

كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة

الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين



رسالة الجامعة

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها:

رياني

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة بروفسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة الثانوية

الإسلامية كوارسان كيومين

رياني

١٧١٧٤٠٣٠٧٩

التجريد

في الأساس تعليم اللغة الأجنبية (العربية) ليست لغة سهلة، ما تكون صعوبات على الوجبة معلّم والطلاب غالبًا. كما قال إنّه في تعليم الأجنبية (العربية) لا يزال معظم الطلاب يحفظون المفردات ولكن لا يفهمون على معناه. تحدّ لتعلم اللغة العربية لا استخفاف هو انخفاض الاهتمام والمحضّ في تعلّم الطلاب، إنّ التعليم هو البطيء والقاسي والأقل إثارة للإعجاب أن تكون رؤية عامة لواقع تعليم اللغة العربية في كلّ مستوى التعليم تقريبًا، من الإبتدعيّة حتّى الجامعة الذي يجبه التطبيق اللغة العربية بما فيه.

الهدف من هذا البحث هو لتحليل كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كيومين. ثم من تنقسم فوائد البحث إلى فائدتين هما فوائد نظرية هي ليزداد علميّ ويزكي اختبار الطلاب على التعليم المتعلم في مدرسة وفوائد التطبيقية هي للطلاب، ليعلم كيف تعلم اللغة العربية بجيد عند الوباء COVID-19، ثم لأستاذ، لتطور كفاءة التربوية خاصة في تعليم اللغة العربية عند الوباء COVID-19.

هذا البحث استخدمت الباحثة هو الميدان بالخل الكفي. الباحثة تستخدم التهديد من مجموعات البيانات وهي طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة. الباحثة استخدمت على البيانات الحقيقة المطلوبة ثم تحليل البيانات باستخدام عرض البيانات وتحفيظ البيانات وخلص الانسحاب.

بناءً على تحليل البيانات وعرضها، يتم هذه الرسالة تحت الموضوع كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كيومين قد استوفت المؤشرة ومكونة كفاءة التربوية للمعلم. هذا يتوافق مع القانون النظام التعليم والقانون المعلمين والمحاضرين، أي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والذي يشمل على فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم. ووفقاً Permendiknas رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن راية الاستحقاق لمعلمين وكفاءتهم.

الكلمة الأساسية: كفاءة التربوية، معلم تعليم اللغة العربية، الوباء COVID-19

محتويات البحث

الموضوع
الإقرار بالأصالة ب
الموافقة ج
مذكرة المشرفة د
التجريد هـ
الشعار و
الإهداء ل
كلمة الشكر والتقديم ح
محتويات البحث ي
الباب الأول: المقدمة	

- أ- خلفه البحث ١
- ب- تعريف المصطلحات ٦
- ج- أسئلة البحث ١٠
- د- أهداف البحث وفوائده ١٠

١٢ هـ - الدراسات السابقة.

الباب الثاني: الأساس البحث

١٤ أ- كفاءة التربية.

١٤ ١- تعريف الكفاءة.

١٥ ٢- كفاءة لمعلم.

١٦ ٣- كفاءة التربية.

١٩ ب- معلمي اللغة العربية.

١٩ ١- تعريف المعلم.

٢٠ ٢- معلمي اللغة العربية.

٢١ ٣- تعليم اللغة العربية.

٢٢ ج- الوباء COVID-١٩.

٢٢ ١- تعريف الوباء.

٢٣ ٢- الوباء COVID-١٩.

٢٤ ٣- تأثير الوباء COVID-١٩ في التربية.

الباب الثالث: منهجية البحث

٢٦ أ- طريقة البحث.

٢٧ ب- طريقة جمع البحث.

ج- طريقة تحليل البيانات ٢٧

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليل البيانات كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء

COVID-١٩ بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين

أ- الصورة العامة عن المدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين ٣١

ب- عرض البيانات عن كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء

COVID-١٩ بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين ٤٠

ج- تحليل البيانات عن كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء

COVID-١٩ بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين ٥٩

الباب الخامس: الختمة

أ- الخلاصة ٧٠

ب- الاقتراحات ٧٣

ج- الاختتام ٧٤

المراجع ٧٥

الملاحق ٧٩

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كما عرفنا أنّ الإنسان هو الفاعل على التربية. العلوم هو كوسيلة وأنسنة البشرية واحدى من الأهداف والقدرة على الإجابة المختلفة المشكلة في المستقبل كتيقن. كان سببا أنّ التربوي معقد جدا لأنه التربية متعلقة إلى الإنسان والعلوم في المستقبل أيضا. من شبه المؤكد أنّ كل ما يتعلق بالبشر وشؤونهم معقد لأن كل الإنسان متأصل (*inherent*) من آثار مشكلة. العلوم والتكنولوجي (*teknologi*) يستمر بالتطور وكلّ من لا يستطيع له فهو مستبعد.^١ ومن المستقبل لا أحد من الإنسان يستطيع أن يكون متأكدا، قال الله تعالى: **إِلَّا أَنْ يَشَأَ اللَّهُ وَادْكُرُ رَبَّكَ إِذَا نَسِيتَ وَقُلْ عَسَى أَنْ يَهْدِيَنِّي رَبِّي لِأَقْرَبَ مِنْ هَذَا رَشَدًا** (سورة الكهف: ٢٤)^٢

وكما نظرنا أنّ اللغة العربية لغة لها ميزات خاصة لمقارنة باللغات الأخرى. من واحدة أعظمة الميزات ما العربية هي لغة القرآن، لأنها لغة القرآن هو الإرشاد الدين للمسلمون، فهي بالطبع أعظم اللغة أهميتها لمئات املايين من المسلمين في أنحاء العالم بجانب العربي والعجم. طبقاً Abdul Alim Ibrahim فإن اللغة العربية هي لغة عربي ولغة لمسلمين^٣ لأنها

^١Muhammad Nuh, *Menyemai Kreator Peradaban*, (Jakarta: Zaman, 2013) hlm. 12

^٢القران الكريم، سورة الكهف: ٢٤

^٣عبد عليم إبراهيم، *الموجه الفنّ لمدرّس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعرف، ١٩٧٨) ص. ٤٨

اللغة من غير العربية لا يمكن إعتقاد عليها لإعطاء المعنى الضمني والمعنى السياقي من المعنى الوارد في القرآن. القواعد الذي هو ضروري في الفهم القرآن فيما يتعلق بالمبدئ والأسلوب والذوق من اللغة^٤ وفقًا لأيات القرآن، قال الله تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)^٥

في الأساس تعليم اللغة الأجنبية (العربية) ليست لغة سهلة، ما تكون صعوبات على الوجبة معلّم والطلاب غالبًا. كما قال إنّه في تعليم الأجنبية (العربية) لا يزال معظم الطلاب يحفظون المفردات ولكن لا يفهمون على معناه^٦. تحدّ لتعلم اللغة العربية لا استخفاف هو انخفاض الاهتمام والمحرض في تعلّم الطلاب، إنّ التعليم البطيء والقاسي والأقل إثارة للإعجاب أن تكون رؤية عامة لواقع تعليم اللغة العربية في كلّ مستوى التعليم تقريبًا، من الإبتدعية حتّى الجامعة الذي يجبه التطبيق اللغة العربية بما فيه.

كان المعلم دورًا مهمًا، ليجعل الطلاب يفهمون المواد الذي يتم تدرسه خصّة لمعلم اللغة الأجنبية هي اللغة العربية لأنّها المواد معقدة. الواجبة لمعلم تسهيل الدراسة مع كيف الظروف. لتحقيق هذه الواجبة المعلم ليس خلق مواقف التعليم فقط بل يجب عليه لتطبيق النظرية التعليم والتعلمية وتحديد على وسيلة التعليمية من خاصة الطلاب بسبب على نوع

⁴Hasbi Ash-Shiddieqly, *Falsafah Hukum Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975) hlm. 57

^٥القران الكريم، سورة يوسف: ٢

^٦Fakhrur Rahman, Tesis: “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kota Langsa*” (Medan: UIN Sumatra Utara, 2019) hlm. 41

المستوي القدرة من درسة اللغة العربية. المعلم لديه على كفاءة التربوية بالجيدة هو يفهم ما تريدون الطالبون في عملية التعليمية.⁷

عند عملية التعليمية متعمد الطالبون النشيطون في تطوّر توثيقهم. هذه يتعلق بواجبات ومسؤوليات لمعلمين. المعلم هو الذي يعطي المعرفة المعينة إلى شخصية أو مجموعة لذلك الطالبون يبتنون ويتطورون إمكاناتهم في الفصل وغير ذلك. المعلمون كمعلمين والموجهين والمدرسين والمطورون المناهج يجبون أن خلقوا التعليمي ملائم لكي العملية التربوية الذي فريح والأمان لطلاب على نشيط وخلاق ومبتكار.⁸

تتعلق من عصر العوالة يجب لمعلم الواجبة والمسؤولية التي معقد ولذا يستجيب الكفاءة معلم لدعم احتراف. الكفاءة معلم هي الشخصي ووحدة كاملة التي تُحيط بالتعلمي والمهارات والماقف والقيمة لتقديم في الاداء المعلم على يُدير التربية بالمدرسة. ثم من يسبب ذلك كل المعلم يستجيب الكفاءة بالكملي، يجب أن يتقن الوسيلة التعليمية الغالبة ويجعل نموذجة التربية (*model satuan pendidikan*) ويعرف كيف المنهاج التعليم بالجيد وتعليم في أين مكان باحتراف المثال جيد لطلاب ويعطع إرشادة المفيدة ويتقن المهارات ويقدم التوجيه ويركب الإجراء تقييم تقدو العليم وكثير من غير ذلك.⁹

⁷Pupuh Faturohman dan Aa Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012) hlm. 103

⁸Rusman, *Model-model Pembelajaran* (Bandung: PT Raja Grafindo Persada, 2012) hlm. 19

⁹Nanang Hanafiah dan Cucu Sudjana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Haditama, 2012) hlm. 103

واحدة من الكفاءة لمعلم هو كفاءة التربوية. أمثله من هو معلم لديه على كفاءة التربوية الذي إتقن ما يلي: مؤسسة تعليمية وفهم الطلاب والتطور المناهج وتصميم التعليم وتطبيق التعليم وتقييم التعليم والتطور الطلاب لتحقيق الفعالية التي يملكها. متوقع التعليم يملكه كفاءة التربوية يدير أن التعليم بجيد ومرتب. خاصة في التعليم اللغة هي اللغة العربية الذي نواجه الآن عن الزمان الوباء.

لاسيما في ظروف الوباء يسبب تغيير هائل بما فيه علي التربوي. كأن في التربية جميعه محصورة علي تغيير لتكيف عارض ثم لتعلم من البيت بالإنترنت (*online*). هذه ليس بالأمر السهل لأن التربية لم متأهب. إن المشكلة في التعليم هو لم يعادل على التعليم حيث المعيار والنوع التي يجب أن يتم في التعليم الذي متعمد.

هذا صعب لمعلمي والطلابي، خصه لمعلم مطلوب خلاق في المواد التعليم بطريق لإنترنت. ويجب أن يحسن بمستوي تعليم في احتياجاته، إذا لم يكن الأمر كذلك فسيؤدي التأثير في الإجهاد على جسدي ونفسي. العقلية إيجابية مساعدة في تطبيق الوسيلة التعليمية ولذلك تحقيق الإنجاز التعليم ممتاز. كان الدراسة من البيت بتطبيق الوسيلة الإنترنت نتوقع أن يسبح الآباء قدوة (*role model*) في التوجيه التعلم الطلاب. عند الوباء COVID-

١٩ يمكن أن يقال كفرصة في العالم التعليم لذا باستخدام التكنولوجيا عن صناعة ٤,٠ (*Industri 4.0*) والوالدين كمعلمين. من أمانة بعد هذا الوباء إعتدنا على هذه النظام

كثافة التعليمية.

قد الحقوق (*Undang-Undang*) على نظام التعليم القومي (*Sistem Pendidikan Nasional*) في الرقم ٢٠ بالسنة ٢٠٠٣ يذكر أن: التعليم هو جهد واعي وخطة ليظهر على حول التعليم وعملية التعليم بهدف كذا الطلاب نشيط على متطور من توثيق الدين والتحكم النفس والشخصي والذكي والأخلاق الحمدة والمحرة التي مطلوبة من الطلاب والمجتمع والأمة والدولة.^{١٠} كما عرفنا تربية هي مكانة لتشكيل شخصية بني الأمة من جانب واحد ولذا من العملية التربوية يجب معلم لإتقان ظروف متقبل ثم الآن من الوباء COVID-١٩ في ضرب العالمنا خاص. ومن مختلف القطاعات تغييرات وتطلوب على تناسب الحال من باب كذا مؤسسة التربية تحدد لتغير وسيلة التعليم عند هذه الوباء.^{١١}

مدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية هي مؤسسة الاسلامية التي مكونة تحت بمعهد الكمل تامباكساري كواراسان كبومين هو راق على العقلي التعليمية ويرفع الابتكار ولا معدوم من قيمة الدينية على ما كيف الزمان. موقع المدرسة هي مسترسجية (*strategis*) في المقاطعة كواراسان لذا من اكثر الطلاب مهتم لتسجيل هناك، ثم المعهد لطلاب أيضا. مدرسة نورالرحمة الثانوية الاسلامية في عملية التعليمية المدرسة عند الوباء COVID-١٩ إنشاء البرامج بسيط لسهل التعليمية بمافيه التعلية اللغة العربية بخلاف مع الإنترنت وغيره وطريق هي تجعل جدول المتدول لتطبيق التدريس والتعليم (*Kegiatan Belajar Mengajar*) لأنه متذكرا أن الطالبون الذين يذهبون المدرسة وهو من الطالبون عندهم إشارة المشكلة كبيرة لذا

¹⁰Nanang Hanafiah dan Cucu Sudjana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Haditama, 2012) hlm. 103

¹¹Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, "Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19", *Al Hikmah Jurnal Studi Islam*, Vol. 1 No. 1, 2020, hlm 83

لتقليل احتمالية استرار حدوث المشكلة فهو مفتعل لتجدول المتدول. ولذلك المؤلفه تنظر كيف على النوعية كفاءة التربوية هل يمكن أن يعمل بجيد أو تعتمد على شكليات المادة فقط، بخلاف مع الإنترنت وغيره.

لخلق مواقف التعليم ليس متيسر لذا يطلوب المهارة وتمازين وتجربن وما متعلق بفعالية العملية التعليمية ويستطيع ليعدل الطريقة التعليم. وبالتالي مهم لمعلم يتقن ومفهم ويتطور كفاءة التربوية بناء على مجال علمي.

بناء على الوصف أعلاه، الخلاصة من المؤلفه أنّ كفاءة التربوية وجبة التي بدون جمع معلم في التعليم اللغة العربية لأنها الدرسي الرئيسي في تبادل المعلومات على المعرفة الدينية وما مهم لتطبيق على هذه الكفاءة ولتحديد فنّ التعليم والطريق عند الوباء COVID-19 بمدسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية كوارسان كبومين

ب- تعريف المصطلحات

١- كفاءة التربوية لمعلم

هناك من قاموس اللغة الإندونيسيا الكفاءة هي سلطة لتحديد شيء: القدرة على إتقان قواعد اللغة من تجريدي وداخلي. ثم إذا من كلمة التربوية هي التعليمية أو فنّ التدريس.^{١٢} من لائمية وزير التربية الوطنية (TIK) الرقم ١٦ بالسنة ٢٠٠٧ في التاريخ ٤ ماي ٢٠٠٧ كفاءة التربوية هي القدرة التي بدون المعلم والقدرة التي توافي

¹²Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008) hlm. 583

المعايير كما يلي: (١) إتقان المعلم للخصائص الطلاب من الجانب المادي والأدب والإجتماعي والثقافة والعاطفي والذهني (٢) إتقان المعلم نظرية التعليم والمباني التعليم (٣) قدرة التطور المناهج من مجال الذي يتم التعامل معه (٤) القيام بأنشطة التطوير والتربوي (٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعليم (٦) تسهيل تنمية إمكانية الطلاب (٧) التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب (٨) إجراء التقييم لنتائج التعليم (٩) الاستفادة من نتائج التقييم لصالح التعليم (١٠) اتخاذ تبصر لتحسن جودة التعليم.^{١٣}

معلمي اللغة العربية - ٢

المعلم هو أحد المكونات الرئيسية الستة التي تحدد تطبيق ونجاح البرامج التعليمية، كما يلي: (١) معلم (٢) طلاب (٣) مواد/المنهاج (٤) بنية تنحية (٥) إدارة (٦) نيئة. لذا يطلب من المعلم كوكلاء (agen) تعليمية أن يكون قادرين على تنفيذ عملية التعليم ممتاز في إطار تطوير التعليمي.^{١٤} معلمي اللغة العربية هو الوسيط الوحيد الذي هو المادة الرئيسية في تعليم اللغة العربية. لذلك من المهم لمعلم اللغة العربية الانتباه إلى جوانب تعليم، بدءًا من منهاج اللغة العربية حتى نموذج التعليم الذي يجب لمعلم من خلال عام و خاص.

¹³Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2018) hlm. 124

¹⁴زين العارفين، الباحثة: "تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج (دراسة وصفية تقويمية)"، (ملاج: الجمعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١) ص. ١٢

التعليم اللغة العربية هي الأحدى من اللغة العالم الذي تطوير في الإجتماعي والعلوم. اللغة العربية في دراسات تاريخية ولذا اللغة السامية.¹⁵ اللغة العربية هي الأحدى من العلم الذي يتكون عدة جوانب ومن المهارات فيه. الجانب المهارة الرئيسة هي مهارة الاستمع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. من تلكم مهارات هي المهرة اللغة التي هي متتالعة ومتعلقة. من هو الذي يتعلم اللغة العربية سيكون من السهل إتقان اللغة العربية إذا بدأت بممارسة هذه المهارات بالترتيب بدء من مهارة الاستمع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، والعكس صحيح¹⁶ تعلم اللغة العربية (اللغة الجنبية) فريق من تعلم اللغة الأم وبالتالي يجب أن يكون المبادئ الأساسية لتدريس مختلفة سواء فيما يتعلق بالطريقة زالمواد وعملية تطبيق التدريس. حتى الآن تعلم اللغة العربية لاتزال ظاهرة وإشكالية ومن تلكم إشكالية تتجلى في العديد من الأشياء التي غالبًا ما توجد في المؤسسات التعليمية في هذه البلد، سواء في المدرسة الحكومية والمدرسة والمعهد والجامعة. وحتى الآن لاتزال اللغة العربية غير شائعة جدا، الآن اللغة العربية بشكل عام ليست ضرورية حقًا في اليومية. بسبب ذلك يجب أن يكون هناك المزي من الاهتمام والتحفيز لطلاب فيما يتعلق من الطريقة وسائل التعليمية باللغة العربية.¹⁷

¹⁵ يقوب بكر، دراسة في الفقه اللغة العربية، (بايروت: مكتبة لبنا، ١٩٨٩) ص. ١

¹⁶ عبدالله ابن أحمد الفكهني، شره فوكه الحنية، (سيماراج: مكتة أوساها كيلوواركا، ١٩٩٦) ص. ٣

¹⁷ Azhar Irsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran Cet.III*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010) hlm. 120

مبدئى من السنة ٢٠١٩ الآخر ثار السؤال الوباء COVID-١٩ لقد
أثار الناحية الحاية هي تجريبية النكسات. واحد منهم هو الناحية التربية، إغلاق مؤقت
المؤسسات التعليمية كما حوله أحد من انتشار الوباء COVID-١٩ في العالم
فقد أثر على ملايين الطالبون لا استثناء الإندونيسيا. يوشتر الاضطرابات في عملية
التعلم المباشرة بين الطلاب والمعلم على نفسية الطلاب ويقلل من النوع المهارات. هذا
العبئ هو المسؤلية لجميع عناصر التعليمية خصه لبلد على تسهيل استمرارية المدرسة
لكي يفعل بالتعليم عن بعد أو بالإنترنت.^{١٨}

٤- مدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية كوارسان كبومين

مدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية هي المدرسة الثانوية التي بنيت في
مقاطعة جاوا الوسطى كبومين بعنوان الطريق كارج بولوج الرقم ١٢٠ تامباكساري
كوارسان كبومين. مدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية بناها KH. Hayat
Ihsan و H. Bambang Soetadji مع مبارك Siti Hj.
Nurrohmah و Ir. Muhammad Yahya Fuad في العام
٢٠٠٧. ابتداء من السنة ٢٠١٣ حتى الآن رئيس المدرسة هي الاستذة Nurul

¹⁸Rizqon Halal Syah Aji, "Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran", As Salam; Jurnal Sosial dan Budaya Syar'i, FSH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Vol. 7 No. 5 (2020) hlm. 390

Fitriyah Awaliyatul Laily مدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية في الظل

معهد الكمل بناه من السنة ١٩٩٦.

ببساطة مدرسة نور الرحمة الثانوية الاسلامية تريد طباعة الطلاب الذي

شخصية مستقلة وتوجيه الطلاب لمعرفة إمكاناتهم والبيئة وإظهار الموهبة والإبداع.

مدرسة النور الرحمة الثانوية الاسلامية تعترم المساهمة في المجتمع الأمة والدواة من أجل

تحقيق الأهداف المشتركة.^{١٩}

ج- أسئلة البحث

إذا نظرنا خلفية البحث التي وصفها المؤلف، فأصبحت محمور البحث في هذه الرسالة هي:

كيف كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-١٩ بمدرسة نور الرحمة

الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين؟

د- أهداف البحث وفوائده

١- هدف البحث

مناسبة من الموضوع، فهدف من هذه الرسالة هي:

لوصف كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-١٩ بمدرسة نور

الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين

¹⁹<http://profilmaplusnurrohmahjawatengah.blogspot.com/2017/10/profil-ma-plus-nurrohmah-tambaksari.html> (Dikutip pada tanggal 12 Desember 2020 pukul 15.07)

٢- فوائد البحث

أ- فوائد نظرية

ليزداد علميٍّ ويُزَكِّي اختبار الطلاب على التعليم المتعلم في مدرسة

ب- فوائد التطبيقية

١- للطلاب

ليعلم كيف لتعلم اللغة العربية بجيد عند الوباء COVID

١٩-

٢- لأستاذ

لتطوّر كفاءة التربية خاصة في تعليم اللغة العربية عند الوباء

١٩-COVID

٣- للباحثة

من خلال هذه الكتاب، يكتسب الخبرة خاصة في معرفة ك

فاءة التربية ولتطوّر كفاءة التربية في تعليم اللغة العربية عند

الوباء COVID-١٩



هـ - الدراسة السابقة

كما عرفنا الباحثة لم يكن أي دراسات عملية بحث عن كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية عند الوباء COVID-19، كن قد وجدت الباحثة من المؤلفات الرسالة التي قد قريبت من هذا الموضوع، ما يلي:

Ahmad Faiz، ٢٠١٩، "كفاءة التربية لمعلم اللغة العرابية بمدرسة الإبتدائية موديل الواحدة بورووكرتو"، الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو، الجانب المستوي هو يبحث كيفية كفاءة التربية لمعلم في المدرسة، ثمّ الجانب المختلف أنني مبحث كيفية كفاءة التربية عند الوباء COVID-19

Dyah Marina Ulfah، ٢٠١٦، "كفاءة التربية لمعلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثامنة عاوي"، الجامعة السلامية الحكومية سونان كاليجاكا بوكياكرتا، الجانب المستوي هو يبحث كيفية كفاءة التربية لمعلم في المدرسة، ثمّ الجانب المختلف أنني مبحث كيفية كفاءة التربية عند الوباء COVID-19 و من هذا البحث يبحث على تطبيق كفاءة التربية من المدرسة فقط.

زين العارفين، ٢٠١١، "تطبيق كفاءة التعليمية وكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس التوسطة الاسلامية بمنطقة رمانج جاوى الوسطى"، جامعة مولانا مالك إبرهيم الحكومية بملانج، الجانب المستوي هو يبحث كيفية كفاءة التربية لمعلم في المدرسة،

ثمّ الجانب المختلف أنني مبحث كيفية كفاءة التربوية عند الوباء COVID-19 ومن هذا

البحث يبحث على تطبيق كفاءة التعليمية (التربوية) وكفاءة المهنية



الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كورسان كبومين في ١ يوليو ٢٠٢١ إلى ١٠ أغسطس ٢٠٢١ بشأن " كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كورسان كبومين " تتكون المؤشرات من عشرة، وهي:

ووفقًا Permendiknas رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن راية الاستحقاق لمعلمين وكفاءاتهم ، هناك ١٠ مؤشرات للكفاءة التربوية

١- إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية

من التحليل أعلاه، يمكن استنتاج أن المعلم اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كورسان كبومين يمكنه فهم الطلاب من خلال عدة جوانب مثل الجوانب الاجتماعية والروحية والفكرية

٢- إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي

لتطوير إمكانية لمعلمي اللغة بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كورسان كبومين باستخدام أساليب التعلم مثل تطبيق المناقشة أو أساليب المجموعة التي

تهدف إلى تمكين الطلاب من تبادل الآراء والقدرة على تعريف الطلاب ببعضهم البعض، من خلال هذه المناقشة يتم تعليم الطلاب أيضاً للعروض التقديمية بهدف زيادة شجاعة الطلاب عند التحدث أمام أصدقائهم.

٣- تطوير منهج يتعلق بالموضوع أو مجال التطوير الذي يتم تدريسه

قام معلمي اللغة العربية في مدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين طور المناهج جيد. قبل تبدأ التعليم، يحدد المعلم أهداف التعلم أولاً التي يتعين تحقيقها وتم تعديلها وفقاً للكفاءة الأساسية ومؤشرات التعلم. بعد تنفيذ أهداف التعلم، تخطط الدرس لمعلم بعد ذلك لأنشطة التعلم التي تبدأ بأنشطة الإدراك والتحفيز، والأنشطة الأساسية التي تشمل الاستكشاف والتوضيح والتأكيد بالإضافة إلى الأنشطة الختامية.

٤- القيام بالتعلم التربوي

من الجهود التي يبذلها المعلم في إنشاء التعلم التربوي والحواري، إنه أمر جيد جداً، إنه في بعض الأحيان لا يزال المعلمون يواجهون صعوبة في جعل الطلاب نشطين في عملية التعلم، خاصة أثناء وباء COVID-19 هذا بحيث ينبه المعلم إلى يجب إظهار الطلاب أكثر.

٥- استخدام التكنولوجيا والمعلومة والاتصال لأغراض التعلم

تستجدم معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين Whatsapp Group غالباً، باعتبارها أسهل طريقة ووسائل للتعلم.

ولكن في بعض الحالات، يستخدم معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين وسائط تعليمية أخرى مثل Google Classroom ووسائط إضافية مثل YouTube كدليل تعليمي حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة أكبر.

٦- تنمية إمكانية الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة

يقوم معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين باختيار الطلاب وفقاً لقدراتهم على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تطور إمكانية ومواهب الطلاب، وكذلك تنفيذ الأنشطة في المناهج المخفية، وهي English and Arabic Club، ثم هناك MC باللغتين الإنجليزية والعربية.

٧- التواصل الفعال والأدب مع الطلاب

على الرغم من بعض الطلاب الذين ليسوا مهذبين للمعلم. ليس فقط في عملية التعلم يتواصل المعلم بشكل فعال وعاطفي وأدب مع الطلاب، بل يتواصل المعلم بشكل فعال وتعاطف وأدب مع المدير والمعلمين والموظفين أيضاً.

٨- إجراء التقييمية والتقديرية للعملية التعلم ونتائجها

أنّ معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين قد أجرى التقييم. وعملية التقييم وتقييم نتائج التعلم بشكل جيد. من خلال

إجراء هذا التقييم أو التقييم، من الممكن تحديد فهم الطلاب للمادة وتحديد نجاح أو فشل الدرس.

٩- الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعلم

وبحسب الباحثة، فإن إتقان كفاءة المعلم التربوية في تنظيم نتائج التقييم والاستفادة منها كان جيداً جداً. وهذا يتوافق مع رأي الخبير الذي ذكر أن نتائج التقييم والتقييم الذي أجراه المعلم كانت ذات قيمة كبيرة لتطوير عملية التعلم. لأن نتائج التقييم ستحدد مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها.

١٠- اتخاذ إجراء عاكسة لتحسين جودة التعلم

يتم تقييم الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها ككل، ليس فقط تقييم الطلاب والمعلمين ولكن تقييم طرق التعلم والاستراتيجية والأشياء الأخرى بحيث يمكن تصحيح الأخطاء أيضاً التي تنشأ وتكون أفضل في المستقبل. وفقاً للمؤلف، فإن إتقان كفاءة المعلم التربوية في اتخاذ الإجراءات العاكسة أمر جيد.

ب- الإقتراحات

بناء على الاستنتاجات التي الباحثة الحصول، اقترح الباحثة الاقتراحات التالي:

١- بالنسبة لمعلمي اللغة العربية بمدرسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين مع

جميع كفاءة المعلمين لديهم، وخاصة كفاءة التربوية، يجب عليهم الاستمرار في

تحسين كفاءاتهم، لأن التعليم سيستمر في التطور بحيث تحتاج طرق التدريس إلى

التحديث أيضاً، خاصة أثناء جائحة COVID-١٩

٢- يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر حماسًا في التعلم، وأن يستمروا في المساهمة في تطوير التكنولوجيا في التعلم عبر الإنترنت، واحترام المعلمين لأن المعلمين هم آباءنا في المدرسة والعبادة وأن يكونوا أكثر نشاطًا، حتى يصبحوا أشخاصًا نافعين للوطن والأمة.

ج- الإختتام

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسني أشكر الله عز وجل الذي قد أعطني نعمًا كثير حتى يتمكن الكاتب من تأليف وإكمال أطروحة بعنوان "كفاءة التربية لمعلمي اللغة العربية عند الوباء COVID-19 بمدسة نور الرحمة الثانوية الإسلامية كوارسان كبومين". دائما ما يتم سكب الصلاوة والتحية على سيدنا العظيم النبي محمد صلى الله عليه وسلم، نبي آخر الزمان الذي جاء برحمتان للعلمامين.

بتواضع، أعدّ الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيدًا عن الكمال، لكن الباحثة تأمل أن يساهم هذا البحث في عالم التعليم. تود الباحثة أن تشكر كل من ساعد في عملية إعداد هذه الرسالة، خاصة للمشرفين الذين وجهوا بصبر وقدموا التوجيه والمدخلة في إعداد هذه الرسالة.

المراجع

إبراهيم، عبد عليم. ١٩٧٨، الموجح الفنّ لمدرّس اللغة العربية، القاهرة: دار المعرف

الفكهي، عبدالله ابن أحمد. ١٩٩٦. شره فوكه الحنية، سيمارج: مكتة أوساها كيلوواركا

العارفين، زين. ٢٠١١، الباحثة: "تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بمنطقة رمانج (درسة وصفية تقويمية)"، مالاچ:

الجمعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم

القران الكريم، سورة الكهف: ٢٤

القران الكريم، سورة يوسف: ٢

بكر، يثقوب. ١٩٨٩، درسة في الفقه اللغة العربية، بايروت: مكتبة لبنا

حياتي، عنين نور. ٢٠١٨، "أهمية خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية بالجامعة في التربية

والتعليم"، التدريس، الجاد السادس العدد الأول يوني

هدايتي، ٢٠١٦، "كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كفانجين

مالانج"، مالاچ: جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالاچ

هانوم، موتيا. ٢٠١٧، كفاءم المعلم تطبيق التعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الاسلامية

المهتدة بمنطقة مالانج على أساس معيار رشدي أحمد طعيمة. رسالة الماجستير، مالنج:

جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالنج

Aji, Rizqon Halal Syah. 2020, “*Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*”, As Salam; Jurnal Sosial dan Budaya Syar’i, FSH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Vol. 7 No. 5

Andriawati, Eka. 2017, Artikel Penelitian: “*Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA*”, Pontianak: FKIP Universitas Tanjungpura

Atsani, Lalu Gede Muhammad Zainuddin, 2020 “*Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*”, Al Hikmah Jurnal Studi Islam, Vol. 1 No. 1

Ash-Shiddieqly, Hasbi. 1975. *Falsafah Hukum Islam*, Jakarta: Bulan Bintang

Departemen, Pusat Kurikulum. 2002, *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Faturohman, Pupuh dan Aa Suryana, 2012, *Guru Profesional*, Bandung: PT Refika Aditama

Hanafiah, Nanang dan Cucu Sudjana, 2012, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Haditama

- Handayani**, Rina Tri dkk, 2020 , “*Pandemi Covid-19, Respon Imun Tubuh Dan Herd Immunity*” , Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal, Volume 10 No 3
- Irsyad**, Azhar. 2010, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran Cet.III*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Kamus**, Tim Penyusun, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Mulyadi**, 2010, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan di Sekolah*, Malang: UIN-Maliki Press
- Mulyasa**, E. 2007, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Rosdakarya
- Murni**, Wahid dkk. 2012, *Keterampilan Dasar Mengajar*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Nuh**, Muhammad. 2013, *Menyemai Kreator Peradaban*, Jakarta: Zaman
- Priansa**, Donni Juni, 2018, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, Bandung: Alfabeta
- Purnama**, Aif. 2018, Skripsi: “*Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Se-Kecamatan Salem Kabupaten Brebes*”, Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Rahman**, Fakhrur, 2019, Tesis: “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kota Langsa*” Medan: UIN Sumatra Utara

Rahmatullah, Azam Syukur & Bambang Soetadji, 2016, *Profil Yayasan Nurul Ihsan Pondok Pesantren Kuwarasan Tambaksari Kuwarasan Kebumen*, Kebumen:CV Putera Jalan Stasiun

Rosali, Ely Satiyasih. 2020, “Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya”, *Geography Science Education Journal (GEOSEE)* ,Vol 1 No. 1

Rusman, 2012, *Model-model Pembelajaran*, Bandung: PT Raja Grafindo Persada

Rusman, 2010, *Model - Model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme*, Jakarta: Bumi Aksara

Setiyadi, Bambang. 2013, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif* , Yogyakarta: Graha Ilmu

Suharjo, 1993, *Drajat Metode Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sugiono, 2008, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Uno, Hamzah B. 2009, *Model - Model Pembelajaran; Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara

<http://profilmaplusnururrohmahjawatengah.blogspot.com/2017/10/profil-ma-plus-nururrohmah-tambaksari.html>

(Dikutip pada tanggal 12 Desember 2020 pukul 15.07)