

**PERAN MAJELIS TAKLIM JAMIAH AN-NAJAH TERHADAP  
PENINGKATAN AKTIVITAS KEAGAMAAN JAMAAH  
DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI' IEN BERSOLE  
KELURAHAN KARANGPUCUNG, KECAMATAN PURWOKERTO  
SELATAN, BANYUMAS (2014-2019)**

ACC, Munaqosyah  
Purwokerto, 8 Juli 2021



Sidik Fauji, M. Hum.



**IAIN PURWOKERTO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin, Adab dan Humaniora IAIN  
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana dalam Ilmu Humaniora (S.Hum)**

Oleh:

**IAIN PURWOKERTO**  
NOVIAN IQBAL FAHRUROZI

**NIM: 1617503030**

**PROGRAM STUDI SEJARAH PERADABAN ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

**2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Novian Iqbal Fahrurrozi

NIM : 1617503030

Jenjang : S1

Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Humaniora

Jurusan : Sejarah dan Sastra

Program Studi : Sejarah Peradaban Islam

Menyatakan bahwa Skripsi berjudul "**Majelis Taklim an-Najah di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole Kelurahan Karangpucung Purwokerto Selatan Banyumas (2014-2019)**" secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk pada sumbernya.

Purwokerto, 29 Juni 2021



Novian Iqbal Fahrurrozi

NIM 1617503030

# IAIN PURWOKERTO



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN HUMANIORA**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telp. (0281)635624, 628250 Fax: (0281)636553, Web: www.iainpurwokerto.ac.id

**PENGESAHAN**

Skripsi Berjudul

**Peran Majelis Taklin an-Najah terhadap Peningkatan Aktivitas  
Keagamaan Jamaah di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien  
Bersole, Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan,  
Banyumas (2014-2019).**

Yang disusun oleh Novian Iqbal Fahrurrozi (NIM 1617503030) Program Studi Sejarah Peradaban Islam, Jurusan Sejarah dan Sastra, Fakultas Ushuluddin Adab dan Humaiora, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto telah diujikan pada tanggal 22 Juli 2021 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Humaniora (S. Hum)** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I

**Dr. Farichatul Maftuhah M. Ag**  
NIP. 196804222001122001

Penguji II

**Fitrisari Setvorini, M. Hum**

Ketua Sidang

**Sidik Fauji, M. Hum**  
NIP.199201242018011002

Purwokerto, 10 Agustus 2021

Dekan



**Dr. H. Naqiyah, M. Ag.**  
NIP.196309221990032001

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 29 Juni 2021

HAL : Pengajuan Munaqosyah Skripsi  
Novian Iqbal Fahrurozi

Lamp :  
Kepada Yth.  
Dekan FUAH IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini, saya sampaikan bahwa :

Nama : Novian Iqbal Fahrurozi  
NIM 1617503030  
Fakultas : Ushuluddin, Adab, dan Humaniora  
Jurusan : Sejarah dan Sastra  
Program Studi: Sejarah Peradaban Islam  
Judul : Peran Majelis Taklim an-Najah terhadap peningkatan aktivitas keagamaan di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadيين Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan, Banyumas (2014-2019)

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Humaniora, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ushuluddin (S.Hum).

Demikian, atas perhatian Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,



Sidik Fauji, M.Hum.

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor : 158/1987 dan Nomor : 0543b/U/198.

### A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama             | Huruf Latin        | Nama                       |
|------------|------------------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif             | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | ba <sup>ʿ</sup>  |                    | Be                         |
| ت          | Ta <sup>ʿ</sup>  |                    | Te                         |
| ث          | ša               |                    | Es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim              |                    | Je                         |
| ح          | ḥ               |                    | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha <sup>ʿ</sup> |                    | Ka dan ha                  |
| د          | dal              |                    | De                         |
| ذ          | zal              |                    | ze (dengan titik di atas)  |

|   |                 |  |                             |
|---|-----------------|--|-----------------------------|
| ر | Ra <sup>ʿ</sup> |  | Er                          |
| ز | Zai             |  | Ze                          |
| س | Sin             |  | Es                          |
| ش | Syin            |  | es dan ye                   |
| ص | ṣad             |  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض | dʿad            |  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط | ṭa <sup>ʿ</sup> |  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ | ẓa <sup>ʿ</sup> |  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ʿain            |  | koma terbalik di atas       |
| غ | gain            |  | Ge                          |
| ف | fa <sup>ʿ</sup> |  | Ef                          |
| ق | Qaf             |  | Qi                          |
| ك | Kaf             |  | Ka                          |
| ل | Lam             |  | „el                         |
| م | Mim             |  | „em                         |
| ن | Nun             |  | „en                         |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
| و | Waw |  | W |
|---|-----|--|---|

|    |                 |  |          |
|----|-----------------|--|----------|
| هـ | Ha <sup>h</sup> |  | Ha       |
| ء  | Hamzah          |  | Apostrof |
| ي  | Ya <sup>h</sup> |  | Ye       |

**Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap**

|        |         |                     |
|--------|---------|---------------------|
| مضاعفة | Ditulis | <i>muta'addidah</i> |
| عدة    | Ditulis | <i>'iddah</i>       |

**Ta' Marbutah di akhir kata bila dimatikan ditulis h**

|      |         |               |
|------|---------|---------------|
| حكمة | Ditulis | <i>Hikmah</i> |
| جزية | Ditulis | <i>Jizyah</i> |

(Ketentuan ini tidak diberlakukan pada kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

- a. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

|                |         |                           |
|----------------|---------|---------------------------|
| كراهة الأولياء | ditulis | <i>Karāmah al-auliyā'</i> |
|----------------|---------|---------------------------|

- b. Bila ta<sup>ʿ</sup> marbutah hidup atau dengan harakat, fathah atau kasarah atau dhammah ditulis dengan t.

|            |         |                      |
|------------|---------|----------------------|
| زكاة النطر | ditulis | <i>Zakāt al-fiṭr</i> |
|------------|---------|----------------------|

|       |        |         |   |
|-------|--------|---------|---|
| ----- | Fathah | ditulis | A |
| ----- | Kasrah | ditulis | I |
| ----- | Ḍammah | ditulis | U |

### B. Vokal Panjang

|    |                                       |         |                       |
|----|---------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1. | Fathah + alif<br>جاهلية               | Ditulis | ā<br><i>jāhiliyah</i> |
| 2. | Fathah + ya <sup>ʿ</sup> mati<br>ننسي | Ditulis | ā<br><i>tansā</i>     |
| 3. | Kasrah + ya <sup>ʿ</sup> mati<br>كرين | Ditulis | ī<br><i>karīm</i>     |
| 4. | Ḍammah + wāwu mati<br>نروض            | Ditulis | ū<br><i>furūd'</i>    |

### Vokal Rangkap

|    |  |         |                       |
|----|--|---------|-----------------------|
| 1. | Fathah + ya <sup>ʿ</sup> mati<br>بائكم | Ditulis | ai<br><i>bainakum</i> |
| 2. | Fathah + wawu mati<br>قول              | Ditulis | au<br><i>qaul</i>     |

|                  |         |                        |
|------------------|---------|------------------------|
| أَنْتُمْ         | Ditulis | <i>a'antum</i>         |
| أَعِدَّتْ        | Ditulis | <i>u'iddat</i>         |
| لَمْ يَشْكُرْنِي | Ditulis | <i>la'in syakartum</i> |

### Kata Sandang Alif+Lam

- a. Bila diikuti huruf Qamariyyah

|            |         |                  |
|------------|---------|------------------|
| الْقُرْآنِ | Ditulis | <i>al-Qur'ān</i> |
| الْقِيَاسِ | Ditulis | <i>al-Qiyās</i>  |

- b. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis menggunakan huruf

Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)

nya.

|            |         |                  |
|------------|---------|------------------|
| السَّوَاءِ | Ditulis | <i>as-Samā'</i>  |
| السُّيُوسِ | Ditulis | <i>asy-Syams</i> |

### C. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

|                   |         |                       |
|-------------------|---------|-----------------------|
| ذَوِي الْفُرُوعِ  | Ditulis | <i>zawī al-furūd'</i> |
| أَهْلُ السُّنَّةِ | Ditulis | <i>ahl as-Sunnah</i>  |

**Peran Majelis Taklim an-Najah terhadap aktivitas keagamaan di  
Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi'ien Kelurahan Karangpucung  
Kecamatan Purwokerto Selatan, Banyumas (2014-2019)**

Novian Iqbal Fahrurozi  
1617503030

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto  
Jl. A. Yani 40-A (+62 281) 635624 Purwokerto 53126  
Email: firnasnaufal490@gmail.com

**ABSTRAK**

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah deskripsi tentang Majelis taklim an-Najah mulai dari latar belakang didirikan hingga mengalami perkembangan. Dalam perkembangannya, Majelis taklim an-Najah dapat dikatakan mengalami kemajuan. Hal ini dapat dilihat dari segi jumlah jama'ah, pada awalnya majelis taklim an-Najah hanya di ikuti dari santri Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi'ien Bersole yang berjumlah enam orang. Dari segi kualitas juga mengalami perubahan yang lebih baik. Contohnya dari segi keagamaan yang awalnya di lingkungan Kelurahan Karangpucung sebagian masyarakat khususnya remaja masih belum menjalankan ibadah. Setelah mengikuti dan mendapat ilmu dari Majelis taklim an-Najah dengan penuh kesadaran sekarang mulai menjalankan ibadah seperti sholat, puasa, dan lainnya. Kontribusi Majelis taklim an-Najah dapat dilihat dari segi dakwahnya melalui pengajian yang dilaksanakan pada minggu ke tiga setiap bulan. Selain dakwah Pengajian, Majelis taklim an-Najah memberikan pengajaran dalam hal praktek peribadahan secara langsung, sehingga jama'ah dapat mudah untuk memahaminya.

**Kata Kunci :Majelis Taklim an-Najah, Perkembangan, Kontribusi.**

**IAIN PURWOKERTO**

**Peran Majelis Taklim an-Najah terhadap aktivitas keagamaan di  
Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Kelurahan Karangpucung  
Kecamatan Purwokerto Selatan, Banyumas (2014-2019)**

Novian Iqbal Fahrurozi  
1617503030

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto  
Jl. A. Yani 40-A (+62 281) 635624 Purwokerto 53126  
Email: [firmasnaufal490@gmail.com](mailto:firmasnaufal490@gmail.com)

**ABSTRACT**

The results obtained from this study are a description of the Majelis taklim an-Najah starting from the background of its establishment to its development. In its development, the an-Najah Taklim Council can be said to have progressed. This can be seen in terms of the number of congregations, at first the an-Najah taklim assembly was only attended by six students from the Hidayatul Mubtadi'ien Bersole Islamic Boarding School. In terms of quality also experienced changes for the better. For example, from a religious perspective, initially in the Karangpucung Village, some people, especially teenagers, still did not practice worship. After following and receiving knowledge from the Majelis taklim an-Najah with full awareness, now he began to carry out worship such as prayer, fasting, and others. The contribution of the an-Najah Taklim Council can be seen in terms of its preaching through recitations which are held on the third week of every month. In addition to preaching the Koran, the an-Najah Taklim Council provides direct teaching in terms of worship practices, so that the congregation can easily understand it.

**Keywords: An-Najah Taklim Council, Development, Contribution.**

**MOTTO**

“La Tahzan Innallaha Ma’na”



## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan Sholawat akan terus tersampaikan kepada kehariban Baginda Nabi Muhammad SAW. Dengan ini dalam melancarkan segala urusan peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi. Dari semua proses skripsi yang peneliti lewati, skripsi ini di persembahkan sebagai ungkapan terimakasih dan cinta yang penuh kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Sri Puji Astuti dan Bapak Rusno, yang tak henti-hentinya mendoakan dan memberi support, moril maupun materil dan dengan sabar mendampingi proses menuju (S.Hum), sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
2. Guru kami Kyai Nururrohman dan Abah Muchtar Tarsim yang selalu mendoakan dan memberikan nasehat serta Komandan Andry Widyanto yang yang tidak pernah berhenti memotivasi agar tidak pernah lelah dalam berproses.
3. Saudara Fadel Hanif dan Fauzi Wahyu Hidayat yang telah bersedia berjuang bersama sampai sekarang.
4. Asih Sekiana yang telah berkenan menemani dan memberi semangat dalam proses skripsi ini.
5. Sahabat dan teman yang selalu memberikan semangat dan pengalaman berharga, terimakasih telah menjadi bagian dalam menempuh dunia perkuliahan.
6. Jamaah Majelis taklim Jami'ah an-Najah yang telah memberi kesempatan bagi peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Almamater IAIN Purwokerto tercinta.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang sudah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini merupakan bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu Fakultas Ushuluddin, Adab dan Humaniora Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, guna memperoleh gelar Sarjana Humaniora (.S.Hum).

Peneliti menyadari akan hal penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan, arahan, motivasi dan bimbingan dalam segala yang berkaitan dengan skripsi ini. Oleh sebab itu, di sini, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang sudah terlibat langsung ataupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Moh. Roqib, M. Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Hj. Naqiyah, M. Ag., Dekan, Dr. Hartono, M. Si. Wakil Dekan I, Hj. Ida Novianti, M. Ag. Wakil Dekan II, Dr. Farichatul Maftuhah, M. Ag. Wakil Dekan III Fakultas Ushuluddin Adab dan Humaniora IAIN Purwokerto
3. A. M Ismatullah S. Th. I., M.S.I selaku ketua jurusan Sejarah dan Sastra dan Arif Hidayat, M. Hum selaku sekretaris jurusan Sejarah dan Sastra Fakultas Ushuluddin Adab dan Humaniora.
4. Sidik Fauji, M. Hum sebagai pembimbing yang telah memberikan waktu, ilmu, dan motivasi kepada peneliti. Terimakasih atas arahan dan kesabarannya dalam membimbing sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap dosen dan staf Fakultas Ushuluddin Adab dan Humaniora.
6. Bapak Rusno dan Ibu Sri Puji Astuti, selaku orang tua yang telah mendukung dan memotivasi peneliti menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap keluarga jamaah Majelis taklim Jami'ah an-Najah yang telah meluangkan waktu pengumpulan data sehingga skripsi dapat terselesaikan.

8. Segenap keluarga besar Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole, Karangpucung, Purwokerto Selatan. terutama kepada Abah Kyai Nururrohman dan Ibu Nyai Maemunah.
9. Kepada keluarga SPI 2016, terimakasih sudah menjadi bagian dari terciptanya skripsi ini.
10. Kepada semua yang sudah membantu atas terselesaikannya skripsi ini, yang mana tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti, dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang baik juga. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti dan bagi semua pembaca serta dalam perkembangan ilmu pengetahuan.

Purwokerto, 29 Juni 2021

Peneliti



Novian Iqbal Fahrurrozi

NIM. 1617503030

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>  | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN.....</b>  | <b>iii</b>  |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>   | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>v</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>   | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>ix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....   | 1           |
| B. Batasan dan Rumusan Masalah .....  | 7           |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....   | 8           |
| D. Tinjauan Pustaka .....   | 9           |
| E. Landasan Teori .....   | 12          |
| F. Metode Penelitian .....  | 15          |
| G. Sistematika Pembahasan .....   | 19          |
| <b>BAB II GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN HIDAYATUL<br/>MUBTADI' IEN BERSOLE KELURAHAN KARANGPUCUNG<br/>PURWOKERTO SELATAN</b> |             |
| A. Letak Geografis .....  | 21          |
| B. Berdirinya Ponpes Hidayatul Mubtadi'ien.....   | 22          |
| C. Sarana Pondok Pesantren.....   | 24          |
| D. Struktur Organisasi .....  | 25          |
| E. Tenaga Pendidikan .....  | 25          |
| F. Santri dan Alumni.....   | 26          |
| G. Tradisi-Tradisi .....  | 27          |

### **BAB III SEJARAH PERKEMBANGAN MAJELIS TAKLIM AN-NAJAH**

|   |    |
|---|----|
| A. Sejarah Berdirinya Majelis Taklim an-Najah .....   | 36 |
| B. Perkembangan Majelis Taklim an-Najah di Pondok Pesantren<br>Hidayatul Mubtadi'ien Bersole Kelurahan Karangpucung ..... | 38 |
| 1. Perkembangan Majelis taklim an-Najah .....   | 39 |
| 2. Program Majelis taklim an-Najah .....  | 43 |
| 3. Sarana dan prasarana Majelis taklim an-Najah .....   | 46 |
| 4. Faktor pendukung dan penghambat Majelis taklim an-Najah.....   | 47 |
| 5. Analisis internal Majelis taklim an-Najah.....   | 53 |

### **BAB IV PERAN MAJELIS TAKLIM AN-NAJAH DI LINGKUNGAN**

#### **PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI' IEN BERSOLE**

|   |    |
|---|----|
| A. Peranan Majelis Taklim an-Najah .....                        | 57 |
| B. Upaya Majelis Taklim an-Najah terhadap Pembinaan Remaja..... | 63 |
| 1. Pembinaan dari Majelis taklim an-Najah .....                 | 65 |
| 2. Metode majelis taklim an-Najah .....                         | 66 |

### **BAB V PENUTUP**

|  |    |
|--|----|
| A. Simpulan .....                              | 71 |
| 1. Peran Kegiatan Majelis taklim an-Najah..... | 71 |
| B. Saran .....                                 | 72 |

### **DAFTAR PUSTAKA .....**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dakwah secara umum dapat dipahami sebagai upaya sadar, sistematis, dan berkesinambungan yang dilakukan orang-orang beriman untuk mewujudkan sistem Islam dan membangun komunitas atau masyarakat Islam (Iqamat al-mujtama' alislam) sehingga manusia benar-benar menjadi Islam dalam arti tunduk dan patuh kepada Allah SWT dan menyembah kepadanya. Majelis taklim sebagai salah satu bentuknya, organisasi dakwah tersebut juga sering disebut sebagai pusat pembelajaran Islam (Islamic learning institution). Sebagai pusat pembelajaran Islam, majelis taklim diakui telah menyumbangkan peran yang amat besar dalam ikut serta mencerdaskan kehidupan umat dan bangsa, khususnya dalam pengajaran agama dan penguatan moral bangsa.

Pendidikan menggambarkan interaksi pendidik dengan peserta didik guna mencapai visi pendidikan yang berlangsung dalam lembaga pendidikan formal maupun nonformal. Pendidikan yang dilaksanakan pada dasarnya semua sama, yakni memberi bimbingan agar peserta didik dapat hidup mandiri sehingga dapat melanjutkan dan melestarikan tradisi serta nilai-nilai yang berkembang di masyarakat. Melalui pendidikan yang terprogram dan dikelola dengan baik dan intensif, titik optimum usaha pendidikan akan terwujud. Pendidikan dikatakan berhasil apabila mampu mengubah tingkah

laku manusia ke arah yang positif (Nur Apriliya Rochimah & Badrus Zaman, 2018, hlm. 31).

Dengan melihat sejarahnya, majelis taklim merupakan lembaga pendidikan tertua dalam Islam, sebab telah dilaksanakan sejak zaman Nabi Muhammad SAW yang berlangsung secara sembunyi-sembunyi di rumah Arqam Ibnu al-Arqam (Musthafa as-Siba'i, 2011, hlm. 38). Tetapi perintah dakwah secara sembunyi-sembunyi tidak berlangsung dalam waktu yang lama karena adanya perintah dari Allah untuk mendakwahkan secara terang-terangan, hal ini diterangkan dalam Q.S Al-Hijr ayat 94 yang artinya :

*“Maka sampaikanlah olehmu secara terang-terangan segala apa yang diperintahkan (kepadamu) dan berpalinglah dari orang-orang yang musyrik”.*

Perkataan majelis taklim berasal dari bahasa Arab dari kata majelis dan taklim. Majelis artinya tempat, dan taklim artinya pengajaran atau pengajian. Dengan demikian, secara lughawi atau bahasa majelis taklim adalah tempat untuk melaksanakan pengajaran atau pengajian agama Islam. Perkembangan selanjutnya menunjukkan bahwa majelis taklim tidak hanya terbatas sebagai tempat saja, tapi lebih maju lagi menjadi lembaga atau institusi yang menyelenggarakan pengajaran atau pengajian. Musyawarah majelis taklim se-DKI Jakarta yang berlangsung tanggal 9-10 Juli 1980 memberikan batasan majelis taklim adalah lembaga pendidikan nonformal Islam yang memiliki kurikulum sendiri, diselenggarakan secara berkala dan teratur dan diikuti oleh jama'ah yang relatif banyak, dan bertujuan untuk

membina dan mengembangkan hubungan yang santun dan serasi antara manusia dengan Allah SWT, antara manusia dengan sesamanya, dan antara manusia dengan lingkungannya, dalam rangka membina masyarakat yang bertaqwa kepada Allah SWT (M.Natsir Zubaidi, 2006, hlm. 26).

Keberadaan majelis taklim dalam masyarakat telah membawa manfaat dan kemaslahatan bagi umat, apalagi bagi mereka yang menjadi anggota dan jamaahnya. Pengembangan dakwah merupakan salah satu perilaku manajerial yang itu merupakan pelatihan yang digunakan sebagai sarana untuk meningkatkan keterampilan seseorang dan memudahkan penyesuaian terhadap pekerjaannya dan kemajuan karirnya. Majelis taklim dalam meningkatkan manajemen pengelolaan organisasi termasuk di dalamnya pengembangan dan peningkatan dalam misi dakwah di masyarakat. Untuk dapat melakukan pengembangan dan peningkatan dakwah, majelis taklim harus dapat melakukan pembaruan dan inovasi terhadap peningkatan kualitas sumber daya anggota dan melakukan desain strategi serta pendekatan dakwah yang efektif dengan media komunikasi yang bervariasi dan partisipatif (Nur Setiawati, 2012, hlm. 81–95).

Majelis taklim sebagai lembaga pendidikan non formal Islam yang memiliki kurikulum tersendiri, diselenggarakan secara berkala dan teratur, diikuti oleh jumlah jamaah yang relatif banyak dan bertujuan untuk membina dan mengembangkan hubungan yang santun dan serasi antara manusia dengan Allah SWT, antara manusia dengan lingkungannya dalam rangka membina masyarakat yang bertaqwa kepada Allah SWT.

Salah satu majelis taklim yang berada di Kelurahan Karangpucung Purwokerto Selatan yakni majelis taklim Jamiah an-Najah. Majelis taklim yang bertempat di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole ini merupakan kegiatan dari santri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole dan remaja di Kelurahan Karangpucung Purwokerto Selatan. Dalam majelis taklim An-Najah ini terdapat kegiatan pembacaan Kitab Safinah karangan Syekh Salim bin Abdillah bin Sa'ad bin Suma'ir Al hadharami, shalawat Nabi Muhammad SAW, dan Pengajian dari Kyai Nururrohman selaku Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole.

Kegiatan ini sebagai program untuk khususnya pada remaja Kelurahan Karangpucung Purwokerto Selatan yang pada saat ini generasi muda dalam hal tingkah laku dalam masyarakat perlu sekali sebuah wadah yang membimbing para remaja dalam hal keagamaan, dengan adanya rutinan ini diharapkan menjadi bahan belajar bagi kalangan remaja supaya menjadi remaja yang islami sesuai kaidah Islam.

Hal ini dirasa sangat positif karena dengan adanya majelis taklim Jami'ah an-Najah dapat dijadikan sebagai wadah dalam kehidupan zaman sekarang yang sudah mulai pudar khususnya bagi kaum muda yang mulai jauh dari pengetahuan agama. Majelis taklim yang berdiri pada 23 Juli 2014 ini merupakan gagasan langsung dari Kyai Nururrohman, Kyai Nururrohman merupakan Pengasuh dari Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien. Beliau kelahiran di Banyumas tanggal 23 Juli tahun 1966. Kyai Nururrohman mulai

mendirikan Pondok Pesantren usai beliau selesai mengaji pada tahun 1995 di Pondok Pesantren Lirboyo, Kediri, Jawa Timur selama 9 Tahun.

Selain rutinan Ahad pagi dan Dzikirul Ghafilin, terdapat rutinan Jami'ahan Najah yang merupakan rutinan teruntuk remaja di lingkungan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole Kelurahan Karangpucung Purwokerto Selatan. Dari kegiatan yang ada yang akan dikaji oleh peneliti yakni Rutinan an-Najah, Dari awal rutinan berjalan hanya dilakukan dari santri yang di pesantren saja, tetapi pada saat itu santri yang di pesantren hanya berjumlah sedikit, dari keadaan itu muncul gagasan dari santri tentang bagaimana rutinan dapat terus berjalan dan dapat diikuti oleh orang banyak.

Dari gagasan tersebut memunculkan ide untuk mengajak para remaja di lingkungan sekitar Pondok Pesantren. Dari santri yang mengajak para remaja sekitar Pondok Pesantren mendapat respon yang baik dengan mereka ikut dalam kegiatan/rutinan an-Najah. Dalam mengikuti rutinan tersebut mereka disambut dengan baik dan diberi rasa kenyamanan dalam mengikuti rutinan an-Najah. Dari Bapak Kyai Nururrohman sendiri selaku Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien dan juga sebagai Penasehat dari rutinan an-Najah terus memberi motivasi serta membimbing mereka untuk selalu semangat dalam mencari ilmu dan menggapai cita cita yang diinginkan. Dari pendekatan santri dan Pengasuh Pondok Pesantren tersebut mereka para remaja yang ikut serta dalam rutinan mulai teman mereka untuk ikut dalam rutinan an-Najah (Anggit Dwi Susanto, komunikasi pribadi, 6 Mei 2020).

Setelah berjalan beberapa bulan mulai bertambah banyak jumlah yang mengikuti rutinan an-Najah. Dari perkembangan inilah rutinan Jami'ah an-Najah semakin dikenal tidak hanya di lingkungan Pesantren saja, namun diluar lingkungan Pesantren turut ikut serta dalam rutinan Jamiah an-Najah. Hal ini diyakini bahwa mereka yang sudah mengikuti rutinan Jami'ah an-Najah mengajak teman teman mereka yang belum ikut agar untuk turut serta dalam rutinan tersebut, akhirnya setelah berjalan selama setahun dapat berkembang pesat. Dalam perkembangan ini sebagai bahan acuan untuk bisa terus mempertahankan, baik dalam kegiatan rutin sebulan sekali dan mempertahankan Jama'ah yang sudah banyak untuk terus mengikuti kegiatan Jami'ah an-Najah.

Majelis taklim an-Najah kegiatan yang sangat mendukung dalam era milenial ini, terutama bagi kalangan remaja. Dalam kegiatan rutinan an-Najah bisa belajar dengan dengan santri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole, dalam rutinan an-najah diajarkan tentang pengetahuan agama, terutama dalam segi ibadah, seperti shalat dan puasa. Tidak hanya teori saja yang disampaikan, tetapi juga di praktikan secara langsung sehingga dapat mudah untuk dipahami. Dari mengikuti an-najah perlahan mengubah perilaku hidup yang tadinya digunakan dengan hal yang tidak bermanfaat, seperti main gitar dipinggir jalan, mabuk mabukan, yang sangat meresahkan warga Kelurahan Karangpucung Purwokerto Selatan (Anggit Dwi Susanto, komunikasi pribadi, 6 Mei 2020)

Menurut Achmad Choerul Umami selaku ketua Jamiah an-Najah Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien, Nilai sebuah rutinan sangat penting karena sebagai wadah kegiatan keagamaan dan sebagai program mendalami ilmu agama, karena dengan kita mengikuti rutinan kita menjadi tahu bahwa rutinan tersebut masih ada dan sebagai bahan pemikiran kita untuk mengembangkannya (Achmad Chaerul Umami, komunikasi pribadi, 5 Mei 2020).

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti Sejarah dan perkembangan majelis taklim Jamiah an-Najah di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole Kelurahan Karangpucung, Purwokerto Selatan, Banyumas (2014-2019). Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah memaparkan sejarah perkembangan majelis taklim an-Najah beserta perannya. Serta bisa memberikan sumbangsih yang berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan Islam pada remaja di Kelurahan Karangpucung Purwokerto Selatan.

## **B. Batasan dan Rumusan Masalah**

Dalam Penelitian ini akan membahas tentang sejarah dan perkembangan Jami'ah an-Najah dalam keberagaman remaja di Kelurahan Karangpucung Kecamatan Purwokerto Selatan, Banyumas. Agar penelitian ini dapat dilakukan lebih fokus, sempurna, dan mendalam maka peneliti memandang permasalahan penelitian yang diangkat perlu dibatasi variabelnya. Oleh sebab itu, peneliti membatasi diri hanya berkaitan dengan

“perkembangan dari Jami’ah an-Najah”. Perkembangan Jami’ah an-Najah dipilih karena ingin mengetahui tentang sejarah dan perkembangan dari Jami’ah an-Najah sendiri, dan juga sebagai tambahan pengetahuan tentang Majelis taklim tersebut. Selain itu guna mengetahui peran dari majelis taklim terutama di Jami’ah an-Najah dalam kehidupan masyarakat. Oleh karena itu kami akan mengulas Jami’ah an-Najah di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’ien dari awal berdirinya pada tahun 2012 sampai tahun 2019 di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’ien Bersole. Dalam hal ini peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana sejarah perkembangan majelis taklim Jami’ah an-Najah di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’ien Bersole Karangpucung Purwokerto Selatan, Banyumas?
2. Bagaimana peran Majelis Taklim Jami’ah an-Najah kepada remaja di lingkungan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’ien Bersole Karangpucung Purwokerto Selatan, Banyumas?

### **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah :
  - a. Untuk menjelaskan sejarah perkembangan majelis taklim Jami’ah an-Najah di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’ien Bersole Karangpucung Purwokerto Selatan, Banyumas.

- b. Untuk mengetahui peran dari majelis taklim Jami'ah an-Najah di lingkungan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole Karangpucung Purwokerto Selatan, Banyumas.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoritis :

- 1) Hasil penelitian dapat menjadi sumber referensi di Perpustakaan.
- 2) Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi peneliti serupa
- 3) Hasil penelitian ini dapat menjadi wacana pengetahuan di kalangan Pondok Pesantren

### b. Secara Praktis :

- 1) Hasil penelitian dapat menjadi bahan agar di sekolah menengah terkait.
- 2) Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi kalangan Pondok Pesantren.

IAIN PURWOKERTO

## D. Tinjauan Pustaka

Berkaitan dengan penulisan penelitian ini, penulis mengacu pada beberapaknya ilmiah yang sudah dilakukan, seperti skripsi, jurnal atau artikel, hal tersebut bertujuan sebagai pembeda dengan penelitian sebelumnya dan menghindari adanya plagiarisme. Adapun tinjauan pustaka penelitian ini adalah sebagai berikut:

Skripsi yang berjudul “Perkembangan Majelis dan pengaruhnya di Kelurahan Batu Ampar Condet Jakarta Timur tahun (1965-2010) ” karya

Andini Rachmalia, Jurusan Sejarah Peradaban Islam, Fakultas Adab dan Humaniora, UIN Syarif Hidayatullah. Penelitian ini mengkaji Perkembangan Majelis dan pengaruhnya di Kelurahan Batu Ampar Condet Jakarta Timur. Hasil penelitian menunjukkan peranan Majelis Taklim dalam pembinaan kepada masyarakat di Kelurahan Batu Ampar Condet Jakarta Timur.

Penelitian di atas memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu sama halnya mengkaji mengenai peranan majelis taklim. Perbedaannya terletak pada waktu serta lokasi yang dijadikan sebagai objek penelitian. Yang diteliti dalam skripsi ini yaitu Perkembangan Majelis dan pengaruhnya di Kelurahan Batu Ampar Condet Jakarta Timur tahun (1965-2010).

#### **E. Landasan Teori**

Untuk lebih mengarahkan dan memfokuskan penelitian ini, teori sangatlah penting, karena teori tersebut akan membantu dalam mencari dan menganalisis interaksi yang terjadi. Oleh karena itu peneliti menggunakan teori yang dianggap relevan dengan pokok penelitian agar nantinya dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

Adapun teori yang digunakan peneliti digunakan dalam penelitian ini adalah teori struktural fungsional milik Robert K Merton. Teori ini berusaha memahami bahwasanya semua elemen atau unsur kehidupan masyarakat harus berfungsi atau fungsional sehingga masyarakat secara keseluruhan bisa menjalankan fungsinya dengan baik (Margaret, 1987, hlm. 24). Struktur yang

dimaksud dalam teori ini kaitannya dengan sejarah dan perkembangan Jami'ah an-Najah di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Karangpucung, Purwokerto Selatan, Banyumas. Dalam teori struktural fungsionalisme ini, masyarakat berada dalam kondisi yang statis atau berada dalam keadaan yang seimbang.

Suatu sikap ilmiah (*persepsi*) dari seseorang untuk menemukan kebenaran ilmiah merupakan sebuah pendekatan. Dengan kata lain pendekatan berarti cara pandang atau paradigma dalam suatu bidang ilmu, yang selanjutnya digunakan dalam memahami agama. Dengan demikian secara sederhana pendekatan itu dapat kita maknai sebagai cara pandang seseorang untuk memahami sesuatu. Jika objeknya adalah agama Islam, pendekatan yang dimaksud adalah cara pandang seseorang dalam memahami agama Islam itu sendiri.

Jadi dapat dikatakan pendekatan adalah meneliti objek tertentu dengan menggunakan teori dari bidang ilmu tertentu. Jadi dalam pendekatan minimal ada 3 hal yang harus dipenuhi:

- a. Ada kegiatan meneliti (langkah-langkah penelitian)
- b. Ada objek yang diteliti
- c. Ada teori dari ilmu tertentu yang dipergunakan untuk menganalisis

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan historis dan pendekatan sosiologis. Pendekatan sejarah atau historis adalah suatu ilmu yang didalamnya dibahas berbagai peristiwa dengan memperhatikan unsur tempat, waktu, obyek, latar belakang, dan pelaku dari

peristiwa tersebut. Menurut ilmu ini segala peristiwa dapat dilacak dengan melihat kapan peristiwa itu terjadi, di mana, apa sebabnya, siapa yang terlibat dalam peristiwa tersebut (Taufik Abdullah, 1987, hlm. 105). Pendekatan sejarah merupakan penyelidikan atas masalah dalam suatu masalah dengan mengaplikasikan jalan pemecahnya dari perspektif historis (Khoiriyah, 2013, hlm. 92). Dengan demikian, untuk mendapat penggambaran secara utuh mengenai Jamiah An-Najah dengan segala aspek sosial yang meliputi, penelitian ini juga menggunakan pendekatan sosiologis. Pendekatan sosiologis merupakan suatu pendekatan yang menggambarkan tentang keadaan masyarakat lengkap dengan struktur dan gejala sosial lainnya yang saling berkaitan.

Pendekatan historis dan pendekatan sosiologis ini digunakan untuk menjelaskan sejarah dan perkembangan Jamiah an-Najah di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Karangpucung Purwokerto Selatan, sehingga peristiwa yang dikaji terungkap.

Dari kerangka teori yang sudah dijelaskan di atas, nantinya digunakan untuk melihat bagaimana interaksi yang terjalin antara Jamiah an-Najah di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole Karangpucung, Purwokerto Selatan, Banyumas dengan masyarakat sekitar. Relasi apa saja yang terbangun, kontribusi apa saja yang diberikan dari Jamiah An-Najah, dan faktor apa saja yang dapat mempererat berlangsungnya interaksi tersebut.

## F. Metode Penelitian

Dalam melakukan suatu penelitian, pada hakikatnya merupakan suatu tindakan yang harus diterapkan oleh manusia untuk memenuhi salah satu hasrat yang selalu ada dalam kesadaran manusia yaitu rasa ingin tahu (Mohammad Soehadha, 2012, hlm. 53). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode sejarah (*historis*) dengan dipusatkan pada studi lapangan. Data atau sumber yang digunakan adalah arsip, hasil wawancara dengan beberapa orang yang bersangkutan dengan majlis Taklim An-Najah, serta penelitian langsung di lokasi tempat pengajian.

Metode historis memiliki tahapan-tahapan atau langkah-langkah penelitian, mulai dari mengumpulkan sumber hingga penuangan data kedalam bentuk tulisan. beberapa langkah yang dilakukan peneliti dalam metode ini adalah (Kuntowijoyo, 2003, hlm. 17) :

1. Heuristik, yaitu proses mencari dan mengumpulkan sumber-sumber sejarah untuk mendapatkan data-data dan fakta sejarah. Pada tahap ini penulis berusaha mencari dan mengumpulkan sumber-sumber yang relevan dengan permasalahan yang diangkat menjadi bahankajian. Sumber-sumber tersebut dicari dengan cara mengunjungi perpustakaan IAIN Purwokerto, buku –buku, makalah, serta tulisan lainnya. Dalam pengumpulan data mengenai Jamiah an-Najah di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole Karangpucung Purwokerto Selatan. peneliti menggunakan dua macam metode, yaitu metode kajian pustaka dan kajian lapangan. Untuk kajian pustaka, peneliti mengumpulkan data yang bersumber dari buku –

buku, makalah, serta tulisan lainnya. Sedangkan kajian lapangan, penelitian dilakukan di tempat terjadinya peristiwa, yaitu di Karangpucung Purwokerto Selatan. Dalam hal ini, peneliti melakukan pencarian data dengan wawancara dengan beberapa informan untuk mendapatkan informasi.

Selain menggunakan metode wawancara, penulis juga melakukan pengumpulan data dengan cara mengamati langsung/observasi, yaitu dengan mengamati dan mendengar untuk memahami, dan mencari bukti-bukti mengenai fenomena sosial keagamaan ini selama beberapa waktu tanpa mempengaruhi dan mengganggu yang diamati/diobservasi, dengan mencatat guna memperoleh penemuan data analisis.

2. Metode kritik sumber, merupakan suatu metode yang menyangkut verifikasi sumber, yakni menguji kebenaran dari sumber tersebut. Pada metode penulisan sejarah biasa dikenal dengan sebutan kritik internal yaitu suatu upaya yang dilakukan peneliti untuk melihat kredibilitas dari suatu sumber. Yang dimaksud kritik eksternal yaitu suatu usaha yang dikerjakan oleh seorang peneliti yang bertujuan untuk mengetahui bukti kebenaran dari Majelis taklim an-Najah. Kritik terhadap hasil wawancara dilakukan peneliti melalui e/ksternal dengan mengidentifikasi narasumber apakah pelaku sejarah atau saksi sejarah. Kemudian peneliti membandingkan hasil wawancara antara narasumber satu dengan yang lainnya. Dari hasil tersebut, adapun kriteria yang peneliti gunakan adalah sebagai berikut :

- a. Identifikasi (mengenal sumber, termasuk juga identifikasi peneliti)

Adapun Piagam penyelenggaraan Pondok Pesantren berjumlah satu Halaman menggunakan kertas HVS ukuran F4, jenis huruf menggunakan Times New Roman, dibuat di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banyumas. Arsip disertai dengan nomor Statistik Pondok Pesantren, dan lain-lain. Piagam diajukan oleh Kyai Nururrohman dan Nyai Maemunah.

- b. Eksplikasi (menentukan unsur-unsurnya, seperti bahasa yang digunakan, dialek, dan lain-lain)

Bahasa yang digunakan dalam arsip ini adalah bahasa formal yang dipakai dalam tulisan resmi. Pokok pikiran yang tuangkan dalam tulisan arsip ini bersifat lugas dan jelas, yakni menggunakan kata-kata baku sesuai dengan ejaan yang disempurnakan.

- c. Atribusi (menetapkan kategori bahan, seperti tinta, kertas, dan tanda tangan)

Pada arsip ini ditemui atribut seperti cover yang diberi stempel Kementerian Agama Kabupaten Banyumas dan pada halaman terakhir ditandatangani oleh Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banyumas, Drs. H. Mawardi, S.H., M.H.

Selain melakukan kritik eksternal seperti diatas, peneliti juga melakukan kritik internal melalui kolasi (perbandingan). Apa yang tertuang dalam piagam tersebut isinya sama dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul

Mubtadi'ien Bersole. Dapat disimpulkan bahwa arsip ini menunjukkan isinya logis dan berdasarkan kenyataan.

Adapun kritik terhadap hasil wawancara dilakukan peneliti melalui kritik eksternal dengan mengidentifikasi narasumber apakah pelaku sejarah atau saksi sejarah. Dari kritik ini peneliti memperoleh sejumlah pelaku sejarah berkaitan dengan tujuan penelitian. Diantaranya Kyai Nururrohman sebagai perintis berdirinya Majelis taklim an-Najah serta Ustad Sunarso sebagai pembina dan pelaksana dalam Majelis taklim an-Najah. Dapat dipastikan bahwa narasumber tersebut cukup kompeten untuk bisa memberikan informasi tentang Majelis taklim an-Najah.

Kritik internal sendiri peneliti melakukannya melalui beberapa kriteria. Identifikasi tersebut dilakukan dengan cara memilih tokoh yang layak diwawancarai, mengamati usia dan daya ingatnya agar didapat informasi yang akurat serta membandingkan hasil wawancara dari narasumber satu dengan narasumber lainnya untuk meminimalisir subjektivitas dalam penelitian sejarah.

3. Analisis sejarah adalah sebutan lain dari interpretasi. Analisis artinya menguraikan, sedang secara terminologis artinya menyatukan (Abdurrahman, M.Hum, 1999, hlm. 64). Interpretasi atau penafsiran merupakan usaha untuk memahami dan mencari hubungan fakta-fakta dari sumber-sumber atau data-data yang diperoleh sehingga menjadi satu kesatuan yang utuh dan rasional.

4. Historiografi, yaitu tahap penulisan sejarah. Tahap ini merupakan langkah terakhir dalam prosedur penelitian sejarah. Keegiatannya meliputi penyusunan sumber dan fakta sejarah setelah dianalisis dan ditafsirkan sehingga menjadi suatu cerita sejarah yang menarik. Pada tahap ini peneliti akan menyajikan hasil temuan dengan cara menyusunnya dalam bentuk tulisan yang menggunakan gaya dan tata bahasa yang sistematis dan kronologis. Peneliti akan menuliskan laporan penelitian ke dalam sebuah karya tulis ilmiah, yaitu skripsi tentang sejarah dan perkembangan an-Najah di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Karangpucung Purwokerto Selatan.

#### **G. Sistematika Penelitian**

Untuk mempermudah dan memperjelas pembahasan dan isi dari tulisan ini, maka peneliti mengemukakan sistematika pembahasan sebagai berikut :

Bab pertama, bagian pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, bagian yang berisi gambaran umum dari Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Karangpucung Purwokerto Selatan.

Bab ketiga, bagian ini akan menjelaskan tentang sejarah dan perkembangan dari majelis taklim Jamiah an-Najah di lingkungan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Karangpucung Purwokerto Selatan.

Bab keempat, bagian ini akan menjelaskan tentang peran dari majelis taklim Jamiah an-Najah di lingkungan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Karangpucung Purwokerto Selatan.

Bab kelima, bagian penutup yang meliputi kesimpulan dan saran peneliti mengenai permasalahan yang terdapat dalam bab-bab sebelumnya dari awal hingga akhir, guna untuk membangun kesempurnaan bagi pembaca maupun peneliti.



## BAB II

### **Gambaran umum Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole, Kelurahan Karangpucung**

#### **A. Letak Geografis**

Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole terletak di Desa Karangpucung RT. 05, RW.07 Kecamatan Purwokerto Selatan, Kabupaten Banyumas. Secara geografis, pondok pesantren ini berbatasan dengan Desa karangklesem di sebelah timur. Desa Sidasari di sebelah selatan, Desa Sidabowa di sebelah barat dan Tanjung di sebelah utara. Secara fisik, bangunan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien berada di tengah-tengah permukiman penduduk.

Letak geografis Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien berada di posisi yang cukup strategis, tidak terlalu jauh dari pusat kota maupun terminal umum kabupaten. Hal ini menjadikan akses ke pondok Pesantren menjadi lebih mudah. Letaknya yang tidak terlalu dekat dengan jalan raya kota menjadikan pondok pesantren ini lebih kondusif untuk proses belajar mengajar karena tidak terganggu oleh bisingnya kendaraan yang berlalu lalang. Di samping itu, letaknya yang berada di antara permukiman penduduk memudahkan santri bersosialisasi dan menjalin komunikasi dengan masyarakat setempat (Nurrochim, komunikasi pribadi, 20 Mei 2020).

## **B. Berdirinya Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole**

Pondok pesantren tumbuh sebagai perwujudan dari strategi umat Islam untuk mempertahankan eksistensinya terhadap kemajuan Islam. Dalam perkembangannya, komponen pesantren yang terdiri dari surau atau masjid, menjadi tempat pengajian yang menampung banyak pelajar (Zuhairini dkk, 1997, hlm. 212).

Dari segi kultural, para ulama Islam pada saat itu berusaha menghindarkan tradisi serta ajaran agama Islam dari pengaruh kebudayaan Barat, terutama yang dibawa oleh penjajah. Segala sesuatu yang berbau Barat secara *aprio* (masa bodoh) ditolak oleh mereka, termasuk system pendidikan, bahkan juga cara dan metode berpakaian Barat yang dipandang haram oleh para ulama Islam pada saat itu. Oleh karena itu pada masa penjajahan tersebut pondok pesantren menjadi salah satunya lembaga pendidikan Islam yang mengembleng kaderumat Islam yang tangguh dan gigih dalam mengembangkan agama serta menentang keras dari segala bentuk penjajahan. Dari lembaga pendidikan pondok pesantren inilah jiwa patriotisme dan jiwa fanatisme terhadap agama muncul (Nurcholis Madjid, 1997, hlm. 221).

Nilai-nilai Islam tidak akan dihayati dan diamalkan orang jika hanya diajarkan saja, tetapi harus disajikan melalui adanya sebuah wadah dalam menerapkannya. Hal ini Pondok Pesantren dapat difungsikan sebagai sarana dalam menyampaikan ilmu pengetahuan.

Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole mulai di rintis setelah Kyai Nururrohman setelah selesai menamatkan belajarnya di Pondok Pesantren, tepatnya pada tahun 1995.

Kyai Nururrohman adalah seorang ulama yang berasal dari Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan, Kabupaten Banyumas. Kyai Nururrohman menghabiskan masa mudanya dengan *nyantri* di Pondok Pesantren Lirboyo, Jawa Timur. Dari *nyantri* di Pondok Pesantren tersebut yang sangat mempengaruhi karakter serta pemikiran beliau, Pondok Pesantren tersebut adalah Pondok Pesantren Lirboyo, Jawa Timur dibawah Pengasuh Kyai Idris Marzuki (Maemunah, komunikasi pribadi, 15 Mei 2020).

Dalam rangka memenuhi akan kebutuhan pendidikan Islam di lingkungan desa Karangpucung, kyai Nururrohman terpanggil untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan bernuansa islami sesuai dengan keadaan dan kebutuhan masyarakat desa Karangpucung maka didirikanlah Pondok Pesantren yang diberi nama yang sebelumnya *tabarukan* kepada Kyai Idris Marzuki, guru beliau sewaktu *nyantri* di Pondok Pesantren Lirboyo, Kediri, Jawa Timur. Dari *tabarukan* tersebut diberi nama Hidayatul Muftadi'ien, sesuai dengan yang di perintahkan oleh Kyai Idris Marzuki (Nururrohman, komunikasi pribadi, 20 Mei 2020).

Dari sinilah beliau kemudian mulai mengajarkan ilmu agama islam yang pernah beliau pelajari dari pesantren, dengan cara mengadakan pengajian rutin setiap hari, beliau juga menegaskan bahwa berapapun jumlah santri yang mengaji entah banyak maupun sedikit beliau akan tetap memberikan ilmu ( mengaji).

Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi'ien Bersole didirikan tahun 1995 yang dibangun di atas tanah milik pribadi Kyai Nururrohman.

Proses pembangunan pondok pesantren dibantu oleh santri dan warga setempat yang turut gotong royong. Di samping sebagai tempat mengaji santri yang menetap, pesantren ini juga difungsikan sebagai majelis-majelis taklim baik dari kalangan ibu-ibu maupun bapak-bapak. Di sebelah utara pondok pesantren terdapat bangunan *ndalem* (rumah), sebelah timur terdapat gedung madrasah.

### C. Sarana Pondok Pesantren

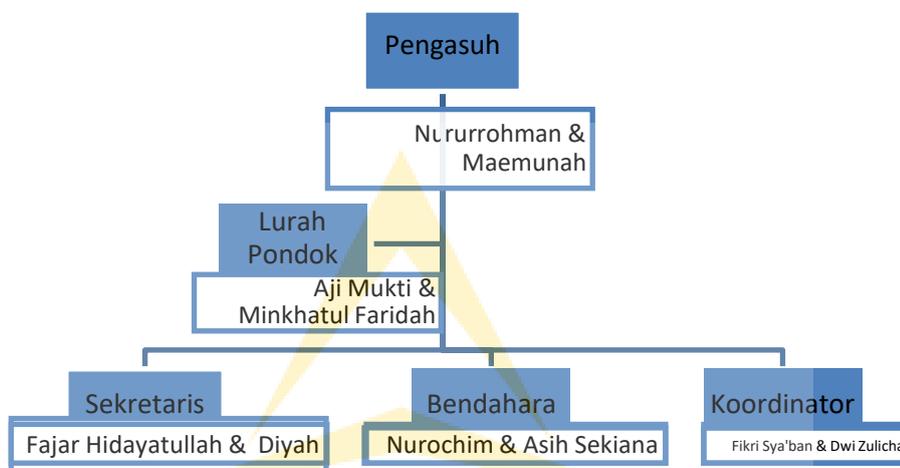
Data selengkapnya mengenai bangunan yang berada di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi'ien Bersole periode 2014-2019 sebagai berikut :

| NO. | RUANGAN                 | JUMLAH  |
|-----|-------------------------|---------|
| 1.  | Ruang belajar           | 4 Ruang |
| 2.  | Asrama santri putra     | 4 Ruang |
| 3.  | Asrama santri putri     | 5 Ruang |
| 4.  | Asrama Kiai Pengasuh    | 1 Ruang |
| 5.  | Masjid                  | 1 Ruang |
| 6.  | Perpustakaan            | 1 Ruang |
| 7.  | Tempat wudhu            | 3 Ruang |
| 8.  | Sarana MCK santri Putra | 3 Ruang |
| 9.  | Sarana MCK santri Putri | 5 Ruang |

|     |               |         |
|-----|---------------|---------|
| 10. | Tempat parkir | 2 Ruang |
|-----|---------------|---------|

#### D. Struktur organisasi kepengurusan

Pondok Pesantren Putra dan Putri Hidayatul Mubtadi'ien Bersole periode 2019 adalah sebagai berikut :



#### E. Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien terbagi menjadi dua, yaitu: pertama, kiai sebagai tenaga pendidikan pokok yang mengajar para santri. Kedua, adalah para ustadz dan ustadzah ini merupakan tenaga kependidikan tambahan yang bersifat membantu kyai dalam menyampaikan pengajarannya. Beberapa ini berasal dari santri senior yang dianggap lebih mumpuni dalam keilmuan dan pengajarannya dibandingkan dengan santri yang lain. Indikator yang biasa digunakan untuk menentukan kemampuannya (Sri Puji Astuti, komunikasi pribadi, 28 Mei 2020).

## F. Santri dan Alumni

Sebuah lembaga tidak bisa disebut sebagai pondok pesantren jika tidak ada elemen santri di dalamnya. Secara tradisi pesantren, sebuah institusi pendidikan Islam dapat disebut pesantren apabila ia memiliki elemen-elemen utama yang lazim dikenal di dunia pesantren. Elemen-elemen tersebut menurut Zamakhsyari Dhoefier ada lima yaitu: pondok, masjid, pengajaran kitab-kitab Islam klasik, santri dan kiai.

Santri dalam dunia pesantren berperan sebagai pihak yang menuntut ilmu kepada kiai. Jumlah santri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole pada bulan Januari 2019. Tercatat sejumlah 40 santri yang terdiri dari 25 santri putri dan 15 santri putra. Mayoritas santri pesantren ini berasal dari daerah seperti Purworejo, Kebumen, Cilacap, Pemalang, Pekalongan, dan Banyumas. Terdapat juga beberapa santri yang berasal dari luar Jawa yaitu dari Bengkulu dan Jambi. Dari segi usia santri Hidayatul Mubtadi'ien cukup variatif. Mereka umumnya merupakan mahasiswa di Universitas Nahdhatul Ulama dan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Robithul Umam, komunikasi pribadi, 28 Juni 2020).

Selain santri menetap, terdapat juga santri yang merupakan masyarakat setempat yang juga menuntut ilmu di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien namun tidak tinggal menetap di pondok. Santri ini dibahasakan dengan istilah santri kalong. Santri kalong ini umumnya merupakan pemuda-pemudi maupun anak-anak masyarakat Desa Karangpucung Purwokerto Selatan. Santri kalong biasanya hanya mengikuti pengajian-pengajian tertentu

seperti pengajian yang diampu oleh pengasuh pondok atau hanya mengikuti madrasah diniyah.

Adapun alumni dalam hal ini ditunjukkan kepada santri yang pernah belajar di Pondok Pesantren dan berhasil menyelesaikan pendidikan di tingkat Diniyah 4 tahun dan sudah tidak lagi menetap di pondok atau sudah mukim (pulang ke rumah dan tidak lagi berangkat ke pondok). Hingga pada tahun 2011 berjumlah kurang lebih 100 santri. Jumlah ini yang tercatat dalam data pondok (Sunarso, komunikasi pribadi, 3 Juli 2020).

#### **G. Tradisi-tradisi**

Sebagai pondok pesantren yang bercorak tradisional atau salaf, Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien memiliki berbagai tradisi yang tetap dilestarikan sampai saat ini. Tradisi-tradisi tersebut yaitu:

1. **Haflah Akhirussanah**, yakni kegiatan yang diperuntukan bagi santri yang telah mengkhatamkan Al Qur'an serta kitab-kitab tertentu. Santri akan tampil di atas panggung dengan menghafalkan sebagian dari surat Al Qur'an, maupun kitab yang telah dikhatamkannya. Serta sebagai ajang silaturahmi sanak kerabat, alumni, santri Pondok Hidayatul Mubtadi'ien. Acara Haflah Akhirussanah ini dilaksanakan sekali dalam satu tahun yaitu pada bulan Sya'ban.
2. **Dzikrul Ghafilin**, merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh santri serta warga sekitar Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole Kelurahan Karangpucung Purwokerto Selatan, dalam rutinan Dzikrul

Ghafilin ini didalamnya terdapat dzikir dan shalawat kepada Nabi Muhammad SAW yang dipimpin oleh Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole, Kyai Nururrohman.

3. Rutinan Ahad pagi, kegiatan ini merupakan kegiatan khusus bagi jama'ah ibu-ibu di sekitar Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole Kelurahan Karangpucung Purwokerto Selatan. Kemudian terdapat kegiatan rutinan Ahad pagi ini dimulai dengan pembacaan Tahlil, Shalat Dhuha berjama'ah, dan pengajian dari Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole, Kyai Nururrohman.
4. Majelis taklim Jami'ah an-Najah, Hubungan antara warga pesantren di satu pihak dan masyarakat di lain pihak meliputi berbagai aspek kehidupan, salah satunya yang bersifat pendidikan. Pihak warga pesantren terutama para kyai dan mubalig berperan sebagai pemberi informasi (komunikator), baik yang bersifat agama (melalui pesantren), maupun ilmu pengetahuan umum melalui lembaga-lembaga pendidikan formal yang ada di lingkungan pesantren. Dalam kegiatan ini diperuntukan bagi santri dan Remaja Kelurahan Karangpucung Purwokerto Selatan. Kegiatan ini dilakukan setiap sebulan sekali pada minggu ke-3, dalam majelis ta'lim ini berbagai macam kegiatan seperti pembacaan shalawat Nabi Muhammad SAW, pembacaan kitab Safinah karya Syekh Salim bin Abdillah bin Sa'ad bin Suma'ir Al hadharami dan dilanjutkan pengajian dari Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole, Kyai Nururrohman.

5. Ziarah kubur, kegiatan ziarah kubur ini merupakan kegiatan yang dilakukan setiap satu minggu sekali tepatnya pada hari Jum'at setelah dilaksanakan shalat Jum'at. Ziarah kubur ini dilakukan di pemakaman dekat Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole oleh santri dan masyarakat sekitar pondok pesantren.
6. *Halal bi halal* pada tanggal 10 bulan Syawal akan dilaksanakan silaturahmi dalam rangka Hari Raya Idul Fitri bagi alumni dengan pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole beserta (keluarga ndalem).
7. Ziarah Walisanga, yaitu tradisi berziarah ke makam para wali Allah dan juga para ulama Nusantara, dilaksanakan setiap satu tahun sekali. Adapun waktu pelaksanaan sebelum acara Haflah akhirussanah dilaksanakan. Tradisi ziarah Walisanga ini diperuntukan untuk santri dan juga masyarakat umum (Ahmad Soderi, komunikasi pribadi, 2 Juli 2020).
8. Hari Santri Nasional, peringatan Hari Santri Nasional ditetapkan oleh Presiden JokoWidodo pada tanggal 22 Oktober 2015 di Masjid Istiqlal, Jakarta. Penetapan Hari Santri Nasional dimaksudkan untuk mengingat dan meneladani semangat jihad para santri dalam merebut serta mempertahankan kemerdekaan Indonesia yang digelorakan para Ulama. Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole dalam memperingati Hari Santri Nasional terdapat berbagai macam kegiatan, diantaranya diadakan Upacara Hari Santri Nasional yang diikuti oleh

para santri, selain upacara juga terdapat kegiatan lain seperti Pembacaan Shalawat Nabi Muhammad SAW, dan berbagai macam kegiatan lainnya.

Aspek lain yang melatarbelakangi penetapan Hari Santri Nasional ini adalah pengakuan resmi pemerintah republik Indonesia atas peran besar umat Islam dalam berjuang merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia. Ini sekaligus merevisi beberapa catatan sejarah nasional, terutama yang ditulis pada masa Orde Baru, yang hampir tidak pernah menyebut peran Ulama dan kaum Santri.

## **H. Tujuan dan visi misi Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole**

### 1. Tujuan

Pendidikan di pondok pesantren memiliki dua sistem pengajaran, yaitu sistem sorogan, yang sering disebut sistem individual, dan sistem bandongan atau wetonan yang sering disebut kolektif. Dengan cara sistem sorogan tersebut, setiap murid mendapat kesempatan untuk belajar secara langsung dari kyai atau pembantu kyai. Sistem ini biasanya diberikan dalam pengajian kepada murid-murid yang telah menguasai pembacaan Al-Qur'an dan kenyataan merupakan bagian yang paling sulit sebab sistem ini menuntut kesabaran, kerajinan, ketaatan dan disiplin pribadi dari murid. Murid seharusnya sudah paham tingkat sorogan ini sebelum dapat mengikuti pendidikan selanjutnya di pesantren (Dhofier Zamakhsyari, 1983, hlm. 28).

Berbeda dengan lembaga pendidikan yang lain yang pada umumnya menyatakan tujuan pendidikannya serta mengungkapkannya dalam tahapan

rencana kerja dan program, maka pondok pesantren terutama pesantren-pesantren lama pada umumnya tidak merumuskan secara jelas dasar dan tujuan pendidikannya. Tujuan itu diserahkan kepada proses improvisasi menurut perkembangan pesantren yang dipilih sendiri oleh kyai bersama para pengurusnya, sehingga tujuan pendidikan antara pesantren yang satu dengan yang lainnya sangat beragam dan tidak dapat dirumuskan secara pasti (M. Dawam Rahardjo, 1985, hlm. 5).

Meski demikian, tidak sedikit para ahli yang mencoba mendeskripsikan rumusan tujuannya secara umum. Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole mengungkapkan bahwa tujuan dari didirikannya Pondok Pesantren merupakan sebagai bentuk upaya mencerdaskan generasi penerus bangsa, mengembangkan pendidikan, sebagai sarana syiar Islam, dan yang terpenting guna memperbaiki akhlak karimah. Dalam hal ini diharapkan dapat berperan aktif dalam kemajuan pembangunan agama, bangsa dan negara (Nururrohman, komunikasi pribadi, 10 Juli 2020).

Pondok pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole mencoba berkontribusi dirinya menjadi suatu lembaga yang mampu secara maksimal mencetak alumnus yang setiap saat dapat membangun dirinya sendiri dan mencetak generasi penerus guna melanjutkan pembangunan baik untuk dirinya dan Pondok Pesantren. Disamping menolong dirinya sendiri diharapkan mereka juga menjadi agen pembangunan yang mampu membangun masyarakat bersama-sama dengan anggota masyarakat lain. Satu hal yang penting bahwa tujuan pendidikan kita sangat mengharapkan adanya

kecerdasan ilmu pengetahuan dan juga memiliki keseimbangan yang utuh dalam menghadapi kehidupan yang dilandasi keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Pada umumnya santri santri dalam pondok pesantren sangat disiplin dalam mengamalkan ibadah sehari-hari sehingga dari segi praktik keagamaan lebih menonjol, sedangkan dari segi teori kurang mendapatkan motivasi yang semestinya, terutama dalam hal kedisiplinan belajar. Kurikulum formal yang tersusun, tidak terdapat didalam pondok pesantren yang masih memakai sistem lama. Metode atau didaktik pengajaran juga hanya terbatas pada pengajian baik *sorogan* maupun *wetonan* (Dhofier Zamakhsyari, 1983, hlm. 18).

Dalam pondok pesantren sistem lama tersebut masih dipertahankan hingga kini, dan sistem pengajian inilah yang menjadi metode khas dari sebuah pondok pesantren yang asli. Dapat dikatakan bahwa pengarahannya belajar anak didik tidak mendapatkan perhatian sepenuhnya, sehingga hanya seorang santri yang memiliki pembawaan cerdas saja yang dapat menerima ilmu untuk menjadi seorang alim sesuai idaman mereka (Muhammad Arifin, 1991, hlm. 240–242).

Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole dibawah asuhan Kyai Nururrohman mengharapkan kepada santri untuk memiliki kepribadian yang bertaqwa kepada Allah SWT dan memiliki rasa cinta kepada tanah air. Hal lain yang menjadi tujuan yakni membimbing santri untuk memiliki sifat yang

terpuji dengan satu kepribadian yang kokoh guna menjalankan kehidupannya (Nururrohman, komunikasi pribadi, 17 Agustus 2020).

Pemahaman keagamaan mengandung pengertian bahwa sampai dimana kemampuan untuk mengenali atau memahami nilai agama yang mengandung nilai-nilai luhurnya serta mempraktekan nilai-nilai tersebut dalam bersikap dan bertingkah laku (Murniati dkk., 2013, hlm. 3). Pondok pesantren memiliki berbagai peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Seperti yang umumnya diketahui, pesantren sebenarnya tidak hanya memberikan pengetahuan dan keterampilan teknis, tetapi yang jauh lebih penting adalah menanamkan nilai-nilai moral dan agama (Muhammad Nafi' dkk, 2007, hlm. 9).

## 2. Visi dan misi

Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi'ien Bersole adalah membentuk pribadi yang luhur dan jujur berdasarkan Akhlak karimah, membentuk insan yang tinggi dan berwawasan luas, mengembangkan potensi generasi muda Islam menjadi insan berpendidikan agar menjadi figur masyarakat dan dapat ikut serta berperan aktif dalam berbagai waktu dan kesempatan dalam melaksanakan dakwah Islam (Mukti Aji, komunikasi pribadi, 22 Oktober 2020).

Sebagai misi dari Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi'ien Bersole mengharapkan kepada santri guna mengembangkan potensi intelegasi dan religi untuk membentuk intelektual muslim dalam menciptakan, mengembangkan, serta memanfaatkan ilmu pengetahuan. Selainitu

kepribadian Rasulullah SAW menjadi contoh untuk memiliki karakter *shidiq, amanah, fatonah, dan tabligh*. Hal lain dengan memadukan filosofi Islam dan ilmu pengetahuan modern supaya berfikir inovatif, kritis, dan kreatif dalam perkembangan zaman (Minkhatul Faridah, komunikasi pribadi, 22 Oktober 2020).

Perubahan pada teknologi dan ilmu pengetahuan yang sangat pesat mengalahkan segalanya. Kebanyakan pada usia remaja sering banyak menghabiskan waktunya untuk berlama-lama dengan bersosial media yang tak jarang mereka sering mengabaikan praktik keberagamaannya seperti halnya sholat berjamaah, dan mengikuti kegiatan guna meningkatkan dalam hal peribadahan.

Pondok pesantren Hidayatul Muftadi'ien Bersole merupakan salah satu tempat ataupun solusi dalam menghadapi masalah yang dihadapi oleh masyarakat muslim saat ini. Masalah yang tengah berkembang saat ini, terlebih mengenai perilaku pada remaja yang sudah dapat dicarikan solusinya bersama-sama dengan cara dikembalikan pada syari'at hukum yang sesuai al-Qur'an dan Hadits.

Salah satu program yang digiatkan oleh Pondok pesantren yakni mengembangkan sistem *life long education (pendidikan sepanjang hidup)*, jadi sebuah konsep yang menyatakan bahwa proses pendidikan dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja tanpa dibatasi oleh usia. Jika pondok pesantren mampu menjalankan peranannya dengan baik, mereka akan menjadi agen pembangunan yang tidak kenal henti berkiprah serta berperan

aktif dalam pembangunan masyarakat. Kedudukan sebagai lembaga pendidikan agama dan juga lembaga sosial kemasyarakatan, memungkinkan pondok pesantren memerankan diri, membantu tercapainya cita-cita pembangunan masyarakat, kesejahteraan lahir batin atau membangun fisik sekaligus mental masyarakat. Agar hal itu dapat terwujud maka pondok pesantren harus menyatu dengan masyarakat. Di samping itu, kebanyakan pondok pesantren sekarang sudah mulai berorientasi untuk memanfaatkan fungsinya sebagai lembaga pengembang masyarakat. Ide, gagasan serta buah pikiran komunitas pondok pesantren mulai disosialisasikan kepada masyarakat luas.

Keberadaan pondok pesantren Hidayatul Muhtadi'ien Bersole dapat dijadikan sebagai kontrol sosial keberagaman masyarakat. Sudah menjadi tradisi pondok pesantren yang melibatkan remaja sekitar dalam beberapa kegiatan peringatan hari besar agama, hal ini dikarenakan bahwa peran pemuda sangat vital dalam perkembangan Pondok Pesantren dan sebagai generasi penerus. Dalam hal lain peran remaja dapat menciptakan suasana akrab dengan santri yang berada di Pondok Pesantren, sehingga sesekali waktu mereka akan saling bertukar informasi yang positif. Sikap tersebut menempatkan dunia pesantren pada pengakuan yang mempunyai peranan dalam pertumbuhan dan perkembangan pendidikan nasional. Akan tetapi dalam sistem pendidikan nasional dinilai belum mampu menandingi organisasi-organisasi pendidikan lainnya.

**BAB III**

**SEJARAH DAN PERKEMBANGAN MAJELIS AN-NAJAH DI  
KELURAHAN KARANGPUCUNG PURWOKERTO SELATAN  
BANYUMAS**

**A. Sejarah berdirinya Majelis Taklim Jamiah an-Najah di kelurahan Karangpucung Purwokerto Selatan Banyumas**

Sebagai lembaga pendidikan non-formal, Majelis taklim sudah banyak bermunculan di Indonesia dengan identitasnya masing-masing salah satunya dengan mempunyai keunikan tersendiri. Eksistensi majelis taklim cukup kuat dengan tetap memelihara pola dan tradisi yang baik sehingga mampu bertahan di tengah kompetisi lembaga-lembaga pendidikan keagamaan yang bersifat formal. Zaman dahulu majelis taklim hanya sebatas pengajian yang dikelola oleh kyai yang sekaligus merangkap sebagai pengajar, maka dalam perkembangan sekarang majelis taklim telah berubah menjadi lembaga atau institusi yang menyelenggarakan pengajaran atau pengajian dengan materi agama Islam dan dikelola dengan cukup baik oleh individu atau perorangan, kelompok, maupun lembaga atau organisasi (Helmawati, 2013, hlm. 77).

Majelis taklim yang berbasis pada anggota masyarakat yang mempunyai peran penting dalam perkembangan masyarakat, peran penting dalam hal ini merupakan kemajuan bangsa dan agama pada masa yang akan datang serta membawa kesejahteraan bagi seluruh lapisan masyarakat dan majelis taklim dapat memberikan sumbangsih nyata bagi masyarakat di masa mendatang, karena pengaruh globalisasi merupakan keharusan sejarah umat

manusia, seiring dengan perkembangan teknologi dan kemajuan ilmu pengetahuan.

Pada awalnya sebutan majelis taklim belum banyak dikenal masyarakat Kelurahan Karangpucung. Majelis taklim diperkenalkan oleh Kyai Nururrohman yang pada waktu itu beliau mengembangkan sebuah pengajian yang dinamakan majelis taklim, diperuntukan untuk kaum muda atau bagi kalangan remaja. Penamaan majelis taklim pada akhirnya melahirkan identitas tersendiri untuk membedakan dengan pengajian umum, yang sifatnya tetap dan berkesinambungan. Oleh karena itu, sebuah kegiatan majelis taklim dapat dijadikan kebutuhan di lingkungan masyarakat. Adanya majelis sangat bermanfaat dalam memberi wadah yang tidak terikat kepada masyarakat terkecuali adanya ikatan tanggung jawab untuk berdakwah dan tanggung jawab persaudaraan.

Majelis taklim an-Najah dari lahir sampai dengan berkembang tidak menggantungkan dirinya pada bantuan pihak lain. Sejak berdirinya majelis taklim an-Najah merupakan organisasi dari Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole yang didirikan oleh pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole, Kyai Nururrohman dan diketuai oleh Achmad Chaerul Umami santri dari Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole (Anas Fil Jannah, komunikasi pribadi, 17 Agustus 2020).

Pada tahun 2014 Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole mendirikan majelis taklim khususnya untuk kaum remaja, tepatnya pada tanggal 23 Juli 2014. Kebanyakan dari rutinan yang sudah dijalankan hanya

diramaikan oleh santri dari Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole, kemudian mulai berkembang lalu pendiri dari majelis taklim mulai memberi identitas berupa nama yakni majelis taklim jamiah an-Najah.

Perkembangan majelis taklim jamiah an-Najah yang ada di Kelurahan Karangpucung, berkembang seiring berjalanya waktu. Dengan keterbatasan tempat dan jama'ah majelis taklim jamiah an-Najah yang hadir ditengah tengah masyarakat, jamiah an-Najah tetap memberikan manfaat pada masyarakat sekitar khususnya pada remaja yang ingin menuntut ilmu agama dan memberikan ruang bagi masyarakat yang ingin mempererat silaturahmi dengan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole (Riris Haryani, komunikasi pribadi, 18 Agustus 2020).

#### **B. Perkembangan Majelis Taklim Jamiah an-Najah di kelurahan Karangpucung Purwokerto Selatan Banyumas**

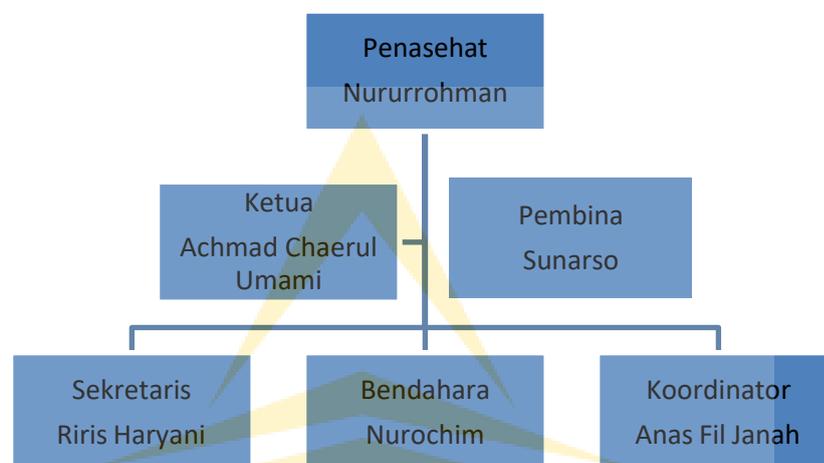
Perkembangan majelis taklim jamiah an-Najah di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole Kelurahan Karangpucung telah memberikan wadah bagi remaja yang ingin memperdalam ilmu agama. Majelis taklim akan sangat bermanfaat bagi jama'ahnya ketika kebutuhan yang dicari oleh jam'ah tersedia. Akan tetapi tidak semua majelis ta'lim dapat memberikan apa yang sedang dibutuhkan oleh masyarakat, karena majelis ta'lim hanya memberikan dengan menyesuaikan kemampuan oleh guru dan fungsi dari majelis taklim itu sendiri.

## 1. Perkembangan Majelis Taklim an-Najah

Adapun struktur organisasi kepengurusan Majelis taklim an-Najah adalah sebagai berikut:

Struktur kepengurusan Majelis Taklim an-Najah Periode I

(Kepemimpinan Achmad Chaerul Umami, Tahun 2014-2016)



Periode kepemimpinan ini dimulai dari tahun 2014 sampai tahun 2016.

Pada periode ini majelis taklim masih dalam tahap belajar dalam mengolah sebuah organisasi, tentu saja masih banyak adanya pembenahan dalam proses perkembangannya. Sebagai organisasi baru, terkadang masih sering dijumpai kekurangan dalam mengolah sebuah organisasi. Adapun kekurangan yang harus dibenahi diantaranya:

### 1) Jamaah majelis taklim an-Najah

Dalam proses kegiatan dari majelis taklim an-Najah, dengan melihat jumlah jama'ah yang mengikuti masih terlalu sedikit dikarenakan adanya

beberapa faktor diantaranya dari majelis taklim sendiri yang masih baru. Jama'ah yang mengikuti itupun dari santri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole. Hal ini perlu adanya ajakan dari pengurus majelis taklim dan santri Pondok untuk mengajak khususnya bagi remaja di lingkungan Kelurahan Karangpucung.

## 2) Kegiatan Majelis taklim an-Najah

Kegiatan yang dijalankan masih belum terlalu aktif, maksud dari belum terlalu aktif disini bukan berarti kegiatan dari majelis taklim tidak dijalankan setiap bulanya. Tetapi dari masyarakat Kelurahan Karangpucung dan sekitarnya yang belum seluruhnya mengikuti di kegiatan majelis jami'ah an-Najah.

Dalam mengolah sebuah organisasi pasti ada sebab yang menjadi kekurangan dan kelebihan. Pada majelis taklim an-Najah terdapat juga kelebihan diantaranya :

### a) Semangat yang tinggi dari Pengurus majelis taklim an-Najah

Dalam menjalani berbagai kegiatan dari majelis taklim an-Najah, tidak dapat dipungkiri adanya rasa semangat yang tinggi dari pengurus majelis taklim. Hal ini dibuktikan dengan tidak adanya keluhan dari pengurus dalam menjalani semua kegiatan.

### b) Konsisten dalam kegiatan Majelis taklim an-Najah

Seiring berjalannya waktu, dengan semangat yang sangat tinggi dari pengurus majelis taklim dalam setiap kegiatannya, hal ini menimbulkan

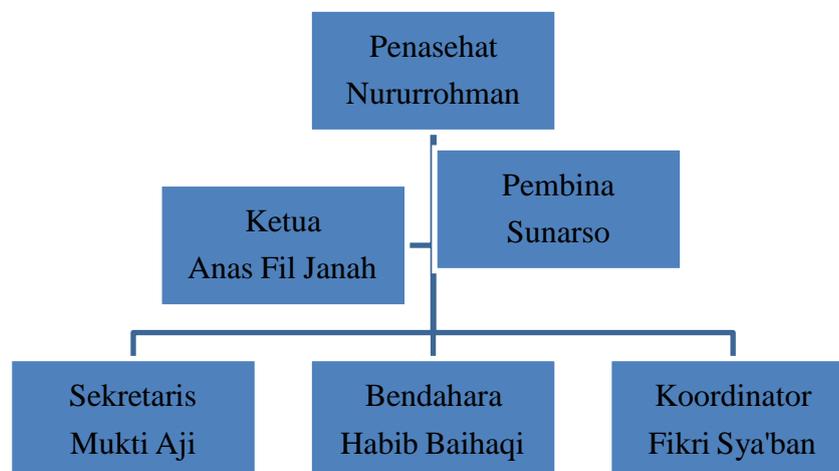
konsisten para jamaah Majelis taklim an-Najah semakin tinggi pula. Dengan semangat dan konsisten inilah yang menyebabkan Majelis taklim an-Najah di Kelurahan Karangpucung semakin berkembang.

c) Meningkatkan jumlah Jama'ah Majelis taklim an-Najah

Dari semua kegiatan yang telah dilaksanakan, adanya hal yang menarik dari majelis taklim an-Najah. Hal menarik disini adanya sikap persaudaraan antara jama'ah, santri Pondok, dan Pengurus majelis taklim, tidak ada saling membedakan satu sama lain dalam hal apapun. Selain itu, dalam kegiatannya adanya pendekatan guna memahami setiap kekurangan dari jama'ah baik dalam pengetahuan keagamaan dan lainnya. Dalam hal ini menjadi daya tarik sendiri guna meningkatkan jumlah jama'ah dan perkembangan dari majelis taklim an-Najah.

Struktur kepengurusan Majelis Taklim an-Najah Periode II (Kepemimpinan Anas Fil Janah, Tahun 2016-2019) adalah sebagai berikut

:



Dalam periode ini, tahap dalam melanjutkan masa kepemimpinan dari Periode I. Periode ini lebih memfokuskan segala kekurangan dan mengembangkannya dari periode sebelumnya. Hal ini diperlukan karena masih perlu adanya pembenahan dari kekurangan dan melangkah kepada kegiatan yang sudah dirasa baik, untuk lebih dikembangkan kembali dan dapat membawa manfaat untuk lingkungan sekitar.

Adapun kitab yang dipakai oleh majelis taklim jam'ah an-Najah untuk memberikan kesempatan kepada jama'ah majelis taklim yaitu, kitab *Safinatun Najah* karya Syaikh Salim bin Sumair Al-Hadhrami. Kitab *Safinatun Najah* ini merupakan kitab dasar dalam ilmu fiqih yang diringkas dan mudah dipahami bagi pemula dan masyarakat umum, biasanya kitab ini menjadi kitab wajib di pesantren untuk mengajarkan ilmu fiqih dasar kepada santri yang sekelas *Ibtidaiyyah* atau setara dengan Sekolah Dasar. Banyak yang keliru dengan pengarang kitab *Safinatun Najah*, antara Syaikh Salim dan Syaikh Nawawi, padahal Syaikh Nawawi itu pengarang *syarah* kitab *Safinatun Najah* yang kitabnya bernama *Kasyifah As-Saja syarah Safinatun Najah*.

Adapun kitab maulid yang biasa digunakan yaitu kitab *Simtudurror* karya Sayyid Ali bin Muhammad bin Husein Al-Habsyi, dan kitab *Al-Barzanji* karya Sayyid Ja'far bin Husein bin Abdul Karim Al-Barzanji. Kedua kitab Maulid yang paling banyak dipakai pada majelis ta'lim jami'ah an-Najah, pembacaan kitab maulid dibaca tidak hanya ketika datang acara maulid. Akan tetapi, kitab maulid juga dibaca sebelum guru datang menyampaikan pengajiannya.

## 2. Program Majelis taklim Jamiah an-Najah

Program kegiatan dari jami'ah an-Najah adalah sebagai suatu rencana kegiatan yang dibuat untuk jangka waktu yang telah disepakati dan ditentukan oleh pengurus jami'ah an-Najah. Program tersebut sangat membantu segala kegiatan yang telah direncanakan agar berjalan dengan lancar sesuai apa yang diharapkan, sekaligus dapat membantu kegiatan majelis ta'lim yang lebih terarah dan jelas.

Program kegiatan dalam majelis taklim an-Najah merupakan suatu kebutuhan serta kewajiban yang harus dipenuhi dan nantinya akan dijalankan seluruh anggota majelis taklim an-Najah. Oleh karena itu berikut kegiatan yang ada di majelis taklim jami'ah an-Najah :

### a) Kegiatan rutin Majelis Taklim an-Najah

Majelis taklim jami'ah an-Najah mulai aktif sejak berdiri tahun 2014 hingga saat ini. Bahkan terbentuknya majelis taklim jami'ah an-Najah di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi'ien Bersole Kelurahan Karangpucung ini sebagai bentuk sarana pembelajaran serta pengajaran ajaran Islam dan nilai-nilai yang disampaikan bagi remaja di Kelurahan Karangpucung.

Majelis taklim jami'ah an-Najah diadakan setiap Hari Kamis malam, lebih tepatnya pada minggu ketiga di setiap bulan. Sebagai tempatnya berada di aula Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi'ien Bersole. Jalanya acara diawali dengan lantunan ayat suci al-qur'an yang dibacakan oleh anggota dari majelis taklim jami'ah an-Najah. Setelah pembacaan ayat suci al-qur'an, untuk acara selanjutnya pembacaan maulid Nabi Muhammad SAW yang

dibawakan grup Rebana dari Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole sampai menunggu pembicara datang yaitu dari Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole atau pada acara tertentu seperti Maulid Nabi akan mengundang pembicara dari luar Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole (Anas Fil Jannah, komunikasi pribadi, 20 Agustus 2020).

Setelah pembicara datang, pengajian diawali dengan bacaan tahlil pendek yang dipimpin oleh pembicara. Hal ini sebagai bentuk mengirimkan doa kepada leluhur yang sudah meninggal dunia dan dalam tahlil ini sebagai bentuk nasehat kepada kita agar mengingat selalu kematian serta mencari bekal untuk diakhirat kelak. Setelah pembacaan tahlil selesai, acara dilanjutkan dengan pembacaan kitab *Safinatun Najah* dari santri sebelum pembicara menjelaskan isi dari kitab *Safinatun Najah* yang telah dibacakan. Selain santri yang membacakan, jama'ah juga diberi kesempatan untuk turut membacakan dengan dibimbing oleh santri. Hal ini sebagai bentuk belajar bersama dan adanya komunikasi antara santri dengan masyarakat setempat, selain itu agar tidak ada kecanggungan santri dengan masyarakat terutama kepada remaja (Mukti Aji, komunikasi pribadi, 20 Agustus 2020).

Acara selanjutnya setelah pembacaan kitab *Safinatun Najah* yakni penjelasan mengenai bab dari kitab yang sudah dibacakan yang akan dijelaskan oleh pembicara. Selain penjelasan dari kitab yang dibacakan, pembicara menambahkan siraman rohani yang disesuaikan dengan kehidupan sehari-hari seperti halnya pergaulan terutama pada diri seorang remaja. Hal ini

sebagai pencerahan untuk lebih memilah dalam melakukan sebuah pergaulan karena perilaku seorang remaja tergantung dari pergaulan yang dilakukan, sehingga jika pergaulannya buruk maka perilakunya pun akan mengikuti dan begitu sebaliknya. Untuk acara yang terakhir dilanjutkan doa penutup oleh pembicara.

b) Buka bersama dan santunan Anak Yatim

Buka puasa bersama dan santunan anak yatim dilaksanakan pada minggu ketiga dibulan Ramadhan. Acara tersebut merupakan program setiap tahun pada bulan Ramadhan yang untuk dananya dari tabungan pengurus dan infaq dari alumni Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole, tambahan dana lain juga dapat dari tokoh masyarakat dan jama'ah lingkungan Kelurahan Karangpucung yang turut serta dalam santunan tersebut.

Acara dimulai setelah shalat ashar pada hari Kamis minggu ketiga di bulan Ramadhan. Diawali dengan lantunan shalawat yang dibawakan grup Rebana Pondok Pesantren, dan biasanya turut mengundang grup Rebana dari lingkungan sekitar untuk turut berpartisipasi dalam acara tersebut. Setelah bacaan shalawat selesai, sambutan-sambutan yang diantaranya disampaikan oleh Ketua Jami'ah an-Najah, Pembina Jami'ah an-Najah dan sepatah kata dari perwakilan yang akan mendapatkan santunan. Acara sambutan selesai dilanjutkan dengan pemberian santunan kepada anak yatim oleh pengurus an-Najah sampai menunggu waktu berbuka puasa. Sambil pembagian santunan, pengurus lainnya mempersiapkan hidangan untuk berbuka puasa bersama.

### **3. Sarana dan prasarana Majelis Taklim Jami'ah an-Najah**

#### **a) Alat keperluan Pengajian**

Dari awal berdirinya majelis taklim an-Najah, alat perlengkapan masih sangat terbatas hanya tersedia microphone saja. Hal ini dikarenakan kurangnya ketersediaan alat yang ada, dari situlah muncul pemikiran dari pengurus untuk melengkapi kekurangan alat.

Alat pengajian yang digunakan dalam acara majelis taklim an-Najah yang dimaksud adalah sound sistem, microphone, karpet hijau, alat rebana dan alat lainnya. Alat tersebut dibeli dengan menggunakan uang iuran yang diperoleh setiap bulan dari iuran pengurus, infaq jama'ah yang hadir di majelis, dan sumbangan dari pihak terkait. Dari dana tersebut yang sudah terkumpul dapat digunakan untuk membeli perlengkapan yang belum tersedia.

Dari tahun 2015, majelis taklim an-Najah mulai melengkapi barang-barang seperti salon, stop kontak, dan membeli microphone kembali karena yang lama sudah tidak layak untuk dipakai. Dengan seiringnya waktu dan jumlah anggota yang semakin banyak maka dari uang kas yang terkumpul dari iuran anggota dan sumbangsih dari jama'ah dapat digunakan untuk membeli peralatan guna melengkapi peralatan pengajian.

#### **4. Faktor pendukung dan penghambat Majelis taklim Jami'ah an-Najah**

Setiap majelis taklim akan mengalami seperti halnya penurunan dan perkembangan dalam setiap fasenya. Hal ini disebabkan karena banyak hal yang mempengaruhi di dalam majelis tersebut, diantaranya ada faktor pendorong dan penghambat. Dari hal ini yang dapat berpengaruh dalam penurunan, perkembangan, maupun stagnan. Berikut penjelasan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam perkembangan majelis taklim jami'ah an-Najah.

##### 1) Faktor Pendukung

Majelis taklim jami'ah an-Najah mengalami perkembangan sampai saat ini, yang telah berdiri sejak tahun 2014 mengalami pasang surut dalam perkembangannya. Hal ini tidak menyurutkan semangat dakwah kepada masyarakat dalam pengajaran agama Islam. Peran dari jami'ah an-Najah dalam pengajaran agama Islam melalui kegiatan di setiap bulanya di Kelurahan Karangpucung sangat berpengaruh terutama pada remaja dalam kemajuan pemikiran hal agama Islam dan tingkah laku di masyarakat. Dalam peranan itu, sangat berhubungan erat dengan adanya faktor-faktor dalam perkembangan dan kemajuan dakwah Islam. Faktor tersebut diantaranya ada faktor internal dan eksternal.

##### a. Faktor Internal

Dalam kemajuan majelis taklim jami'ah an-Najah tidak terlepas dari dalam diri majelis itu sendiri, hal ini dikarenakan peran dan kerja keras dari pengurus jami'ah an-Najah dan hal lain yang diantaranya sebagai berikut :

Adanya tokoh yang dapat dijadikan panutan dalam masyarakat Kelurahan Karangpucung. Seorang tokoh masyarakat di Kelurahan Karangpucung adalah pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole yakni Kyai Nururrohman. Beliau sangat dihormati di lingkungan sekitar karena keramahan, wibawa serta cara bergaul seperti beliau kepada sesama muslim dan non muslim yang sangat mengedepankan toleransi antar umat beragama di Kelurahan Karangpucung.

Bahkan majelis taklim lain yang berada di Karangpucung sering mengundang beliau untuk berceramah, tidak hanya dalam pengajian tetapi dalam acara nikahan, sunatan, dan syukuran. Hal ini membuktikan bahwa tidak hanya masyarakat Karangpucung yang beragama Islam saja yang mendukung adanya majelis taklim jami'ah an-Najah.

#### b. Faktor Eksternal

Dukungan sangat diperlukan, karena jika tidak adanya dukungan dari luar maka majelis ta'lim tidak dapat dikatakan sebagai majelis ta'lim yang berkembang, terutama bagi majelis taklim an-Najah.

Berikut yang termasuk faktor-faktor pendukung eksternal :

1. Respon positif dari masyarakat
2. Karena majelis taklim an-Najah mempunyai prinsip inklusif global, dalam hal ini majelis taklim tidak memberlakukan hanya untuk kalangan santri saja untuk mengikuti dengan terkait tempat yang berada di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien, tetapi masyarakat sekitar

juga dibolehkan untuk mengikuti kegiatan di majelis taklim an-Najah (Sunarso, komunikasi pribadi, 20 Desember 2020).

Dari mereka yang beragama minoritas Islam yang bertempat tinggal di sekitar Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole tidak merasakan kehadiran majelis an-Najah bukan sebagai ancaman karena dari masyarakat minoritas Islam tidak merasa terganggu dan justru merasa senang bisa menumbuhkan sikap toleransi antar umat beragama. Kesadaran yang tinggi akan sebuah kerukunan dalam beragama dan adanya iman yang tumbuh dalam diri jama'ah dan masyarakat dapat terwujudnya persaudaraan. Adanya iman yang tumbuh kokoh dalam diri akan memperkuat persaudaraan dan dapat mengikat silaturahmi dengan orang lain tanpa memandang perbedaan dalam beragama.

Dalam hal ini majelis taklim jami'ah an-Najah dapat menerapkan bahwa pembinaan dan menjalin hubungan yang erat dengan masyarakat sekitar. Oleh karena itu, dengan menjalin hubungan yang baik dengan masyarakat dapat melahirkan persaudaraan dan keakraban (Soekardi, komunikasi pribadi, 21 Desember 2020).

Majelis taklim an-Najah yang didominasi kalangan remaja mendapat tanggapan yang baik dari orang tua mereka dan merasa terbantu dengan hadirnya majelis taklim an-Najah dapat mengisi kegiatan remaja dalam hal keagamaan (Warsinah, komunikasi pribadi, 21 Desember 2020). Dewasa ini, majelis taklim berperan sentral pada pembinaan dan peningkatan kualitas hidup umat Islam sesuai tuntutan ajaran Islam. Disamping itu ia berperan

dalam umat Islam melalui penghayatan dan mengajarkan ajaran agamanya. Harapan itu sangat dekat bahwa persoalan lingkungan hidup, budaya, dan alam sekitar mereka. Majelis taklim sebagai Ummatan Washatan yang meneladani kelompok umat lain.

Dalam hal lain kerja sama yang baik antara majelis taklim dan masyarakat dapat diarahkan pada satu tujuan yang akan dicapai, sebab kokohnya tatanan masyarakat sangat tergantung pada aktivitas pelaksanaan tanggung jawab dalam membina masyarakat, namun sebaliknya sebuah masyarakat akan menjadi berantakan apabila dalam setiap individu tidak mempunyai rasa peduli terhadap kewajiban dan tanggung jawab di dalam membina masyarakat.

Dengan kata lain untuk dapat mencapai tujuan dalam membina silaturahmi masyarakat maka yang berperan penting dalam hal ini adalah lembaga majelis taklim. Dengan adanya tanggapan yang baik dari masyarakat sekitar menjadi sebuah perkembangan bagi majelis taklim an-Najah. Dengan hadirnya majelis taklim telah memberikan manfaat dan kemaslahatan kalangan masyarakat, terutama bagi mereka yang menjadi anggota dan jamaahnya.

Majelis taklim mempunyai dua Fungsi, yaitu berperan lembaga dakwah dan lembaga pendidikan non formal. Fleksibilitas ini yang menjadi kekuatan sehingga mampu bertahan dengan adanya pendekatan dengan masyarakat. Majelis taklim juga merupakan sebuah wadah interaksi dan

komunikasi yang kuat antara anggota jamaah majelis taklim tanpa dibatasi oleh tempat dan waktu.

#### 1. Faktor Penghambat

Dalam perkembangan masyarakat pada saat ini menunjukkan gaya hidup yang lebih mengutamakan kesenangan kehidupan di dunia dari pada mencari bekal untuk kelak di akhirat. Gaya hidup yang demikian mengubah pandangan mereka terhadap pilihan pendidikan bagi remaja yang justru cenderung mengabaikan pendidikan agama. Kurangnya pengetahuan dalam hal agama akan berpengaruh terhadap kesadaran manusia dalam melaksanakan amal ibadah dan beragama. Norma dan aturan yang sudah ada sulit diterapkan dalam hidupnya sebagai disiplin diri, dari semua itu dapat terjadi karena kurangnya penanaman sejak kecil atau bisa pula karena pengaruh lingkungan sekitarnya yang jauh dari nilai-nilai agama, sehingga seringkali dalam sikap dan tingkah lakunya ada yang kurang sesuai dengan ajaran agama yang berlandaskan AlQur'an dan Sunnah (Zakiah Daradjat, 1996, hlm. 47).

Dalam menjalani roda kehidupan, banyak berbagai hambatan yang menghalangi kepribadiannya adalah kotoran atau noda yang ada dari sifat-sifat yang tidak sesuai yang melekat pada pribadinya. Memang pada fitrahnya pribadi manusia adalah suci, namun setelah dimensi rohani itu menempati badan dan dunia sekelilingnya, dalam hal ini dapat mempengaruhi kondisi jasmani, adanya tuntutan jasmani dapat berupa keinginan terhadap kehidupan dan kelezatan duniawi, jasmani dan tuntutan-tuntutannya dapat menjadi

penghalang hubungan pribadi dengan tuhan, maka tidak ada jalan lain yang harus ditempuh kecuali dengan jalan sesuai syariat Islam guna memperoleh kesempurnaan kepribadian itu sendiri. Dalam kegiatan majelis taklim, adanya suatu hal yang menghambat dalam berjalannya kegiatan dapat menimbulkan dampak pada perkembangan majelis taklim. Hambatan tersebut diantaranya :

a) Pendanaan majelis taklim an-Najah

Dalam perkembangan majelis taklim masalah keuangan memang menjadi hal yang penting karena lancarnya kegiatan sangat bergantung dengan dana yang tersedia. Dalam hal ini suatu kegiatan yang mengharuskan untuk mengeluarkan dana, harus menarik iuran dari pengurus serta sumbangsih dari jama'ah yang turut serta dalam kegiatan majelis taklim.

Dari dana tersebut dikumpulkan pada setiap pertemuan kemudian dimasukkan ke dalam kas majelis taklim an-Najah.

b) Sarana dan prasarana majelis taklim an-Najah

Selain masalah dalam pendanaan, sarana dan prasarana juga menjadi faktor penghambat dalam perkembangan majelis taklim. Hal ini bisa dilihat dengan adanya prasarana yang kurang memadai seperti pengeras suara, alat rebana, dan lainnya. Dengan melihat keadaan tersebut sangat perlu dibenahi kembali guna kelancaran kegiatan majelis taklim an-Najah.

Dari penjelasan diatas telah dipaparkan bahwa pada umumnya dalam setiap kegiatan dari majelis taklim an-Najah, sedikit banyaknya pasti mendapat hambatan dan tantangan. Salah satu kekurangan dari kegiatan yang

telah direncanakan oleh majelis taklim adalah tidak menentukan secara pasti tentang keberhasilannya dalam segala aktivitas yang dilaksanakan maupun tindakan demi memenuhi tuntunan kehidupannya baik dari segi pendidikan, perekonomian, agama dan segi lainnya yang ada kaitannya dengan pemenuhan kebutuhan manusia.

## **5. Analisis internal Majelis taklim an-Najah**

### **a. Dilihat dari subjek**

Adapun kendala yang ditimbulkan oleh subjek diantaranya adalah masalah kurangnya kekompakan, kejenuhan aktivitas dan masalah latar belakang dari pengurus majelis taklim an-Najah. Kurangnya kekompakan tersebut disebabkan karena adanya perbedaan pendapat dari pengurus majelis taklim an-Najah. Hal ini dapat menjadi sebuah kejenuhan dalam kegiatannya. Penyebab lain yakni masalah latar belakang pengurus majelis taklim an-Najah yang belum berpengalaman dalam mengolah organisasi, hal ini dipicu karena terbatasnya pengalaman dan kurangnya tokoh yang bisa menjadi panutan dalam pengelolaan majelis taklim.

Kebanyakan dari pengurus majelis taklim yang dalam hal pendidikan masih rendah, mereka belum dapat berpikir secara kritis dan mendalam, belum dapat menangkap rangkaian kegiatan dengan cepat, dalam penguasaan materi serta memahami sifat dan kondisi sasaran dakwah, apalagi mengenai pengertian-pengertian tentang tata cara berorganisasi. Dalam kendala tersebut, dapat menjadi penghambat perkembangan dari majelis taklim dan akan mempengaruhi dalam kegiatan dakwah.

Kekurangan dari majelis taklim an-Najah dapat disebabkan oleh pengurus yang kurang adanya rasa tanggung jawab. Dalam perkembangan media masa baik dalam media cetak ataupun media elektronik mengalami kemajuan yang sangat pesat. Hal ini dapat digunakan secara positif dengan memanfaatkan media tersebut, diharapkan kegiatan dakwah dalam bentuk apa saja dapat berhasil dengan baik sesuai dengan tujuan dari majelis taklim an-Najah.

b. Dilihat dari objek

Sebenarnya persoalan yang terjadi pada diri remaja saat ini erat sekali hubungannya dengan usia yang sedang mereka lalui, dan juga tidak dapat terlepas dari pengaruh lingkungan dimana mereka mengarungi kehidupan, baik di dalam atau lingkungan di luar rumah. Namun pengaruh nilai-nilai agama jauh lebih hebat dalam kehidupan manusia, terutama bagi remaja yang sedang mengalami kegoncangan.

Berdasarkan kondisi yang demikian, perlu adanya suatu tindakan atau upaya pembenahan kembali dari Majelis Taklim an-Najah, dengan berdasarkan nilai-nilai Islam pada kehidupannya. Nilai dan ajaran Islam tersebut bukan hanya dikenal dan dimengerti, akan tetapi harus diterapkan agar berlaku dalam kehidupan sehari-hari, karena nilai dan ajaran Islam mampu menjadi kendali dan pedoman dalam kehidupan manusia. Islam sebagai agama yang menjadi pedoman hidup bagi manusia mencakup seluruh kehidupan manusia. Di samping sebagai pedoman hidup, Islam menurut para pemeluknya juga sebagai ajaran yang harus didakwahkan dan memberikan

pemahaman berbagai ajaran yang terkandung di dalamnya. Sarana yang dapat dilakukan dalam mentransformasikan nilai-nilai agama tersebut antara lain melalui majelis ta'lim yang berfungsi memberikan pemahaman tentang nilai-nilai ajaran Islam (Muhammad Arifin, 1991, hlm. 110).

Dari sini peran majelis taklim an-Najah dalam hal pendidikan yang telah dilakukan di luar pendidikan formal yang sering diusahakan orang dewasa dalam membina generasi muda secara otomatis telah mendukung segenap pendidikan yang diperoleh dari pendidikan formal. Hal tersebut diwujudkan dengan diselenggarakannya kegiatan keagamaan bagi remaja, yang bertujuan untuk melahirkan generasi muda yang dinamis serta bermental agamis.

Majelis taklim an-Najah menjadi sarana dakwah dan tabligh yang islami yang berperan sentral pada pembinaan dan peningkatan kualitas hidup umat islam sesuai tuntutan ajaran islam. Peran majelis taklim an-Najah secara fungsional adalah mengokohkan landasan hidup manusia pada khususnya dibidang mental spiritual keagamaan islam dalam rangka meningkatkan kualitas hidupnya secara internal lahiriah dan batiniah, duniawiah dan ukhrawiah secara bersamaan, sesuai tuntutan ajaran agama islam yaitu iman dan takwa yang melandasi kehidupan duniawi dalam segala bidang kegiatan.

Fungsi demikian sesuai dengan pembangunan nasional kita, oleh karena itu lembaga non formal seperti majelis taklim an-Najah diharapkan dapat memberikan kontribusi beberapa sarana pemberdayaan masyarakat untuk

menanamkan dan meningkatkan pengetahuan agama yang nantinya dapat membentuk sikap keagamaan pada pribadi para remaja.

Pandangan ini mempunyai dampak terapan yaitu berdasarkan kenyataan dalam kehidupan masyarakat dapat disusun berbagai upaya penerangan, pendidikan, pelatihan, dan sebagainya untuk mengubah sikap seseorang. Pembentukan sikap tidak terjadi demikian saja melainkan melalui proses tertentu, kontak sosial terus menerus antara individu dan individu lain disekitarnya.



**BAB IV**

**PERAN MAJELIS TAKLIM JAMIAH AN- NAJAH**

**DI LINGKUNGANPONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI'IEN**

**BERSOLE, KARANGPUCUNG, PURWOKERTO SELATAN**

**A. Peranan Majelis taklim an-Najah**

Peranan merupakan sebuah hal yang dilakukan oleh individu yang berperan penting dalam struktur sosial masyarakat, peran yang di maksud dalam arti ini yakni serangkaian aturan yang ada guna membimbing dalam kehidupan masyarakat (Abdullah, Mustafa & Soerjono Soekanto, 1982, hlm. 238). Peran yang terjadi dikarenakan adanya sebuah permasalahan yang timbul di masyarakat sehingga memunculkan rasa empati dengan tujuan menyadarkan dan mengamalkan ajaran sesuai agama yang kontekstual kepada lingkungan masyarakat.

Peran atau kontribusi dari majelis taklim Jamiah an-Najah berarti, bagaimana majelis ta'lim itu dapat berperan dan memberikan sesuatu yang berguna terhadap masyarakat dan lingkungan sekitarnya. Dalam hal ini peran dari majelis ta'lim sangatlah penting karena sangat berpengaruh terhadap perkembangan dari majelis taklim an-Najah(Achmad Chaerul Umami, komunikasi pribadi, 11 November 2020).

Peranan majelis taklim an-Najah di lingkungan masyarakat Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan, sangat berperan penting dalam mengokohkan landasan hidup manusia dibidang spiritual keagamaan Islam. Dalam rangka meningkatkan kualitas hidupnya sesuai dengan ajaran agama Islam. Keberadaan majelis taklim an-Najah dalam masyarakat telah membawa manfaat dan kemaslahatan masyarakat sekitar, khususnya bagi perempuan, apalagi mereka yang menjadi anggota dan jama'ahnya. Hal ini erat kaitanya dengan kegiatan dakwah lembaga tersebut dalam masyarakat.

Majelis taklim an-Najah memiliki tujuan dalam pelaksanaan pendidikan atau dakwah Islamiah, di samping lembaga lainya yang mempunyai tujuan yang sama. Sebagai lembaga pendidikan non-formal, dengan sifatnya yang tidak terlalu mengikat dengan aturan yang ketat, Jamiah an-Najah merupakan sarana pendidikan yang efektif, efisien, dan sangat baik untuk dapat mengembangkan pengetahuan tentang Islam dan potensi masyarakat Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan.

Peran secara fungsional dari majelis taklim an-Najah adalah menguatkan landasan hidup masyarakat khususnya di bidang mental spiritual keagamaan serta meningkatkan kualitas hidupnya secara integral, lahiriyah, dan batiniah, duniawi dan ukhrawiyah. Majelis taklim an-Najah yang sesuai tuntunan ajaran agama Islam yaitu iman dan takwa yang melandasi kehidupan duniawi dalam segala bidang kegiatannya, fungsi demikian sesuai dengan pembangunan nasional kita (H. M Arifin, 1995, hlm. 120).

Teori Struktural Fungsional yang dikemukakan oleh Robert K. Merton, yaitu bahwa semua elemen atau unsur kehidupan masyarakat harus berfungsisehingga masyarakat secara keseluruhan bisa menjalankan fungsinya dengan baik, dalam hal ini harus saling berhubungan guna menciptakan kehidupan sosial yang seimbang. Teori ini melihat pada warga Kelurahan Karangpucung yang membutuhkan ilmu keagamaan dalam hidupnya. Situasi seperti ini Majelis taklim an-Najah berusaha memberikan jalan guna memenuhi kebutuhan ilmu keagamaan terhadap masyarakat di Kelurahan Karangpucung.

Oleh karena itu majelis taklim an-Najah dapat dijelaskan dan dipahami sebagai suatu sarana dakwah yang menyelenggarakan pendidikan agama yang bercirikan nonformal, teratur waktu belajarnya yang dijalankan setiap satu bulan sekali dan bertujuan khususnya untuk memasyarakatkan Islam. Dengan hadirnya majelis taklim an-Najah di masyarakat dengan tujuan untuk menambah ilmu agama yang akan mendorong pengalaman ajaran agama Islam dan sebagai ajang silaturahmi dengan masyarakat guna meningkatkan kesadaran akan ilmu pengetahuan Islam di lingkungan Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan.

Fungsi dari majelis taklim an-Najah juga berguna dalam membina dan mengembangkan kehidupan umat beragama, hal ini diperlukan dalam rangka membentuk masyarakat yang bertakwa kepada Allah swt, menjadi taman rohani, ajang silaturahmi antara sesama muslim dan menyampaikan gagasan yang bermanfaat bagi pembangunan umat dan bangsa (Bisri M Djaelani,

2007, hlm. 237–238). Oleh karena itu, secara strategis Majelis Taklim an-Najah adalah menjadi sarana dakwah yang berperan sentral pada pembinaan dan peningkatan kualitas hidup umat Islam di Kelurahan Karangpucung sesuai tuntutan ajaran agama. Di samping itu, yang lainnya ialah untuk menyadarkan umat Islam dalam rangka menghayati dan mengamalkan ajaran agamanya yang kontekstual kepada lingkungan hidup, sosial budaya dan alam sekitar mereka, sehingga dapat menjadikan umat Islam sebagai teladan bagi kelompok umat lain.

Majelis taklim Jami'ah an-Najah dalam tujuannya menekankan pada pendidikan dasar dan pembinaan bagi remaja di kalangan masyarakat kelurahan Karangpucung. Dengan adanya pendidikan ini, diharapkan dapat menguatkan kembali nilai keagamaan pada remaja dan menjaga hubungan yang harmonis diantara masyarakat serta mengarahkan setiap individu ke arah perilaku yang positif.

Majelis taklim an-Najah dalam eksistensinya memiliki peran dalam pendidikan di masyarakat Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan. Adapun peran yang dimainkan majelis taklim an-Najah yaitu :

1. Majelis taklim an-Najah dapat difungsikan sebagai tempat untuk belajar mengenai masalah-masalah keagamaan.
2. Majelis taklim an-Najah dapat membantu mencerdaskan masyarakat melalui upaya pemberantasan buta huruf.
3. Majelis taklim an-Najah dapat menunjang kerukunan sesama umat dan antar umat beragama.

Fungsi pendidikan disini berfokus pada pendidikan ibadah, pendidikan ibadah adalah suatu aktivitas atau usaha untuk mendekatkan diri kepada Allah baik berupa ucapan ataupun perbuatan yang sesuai dengan tuntutan dan ajaran agama dengan menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi segala laranganNya.

Dari penjelasan diatas maka dapat dikemukakan peneliti bahwa peran majelis taklim an-Najah sebagai upaya melaksanakan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang berhubungan dengan masalah keagamaan, pemberdayaan masyarakat, mencerdaskan masyarakat masyarakat, dan upaya memperkokoh kerukunan antar sesama umat beragama. Proses improvisasi atau interaksi sosial yang terjalin dalam Majelis taklim an-Najah terjadi secara terus menerus setiap hari hingga para jama'ah mampu menerapkan ilmu yang diperoleh kepada lingkungan masyarakat Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan.

Eksistensi Majelis taklim an-Najah saat ini mendapat pengakuan bahkan dukungan publik yang sudah tersebar luas di media sosial. Hal ini terlihat dari adanya fungsi Majelis taklim an-Najah menjadi lembaga pendidikan non formal yang lebih maju, sehingga Majelis taklim an-Najah akan dapat berpengaruh terhadap perkembangan masyarakat, baik aspek sosial, budaya, ekonomi, maupun dalam segi aspek lainnya. Begitu besarnya pengaruh Majelis taklim an-Najah terhadap perkembangan masyarakat, maka sudah pasti dalam proses pembangunan ini, peranan Majelis taklim an-Najah sangat diperlukan.

Dalam era ini kita menyaksikan suatu bentuk realitas dunia yang mulai memperlihatkan suatu unitas, tetapi sekaligus di dalamnya terdapat pluralitas. Misalnya saja kecenderungan besar terjadinya globalisasi yang menjadikan dunia lain menjadi transparan. Tetapi dalam globalisasi ini, kita dihadapkan pada persoalan pluralitas, yang menyiratkan bahwa dunia tidak hanya dapat dibagi secara dualisme-dikotomik.

Dengan adanya kiprah dari Majelis taklim an-Najah dalam masyarakat, akan semakin menambah peran dalam misi keagamaannya. Karena pelaksanaan integrasi tersebut dapat berupa penjabaran nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari bagi kesejahteraan masyarakat luas, serta bukan hanya berorientasi pada pengalaman peribadahan kehidupan ritual secara umum.

Selain sebagai pusat penggalian ilmu keislaman dan kemasyarakatan, Majelis taklim an-Najah juga mampu menjadi pusat pendidikan calon generasi bangsa dan mampu memahami dan menerima aspirasi dan membela kepentingan rakyat bawah dengan atas dasar keagamaan. Dalam pelaksanaannya tentu ada integrasi antara majelis taklim an-Najah dengan masyarakat sekitar.

Peran majelis taklim jami'ah an-Najah terhadap masyarakat, khususnya di Kelurahan Karangpucung yakni dengan menyertakan beberapa kegiatan di majelis taklim. Kegiatan majelis taklim merupakan rangkaian kegiatan yang dilaksanakan oleh beberapa orang dalam meningkatkan pemahaman agama kepada masyarakat dengan tujuan untuk bisa memahami nilai-nilai Islam.

## **B. Upaya Majelis taklim an-Najah dalam pembinaan remaja di Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan**

Masa remaja merupakan masa perubahan yang sangat pesat, baik dalam perubahan fisiknya maupun dalam perubahan sikapnya. Masa muda juga masa peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa, mereka sangat membutuhkan tuntunan dan bimbingan untuk memahami diri sendiri yang penuh dengan rasa ingin tahu yang tinggi menyebabkan remaja tidak cukup hanya diberikan siraman rohani yang isinya doktrin agama yang ditelan mentah-mentah tetapi melalui majelis taklim an-Najah ini doktrin agama lebih dipahami, sehingga remaja dapat mengetahui pengetahuan Islam untuk pedoman dalam kehidupannya.

Perkembangan remaja pada saat ini lebih cenderung mengarah kepada perilaku yang tidak sesuai dan juga meresahkan masyarakat. Tidak jarang mereka melakukan tindakan mengganggu ketertiban umum, berpakaian tidak sesuai dan jauh dari kegiatan keagamaan. Mereka lebih cenderung mengikuti budaya Barat dari pada budaya dari orang Indonesia sendiri. Dalam hal ini diperlukan pembinaan dan arahan agar dapat terwujud sebagaimana tujuan dari majelis taklim an-Najah yakni membentuk karakter dan perilaku remaja menjadi lebih baik seperti yang diharapkan.

Pembentukan sikap tidak terjadi demikian saja melainkan melalui proses tertentu, perlu adanya interaksi secara terus menerus antara individu dan individu lain disekitarnya. Hal ini sangat berguna untuk membentuk sikap yang lebih baik dari pada sebelumnya.

Pada dasarnya manusia hidup selain berhubungan dengan Tuhanya, sangat diperlukan sekali adanya hubungan dengan sesama manusia dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu manusia disebut sebagai makhluk individu dan dapat disebut juga sebagai makhluk sosial. Dalam hal ini manusia sebagai makhluk sosial yang mempunyai kecenderungan untuk berinteraksi dengan manusia lain dalam rangka memenuhi kebutuhannya. Untuk dapat memenuhi kebutuhannya, diperlukan adanya interaksi dengan manusia lain. Seorang individu harus berperan aktif dalam kegiatan yang ada lingkungan masyarakat.

Demikian halnya remaja di Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Puurwokerto Selatan, sebagai bagian dari masyarakat diperlukan turut serta dengan lingkungan sekitar baik dalam lingkungan keluarga maupun dalam kegiatan masyarakat. Manusia mempunyai kecenderungan untuk selalu berinteraksi dengan yang lain. Dengan adanya interaksi dengan lingkungan masyarakat dapat menentukan tingkah laku atau bersikap dalam lingkungan sekitar.

Berdasarkan kondisi remaja di Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Puurwokerto Selatan, pembentukan sikap yang secara teratur dan terarah agar remaja dapat mengembangkan dan mempraktikannya dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan harapan mencapai tujuan tersebut, tidak lepas dari beberapa faktor penunjang yang harus tersedia dan terlaksana dengan baik, seperti tenaga pengajar, para tokoh agama dan majelis taklim.

Di sini peranan majelis taklim an-Najah sangatlah penting untuk menanamkan sikap keagamaan pada remaja. Tenaga pengajar dari majelis taklim an-Najah sebagai contoh bagi remaja-remaja dalam memberikan karakter yang baik sehingga bisa mencetak generasi yang baik. Program pembinaan merupakan suatu prosedur yang dapat dijadikan sebuah acuan untuk melakukan kegiatan dengan memperhatikan beberapa hal dengan mengacu pada materi, metode, dan tenaga pengajar.

#### 1. Pembinaan dari majelis taklim an-Najah

Pembinaan yang akan disampaikan oleh majelis taklim an-Najah dengan memperhatikan kesesuaian materi dengan melihat objek yang akan dijadikan kajian. Dalam hal ini sangat diperhatikan oleh Majelis taklim an-Najah karena dapat mempengaruhi dengan diterima tidaknya dengan materi yang akan disampaikan kepada jama'ah.

Beberapa materi dari Jami'ah an-Najah dengan melihat beberapa hal sebagai berikut :

- a) Materi yang akan disampaikan harus sesuai, dengan melihat tingkat perkembangan dan pengetahuan jama'ah dengan menyambungkan pengetahuan dan pengalaman mereka.
- b) Isi dalam materi tidak terlalu teoritis, dalam hal ini materi dapat dibahas dan dikembangkan dari berbagai pandangan dan pengalaman mereka, sehingga dapat mudah dipraktikkan dalam kehidupan nyata.

- c) Isi dari materi disesuaikan dengan daya tangkap dari jam'ah, tidak terlalu banyak yang disampaikan dengan mengingat waktu yang tersedia (Mangunhardjana, 1986, hlm. 12).

Adanya majelis taklim an-Najah banyak manfaat yang ada dan sangat begitu besar nilai positifnya. Dengan mengikuti kegiatan yang ada, dapat menambah wawasan terutama pada bidang keagamaan dan diharapkan bisa dipraktikan dalam kehidupan masyarakat Kelurahan Karangpucung. Hal lain yang bisa menjadi manfaat yakni dapat mengajak dan menuntun kepada masyarakat yang masih belum memahami tentang pengetahuan agama.

Dengan melihat perkembangan yang pesat pada saat ini diperlukan penambahan dan pengembangan materi agar bisa menyesuaikan dengan kebutuhan sesuai kemajuan zaman. Hal ini merupakan suatu langkah yang baik bagi majelis taklim an-Najah karena sangat berpengaruh dengan perkembangannya. Dengan kata lain pelaksanaan harus sesuai aturan dan harus mampu mendorong jam'ah supaya diarahkan pada tujuan yang lebih baik.

## 2. Metode majelis taklim an-Najah

Metode merupakan cara dalam menyajikan suatu hal yang akan dilakukan. Dalam hal ini majelis taklim an-Najah menerapkan sebuah metode guna mencapai tujuan yang telah direncanakan dan berjalan dengan efektif.

Materi yang dikaji oleh majelis ta'lim an-Najah adalah pengetahuan dasar ajaran agama seperti belajar membaca Al-Qur'an (Tajwid), Tafsir, Tauhid, Fiqih, dan Akhlak. Setiap majelis ta'lim mempunyai metode

pembelajaran yang berbeda-beda. Ada beberapa metode yang digunakan oleh majelis taklim an-Najah, yaitu :

- a. Metode ceramah, adalah metode dengan penerangan guru terhadap majelis taklim kepada para jama'ah majelis taklim. Metode ini biasa dipakai oleh majelis taklim an-Najah dalam penyampaian dakwah kepada remaja di Kelurahan Karangpucung, karena dengan menggunakan metode ini dapat menyampaikan materi yang sangat sederhana kepada para jama'ah.
- b. Metode Tanya jawab, adalah proses interaksi jama'ah yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan memberikan jawaban-jawaban atas pertanyaan dari topik yang sedang dibahas, untuk mencapai tujuan belajar. Dalam menerapkan metode ini dinilai lebih ada pendekatan kepada jama'ah untuk memperhatikan setiap materi yang disampaikan oleh pengajar dari majelis taklim an-Najah, karena dalam kesempatan jama'ah untuk mengajukan pertanyaan seputar materi yang sedang dibahas.
- c. Metode Latihan, adalah metode untuk melatih jama'ah agar memperhatikan dan memiliki keterampilan dalam berdakwah. Metode ini biasanya digunakan di majelis taklim an-Najah yang memberikan pelatihan bagi para Remaja yang berkeinginan memiliki keterampilan dalam berdakwah, yang nantinya akan bisa disampaikan dilingkungan masing-masing. Hal ini juga diterapkan dalam majelis taklim an-Najah

dengan membimbing serta melatih baik dalam pembacaan kitab, memainkan rebana, dan kegiatan yang lainnya.

Mengenai hal yang menjadi tujuan majelis taklim an-Najah bahwa dari segi fungsi sebagai tempat belajar, maka tujuan Majelis taklim an-Najah adalah menambah ilmu dan keyakinan Agama, yang akan menambah wawasan kepada remaja dan mendorong pengalaman ajaran Agama dan mewujudkan minat sosial, maka dari itu tujuan dari majelis taklim yakni meningkatkan kesadaran diri dan kesejahteraan lingkungan sekitar (Tuti Alawiyah, 1997, hlm. 78).

Seperti yang telah dijelaskan dalam metode di atas, majelis taklim Jamiah an-Najah memberikan metode terpadu, dengan cara memberikan kesempatan kepada para jama'ah untuk membaca kitab yang telah ditentukan untuk menjadi bahan pengajian, dengan dibimbing oleh pemateri. Setelah diberi penjelasan lalu diadakan dialog interaktif. Metode ini ternyata mampu menjadi daya tarik jama'ah dari majelis taklim an-Najah semakin meningkat, dalam hal ini secara tidak langsung timbul rasa kenyamanan dari jama'ah.

Program yang sudah di rancang oleh majelis taklim an-Najah, dalam hal ini lebih mengutamakan dalam kegiatan keagamaan seperti pengajian, belajar membaca dan menulis ayat suci Al-Qur'an, serta latihan memainkan rebana dengan dibimbing dengan yang sudah menguasai. Dalam masyarakat Kelurahan Karangpucung khususnya bagi remaja, pemahaman tentang pengetahuan ilmu keagamaan masih sangat minim. Dengan permasalahan seperti itu, perlu adanya tambahan pengetahuan ilmu agama yang sesuai

dengan kebutuhan. Tidak hanya mengetahui secara umum saja dari pengetahuan agama, tetapi lebih mengetahui tentang cara membaca Al-Qur'an sesuai dengan ilmu tajwid yang benar, serta ibadah lainnya.

Ada beberapa hal sebagai tujuan dari majelis taklim an-Najah diantaranya:

1. Menentukan sebuah tujuan dari majelis taklim an-Najah. Perencanaan yang akan dibuat dengan melihat terlebih dahulu kebutuhan serta tujuan dari organisasi. Tanpa adanya tujuan yang jelas, program yang dilaksanakan akan berjalan secara tidak efektif. Hal ini akan mempengaruhi perkembangan dan kemajuan dari majelis taklim an-Najah.
2. Melihat keadaan majelis taklim an-Najah. Pemahaman akan posisi majelis taklim sekarang ini, dengan mempertimbangkan tujuan yang hendak dicapai dengan keadaan baik dalam keuangan dan kondisi dari majelis taklim.. Analisa rencana dapat dirumuskan untuk menggambarkan rencana kegiatan lebih lanjut. Dengan mengetahui informasi, terutama dalam segi keuangan dan data statistik yang didapatkan melalui komunikasi dalam internal majelis taklim an-Najah.
3. Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat. Dalam mencapai tujuan yang telah direncanakan, diperlukan terlebih dahulu mengetahui keadaan sekitar. Oleh karena itu perlu diketahui beberapa hal dengan melihat kondisi lingkungan intern dan ekstern yang dapat membantu dalam pencapaian tujuan yang telah direncanakan majelis taklim an-Najah.
4. Pengembangan rencana yang sudah disusun. Dari serangkaian kegiatan yang telah direncanakan guna mencapai tujuan majelis taklim dan dengan melihat

serta mengidentifikasi keadaan lingkungan sekitar. Pada tahap ini, proses perencanaan meliputi pengembangan dari kegiatan yang belum berjalan maupun yang sudah berjalan dengan melengkapi segala kekurangan dari segala kegiatan yang sudah dari majelis taklim an-Najah.

Dari semua peran yang telah dipaparkan diatas, perlu dipertahankan dari yang sudah baik dan dikembangkan kembali menjadi lebih baik dalam kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh majelis taklim an-Najah kedepannya. Hal demikian karena majelis taklim an-Najah merupakan salah satu pilar dakwah bagi masyarakat di Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan yang mempunyai peran dan kedudukan strategis dalam membentengi dari berbagai pengaruh lingkungan yang dapat merusak perilaku mereka. Hal ini akan lebih berpengaruh dalam perkembangan zaman pada saat ini, karena tantangan kedepannya akan semakin bertambah dan keimanan seseorang terkadang mengalami peningkatan dan penurunan, selain itu juga meningkatnya kegiatan yang meresahkan dalam kehidupan masyarakat yang sudah berkembang luas. Atas dasar itu, majelis taklim an-Najah diharapkan mempunyai peran yang sangat strategis dalam membina kepada hal yang sudah menjadi sebuah tujuan yakni pembinaan keberagaman remaja di Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan. Tidak hanya dalam lingkup remaja saja, tetapi diharapkan dalam berperan aktif bagi masyarakat di Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan, Kabupaten Banyumas.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Majelis Taklim an-Najah dalam Keberagamaan Remaja di Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan, Kabupaten Banyumas dapat disimpulkan sebagai berikut :

##### 1. Peran kegiatan Majelis Taklim Jami'ah an-Najah

Dalam Menumbuhkan Sikap Keberagamaan Remaja di Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan, Kabupaten Banyumas diantaranya dengan mengadakan kegiatan keagamaan, diantaranya adalah pengajian rutin satu sebulan sekali, pembacaan Maulid Al-Barzanji setiap malam Jum'at, Sholawat Nabi serta kegiatan lainnya seperti memperingati hari-hari besar Islam. Dengan kegiatan yang dilaksanakan diharapkan dapat memberi dampak yang baik kepada remaja dan mengarahkan kepada kegiatan yang lebih bermanfaat. Kegiatan majelis taklim an-Najah bertujuan untuk menumbuhkan sikap keberagamaan remaja di Kelurahan Karangpucung.

Kegiatan yang sudah berjalan dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan tujuan dari majelis taklim an-Najah. Hal ini terbukti dengan adanya perubahan sikap dan perilaku dari remaja yang secara rutin mengikuti kegiatan dari majelis taklim an-Najah yang sebelumnya masih minim akan pengetahuan agama. Pengurus dari majelis taklim an-Najah yang didominasi oleh santri dari

Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi'ien Bersole dapat mengambil peran

selain mengajak remaja juga melakukan bimbingan terhadap remaja agar mereka tidak terpengaruh dengan lingkungan sekitar yang belum baik, karena usia remaja adalah usia yang rentan terpengaruh dengan lingkungan sekitar.

#### 1. Saran

Setelah peneliti mengetahui upaya majelis taklim an-Najah dalam menumbuhkan sikap keberagamaan dengan meningkatkan sifat keagamaan, sikap mandiri dan kuat pada Remaja di Kelurahan Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan, Kabupaten Banyumas.

Setelah peneliti selesai menyusun skripsi ini, peneliti dapat mengemukakan berbagai saran dengan harapan majelis taklim an-Najah dapat berkembang menjadi lebih baik. Untuk itu peneliti menyarankan agar majelis taklim an-Najah mempunyai peran andil dalam kegiatan keagamaan dan sebagai stabilisator dalam seluruh gerak aktivitas kehidupan umat Islam, maka sudah selayaknya kegiatan-kegiatan yang bernuansa Islami mendapat perhatian dan dukungan dari masyarakat, sehingga tercipta insan yang memiliki keseimbangan antara potensi intelektual dan mental spiritual dalam upaya menghadapi perubahan zaman yang semakin global dan maju. Saran tersebut diantaranya :

1. Bagi majelis taklim teruskan bersemangat dalam berdakwah dengan meningkatkan dan mengembangkan kualitas pengetahuan agama pada remaja, selain ditujukan kepada remaja juga berguna bagi masyarakat di lingkungan Kelurahan Karangpucung. Hal lain yang menjadi penting yakni

meningkatkan kembali sarana dan prasarana majelis taklim agar dapat lebih memperlancar dalam kegiatannya.

2. Kepada jama'ah majelis taklim an-Najah, dengan ilmu yang didapat dari mengikuti kegiatan majelis taklim diharapkan dapat bermanfaat dengan mengamalkannya pada kehidupan sehari-hari. Tidak hanya di praktikan untuk diri sendiri, tetapi dapat disampaikan kepada masyarakat sekitar.





## DAFTAR PUSTAKA

- Aba, M. Natsir. 2006. *Sebagai Cahaya Keluarga*. Jakarta: Yayasan Capita Selecta
- Abdullah, Mustafa dan Soekanto, Soerjono. 1982. *Sosiologi Hukum dalam Masyarakat*. Djakarta : CV. Rajawali.
- Abdurahman, Dudung. 1999. *Metode Penelitian Sejarah*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Alawiyah Tuti. 1997. *Strategi dakwah di lingkungan majelis taklim*.
- Arifin Muhammad. 1991. *Kapita Selekta Pendidikan Islam dan Umum*.
- As-Siba'i Musthafa . 2011. *Sirah Nabawiah Pelajaran Dari Kehidupan Nabi*. Solo: Adicitra Intermedia  
Bandung : Mizan
- Chaerul Umami.A. (2020, Mei 5) [Komunikasi Pribadi]
- Dwi Susanto. A (2020, Mei 6) [Komunikasi Pribadi]
- Faridah, M (2020, Oktober 22) [Komunikasi Pribadi]  
DJakarta : Bumi Aksara
- Fil Jannah A. (2020, Juni 17) [Komunikasi Pribadi]
- Haryani. R. (2020, Agustus 18) [Komunikasi Pribadi]
- Helmawati. 2013. *Pendidikan agama Islam dan optimalisasi Majelis taklim. : Peran aktif majelis taklim meningkatkan mutu pendidikan*.  
Djakarta ; PT. Rineka Cipta.
- Hidayat. Arif. Y (2021, Juli 26) [Komunikasi Pribadi]
- Khabib Nur. G (2020, Juli 7) [Komunikasi Pribadi]
- Khoiriyah. 2012. *Sosiologi Pendidikan Islam*, Yogyakarta.
- Kuntowijoyo. 2003. *Metodologi Sejarah*, Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya
- M. Bisri Djaelani. 2007. *Ensiklopedia Islam*. Yogyakarta: Panji Pustaka Yogyakarta..
- Ma'nun. Lu'luil. M (2020, Juli 10) [Komunikasi Pribadi]
- Madjid, Nurcholish. 1997. *Bilik-Bilik Pesantren*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Maemunah. (2020, Mei 15) [Komunikasi Pribadi]
- Mangunhardjana. A. M. 1986. *Pembinaan: Arti dan Metodenya*.
- Miftahudin. (2021, Juli 23) [Komunikasi Pribadi]
- Mualim. A (2020, Juli 7) [Komunikasi Pribadi]
- Mukti Aji (2020, Oktober 22) [Komunikasi Pribadi]
- Munawar. (2021, Juli 26) [Komunikasi Pribadi]
- Nafi', M. Dian, dkk. 2007. *Praktis Pembelajaran Pesantren*. Yogyakarta: PT. LkiS.

- Nur Setiawati. 2012. *Majelis Taklim dan Tantangan Pengembangan Dakwah*
- Nurochim. (2020, Mei 20) [Komunikasi Pribadi]
- Nururrohman. (2020, Agustus 17) [Komunikasi Pribadi]
- Nururrohman. (2020, Juli 10) [Komunikasi Pribadi]
- Nururrohman. (2020, Mei 20) [Komunikasi Pribadi]
- Puji Astuti.S. (2020, Juli 10) [Komunikasi Pribadi]
- Oktafianto. A. (2021, Juli 23) [Komunikasi Pribadi]
- Raharjo, M. Dawam, 1985. *Pesantren dan Pembaharuan*. Djakarta : LP3S.
- Rizkiansyah. (2020, Juli 9) [Komunikasi Pribadi]
- Soderi. A. (2020, Juli 2) [Komunikasi Pribadi]
- Soehadha, Moh. 2012. *Metode Penelitian Sosial Kualitatif*. Yogyakarta
- Sunarso. (2020, Juli 10) [Komunikasi Pribadi]
- Subekti. T (2021, Juli 26) [Komunikasi Pribadi]
- Tantowi. A. (2020, Juli 9) [Komunikasi Pribadi]
- Taufik Abdullah dan M Rusli Karim (ed). 1987. *Sejarah dan Masyarakat*. Djakarta; Pustaka Firdaus
- Umam. Robithul (2020, Juni 28) [Komunikasi Pribadi]
- Warsinah. (2020, Desember 21) [Komunikasi Pribadi]  
Yogyakarta
- Zakiah Daradjat, et.al. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zamakhsyari Dhofier. 1983. *Tradisi Pesantren Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Djakarta LP3S.
- Zuhairini, dkk. 1997. *Sejarah Pendidikan Islam*. Bumi Aksara: Jakarta.

## Hasil Wawancara

**Waktu** : Selasa, 07 Juli 2020

**Narasumber** : Achmad Muallim

**Alamat** : RT 01 RW 09 Kelurahan Karangpucung

**Jabatan** : Jamaah Majelis Taklim an-Najah

**Lokasi Wawancara** : Rumah Achmad Muallim

Narasumber (N)

Peneliti (P)

P : Apa peran anda dalam Majelis Taklim an-Najah?

N : sebagai Jamaah dari Majelis Taklim an-Najah.

P : Apa manfaat yang dirasakan mas Muallim, setelah mengikuti kegiatan Majelis Taklim an-Najah ?

N : setelah mengikuti kegiatan tersebut selama 4 Bulan terjadi perubahan yang signifikan, dari saya sendiri untuk masalah peribadahan dan pengetahuan agama masih kurang. sejak awal mengikuti kegiatan di Majelis Taklim an-Najah mulai di ajarkan perihal sholat,puasa, dll. Dari situ saya tergugah akan kewajiban untuk beribadah, alhamdulillah sedikit demi sedikit mulai memahami dan melaksanakan walaupun masih belum maksimal dan masih tahap belajar.

IAIN PURWOKERTO

## Hasil Wawancara

**Waktu** : Selasa, 07 Juli 2020  
**Narasumber** : Galih Nur Khabib  
**Alamat** : RT 02 RW 09 Kelurahan Karangpucung  
**Jabatan** : Jamaah Majelis Taklim an-Najah  
**Lokasi Wawancara** : Rumah Achmad Mualim

Narasumber (N)

Peneliti (P)

P : Apa peran anda dalam Majelis Taklim an-Najah?

N : Jamaah dari Majelis Taklim an-Najah.

P : Apa manfaat yang dirasakan mas Galih, setelah mengikuti kegiatan Majelis Taklim an-Najah ?

N : Bercerita dari awal saya belum mengerti Majelis Taklim ataupun kegiatan keagamaan lainnya, dikarenakan dari kecil saya masih kurang ilmu pengetahuan dalam hal agama. Singkat cerita saya diajak oleh mas Mualim untuk mengikuti kegiatan di Majelis taklim an-Najah, awalnya saya menolak karena malu masih awam soal agama, tapi dari mas Mualim, orang tua, sampai dari pengurus dari Jamiah an-Najah terus mengajak dan memotivasi agar ikut dalam majelis taklim an-Najah. Yang saya rasakan dalam mengikutinya, ada rasa persaudaraan yang erat dan tidak membedakan satu sama lain, semua dianggap sama sama sedang belajar. Dari situ saya mulai nyaman dan rajin mengikuti kegiatan jamiah an-Najah. Saya benar benar belajar dari awal, yang awalnya belajar masih *Iqro*, setelah mengikuti selama 6 Bulan bisa membaca AL-Qur'an walaupun baru sampai di Juz 1. Saya diajarkan tidak hanya dalam rutinan tersebut, tetapi mereka dari pengurus mau mengajarkan di luar waktu dari kegiatan majelis taklim an-Najah.

**Waktu** : Kamis, 09 Juli 2020

**Narasumber** : Rizkiansyah

**Alamat** : RT 05 RW 07 Kelurahan Karangpucung

**Jabatan** : Jamaah Majelis Taklim an-Najah

**Lokasi Wawancara** : Rumah Riskiansyah

Narasumber (N)

Peneliti (P)

P : Apa peran anda dalam Majelis Taklim an-Najah?

N : sebagai Jamaah dari Majelis Taklim an-Najah.

P : Apa manfaat yang dirasakan mas Riski setelah mengikuti kegiatan Majelis Taklim an-Najah ?

N : setelah saya mengikuti kegiatan di Majelis taklim an-Najah banyak perubahan yang terjadi, dari awal saya tidak bisa membaca AL-Qur'an, setelah saya mengikuti beberapa bulan *Alhamdulillah* sedikit bisa memahami dan bisa walaupun masih tahap belajar kembali. Dari awal an-Najah didirikan saya sudah mengetahui adanya kegiatan tersebut. Selain rumah saya yang berdampingan dengan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole, yang juga sebagai tempat kegiatan an-Najah dilaksanakan namun dari saya belum ada keinginan untuk mengikuti. Sejak dari santri pondok dan pengurus Majelis taklim an-Najah sering silaturahmi dan berbincang bersama di rumah saya, akhirnya dari situ saya ada keinginan untuk mengikuti. Dari mereka tidak memaksakan untuk mengikuti tetapi mereka menjelaskan, merangkul bersama dalam hal kebaikan, dari situlah dari saya ada rasa ketertarikan dan kenyamanan di Majelis taklim an-Najah.

**Waktu** : Kamis, 09 Juli 2020

**Narasumber** : Aji Tantowi

**Alamat** : RT 04 RW 09 Kelurahan Karangpucung

**Jabatan** : Jamaah Majelis Taklim an-Najah

**Lokasi Wawancara** : Rumah Riskiansyah

Narasumber (N)

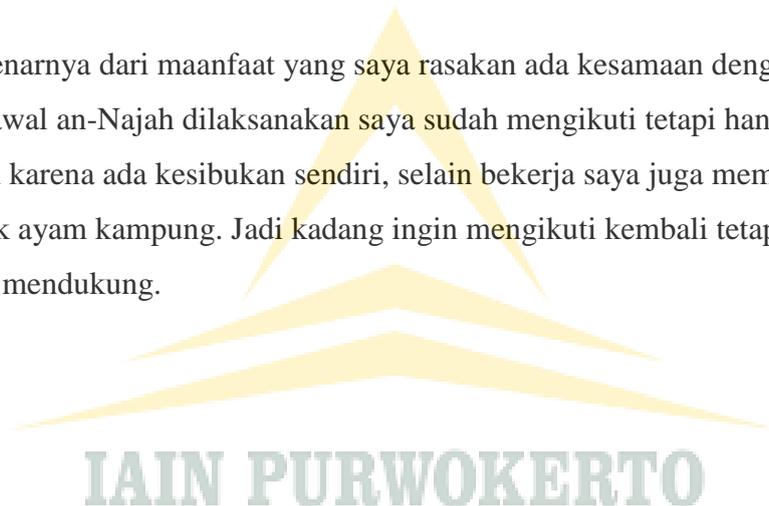
Peneliti (P)

P : Apa peran anda dalam Majelis Taklim an-Najah?

N : Jamaah dari Majelis Taklim an-Najah.

P : Apa manfaat yang dirasakan mas Aji, setelah mengikuti kegiatan Majelis Taklim an-Najah ?

N : sebenarnya dari manfaat yang saya rasakan ada kesamaan dengan mas riski, dari awal an-Najah dilaksanakan saya sudah mengikuti tetapi hanya berjalan tiga bulan karena ada kesibukan sendiri, selain bekerja saya juga mempunyai usaha ternak ayam kampung. Jadi kadang ingin mengikuti kembali tetapi waktu yang tidak mendukung.



**Waktu** : **Senin, 10 Agustus 2020**

**Narasumber** : **Muhammad Lu'luil Ma'nun**

**Alamat** : **RT 02 RW 09 Kelurahan Karangpucung**

**Jabatan** : **Jamaah Majelis Taklim an-Najah**

**Lokasi Wawancara** : **Rumah Ma'nun**

Narasumber (N)

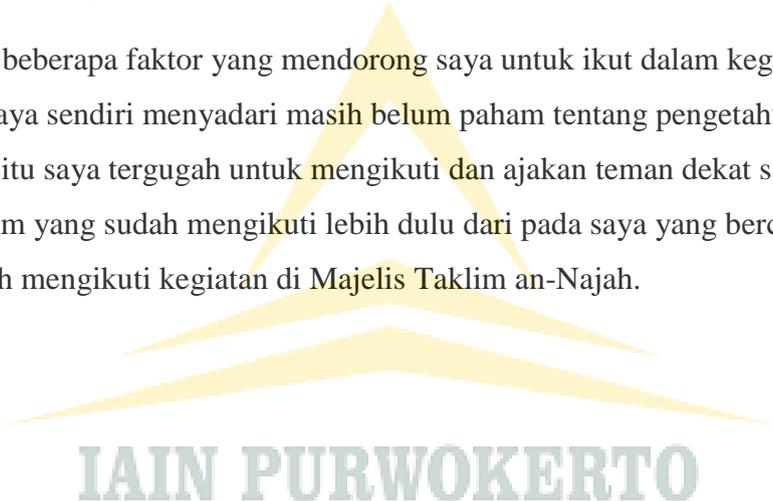
Peneliti (P)

P : Apa peran anda dalam Majelis Taklim an-Najah?

N : sebagai Jamaah dari Majelis Taklim an-Najah.

P : Faktor-faktor apa sajakah yang mendorong mas ma'nun untuk mengikuti kegiatan di Majelis Taklim an-Najah ?

N : Ada beberapa faktor yang mendorong saya untuk ikut dalam kegiatan an-Najah, dari saya sendiri menyadari masih belum paham tentang pengetahuan agama. Dari situ saya tergugah untuk mengikuti dan ajakan teman dekat saya mas Muallim yang sudah mengikuti lebih dulu dari pada saya yang bercerita manfaat setelah mengikuti kegiatan di Majelis Taklim an-Najah.



IAIN PURWOKERTO

**Waktu** : Jum'at, 23 Juli 2021

**Narasumber** : Miftahudin

**Alamat** : RT 02 RW 09 Kelurahan Karangpucung

**Jabatan** : Jamaah Majelis Taklim an-Najah

**Lokasi Wawancara** : Rumah Miftahudin

Narasumber (N)

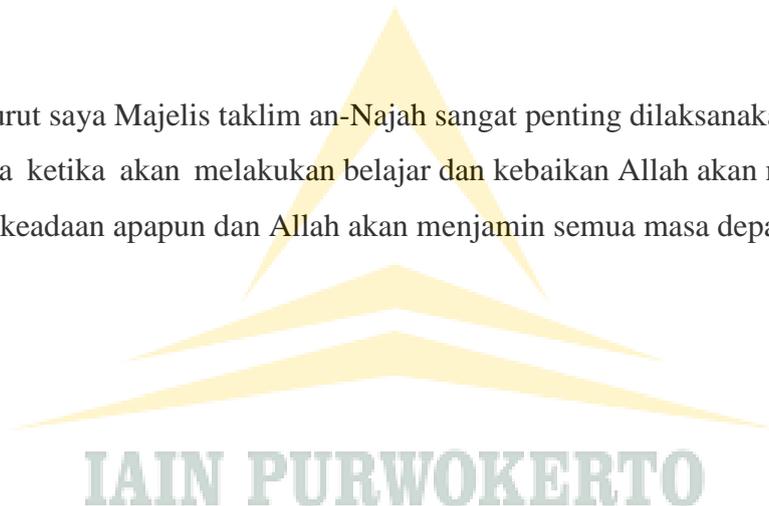
Peneliti (P)

P : Apa peran anda dalam Majelis Taklim an-Najah?

N : sebagai Jamaah dari Majelis Taklim an-Najah.

P : Menurut mas Miftahudin, bagaimana pendapat mas terhadap Majelis Taklim an-Najah

N : Menurut saya Majelis taklim an-Najah sangat penting dilaksanakan. Karena saya percaya ketika akan melakukan belajar dan kebaikan Allah akan menolong kita dalam keadaan apapun dan Allah akan menjamin semua masa depan kita.



**Waktu** : Jum'at, 23 Juli 2021  
**Narasumber** : Alfin Oktafianto  
**Alamat** : RT 04 RW 07 Kelurahan Karangpucung  
**Jabatan** : Jamaah Majelis Taklim an-Najah  
**Lokasi Wawancara** : Rumah Miftahudin

Narasumber (N)

Peneliti (P)

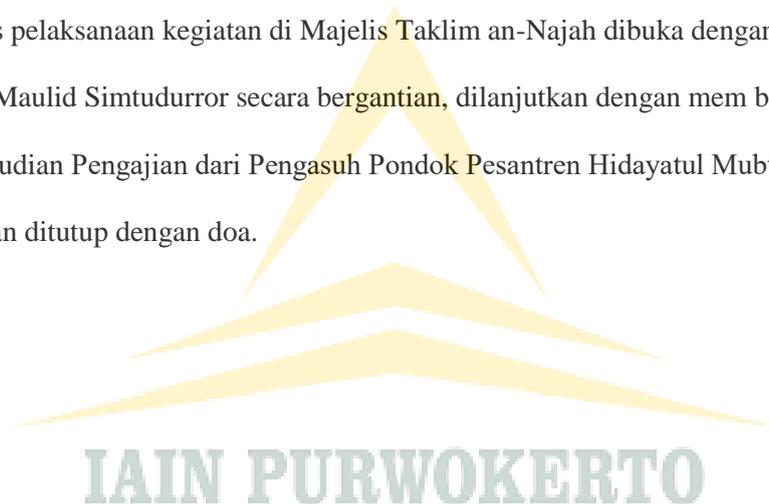
P : Apa peran anda dalam Majelis Taklim an-Najah?

N : selain sebagai Jamaah dari Majelis Taklim an-Najah, terkadang membantu menyiapkan peralatan seperti sound sistem,dll.

P : Bagaimana prosesi pelaksanaan kegiatan Majelis Taklim an-Najah yang dilakukan di

Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole ini?

N : Proses pelaksanaan kegiatan di Majelis Taklim an-Najah dibuka dengan pembacaan Maulid Barzanji dan Maulid Simtudurror secara bergantian, dilanjutkan dengan mem baca Kitab Safinatun Najah, kemudian Pengajian dari Pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole, Kyai Nururrohman dan ditutup dengan doa.



**Waktu** : **Senin, 26 Juli 2021**  
**Narasumber** : **Yandi Arif Hidayat**  
**Alamat** : **RT 01 RW 07 Kelurahan Karangpucung**  
**Jabatan** : **Jamaah Majelis Taklim an-Najah**  
**Lokasi Wawancara** : **Yandi Arif**

Narasumber (N)

Peneliti (P)

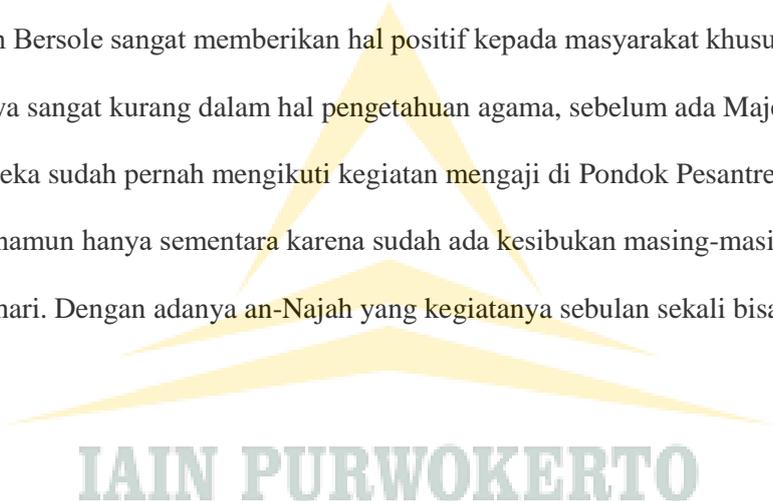
P : Apa peran anda dalam Majelis Taklim an-Najah?

N : Sebagai Jamaah dari Majelis Taklim an-Najah.

P : Bagaimana pendapat mas Yandi terkait kegiatan Majelis Taklim an-Najah di Pondok

Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole ?

N : Terkait kegiatan Majelis Taklim an-Najah yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole sangat memberikan hal positif kepada masyarakat khususnya pada Remaja yang notabnya sangat kurang dalam hal pengetahuan agama, sebelum ada Majelis Taklim an-Najah sebenarnya mereka sudah pernah mengikuti kegiatan mengaji di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole, namun hanya sementara karena sudah ada kesibukan masing-masing yang tidak bisa mengikuti setiap hari. Dengan adanya an-Najah yang kegiatannya sebulan sekali bisa disempatkan untuk mengikuti.



IAIN PURWOKERTO

**Waktu** : **Senin, 26 Juli 2021**

**Narasumber** : **Tri Subekti**

**Alamat** : **RT 01 RW 07 Kelurahan Karangpucung**

**Jabatan** : **Jamaah Majelis Taklim an-Najah**

**Lokasi Wawancara** : **Rumah Yandi Arif**

Narasumber (N)

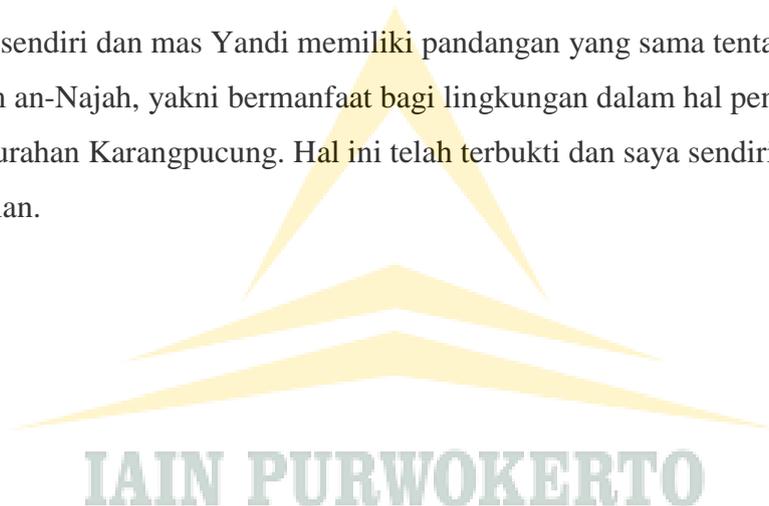
Peneliti (P)

P : Apa peran anda dalam Majelis Taklim an-Najah?

N : sebagai Jamaah dari Majelis Taklim an-Najah.

P : Menurut mas Tri, bagaimana pendapat mas terhadap Majelis Taklim an-Najah

N : Saya sendiri dan mas Yandi memiliki pandangan yang sama tentang Majelis Taklim an-Najah, yakni bermanfaat bagi lingkungan dalam hal pengetahuan agama di Kelurahan Karangpucung. Hal ini telah terbukti dan saya sendiri juga merasakan demikian.



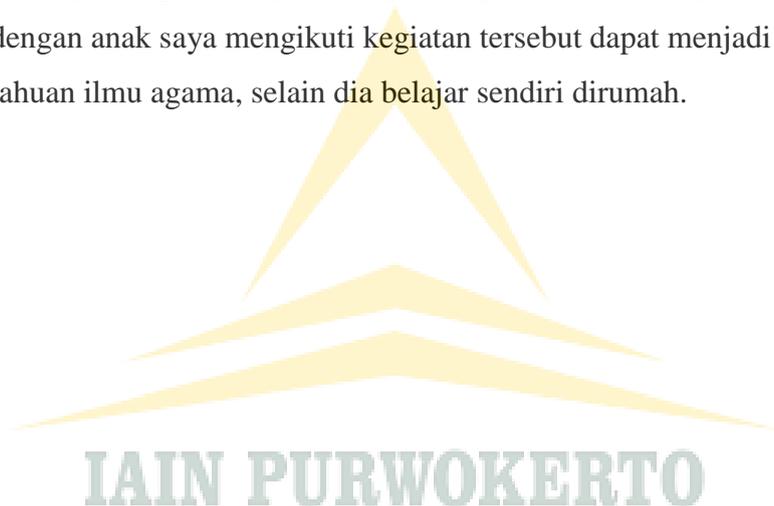
**Waktu** : **Senin, 26 Juli 2021**  
**Narasumber** : **Munawar**  
**Alamat** : **RT 01 RW 07 Kelurahan Karangpucung**  
**Jabatan** : **Orang tua Tri Subekti**  
**Lokasi Wawancara** : **Rumah Yandi Arif**

Narasumber (N)

Peneliti (P)

P : Menurut Bapak, bagaimana pendapat tentang Majelis Taklim an-Najah dan dengan keikutsertaan anak bapak di kegiatan Majelis Taklim an-Najah ?

N : menurut saya dengan adanya an-Najah sangat membantu saya dalam mendidik anak, dengan anak saya mengikuti kegiatan tersebut dapat menjadi tambahan pengetahuan ilmu agama, selain dia belajar sendiri dirumah.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN HUMANIORA**  
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
 Telp. (0281)635624, 628250 Fax: (0281)636553, Web: www.iainpurwokerto.ac.id

**SURAT KETERANGAN LULUS KOMPREHENSIF**  
**NOMOR: B- 010/In.17/D.FUAH/PP.009/I/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan I Bidang Akademik Fakultas Ushuluddin, Adab dan Humaniora Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Novian Iqbal Fahrurrozi  
 NIM : 1617503030  
 Fak/Prodi : FUAH/SPI  
 Semester : IX  
 Tahun Masuk : 2016

Saudara tersebut benar-benar telah menyelesaikan Ujian Komprehensif Program Studi Sejarah Peradaban Islam pada Tanggal 14 Januari 2021 : **Lulus dengan Nilai : 82 ( A- )**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Purwokerto.  
 Pada tanggal : 18 Januari 2021

Wakil Dekan I Bidang Akademik  
 Dr. Hartono, M.Si.  
 NIP. 197205012005011004

**IAIN PURWOKERTO**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN HUMANIORA**  
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
 Telp. 0281-635624 Fax. 636551, www.iain.purwokerto.com

**BLANGKO/KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Novian Iqbal Fahrurazi Pembimbing : Sidik Fauji, M.Hum  
 NIM : 1617503030 Judul Skripsi : Majelis taklim an-Najah di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi'ien Bersole,  
 Karangpucung, Purwokerto Selatan, Banyumas (2014-2019)  
 Jurusan/Prodi : Sejarah dan Sastra

| No | Hari / Tanggal   | Materi Bimbingan   | Tanda Tangan |           |
|----|------------------|--|--------------|-----------|
|    |                  |  | Pembimbing   | Mahasiswa |
| 1. | 3 Agustus 2020   | Mengumpulkan revisi BAB 1  |              |           |
| 2. | 20 Agustus 2020  | Menambahkan Latar Belakang Masalah   |              |           |
| 3. | 10 Desember 2020 | Mengumpulkan BAB II  |              |           |
| 4. | 20 Desember 2020 | Mengumpulkan Revisi BAB II   |              |           |
| 5. | 21 Februari 2021 | Mengumpulkan BAB III   |              |           |
| 6. | 26 Maret 2021    | Menambahkan Letak Geografis dan uraian peran Majelis taklim an-Najah di Kelurahan Karangpucung |              |           |
| 7. | 20 April 2021    | Mengumpulkan Revisi BAB IV   |              |           |



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN HUMANIORA**  
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
 Telp. 0281-635624 Fax. 636551, www.iain.purwokerto.com

|     |              |                                      |  |  |
|-----|--------------|--------------------------------------|--|--|
| 8.  | 4 Mei 2021   | Mengumpulkan BAB IV dan BAB V        |  |  |
| 9.  | 19 Juni 2021 | Mengumpulkan Revisi BAB IV dan BAB V |  |  |
| 10. |              | ACC Skripsi untuk di Manaqsyahkan    |  |  |

*\*) Disisi sesuai jumlah bimbingan skripsi sampai Acc untuk dimunaqsyahkan*

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada tanggal :  
 Dosen Pembimbing

**Sidik Fauji, M. Hum**  
 NIP. 199201242018011002

## DAFTAR HADIR JAMA'AH MAJELIS TAKLIM AN-NAJAH

| "MAJELIS TAKLIM"<br>AN-NAJAH |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Daftar Hadir                 | 2019<br>Selasa, 29 Januari |
| 1. Nivina Iqbal F            |                            |
| 2. Yogi Diantoro             |                            |
| 3. Yanto                     |                            |
| 4. Rizki A                   |                            |
| 5. Juwedi                    |                            |
| 6. Hantani                   |                            |
| 7. Taha                      |                            |
| 8. Sidik                     |                            |
| 9. Aris                      |                            |
| 10. Ango W                   |                            |
| 11. Tama                     |                            |
| 12. Tono                     |                            |
| 13. Samel                    |                            |
| 14. Mors                     |                            |
| 15. Yadi                     |                            |
| 16. Hamdan                   |                            |
| 17. Subarno                  |                            |
| 18. Andy Widyanto            |                            |
| 19. Parbi                    |                            |
| 20. Sukur                    |                            |
| 21. Eki Supbon               |                            |
| 22. Ahmad Alwan              |                            |
| 23. Yona Afr. H              |                            |
| 24. Ayu Tancaoi              |                            |
| 25. Gah Nw Khabib            |                            |
| 26. Rizka Syah               |                            |
| 27. M. Lulwi Maima           |                            |
| 28. Mappahudin               |                            |
| 29. Alvin Oktapriana         |                            |
| 30. Tri Susanti              |                            |
| 31. W. Agap Abdul Basir      |                            |
| 32. Fajar M                  |                            |
| 33. Habib Baihagi            |                            |
| 34. Nurcho                   |                            |
| 35. Ita Maunsaah             |                            |
| 36. D. Siti Yusra            |                            |
| 37. Siti Ayu M               |                            |
| 38. Nur K                    |                            |

|                  |  |
|------------------|--|
| 39. Widya        |  |
| 40. Trara Nurina |  |
| 41. Simba        |  |
| 42. Alkyia M     |  |
| 43. Fanna        |  |
| 44. Leldiah      |  |
| 45. Mila         |  |
| 46. Diyah Dwi W  |  |
| 47. Ristka N     |  |
| 48. Sofwah       |  |
| 49. Monik Ragii  |  |
| 50. Asih Sekiana |  |

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Novian Iqbal Fahrurozi
2. NIM : 1617503030
3. Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas, 11 November  
1997
4. Alamat Rumah : RT/RW 01/09, Kelurahan  
Karangpucung, Kecamatan Purwokerto Selatan
5. Nama Ayah : Rusno
6. Nama Ibu : Sri Puji Astuti

### B. Riwayat Pendidikan

#### 1. Pendidikan Formal

- a. SDN 04 Karangpucung
- b. Mts N Purwokerto
- c. Man 2 Banyumas

#### 2. Pendidikan Non-Formal

- a. Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bersole

### C. Pengalaman Organisasi

#### 1. BANSER