar Baru Algesindo.
- Departemen Agama RI. 2001. *Pedoman Guru Mata Pelajaran Matematika I Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Ditjen Binbaga Islam.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- _____. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- E. Mulyasa. 2005. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ema Suwangsih dan Tiurlina. 2006. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- <http://best-profesi.blogspot.com/2011/12/operasi-hitung-dasar-matematika.html>.
- <http://ntt.kemenag.go.id/index.php?a=berita&id=159164>.
- JJ. Hasibuan & Moedjiono. 2000. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- M. Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moh. Uzer Usman. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rifai. 1991. *Media Pengajaran*. Bandung: CV. Sinar Baru Algesindo.
- _____. 2004. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung:

Algensindo.

Ngalim Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Oemar Hamalik. 2007. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

S. Margono, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

S. Nasution. 2005. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Soedjadi. 1989. *Matematika Untuk Pendidikan Dasar 9 Tahun*. Surabaya: IKIP Surabaya.

Sudarwan Danim & Khairil. 2010. *Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Baru)*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta PT. Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 2007. *Metode PTK*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Tindakan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Angkasa.

Susilo. 2010. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Publisher.

Sutrisno Hadi. 2001. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.

Syafrudin Nurdin. 2005. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Quantum Teaching.

Wiji Suwarno. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berstandar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 1 Panusupan
Kelas/Semester : I / 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Pelaksanaan : Pertemuan 1: Senin, 1 April 2013
Pertemuan 2: Kamis, 4 April 2013

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar :

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka.

PBKB :

- Rasa ingin tahu,
- Kreatif,
- Mandiri,
- Kerja keras

C. Indikator

1. Menjumlah 2 bilangan dua angka.
2. Menjumlah 2 bilangan dua angka, salah satu bilangan kelipatan 10.
3. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung penjumlahan dan pengurangan.
4. Mengurangkan bersusun 2 bilangan 2 angka.
5. Mengurangkan bilangan 2 angka dengan 2 angka dengan cara bersusun tanpa teknik meminjam.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Menjumlah 2 bilangan 2 angka
2. Menjumlah 2 bilangan 2 angka yang salah satunya kelipatan 10.
3. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung penjumlahan.
4. Mengurangkan bersusun 2 bilangan 1 angka.
5. Mengurangkan bilangan 2 angka dengan 1 angka tanpa teknik meminjam.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

E. Materi Ajar (Materi Pokok) :

Oprasi hitung bilangan

F. Metoda Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi.
3. Tanya jawab.
4. Demontrasi.
5. Pemberian tugas

G. Langkah-langkah pembelajaran :

1. Kegiatan awal
Apresepsi/ Motivasi :
 - a. Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
 - b. Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
2. Kegiatan inti:

Pertemuan pertama : 2 x 35 menit

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi:

- ☞ Bertanya jawab tentang materi penjumlahan dan pengurangan yang pernah diajarkan pada semester I.
- ☞ Menjelaskan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan 2 angka.
- ☞ Menjelaskan prosedur penggunaan media kubus warna dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi:

- ☞ Memberikan beberapa contoh soal penjumlahan dan pengurangan, dan menyelesaikan soal tersebut dengan menggunakan media kubus warna.
- ☞ Memberikan soal penjumlahan dan pengurangan untuk dikerjakan oleh siswa menggunakan media kubus warna.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi:

- ☞ Membahas hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua: 2 x 35 menit

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi:

- ☞ Bertanya jawab tentang materi penjumlahan dan pengurangan pada pertemuan pertama
- ☞ Menjelaskan tentang konsep penjumlahan dan pengurangan.
- ☞ Menyimak penjelasan guru tentang langkah/cara mencari hasil dari penjumlahan dan pengurangan bilangan 2 angka dengan menggunakan media kubus warna.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi:

- ☞ Mengamati contoh soal penjumlahan dan pengurangan 2 bilangan 2 angka tanpa teknik menyimpan/meminjam dengan menyelesaikan soal menggunakan media kubus warna.
- ☞ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan latihan soal untuk dikerjakan.
- ☞ Melalui latihan, siswa menjumlahkan dan mengurangi 2 bilangan 2 angka tanpa teknik menyimpan/meminjam dengan menggunakan media kubus warna.
- ☞ Mencari hasil penjumlahan dengan benar dalam menerjemahkan ke dalam kalimat penjumlahan.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi:

- ☞ Membahas hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan 2 angka menggunakan media kubus warna.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku Sumber:

- ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

2. Alat Peraga
 - ☞ Kubus warna

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|---|---------------------------|------------------|---|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| <ul style="list-style-type: none"> • Menjumlah 2 bilangan dua angka • Menjumlah 2 bilangan dua angka, salah satu bilangan kelipatan 10. • Menyelesaikan soal cerita yang mengandung penjumlahan • Mengurangkan bersusun 2 bilangan 2 angka. • Mengurangkan bilangan 2 angka dengan 2 angka dengan cara bersusun tanpa teknik meminjam. | Tes lisan Tes tertulis | Uraian isian | 1. $15 + 4 = \dots$ 2. $43 + 6 = \dots$ 3. $22 + 7 = \dots$ 4. $24 - 4 = \dots$ 5. $39 - 5 = \dots$ |

Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|--|------------------|
| 1. | Konsep | * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah | 4 3 2 1 |

2. Performansi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|---|-------------|
| 1. | Kerjasama | * bekerjasama * kadang-kadang kerjasama | 4 2 1 |
| 2. | Partisipasi | * tidak bekerjasama * aktif berpartisipasi | 4 2 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | * kadang-kadang aktif * tidak aktif | 1 |
|--|--|--|---|

3. Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Partisipasi | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cilongok, 30 Maret 2013
Guru Kelas

Jawahirul Bukhori

NIP. -

IAIN PURWOKERTO

Diny Khasanah

NIP. -

LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS I

| | |
|--------------------|--|
| Sekolah | : MI Ma'arif NU 1 Panusupan |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : I/2 |
| Standar Kompetensi | : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka dalam pemecahan masalah |
| Kompetensi Dasar | : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka |
| Indikator | : Siswa dapat menjumlah dan mengurangkan bilangan 2 angka |

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat dan benar!

1. $15 + 4 = \dots$

2. $43 + 6 = \dots$

3. $3 + 36 = \dots$

4. $34 + 30 = \dots$

5. $22 + 45 = \dots$

6. $24 - 4 = \dots$

7. $39 - 5 = \dots$

8. $45 - 20 = \dots$

9. $39 - 30 = \dots$

10. $49 - 26 = \dots$

IAIN PURWOKERTO

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 1 Panusupan
Kelas/Semester : I / 2
Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 1 Panusupan
Kelas/Semester : I / 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Pelaksanaan : Pertemuan 1: Senin, 8 April 2013
Pertemuan 2: Kamis, 11 April 2013

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar :

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka.

PBKB :

- Rasa ingin tahu,
- Kreatif,
- Mandiri,
- Kerja keras

C. Indikator

1. Menjumlah 2 bilangan dua angka.
2. Menjumlah 2 bilangan dua angka, salah satu bilangan kelipatan 10.
3. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung penjumlahan dan pengurangan.
4. Mengurangkan bersusun 2 bilangan 2 angka.
5. Mengurangkan bilangan 2 angka dengan 2 angka dengan cara bersusun tanpa teknik meminjam.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Menjumlah 2 bilangan 2 angka
2. Menjumlah 2 bilangan 2 angka yang salah satunya kelipatan 10.
3. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung penjumlahan.
4. Mengurangkan bersusun 2 bilangan 1 angka.
5. Mengurangkan bilangan 2 angka dengan 1 angka tanpa teknik meminjam.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

E. Materi Ajar (Materi Pokok) :

Oprasi hitung bilangan

F. Metoda Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi.
3. Tanya jawab.
4. Demontrasi.
5. Pemberian tugas

G. Langkah-langkah pembelajaran :

1. Kegiatan awal
Aprepsi/ Motivasi :
 - a. Mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
 - b. Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
2. Kegiatan inti:

Peretemuan pertama: 2x 35 menit

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi:

- ☞ Guru mengulang sedikit materi tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan 2 angka.
- ☞ Mengulang penjelasan dalam menggunakan media kubus warna dalam menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bilangan 2 angka.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi:

- ☞ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan menjelaskan apa yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok.
- ☞ Memperhatikan soal latihan yang ditulis guru tentang penjumlahan 2 bilangan dua angka salah satu bilangannya kelipatan 10.
- ☞ Guru memberikan lembar soal dan siswa mengerjakan penjumlahan 2 bilangan 2 angka salah satu bilangannya kelipatan 10 dengan teliti menggunakan media kubus warna.

- ☞ Mengerjakan dengan cara menjumlahkan terlebih dahulu nilai tempat satuan, setelah itu nilai tempat puluhan.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi:

- ☞ Guru menyuruh siswa menukarkan hasil kerja kelompok kepada kelompok lain.
- ☞ Hasil kerja kelompok dikoreksi secara bersama-sama diselingi dengan bertanya jawab tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan 2 angka.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

Pertemuan ke dua: 2 x 35 menit

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi:

- ☞ Guru mengulang sedikit materi tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan 2 angka.
- ☞ Mengulang penjelasan dalam menggunakan media kubus warna dalam menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bilangan 2 angka.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi:

- ☞ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan menjelaskan apa yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok.
- ☞ Memperhatikan soal latihan yang ditulis guru tentang penjumlahan 2 bilangan dua angka salah satu bilangannya kelipatan 10.
- ☞ Guru menyuruh siswa yang telah paham konsep penjumlahan dan pengurangan untuk menyelesaikan soal tanpa alat bantu, sedangkan siswa yang belum paham tetap memakai alat bantu media kubus warna.
- ☞ Mengerjakan dengan cara menjumlahkan terlebih dahulu nilai tempat satuan, setelah itu nilai tempat puluhan.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi:

- ☞ Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum paham konsep penjumlahan dan pengurangan.
- ☞ Guru membahas soal latihan secara siswa, dengan menyuruh siswa untuk menuliskan soal dan jawaban di papan tulis.
- ☞ Guru meminta pendapat benar atau salah kepada siswa atas soal dan jawaban yang ditulis di papan tulis.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir:

- a. Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- b. Mengerjakan post tes
- c. Pemberian PR / tugas
- d. Memberikan pujian bagi siswa yang aktif mengikuti kegiatan belajar, dan memberikan motivasi bagi siswa yang belum aktif.

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku Sumber:

- ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

2. Alat Peraga

- ☞ Kubus warna

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|---|---------------------------|------------------|--|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| <ul style="list-style-type: none">• Menjumlah 2 bilangan dua angka• Menjumlah 2 bilangan dua angka, salah satu bilangan kelipatan 10.• Menyelesaikan soal cerita yang mengandung penjumlahan• Mengurangkan bersusun 2 bilangan 2 angka.• Mengurangkan bilangan 2 angka dengan 2 angka dengan cara bersusun tanpa teknik meminjam. | Tes lisan Tes tertulis | Uraian isian | 1. $31 + 15 = \dots$ 2. $47 - 34 = \dots$ |

Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|---------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | * sebagian besar benar | 3 |
| | * sebagian kecil benar | 2 |
| | * semua salah | 1 |

2. Performansi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|---------------------------|------|
| 1. | Kerjasama | * bekerjasama | 4 |
| | | * kadang-kadang kerjasama | 2 |
| | | * tidak bekerjasama | 1 |
| 2. | Partisipasi | * aktif berpartisipasi | 4 |
| | | * kadang-kadang aktif | 2 |
| | | * tidak aktif | 1 |
| | | | |

3. Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-----------|-------------|--------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Partisipasi | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN : **IAIN PURWOKERTO**

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cilongok, 30 Maret 2013
Guru Kelas

Jawahirul Bukhori

NIP. -

Diny Khasanah

NIP. -

LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS II

| | |
|--------------------|--|
| Sekolah | : MI Ma'arif NU 1 Panusupan |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : I/2 |
| Standar Kompetensi | : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka dalam pemecahan masalah |
| Kompetensi Dasar | : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka |
| Indikator | : Siswa dapat menjumlah dan mengurangkan bilangan 2 angka |

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat dan benar!

1. $15 + 43 = \dots$
2. $43 + 32 = \dots$
3. $33 + 36 = \dots$
4. $34 + 50 = \dots$
5. $27 + 62 = \dots$
6. $44 - 20 = \dots$
7. $39 - 27 = \dots$
8. $65 - 51 = \dots$
9. $79 - 54 = \dots$
10. $89 - 50 = \dots$

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Diny Khasanah
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarnegara, 2 Desember 1983
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Panusupan RT 09 RW 05
Kec. Cilongok Kab. Banyumas
Nikah : Nikah
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Nama Orang Tua :
a. Ayah : Ichwan
b. Ibu : Kodriyah
Riwayat Pendidikan :
1. SD Negeri VI Klampok Lulus Tahun 1994
2. SMP Negeri 2 Klampok Lulus Tahun 1999
3. SMA Cokroaminoto Banjarnegara Lulus Tahun 2002
4. D2 STAIN Purwokerto Lulus Teori 2004
5. S1 STAIN Purwokerto Lulus Teori 2011

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 7 Januari 2014

Yang Membuat

Diny Khasanah
NIM. 082336012