

تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأندلوسي المتوسطة

الإسلامية ليلير كباسين بانيوماس



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو لتوفية أحد
الشروط للحصول على درجة سرجنا في قسم تربية اللغة العربية

قدمها :

رمضان باكوس سافترا

IAIN PURWOKERTO رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢١

تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأندلوسي المتوسطة
الإسلامية ليلير كباسين بانيوماس

رمضان باكوس سافترا

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكترو

التجريد

الطريقة المباشرة هي أحد الطرائقة في تعليم اللغة العربية, في تطبيق هذه الطريقة لا بد على المعلم باستخدام اللغة العربية ليس باللغة الأم أو إندونيسيا في اثناء عملية التعليم. هذه الطريقة تؤثر علي مهارة الطلاب في سماع اللغة العربية و مهارة الكلام اللغة العربية و شجاعتهم في تكلم اللغة العربية وكذلك إلى مهارة المعلم في إعطاء المادة, صياغة المسألة في هذا البحث هي : كيفية تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأندلوسي المتوسطة الإسلامية ليلير كباسين بانيوماس.

في هذا البحث استخدم الباحث نوع الميدان وطريقة البحث نوعي، وطريقة جمع البيانات استخدم الباحث الملاحظة والمقابلة والوثائق. نتيجة من هذا البحث هي : تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأندلوسي المتوسطة الإسلامية ليلير كباسين بانيوماس لم يكن كاملا لأن المعلم مازال يستعمل لغة الأم وهذا العمل ليس بعدم السبب, عادة الطلاب لم يفهم بعض المعاني من اللغة العربية مهما كان قد شرح المعلم, و المعلم لم يستعمل وسائل تدريس عند عملية التعليم، و لكن بنظر عام أن

تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأندلسي المتوسطة الإسلامية ليلى
كباسين بانيوماس قد وصل علي ارتفاع المهارة الطلاب عن لغة العربية والهدف التعليم.
الكلمات الأساسية : الطريقة المباشرة, تعليم اللغة العربية



محتويات البحث

الموضوع

أ الإقرار بالأصالة

ب الموافقة

ج مذكرة المشرف

د الشعار

هـ الإهداء

و كلمة الشكر و التقديم

ط التجريد

ك محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة البحث

١ ١. خلفية البحث

٣ ٢. تعريف المصطلحات

٧ ٣. صياغة البحث

٧ ٤. أهداف البحث و الفوائده

٩ ٥. الدراسات السابقة

١٢ ٦. تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني : تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

- ١ . تعليم اللغة العربية ١٤
- أ) تعريف اللغة العربية ١٤
- ب) خصائص اللغة العربية..... ١٥
- ج) تعريف تعليم اللغة العربية..... ١٧
- د) توجيه تعليم اللغة العربية..... ١٨
- هـ) نواحي تعليم اللغة العربية..... ١٩
- و) أهداف تعليم اللغة العربية ٢١
- ٢ . الطريقة المباشرة..... ٢٤
- أ) تعريف الطريقة المباشرة..... ٢٤
- ب) مفهوم أساسي الطريقة المباشرة..... ٢٥
- ج) تقسيم الطريقة المباشرة..... ٢٦
- د) خطوات الطريقة المباشرة..... ٢٧
- هـ) مزية و عيوب الطريقة المباشرة..... ٢٩

الباب الثالث : طريقة البحث

- ١ . نوع البحث ٣١
- ٢ . مكان البحث..... ٣١
- ٣ . موضوع و مصادر البحث..... ٣٢
- ٤ . طريقة جمع البيانات ٣٣
- ٥ . طريقة تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع : العرض وتحليل البيانات

١. الصورة العامة من المدرسة الأندلوسي المتوسطة الإسلامية كباسين بانيوماس ٣٨
٢. عرض البيانات..... ٤٤
٣. تحليل البيانات..... ٤٩

الباب الخامس : الإختتام

١. نتيجة البحث..... ٥٥
٢. الاقتراحات..... ٥٥
٣. كلمة الإختتام..... ٥٦

المراجع



الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

كما عرفنا في تعليم اللغة العربية في بلادنا إندونيسيا نستعمل لغتان وهما لغة العربية و لغة الإندونيسيا، و كيف إذا جئنا العريون إلى إندونيسيا لتعليم لغتهم ؟ فصوف يكون صعبة إما من المحادثة بين المعلم و التلاميذ أو لنقل العلم من المعلم إلى التلاميذ. وأما اللغة هي اصوات يعبربها كل قوم عن اغراضهم وقصدهم وما فكر في فكرتهم و قلوبهم اتصالا مع جميع الناس^١ يستخدم اللغة من قبل البشر كوسيلة لنقل المعلومات والأفكار للآخرين.^٢ وأن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة علي دلالتها، من أجل تحقيق الإتصال بين بعضهم بعضا.^٣ تعريف اللغة عند ابن خلدون هي ملكات شبيهة بالصناعة اذا هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني، وجودتها و قصورها بحسب

^١ (نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالنح : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، (٢٠١١)، ص. ٤)

^٢ (عبد الواحد.ب.س. و هيرو كرنياوان، احادة اللغة الإندونيسية ، (بوروكرتو: كلديرا فيرس، ٢٠١٢)، ص. ١- (٢)

^٣ (رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجة وأسالية، (جامعة المنصورة: ١٩٨٩)، ص. ٢١)

تمام الملكة أو نقصنها، و ليس ذلك بالنظر الى التراكيب فاللغة مهمة في حيات الإنسان لأنها لتحدث بين الإنسان.

اللغة هي نافذة العلم وفتح (مفتاح) العلم. ويقال أن تكون نافذة العلم بسبب المعرفة المختلفة والحضارة موجودة خلقت لأنه يتحدث بها.^٤ ليس العلم ينال بها، واللغة في الدنيا كثيرة منها اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة فرنسي، واللغة يوسفي، واللغة يمانية و غير ذلك. و اللغة العربية هي لغة قديمة استعملها العربي قبل يجيء الإسلام في العرب واستعملها أيضا الشعوب في الشرق منذ زمان القديم حتى الآن. اللغة العربية هي لغة الإسلام. اللغة العربية ايضا لها دور مهم لأمة الإسلامية، فمن أهم اللغة العربية، الأول إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وبذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر و النواهي والأحكام الشرعية. الثاني إن اللغة العربية مرتبطة بركن أساسى من أركان الإسلام، لأنها لغة الصلاة. فيصبح تعليم العربية بذلك واجبا علي كل مسلم. والثالث هي لغة الحديث الرسول الله صلي الله عليه وسلم.^٥

^٤ (وامنا، منهجية تعلم اللغة العربية، النظرية، و التطبيق، (يوغياكرتا : تيراس) ص.١).

^٥ (الدكتور محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دارالفلاح: ٢٠٠٠) ص. ١٨-١٩)

و بذلك استعمال طريقة التعليم عند تدريس لغة الأجنبية أو لغة العربية مهم, لأن طريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي تستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة. و تتضمن الطريقة يتبعه المدرس من أساليب, وإجراءات, و ما يستخدمه من مادة تعليمية و وسائل معينة. و هناك كثير من الطريقة التي تعلم بها اللغات الأجنبية و منها اللغة العربية, و ليس من بين تلك الطرائق طريقة مثلي تلائم كل الطلاب و البيئات و الأهداف و الظروف, إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا و ماخذ. و علي المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق و التمعن فيها و اختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.^٦

٢. تعريف المصطلحات

موضوع هذا البحث هي تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأندلسي المتوسطة الإسلامية ليلير كباسين بانيوماس. لسهول الحصول علي مضمون الموضوع، حدد الباحث بعض المصطلحات و التعريفات ما يتعلق بالموضوع و هي:

^٦ (أوريل بحر الدين, مهارة التدريس, (مالنق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١),

أ. تعليم اللغة العربية

التعليم حقيقته نشاط تعليمي يقوم به المعلم باقتنى، بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس مادة معينة بإجراء أنشطة تعليمية جيدة. بمعنى آخر، التعلم هو جهد المعلم في ابتدع أنشطة تعليمية مادة معينة التي تفضي للحصول على الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي تنفيذه باقتنى المعلم للطلاب يتعلمه بتدريس لغة أجنبية معينة يعملهمبالجيدة ، مما تفضي للحصول على الأهداف تعليم اللغة الأجنبية.^٧

تعليم اللغة العربية باندونيسيا بالفعل إبتداء من رياض لأطفال (جزئياً) الى الكلية. صور مختلفة لتنظيم التعليم العربي فبالمؤسسات الإسلامية على الأقل أن يظهر هناك جهدا جادا لتحسن النظام وموتونيا. من ناحية النظرية, هناك مالا يقل عن أربعة التوجيه تعليمي اللغة العربية على النحو التالي:

(١) التوجيه الديني, أي تعليم اللغة العربية لغرض الفهم وتعليق التعاليم

الإسلامية (فاهم المدقسي). ويمكن دراسة هذه المهارات السلي (الإستماع

والقراءة), ويمكن ايضا تعليم المهاراتالنشطة (التحدث والكتاب)

^٧ (اسيف هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندوع : رماجا رسداكريا، ٢٠١١)، ص. ٣٢)

٢) التوجيه الأكاديمي, اي تعليم اللغة العربية بغرض فهم العلوم والمهارات الناطقة بالعربية (الإستماع, الكلام, القراءة, الكتابة), هذا التوجيه إلى وضع اللغة كعلم منضبط او موضوع الدراسة ينبغي ان يحكم اكاديميا

٣) التوجيه المهني/العملي, الذي يتعلم اللغة العربية لصالح المهنة, العملية أو البراغمية, مثل القدرة على التواصل اللفظي باللغة العربية لكي تصبح العمل اندونيسيا, والدبلوماسن, والسياح, والتجارة, , المواصله الدراسة في واحد من البلدانفي الشرق الأوسط

٤) التوجيه الإقتصادي و الأيديولوجي, اي تعليم اللغة العربية لفهم اللغة العربية و استخدامها كوسيلة, من أجل الاستشراق والرسمية مبراليه. هذا التوجيه من بين أمور أخرى, يتضح من افتاح عده وكالات لدورات اللغة العربي في

البلدان الغربية.^٨
IAIN PURWOKERTO

ب. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة تمتاز بالإهتمام علي مهارة الكلام, بدلا من مهارة القراءة والكتابة, و عدم الجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية, مهما كانت الأسباب: و عدم تزويد الطلاب بقواعد اللغة النظرية و الإكتفاء بتدريبه علي

^٨ (اسيف هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، ... ص. ٨٩)

قوالب اللغة و تراكيبها و الربط المباشرة بين الكلمة و الشيء الذي تدل عليه و استخدام أسلوب المحاكاة و الحفظ, حتي يستظهر الطلاب جملا كثيرة باللغة الأجنبية. و مما يؤخذ علي هذه الطريقة أن اهتمامها بمهارة الكلام جعلها تهمل مهارة اللغة الأخرى, كما أن تحريمها استعمال الترجمة في التعليم يؤدي إلي ضياع الوقت و بدل جهد كثير من المدرس و الطالب كما أن الإعتماد علي التدريبات النمطية دون تزويد الطالب بقدر من الأحكام و القواعد النحوية يحرم الطالب من إدراك حقيقة التركيب النحوي و القاعدة.^٩

ج. التطبيق

التطبيق هو التنفيذ عملية الأفكار ، والمفاهيم ، والسياسة ، أو الابتكار في إجراء عملية حتى توفير تأثير، سواء في تغييرات المعرفة والمهارات و النتيجة والموقف. عند E. Mulyasa تطبيق هو نشاط لتحقيق الخطة في العمل من أجل تحقيق الوجهة بفعالية وكفاءة.^{١٠}

^٩ (أوريل بحر الدين, مهارة التدريس, (مالنق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١), ص. ١٣٥)

^{١٠} (مولياسا, تنفيذ KTSP من اجل استقلال المعلمين و المديرين, (جاكرتا : بومي اكسر, ٢٠١٠), ص.

د. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسية ليلير كيباسين

هي مدرسة المتوسطة لديها مادة دراسية لغة العربية لأن في المدارس المتوسطة اخر لا يوجد عادة. ووقت تعليمها القصير هي ساعة واحدة فقط في الأسبوع ، وأريد لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية هناك.

٣. صياغة البحث

فبناء على خلفية المسئلة التي شرحها الباحث المذكورة، صياغة البحث أن تكون محور هذا البحث هو : كيف تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأندلوسية المتوسطة الإسلامية ليلير كيباسين بانيوماس ؟

٤. أهداف البحث و فوائده

أ. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو لوصف و الحصول على معلومات وفكرة واسعة حول التطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأندلوسية المتوسطة الإسلامية ليلير كيباسين بانيوماس

ب. فائدة البحث

و الفائدة بهذا البحث هي :

أ) فائدة النظرية

لزيادة العلم و تطوير الفهم عن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

بمدرسة الأندلوسي المتوسطة الإسلامية ليلير كباسين بانيوماس

ب) فائدة العملية

١) للباحث

زيادة المعرفة والفهم من كائن الباحث لتحسين المستقبل و زيادة الوصف و

فكرة جيدة من مجال البحث التربوية وكتابة الرسالة العلمية

٢) للقارئ

الباحث يريد أن يعطي مصدرا و فهما جيدا إلى القارئ بهذه الرسالة على

الموضوع تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأندلوسي

المتوسطة الإسلامية ليلير كباسين بانيوماس

IAIN PURWOKERTO

٣) للمدرسة

كالمعلومات لتطوير المدرسة في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

بمدرسة الأندلوسي المتوسطة الإسلامية ليلير كباسين بانيوماس

٤) للباحثين الأخرى

للمراجع الباحث القديم في الصناعة الرسالة الجامعة بالموضوع تطبيق الطريقة

المباشرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة.

٥. الدراسات السابقة

قبل إجراء البحث، تقدم الباحث نعوض البحوث المتعلقة ببحثها منها:

أ. الباحث : إيكادوي فراتاما, رقم التسجيل : ٢٠٣٧.٢٠٣٣.١١٢٣٣ سنة ٢٠١٦

علي الموضوع :

"تطبيق الطريقة المباشرة في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف

نهضة العلماء الأول سوكراجا"

للجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو بقسم تعليم اللغة العربية

النتيجة : في هذه الرسالة نظر الباحث أن تطبيق الطريقة المباشرة في هذه

المدرسة تسهل على التلاميذ ليفهموا مادة الدروس اللغة العربية لأن أكثرهم لم

يفهمون باللغة العربية إما من الكتابة أو القراءة أو الكلام و أكثر التلاميذ

يخرجون من المدرسة الإبتدائية الحكومية التي لا توجد فيها تعليم الدروس اللغة

العربية و عند الباحث هذه المدرسة تحتاج إلي تبليغ المادة لا بقراءة أو كتابة فقد

ولكن تحتاج أيضا إلي الممارسة و العملية اللغة العربية.

المتساوية : في الموضوع البحث أخذ الباحث تطبيق الطريقة المباشرة و الحالة التلاميذ التي لم يفهم اللغة العربية.

الفرق : في الأخذ مكان البحث و الهدف البحث, و الباحث يهدف إلى المعرفة تطبيق اللغة العربية.

ب. الباحث : RISTIANI, رقم التسجيل : ١٠٢٣٣٢٠٠٦ سنة ٢٠١٤ علي الموضوع :

“PENERAPAN ATH-THARIQAH AL-MUBASYARAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PANTI ASUHAN MUHAMMADIYAH BERBASIS PESANTREN KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS ”

للجامعة الإسلامية الحكومية برووكرطو بقسم تعليم اللغة العربية

النتيجة : في هذه الرسالة اهتم الباحث علي المحادثة بين الطلاب باللغة العربية لأن درس اللغة العربية أحد الدروس في هذا المعهد و هذه اللغة تكون وسيلة تدريس لبعض الدروس و من أجل أن الطلاب متطلبات علي الحوار باللغة العربية, و عند الباحث أن الطريقة المباشرة في هذا المعهد هي الأستاذ يلقي مادة التعليم باللغة العربية لا باللغة الإندونيسي علي الهدف الطلاب يمهرون أن

يتحدثوا باللغة العربية كما العرييون و عند التعليم استعمل الأستاذ اللغة العربية في الشرح و اعطاء المثال أما في المقدمة يستعمل اللغة الإندونيسي.

المتساوية : في الموضوع البحث ,أخذ الباحث تطبيق الطريقة المباشرة و لمهارة التلاميذ علي المحادثة باللغة العربية.

الفرق : في الأخذ مكان البحث و الهدف البحث, أن الباحث يهدف علي العملية تطبيق الطريقة المباشرة في هذه المدرسة.

ج. الباحث : احمد لطفى سلطان, رقم التسجيل : ١٧٠٢٠٣٣٢١١ سنة ٢٠١٧ علي الموضوع :

"تطبيق الطريق المباشرة في برنامج يوما كاملا بالمعهد الإسلامي العصري زمزم جيلوعوك بانيوماس"

النتيجة : في هذه الرسالة شرح الباحث أن تطبيق الطريق المباشرة في برنامج

يوما كاملا بالمعهد الإسلامي العصري زمزم جيلوعوك بانيوماس هو جيد. لأن

استعمال طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية فيه يعطى السهولة لتدريب

مهارات الكلام الطلاب بتعليم المفردات و المحادثة. لأن أكثر من الطلاب

متخرجون من المدرسة التي فيها لا تتعلم اللغة العربية و بعض الطلاب لا

يستطيعون ان يكتبوا كتابة العربية, و بسباب ذلك الأستاذ يحتاج الطريقة المناسبة لتبليغ المادة.

المتساوية : في الموضوع البحث ,أخذ الباحث تطبيق الطريقة المباشرة و لسهولة علي تدريب تالكلام اللغة العربية.

الفرق : في الأخذ مكان البحث و الهدف البحث, أن الباحث يصور عن تطبيق الطريقة المباشرة في برنامج العربية.

٦. تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذه البحث، تقسم الباحث الي ثلاثة أقسام، وهي القسم الأول والقسم المضمون والقسم الأخير. فالقسم الأول يحتوي علي صفحة العنوان وصفحة المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. في القسم المضمون يحتوي علي خمسة

أبواب، فيما يتعلق بما يلي:

الباب الأول. يحتوي علي: خلفية البحث وتعريف المصطلحات وصياغة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وطريقة البحث وتنظيم كتابة

البحث.

الباب الثاني. الأساس النظرى. يحتوى علي: تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى ليلير كباسين بانيوماس

الباب الثالث. طريقة البحث. يحتوى علي: نوع البحث وموقع البحث ومكان

البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع. صورة عامة عن البحث من الأقسام. قسم الأول عن المعلومات

تاريخ المدرسة، الموقع الجغرافي، الرؤية و مأمورية، تركيب الجمعية، مرافق العامة في

المدرسة، حال المدرس و الطلاب و عن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى ليلير كباسين بانيوماس، قسم الثاني عن تقديم

البيانات العام عن تطبيق الطريقة المباشرة، قسم الثالث عن تحليل البيانات عن تطبيق

الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى ليلير

كباسين بانيوماس.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس. يحتوى علي: الاستنتاجات و الاقتراحات

القسم الأخير. يحتوى علي: المراجع و المرافقات و السيرة الذاتية.

الباب الخامس

الإختتام

١- نتيجة البحث

من نتائج البحث المتعلقة بتطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى ليلير كباسين بانيوماس. الباحث يمكن ان يستنتج في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى ليلير كباسين بانيوماس يتضمن التخطيط مثل تجميع اعداد الدروس و اعداد الموضوع التي سيتم تدريسها قبل التعلم. النشاط الأساسي أو تنفيذ التعلم بالطريقة المباشرة حيث المعلم يستعمل اللغة العربية كاللغة تواصل في التعلم و اجراء تقييم التعلم. جميع مجموعات تطبيقات الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية يسير على ما يرام, يمكن ذلك يتضح من نتائج تعلم الطلاب, و يمكن الطلاب أكثر نشاطا و تحفيزا في متابعة عملية تعليم.

يتم تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى ليلير كباسين بانيوماس يتوافق مع الأساس النظري الذي قدمه الباحث السابق. استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية, الطلاب يكون فاعلا في استعمال اللغة العربية.

٢- الإقتراحات

بعد يتم البحث, يمكن أن يرى أن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى ليلير كباسين بانيوماس يسير بشكل جيد و حسن. الرجاء الباحث ليقدم بعض المدخلات أو الإقتراحات :

- أ) الي رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى ليلير كباسين بانيوماس
لزيادة أو تحسين علي المرافق لدفع تحقيق أهداف تعليم.
- ب) للمعلم بالمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأندلوسى ليلير
كباسين بانيوماس, يمكن علي المعلم لزيادة الدافع التعليم الطلاب من
خلال توفير الألعاب أو وسائل تعليمية.

٣- كلمة الإختتام

الحمد لله بحوله وقوته وعونه وهدايته للباحث، بدون توفيق و عنايته هذه
الرسالة لا يمكن أن تكتمل ولا يمكن أن تعمل جيدا . وارجو أن تكون الجهد
والإختيار الباحث عملا صالحا مفيدا للقراءة والعلوم عموما. لن ينسى الباحث
أن يشكر جميع الأطراف خاصة المشرف على دعمهم وتشجيعهم وكذلك
مدخلاتهم لإكمال هذه الرسالة، وجميع الأكاديميين في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الأندلوسى كباسين بانيوماس الذين يساعدون الباحث دائما في
البحث عن جميع البيانات و والدي الذي يدافعي في كتابة هذه الرسالة و
كذلك إلي انداه ايو كرنياسري و جميع أصدقائي. يعتذر الباحث لجميع
الأطراف عن أي عيوب ولأخطاء في كتابة هذه الرسالة. إذن ما الذي يمكن أن
يصفه الباحث في هذه الرسالة بغض النظر عن العديد من الأخطاء والعيوب،
عسى أن يكون فائدة ونافعة ومصلحة للباحث والآخرين.

المراجع

أوريل بحر الدين, مهارة التدريس, (مالنق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١)

أسيف هيرماوان, منهجية تعلم اللغة العربية, (باندوع : رماجا رسدا كريا, ٢٠١١)
أحمد متادي أنصار, تعليم الإعلام العربي و طرقه, (يوغياكرتا : سوكسيس أوفسيت, ٢٠٠٩)

أحمد فؤاد ايفيندي, طريقة تعليم اللغة العربية, (مالنج : مشكات, ٢٠٠٥)
أحمد فكري أميرالله, منهجية لتعليم اللغة العربية, (يوغياكرتا : فوستكا دينية, ٢٠١٨)
أحمد مهتد أنصار, تعليم اللغة العربية, (يوغياكرتا : تيراس, ٢٠٠٩)
إمام غنوان, مناهج البحث النوعي في النظرية و التطبيق, (جاكرتا, بومي اكسارا, ٢٠١٤)

دكتور محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, (دارالفلاح: ٢٠٠٠)

وامنا, منهجية تعلم اللغة العربية, النظرية, و التطبيق, (يوغياكرتا : تيراس)
حليل الله, وسائل الإعلام العربية التعليمية, (يوغياكرتا : أسواجا فريسندو, ٢٠١٣)
ليكسي, منهجية البحث النوعي, (باندونج : رماجا رسدا كريا, ٢٠٠٨)
مولياسا, تنفيذ KTSP من اجل استقلال المعلمين و المديرين, (جاكرتا : بومي اكسر, ٢٠١٠)

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالنج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبرههيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)

نان سوجانا، طريقة تعلم الطلاب الناشطين في عملية التعليم و التعلم، (باندونج :

سينار بارو، ١٩٨٩)

سوغيونو، مناهج البحث التربوي مع المناهج الكمية و النوعية و البحث و التطوير،

(باندوع : ألفايتا، ٢٠١٥)

سخاليد، مقدمة لغويستيك تحليل النظريات اللغوية العامة في اللغة العربية، (ميدان : نارا

فريس، ٢٠٠٦)

سيتي خالفة، منهجية البحث النوعي تقاسم الخبرة من حقل، (ديفوك : راجا غافردا

٢٠١٨)

عبد الواحد.ب.س. و هيرو كرنياوان، اجادة اللغة الإندونيسية ، (بورووكرتو: كلديرا

فيس، ٢٠١٢)

IAIN PURWOKERTO

قانون. RI. رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ بسيديكناس الباب ٢ فصل ٣

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأسالية، (جامعة المنصورة:

١٩٨٩)

الشريف علي بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات، (البيروت : دار الكتب الإلمية،

١٩٨٨)