

كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة

الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين



رسالة الجامعة

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها:

رياني

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة بروفسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

الإقرار بأصالة

الموقعة تحته:

الاسم : رياتي

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٧٩

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المكتسبة من مصادرها.

بوروكرتو، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢١



رياتي

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٧٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAEFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili: (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان:

كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية

كوارسان كيومين

التي كتبت ريانتي (رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٧٩) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة
بروفسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامسة الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ: ١٤ أكتوبر
٢٠٢١ وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية التي أجراها مجلس المناقشة.

المتحن الثاني/ كاتب المجلس

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

الدكتور. نور خالس، الماجستير

أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧١١١١٥٢٩٩٣١٢١٩٩١

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحن الرئيسي

الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

وفق عليه عميد الكلية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرفة

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو

السالم عليكم ورحمة وبركاته

بعد الإرشاد والاطالع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الاسم : رياتي

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٧٩

الموضوع : كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-١٩ بمدرسة نور الرحمة

الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية لمناقشتها للحصول

على درجة سرجانا في التربية

والسالم عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكتو، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢١



أنجانج برهان الدين يوسف

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٣٠١٥٠٣١٠٠٣

كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة الثانوية

الإسلامية كوارسان كيومين

رياني

١٧١٧٤٠٣٠٧٩

التجريد

في الأساس تعليم اللغة الأجنبية (العربية) ليست لغة سهلة، ما تكون صعوبات على الوجبة معلّم والطلاب غالبًا. كما قال إنّه في تعليم الأجنبية (العربية) لا يزال معظم الطلاب يحفظون المفردات ولكن لا يفهمون على معناه. تحدّ لتعلم اللغة العربية لا استخفاف هو انخفاض الاهتمام والمحضّ في تعلّم الطلاب، إنّ التعليم هو البطيء والقاسي والأقل إثارة للإعجاب أن تكون رؤية عامة لواقع تعليم اللغة العربية في كلّ مستوى التعليم تقريبًا، من الإبتدعيّة حتّى الجامعة الذي يجبه التطبيق اللغة العربية بما فيه.

الهدف من هذا البحث هو لتحليل كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كيومين. ثم من تنقسم فوائد البحث إلى فائدتين هما فوائد نظرية هي ليزداد علميّ ويزكي اختبار الطلاب على التعليم المتعلم في مدرسة وفوائد التطبيقية هي للطلاب، ليعلم كيف تعلم اللغة العربية بجيد عند الوباء COVID-19، ثم لأستاذ، لتطور كفاءة التربية خاصة في تعليم اللغة العربية عند الوباء COVID-19.

هذا البحث استخدمت الباحثة هو الميدان بالخل الكفي. الباحثة تستخدم التهديد من مجموعات البيانات وهي طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة. الباحثة استخدمت على البيانات الحقيقة المطلوبة ثم تحليل البيانات باستخدام عرض البيانات وتحفيظ البيانات وخلاصة الانسحاب.

بناءً على تحليل البيانات وعرضها، يتم هذه الرسالة تحت الموضوع كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كيومين قد استوفت المؤشرة ومكونة كفاءة التربية للمعلم. هذا يتوافق مع القانون النظام التعليم والقانون المعلمين والمحاضرين، أي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والذي يشمل على فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم. ووفقاً Permendiknas رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن راية الاستحقاق لمعلمين وكفاءتهم.

الكلمة الأساسية: كفاءة التربية، معلم تعليم اللغة العربية، الوباء COVID-19

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدان محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين

وبكل سرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرم:

والداي الذين ولدني

الأب الذي يرشدني دائما

(إيكو بوديانتو)

الأم التي تحميني دائما

(ياني سوميراح)

إخواني الثاني يشجعون دائما

(إنداح بودياتي نور حاساناح و سيفتي بودياتي)

شخص جيد

(مولانا عارفين)

أنا لست شيئاً إن لم يكن معهم، شكراً لكم على محاولتكم دائماً أن تكون جيداً معي

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين علي كل النعمة، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لا ستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجان في التربية. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين".

في كتابة هذه الرسالة الجمعة أشكركم من مساعدة الأساتيد والاخوان والاخوات. ولذلك في هذه الصفحة أرادت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعد، منهم:

- ١- المكرم الدكتور محمد راقيب، الماجستير، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكيمة بورووكرتو.
- ٢- المكرم الدكتور الحاج سوويتوا، الماجستير، كعميد التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكيمة بورووكرتو.
- ٣- المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكيمة بورووكرتو
- ٤- المكرم الدكتور ماوي حسني البار، الماجستير، كولي الأقدام للفصل قسم تعليم اللغة العربية (ب)
- ٥- المكرم أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، كالمشرف في كتابة هذه الرسالة والذي قد أعطيت السهولة والعلوم الكثيرة حتى تختم رسالتي. جزاه الله أحسن الجزاء.
- ٦- المحاضرون والموظفين في الجامعة الحكومية بورووكرتو
- ٧- المكرمة الأستاذة فطرية اولية الليل المجستيرات، كأستاذة اللغة العربية المدرسة نور الحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين

- ٨- المكرمة الأستاذة سري يانتي ننجسيح، نائب رئيس قسم المناهج المدرسة نور الحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين
- ٩- جميع أسرتي الكبيرة الذين قد أعطوني الحماسة الكثيرة
- ١٠- أصحابتي في تواصل إجتماعي جيفتا كامبيرا الذين يدعون دائماً
- ١١- اصحابتي في كلفة بوروكرتو
- ١٢- جميع أصدقائي وصدقاتي في قسم تعليم اللغة العربية املرحلة ٢٠١٧ بكلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
- ١٣- وكل من ساعد الباحثة في اكمال هذه الرسالة، لعلي الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى بالله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا وعمال متقبلا في الدنيا ولاحرة أمين

بوروكرتو، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢١

الباحثة
3
ريانتي

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٧٩

محتويات البحث

الموضوع
الإقرار بالأصالة ب
الموافقة ج
مذكرة المشرفة د
التجريد هـ
الشعار و
الإهداء ل
كلمة الشكر والتقديم ح
محتويات البحث ي
الباب الأول: المقدمة	

- أ- خلفه البحث ١
- ب- تعريف المصطلحات ٦
- ج- أسئلة البحث ١٠
- د- أهداف البحث وفوائده ١٠

١٢ هـ - الدراسات السابقة.

الباب الثاني: الأساس البحث

١٤ أ- كفاءة التربية.

١٤ ١- تعريف الكفاءة.

١٥ ٢- كفاءة لمعلم.

١٦ ٣- كفاءة التربية.

١٩ ب- معلمي اللغة العربية.

١٩ ١- تعريف المعلم.

٢٠ ٢- معلمي اللغة العربية.

٢١ ٣- تعليم اللغة العربية.

٢٢ ج- الوباء COVID-١٩.

٢٢ ١- تعريف الوباء.

٢٣ ٢- الوباء COVID-١٩.

٢٤ ٣- تأثير الوباء COVID-١٩ في التربية.

الباب الثالث: منهجية البحث

٢٦ أ- طريقة البحث.

٢٧ ب- طريقة جمع البحث.

ج- طريقة تحليل البيانات ٢٧

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليل البيانات كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء

COVID-١٩ بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين

أ- الصورة العامة عن المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين ٣١

ب- عرض البيانات عن كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء

COVID-١٩ بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين ٤٠

ج- تحليل البيانات عن كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء

COVID-١٩ بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين ٥٩

الباب الخامس: الختمة

أ- الخلاصة ٧٠

ب- الاقتراحات ٧٣

ج- الاختتام ٧٤

المراجع ٧٥

الملاحق ٧٩

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كما عرفنا أنّ الإنسان هو الفاعل على التربية. العلوم هو كوسيلة وأنسنة البشرية واحدى من الأهداف والقدرة على الإجابة المختلفة المشكلة في المستقبل كتيقن. كان سببا أنّ التربوي معقد جدا لأنه التربية متعلقة إلى الإنسان والعلوم في المستقبل أيضا. من شبه المؤكد أنّ كل ما يتعلق بالبشر وشؤونهم معقد لأن كل الإنسان متأصل (*inherent*) من آثار مشكلة. العلوم والتكنولوجي (*teknologi*) يستمر بالتطور وكلّ من لا يستطيع له فهو مستبعد.^١ ومن المستقبل لا أحد من الإنسان يستطيع أن يكون متأكدا، قال الله تعالى: **إِلَّا أَنْ يَشَأَ اللَّهُ وَادْكُرُ رَبَّكَ إِذَا نَسِيتَ وَقُلْ عَسَى أَنْ يَهْدِيَنِّي رَبِّي لِأَقْرَبَ مِنْ هَذَا رَشَدًا** (سورة الكهف: ٢٤)^٢

وكما نظرنا أنّ اللغة العربية لغة لها ميزات خاصة لمقارنة باللغات الأخرى. من واحدة أعظمة الميزات ما العربية هي لغة القرآن، لأنها لغة القرآن هو الإرشاد الدين للمسلمون، فهي بالطبع أعظم اللغة أهميتها لمئات املايين من المسلمين في أنحاء العالم بجانب العربي والعجم. طبقاً Abdul Alim Ibrahim فإن اللغة العربية هي لغة عربي ولغة لمسلمين^٣ لأنها

^١Muhammad Nuh, *Menyemai Kreator Peradaban*, (Jakarta: Zaman, 2013) hlm. 12

^٢القران الكريم، سورة الكهف: ٢٤

^٣عبد عليم إبراهيم، *الموجه الفنّ لمدرّس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعرف، ١٩٧٨) ص. ٤٨

اللغة من غير العربية لا يمكن إعتقاد عليها لإعطاء المعنى الضمني والمعنى السياقي من المعنى الوارد في القرآن. القواعد الذي هو ضروري في الفهم القرآن فيما يتعلق بالمبدئ والأسلوب والذوق من اللغة^٤ وفقاً لأيات القرآن، قال الله تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (سورة يوسف: ٢)^٥

في الأساس تعليم اللغة الأجنبية (العربية) ليست لغة سهلة، ما تكون صعوبات على الوجبة معلّم والطلاب غالبًا. كما قال إنّه في تعليم الأجنبية (العربية) لا يزال معظم الطلاب يحفظون المفردات ولكن لا يفهمون على معناه^٦. تحدّ لتعلم اللغة العربية لا استخفاف هو انخفاض الاهتمام والمحرض في تعلّم الطلاب، إنّ التعليم البطيء والقاسي والأقل إثارة للإعجاب أن تكون رؤية عامة لواقع تعليم اللغة العربية في كلّ مستوى التعليم تقريبًا، من الابتدائية حتى الجامعة الذي يجبه التطبيق اللغة العربية بما فيه.

كان المعلم دورًا مهمًا، ليجعل الطلاب يفهمون المواد الذي يتم تدرسه خصّة لمعلم اللغة الأجنبية هي اللغة العربية لأنها المواد معقدة. الواجبة لمعلم تسهيل الدراسة مع كيف الظروف. لتحقيق هذه الواجبة المعلم ليس خلق مواقف التعليم فقط بل يجب عليه لتطبيق النظرية التعليم والتعلمية وتحديد على وسيلة التعلمية من خاصة الطلاب بسبب على نوع

⁴Hasbi Ash-Shiddieqly, *Falsafah Hukum Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975) hlm. 57

^٥القران الكريم، سورة يوسف: ٢

^٦Fakhrur Rahman, Tesis: “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kota Langsa*” (Medan: UIN Sumatra Utara, 2019) hlm. 41

المستوي القدرة من درسة اللغة العربية. المعلم لديه على كفاءة التربوية بالجيدة هو يفهم ما تريدون الطالبون في عملية التعليمية.^٧

عند عملية التعليمية متعمد الطالبون النشيطون في تطوّر توثيقهم. هذه يتعلق بواجبات ومسؤوليات لمعلمين. المعلم هو الذي يعطي المعرفة المعينة إلى شخصية أو مجموعة لذلك الطالبون يبتنون ويتطورون إمكاناتهم في الفصل وغير ذلك. المعلمون كمعلمين والموجهين والمدرسين والمطورون المناهج يجبون أن خلقوا التعليمي ملائم لكي العملية التربوية الذي فريح والأمان لطلاب على نشيط وخلاق ومبتكار^٨

تتعلق من عصر العوالة يجب لمعلم الواجبة والمسؤولية التي معقد ولذا يستجيب الكفاءة معلم لدعم احتراف. الكفاءة معلم هي الشخصي ووحدة كاملة التي تُحيط بالتعلمي والمهارات والماقف والقيمة لتقديم في الاداء المعلم على يُدير التربية بالمدرسة. ثم من يسبب ذلك كل المعلم يستجيب الكفاءة بالكملي، يجب أن يتقن الوسيلة التعليمية الغالبة ويجعل نموذجة التربية (*model satuan pendidikan*) ويعرف كيف المنهاج التعليم بالجيد وتعليم في أين مكان باحتراف المثال جيد لطلاب ويعطع إرشادة المفيدة ويتقن المهارات ويقدم التوجيه ويركب الإجراء تقييم تقدو العليم وكثير من غير ذلك.^٩

⁷Pupuh Faturohman dan Aa Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012) hlm. 103

⁸Rusman, *Model-model Pembelajaran* (Bandung: PT Raja Grafindo Persada, 2012) hlm. 19

⁹Nanang Hanafiah dan Cucu Sudjana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Haditama, 2012) hlm. 103

واحدة من الكفاءة لمعلم هو كفاءة التربوية. أمثله من هو معلم لديه على كفاءة التربوية الذي إتقن ما يلي: مؤسسة تعليمية وفهم الطلاب والتطور المناهج وتصميم التعليم وتطبيق التعليم وتقييم التعليم والتطور الطلاب لتحقيق الفعالية التي يملكها. متوقع التعليم يملكه كفاءة التربوية يدير أن التعليم بجيد ومرتب. خاصة في التعليم اللغة هي اللغة العربية الذي نواجه الآن عن الزمان الوباء.

لاسيما في ظروف الوباء يسبب تغيير هائل بما فيه علي التربوي. كأن في التربية جميعة محصورة علي تغير لتكيف عارض ثم لتعلم من البيت بالإنترنت (*online*). هذه ليس بالأمر السهل لأن التربية لم متأهب. إن المشكلة في التعليم هو لم يعادل على التعليم حيث المعيار والنوع التي يجب أن يتم في التعليم الذي متعمد.

هذا صعب لمعلمي والطلابي، خصه لمعلم مطلوب خلاق في المواد التعليم بطريق لإنترنت. ويجب أن يحسن بمستوي تعليم في احتياجاته، إذا لم يكن الأمر كذلك فسيؤدي التأثير في الإجهاد على جسدي ونفسي. العقلية إيجابية مساعدة في تطبيق الوسيلة التعليمية ولذلك تحقيق الإنجاز التعليم ممتاز. كان الدراسة من البيت بتطبيق الوسيلة الإنترنت نتوقع أن يسبح الآباء قدوة (*role model*) في التوجيه التعلم الطلاب. عند الوباء COVID-

١٩ يمكن أن يقال كفرصة في العالم التعليم لذا باستخدام التكنولوجيا عن صناعة ٤,٠ (*Industri 4.0*) والوالدين كمعلمين. من أمانة بعد هذا الوباء إعتدنا على هذه النظام

كثافة التعليمية.

قد الحقوق (*Undang-Undang*) على نظام التعليم القومي (*Sistem Pendidikan Nasional*) في الرقم ٢٠ بالسنة ٢٠٠٣ يذكر أن: التعليم هو جهد واعي وخطة ليظهر على حول التعليم وعملية التعليم بهدف كذا الطلاب نشيط على متطور من توثيق الدين والتحكم النفس والشخصي والذكي والأخلاق الحمدة والمحرة التي مطلوبة من الطلاب والمجتمع والأمة والدولة.^{١٠} كما عرفنا تربية هي مكانة لتشكيل شخصية بني الأمة من جانب واحد ولذا من العملية التربوية يجب معلم لإتقان ظروف متقبل ثم الآن من الوباء COVID-١٩ في ضرب العالمنا خاص. ومن مختلف القطاعات تغييرات وتطلوب على تناسب الحال من باب كذا مؤسسة التربية تحدد لتغير وسيلة التعليم عند هذه الوباء.^{١١}

مدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية هي مؤسسة الاسلامية التي مكونة تحت بمعهد الكمل تامباكساري كواراسان كبومين هو راق على العقلي التعليمية ويرفع الابتكار ولا معدوم من قيمة الدينية على ما كيف الزمان. موقع المدرسة هي مسترسجية (*strategis*) في المقاطعة كواراسان لذا من اكثر الطلاب مهتم لتسجيل هناك، ثم المعهد لطلاب أيضا. مدرسة نورالرحمة الثانوية الاسلامية في عملية التعليمية المدرسة عند الوباء COVID-١٩ إنشاء البرامج بسيط لسهل التعليمية بمافيه التعلية اللغة العربية بخلاف مع الإنترنت وغيره وطريق هي تجعل جدول المتدول لتطبيق التدريس والتعليم (*Kegiatan Belajar Mengajar*) لأنه متذكرا أن الطالبون الذين يذهبون المدرسة وهو من الطالبون عندهم إشارة المشكلة كبيرة لذا

¹⁰Nanang Hanafiah dan Cucu Sudjana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Haditama, 2012) hlm. 103

¹¹Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, "Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19", *Al Hikmah Jurnal Studi Islam*, Vol. 1 No. 1, 2020, hlm 83

لتقليل احتمالية استرار حدوث المشكلة فهو مفتعل لتجدول المتدول. ولذلك المؤلفه تنظر كيف على النوعية كفاءة التربوية هل يمكن أن يعمل بجيد أو تعتمد على شكليات المادة فقط، بخلاف مع الإنترنت وغيره.

لخلق مواقف التعليم ليس متيسر لذا يطلوب المهارة وتمازين وتجربن وما متعلق بفعالية العملية التعليمية ويستطيع ليعدل الطريقة التعليم. وبالتالي مهم لمعلم يتقن ومفهم ويتطور كفاءة التربوية بناء على مجال علمي.

بناء على الوصف أعلاه، الخلاصة من المؤلفه أنّ كفاءة التربوية وجبة التي بدون جمع معلم في التعليم اللغة العربية لأنها الدرسي في تبادل المعلومات على المعرفة الدينية وما مهم لتطبيق على هذه الكفاءة ولتحديد فنّ التعليم والطريق عند الوباء COVID-19 بمدسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية كوارسان كبومين

ب- تعريف المصطلحات

١- كفاءة التربوية لمعلم

هناك من قاموس اللغة الإندونيسيا الكفاءة هي سلطة لتحديد شيء: القدرة على إتقان قواعد اللغة من تجريدي وداخلي. ثم إذا من كلمة التربوية هي التعليمية أو فنّ التدريس.^{١٢} من لائمية وزير التربية الوطنية (TIK) الرقم ١٦ بالسنة ٢٠٠٧ في التاريخ ٤ ماي ٢٠٠٧ كفاءة التربوية هي القدرة التي بدون المعلم والقدرة التي توافي

¹²Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008) hlm. 583

المعايير كما يلي: (١) إتقان المعلم للخصائص الطلاب من الجانب المادي والأدب والإجتماعي والثقافة والعاطفي والذهني (٢) إتقان المعلم نظرية التعليم والمباني التعليم (٣) قدرة التطور المناهج من مجال الذي يتم التعامل معه (٤) القيام بأنشطة التطوير والتربوي (٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعليم (٦) تسهيل تنمية إمكانية الطلاب (٧) التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب (٨) إجراء التقييم لنتائج التعليم (٩) الاستفادة من نتائج التقييم لصالح التعليم (١٠) اتخاذ تبصر لتحسن جودة التعليم.^{١٣}

معلمي اللغة العربية - ٢

المعلم هو أحد المكونات الرئيسية الستة التي تحدد تطبيق ونجاح البرامج التعليمية، كما يلي: (١) معلم (٢) طلاب (٣) مواد/المنهاج (٤) بنية تنحية (٥) إدارة (٦) نيئة. لذا يطلب من المعلم كوكلاء (agen) تعليمية أن يكون قادرين على تنفيذ عملية التعليم ممتاز في إطار تطوير التعليمي.^{١٤} معلمي اللغة العربية هو الوسيط الوحيد الذي هو المادة الرئيسية في تعليم اللغة العربية. لذلك من المهم لمعلم اللغة العربية الانتباه إلى جوانب تعليم، بدءًا من منهاج اللغة العربية حتى نموذج التعليم الذي يجب لمعلم من خلال عام و خاص.

¹³Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2018) hlm. 124

¹⁴زين العارفين، الباحثة: "تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج (دراسة وصفية تقويمية)"، (ملاج: الجمعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١) ص. ١٢

التعليم اللغة العربية هي الأحدى من اللغة العالم الذي تطوير في الإجتماعي والعلوم. اللغة العربية في دراسات تاريخية ولذا اللغة السامية.^{١٥} اللغة العربية هي الأحدى من العلم الذي يتكون عدة جوانب ومن المهارات فيه. الجانب المهارة الرئيسية هي مهارة الاستمع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. من تلكم مهارات هي المهرة اللغة التي هي متتالعة ومتعلقة. من هو الذي يتعلم اللغة العربية سيكون من السهل إتقان اللغة العربية إذا بدأت بممارسة هذه المهارات بالترتيب بدء من مهارة الاستمع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، والعكس صحيح^{١٦} تعلم اللغة العربية (اللغة الجنبية) فريق من تعلم اللغة الأم وبالتالي يجب أن يكون المبادئ الأساسية لتدريس مختلفة سواء فيما يتعلق بالطريقة زالمواد وعملية تطبيق التدريس. حتى الآن تعلم اللغة العربية لاتزال ظاهرة وإشكالية ومن تلكم إشكالية تتجلى في العديد من الأشياء التي غالبًا ما توجد في المؤسسات التعليمية في هذه البلد، سواء في المدرسة الحكومية والمدرسة والمعهد والجامعة. وحتى الآن لاتزال اللغة العربية غير شائعة جدا، الآن اللغة العربية بشكل عام ليست ضرورية حقًا في اليومية. بسبب ذلك يجب أن يكون هناك المزي من الاهتمام والتحفيز لطلاب فيما يتعلق من الطريقة وسائل التعليمية باللغة العربية.^{١٧}

^{١٥} يقوب بكر، دراسة في الفقه اللغة العربية، (بايروت: مكتبة لبنا، ١٩٨٩) ص. ١

^{١٦} عبدالله ابن أحمد الفكهني، شره فوكه الحنية، (سيماراج: مكتة أوساها كيلوواركا، ١٩٩٦) ص. ٣

^{١٧} Azhar Irsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran Cet.III*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010) hlm. 120

مبدئى من السنة ٢٠١٩ الآخر ثار السؤال الوباء COVID-١٩ لقد
 آثار الناحية الحاية هي تجريبية النكسات. واحد منهم هو الناحية التربية، إغلاق مؤقت
 المؤسسات التعليمية كما حوله أحد من انتشار الوباء COVID-١٩ في العالم
 فقد أثر على ملايين الطالبون لا استثناء الإندونيسيا. يوتر الاضطرابات في عملية
 التعلم المباشرة بين الطلاب والمعلم على نفسية الطلاب ويقلل من النوع المهارات. هذا
 العيب هو المسؤلية لجميع عناصر التعليمية خصه لبلد على تسهيل استمرارية المدرسة
 لكي يفعل بالتعليم عن بعد أو بالإنترنت.^{١٨}

٤- مدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية كوارسان كبومين

مدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية هي المدرسة الثانوية التي بنيت في
 مقاطعة جاوا الوسطى كبومين بعنوان الطريق كارج بولوج الرقم ١٢٠ تامباكساري
 كوارسان كبومين. مدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية بناها KH. Hayat
 H. Bambang Soetadji و Ihsan مع مبارك Siti Hj.
 Ir. Muhammad Yahya Fuad و Nurrohmah في العام
 ٢٠٠٧. ابتداء من السنة ٢٠١٣ حتى الآن رئيس المدرسة هي الاستذة Nurul

¹⁸Rizqon Halal Syah Aji, "Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran", As Salam; Jurnal Sosial dan Budaya Syar'i, FSH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Vol. 7 No. 5 (2020) hlm. 390

Fitriyah Awaliyatul Laily مدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية في الظل

معهد الكمل بناه من السنة ١٩٩٦.

ببساطة مدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية تريد طباعة الطلاب الذي

شخصية مستقلة وتوجيه الطلاب لمعرفة إمكاناتهم والبيئة وإظهار الموهبة والإبداع.

مدرسة النور الرحمة الثانوية الاسلامية تعترم المساهمة في المجتمع الأمة والدواة من أجل

تحقيق الأهداف المشتركة.^{١٩}

ج- أسئلة البحث

إذا نظرنا خلفية البحث التي وصفها المؤلف، فأصبحت محمور البحث في هذه الرسالة هي:

كيف كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-١٩ بمدرسة نور الرحمة

الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين؟

د- أهداف البحث وفوائده

١- هدف البحث

مناسبة من الموضوع، فهدف من هذه الرسالة هي:

لوصف كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-١٩ بمدرسة نور

الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين

¹⁹<http://profilmaplusnurrohmahjawatengah.blogspot.com/2017/10/profil-ma-plus-nurrohmah-tambaksari.html> (Dikutip pada tanggal 12 Desember 2020 pukul 15.07)

٢- فوائد البحث

أ- فوائد نظرية

ليزداد علميٍّ ويُزَكِّي اختبار الطلاب على التعليم المتعلم في مدرسة

ب- فوائد التطبيقية

١- للطلاب

ليعلم كيف لتعلم اللغة العربية بجيد عند الوباء COVID

١٩-

٢- لأستاذ

لتطوّر كفاءة التربية خاصة في تعليم اللغة العربية عند الوباء

COVID-١٩

٣- للباحثة

من خلال هذه الكتاب، يكتسب الخبرة خاصة في معرفة ك

فاءة التربية ولتطوّر كفاءة التربية في تعليم اللغة العربية عند

الوباء COVID-١٩



هـ - الدراسة السابقة

كما عرفنا الباحثة لم يكن أي دراسات عملية بحث عن كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19، كن قد وجدت الباحثة من المؤلفات الرسالة التي قد قريت من هذا الموضوع، ما يلي:

Ahmad Faiz، ٢٠١٩، "كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية موديل الواحدة بوروكرتو"، الجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو، الجانب المستوي هو يبحث كيفية كفاءة التربية لمعلم في المدرسة، ثمّ الجانب المختلف أنني مبحث كيفية كفاءة التربية عند الوباء COVID-19

Dyah Marina Ulfah، ٢٠١٦، "كفاءة التربية لمعلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثامنة عاوي"، الجامعة السلامية الحكومية سونان كاليجاكا بوكياكرتا، الجانب المستوي هو يبحث كيفية كفاءة التربية لمعلم في المدرسة، ثمّ الجانب المختلف أنني مبحث كيفية كفاءة التربية عند الوباء COVID-19 و من هذا البحث يبحث على تطبيق كفاءة التربية من المدرسة فقط.

زين العارفين، ٢٠١١، "تطبيق كفاءة التعليمية وكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس التوسطة الاسلامية بمنطقة رمانج جاوي الوسطى"، جامعة مولانا مالك إبرهيم الحكومية بملانج، الجانب المستوي هو يبحث كيفية كفاءة التربية لمعلم في المدرسة،

ثمّ الجانب المختلف أنني مبحث كيفية كفاءة التربية عند الوباء COVID-19 ومن هذا

المبحث يبحث على تطبيق كفاءة التعليمية (التربوية) وكفاءة المهنية



الباب الثاني

كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19 - بمدرسة نور الرحمة الثانوية

الإسلامية كوارسان كيومين

أ- كفاءة التربية

١- تعريف الكفاءة

من مركز المناهج للشؤون المهنية البلد (*Pusat Kurikulum*)
 (DEPDIKNAS) (٢٠٠٢) يقول الكفاءة هي تصف من أساسي المعرفة
 والمهارات والمواقف والقيم التي يجب على الطلاب إتقانها وتطبيقها بعادتهم في التفكير
 والفعالية. الكفاءة هي عبارة تصف مظهر قدرة معينة مجملها ملاحظتها وقياسها.
 الكفاءة هي ترجمة من كلمة الإنجليزية (*competency*) يعني: معرفة
 المادة العلمية أو اكتساب المهارات، كما أنها بمعنى القدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في
 المواقف حياته فعليه بعد انتهاء حياته الدراسة و لذلك بمعنى المهارات والقدرة
 والصلاحية. و هناك رأي أجر من Mc Ashan فيعرف الكفاءة أنها المعرف أو
 المهارات أو القدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزء سلوكه، الأمر الذي يمكنه من
 أداء سلوكيات مرضية في مجالات المعرفية والحركية، وتبين هذه كفاءة الأغراض

التعليمية للبرنامج التي تقوم المفرد بدراستها، وتكتب في صورة أهداف محددة ويجب تحقيقها.^{٢٠}

الكلمة "كفاءة" بحرفية هي التطبيقية، الكلمة مناسبة لشخص وخاصة المعلم من اجل القيام بواجباته جيدة. يمكنك أن يتخيل ما سيحدث الالم التعليم إذا لم يكن لدى المعلم كفاءة الكافية.

٢- الكفاءة لمعلم

من القانون (*Undang-Undang*) الرقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ حول المعلم والمحاضر، الكفاءة لمعلم يحتوي "كفاءة التربوية وكفاءة الشخصية وكفاءة المهنية وكفاءة الاجتماعية". ذلك تؤثر العديد من العوامل على نتائج تعلم الطلاب وهي العوامل الداخلية مثل القدرات والاهتمامات والتحفيز والمواهب. العوامل الخرجية مثل المعلم ولوالدين وبنية تحتي المدرسة وبيئة التعلم. على الرغم من المعلم قد حول بجدية تصميم وتطبيق على أنشطة التعلّم جيد، إلا أنّ المعلم سيظلّ يواجه مشاكل في التعلم. هذا نشاط متحرك بحيث يحتاج المعلمون إلى مراقبة التغييرات التي تحدث في الطلاب في الفصل باستمرار. الأمل الذي لا يزول أبدًا هو كيف يمكن لطلاب إتقان المواد التعليمية التي يقدمها المعلم تمامًا. هذه مشكل صعب جدا، كما بسبب الطلاب

^{٢٠}موتيا هانوم، كفاءة المعلم تطبيق التعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الاسلامية المهتدة بمنطقة مالانج على أساس

معيار رشدي أحمد طعيمة. رسالة الماجستير، (مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١٧) ص. ١٣

هو ليس من شخص بكل ما فيها من تفرد لكنها أيضاً مخلوقات اجتماعية ذات

خلفيات مختلفة.^{٢١}

٣- كفاءة التربوية

كفاءة التربوية هي عداد من الكفاءة الذي يجب لإتقان المعلم. كفاءة التربوية

في الأساسية هي التطبيق لمعلم في إدارة التعليمية لطلاب، كفاءة التربوية هي الكفاءة الخاصة تفرّق معلم مع مهنة أخرى وسيحدّد مستوي نجاح العملية ونتائج تعلم الطلاب.

كفاءة التربوية تشمل على كفاءة المعلم في بيان المادة الدراسة وتنفيذ التعليم وإعطاء الأسئلة وإجابتها وإدارة الصف وتقييم الدراسة. كفاءة التربوية هي أدوات التعريف التي لديه الإنسان ويحتاج في مجال المهنة كي يكون معلم كفاء في المدرسة.^{٢٢} ووفقاً Permendiknas رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن راية الاستحقاق لمعلمين وكفاءاتهم، هناك ١٠ مؤشرات للكفاءة التربوية، هي :

(١) إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية

(٢) إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي

²¹Eka Andriawati, Artikel Penelitian: "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA", (Pontianak: FKIP Universitas Tanjungpura, 2017) hlm. 3

²²هدايتي، "كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كفاًنجين مالانج"، (مالانج: جامعة مولانا

مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١٦) ص. ١٩

(٣) تطوير منهج يتعلق بالموضوع أو مجال التطوير الذي يتم تدريسه

(٤) القيام بالتعلم التربوي

(٥) استخدام التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات لأغراض التعلم

(٦) تنمية إمكانيات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة

(٧) التواصل الفعال والأدب مع الطلاب

(٨) إجراء التقييمات والتقديرات لعمليات التعلم ونتائجها

(٩) الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم لصالح التعلم

(١٠) اتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم^{٢٣}

هذا الكفاءة لا يتم امتسب من خلال جهود التعليم المستمر والمنتظم، خلال من عهد قبل خدمة (التعليم المعلمين المحتملين) وأثناء عهد الخدمة مدعوماً بمواهب واهتمامات وإمكانيات المعلمين الآخرين.

القانون الرقم ١٤ بالسنة ٢٠٠٥ حول معلم ومحاضر يقول، كفاءة التربية هي "القدرة على إدارة تعلم الطلاب". يحتوي كفاءة التربية هي فهم على الطلاب وتدريب وتطبيق التعليمية وتقييم على نتائج التعليم وتطور لطلاب لتحقيق التوثيق لديهم.

²³Wahid Murni, dkk. *Keterampilan Dasar Mengajar*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012) hlm. 29

كفاءة التربوية تتكون كفاءة التعليمية على كفاءة المعلم في تخطيط التعليم وكفاءة المعلم في تنفيذ التعليم وكفاءة المعلم في تقويم التعليم وكفاءة المعلم في استخدام نتائج البحث لترقية جدوت التعليم.

والحدود لكفاءة التربوية في تخطيط التعليم هي كفاءة في تنمية المواد الدراسية في المنهج وكفاءته في تخطيط استراسجية التعليم. وأما من عناصر هذه الكفاءة منها: تمليك المعلم عن أسس التعليم والتعلم، وتمليك المعلم عن المداخل المناسبة بخصائص الطلاب، وتمليك المعلم عن تنمية التعليم، وتمليك المعلم عن الأسس في تنمية المنهج المؤسس بالكفاءة وتنمية المادة في منهج التدريس، وتنمية المواد الدراسية بالوسائل المتنوعة. وتخطيط استراسجية التعليم والتعلم بالتكنولوجيا.

وأما الحدود كفاءة التربوية في تنفيذ التعليم تعني كفاءة المعلم لمعرفة الطلاب والأسلوب وطرق التعليم والوسئل حتي قدرته في تنظيم الفصل. ومن عناصر هذه الكفاءة هي تولي المعلم عن أسس التعليم، وتفحص المعلم الخصائص وحلفية الطلاب، وتنفيذ آلة التقويم وطرق التعليم المناسبة بخصائص الطلاب وأغراض التعليم، واستخدام الوسائل ومصادر التعليم، وتنظيم عملية التعليم.

والحدود لكفاءة التربوية في تقويم عملية التعليم هي الكفاءة في التقويم واستخدام الألة فيها. ومن عناصر هذه الكفاءة منها تولي المعلم عن نتائج التعليم واغراضه، وتمليك المعلم عن الأسس والاستراتيجيات وكيفية التقويم، وتمنية آلة التقويم النتائج مستمرة، وبجاسب التعليم لترقية جودة التعليم.

والحدود في استخدام نتائج البحث لترقية جودة التعليم هي قدرة المعلم في البحث العلمي واستخدام نتائجه لترقية جودة التعليم من جهة التنظيم والتعليم. وأما عناصر هذه الكفاءة منها تولى المعلم عن الأسس والاستراتيجيات وخطوط البحث في التعليم، وتحليل نتائج البحث، ويحاسب نتائج البحث في التعليم لترقية جودة التعليم.^{٢٤}

تحقيق أهداف التعليم في عملية التدريس والتعليم، يتم قياس النتائج وتحديدتها من خلال نتائج التعلم. يمكن رؤية نجاح أم لا لطلاب في أنشطة التعليم من نتائج التعلم أو ما نعرفنا غالبًا هو إنجاز التعلم. من سبب ذلك يجب لمعلم لإتقان كفاءة التربية.^{٢٥}

ب- معلمي اللغة العربية

١- تعريف المعلم

المعلم هو الشخص الذي يوفر المعرفة للطلاب. من نظر المجتمع، المعلم هو الشخص يقوم بالتعليم في أماكن معينة، ليس بالضرورة في المؤسسات التعليمية الرسمي دائماً، و لكن يمكن ايضاً أن يكون في المسجد أو المصل أو في المنزل، و المعلم هو عناصر مهم في النظام التعليم الذي يجب أن يحظى باهتمام مركزى. سيصحل المعلم

^{٢٤}عنين نور حياتي، "أهمية خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية بالجامعة في التربية والتعليم"، التدريس، الجاد السادس العدد

الأول يوني ٢٠١٨، ص. ٣٠-٣١

^{٢٥}Eka Andriawati, Artikel Penelitian: "Pengaruh Kompetensi, hlm. 3

دائماً على الأضواء الرئيسية عند الحديث عن التعليم لأن المعلم يشارك فيه. يطلب
لمعلم دوراً رئيسياً في تطوير التعليم خاصة أولئك المحتجزين في المدرسة.

يحدد معلم أيضاً نجاح الطلاب، خاصة فيما يتعلق بعملية التعليمية. المعلم
هو مكون يؤثر كبير على إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة، لذلك لن يفسر أي
جهود علاجية تبذل لتحسين جودة التعليم عن نتائج مهمة بدون دعم من المعلمين
المحترفين وذوي الخبرة. بعبارة أخرى يجب أن يبدأ تحسين جودة المعلم بالمعلمين
وينتهي بهم الأمر ليصبحوا معلمين أيضاً.^{٢٦}

٢- معلم اللغة العربية

معلمي اللغة العربية هو مدرس يتعلق من فعالية المعلم اللغة العربية ولديه
تطوير إطار فلسفي للتعليم كما يلي: (١) إتقان المواد تعليم اللغة العربية مادة العلمية
التي تغطي المواد فيه (٢) التمكن من الهيكل العلمي والمنهجية وهي:
(١) استخدم وسائل الإعلام وتكنولوجيا لتواصل وتطوير أنفسهم
(٢) إتقان المعايير كفاءة وكفاءة الرئيسية المواد الذي تدرسه
(٣) تطوّر المواد تعليم بإبداعي
(٤) تطوّر الإحتراف بطريقة مستدامة من خلال التفكير في العمل

²⁶E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2007)
hlm. 5

(٥) والشيء الأكثر أهمية هو إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية التي تدعم التعليم

اللغة العربية التي تدرسها.^{٢٧}

٣- تعليم اللغة العربية

قد مصطلح التعلم ارتباطا وثيقا بمفهوم التدريس والتعلم، يمكن أن يحدث بدون الطلاب حيث أنّ التدريس هو كل ما يفعله الطلاب في الفصل. ما يفعله الطلاب لعملية التعليمية والتدرسية بسلامة والأخلاق ويجعل الطلاب مرتاحين هو نشاط التدريسي وخاصة لجرب وجدّ لتطبيق على منهج في الفصل.

التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب، خلال من التفاعل مباشر وغير تفاعل مباشر هو يستخدم كل ما وسائل التعليمية.^{٢٨} رأي آخر يقول أن التعلم نشاط يسعى إلى تعليم الطلاب بطريقة متكاملة ومن خلال مراعاة عوامل البيئة التعليمية وخصائص الطلاب وخصائص المواد واستراتيجيات التعليم المختلفة، على حد سواء التسليم وإرادة وتنظيم التعليم.^{٢٩}

التعليم هو عملية التفاعل بين المعلم والطلاب ومصادر التعليم في البيئة التعليمية رسمية وغير رسمية.^{٣٠} بهذا سبب التعليم هناك يطلب موارد تعليمية ذات صلة

²⁷Aif Purnama, Skripsi: “Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Se-Kecamatan Salem Kabupaten Brebes”, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2018) hlm. 3

²⁸Rusman, *Model - Model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) hlm. 134

²⁹Hamzah B Uno, *Model - Model Pembelajaran; Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 5

³⁰Pusat Kurikulum Departemen, *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2002) hlm. 1

وتسير إلى المنهج المطبق. ثم من Basiran (١٩٩٩) أهدف تعليم اللغة هي المهارة التواصل في كل سياقي التواصل. القدرة لتطور هو فهم المعنى والدور والتفسير والتقييم والتعبير نفس مع اللغة. ثم مذكورة في المنهج ٢٠٠٤ لمدرسة الثانوية الحكومية ومدرسة الثانوية الاسلامية أنّ أهداف التعليمية (عملية وأسلوب وتفاعل التدريس) اللغة والأدب العربية عموماً: (١) يقدر الطلاب اللغة العربية ويفخرون بما باعتبارها اللغة الوطنية (٢) يفهم الطلاب اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفية ويستخدمونها بمناسب وخلاق لكل ما أهداف وضروري وظروف (٣) لديهم الطلاب القدرة بلغة العربية لتحسن القدرة الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي (٤) لديهم الطلاب النشيط على الفكري وبلغة (الكلام والكتابة) (٥) الطلاب قادرون على الاستماع بالأدب والاستفادة منه لتطوير الشخصية وتوسيع آفاق الحياة وزيادة المعرفة والمهارات اللغوية (٦) يقدر الطلاب ويفخرون بالأدب العربي باعتباره الكزن الثقافي والفكري الإنسان العربي.

ج- الوباء COVID - ١٩

١- تعريف الوباء

وباء هو الظروف الذي يوجد فيه مشكلة صحية التي لاحظ تواترها في زمنية قصيرة زيادة كبيرة جداً، وامتد توزيعها على مساحة واسعة جداً. يشير الوباء (*epidemi*) إلى الوباء (*pandemi*) الذي انتشر عبر العديد من البلدان أو القارات بالإضافة إلى أعداد كثيرة من الناس.

تشير معظم استخدامات مصطلح الجائحة إلى الأمراض التي تنتقل جغرافياً، مثل كانت في القرون ١٤ هي الموت الأسود (Black Death) والكوليرا (Kolera) والإنفلونزا (Influenza) والفروس نقض المناعة البشائية (HIV/Aids). في مراجعة التاريخ الوباء الإنفلونزا تصنف جغرافيا على أنها عبر ال إقليمية (transregional) هي المنطقتين المتاخمتين في العالم، بين المناطق (antar-regional) هو المنطقتين غير المتاخمتين وعالمي (global) هو تفريق مكتمل.^{٣١}

٢- الوباء COVID-١٩

كما مطلع عام ٢٠٢٠ صُدم العالم بتفشي الوباء COVID-١٩ الذي أصاب فيما بعد جميع دول العالم تقريباً. يشتهر أنّ COVID-١٩ ظهر لأول مرة في ووهان الصين (Wuhan, China) في نهاية عام ٢٠١٩. هذه الكارثة غير الطبيعية ليست المرة الأولى التي تواجهها دول في العالم.

في التاريخ ٣٠ جانواري ٢٠٢٠ منظمة الصحة العالمية طوارئ الصحة العامة ذات الاهتمام الدولة (PHEIC/ Public Health) تحديد COVID-١٩ (WHO/ World Health Organization) في زيادة عدد الحالات (Emergency of International Concern).

³¹Rina Tri Handayani, dkk, "Pandemi Covid-19, Respon Imun Tubuh Dan Herd Immunity", Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal, Volume 10 No 3, Juli 2020, hlm. 374-375

COVID-19 حدث بسرعة كبيرة وانتشرت خارج منطقة ووهان ودول أخرى.

يستمر عدد الحالات المصابة في الزيادة بشكل ملحوظ في وقت سريع نسبياً.³²

٣- تأثير الوباء COVID-19 في التربية

تأثير من الوباء COVID-19 يسبب الذي يدهور الاقتصاد في

الإندونيسيا، انخفاض سعر صرف الروبية، ترتفع سعر البضائع خاصة العمادات الطبية.

يتم تطبيق الإجراءات المضادة المتطرفة مثل إغلاق (*lockdown*) منطقة وحتى

الدولة في محاولة لتقليل انتشار الأمراض. وفقا من مرجع Ginting: ٢٠٢٠ يقولان

التأثر من الوباء COVID-19 على الاقتصاد والاجتماعي والتأمين والسياسي

سوف تؤثر على الظروف النفسية والتغيرات في السلوك الأوسع في طبيعتها على مدى

زمنية طويلة. التغير في السلوك هو كل ما اليومية للصحة واستخدام التكنولوجيا

والسلوك التربية واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والسلوك الاستهلاكي والسلوك

الفعالية والسلوك الاجتماعي الدنية.

وفقا من Roychansyah (٢٠٢٠) السلوك الاجتماعية عند الوباء

COVID-19 تغيير من يعلمون من البيت (WFH) وبافتراضية دائما واختيار

وسيلة النقل حتى التحكم في الوصول. الماضي مستخدم التكنولوجيا كدعم في العمل

حتى للترفيه فقط، تحوّلت الآن إلى منشأة عملاً رئيسيةً. هذا أيضا له تأثير على نظام

³²Ely Satiyasih Rosali, "Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya", Geography Science Education Journal (GEOSEE), Vol 1 No. 1 Juni 2020, hlm. 22

التعليم في إندونيسيا، في قطاع التعليم المثال: معلمين وطالبون على إجراء تفاعلات

التعليم عن بعد.^{٣٣}



³³ Ely Satiyasih Rosali, "Aktifitas Pembelajaran Daring Pada, hlm. 23

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- طريقة البحث

١- نوع البحث

طريقة البحث الذي مستخدم على هذه البحث هي بحث الميداني. البحث الميداني هو البحث الذي في الميداني لحصول البيانات المباشرة. وطريقة البحث النوعي هو طريقة البحث الذي يستخدم للبحث على حالة الأشياء الطبيعية. يستخدم الطريقة بحث النوعي للحصول على بيانات عميقة.³⁴

٢- مكان البحث

يجري البحث في المدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية كوارسان كبومين. واما العوامل الذي يسبب المدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية ليكون مكان البحث، لأنها المدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية أحد من المدرسة التي مكّون من قرية متطوّرة

٣- مصادر البحث وتركيز

أ- مصادر البحث

مصادر البحث في هذا البحث هو مدرسة ومعلم اللغة الربية وكذلك الطلاب

³⁴Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008) hlm. 15

١- معلم اللغة العربية

المعلم ستكون موضوعة البحث بمدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية

كوارسان كبومين هي الأستاذة Nurul Fitriyah Awaliyatul

Laily, M.Pd.I، منها توقع أن تحصل الباحثة على كفاءة التربية

عند هذه الوباء

٢- الطلاب

الطلاب الذين سيكونون موضوع البحث في المدرسة نور الرحمة الثانوية

الاسلامية كوارسان كبومين، أما طلاب فصل X و XI و XII

ب- تركيز البحث

الذي يكون هدف البحث على هذا البحث هو فهم كفاءة التربية لمعلم

اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة الثانوية

الاسلامية

٤- طريقة جمع البيانات

أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات في هذا البحث فهي كما يلي:

أ- ملاحظة

طريقة الملاحظة هي عبارة عن تقنية لجمع البيانات تبتدئ عن طريق المراقبة المنهجية للأعراض التي تظهر على موضوع البحث.^{٣٥} في هذه المقابلة المؤلف تشارك على الأنشطة اليومية لمصادر البيانات.

هذه الملاحظة لحصول البيانات على تجري تعلم اللغة العربية الذي متعلقة بكفاءة التربية عند الوباء COVID-19 وما في ذلك بنية تنحية (*sarana-prasarana*)

ب- مقابلة

أسلوب المقابلة هو إجتماع لشخصين يتبادلان المعلومات والأفكار من خلال سؤال والجواب، يبحث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.

ج- التوثيق

التوثيق هو سجل الأحداث التي مرت. التوثيق يمكن أن تكون كتابة، صورة، محاولة الأثري من شخص.^{٣٦} التوثيق نسبيًا بيانات الطبيعي ويسهل الحصول عليه.^{٣٧}

³⁵Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan di Sekolah* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010) hlm. 21

³⁶Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, hlm. 329

³⁷Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013) hlm. 249

٥- طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي لحصول على البيانات ويستخدم علي بحث المنهج الوصفي الكيفي الذي الظواهر أو الأحداث أو الأشياء المعنة التي تراد الباحثة أن تصدي لها وجمع الحقائق والمعلومات.

١- جمع البيانات

لحصول جمع البيانات يستخدم علي الطريق المقابلة والملاحظة والتوثق. أو يمكن البيانات الموجودة بشكل ملاحظة المصادر البحث^{٣٨}

٢- تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هي عملية إختيار وتركيز البيانات التي تبين كثير من جمع البيانات وإيلاء أهمية لبيانات الأساسية وتخلص من بيانات غير مهم^{٣٩}.

٣- عرض البيانات

هذه عرض البيانات محدودة بالمعلمات التي تقدم الإمكانية استخلاص النتائج^{٤٠}

٤- استخلاص النتائج

³⁸Drajat Suharjo, *Metode Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993) hlm. 178

³⁹Drajat Suharjo, *Metode Penelitian dan Penulisan*, hlm. 180

⁴⁰Drajat Suharjo, *Metode Penelitian dan Penulisan*, hlm. 180

طريقة استخلاص النتائج مؤسسة عن العلاقة البيانات بين المعلومات الذي

تنظيم على جمع البيانات. من خلال المعلومات، يستطيع معلم لتعريف ما يبحث

ويحدد ما استخلاص النتائج صحيح على أغراض البيانات^{٤١}



⁴¹Drajat Suharjo, *Metode Penelitian dan Penulisan*, hlm. 181

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليل البيانات عن كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء

COVID-19 بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين

أ- الصورة العامة عن المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين

١- التاريخ عن المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين

مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقع تحت رعاية معهد "الكمال" الإسلامية تامباكساري - كوارسان - كيبومين. من خلال إعطاء الأولوية للتربية العقلية ، ودعم الإبداع الذي لا يمكن فصله عن القيم الدينية، والاستمرار في التحلي بالمرونة مع العصر. يمكن مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية الفوز بالعديد من الجوائز على المستويين المحلي والوطني. تأسست شركة مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية في عام ٢٠٠٧ برقم KW.11.4 / 4 / PP.03.2 / 7415/2007 وحصلت على حالة الاعتماد "B" بموجب مرسوم BAP-SM / XI / 2015 / ١٦٦ رقم BAP-SM

جنباً إلى جنب مع العصر والتقدم التكنولوجي السريع، نتمنى أن نصبح مدرسة ذات منهج تجربي يطرح القيم الدينية والعقلية ونوعية الموارد البشرية التي يمكن أن تشارك في بناء شخصية الأمة والوحدة الموحدة من جمهورية إندونيسيا. إن أحد الأشياء التي تجعل تقدم المدارس الدينية لا ينفصل عن إنجازاتهم وإبداعهم. وبالتالي،

يتم تدريب الطلاب على التمتع بروح فنية ويكونون قادرين على تحمل مسؤولية القيام بأي شيء. يكفي العصر السريع للتأثير على عقلية الإبداع لتطوير المدارس الدينية. هذا بالتأكيد هو رأس المال الرئيسي في تنفيذ تنمية جيل الشباب من أجل مستقبل الأمة. القيم النبيلة المتأصلة في الجسم الطلابي. يتم تعزيزها وتحسينها دائمًا لتحقيق

الأهداف

كان إنشاء مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كيومين متوقعًا جدًا من قبل رئيس مؤسسة معهد الكمل كوارسان كيومين ، لأنها كانت تتماشى مع مؤسسة مدرسة الثانوية التعليمية. على الرغم من الافتتاح الأول في عام ٢٠٠٠ لم يسفر عن نتائج سبب تسجيل طالين فقط، إلا أن روح إنشاء مدرسة الثانوية لم تتلاشى. حتى المرة الثانية طلب رئيس المؤسسة الإذن مرة أخرى لإنشاء مدرسة الثانوية.

صدفة، في ذلك الوقت، تلقت معهد الكمل كوارسان كيومين مساعدة من الحكومة بمبلغ ٥٠ مليوناً روبية، والتي كانت في الواقع لغرفة واحدة فقط. ولكن بعد أن تمت إدارة الأموال من قبل رئيس المؤسسة ، كان على استعداد للمساعدة في غرفة واحدة أخرى بحيث تكون هناك مساعدة لغرفتين وتتبع الغرف الأخرى.

الخطة الأهم هي بناء معمل لغوي ومن ثم عمل فصول دراسية بحيث تكون هناك في أقرب وقت ممكن الإدارة لأنهم مهمون لاستمرارية المدرسة لذلك يجب أن

تكون هذه الغرف صنع على الفور. بجنب ذلك، نصح رئيس المؤسسة أولياء أمور طلاب الصف النهائي في مدرسة الابتدائية لأبنائهم بمواصلة تعليمهم في هذه المدرسة. تستمر المساعدة بعد المساعدة في الوصول لبناء المدارس الدينية، بحيث تستمر المدارس في النمو بسرعة. في البداية، تم بناء المدرسة في عام ٢٠٠٧ وكان هناك ٤٠ طالبًا، على الرغم النهائية تخرج ٣٤ طالبًا فقط في المدرسة، حتى وقت كتابة هذه رسالة مقدمة كان هناك بالفعل ١٧١ طالبًا في ٣ مستوية للفصل.^{٤٢}

٢- موقع عن المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين

تقع المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين في الشريع كارنج بولوج رقم ١٢٠ تمباكساري القرية والمنطقة كوارسان، كبومين، جاوة الوسطى. المسافة من وسط مدينة جومبونج حوالي ١٠ كيلومترات إلى الجنوب عبر الشريع سانجكال بوتونج. موقع المدرسة تحت رعاية معهد الكمل كوارسان كبومين.

٣- الأحوال المعلم والموظف في المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين

معلم المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية محترف للغاية في التدريس وفقًا لخلفيته. في المتوسط هم من خريجين بحتات (S1) ولكن هناك البعض ممن لديهم درجة الماجستير (S2). وفي الوقت نفسه، تم تعديل الوضع الحالي للموظفين الإداريين في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين وفقًا لإحتياجة المدرسة

⁴²Azam Syukur Rahmatullah & Bambang Soetadji , *Profil Yayasan Nurul Ihsan Pondok Pesantren Kuwarasan Tambaksari Kuwarasan Kebumen*, (Kebumen:CV Putera Jalan Stasiun, 2016) hlm. 18-20

البيانات الأحوال المعلم والموظف في المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية

كوارسان كبومين

الموضوع	الاسماء	رقم
معلم / مدرس		
مستشار المدرسة	Dr. Azam Syukur R,S.H.I.,M.S.I., M.A	١
رئيس المدرسة/معلم اللغة العربية	Nurul Fithriyah A.L, M.Pd.I	٢
وكيل رئيس المدرسة منهج التعليم/معلم علم الأحياء	Sri Yantiningasih, S.Pd	٣
وكيل رئيس المدرسة شؤون الطلاب/معلم اللغة الإنجليزية	Satriyo Sigit Pamungkas, S.Pd	٤
مدرس التوجيه الإرشادي/معلم التاريخ الإسلامية	Suprastyo, S.Ag	٥
معلم الرياضيات	Endang Listyawati, S.P., S.Pd	٦
معلم العلم الاجتماع/جغرافية	Rini Wahyuningsih, S.Pd	٧
معلم العلم الحالة	Hena Winarsih, S.Pd	٨
معلم اللغة الجاوية	Nita Pratiwi, S.Pd	٩

معلم الرياضة	Rakhmat Hidayat	١٠
معلم الإقتصاد	Kiki Amalia, S.Pd	١١
معلم المواد الكيميائية/فيزياء	Agustina Purwaningsih, S.T	١٢
معلم العلم فقه/عقيدة الأخلاق	Mohamad Adib Sakhala, S.H.I., M.Ag	١٣
معلم التاريخ الإندونسياء	Ruly Setyo Wardani, S.Pd	١٤
معلم التحفيظ	Ridwan Yuswanto, S.E	١٥
موظف		
أمين الصندوق	Suratmi	١
أدارة	Ridwan Yuswanto, S.E	٢
منفذ اليومية	Erwin Prayudi	٣

٤- الأحوال الطلاب في المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين

البيانات الأحوال الطلاب في المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين

٢٠٢٢/٢٠٢١

المدرس الصف	كمية	انثى	ذكر	الفصل	رقم
Hena Winarsih, S.Pd	٢٤	١٦	٨	X-MIPA	١
Kiki Amalia, S.Pd	٢٦	١٧	٩	X-IIS	٢
	٥٠	٣٣	١٧	كمية	
Agustina Purwaningsih, S.T	٢٥	٢١	٤	XI-MIPA	٤
Nita Pratiwi, S.Pd	٢٤	١٩	٥	XI-IIS	٥
	٤٩	٤٠	٩	كمية	
Endang Listyawati, S.P., S.Pd	٢٦	١٧	٩	XII-MIPA	٧
Rini Wahyuningsih, S.Pd	٢٣	١٤	٩	XII-IIS 1	٨
Rakhmat Hidayat	٢٣	١٦	٧	XII-IIS 2	٩
	٧٢	٤٧	٢٥	كمية	

٥- البنية التحتية في المدرسة

المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين لديها مرافق كاملة

وتمثيلية لدعم عملية التعلم. بالإضافة لذلك هناك مرافق داعمة للأنشطة غير

الأكاديمية أو اللامنهجية أيضا. بعض مرافق البنية التحتية هي:

(١) الفصول الدراسية مكيفة الهواء

(٢) الهداية في قراءة وتحفظ القرآن

(٣) المكتبة

(٤) مختبر الكمبيوتر ونقطة اتصال Wi-Fi

(٥) مختبر MIPA

(٦) معمل اللغة

(٧) مسجد وقاعة

(٨) المرافق السمعية والبصرية

(٩) فرقة الاستوديو

(١٠) غرفة التوجيه والإرشاد

(١١) حديقة نباتية

(١٢) المنشآت الرياضية

(١٣) موقف سيارة واسع

(١٤) ملعب كرة السلة وتنس الريشة والكرة الطائرة

(١٥) المقصف

(١٦) BMT نورالرحمة البركة

(١٧) السكن الداخلي للطالبة

٦- لرؤية والرسالة والأهداف المدرسة

الرؤية: "تحقيق التعليم المهني بموارد بشرية ذكية جسدياً وروحياً"

١- الرؤية: مؤشرات التعليم المهني

- أ- محترفون في الدين / العبادة (الأطفال لديهم وعي كامل بالعبادة)
- ب- الاحتراف في السلوك (يتمتع الأطفال بسلوك حكيم وحكيم وشخصية نبيلة)
- ج- محترفون في المنافسة الذاتية (تعظيم الإمكانة الذاتية)
- د- الاحتراف في تنمية الإبداع الذاتي لدى الطلاب
- هـ- محترفون في تطوير الإمكانة الرياضية
- و- محترفون في تنمية الإمكانة الفنية والثقافية

٢- الرسالة: الموارد البشرية الذكية بدنياً وعقلياً المؤشرة

أ- الاجتهاد في العبادة

ب- أمين

ج- ثقة

د- صديق

هـ- فتونة

و- انضباط

ز- رياضي

ح- مسؤولية

ط- ثقة بالنفس

ي- احترام الوالدين والمعلمين

ك- نحب بعضنا البعض

ل- معاون، مساعد، مفيد، فاعل خير

٣- الأهداف المدرسة

من الناحية التشغيلية، تشمل الأهداف التي يتعين على مدرسة نور الرحمة الثانوية

الإلامية كولرسان كبومين تحقيقها في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ما يلي:

أ. يمكن رؤية المدارس الدينية كمدارس ذات خصائص إسلامية في الممارسة

اليومية.

ب. تحسين نوعية الحياة الدينية للطلاب

ج. تحسين الجودة الأكاديمية من خلال زيادة معايير الحد الأدنى من الاكتمال

(KKM) وزيادة متوسط قيمة بطاقة التقارير مقارنة بالعام الدراسي

السابق.

د. تدل الزيادة في مهارة اللغة العربية لدى المعلمين والطلاب على زيادة نسبة

إتقان اللغة العربية (بالنسبة للمعلمين من ٥٪ إلى ١٠٪ ، يمكن للطلاب

الفوز على مستوى المقاطعة والمقاطعة)

هـ. تدل الزيادة في مهارة اللغة الإنجليزية للمعلمين والطلاب على زيادة نسبة

إتقان اللغة الإنجليزية (بالنسبة للمعلمين من ٥٪ إلى ١٠٪ ، يمكن للطلاب

الفوز على مستوى المقاطعة والمقاطعة)

ب- عرض البيانات عن كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-١٩

بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كورسان كبومين

وفقًا للبحث الذي تم إجراؤه، حصل الباحثة على بيانات تتعلق بكفاءة التربية

لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-١٩ بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية

كورسان كبومين. في هذه البيانات، الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي استخدام طرق

المقابلة والملاحظة والتوثيق.

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة التي أدلى بها الباحثة فيما يتعلق بكفاءة التربية

لمعلم اللغة العربية في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين من ١ يونيو إلى

٣١ يوليو كما يلي:

المعلم اللغة العربية في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين

تفاعلات جيدة مع الطلاب. في عملية التعلم في الفصل دائماً. أول نشاط يتم تنفيذه هي

قيام المعلم بفتح الدرس بالترحيب ثم الدوعا قبل بدء أنشطة التعليم والتعلم، توجه المعلم

الطلاب أولاً إلى التدارس وحفظ جزء الأمة. أو أسمأل حسنا، تقوم المعلم بإجراء الإدراك

والحضور وكذلك التحفيز للطلاب. يستخدم المعلمون في عملية التعليمية استراتيجيات

وأساليب متنوعة للغاية حتى لا يشعر الطلاب بالملل. عادة ما تستخدم نماذج بانوراما

ومناقشة جماعية وغيرها.

كفاءة التربية لمعلم في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين تم

استيفاء المؤهلة لأن جميع المعلمين حاصلون على بَحَاث (S1)، حتى بالنسبة لمعلم اللغة

العربية الباحثين المتأنيين لديهم الماجستير (S2). ومع ذلك، لتحسين كفاءة التربية

للمعلمين في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين يتم ذلك من خلال

المشاركة في التدريبية وورش العمل والندوات. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يحسن أصول التدريس

لدى المعلم مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين يتم ذلك من خلال عقد

اجتماع مرة في الشهر لمناقشة المشكلة أيضاً التي تمت مواجهتها في عملية التعلم ثم البحث

عن حلول لكل هذه المشكلة. غالباً ما ترسل المدارس المعلمين لحضور الدورة التدريبية أو

ورش العمل عندما تسنح الفرصة. يهدف إلى تحسين كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين.

لمعرفة المزيدة من التفاصيل حول كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية المعلم في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين، تقدم الباحثة التالي ذكرهم كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين:

١- إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية

شخصية الطلاب هي النمط العام للسلوك والقدرة الموجودة لدى الطلاب نتيجة لطبيعة بيئتهم الاجتماعية وذلك لتحديد نمط النشاط في تحقيق أهدافهم. في بداية عملية التعلمية، سيجري مدرس اللغة العربية في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين ابدأ بفهم خصائص الطلاب من الناحية المادية. لفهم شخصية المشاركين من هذا الجانب المادي، يقوم المعلم بذلك عن طريق أخذ الحضور والتحديد على الطلاب، من خلال الغياب، سيعرف المعلم الطلاب الذين لم يحضروا لأسباب المرض أو الإذن أو السبب، وبالتالي سيعرف المعلم الحالة البدنية للطلاب. ثم من خلال النظر إلى الطلاب، سيفهم المعلم ما إذا كان الطفل مستعداً لقبول الدرس أم لا. من الناحية الفكرية، يمكن أن يتم ذلك من خلال تقييم الطلاب في عملية

التعلم من خلال الأسئلة والأجوبة والإمتحان اليومية والإختبار أعمال السنة والإختبار الفصلي.

معلم الصف في المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين فهم شخصية الطلاب من خلال اكتشاف الخلفية المختلفة يستخدم هذا الوصف كخطوة أولى لتحديد خصائص الأطلاب. يعطي المعلم الأولوية لإدارة الفصل، يقدم المعلمون دائماً النصائح أو الدوافع في كل مرة ينفذون فيها عملية التعلم في بداية ونهاية ويحاولون الانفتاح على الطلاب. معرفة كيف تتضمن الحياة اليومية للطلاب كيف يتعامل الطلاب مع أصدقائهم، وتجاربهم في العبادة، وتنمية ذكاء الطلاب. لذلك، يعطي المعلم الأولوية لإدارة التعلم بشكل جيد بحيث يهتم الطلاب بمتابعة الدرس. لتحديد مستوى ذكاء الطلاب، الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية في المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين هو عن طريق طرح الأسئلة والأجوبة أثناء عملية التعلم، لذلك عندما يشرح المعلم المادة يسأل الطلاب من حين لآخر. من خلال سؤال المعلم يمكنه معرفة ما إذا كان الطلاب يفهمون بسهولة الموضوع أو يصعب فهمه.

ولذلك، لتحديد مستوى ذكاء الطلاب يمكن إجراؤه من خلال الإمتحان اليومية والإختبار أعمال السنة والإختبار الفصلي أيضاً، يمكن معرفة نتائج هذه الاختبارات المختلفة بمستوى ذكاء الطلاب هل هناك طلاب لا يستوفون الحد الأدنى من معايير الدرجة.

في عملية التعلمية، يتم استخدام تقنيات مختلفة، مثل تعليم الطلاب العمل في مجموعة أو المناقشة التي يتم تدريسها بعد ذلك لتقديم العروض. بالإضافة إلى المناقشة أو العمل الجماعي، التعلمية في المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كيومين قم بلعب الأدوار أيضًا. باستخدام هذه التقنيات المتنوعة، سيكون الأطفال مبدعين ويعملون معًا ويمكن أن يعمل التعلم بشكل جيد مع نتائج جيدة.

في تنفيذ عملية التعلم يجب أن يكون هناك عقبة سواء من الطلاب أو من غيرهم. للتغلب على العقبة أو المشاكل في عملية التعلم، يتغلب المعلمون على هذه المشاكل من خلال نهج شخصي أو توجيه إرشادي للطلاب الذين يعانون من مشاكل. على سبيل المثال، إذا كانت المشاكل أو العقبات ناتجة عن الطلاب، إذا كان هناك طلاب يعانون من صعوبة في التعلم، مثل بطء فهم الموضوع، تتطلب المواد العربية أن يكون الأطفال قادرين على القراءة والكتابة باستخدام اللغة العربية، ثم للتغلب على هذا، اللغة العربية مدرس حاصل على دروس خصوصية.^{٤٣}

بالإضافة إلى عقد الدروس، يمكن القيام بذلك من خلال النظر إلى الأطفال أيضًا، إذا كان الطفل قادرًا على القيام بمهام إضافية، فهذا يكفي لإعطاء مهام إضافية. إذا كان هناك طلاب يحبون اللعب بمفردهم أثناء عملية التعلم، فإن المعلم يتخذ نهجًا شخصيًا. يتم تنفيذ هذا التوجيه الشخصي على الفور أو أثناء أوقات الفراغ مثل وقت الراحة، يقوم المعلم بالاتصال بالطفل ثم يوضح السبب. على سبيل

⁴³Wawancara dengan Ustadzah Nurul Fitriyah, pada tanggal 4 Agustus 2021 pukul 14.39 melalui panggilan WhatsApp

المثال، إذا لم يقيم الطلاب بواجبهم المنزلي. يحاول المعلم معرفة سبب عدم قيام الطلاب بواجبهم المنزلي ويطلب أحياناً من الطلاب القيام بذلك أمام الفصل أثناء الدرس.

بناءً على نتيجة المقابلة مع Ustadzah Nurul Fitriyah

Awaliyatul Laili, M.Pd بأنها تستخدم بيانات خلفية الطلاب من حيث

دارستهم الماضية، هل هو من مدرسة الإبتدائية أم لا، وهل هو يسكن بمعهد الكمل كوارسان كبومين. ومن هنا يمكن لها في تحديد الطلاب ذو كفاءة واستعداد في لتعليم اللغة العربية والطلاب الذين ليس لهم كفاءة أو الضعفاء في فهم اللغة العربية مثل كفاءة في درس القرآن أو اللغة العربية.⁴⁴

٢- إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي

النظرية هي صياغة المعرفة التي توفر التوجيه يمكن إنشاء معرفة جديدة أكثر اكتمالاً. في حين أن المبدأ هو دليل في محاولة لتحسين جودة التعلم الجيد للمعلم والطلاب ومديري المدارس المتعلقة بالتربية.

فهم الرؤى التربوية مثل إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي. في تطبيق تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الأساليب والأساليب والأساليب الإستراتيجية التي تتعلم بطريقة إبداعية وفقاً لمعايير كفاءة المعلم وتوفر الإدراك. يهدف هذا الإدراك إلى استكشاف معرفة الطلاب من خلال ربط

⁴⁴Wawancara dengan Ustadzah Nurul Fitriyah, pada tanggal 4 Agustus 2021 pukul 14.39 melalui panggilan WhatsApp

المواد التي تم الحصول عليها مسبقًا بالمواد التي سيتم تسليمها أو دراستها. ثم في عملية التعلمية، يحفز المعلم الطلاب بحيث يكونون أكثر حماسًا للمشاركة في عملية التعلمية. في عملية التعلم قام معلم اللغة العربية بمدرسة نور الحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين إعطاء الأولوية للتعلم النشط. يشرك المعلم في تقديم المادة الطلاب دائمًا، مثل أن يقوم المعلم بتعيين الطلاب لطرح الأسئلة، ويحث الطلاب على ذكر أمثلة تتعلق بالمادة، ويقوم المعلم بتعيين الطلاب للقراءة ثم يُطلب من الطلاب شرح محتويات قراءة. إذا كان هناك خطأ فإن المعلم لا يلوم الطلاب، ولكن المعلم يقوم بشرح ما هو صواب.

يمنح المعلم مكافآت للطلاب الذين لديهم الشجاعة للتقدم إلى الفصل أو الطلاب النشطين، على سبيل المثال هناك طلاب يجيبون على أسئلة المعلم بشكل صحيح، ويمدح المعلم في شكل كلمة، وإبهام لأعلى، في شكل كلمة أو في شكل تصفيق.

يعني التعلم النشط هنا أنه في عملية التعلم يجب على المعلم خلق جو تعليمي بطريقة تجعل الطلاب يطرحون الأسئلة بنشاط ويكونون قادرين على التعبير عن آرائهم. يهدف هذا التعلم النشط إلى أنه بعد الانتهاء من التعلم، يمكن للطلاب اكتساب مجموعة متنوعة من المعرفة.

بناءً على نتائج الملاحظة التي قدمها الباحثة، فهم مدرسو اللغة العربية نظرية التعلم من خلال تطبيق مناهج وطرق مختلفة واستراتيجية تعلم مختلفة. في هذه الحالة

يقوم معلم اللغة العربية في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين هو أن يستخدم المعلم نهجًا فرديًا، أي مع اقتراب المعلم من الطلاب في فهم شخصية طلابهم. يستخدم المعلم طرقًا مختلفة مثل المناقشة التي تهدف حتى يتمكن الطلاب من تبادل الآراء، ومن خلال طريقة المناقشة هذه، تتم دعوة الأطفال لتقديم عروض تقديمية تهدف إلى جعل الطلاب لديهم الشجاعة للتحدث أمام الفصل أمام أصدقائهم.^{٤٥}

٣- تطوير منهج يتعلق بالموضوع أو مجال التطوير الذي يتم تدريسه

يجب أن يفهم المعلم حقًا المنهج الذي يتم اتباعه، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وعدم تفويتها. سينتج المنهج عملية ستحدث في جميع أنحاء المدرسة. سيصبح التصميم منهجًا على شكل قائمة بعناوين الدروس وتسلسلها والتي سيتم ترتيبها بطريقة متماسكة بحيث يصبح برنامجًا

قبل تنفيذ عملية التعلم، من المناسب أن يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس التي سيتم تنفيذها في الفصل. بدءًا من تحديد أهداف التعلم وتحديد خبرات التعلم وتنظيم المواد التعليمية وتطوير المؤشرة وأدوة التقييم. عادة ما يتم تلخيص هذه الأشياء في خطة الدرس (RPP) التي وضعها المعلم. وبالمثل، فإن مدرس اللغة العربية في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين فعل الشيء نفسه. عادة ما يتم إجراء خطة الدرس (RPP) في نفس الوقت في بداية الفصل الدراسي بالرجوع إلى

⁴⁵Wawancara dengan Ustadzah Nurul Fitriyah, pada tanggal 4 Agustus 2021 pukul 14.39 melalui panggilan WhatsApp

التخطيط الدراسي (Silabus)، في حين يتم عمل مجلة التدريس اليومية بعد اكتمال عملية التعلم.

بناءً على التحليل أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مدرس اللغة العربية في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كومين يمكنه تطوير المنهج جيداً. وهذا يتوافق مع الرأي القائل بأن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كموجهات لتنفيذ أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلمون لتحقيق أهداف تعليمية معينة. بناءً على ذلك، يجب على المعلم فهم المناهج الدراسية حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

قام معلم اللغة العربية في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كومين بتصميم تعليمي جيد. قبل البدء في التعلم، يحدد المعلم أولاً أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها وتم تعديلها وفقاً للكفاءة الأساسية ومؤشرة التعلم. بعد تنفيذ أهداف التعلم، يخطط المعلم بعد ذلك لأنشطة التعلم التي تبدأ بأنشطة الإدراك والتحفيز، والأنشطة الأساسية التي تشمل الاستكشاف والتوضيح والتأكيد بالإضافة إلى الأنشطة الختامية. إعداد خطط التعلم عن طريق اختيار المواد التعليمية التي يتم تقديمها في سياق الحياة اليومية للطلاب وتكييفها مع قدرة الطلاب^{٤٦}.

⁴⁶Wawancara dengan Ustadzah Nurul Fitriyah, pada tanggal 4 Agustus 2021 pukul 14.39 melalui panggilan WhatsApp

٤ - القيام بالتعليم التربوي

في تحليل التعلم، نفذ المعلم التعلم التربوي من خلال جعل الطلاب كمواد. بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا نشيطين في عملية التعليمية لأن المعلم يعطي الحرية للطلاب للتعبير عن آرائهم، ويتم تعليم الطلاب المناقشة من أجل حل مشكلة أيضًا وإيجاد حلول أو مشاكل تواجههم يحاول مدرس اللغة العربية في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين تثقيف الطلاب من خلال توجيه حياة الطلاب حتى يتمكنوا من ممارستها في الحياة اليومية. على سبيل المثال، لحث الطلاب دائمًا على الامتثال للبرامج الصحية، من الوباء COVID-19. وكذلك أن تكون مطيعًا لكلا الوالدين خذ الوقت الكافي للتعلم على الإنترنت مع الوعي الكامل وتوجيه الوالدين.

يستطيع المعلمون تطوير خطة الدرس تعليمية تكون تعليمية وممتعة. تم إعداد خطة الدرس هذه قبل بدء التعلم. لذلك صمم المعلم التعلم التربوي بدءًا من الأنشطة الأولية التي تتكون من الإدراك والتحفيز والأنشطة الأساسية التي تتكون من الاستكشاف والتوضيح والتأكيد والأنشطة الختامية. يوجه المعلم الطلاب ليكونوا نشطين.

إلى جانب ذلك، عندما يقوم معلم اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين بإجراء التعلم، وخاصة أولئك الذين يقومون بالتعليم، يكون ذلك من خلال تقديم أمثلة جيدة للجمل، مثل مثال "عائشة تساعد الأب

على زرع الذرة في الحديقة" بدلاً من "عبد الضرب الكلب" أو أمثلة أخرى للجمل لتفسير الأنشطة غير الجيدة. ومع ذلك، يمكن لأشياء من هذا القبيل أن تؤثر على الحياة اليومية للطلاب. لذلك يجب أن يكون وصف جمل الأمثلة جيداً أيضاً.

ولذا تقديم أمثلة جيدة للجمل، فإن معلم اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين يصنع جملاً تعطي الأولوية للمساواة بين الجنسين أيضاً، لأن ما يتم استخدامه غالباً كمثال على الجملة هو أن الجنس الذكري هو شخص قوي، كما في الأمثلة "الأب يعمل في المكتب" أو "الأم تطبخ في المطبخ" الموضوع في كلتا الجملتين ليس جيداً إذا تم استخدامه كمثال لجملة مستمرة، على الرغم من أنه من الممكن جداً أن "تعمل الأم في المكتب والأب يطبخ فيها المطبخ" وغيرها من الأمثلة التي تتأثر بالعديد من الاحتمالات المتعلقة بتحرير المرأة. هذا هو أحد جهود حركة تحرير المرأة التي يجب أن يستمر تطويرها وتطبيقها في أي تعلم، بما في ذلك تعلم اللغة. بحيث يترك مفهوم المساواة بين الجنسين بصمة في أذهان الطلاب ويستخدم كدليل لعيش الحياة اليومية.

يجب أن يفهم إجراء التعلم المتعلم نمط تدريس مادة اللغة العربية ومقارنتها بكفاءة اللغوية الأخرى أيضاً مثل الإندونيسية والإنجليزية بالطبع. من أجل تسهيل فهم الطلاب للمواد اللغوية التي يتم تدريسها، عادةً ما يقارن معلم اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين ما يتعلمونه مع المعلمين الآخرين في المواد اللغوية أيضاً. على سبيل المثال، مادة (*isim ma'lum*) و (*isim*)

(*majhul*) بالإندونيسية هي *kalimat aktif* و *kalimat pasif*، بينما في اللغة الإنجليزية *active voice* و *passive voice*، هذه المقارنة هي وظيفة لتسهيل فهم ووصف مفهوم المادة الموصوفة، بحيث لا تستغرق عملية التعلم الكثير من الوقت. لشرح المادة ذات الصلة، لفهم أن جميع المفاهيم اللغوية بين اللغة هي نفسها في الواقع أيضًا.

٥- استخدام التكنولوجيا والمعلومة والاتصال لأغراض التعلم

في الحقيقة، يريد معلم اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين بالفعل تطبيق جميع وسائط التعلم الحديثة مثل وسائل Google Classroom والتعلم الإلكتروني والوسائط الأخرى لدعم التعلم الأبسط والأكثر منهجية، خاصة أثناء هذا الوباء. ومع ذلك، هناك العديد من العقبة التي يواجهها كل من الطلاب والمعلم ، ويرجع ذلك إلى محدودية التسهيل، خاصة الإشارة والحصص الإنترنت التي يجب أن تكون متاحة دائمًا حتى يمكن استخدام وسائط التكنولوجيا على النحو الأمثل. يشكو العديد من الطلاب من أن إجراء استخدام تطبيق Android مربكة وغير مألوفة أيضًا، لذلك لا يمكنهم متابعة التعلم بالإنترنت.

في النهاية وضع معلم اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين خطة أخرى، وهي البحث عن الوسائط التي يمكن استخدامها لتحل محل التطبيق الذي تم ذكره سابقًا والذي غالبًا ما يستخدمه الطلاب، وهي

استخدام تطبيق WhatsApp. من خلال برنامج WhatsApp نفسه، وهي

WhatsApp Group التي تم إنشاؤها عمدًا لتسهيل أنشطة التدريس والتعلم.

في وقت التعلم، يقوم المعلم بإعداد المواد التي سيتم تسليمها في ذلك اليوم،

قبل إنشاء مقطع فيديو تم إنشاؤه مباشرة بواسطة المعلم، ثم إرساله عبر Group

WhatsApp التي يتم إعدادها بجودة فيديو قياسية إلى جودة منخفضة، لذلك

سهل وسريع التنزيل ولاحظ الطلاب. هناك طريقة أخرى تتمثل في قيام المعلم

بتحميل الفيديو على تطبيق YouTube، والذي سيرسل لاحقًا رابط الفيديو إلى

المجموعة وسيشاهده الطلاب. أعطى المعلم وقتًا للطلاب لمشاهدة الفيديو، ثم أعطى

المعلم مهامًا خفيفة كشكل من أشكال تقييم المعرفة التي حققها الطلاب.

عادة، يجب الطلاب إعطاء مهام يتجاهلها الطلاب كثيرًا أيضًا، وعادةً ما

يكون هؤلاء الذين يميلون إلى أن يكونوا كسالى، بحجة أنهم لا يستطيعون استخدام

تطبيق WhatsApp، فلا توجد حصة ال إنترنت، ولا توجد إشارة، وحتى أكثر

الأشياء فتكًا هو أنهم لا يفعلون ذلك. لديها الأداة نفسها. بحيث يكون هناك تراكم

للمهام لمن هم مهملون ولا يستطيعون الوصول إلى المرافق. في الواقع، غالبًا ما يحدث

الاتصال المفقود بين المعلمين وأولياء أمور الطلاب، لكن فهم أولياء الأمور كان دائمًا

الأمم الرئيسي للمعلمين حتى يسهل عليهم تنفيذ مهمة تعليم أطفالهم.

تعتبر الاعتراضات وأشكال تكيف الطلاب في التعلم عبر الإنترنت هي

التحدي الرئيسية للمعلمين، "لقد بذلت قصارى جهدي، ليس أنا وحدي، ولكن

يشعر المعلمون الآخرون بنفس الطريقة أيضًا. الطلاب الهائلون الذين لديهم العديد من الشكاوى حول التعلم عبر الإنترنت وعدد قليل من المعلمين غالبًا ما يجعلنا المعلمين متعبين من التعامل مع المشكلة التي يواجهها الطلاب. لكن مرة أخرى، إنها مسؤوليتنا كمعلمين. شئنا أم أبينا، هذا ما يجب أن نضحي به من أجل استمرار التعليمية".

"نعتقد أن الطلاب سيتفهمون بشكل تدريجي ويبدأون في التكيف مع البيئة التي تُجر الآن على الاتصال بالإنترنت بالكامل، وربما يتطورون بشكل أسرع. هذا هو أمني كمعلم" قال الأستاذة Nurul Fitriyah كمعلم للغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية^{٤٧}.

٦- تنمية إمكانية الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة

يحاول معلم اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كومين تصنيف الطلاب القادرين على متابعة الدرس بسرعة وأقل سرعة. وحتى مع ذلك، يتم تقييمه من خلفية الطلاب والجوانب الأخرى التي تؤثر على تحقيق نجاح الطلاب في تعلم اللغة، ومثال بسيط هو القيمة التي تم الحصول عليها خلال التقييم اليومية. وتلك الجوانب مثل ما إذا كان قد درس اللغة العربية من قبل أو حضر دراسة أو تلا القرآن في كثير من الأحيان أم لا. نظرًا لأنه ليس من غير المؤلف أن تتعلم لغة ما لتحقيق المهارة اللغوية، عليك أن تقولها كثيرًا ويجب أن تكون في عادة طويلة.

⁴⁷Wawancara dengan Ustadzah Nurul Fitriyah, pada tanggal 4 Agustus 2021 pukul 14.39 melalui panggilan WhatsApp

بعد أن يقوم المعلم بتصنيف الطلاب، يوجد أخيراً عنوان للطلاب الأكفاء والمحرومين، للقادرين، وخاصة أولئك الذين في السكن الجامعي، حتى يتمكنوا من مواصلة تطوير لغتهم، يتم عقد برنامج نادي اللغة الإنجليزية أو اللغة العربية خارج ساعة الدرس، وبالتحديد أثناء الأنشطة في الكوخ. في هذا البرنامج، يتم استخدامه للبحث عن الطلاب الرواد أيضاً، وفي وقت لاحق، سيتم تضمين المسابقة الإقليمية وحتى الوطنية. علاوة على ذلك، سيتم عقد فصل شهادة الثانوية العامة الأقل قدرة، حيث يجب على الطالب مواصلة المواد غير المفهومة وإضافة مواد أكثر تعقيداً وإمساكها يميل إلى ضبط قدرة الطلاب.

٧- التواصل الفعال والأدب مع الطلاب

بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحثة، في التواصل، تطبق معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين، العديد من المناهج الخفية للتعلم والتعرف على طلابه عن كثب. المنهج الخفي المعني هو تطوير المناهج الدراسية التي يتم إجراؤها بهذه الطريقة من قبل المعلمين لتحقيق أقصى قدر من التواصل الفعال للطلاب.

هذا المنهج المخفي هو مثال، بإضافة المفردة في وقت تقديم المادة التي تضاف مع شرح لترتيب التكميل، يليها التعلم في الأسبوع التالي مع إيداع المفردة للمعلم قبل بدء الدرس (حوالي ٧-١٠ دقائق) التي توزع بشكل دوري على الطلاب حسب ترتيب الغياب، ثم تطبيق تعلم الجريمة لطلبة الصفين الحادي عشر والثاني

عشر باستخدام طريقة تميز، إنشاء قاموس موضوعي من قبل معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية الذي تم تكييفه لتلبية احتياجه الطلاب للدراسة واستكشاف المواد، تم إنشاء نادي للغة الإنجليزية والعربية للفصل الداخلي (لأنه لا يمكن تطبيقه بشكل فعال إلا في منطقة السكن) حتى يمكن تطويرها بشكل صحيح.

ثم هناك فيديو خاص قام بإنشائه معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية لطلاب الصف الثاني عشر ومحتواه هو عرض المواد المراد اختبارها كمرجع للتخرج (امتحانات المدارس الدينية) بالإضافة إلى توفير الحافز. تم ذلك بسبب ضيق الوقت وعدم فعالية تقديم المواد أثناء التعلم من خلال Group Whatsapp.^{٤٨}

٨- إجراء التقييم والتقديرية للعملية التعلم ونتائجها

بناءً على المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية، في إجراء تقييم وتقييم لعملية ونتائج تعلم اللغة العربية في شكل عمل كتابي وشفهي وعملي وعروض ومناقشة ومهام والتي أصبحت على مر الزمن يتم تشكيلها في الواجبة اليومية، والامتحانات النصفية، وامتحانات نهاية الفصل الدراسي وامتحانات المدارس.

يعتبر تنفيذ التقييم بمثابة معيار لنجاح تسليم المواد التي تم تقديمها. في التقييم اليومي، عادة بعد تقديم المادة، يكون هناك واجب منزلي بأوزان خفيفة

⁴⁸Wawancara dengan Ustadzah Nurul Fitriyah, pada tanggal 4 Agustus 2021 pukul 14.39 melalui panggilan WhatsApp

وبسيطة، ثم يكون هناك امتحان نصفى والذي عادة ما يكون على شكل امتحان كتابي بوزن معتدل وفقاً لمادة منتصف الفصل الدراسي. وتطوره، ثم هناك امتحان الفصل الدراسي النهائي بأسئلة وزن تتراوح من السهل إلى الصعب في شكل امتحانة كتابية، وأخيراً هناك امتحان مدرسي كمعيار لتخرج الطالب، مع هذا الاختبار، يكون للمعلم الفرصة لإعطاء المزيد من الاهتمام لطلاب الصف ١٢ لمواصلة تحفيزهم لتحقيق النتيجة المرجوة معاً.

٩- الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعلم

بعد التقييم واجتياز الامتحان، ستكون هناك يجب تطويرها من قبل معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين، لتحقيق كفاءة المادة وإتقان الاهتمام العربية. مع هذا، سيكون لتعلم اللغة العربية جاذبية بالتأكيد ويمكن استخدامه كتعلم رائع وممتع.

بالإضافة إلى التقييم الخارجي، يتطلب معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية شخصية الطلاب أيضاً (داخلياً) التي يدرسها المعلم من خلال علم اللغة النفسي، وقد تم تطوير هذا كهدف بحيث لم تعد اللغة العربية مادة أقل جاذبية. للطلاب، والتي سيتم استخدام علم اللغة النفسي في نهاية المطاف كمعيار للمعلمين ليكونوا أقرب إلى طلابهم.

ولكن ينبغي السعي إلى أن مصالح إدارة التقييم يجب أن تخضع لرقابة جيدة أيضاً. عادة ما تستخدم العملية الإدارية للتقييم أو التقييم من قبل معلمي اللغة العربية

بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية تقنية تحليل العناصر، حيث سيكون هناك في التحليل أقصى النتائج لتحديد نتائج التقييم لأغراض التعلم. بعد ظهور القيمة، سيكون هناك معرّف للقيمة التي سيتم تأهيلها للعديد من مجموعة الدراسة. في ذلك الوقت، سيكون توزيع درجة الطلاب من الدرجة الجيدة إلى الدرجة الضعيفة، خاصة لمن لديهم درجات منخفضة، علاجياً والدرجة التصحيحية. من هنا سيرى المعلم إمكانية الطلاب الذين هو قادر على ذلك، وسيستمر في تقديم الأفضل بمختلف الجهود والقيود كإنسان عادي.

١٠- اتخاذ إجراء عاكسة لتحسين جودة التعلم

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة ، فإن الطريقة التي يحدد بها معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين الإجراء الانعكاسي لتحسين جودة التعلم هي من خلال تعظيم أساليب التعلم المستخدمة بحيث يمكن أن تكون فعالة قدر الإمكان في تقديم المواد التعليمية، وخاصة في الوسائط التي تُستخدم غالباً اليوم (تأثير وباء COVID-19) وهي استخدام وسائط WhatsApp Group كراس حرية لتبادل المعلومة التعليمية للطلاب.

بعد استخدام وسائل الإعلام إلى أقصى حد ممكن، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار يتم إجراؤه إدارياً، من أجل إنتاج المؤهلات التي تشكلها القيم التي حققها الطلاب، والتي في في النهاية، سيكون هناك تجمع للطلاب المهتمين أكثر باللغة العربية مع الطلاب المهتمين أكثر باللغة العربية. "عادي" مع موقف إيجابي،

يجب على معلمي اللغة العربية ألا يجبروا الطلاب الذين لا يجيدون اللغة العربية، لأنه بعد كل اللغة سيكون من السهل إتقانها عندما يكون الطلاب على دراية باللغة العربية في حياتهم اليومية (أطفال الكوخ)، وبالتالي فإن الأشخاص غير الأذكياء ستم إضافة اختباراً تصحيحية فقط لتحسين الدرجة، كشرط إداري. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية، إذا لم يكن الطلاب قادرين تمامًا على متابعة اللغة العربية وتعلمها، فستكون هناك بالتأكيد مزايا من الطلاب أنفسهم فيما يتعلق بالكفاءة أو الإمكانة في مجالات أخرى غير اللغة العربية.

علاوة على ذلك، سيحاول معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كومين مع كل العقبة التي يواجهونها لمواصلة تعظيم تعليم اللغة العربية باستخدام المناهج الرسمية والمناهج الدراسية المخفية. من خلال تطبيق المكافآت والعقوبة لتشجيع الطلاب على مواصلة التعلم بشكل أفضل.⁴⁹

⁴⁹Wawancara dengan Ustadzah Nurul Fitriyah, pada tanggal 4 Agustus 2021 pukul 14.39 melalui panggilan WhatsApp

ج- تحليل البيانات عن كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19

بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كورسان كبومين

في عملية التدريس والتعلم، هناك وحدة بين تعلم الطالب وتدريب المعلم، وكلاهما يدعم بعضهما البعض. يجب أن يتمتع المعلم الذي يتمتع بكفاءة تربوية بالقدرة على إدارة التعلم في الفصل الدراسي، وليس فقط لأنه يمتلك القدرة على فهم خصائص الطلاب أيضاً.

بشكل عام، وفقاً للمؤلف، فإن معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كورسان كبومين لديهم بالفعل إتقان للكفاءة التربوية. أظهر معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كورسان كبومين إتقانه للكفاءة التربوية كما هو موضح في الفصل السابق، وسيحلل الباحثة على النحو التالي:

١- إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية

من أجل فهم خصائص الطلاب، يمكن لمعلم اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كورسان كبومين رؤية الطلاب من عدة جوانب مثل فهم خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والروحية والفكرية. من هذه الجوانب الثلاثة، يقوم المعلم بتقييم الحالة الجسدية والشخصية وممارسة العبادة. لمعرفة الخصائص الفكرية للطلاب، يمكن القيام بذلك عن طريق تقييم الطلاب في عملية التعلم من خلال الأسئلة والأجوبة والاختبار اليومية أو اختبار أعمال السنة والاختبار الفصلي.

بالإضافة إلى ذلك، يتم معرفة خصائص الطلاب من خلال معرفة خلفية الطفل أيضاً، لأن كل طفل لديه خلفية مختلفة.

يجب أن يكون المعلم قادراً على تحديد المشكلة التي يواجهها الطلاب مثل صعوبة التعلم وقلة جدية الأطفال في التعلم وغيرها من المشكلة. يقوم المعلم في تحديد هذه المشكلة بإجراء اختبار القدرة الأولية مثل الأسئلة والأجوبة قبل إدخال المادة التالية، ومراقبة أنشطة الطلاب لمعرفة مدى قدرة الطلاب على متابعة التعلم، وتقديم التوجيه وفقاً للصعوبة التي يواجهها الطلاب. على سبيل المثال، يُسأل الطفل عن الصعوبة التي يواجهها، ثم يوجهه المعلم ويعلم الطلاب وفقاً للصعوبة التي يواجهونها. من التحليل أعلاه، يمكن استنتاج أن المعلم اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كومين يمكنه فهم الطلاب من خلال عدة جوانب مثل الجوانب الاجتماعية والروحية والفكرية. هذا هو E Mulyasa الذي ذكر أن المعلم في فهم خصائص الطلاب يجب أن يفهم مستوى ذكاء الطالب ومهاراته وشخصيته ونموه. وبالتالي، يجب أن يكون المعلم قادراً على معرفة خصائص الطلاب وأن يكون قادراً على تحديد المشكلة الأخرى المتعلقة بالطلاب.

٢- إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي

لقد فهم المعلم اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كومين جيداً نظرية التعلم ومبادئ التدريس. يمكن ملاحظة ذلك من خلال كيفية قيام المعلم بإجراء عملية التعلم حيث يعطي المعلم الأولوية للإدارة الجيدة للفصل من

خلال التفاعل والتواصل بطريقة ممتعة وفعالة لإثارة انتباه الطلاب وحماهم. على سبيل المثال، قبل بدء الدرس، يقوم المعلم بعمل تصور بهدف استكشاف معرفة الطلاب حول المواد التي تم تدريسها وربطها بالمواد المراد تدريسها. بعد القيام بالإدراك، يعطي المعلم الدافع للطلاب.

قام معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كيومين بتطبيق أساليب وطرق واستراتيجية تعليمية مختلفة. يستخدم المعلمون نهجًا شخصيًا أو فرديًا من خلال الاقتراب من الطلاب في فهم شخصية الطلاب، ويمكن للمدرسين تطبيق طرق التعلم. لتطوير إمكانية معلمي اللغة بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كيومين باستخدام أساليب التعلم مثل تطبيق المناقشة أو أساليب المجموعة التي تهدف إلى تمكين الطلاب من تبادل الآراء والقدرة على تعريف الطلاب بعضهم البعض، من خلال هذه المناقشة يتم تعليم الطلاب للعروض التقديمية بهدف زيادة شجاعة الطلاب عند التحدث أمام أصدقائهم أيضًا.

من تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كيومين يمكنه إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي. وهذا يتوافق مع رأي Barnawi و Muhammad Arifin الذي ذكر أن كونك مدرسًا يجب أن يكون لديه رؤية واسعة وعميقة. لأن امتلاك رؤية واسعة وعميقة سيجعل من السهل على المعلم اتخاذ القرارة الصحيحة وتحديد الإجراءات التعليمية بسهولة. وبالتالي، يمكن للمدرسين إدارة التعلم بشكل جيد حتى يتمكنوا من

تحديد الأساليب والأساليب والاستراتيجية المناسبة. بناءً على ذلك، يمكن أن تتم عملية التعلم بنشاط ومرح وفعالية.

٣- تطوير منهج يتعلق بالموضوع أو مجال التطوير الذي يتم تدريسه

عند تطوير المنهج، تمكن معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين من تطوير المنهج جيداً. يقوم معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين بتطوير منهج من خلال التركيز على خصائص الطلاب، والاهتمام بقدرة الطلاب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي يتم تطويرها في شكل منهج وخطط الدروس ومكونة المناهج الأخرى.

بناءً على تحليل البيانة، يمكن الاستنتاج أن معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين يمكنه تطوير المنهج جيداً. وهذا يتوافق مع رأي **Muhammad Arifin و Barnawi** اللذين قالوا أن المنهج عبارة عن مجموعة من الترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون لتحقيق أهداف تعليمية معينة. بناءً من ذلك، يجب على المعلم فهم المناهج الدراسية حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٤ - القيام بالتعلم التربوي

في تنفيذ التعلم التربوي الذي قام به معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين في تنفيذ التعلم، يتمتع المعلم بقدرة جيدة على إكمال سلسلة من أنشطة التعلم التربوي، لأنه عند القيام بهذه التدريس والتعلم الأنشطة التي يمكنهم القيام بأدوارهم كمعلمين ومعلمين. مدرس جيد.

خلق التعلم التربوي والحواري الذي يقوم به معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين يتوافق مع رأي الخبراء الذي ينص على أن ما يجب نقله في عملية التعلم يجب أن يكون تعليميًا، بمعنى أن تسليم المواد التي يتم تسليمها لا تخلق انطباعًا سيئًا - سلبًا ويجب أن يكون التعلم الذي يتم إجراؤه حوارياً يتضمن دور الطلاب.

من الجهود التي يبذلها المعلم في إنشاء التعلم التربوي والحواري، إنه أمر جيد جدًا، إنه في بعض الأحيان لا يزال المعلمون يواجهون صعوبة في جعل الطلاب نشطين في عملية التعلم، خاصة أثناء وباء COVID-19 هذا بحيث ينبه المعلم إلى يجب إظهار الطلاب أكثر، على الرغم من أن وقت الاجتماع أقل اختلافاً عما كان عليه قبل الوباء. هذا مهم لأن عملية التعلم التعليمية والتي لا تنسى سيكون من السهل على الطلاب فهمها.

٥- استخدام التكنولوجيا والمعلومة والاتصال لأغراض التعلم

في استخدام تكنولوجيا المعلومة والاتصال، أي تحفيز حماس الطلاب، حتى لا يشعروا بأنهم قد فاتهم التاريخ، ويشعروا بروح التحديث، ويحاولون أن يكونوا قادرين على إتقانها بسرعة وديناميكية، خاصة أثناء وباء COVID-19، لذلك حتماً يجب أن يكونوا قادرين على السيطرة بسرعة على الحاجة إلى التكنولوجيا كأساس في إجراء عملية التعلم. من ناحية أخرى، يواجه المعلمون تحدياً في عدم تفويت المعلومة حتى يتمكنوا دائماً من متابعة ديناميكية الجمهور في مختلف الجوانب. سيكون المعلمون ماهرين في جميع الأوقات لتقديم شيء جديد للطلاب بإلهام.

عند استخدام التكنولوجيا لغرض تنظيم أنشطة تطوير التعلم، يستخدم المعلمون ببساطة وسائط التعلم الموجودة بشكل صحيح، على سبيل المثال، لإضافة نظرة ثاقبة إلى التعليم، يستخدم المعلمون عادةً الهواتف المحمولة للبحث عن مواد مرجعية أو مواد للقراءة، ولكن لوسائل الإعلام الأخرى مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة السائل، نظراً لأنها غالباً ما تواجه مشاكل، نادراً ما يستخدمها المعلمون مرة واحدة.

بناءً على ملاحظة الباحثة، فإن معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كومين بسبب متطلبة تفشي المرض لذلك من الضروري جداً إتقان التكنولوجيا التي تتوافق مع احتياجه الطلاب في خضوعهم لتعلم اللغة العربية، لذلك فقد أصبح إلزامياً أن يتم استخدام التكنولوجيا والمعلومة هنا غالباً في كل درس. غالباً ما يستخدم معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية

كوارسان كبومين Whatsapp Group باعتبارها أسهل طريقة ووسائط للتعلم. ولكن في بعض الحالة، يستخدم معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين ووسائط تعليمية أخرى مثل Google Classroom ووسائط إضافية مثل YouTube كدليل تعليمي حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة أكبر.

٦- تنمية إمكانية الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة

في تطوير إمكانية الطلاب، قام معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين بعمل جيد من خلال اختيار نشاط يمكنه تطوير إمكانية الطلاب وفقاً لقدرة ومواهب الطلاب. يقوم معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين باختيار الطلاب وفقاً لقدراتهم على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تطور إمكانية ومواهب الطلاب، وكذلك تنفيذ الأنشطة في المناهج المخفية، وهي English and Arabic Club، ثم هناك MC باللغتين الإنجليزية والعربية.

بناءً من تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين قد قام بتطوير إمكانية الطلاب بشكل جيد. من المناسب أن يكون تطوير الطلاب أحد كفاءة التربية التي يجب أن يمتلكها المعلمون. يهدف تطوير الطلاب إلى توفير الفرص للطلاب لتطوير والتعبير عن

أنفسهم وفقاً لاحتياجه الطلاب. وكذلك مواهب الطلاب واهتماماتهم بما يتناسب مع ظروف المدرسة.

٧- التواصل الفعال والأدب مع الطلاب

بناءً على الملاحظة التي قدمها مؤلف معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين في التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب، أي استخدام لغة مهذبة وخفية والمزاح مع الطلاب عند التعلم عبر الإنترنت وأثناء الاجتماعات التجريبية. في الفترة من ٢ أغسطس إلى ٧ أغسطس ٢٠٢١، وبالتالي خلق الانسجام بين المعلمين والطلاب. في وقت التعلم، استخدم نبرة حازمة وسريعة وبطيئة وفقاً لحالة الطلاب وحالتهم. في عملية التعلمية، إذا كان هناك طلاب يسألون عن مادة يصعب فهمها، يشرح المعلم المادة مرة أخرى بصبر كبير. على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين ليسوا مهذبين للمعلم. ليس فقط في عملية التعلم يتواصل المعلم بشكل فعال وعاطفي وأدب مع الطلاب، بل يتواصل المعلم بشكل فعال وتعاطف وأدب مع المدير والمعلمين والموظفين أيضاً. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين لديه تواصل جيد بشكل فعال وعاطفي ومهذب تجاه جميع الطلاب وكذلك مع المدير والمعلمين والموظفين.

٨- إجراء التقييمية والتقديرية للعملية التعلم ونتائجها

تمكن معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين من تقييم وتقييم العملية وتقييم نتائج التعلم بشكل جيد. يتم التقييم أو التقييم عن طريق تقييم الاختبار الكتابية أو الاختبار الشفوية أو عدم الاختبار في شكل ملاحظة أو نتائج العمل بموضوعية. يتم إجراء تقييم الاختبار عن طريق الأسئلة الشفوية أو الاختبار اليومية أو الاختبار الكتابية. بينما يتم إجراء التقييم غير الاختبار عن طريق الملاحظة.

بناءً على تحليل البيانات أعلاه يمكن الاستنتاج أن معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين قد أجرى التقييم. وعملية التقييم وتقييم نتائج التعلم بشكل جيد. من خلال إجراء هذا التقييم أو التقييم ، من الممكن تحديد فهم الطلاب للمادة وتحديد نجاح أو فشل الدرس. هذا يتوافق في قانون نظام التعليم الوطني، تم توضيح أن تقييم نتائج تعلم الطلاب يتم من قبل المعلم لمراقبة العملية والتقدم وتحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل مستمر.

٩- الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم لصالح التعلم

كما يستخدم معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين بالإضافة إلى إجراء تقييم وتقييم للنتائج نتائج التقييم. تُستخدم القيم أو نتائج التقييم كتحسينات في التعلم. إذا كانت درجة الطالب لا تفي بمعايير الحد الأدنى من الدرجة أو لم يتقن الطلاب المواد ، يقوم المعلم بإجراء تحسينية من حيث

الاستراتيجية أو طرق التعلم والوسائط المستخدمة. حتى عند إضافة ساعة من الدروس خارج ساعة الدوام المدرسي، على سبيل المثال، يعقد المعلمون دراسة جماعية في منزل المعلم.

وبحسب الباحثة، فإن إتقان كفاءة المعلم التربوية في تنظيم نتائج التقييم والاستفادة منها كان جيداً جداً. وهذا يتوافق مع رأي الخبير الذي ذكر أن نتائج التقييم والتقويم الذي أجراه المعلم كانت ذات قيمة كبيرة لتطوير عملية التعلم. لأن نتائج التقييم ستحدد مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن إتقان كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين مجال الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم لأغراض التعلم أمر جيد.

١٠- اتخاذ إجراء عاكسة لتحسين جودة التعلم

يتم عن تقييم الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها، ليس تقييم الطلاب والمعلم فقط ولكن تقييم طرق التعلم والاستراتيجية والأشياء الأخرى بحيث تصحيح الأخطاء أيضاً التي تنشأ وتكون أفضل في المستقبل. وفقاً للبحثة، فإن إتقان كفاءة المعلم التربوية في اتخاذ الإجراء العاكسة أمر جيد. يتماشى هذا مع رأي الخبراء الذين ينصون على أن المعلم يجب أن يحاول تحسين جودة التعلم سواء كان أكثر ديناميكية وإنتاجية وتنافسية. لا ينبغي أن يكون راضياً عن الطريقة الحالية والإمكانية الحالية والكفاءة الحالية.

بناءً على تحليل البيانات وعرضها، يتم هذه الرسالة تحت الموضوع كفاءة
 التربوية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة الثانوية
 الإسلامية كوارسان كبومين قد استوفت مؤشرة ومكونة كفاءة التربية للمعلم. هذا
 يتوافق مع قانون نظام التعليم الوطني وقانون المعلمين والمحاضرين، أي القدرة على إدارة
 تعلم الطلاب والذي يشمل على فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج
 التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم. ووفقاً Permendiknas رقم ١٦
 لعام ٢٠٠٧ بشأن راية الاستحقاق لمعلمين وكفاءتهم، هناك ١٠ مؤشرات للكفاءة
 التربوية.



الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كورسان كبومين في ١ يوليو ٢٠٢١ إلى ١٠ أغسطس ٢٠٢١ بشأن " كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كورسان كبومين " تتكون المؤشرات من عشرة، وهي:

ووفقًا Permendiknas رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن راية الاستحقاق لمعلمين وكفاءاتهم ، هناك ١٠ مؤشرات للكفاءة التربوية

١- إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية

من التحليل أعلاه، يمكن استنتاج أن المعلم اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كورسان كبومين يمكنه فهم الطلاب من خلال عدة جوانب مثل الجوانب الاجتماعية والروحية والفكرية

٢- إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي

لتطوير إمكانية لمعلمي اللغة بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كورسان كبومين باستخدام أساليب التعلم مثل تطبيق المناقشة أو أساليب المجموعة التي

تهدف إلى تمكين الطلاب من تبادل الآراء والقدرة على تعريف الطلاب ببعضهم البعض، من خلال هذه المناقشة يتم تعليم الطلاب أيضاً للعروض التقديمية بهدف زيادة شجاعة الطلاب عند التحدث أمام أصدقائهم.

٣- تطوير منهج يتعلق بالموضوع أو مجال التطوير الذي يتم تدريسه

قام معلمي اللغة العربية في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين طور المناهج جيد. قبل تبدأ التعليم، يحدد المعلم أهداف التعلم أولاً التي يتعين تحقيقها وتم تعديلها وفقاً للكفاءة الأساسية ومؤشرات التعلم. بعد تنفيذ أهداف التعلم، تخطط الدرس لمعلم بعد ذلك لأنشطة التعلم التي تبدأ بأنشطة الإدراك والتحفيز، والأنشطة الأساسية التي تشمل الاستكشاف والتوضيح والتأكيد بالإضافة إلى الأنشطة الختامية.

٤- القيام بالتعلم التربوي

من الجهود التي يبذلها المعلم في إنشاء التعلم التربوي والحواري، إنه أمر جيد جداً، إنه في بعض الأحيان لا يزال المعلمون يواجهون صعوبة في جعل الطلاب نشطين في عملية التعلم، خاصة أثناء وباء COVID-19 هذا بحيث ينبه المعلم إلى يجب إظهار الطلاب أكثر.

٥- استخدام التكنولوجيا والمعلومة والاتصال لأغراض التعلم

تستجدم معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين Whatsapp Group غالباً، باعتبارها أسهل طريقة ووسائل للتعلم.

ولكن في بعض الحالات، يستخدم معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين وسائط تعليمية أخرى مثل Google Classroom ووسائط إضافية مثل YouTube كدليل تعليمي حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة أكبر.

٦- تنمية إمكانية الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة

يقوم معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين باختيار الطلاب وفقاً لقدراتهم على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تطور إمكانية ومواهب الطلاب، وكذلك تنفيذ الأنشطة في المناهج المخفية، وهي English and Arabic Club، ثم هناك MC باللغتين الإنجليزية والعربية.

٧- التواصل الفعال والأدب مع الطلاب

على الرغم من بعض الطلاب الذين ليسوا مهذبين للمعلم. ليس فقط في عملية التعلم يتواصل المعلم بشكل فعال وعاطفي وأدب مع الطلاب، بل يتواصل المعلم بشكل فعال وتعاطف وأدب مع المدير والمعلمين والموظفين أيضاً.

٨- إجراء التقييمية والتقديرية للعملية التعلم ونتائجها

أنّ معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين قد أجرى التقييم. وعملية التقييم وتقييم نتائج التعلم بشكل جيد. من خلال

إجراء هذا التقييم أو التقييم، من الممكن تحديد فهم الطلاب للمادة وتحديد نجاح أو فشل الدرس.

٩- الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعلم

وبحسب الباحثة، فإن إتقان كفاءة المعلم التربوية في تنظيم نتائج التقييم والاستفادة منها كان جيداً جداً. وهذا يتوافق مع رأي الخبير الذي ذكر أن نتائج التقييم والتقييم الذي أجراه المعلم كانت ذات قيمة كبيرة لتطوير عملية التعلم. لأن نتائج التقييم ستحدد مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها.

١٠- اتخاذ إجراء عاكسة لتحسين جودة التعلم

يتم تقييم الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها ككل، ليس فقط تقييم الطلاب والمعلمين ولكن تقييم طرق التعلم والاستراتيجية والأشياء الأخرى بحيث يمكن تصحيح الأخطاء أيضاً التي تنشأ وتكون أفضل في المستقبل. وفقاً للمؤلف، فإن إتقان كفاءة المعلم التربوية في اتخاذ الإجراءات العاكسة أمر جيد.

ب- الإقتراحات

بناء على الاستنتاجات التي الباحثة الحصول، اقترح الباحثة الاقتراحات التالي:

١- بالنسبة لمعلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين مع

جميع كفاءة المعلمين لديهم، وخاصة كفاءة التربوية، يجب عليهم الاستمرار في

تحسين كفاءاتهم، لأن التعليم سيستمر في التطور بحيث تحتاج طرق التدريس إلى

التحديث أيضاً، خاصة أثناء جائحة COVID-١٩

٢- يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر حماسًا في التعلم، وأن يستمروا في المساهمة في تطوير التكنولوجيا في التعلم عبر الإنترنت، واحترام المعلمين لأن المعلمين هم آباءنا في المدرسة والعبادة وأن يكونوا أكثر نشاطًا، حتى يصبحوا أشخاصًا نافعين للوطن والأمة.

ج- الإختتام

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وأشكر الله عز وجل الذي قد أعطاني نعمًا كثيرة حتى يتمكن الكاتب من تأليف وإكمال أطروحة بعنوان "كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين". دائما ما يتم سكب الصلوة والتحية على سيدنا العظيم النبي محمد صلى الله عليه وسلم، نبي آخر الزمان الذي جاء برحمتان للعلمامين.

بتواضع، أعدّ الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيدًا عن الكمال، لكن الباحثة تأمل أن يساهم هذا البحث في عالم التعليم. تود الباحثة أن تشكر كل من ساعد في عملية إعداد هذه الرسالة، خاصة للمشرفين الذين وجهوا بصبر وقدموا التوجيه والمدخلة في إعداد هذه الرسالة.

المراجع

إبراهيم، عبد عليم. ١٩٧٨، الموجح الفنّ لمدرّس اللغة العربية، القاهرة: دار المعرف

الفكهي، عبدالله ابن أحمد. ١٩٩٦. شره فوكه الحنية، سيمارج: مكتة أوساها كيلوواركا

العارفين، زين. ٢٠١١، الباحثة: "تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بمنطقة رمانج (درسة وصفية تقويمية)"، مالاچ:

الجمعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم

القران الكريم، سورة الكهف: ٢٤

القران الكريم، سورة يوسف: ٢

بكر، يثقوب. ١٩٨٩، درسة في الفقه اللغة العربية، بايروت: مكتبة لبنا

حياتي، عنين نور. ٢٠١٨، "أهمية خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية بالجامعة في التربية

والتعليم"، التدريس، الجاد السادس العدد الأول يوني

هدايتي، ٢٠١٦، "كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كفانجين

مالانج"، مالاچ: جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالاچ

هانوم، موتيا. ٢٠١٧، كفاءم المعلم تطبيق التعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الاسلامية

المهتدة بمنطقة مالانج على أساس معيار رشدي أحمد طعيمة. رسالة الماجستير، مالنج:

جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالنج

- Aji, Rizqon Halal Syah.** 2020, “*Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*”, As Salam; Jurnal Sosial dan Budaya Syar’i, FSH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Vol. 7 No. 5
- Andriawati, Eka.** 2017, Artikel Penelitian: “*Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA*”, Pontianak: FKIP Universitas Tanjungpura
- Atsani, Lalu Gede Muhammad Zainuddin,** 2020 “*Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*”, Al Hikmah Jurnal Studi Islam, Vol. 1 No. 1
- Ash-Shiddieqly, Hasbi.** 1975. *Falsafah Hukum Islam*, Jakarta: Bulan Bintang
- Departemen,** Pusat Kurikulum. 2002, *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Faturohman, Pupuh dan Aa Suryana,** 2012, *Guru Profesional*, Bandung: PT Refika Aditama
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Sudjana,** 2012, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Haditama

- Handayani**, Rina Tri dkk, 2020 , “*Pandemi Covid-19, Respon Imun Tubuh Dan Herd Immunity*” , Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal, Volume 10 No 3
- Irsyad**, Azhar. 2010, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran Cet.III*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Kamus**, Tim Penyusun, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Mulyadi**, 2010, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan di Sekolah*, Malang: UIN-Maliki Press
- Mulyasa**, E. 2007, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Rosdakarya
- Murni**, Wahid dkk. 2012, *Keterampilan Dasar Mengajar*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Nuh**, Muhammad. 2013, *Menyemai Kreator Peradaban*, Jakarta: Zaman
- Priansa**, Donni Juni, 2018, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, Bandung: Alfabeta
- Purnama**, Aif. 2018, Skripsi: “*Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Se-Kecamatan Salem Kabupaten Brebes*”, Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Rahman**, Fakhrur, 2019, Tesis: “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kota Langsa*” Medan: UIN Sumatra Utara

Rahmatullah, Azam Syukur & Bambang Soetadji, 2016, *Profil Yayasan Nurul Ihsan Pondok Pesantren Kuwarasan Tambaksari Kuwarasan Kebumen*, Kebumen:CV Putera Jalan Stasiun

Rosali, Ely Satiyasih. 2020, “Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya”, *Geography Science Education Journal (GEOSEE)* ,Vol 1 No. 1

Rusman, 2012, *Model-model Pembelajaran*, Bandung: PT Raja Grafindo Persada

Rusman, 2010, *Model - Model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme*, Jakarta: Bumi Aksara

Setiyadi, Bambang. 2013, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif* , Yogyakarta: Graha Ilmu

Suharjo, 1993, *Drajab Metode Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sugiono, 2008, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Uno, Hamzah B. 2009, *Model - Model Pembelajaran; Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara

<http://profilmaplusnururrohmahjawatengah.blogspot.com/2017/10/profil-ma-plus-nururrohmah-tambaksari.html>

(Dikutip pada tanggal 12 Desember 2020 pukul 15.07)



INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MA Plus Nururrohmah Kuwarasan Kebumen

- a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di sekolah pada masa pandemi seperti sekarang ini?
- b. Metode dan strategi apa saja yang digunakan dalam keberlangsungan pembelajaran?
- c. Media apa yang digunakan dalam keberlangsungan pembelajaran?
- d. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual?
- e. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?
- f. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran atau bidang pengembangan yang diampu?
- g. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab melakukan pembelajaran yang mendidik?
- h. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab memanfaatkan teknologi dan informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran terutama dalam masa pandemi seperti sekarang ini?
- i. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab mengembangkan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki?
- j. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab berkomunikasi secara efektif dan santun kepada peserta didik?
- k. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar?
- l. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran?
- m. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas belajar?

2. Wawancara dengan siswa kelas X MIPA MA Plus Nururrohmah Kuwarasan Kebumen

- a. Sudah pernah belajar bahasa Arab sebelumnya?
- b. Pernah belajar bahasa Arab selain di sekolah? Jika iya dimana?

- c. Apakah kamu menyukai bahasa Arab? Apa alasannya?
- d. Bagaimana ustadzah mengajarkan bahasa Arab?
- e. Biasanya menggunakan media apa ustadzah dalam mengajar? Apakah hanya satu media, atau ada media-media lain?
- f. Menurut kamu, apakah ustadzah menguasai materi pelajaran? Jika iya bagaimana penguasaannya?
- g. Menurut kamu, apakah ustadzah memanfaatkan teknologi informasi terkini dalam pembelajaran?
- h. Menurut kamu, apakah ustadzah sudah membantu mengembangkan potensi kamu terutama dalam pembelajaran?
- i. Menurut kamu, apakah ustadzah berkomunikasi secara efektif santun kepada kamu dan teman-teman kelasmu?
- j. Menurut kamu, apakah ustadzah sering melakukan tes atau ujian harian?
- k. Menurut kamu, apakah ustadzah sering mengevaluasi hasil belajar kamu dan teman-teman kelasmu? Bagaimana bentuk evaluasinya? Apakah dengan mengulang materi atau merubah cara belajarmu?
- l. Menurut kamu, bagaimana ustadzah meningkatkan kualitas belajarmu agar lebih efektif dari sebelumnya?
- m. Jika kamu bersedia, silahkan berikan kritik dan saran untuk ustadzah, agar pembelajaran bahasa Arab bisa lebih meningkat kualitasnya dan lebih banyak peminatnya!

3. Pedoman Dokumentasi

- a. Sejarah MA Plus Nururrohmah Kuwarasan Kebumen
- b. Lokasi MA Plus Nururrohmah Kuwarasan Kebumen
- c. Keadaan Guru dan Karyawan MA Plus Nururrohmah Kuwarasan Kebumen
- d. Keadaan Siswa MA Plus Nururrohmah Kuwarasan Kebumen
- e. Sarana Prasarana MA Plus Nururrohmah Kuwarasan Kebumen
- f. Screenshot Chat Whatsapp dan Wawancara Melalui Telpon Whatsapp
- g. Beberapa Hasil Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di MA Plus Nururrohmah Kuwarasan Kebumen

LEMBAR HASIL WAWANCARA

1. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MA Plus Nururrohmah Kuwarasan Kebumen

Wawancara Dengan Ustadzah Nurul Fitriyah Awaliyatul Laili selaku Guru Bahasa Arab MA Plus Nururrohmah Kuwarasan Kebumen.

- a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di sekolah pada masa pandemi seperti sekarang ini?

Jawab: Kami lebih dahulu memisahkan siswa yang asrama dengan yang laju, kami ajarkan secara terpisah dan dibagi menjadi dua shift pembelajaran. Karena sekolah ini berbasis pondok dan banyak anak yang berasrama sehingga lebih teratur untuk dilakukan pembelajaran secara langsung atau offline, dan untuk pelaksanaan pembelajaran bagi yang laju saya menggunakan media Google Classroom dan tidak jarang juga dengan WhatsApp Group.

- b. Metode dan strategi apa saja yang digunakan dalam keberlangsungan pembelajaran?

Jawab: metode strategi yang kami gunakan dalam pembelajaran biasanya tetap menggunakan Google Classroom tapi sepertinya lebih efektif menggunakan WhatsApp Group untuk penerangan materi dan untuk yang mengumpulkan tugas atau absensi menggunakan Google Form, seperti itu *nduk*, kami lebih mengutamakan metode dan strategi yang menurut kami lebih efektif dalam pembelajaran dan menyesuaikan dengan kapasitas research siswa

- c. Media apa yang digunakan dalam keberlangsungan pembelajaran?

Jawab: seperti yang sudah dijelaskan, kami sering menggunakan media WhatsApp Group untuk penjelasan materi, dan tidak jarang juga menggunakan Google Classroom untuk pengembangan teknologi siswa

- d. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual?

Jawab: itu tergantung, biasanya secara tidak langsung kami klasifikasikan, dan dalam klasifikasi kami sesuaikan dengan kebutuhan siswa dan dari situ kami bisa mencatat bagaimana karakteristik yang dimiliki oleh siswa itu sendiri

- e. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?

Jawab: selain selalu belajar menjadi guru yang baik, kami juga harus menguasai psikolinguistik untuk kemajuan guru dalam

mendidik siswa, dalam menyampaikan materi selalu melibatkan peserta didik, seperti guru menunjuk peserta didik untuk bertanya, memancing peserta didik untuk menyebutkan contoh-contoh yang berkaitan dengan materi, guru menunjuk peserta didik untuk membaca kemudian peserta didik diminta untuk menjelaskan dari isi bacaan tersebut.

- f. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran atau bidang pengembangan yang diampu?

Jawab: dalam mengembangkan kurikulum kami membuat hidden kurikulum yang kami buat sendiri sebagai kebutuhan berbahasa di lingkup pondok seperti adanya English and Arabic Club, penambahan kosakata, tarkib dan MC Club

- g. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab melakukan pembelajaran yang mendidik?

Jawab: kami sangat menjunjung tinggi nilai uswatun khasanah, jadi sebagai guru harus bisa menempatkan diri karena guru adalah contoh yang baik, selain itu guru bahasa Arab juga sering membuat contoh kalimat menggunakan rangkaian kata yang baik dan memiliki nilai-nilai luhur dalam hidup berbangsa dan bernegara.

- h. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab memanfaatkan teknologi dan informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran terutama dalam masa pandemi seperti sekarang ini?

Jawab: dalam masa pandemi seperti ini kami tidak bisa melewati media-media yang mau tidak mau harus digunakan demi keberlangsungan kependidikan di sekolah kami, jadi ya begitu *nduk*, kami tetap terus memberlakukan media, metode dan strategi yang bisa digunakan seluruh murid dan bisa dipakai secara masif dan efektif tentunya untuk keperluan pembelajaran, seperti itu tadi Google Classroom, WhatsApp, Google Form dsb.

- i. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab mengembangkan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki?

Jawab: kami mencoba mengklasifikasikan murid yang mampu mengikuti pembelajaran secara cepat dan kurang cepat. Hal itupun dinilai dari latar belakang murid dan aspek-aspek lainnya yang mempengaruhi tercapainya keberhasilan siswa dalam belajar bahasa, contoh sederhananya adalah nilai yang diperoleh saat evaluasi harian. Dan aspek-aspek itu seperti apakah ia sudah pernah

belajar bahasa arab sebelumnya atau pernah mondok atau sering mengaji ataukah tidak.

- j. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab berkomunikasi secara efektif dan santun kepada peserta didik?

Jawab: kalo ini sih penting banget ya nduk, menerapkan beberapa *hidden curriculum* untuk mendalami dan mengenal lebih dekat dengan siswa-siswanya, seperti penambahan kosakata, pembelajaran jurumiyah bagi siswa kelas 11 dan 12 dengan metode tamyiz, dibuatkannya English and Arabic Club dll.

- k. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar?

Jawab: dalam menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar bahasa Arab dalam bentuk tes tertulis, lisan, untuk kerja praktek, presentasi, diskusi dan penugasan dan yang terpaut oleh waktu dibentuk dalam tugas harian, ujian tengah semester, ujian akhir semester dan ujian madrasah.

- l. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran?

Jawab: Setelah evaluasi dan bentuk-bentuk ujian terlewati maka akan ada kualifikasi yang akan harus dikembangkan oleh guru bahasa arab ma plus nururrohmah kuwarasan kebumen untuk mencapai kompetensi materi dan penguasaan minat bahasa arab semakin baik. Dengan ini maka pembelajaran bahasa arab tentunya akan memiliki daya tarik dan mampu dijadikan sebagai pembelajaran yang asik dan menyenangkan.

- m. Bagaimana ustadzah selaku guru bahasa Arab melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas belajar?

Jawab: mennetukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas belajar adalah dengan memaksimalkan metode pembelajaran yang digunakan agar bisa sefektif mungkin dalam menyampaikan materi pembelajaran, terutama pada media yang sering digunakan saat ini pandemi covid-19 yaitu penggunaan media whatsapp grup sebagai ujung tombak pertukaran informasi pembelajaran kepada peserta didik.

2. Wawancara dengan Siswa MA Plus Nururrohmah Kuwarasan Kebumen

Wawancara dengan beberapa Siswa MA Plus Nururrohmah Kuwarasan Kebumen

a. Wawancara dengan Diva Nusantara Naba Ukhuwah Islami kelas XII MIPA MA Plus Nururrohmah Kuwarasan Kebumen

1) Sudah pernah belajar bahasa Arab sebelumnya?

Jawab: Belum

2) Pernah belajar bahasa Arab selain di sekolah? Jika iya dimana?

Jawab: Pernah, saya belajar bahasa Arab selain di sekolah, saya pun belajar di Pondok Pesantren Al Kamal, Tambaksari, Kuwarasan.

3) Apakah kamu menyukai bahasa Arab? Apa alasannya?

Jawab: Iya saya menyukai bahasa Arab karena bahasa Arab merupakan bahasa surga dan merupakan mahkota pondok. Dengan bisa berbahasa maka akan bisa menguasai dunia, contohnya dengan bisa berbahasa Arab. Komunikasi dengan orang yg berada di negeri yang menggunakan bahasa Arab akan lancar karena kemampuan berbahasa Arab sehingga menambah pertemanan dan mempererat tali silaturahmi.

4) Bagaimana ustadzah mengajarkan bahasa Arab?

Jawab: Sebelum dimulai pelajaran, ustadzah selalu memandu mendoakan beliau Alm. K.H. Hayat Ihsan, Almh. Nyai Hj. Siti Afifah, dan Almh. Hj. Siti Nurrohmah. Setelah itu, ustadzah memberikan wawasan entah itu berita ataupun cerita yang mengandung motivasi dan hiburan sehingga membuat kondisi kelas dan siswa senang dan nyaman terlebih dahulu baru kemudian dimulai pelajaran. Pada saat pelajaran, ustadzah memberikan judul materi lalu ditulis di papan tulis. Siswa tidak boleh mencatat materi terlebih dahulu sebelum ustadzah selesai menulis materi dan menerangkannya. Kemudian ustadzah memberikan contoh soal dan dijawab lalu diterangkan. Jika siswa sudah paham semua, maka siswa diberi soal lalu dikerjakan. Pertemuan berikutnya pasti ustadzah mengingatkan kembali materi sebelumnya. Jika ustadzah sedang halangan tidak mengajar, maka siswa diberi tugas untuk mencatat kosakata dan diartikan, akan dicek untuk pertemuan berikutnya.

5) Biasanya menggunakan media apa ustadzah dalam mengajar? Apakah hanya satu media, atau ada media-media lain?

Jawab: Ustadzah hanya menggunakan media papan tulis dan buku cetak, tetapi dapat memahami banyak siswa.

6) Menurut kamu, apakah ustadzah menguasai materi pelajaran? Jika iya bagaimana penguasaannya?

Jawab: Iya sangat menguasai materi dengan secara langsung menerangkan materi tanpa melihat buku dan dapat menjawab pertanyaan siswa yang belum paham.

7) Menurut kamu, apakah ustadzah memanfaatkan teknologi informasi terkini dalam pembelajaran?

Jawab: Iya, pada saat pandemi pembelajaran daring. Ustadzah menggunakan Whatssapp sebagai media pembelajaran dan dikirim materi berupa video.

8) Menurut kamu, apakah ustadzah sudah membantu mengembangkan potensi kamu terutama dalam pembelajaran?

Jawab: Sangat membantu, karena ustadzah menanyakan materi yang belum dipahami siswa dan dibantu memahamkan siswa serta berlatih soal-soal.

9) Menurut kamu, apakah ustadzah berkomunikasi secara efektif santun kepada kamu dan teman-teman kelasmu?

Jawab: Iya dengan membuat suasana kondusif yang menyenangkan dan tidak membuat stress siswa

10) Menurut kamu, apakah ustadzah sering melakukan tes atau ujian harian?

Jawab: Tidak sering, hanya sebulan sekali tetapi selalu diberi latihan soal oleh ustadzah setelah pemberian materi.

11) Menurut kamu, apakah ustadzah sering mengevaluasi hasil belajar kamu dan teman-teman kelasmu? Bagaimana bentuk evaluasinya? Apakah dengan mengulang materi atau merubah cara belajarmu?

Jawab: Sering, dengan mengulang materi dan melarang siswa mencatat materi sebelum ustadzah selesai menulis di papan tulis dan menerangkan materinya.

12) Menurut kamu, bagaimana ustadzah meningkatkan kualitas belajarmu agar lebih efektif dari sebelumnya?

Jawab: Jangan lupa dzikir dan bersyukur kpd Allah Swt yang telah memberikan kepahaman dan berdoa supaya diberi kepahaman. Selalu berbakti pada orang tua dan guru serta mendoakannya, karena ridho Allah terletak pada ridho orang tua/guru, dan murka Allah terletak pada murka orang tua/guru. Ustadzah memberikan motivasi dan cerita yang mengandung hikmah serta hari ini harus lebih daripada hari kemaren, dan hari besok harus lebih baik daripada hari ini.

13) Jika kamu bersedia, silahkan berikan kritik dan saran untuk ustadzah, agar pembelajaran bahasa Arab bisa lebih meningkat kualitasnya dan lebih banyak peminatnya!

Jawab: Dalam pembelajaran tatap muka, memberikan tayangan video materi yang menarik dan permainan yang mengasah ingatan siswa dalam mempelajari bahasa arab supaya lebih menyenangkan dan meningkatkan kualitas ustadzah dan siswanya.

a. Wawancara dengan Dita Amanda Putri kelas XI MIPA MA Plus Nururrohmah Kuwarasan Kebumen

1) Sudah pernah belajar bahasa Arab sebelumnya?

Jawab: sudah

2) Pernah belajar bahasa Arab selain di sekolah? Jika iya dimana?

Jawab: pernah, di pondok

3) Apakah kamu menyukai bahasa Arab? Apa alasannya?

Jawab: iya, karna bahasa arab sangat mengasikkan dan saya merasa ketagihan karna kepo artinya apa

4) Bagaimana ustadzah mengajarkan bahasa Arab?

Jawab: ustadzah fitri mengajarkan bahasa arab sangat mengasikkan, dan mudah dipahami

5) Biasanya menggunakan media apa ustadzah dalam mengajar?

Apakah hanya satu media, atau ada media-media lain?

Jawab: hanya dengan buku

6) Menurut kamu, apakah ustadzah menguasai materi pelajaran? Jika iya bagaimana penguasaannya?

Jawab: iya, karna ustadzah menjelaskan dengan sangat teliti dan mendalam

7) Menurut kamu, apakah ustadzah memanfaatkan teknologi informasi terkini dalam pembelajaran?

Jawab: tidak, karna di sekolah ustadzah mengajarkan dengan papan tulis saja tidak menggunakan teknologi informasi

8) Menurut kamu, apakah ustadzah sudah membantu mengembangkan potensi kamu terutama dalam pembelajaran?

Jawab: iya sudah

9) Menurut kamu, apakah ustadzah berkomunikasi secara efektif santun kepada kamu dan teman-teman kelasmu?

Jawab: iya sudah

10) Menurut kamu, apakah ustadzah sering melakukan tes atau ujian harian?

Jawab: setiap setelah dijelaskan ustadzah selalu memberikan tugas

11) Menurut kamu, apakah ustadzah sering mengevaluasi hasil belajar kamu dan teman-teman kelasmu? Bagaimana bentuk evaluasinya? Apakah dengan mengulang materi atau merubah cara belajarmu?

Jawab: mengulangi materi yang telah dijelaskan

12) Menurut kamu, bagaimana ustadzah meningkatkan kualitas belajarmu agar lebih efektif dari sebelumnya?

Jawab: biasanya ustadzah memberikan penerangan buat kita untuk berfikir kedepannya bagaimana, misalnya menceramahi

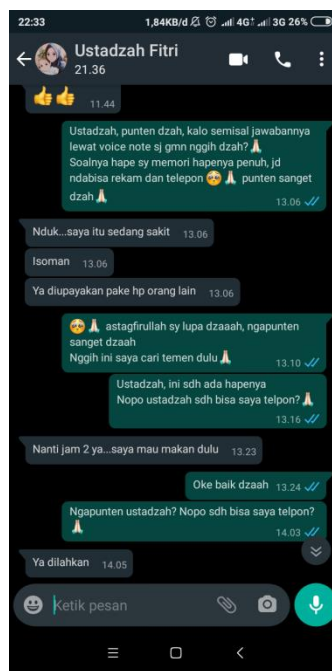
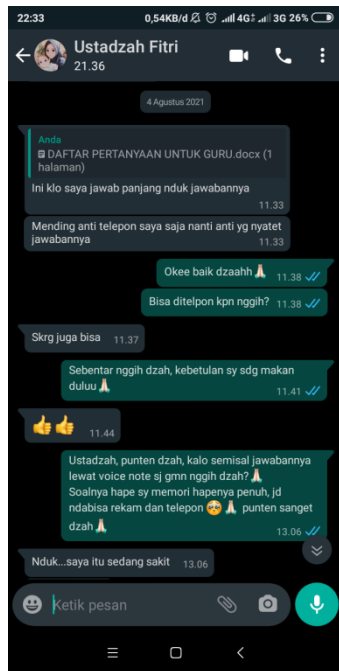
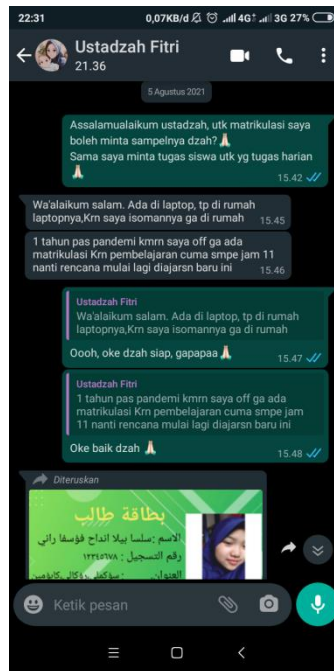
13) Jika kamu bersedia, silahkan berikan kritik dan saran untuk ustadzah, agar pembelajaran bahasa Arab bisa lebih meningkat kualitasnya dan lebih banyak peminatnya!

Jawab: ustadzah sangat teliti dalam mengajar, tetapi selain itu ustadzah juga terkadang sibuk jadi biasanya kita kelas kosong tetapi di kasih tugas

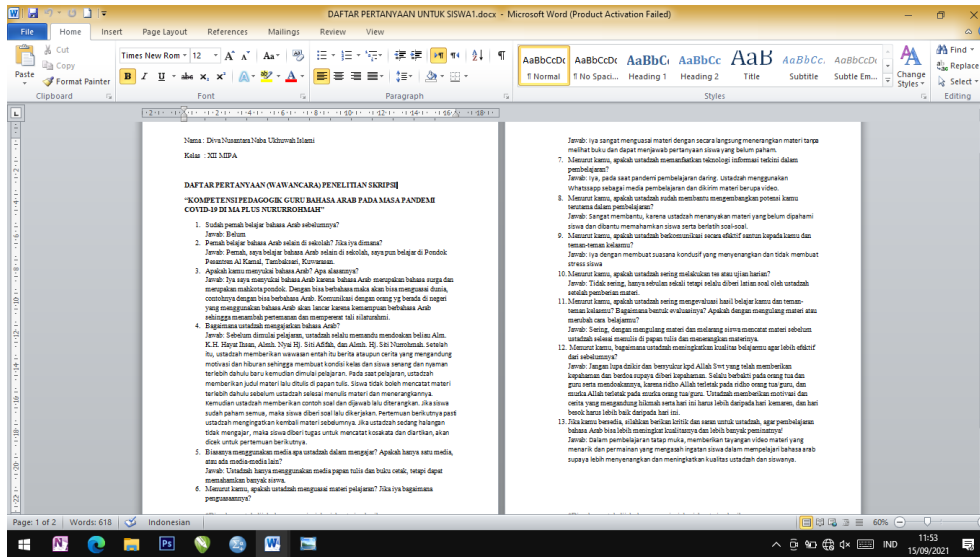


LAMPIRAN FOTO DOKUMENTASI

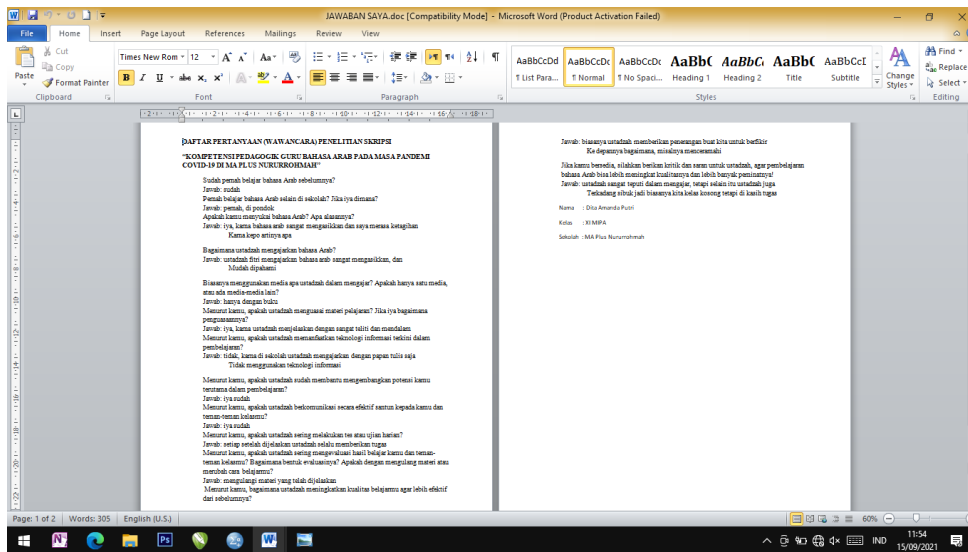
Wawancara Online dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Kegiatan Wawancara Online dengan Siswa KELAS XII MIPA



Kegiatan Wawancara Online dengan Siswa KELAS XI MIPA



Pembelajaran Bahasa Arab Online



Hasil Turnitin

bab 1-5

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.iainpurwokerto.ac.id

Internet Source

1%

2

ejournal.iain-tulungagung.ac.id

Internet Source

1%

3

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

1%

4

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

<1%

5

journal.uin-alauddin.ac.id

Internet Source

<1%

6

Submitted to Al Qasimia University

Student Paper

<1%

7

digilib.uin-suka.ac.id

Internet Source

<1%

8

child-trng.blogspot.com

Internet Source

<1%

9

Submitted to IAIN Kudus

Student Paper

<1%

10	Submitted to IAIN Purwokerto Student Paper	<1 %
11	syaifworld.blogspot.com Internet Source	<1 %
12	Submitted to Universiti Sultan Zainal Abidin Student Paper	<1 %
13	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
14	ia802901.us.archive.org Internet Source	<1 %
15	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
16	journal.unipdu.ac.id Internet Source	<1 %
17	docplayer.info Internet Source	<1 %
18	journals.ums.ac.id Internet Source	<1 %
19	kipool.blogspot.com Internet Source	<1 %
20	zombiedoc.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id



Nomor : B-912/In.17/FTIK.J.PBA/PP.00.9/XI/2020
Lampiran : --
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

Purwokerto, 3 November 2020

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MA Plus Nururrohmah
Di
Kuwarasan

Assalamu'alaikum wr.wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi mahasiswa kami :

1. Nama : Rianti
2. NIM : 1717403079
3. Semester : VII (Tujuh)
4. Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun akademik : 2020

maka kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Online pada Masa Pandemi
2. Tempat/Lokasi : MA Plus Nururrohmah
3. Tanggal Observasi : 9 November 2020

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wasalamu'alaikum wr. wb.

A.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



Ali Mubdi, S.Pd.,M.S.I.

7702252008011007

Tembusan :
- Arsip

	IAIN.PWT/FTIK/05.02.
	Tanggal Terbit : 3 November 2020
	No. Revisi :



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 46 A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624 Fax.636553 www.iain.purwokerto.com

Nomor : B-e. 957a/In.17/WD.LFTIK/PP.00.9/05/2021 Purwokerto, 31 Mei 2021
Lamp. : --
Hal : Permohonan Ijin Riset Individual

Kepada
Yth Kepala MA Plus Nururrohmah
Kec. Kuwarasan
di - Kebumen

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Rianni
2. NIM : 1717403079
3. Semester : VII (Delapan)
4. Jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Jl. Karangbolong No. 2 RT. 05 RW. 02 Ds. Buayan Kec. Buayan
6. Judul : 19 -COVID الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية عند الوباء

بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كيومين

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Guru dan Siswa
2. Tempat/lokasi : MA Plus Nururrohmah
3. Tanggal Riset : 1 Juni s/d 30 Juli 2021
4. Metode Penelitian : Observasi

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Suparso, S.Ag., M.A.
NIP.19730717 199903 1001

Tembusan :

1. Kepala Seksi Penmad Kankemenag Kab. Kebumen;
2. Ketua Yayasan Pendidikan MA Plus Nururrohmah Kwarasan
3. Asip.



IAIN.PWT/FTIK/05.02.
Tanggal Terbit : 31 Mei 2021
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 635553, www.iaipurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
No. B. /In.17/FTIK.J.PBA/PP.00.9/III/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi PBA pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية
كوارسان كيومين

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Rianti
NIM : 1717403079
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan/Prodi : FTIK/ PBA (Pendidikan Bahasa Arab)

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 23 Februari 2021

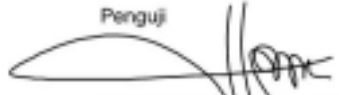
Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 24 Februari 2021

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi PBA


Ar Muhandi, S.Pd., M.S.I
NIP. 197702252008011007

Penguji



Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd.
NIP. 198408092015031003



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <i>diisi tanggal</i>
No. Revisi : 0



**MADRASAH ALIYAH (MA) PLUS NURURROHMAH
PONDOK PESANTREN "AL-KAMAL"**

Jl. Karangbolong No. 120 ☎ (0287) 4761011
Tambaksari Kuwarasan Kebumen
Email : maplusnururrohmah@ymail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 021/MA.Nr/KS.021/09/ 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Plus Nururrohmah Pondok Pesantren "AL-KAMAL" Tambaksari Kuwarasan Kebumen menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Fithriyah Awaliatul Laili, M.Pd.I
NIPY : 123-120
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja/Instansi : MA Plus Nururrohmah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Rianti
NIM : 17174033079
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Saifudin Zuhri Purwokerto

Mahasiswa tersebut di atas benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 30 Juli s.d 30 Agustus 2021 di Madrasah Aliyah Plus Nururrohmah Pondok Pesantren "AL-KAMAL" Tambaksari Kuwarasan Kebumen dengan judul :

لكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية عبد الوباء-COVID ١٩ بمدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية كورسان كيومين

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuwarasan, 16 September 2021

Kepala Madrasah



Nurul Fithriyah Awaliatul Laili, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax. (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN
No. B-876/ln.17/WD.IFTIK/PP.009/V/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

Nama : Rianti
NIM : 1717403079
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Jum'at/21 Mei 2021
Nilai : C

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 22 Mei 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik,


Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Bismillahirrohmaanirrahim

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan dan koreksi seperlunya, laporan Akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa IAIN Purwokerto Tahun Akademik 2020/2021.

Nama : Rianti
NIM : 1717403079
Tempat PPL : MTs Ma'arif NU 1 Kembaran

Maka laporan ini dinyatakan layak dan telah memenuhi syarat dan diterima sebagai laporan akhir PPL.

Demikian pengesahan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 13 Maret 2021

Mengetahui,

Kepala Madrasah



NIP. -

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Novan Ardy Wiyani".

Dr. Novan Ardy Wiyani, M.Pd.I
NIP. 198505252015031004



IAIN PURWOKERTO

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS

INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO

LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In.17/ UPT.Bhs/ PP.00.9/ 187/ 2017

This is to certify that:

Name : RIANTI

Study Program : PBA

Has completed an English Language Course in
Intermediate level organized by Language Development
Unit with result as follows:

SCORE: 58 GRADE: FAIR



Purwokerto, August 20th 2017

Head of Language Development Unit,

Dr. Subur, M.Ag.

NP. 19670307 199303 1 005



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

عدوان، شارع جندول أحمددياني رقم ٤٤، بورنوكرتو ٥٣١٢٦، هاتفه ٠٢٨١-٦٣٥٦٢٤ - www.iainpurwokerto.ac.id

الشهادة

الرقم: ان. ٢٢/ UPT. Bhs/ ١٨٧/ PP. ٢٠١٧

تشهد الوحدة لتنمية اللغة بأن:

الاسم: رياني

القسم: PBA

قد استحق/استحقت الحصول على شهادة إجادة اللغة العربية بجميع
مهاراتها على المستوى المتوسط

وذلك بعد إتمام الدراسة التي عقدتها الوحدة لتنمية اللغة وفق المنهج

المقرر بتقدير:

٥٦ (مقبول)

٢٤ أغسطس ٢٠١٧



رقم التوثيق: ١٩٩٣.٠٣.٠١.٠٠٠.٠٧.٢٠١٧



SERTIFIKAT

Nomor: 1266/K.LPPM/KKN.46/11/2020

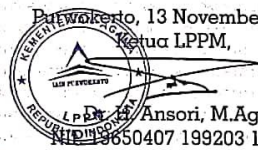
Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : RIANTI
NIM : 1717403079
Fakultas / Prodi : FTIK / PBA

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-46 IAIN Purwokerto Tahun 2020
dan dinyatakan LULUS dengan Nilai 86,83 (A).

Purwokerto, 13 November 2020



Direktur LPPM,

Dr. H. Ansori, M.Ag.

NIP. 19650407 199203 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.ainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: B-205/In.17/UPT.MAJ/Sti.011/X/2017

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

RIANTI
1717403079

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	73
2. Tartil	70
3. Kitabah	82
4. Praktek	70

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PFI).

Purwokerto, 10 Oktober 2017

Mudiri Ma'had Al-Jami'ah,


Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I
NIP. 19570521 198503 1 002

NO. SERI: MAJ-MB-2017-372

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Teip. 0281-835624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.17/UPT-TIPD/3864/VIII/2021

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:

RIANTI
NIM: 1717403079

Tempat / Tgl. Lahir: Bogor, 27 Oktober 1998

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	80 / B+
Microsoft Excel	70 / B
Microsoft Power Point	75 / B

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program *Microsoft Office®* yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.



Purwokerto, 16 Agustus 2021
Kepala UPT TIPD

Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003

السيرة الذاتية

أ- الهواية

الإسم : رياتي

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٧٩

مكان وتاريخ الولادة : بوكور، ٢٧ أكتوبر ١٩٩٨

العنوان : كاندول، جينيري ديفوك

إسم الأب : إيكو بوديانتو

إسم الأم : يانتي سوميراح

ب- السيرة الدارسية

التربية الرسمية

١- روضة الأطفال فرسيوا ٢ كاندول

٢- المدرسة الابتدائية ١ الحكومية كاندول

٣- المدرسة المتوسطة ١٧ الحكومية ديفوك

٤- المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوراسان كيبومين

التربية غير الرسمية

١- معهد الكمل تامباكساري كوراسان كيبومين

٢- معهد دار الأبرار بورووكرتو شمالية