

**ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER
GENAP MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS
VIII MTs DI KECAMATAN KARANGMONCOL KABUPATEN
PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)**

**Oleh :
MUHAIMIN SANTOSA
NIM. 1223301114**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2016**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Telaah Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Evaluasi Pendidikan	10
B. Analisis Butir Soal	19
C. Kerangka Berfikir	28

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Objek Penelitian.....	30
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
F. Teknik Sampling Penelitian.....	31
G. Metode Pengumpulan Data Penelitian.....	31
H. Teknik Analisis Data Penelitian.....	33

BAB IV : PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Profil MTs di Kecamatan Karangmoncol.....	37
1. Profil MTs Hasyim ‘Asyari Tunjungmuli.....	37
2. Profil MTs Ma’arif NU 16 Sirau.....	43
3. Profil MTs Ma’arif NU 04 Tamansari.....	47
4. Profil MTs Muhammadiyah 11 Kramat.....	52
5. Profil MTs Muhammadiyah Tamansari.....	58
B. Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VIII.....	62
C. Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VIII..	74
D. Pembahasan Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VIII..	81

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	102
B. Saran.....	103

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel I	Daftar nama MTs di Kecamatan Karangmoncol
Tabel II.	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran
Tabel III.	Kriteria Indeks Daya Beda
Tabel IV	Kriteria Indeks Reliabilitas
Tabel V.	Periode Jabatan Kepala MTs Hasyim ‘Asyari Tunjungmuli
Tabel VI.	Tingkat Kesukaran dari Analisis Seluruh Soal UAS Genap
Tabel VII	Hasil Analisis Validitas Dari Soal UAS Genap
Tabel VIII.	Hasil Reliabel Dari Soal UAS Genap
Tabel IX.	Hasil Tingkat Kesukaran Dari Soal UAS Genap
Tabel X.	Hasil Daya Beda Dari Soal UAS Genap
Tabel XI	Hasil Efektifitas Pengecoh Dari Soal UAS Genap



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

- Gambar I Struktur Organisasi MTs Hasyim Asyari Tunjungmuli
Gambar II Struktur Organisasi MTs 05 Tamansari
Gambar V Grafik Hasil reliabilitas



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil Anates seluruh MTs di Kecamatan Karangmoncol
- Lampiran 2 Hasil Anates masing-masing MTs di Kecamatan Karangmoncol
- Lampiran 3 Hasil Perolehan Dokumentasi Seluruh MTs di Kec.Karangmoncol
- Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 5 Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul Proposal Skripsi
- Lampiran 6 Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 7 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 8 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 9 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 10 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 11 Surat Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 12 Surat Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 13 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 14 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 15 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 16 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17 Rekomendasi Munaqasyah
- Lampiran 18 Berita Acara Mengikuti Kegiatan Sidang Munaqasyah
- Lampiran 19 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
- Lampiran 20 Sertifikat OPAK
- Lampiran 21 Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 22 Sertifikat Aplikasi Komputer

Lampiran 23 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

Lampiran 24 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

Lampiran 25 Sertifikat KKN

Lampiran 26 Sertifikat PPL

Lampiran 27 Sertifikat PPL Dari SMP Ma'arif NU 1 Cilongok

Lampiran 29 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah program. Program melibatkan sejumlah komponen yang bekerjasama dalam sebuah proses untuk mencapai tujuan yang diprogramkan. Sebagai sebuah program, pendidikan merupakan aktivitas sadar dan sengaja yang diarahkan untuk mencapai tujuan. Untuk mengetahui apakah penyelenggaraan program dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien, maka perlu dilakukan evaluasi. Untuk itu, evaluasi dilakukan atas komponen-komponen dan proses kerjanya sehingga apabila terjadi kegagalan dalam mencapai tujuan maka dapat ditelusuri komponen dan proses yang menjadi sumber kegagalan.¹

Evaluasi adalah pengambilan keputusan berdasarkan hasil pengukuran dan standar kriteria. Pengukuran dan evaluasi merupakan dua kegiatan yang berkesinambungan. Evaluasi dilakukan setelah dilakukan pengukuran, dan keputusan evaluasi dilakukan berdasarkan hasil pengukuran. Pengambilan keputusan dilakukan dengan membandingkan hasil pengukuran dengan kriteria yang ditetapkan. Oleh karena itu, terdapat dua kegiatan dalam melakukan evaluasi yaitu melakukan pengukuran dan membuat keputusan dengan membandingkan hasil pengukuran dengan kriterianya. Dalam program pendidikan, penilaian baru dapat dilakukan setelah pengukuran atas berbagai komponen pendidikan. Evaluasi diharapkan akan menjadi umpan

¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), hlm. 1.

balik untuk program yang telah dijalankan (*feedback*) dan memberikan informasi yang diperlukan untuk menjalankan program dimasa yang akan datang (*feedforward*).²

Secara garis besar, maka alat evaluasi yang digunakan dapat digolongkan menjadi 2 (dua) macam, yaitu tes dan bukan tes (nontes).³ Tes dalam pendidikan adalah alat penilaian atau metode penilaian yang sistematis, sah, dapat dipercaya dan objektif untuk menentukan kecakapan, keterampilan, dan tingkat pengetahuan siswa terhadap bahan ajar, berupa suatu tugas atau persoalan yang harus diselesaikan oleh seorang siswa atau sekelompok siswa.⁴ Selain itu juga, terdapat pengertian lain yakni tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan-pertanyaan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik.⁵

Sedangkan tes merupakan instrumen alat ukur untuk pengumpulan data dimana dalam memberikan respon atas pertanyaan dalam instrumen, peserta didorong untuk menunjukkan penampilannya. Peserta tes diminta untuk mengeluarkan segenap kemampuan yang dimilikinya dalam memberikan respon atas pertanyaan dalam tes. Penampilan maksimum yang ditunjukkan memberikan kesimpulan mengenai kemampuan atau penguasaan

² *Ibid*, hlm. 2.

³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 39.

⁴ Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 22.

⁵ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), hlm. 105.

yang dimiliki.⁶ Sebuah tes yang dapat dikatakan baik sebagai alat pengukur, harus memenuhi persyaratan tes, yaitu memiliki: validitas, reliabilitas, objektivitas, praktikabilitas dan ekonomis.⁷

Tes sebagai salah satu teknik evaluasi hasil belajar mempunyai peranan yang penting dalam mengukur prestasi hasil belajar siswa. Adapun langkah-langkah penyusunan tes antara lain: (1) menyusun lay out yang terdiri dari ruang lingkup, proporsi jumlah item dari pada tiap-tiap sub materi, jenis pengetahuan atau aspek proses mental yang hendak diukur, *tipe test* tidak hanya satu bentuk,⁸ (2) menyusun soal,⁹ (3) menata soal,¹⁰ (4) menetapkan skor, (5) reproduksi tes, (6) analisis empiris terhadap suatu tes hasil belajar.¹¹ Maka dari itulah analisis soal menjadi langkah yang penting bagi guru untuk menentukan kualitas soal sehingga soal tersebut dapat digunakan atau tidak.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah MTs Ma'arif NU 04 Tamansari Kecamatan Karangmoncol yakni Bapak Nu'man, S. Ag mengatakan bahwa soal UAS genap mata pelajaran Al Quran Hadits yang diujikan merupakan Soal yang dibuat melalui MGMP Al Qur'an Hadits, sehingga belum diketahui bagaimana kualitas soalnya. Dan juga hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits yaitu Bpk Ali Syahroni, S. Ag yang menjelaskan bahwa peserta didik sekarang

⁶ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar...*, hlm. 63-64.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 72.

⁸ Wayan Nurkencana dan P.P.N. Sumartana, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), hlm. 53.

⁹ *Ibid*, hlm. 54.

¹⁰ *Ibid*, hlm. 55.

¹¹ *Ibid*, hlm. 56.

dilihat dari segi kognitif sangat rendah, dilihat dari hasil ulangan ataupun tes. Sehingga perlu adanya evaluasi dalam kegiatan belajar mengajar, salah satu diantaranya yakni analisis butir soal dengan meninjau dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan efektifitas pengecoh.

Berawal dari hal yang sudah dipaparkan di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lapangan dengan melihat latar belakang masalah tersebut. Sehingga untuk memperoleh data yang lebih akurat, maka penulis melakukan penelitian dengan judul: *“Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Alqur’an Hadits Kelas VIII di MTs Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016.*

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman pembaca pada judul di atas, maka peneliti menjelaskan istilah yang digunakan dalam judul yaitu sebagai berikut:

1. Analisis Butir Soal

Analisis Butir Soal adalah suatu prosedur yang sistematis, yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes yang disusun.¹² Sedangkan pada analisis butir, butir akan dilihat karakteristiknya dan dipilih butir-butir yang baik. Butir yang baik adalah

¹² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 220.

butir-butir yang karakteristiknya memenuhi syarat sebagaimana kriteria karakteristik butir yang baik.¹³

Sedangkan karakteristik dari masing-masing analisis butir soal item tesnya adalah tingkat kesukaran, indeks daya beda, efektifitas pengecoh dan reliabilitas.

2. Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII MTs

Dalam penelitian ini, yang dimaksud Ulangan Akhir Semester Genap atau Ulangan Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII MTs merupakan Ulangan mata pelajaran al-Qur'an Hadits yang dilakukan secara serempak pada Akhir Semester Genap Kelas VIII MTs di Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016.

C. Rumusan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah pokok yang akan dipelajari dalam rangka penelitian masalah. Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: *“Bagaimana Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Alqur'an Hadits Kelas VIII di MTs Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016.*

¹³ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar...*, hlm. 97.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah : Untuk mendiskripsikan kualitas butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits Kelas VIII MTs di Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016 Validitas Item Tes, Tingkat Kesukaran Soal, Daya Pembeda, Efektivitas Pengecoh dan Reliabilitas.

Adapun manfaat di dalam penelitian yang penulis lakukan adalah

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil-hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang berharga dalam dunia pendidikan khususnya bidang evaluasi pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber atau bahan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis atau melanjutkan penelitian tersebut secara luas, intensif dan mendalam.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, khususnya penyusun soal ujian akhir semester bidang studi Al Qur'an Hadits, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan datang sehingga dapat menyempurnakan atau memperbaiki kualitas soal yang kurang baik dan sebagai referensi dalam memilih soal-soal.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan sebagai bahan untuk menentukan kebijakan dan langkah-langkah yang

dipandang efektif dibidang pendidikan terutama yang berhubungan dengan evaluasi.

- c. Bagi peneliti, hasil penelitian dapat menambah pengetahuan dan wawasan terutama menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan analisis butir soal serta sebagai usaha pembuktian tentang teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah agar peneliti benar-benar memiliki pemahaman yang tidak hanya sekedar di dalam ruang kelas, tetapi juga praktiknya di lapangan.

E. Telaah Pustaka

Terdapat kesamaan dan perbedaan dalam skripsi tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis, Terdapat beberapa skripsi yang ada hubungannya dengan penelitian yang dilakukan penulisyaitu:

Skripsi dari saudari Elly Suryanti Sugito yang berjudul, "*Analisis Soal Tes Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Model Purwokerto Tahun Pelajaran 2007/2008*". Dalam hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa MTs Model Purwokerto telah memiliki kriteria tes yang baik dalam mata pelajaran Bahasa Arab dengan mengukur validitas tes semester yang diperoleh dari korelasi antara tes semester gasal dengan rata-rata nilai ulangan harian.

Skripsi dari saudari Anisatul Mufidah yang berjudul, "*Analisis Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab Ujian Semester Gasal Kelas III MTs LPM NU Cabang Banyumas Tahun 2004/2005 (Study Kasus di MTs*

Ma'arif NU 01 Ajibarang). Dalam penelitian tersebut menyimpulkan bahwa validitas soal dari tiap-tiap item soal dapat diukur. Sehingga dapat dikategorikan kualitas soalnya.

Sedangkan kesamaan dari skripsi tersebut dengan skripsi penulis adalah sama-sama membahas tentang analisis butir-butir soal (*analisis item test*), namun peneliti menggunakan model ANATES sebagai salah satu analisisnya. Dan juga peneliti melaksanakan penelitian di seluruh MTs yang ada di Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2015/2016, namun belum ada penelitian yang bertema sama dengan penelitian yang penulis teliti.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh gambaran yang lebih menyeluruh, maka penulis kemukakan bahwa skripsi ini terbagi menjadi 3 bagian utama yang masing bagian dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Bagian Awal

Pada bagian ini memuat Halaman Judul, Nota Pembimbing, Pengesahan, Motto, Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar dan Daftar Lampiran-Lampiran.

b. Bagian Isi

Bab Pertama Pendahuluan, menguraikan tentang Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan Skripsi.

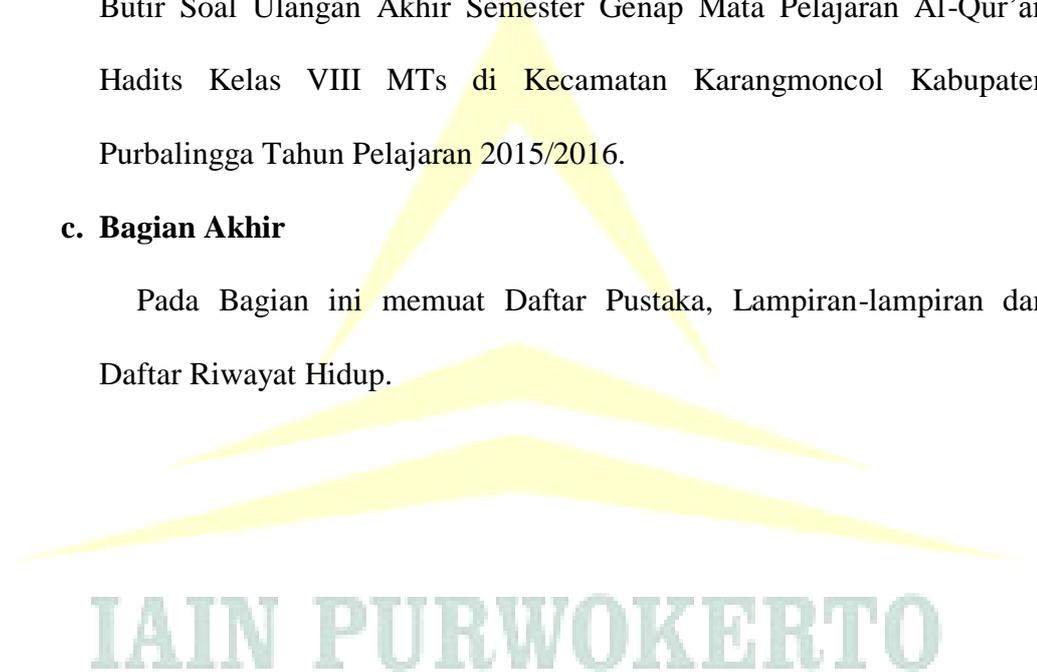
Bab Kedua berisi Landasan Teori, meliputi Evaluasi Pendidikan, Analisis Butir Soal, dan Keangka Berfikir.

Bab Ketiga berisi Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Subjek Penelitian, Objek Penelitian, Populasi Penelitian, Metode Pengumpulan Data Penelitian, dan Teknik Analisis Data Penelitian

Bab Keempat berisi Pembahasan Hasil Penelitian tentang Profil Masing-masing MTs di Kecamatan Karangmoncol dan Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII MTs di Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016.

c. Bagian Akhir

Pada Bagian ini memuat Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis ulangan akhir semester genap mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs di Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016, maka dapat disimpulkan bahwa:

Kualitas soal ulangan akhir semester genap mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs di Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016 ditinjau berdasarkan analisis yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektifitas pengecoh belum baik. Secara global validitas soal sudah bisa dikatakan valid. Akan tetapi invalid didapatkan oleh MTs Muhammadiyah 11 Kramat dan MTs Ma'arif NU 16 Sirau. Reliabilitas dari keseluruhan butir soal masuk dalam kriteria cukup sampai tinggi karena berkisar antara 0,47-0,82. Daya pembeda bisa dikatakan jelek sampai baik karena berkisar antara 0,00-0,20 dan 0,41-0,70. Untuk tingkat kesukaran semua paket soal dapat dikatakan sedang, mudah dan sangat mudah antara 0,31-0,70, 0,71-0,80 dan 0,81-1,00. Dan Efektifitas pengecoh/distraktor secara umum buruk/belum berfungsi dengan baik, artinya semua option belum dipilih oleh 5% seluruh peserta tes.

B. Saran

Setelah dilakukan analisis soal ulangan akhir semester genap mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs di Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016 maka penulis menyampaikan saran kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purbalingga bahwa hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan dalam menentukan berbagai kebijakan dalam meningkatkan kualitas soal ulangan akhir semester genap mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs di Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016. Dan diharapkan membuat kebijakan yang berisi tentang keharusan bagi guru untuk menganalisis butir soal sebelum soal digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dan kebijakan ini benar-benar disosialisasikan kepada sekolah dan guru.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah dengan pertolongan Allah SWT, penulis Skripsi ini Dapat terselesaikan dan tentulah masih jauh dari kesempurnaan, serta adanya kekurangan dan kesalahan. Untuk itulah diharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak, demi baiknya penulisan dan perubahan skripsi ini serta karya-karya yang akan datang.

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis ucapkan terima kasih yang setulus-setulusnya, semoga amal perbuatan mereka mendapat ridho-nya dan dapat diterima di sisinya-Nya..Amin.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis berserah diri dan mohon petunjuk serta bimbingan-Nya.

Purwokero, 21 Agustus 2016

**Muhaimin Santosa
NIM 1223301114**



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq, 2012. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi* Semarang: Pustaka Rizki Putra
- Andana Prawira, Yudha, 2008. *Modul ANATES*. Mahasiswa UPI Bandung, Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia S2 Sekolah Pasca Sarjana.
- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- , 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ata Nayla Amalia & Ani Widayanti, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol.X, No.1, Tahun 2012.
- Azwar, Saifuddin, 1996. *Tes Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto dan Aris Dwicahyono, 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar* .Yogyakarta: Gava Media.
- Dokumentasi MTs Hasyim ‘Asyari Tunjungmuli Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga, tanggal 25 Juli 2016.
- Dokumentasi MTs Ma’arif NU 04 Tamansari Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga, tanggal 25 Juli 2016.
- Dokumentasi MTs Ma’arif NU 16 Sirau Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga, tanggal 25 Juli 2016
- Dokumentasi MTs Muhammadiyah 11 Kramat Kecamatan Karangmoncol pKabupaten Purbalingga, tanggal 25 Juli 2016.
- Dokumentasi MTs Muhammadiyah 05 Tamansari Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga, tanggal 25 Juli 2016.
- Hamzah, Ali, 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ismet Basuki dan Hariyanto, 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- K. Davis, Ivor. 1991. *Pengelolaan Belajar*. Jakarta: CV Rajawali.
- Kartawidjaja, Eddy Soewardi. 1987. *Pengukuran dan Hasil Evaluasi belajar* Bandung: CV Sinar Baru.
- M. Ainin dkk, 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- M. Chabib Thoha, 1994. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Garfindo Persada.
- M. Ngalim Purwanto, 2002. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul, 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Oemar Hamalik, 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Purwanto, 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putro Widoyoko, Eko, 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* Yogyakarta: Putaka Pelajar.
- Rohmad, 2015, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Purwokerto: STAIN Press.
- S. Margono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, Cepi Safrudin Abdul Jabar, 2008, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi, 2008. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sulistiyorini, 2009. *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan* Yogyakarta: Teras.
- Syeh Az Zarnuji. *Syarah Ta'lim Muta'alim*. Surabaya: Darul Ilmi.

Tanzeh, Ahmad, 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.

Wayan Nurkencana dan P.P.N. Sumartana, 1986. *Evaluasi Pendidikan*.
Surabaya: Usaha Nasional.

Daryanto, 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slameto, 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq, 2012. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi* Semarang: Pustaka Rizki Putra
- Andana Prawira, Yudha, 2008. *Modul ANATES*. Mahasiswa UPI Bandung, Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia S2 Sekolah Pasca Sarjana.
- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- , 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ata Nayla Amalia & Ani Widayanti, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol.X, No.1, Tahun 2012.
- Azwar, Saifuddin, 1996. *Tes Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto dan Aris Dwicahyono, 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar* .Yogyakarta: Gava Media.
- Dokumentasi MTs Hasyim ‘Asyari Tunjungmuli Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga, tanggal 25 Juli 2016.
- Dokumentasi MTs Ma’arif NU 04 Tamansari Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga, tanggal 25 Juli 2016.
- Dokumentasi MTs Ma’arif NU 16 Sirau Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga, tanggal 25 Juli 2016
- Dokumentasi MTs Muhammadiyah 11 Kramat Kecamatan Karangmoncol pKabupaten Purbalingga, tanggal 25 Juli 2016.
- Dokumentasi MTs Muhammadiyah 05 Tamansari Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga, tanggal 25 Juli 2016.
- Hamzah, Ali, 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ismet Basuki dan Hariyanto, 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- K. Davis, Ivor. 1991. *Pengelolaan Belajar*. Jakarta: CV Rajawali.
- Kartawidjaja, Eddy Soewardi. 1987. *Pengukuran dan Hasil Evaluasi belajar* Bandung: CV Sinar Baru.
- M. Ainin dkk, 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- M. Chabib Thoha, 1994. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Garfindo Persada.
- M. Ngalim Purwanto, 2002. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul, 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Oemar Hamalik, 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Purwanto, 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putro Widoyoko, Eko, 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* Yogyakarta: Putaka Pelajar.
- Rohmad, 2015, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Purwokerto: STAIN Press.
- S. Margono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, Cepi Safrudin Abdul Jabar, 2008, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi, 2008. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sulistiyorini, 2009. *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan* Yogyakarta: Teras.
- Syeh Az Zarnuji. *Syarah Ta'lim Muta'alim*. Surabaya: Darul Ilmi.

Tanzeh, Ahmad, 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.

Wayan Nurkencana dan P.P.N. Sumartana, 1986. *Evaluasi Pendidikan*.
Surabaya: Usaha Nasional.

Daryanto, 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slameto, 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

