

**HUBUNGAN ANTARA PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK
DENGAN PERILAKU KEBERAGAMAAN SISWA
MTs AL-MUKARROMAH SAMPANG TAHUN 2015**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Oleh:
CHAMDAH
NIM. 1223308005

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

**HUBUNGAN ANTARA PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK
DENGAN PERILAKU KEBERAGAMAAN SISWA
MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUKARROMAH SAMPANG CILACAP**

CHAMDAH
NIM.1223308005

ABSTRAK

Penelitian ini didasari adanya degradasi moral yang kian marak dikalangan remaja termasuk pelajar Madrasah Tsanawiyah. Semua itu terjadi karena adanya kemajuan teknologi yang tidak diimbangi dengan penanaman nilai-nilai keagamaan kepada remaja dan menganggap bahwa pendidikan adalah sebuah upaya untuk meningkatkan kecerdasan kognitifnya saja.

Pendidikan Agama Islam khususnya mata pelajaran Aqidah Akhlak merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peranan penting dalam meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang Agama Islam agar menjadi manusia muslim yang beriman, bertakwa kepada Allah SWT serta memiliki akhlak mulia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara prestasi belajar Aqidah Akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa MTs Al-Mukarromah Sampang Cilacap. Rumusan masalahnya adalah “Adakah hubungan antara prestasi belajar Aqidah Akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa MTs Al-Mukarromah Sampang Cilacap”.

Dalam penulisan ini penulis menggunakan metode deskriptif, adapun jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian deskriptif korelatif, yaitu mencari korelasi dari dua variabel atau lebih yang mempunyai maksud dan tujuan yang sama, sehingga dapat dicari hubungan antara satu gejala dengan gejala yang lainnya, yaitu prestasi belajar dengan perilaku keberagamaan siswa MTs Al-Mukarromah Sampang Cilacap.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara prestasi belajar Aqidah Akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa di MTs Al-Mukarromah Sampang Cilacap dengan perolehan r hitung sebesar 0,256 dan r tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,159. Hasil tersebut dikonsultasikan pada tabel interpretasi nilai r, maka korelasi dalam penelitian ini termasuk mempunyai hubungan yang rendah.

Kata Kunci : Prestasi Belajar, Aqidah Akhlak, Perilaku Keberagamaan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Prestasi Belajar.....	13
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	13
2. Indikator Prestasi Belajar	14

3. Batas-Batas Prestasi Belajar.....	16
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	17
B. Aqidah Akhlaq	22
1. Pengertian Aqidah Akhlaq	22
2. Aqidah Akhlak sebagai Mata Pelajaran	25
3. Fungsi Pembelajaran Aqidah Akhlak	26
4. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak	27
5. Ruang Lingkup Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	28
6. Karakteristik Pembelajaran Aqidah Akhlak	28
7. Standar Kompetensi Bahan Kajian Pembelajaran Aqidah Akhlaq	30
C. Perilaku Keberagamaan.....	32
1. Pengertian Perilaku Keberagamaan	32
2. Dimensi Perilaku Keberagamaan.....	34
3. Bentuk-Bentuk Perilaku Keberagamaan	38
D. Kerangka Berfikir.....	45
E. Hipotesis Penelitian.....	46
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Subjek dan Objek Penelitian	49
D. Populasi dan Sampel Penelitian	49
E. Variabel Penelitian	51

	F. Sumber Data dan Pengumpulan Data Penelitian.....	52
	G. Instrumen Penelitian	53
	H. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Responden Penelitian	59
	1. Perilaku Keberagamaan Siswa MTs AL-Mukarromah Sampang.....	59
	2. Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	61
	B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	61
	1. Uji Validitas Instrumen	61
	2. Uji Reliabilitas Instrumen	66
	C. Uji Normalitas Data	67
	D. Deskripsi Tiap Variabel dan Indikator Variabel	68
	E. Analisis Data	80
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	83
	B. Saran-Saran	83
	C. Penutup.....	84
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang masa. Tanpa pendidikan akan mustahil suatu kelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan aspirasi atau cita – cita untuk maju. Untuk memajukan kehidupan mereka itulah, maka pendidikan menjadi sarana utama yang perlu dikelola, secara sistematis dan konsisten berdasarkan berbagai pandangan teoritikal dan praktikal sepanjang waktu sesuai kondisi lingkungan hidup manusia itu sendiri.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Nurfuadi, 2012: 18).

Pendidikan pada umumnya ditujukan untuk menanamkan nilai-nilai dan norma-norma tertentu sebagaimana yang telah ditetapkan dalam filsafat pendidikan, yakni nilai atau norma yang dijunjung tinggi oleh suatu lembaga pendidikan (Moh. Roqib, 2009: 17).

Di samping itu pendidikan juga merupakan penolong utama manusia dalam menjalani hidup. Tanpa adanya pendidikan, manusia sekarang tidak akan berbeda dengan manusia terdahulu. Ini berarti baik buruknya, maju mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh keadaan pendidikan yang dijalani bangsa itu.

Pendidikan agama Islam merupakan dasar pegangan hidup dan sebagai tindakan *preventiv* (pencegahan) terhadap hal-hal yang bersifat negatif yang dapat mempengaruhi perilaku remaja. Sasaran pendidikan agama tertuju pada pembentukan sikap akhlak dan mental anak didik dalam hubungannya dengan Tuhan, masyarakat, dan alam atau sesama makhluk.

Di zaman sekarang banyak permasalahan yang dihadapi bangsa kita, mulai dari masalah politik, ekonomi, dan masalah agama. Dari masalah itu banyak menimbulkan krisis, diantaranya krisis ekonomi, krisis kesehatan, serta krisis akhlak. Akhlak atau budi pekerti merupakan titik sentral dalam pendidikan.

Pendidikan agama, khususnya mata pelajaran aqidah akhlak memiliki peranan penting dalam mengawal kehidupan remaja, khususnya para remaja. Maraknya kasus degradasi moral yang terjadi pada remaja di negara kita seperti halnya tawuran antar pelajar, tindak kekerasan (*bullying*), berbicara kotor, pelecehan seksual, narkoba, minum-minuman keras, dan lain sebagainya merupakan dampak negatif dari kemajuan teknologi informasi yang tidak diimbangi dengan penanaman keimanan dalam diri remaja. Apabila keadaan ini terus berlangsung, maka dapat mempengaruhi perkembangan kepribadian siswa sehingga memungkinkan sikap dan cara berfikirnya lepas dari norma-norma dan nilai-nilai yang berlaku, meremehkan ajaran agama, pudarnya rasa kesadaran berbangsa dan berkepribadian sosial. Untuk meminimalisir hal tersebut orang tua, guru, dan masyarakat dituntut untuk memberikan perhatian dan tanggungjawab. Belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam (PAI) di sekolah sebaiknya dapat membawa siswa kepada perubahan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai ajaran Islam.

Aqidah Akhlak sebagai suatu bidang studi, merupakan sub bab mata pelajaran pada jenjang pendidikan baik itu MI, MTs, MAN, dan Perguruan Tinggi Islam. Bidang studi ini merupakan bidang studi yang memberikan bimbingan kepada siswa agar memahami, menghayati, meyakini kebenaran ajaran Islam serta bersedia mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Aqidah akhlak bukan hanya pengetahuan yang harus dihafalkan, akan tetapi bagian penting dari akidah akhlak adalah penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Wujud dari penerapan tersebut dengan mematuhi dan menjunjung tinggi aturan-aturan, tata tertib, nilai dan norma-norma yang berlaku.

Hal ini memberikan pengertian bahwa pelaksanaan mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah dalam kegiatan belajar mengajar harus dilakukan dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan agar peserta didik mampu meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran agama Islam dengan benar serta bersedia mengamalkan ajaran-ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Posisi bidang studi Aqidah Akhlak sangat penting dalam membimbing dan mengarahkan sikap serta perilaku keberagamaan siswa yang benar dan terarah dalam kehidupan sehari-hari. Apalagi siswa yang berada pada jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs) atau setingkat SLTP yang sedang mengalami masa pubertas atau proses pertumbuhan dan masa transisi dari kanak-kanak menuju dewasa. Di usia ini mereka mulai belajar menghadapi tantangan dan pilihan hidup serta berinteraksi dengan masyarakat.

Siswa yang telah menguasai teori Aqidah Akhlak yang telah diajarkan dikelas dapat mempraktekkannya dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran Aqidah Akhlak tidak hanya menekankan ranah kognitif saja, tetapi juga ranah psikomotorik terlebih pada ranah afektif. Dengan demikian ukuran keberhasilan dalam mencapai tujuan bidang studi Aqidah Akhlak tidak hanya dibuktikan dengan penguasaan materi saja tetapi juga dengan perilaku keberagamaan siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan penulis pada tanggal 26 September 2015 di MTs Al-Mukarromah Sampang di peroleh data mengenai prestasi belajar siswa yang masuk dalam kategori baik yaitu dengan nilai rata-rata 78 serta diperoleh data mengenai kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan perilaku keberagamaan siswa melalui pembiasaan. Pembiasaan ini di mulai saat memasuki gerbang sampai selesai pembelajaran, mulai dari berjabat tangan, kerapihan seragam siswa, berdoa dan membaca asmaul husna bersama, lalu tadarus al-Quran, dan setiap hari Sabtu dilaksanakan sholat sunah Duha bersama. Perilaku keberagamaan ini juga berkaitan dengan mata pelajaran Aqidah Akhlak sebagai aplikasi materi yang telah diajarkan.

Dari data-data yang diperoleh maka timbul pertanyaan apa memang ada hubungan antara prestasi belajar akidah akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa. Maka peneliti tertarik untuk membahas masalah tersebut yaitu tentang hubungan antara prestasi belajar Aqidah Akhlak terhadap perilaku keberagamaan siswa kelas VII dan VIII Mts Al-Mukarromah Sampang Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kemungkinan adanya penafsiran yang salah, maka penulis kemukakan beberapa pembatasan istilah menyangkut judul tersebut yaitu:

1. Hubungan

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia disebutkan bahwa kata hubungan dapat diartikan sebagai: 1. Keadaan berhubungan atau dihubungkan; 2. Pertalian; sangkut paut; kontak; ikatan; (keluarga, persahabatan, dsb) (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2007: 409).

Dalam penelitian ini, yang di maksud dengan hubungan sebagaimana terdapat dalam judul adalah keterkaitan antara dua hal dimana antara keduanya terdapat sangkut paut yang erat. Dalam hal ini adalah keterkaitan antara prestasi belajar Aqidah Akhlak dengan perilaku keberagamaan.

2. Prestasi Belajar Aqidah Akhlak

Prestasi belajar merupakan apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar (Tohirin, 2005: 140).

Prestasi belajar yang dicapai individu merupakan hasil interaksi dari berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari faktor internal maupun eksternal, sehingga didapat adanya perubahan tingkah laku baik dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Aqidah Akhlak adalah mata pelajaran tingkat Madrasah Tsanawiyah merupakan salah satu nama pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam yang memiliki ruang lingkup aspek aqidah yang terdiri atas keimanan, dan akhlak yang terdiri atas akhlak terpuji dan akhlak tercela (Dwi Priyanto, 2015: 7).

Berdasarkan pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar Aqidah Akhlak adalah hasil penguasaan teori yang dikembangkan oleh mata pelajaran Aqidah Akhlak sebagai suatu kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar Aqidah Akhlak sehingga didapatkan perubahan dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang diwujudkan dalam bentuk nilai tes atau angka yang diberikan guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam wujud nilai raport. Dalam konteks penelitian ini adalah nilai Aqidah Akhlak kelas VII dan VIII tahun pelajaran 2015/2016.

3. Perilaku Keberagamaan Siswa

Perilaku diartikan sebagai tanggapan atau reaksi individu terhadap rangsangan atau lingkungan yang terwujud dalam gerakan (sikap), bukan hanya badan ataupun ucapan (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2007: 859).

Keberagamaan adalah perihal beragama, menganut (memeluk) (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2007: 12). Pengertian lain adalah segenap kepercayaan (kepada Tuhan) serta dengan ajaran kebaktian dan kewajiban yang bertalian dengan kepercayaan itu (Purwadarminta, 1993: 18). Keberagamaan disini merupakan segala sesuatu yang berkaitan dengan tuntunan dan ajaran agama Islam yang mencakup aspek ibadah, akhlak dan sosial.

Perilaku keberagamaan yang dimaksud oleh penulis adalah kegiatan atau aktifitas keagamaan yang dilakukan siswa dalam aspek akidah, ibadah, dan akhlak, seperti; pelaksanaan ibadah sholat fardu dan sunah, pelaksanaan ibadah puasa wajib dan sunah, membaca Al quran, dzikir bersama usai sholat

jamaah, infaq dan shodaqoh, aplikasi akhlak terpuji (memberi pertolongan sesama, memberi salam kepada guru, berjabat tangan, pamitan sebelum berangkat sekolah kepada orang tua), melaksanakan kewajiban sebagai pelajar (berpakaian sopan dan rapi, mengikuti pelajaran dengan seksama, dan mengerjakan tugas).

4. Siswa MTs Al-Mukarromah Sampang

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia siswa berarti murid yang berada pada tingkatan sekolah dasar sampai menengah (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2007: 1077). Siswa adalah subyek belajar yaitu satu komponen manusiawi yang menempati posisi penting dalam proses belajar – mengajar secara sadar baik fisik maupun psikis (Sardiman, 2014: 111).

MTs Al-Mukarromah Sampang Cilacap adalah salah satu lembaga pendidikan formal setara SLTP merupakan satu satunya Madrasah Tsanawiyah yang berada di Kecamatan Sampang. Dibawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Cilacap juga dibawah naungan Yayasan Al-Mukarromah Sampang Kabupaten Cilacap.

Dengan demikian yang dimaksud siswa MTs Al-Mukarromah Sampang dalam penelitian ini adalah pelajar atau sekelompok pelajar yang memperoleh bimbingan secara sadar dan menjadi peserta didik di MTs Al-Mukarromah Sampang.

Berdasarkan definisi-definisi di atas maka penulis menyimpulkan bahwa hubungan antara prestasi belajar Aqidah Akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa MTs Al-Mukarromah Sampang adalah penelitian

tentang prestasi belajar siswa hasil interaksi dari berbagai faktor sehingga didapat adanya perubahan tingkah laku keberagamaan siswa MTs Al-Mukarromah Sampang yang dibuktikan dalam nilai raport mata pelajaran Aqidah Akhlak tahun pelajaran 2015-2016.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut “Apakah ada hubungan antara prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa kelas VII dan VIII MTs Al-Mukarromah Sampang Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2015/2016?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian:

- a. Untuk mengetahui prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa MTs Al-Mukarromah Sampang Cilacap.
- b. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara prestasi belajar Aqidah Akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa MTs Al-Mukarromah Sampang Cilacap.

2. Manfaat Penelitian:

a. Secara Teoritis

- 1) Ikut memberi kontribusi positif bagi upaya peningkatan kualitas pendidikan di MTs Al-Mukarromah Sampang Cilacap.
- 2) Bagi kepala madrasah sebagai acuan memberi pengarahan pada guru untuk meningkatkan kualitas mengajar guna mencapai prestasi belajar yang lebih baik.

3) Untuk meningkatkan pengetahuan peneliti dalam bidang pendidikan khususnya hubungan antara prestasi belajar Aqidah Akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa

b. Secara Praktis

- 1) Memberi masukan kepada Madrasah dalam usaha meningkatkan prestasi belajar dan perilaku keberagamaan siswa MTs Al-Mukarromah Sampang Cilacap.
- 2) Sebagai salah satu sumbangsih peneliti bagi khasanah keilmuan dalam bidang pendidikan.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan kajian atas hasil penelitian yang relevan dengan masalah yang diteliti, yang bertujuan untuk belajar atas penelitian yang lalu sehingga tidak terjadi kekeliruan dan pengulangan yang tidak perlu.

Masalah tentang prestasi belajar telah banyak di kaji seperti dalam penelitian Rachmawati tahun 2008 yang berjudul "*Hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VI MI Muhammadiyah Kalimandi Purwareja Klampok*" dalam penelitian ini menghasilkan bahwa perhatian orang tua sangat mempengaruhi prestasi belajar seorang siswa dengan taraf signifikan antara keduanya.

Skripsi Uni Sayaroh 2007 yang berjudul "*Studi Komparasi Tentang Prestasi Belajar Bidang Studi Aqidah Akhlak Antara Siswa Yang Tinggal di Pondok Pesantren dengan Siswa yang Tinggal di Luar Pondok Pesantren di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas*" dalam skripsi ini memperoleh hasil bahwa

ada perbedaan kemampuan dan prestasi belajar bidang studi aqidah akhlak antara siswa yang tinggal di pondok peantren Roudlotul Qur'an bagi siswi putri dan Roudloh at Tolibin bagi siswa putra dengan siswa yang bertempat tinggal di sekolah SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas. Terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dengan siswa yang tinggal di luar pondok pesantren. Adanya perbedaan tersebut dibuktikan dengan adanya perbedaan prestasi belajar yang di capai.

Skripsi Naili Ikfina tahun 2015 dengan judul *“Korelasi Antara Pengetahuan Tentang Akidah Akhlaq dengan Perilaku Keagamaan Siswa Kelas IV MI MA'arif 2 Pasir Kidul Purwokerto Barat”* dalam penelitian ini membahas tentang pengetahuan Aqidah Akhlaq yaitu penguasaan pengetahuan atau keterampilan dari pelajaran Aqidah Akhlaq yang di wujudkan dengan sikap/perilaku terpuji yang ada pada diri siswa dalam kehidupan sehari-hari memperoleh hasil bahwa tingkat pengetahuan siswa pada bidang studi Aqidah Akhlaq mempengaruhi perilaku keagamaan siswa dan terdapat hubungan yang signifikan antara keduanya.

Selain penelitian diatas buku Psikologi Pendidikan karya John W. Santrock membahas tentang teori kognitif sosial Bandura yang di dalam model pembelajaran Bandura menekankan pengaruh timbal balik dari faktor-faktor perilaku, lingkungan, dan kognisi seseorang.

Buku Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar karya Nana Sudjana yang didalamnya membahas tentang hakikat belajar dan mengajar serta bentuk dan tipe hasil belajar.

Muhibbin Syah dalam bukunya Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru membahas tentang belajar, teori pokok belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dan prestasi belajar.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami skripsi ini maka perlu di susun sistematika penulisan. Dalam hal ini penulis membaginya menjadi tiga bagian yang terdiri dari bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari: halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, dan halaman daftar tabel.

Bagian utama penulis membagi dalam empat bab yang meliputi:

Bab I sebagai pendahuluan terdiri dari 9 sub bab yang berisi tentang: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, hipotesis, dan sistematika penulisan.

Bab II mengenai landasan teori yang membahas tentang kajian teori yang berhubungan dengan permasalahan dalam penelitian yaitu terbagi menjadi 3 sub bab. Sub bab pertama tentang prestasi belajar terdiri dari pengertian prestasi belajar, indikator prestasi belajar, batas-batas prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Sub bab ke dua tentang akidah akhlak yang terdiri dari pengertian akidah akhlak, akidah akhlak sebagai mata pelajaran, fungsi mata pelajaran akidah akhlak, tujuan pembelajaran akidah akhlak, ruang lingkup pembelajaran akidah akhlak, standar kompetensi bahan pembelajaran akidah akhlak, dan materi pembelajaran akidah akhlak. Sub bab ke tiga yaitu

tentang perilaku keberagamaan yang terdiri dari pengertian perilaku keberagamaan, dimensi-dimensi perilaku keberagamaan, bentuk-bentuk perilaku keberagamaan, dan faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku keberagamaan.

Bab III yaitu tentang metode penelitian. Dalam bab ini membahas tentang jenis penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab IV yaitu penyajian dan pembahasan. Dalam bab ini membahas mengenai gambaran umum, penyajian data, serta analisis data.

Bab V penutup. Pada bagian ini berisi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir terdiri dari: daftar pustaka, lampiran – lampiran, dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah data dianalisis dan diadakan pengujian hipotesis maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa ada korelasi antara prestasi belajar Aqidah Akhlak dengan perilaku keberagamaan siswa MTs Al-Mukarromah Sampang Cilacap. Korelasi tersebut sebesar 0,256 (termasuk kategori rendah). Koefisien korelasi bertanda positif, maka semakin baik prestasi belajar Aqidah Akhlak semakin baik pula perilakunya, juga sebaliknya semakin buruk prestasi belajar Aqidah Akhlak semakin buruk juga perilakunya.

B. Saran-Saran

1. Bagi Guru

Dari hasil penelitian yang dilakukan maka peneliti sarankan agar guru lebih meningkatkan kinerja sebagai pendidik dan pembimbing siswa serta memotivasi siswa agar terus belajar sehingga mendapatkan prestasi belajar yang baik. Dengan prestasi yang baik akan berpengaruh dengan perilaku siswa.

2. Bagi Orang Tua

Orang tua merupakan penggerak dalam mendukung prestasi siswa memberikan fasilitas pendukung agar tercapai prestasi belajar yang baik. Lingkungan belajar pun harus tertata dan terus dikembangkan.

C. Penutup

Alhamdulillah robbil ‘alamiin Tuhan semesta alam yang telah ridlo melimpahkan rahmat sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa kekurangan dalam penulisan ini sangat banyak karena keterbatasan ilmu yang dimiliki. Dengan kelapangan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari pe,baca demi perbaikan penulisan dan penyusunan dimasa mendatang.

Teruntuk semua pihak yang telah membantu, secara langsung maupun tidak langsung penyusunan skripsi ini penulis sampaikan terimakasih.

Dengan kerendahan hati, penulis memohon kepada Allah agar penulisan skripsi ini memberikan manfaat untuk penulis khususnya dan untuk pembaca pada umumnya.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ancok, Djamaludin dan Fuad Nashori. 2011. *Psikologi Islami, Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiyah. 1993. *Puasa Meningkatkan Kesehatan Mental*. Jakarta: Ruhama.
- _____.1984. *Dasar-Dasar Agama Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ilyas, Yunahar. 1993. *Kuliah Aqidah Islam*. Yogyakarta:LPPI.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Untuk Pelajar*. 2011. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Manaf, Mudjahid Abdul. 1994. *Sejarah Agama-Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Masitoh, dan Laksmi Dewi. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Nasution, Harun. 2013. *Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya Jilid 1*. Jakarta: UI Press.
- Najati, Utsama. 1981. *Al-Quran dan Ilmu Jiwa*. Bandung: Pustaka Bandung.
- Nata, Abuddin. 2012. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru* . Purwokerto: STAIN Press.
- Priyanto, Dwi. 2015. *Kuliah Pembelajaran Aqidah Akhlak*.
- Purwadarminta. 1993. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rasjid, Sulaiman. 1998. *Fiqih Islam*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Roqib, Moh. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LKIS.
- Santrock, John. W. 2009. *Psikologi Pendidikan Edisi 3 Buku 1*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Sardiman, 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sarjono, Haryadi dan Winda Julianita. 2011. *SPSS vs LISREL (Sebuah Pengantar Aplikasi Untuk Riset)*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.
- Suryabrata, Sumadi. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Zulfa, Umi. 2010. *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu.
- _____.2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cilacap: Cahaya Ilmu.

IAIN PURWOKERTO

Tabel 1

Skor Uji Coba Instrumen Perilaku Keberagamaan Siswa MTs Al-Mukarramah Sampang

No	Nomor Item																					Total													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	4	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	2	4	2	3	3	2	1	2	2	4	2	4	1	4	4	4	2	1	2	2	2	3	2	87
2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	2	1	2	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	4	1	3	2	101
3	4	2	2	4	2	2	4	1	1	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	2	4	4	2	3	2	99
4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	2	3	4	0	4	2	2	4	4	1	3	2	100
5	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	1	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	1	3	4	105
6	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	2	1	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	1	3	4	105
7	4	1	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	1	3	4	113
8	3	0	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	1	3	2	2	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	1	3	3	90
9	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	1	3	3	89
10	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	2	2	2	4	3	4	1	2	2	2	2	2	1	3	4	82
11	3	2	3	4	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	4	1	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	2	3	82
12	2	4	3	4	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	4	2	1	3	4	90
13	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	1	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	97
14	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	3	1	1	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	84
15	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	4	3	4	1	3	2	2	2	3	2	1	3	1	90
16	4	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	2	4	4	4	3	4	1	4	2	4	2	4	3	4	4	2	1	4	2	1	4	2	2	95
17	3	4	2	4	3	3	2	2	1	4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	4	1	4	4	2	4	3	2	4	1	3	3	1	3	4	98
18	2	2	3	3	3	3	1	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	79
19	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	2	4	2	1	3	3	84
20	3	2	4	3	3	3	2	2	1	4	3	3	4	2	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	99
21	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	77

22	2	0	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	1	4	3	2	1	3	3	75		
23	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	78
24	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	3	3	80			
25	4	2	4	4	2	2	4	2	4	3	2	3	3	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	1	3	3	103			
26	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	1	3	3	98				
27	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	1	3	2	99				
28	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	1	1	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	102					
29	2	4	3	4	3	4	3	1	2	4	3	2	3	2	4	2	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	1	3	4	1	3	4	100					
30	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	108					



Tabel 2

Data Untuk Item Ganjil

No.	Skor Untuk Butir No															Skor Total (X)	X ²		
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29			31	33
1	4	2	2	4	1	2	4	3	2	2	4	4	4	4	1	2	3	48	2304
2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	55	3025
3	4	2	2	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	2	2	4	3	52	2704
4	2	2	2	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	3	53	2809
5	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	54	2916
6	4	4	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	53	2809
7	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	4	3	57	3249
8	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	51	2601
9	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	48	2304
10	2	2	2	3	2	3	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	3	44	1936

11	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	41	1681
12	2	3	2	2	3	2	3	2	4	1	2	4	4	4	2	1	2	3	42	1764
13	3	2	2	4	3	3	2	4	1	1	2	3	4	4	3	3	4	3	51	2601
14	3	3	3	2	4	2	3	2	1	4	4	3	2	2	2	2	3	43	1849	
15	4	2	2	2	3	2	4	4	1	4	2	4	4	3	2	2	3	48	2304	
16	4	2	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	51	2601	
17	3	2	3	2	1	3	4	3	2	4	4	1	4	4	2	1	3	45	2025	
18	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	41	1681	
19	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	4	2	2	43	1849	
20	3	4	3	2	1	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	48	2304	
21	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	39	1521	
22	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	4	40	1600	
23	2	3	2	3	2	2	4	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	40	1600	
24	2	3	2	3	2	2	4	3	1	2	2	2	3	2	2	4	2	42	1764	
25	4	4	2	4	4	2	3	4	1	4	4	4	3	4	4	2	4	56	3136	

26	4	4	2	4	4	0	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	2	4	3	50	2500
27	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	54	2916
28	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	52	2704
29	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	48	2304
30	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	57	3249
Skor Total																					1446	70610



IAIN PURWOKERTO

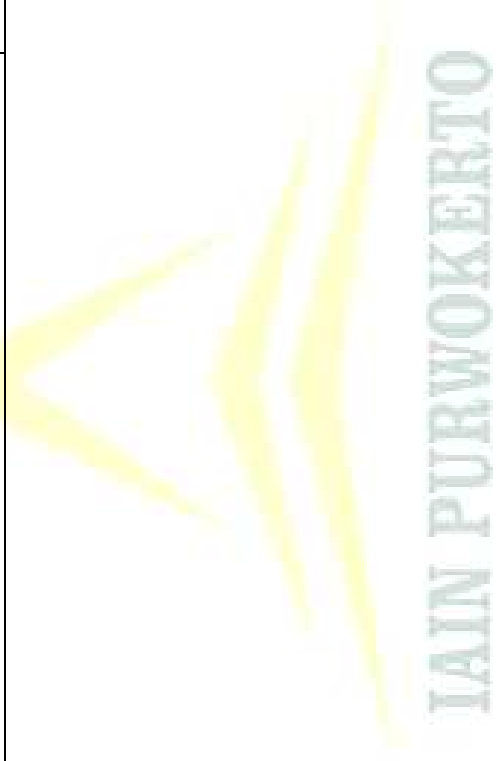
Tabel 3

Data Untuk Item Genap

No. Res	Skor Untuk Butir No																Skor Total (Y)	Y ²	XY	
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32				34
1	2	4	2	2	4	2	2	3	1	2	2	1	4	2	2	2	2	39	1521	1872
2	2	4	2	2	4	2	4	3	1	4	4	3	2	2	4	1	2	46	2116	2530
3	2	4	2	1	4	2	2	4	1	4	4	2	3	4	4	2	2	47	2209	2444
4	3	4	2	2	4	4	4	3	1	4	4	3	0	2	4	1	2	47	2209	2491
5	4	4	4	2	3	4	4	3	1	2	2	3	4	4	2	1	4	51	2601	2754
6	4	4	4	2	2	4	4	3	1	2	4	3	4	4	2	1	4	52	2704	2756
7	1	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	56	3136	3192
8	0	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	4	3	1	3	39	1521	1989
9	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	4	3	1	3	41	1681	1968
10	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	1	4	38	1444	1672
11	2	4	2	1	3	3	2	4	1	2	3	3	1	3	3	1	3	41	1681	1681

12	4	4	2	1	3	2	2	3	1	4	4	3	4	2	4	2	4	1	4	48	2304	2016
13	2	4	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	4	4	4	4	1	4	46	2116	2346	
14	4	2	2	2	4	2	2	3	1	2	4	3	2	2	3	1	2	41	1681	1763		
15	2	2	2	2	4	4	4	3	1	4	3	3	1	2	3	1	1	42	1764	2016		
16	2	4	2	2	4	2	4	3	1	2	2	3	4	2	4	1	2	44	1936	2244		
17	4	4	3	2	4	3	4	3	1	4	4	2	3	4	3	1	4	53	2809	2385		
18	2	3	3	1	4	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	1	2	38	1444	1558		
19	2	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	4	1	3	41	1681	1763		
20	2	3	3	2	4	3	2	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	51	2601	2448		
21	2	2	2	2	4	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	1	3	38	1444	1482		
22	0	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	4	2	1	3	36	1296	1440		
23	2	2	2	2	4	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	1	3	38	1444	1520		
24	2	2	2	2	4	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	1	3	38	1444	1596		
25	2	4	2	2	3	3	4	2	1	4	3	3	4	2	4	1	3	47	2209	2632		
26	2	4	2	2	3	3	2	2	1	4	3	4	4	4	4	1	3	48	2304	2400		

27	2	4	2	2	4	2	4	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	1	2	45	2025	2430
28	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	1	4	4	4	4	1	3	50	2500	2600
29	4	4	4	1	4	2	2	4	2	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	52	2704	2496
30	1	4	4	2	4	3	4	4	3	4	1	3	4	2	4	2	4	2	4	2	51	2601	2907
Skor Total																					1344	61130	65391



IAIN PURWOKERTO

Tabel 4
Jawaban Angket Perilaku (Y) Siswa MTs Al-Mukarramah Sampang

No	Nilai Angket Nomor																				Skor Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	71
2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	72
3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	71
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	2	2	69
5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	74
6	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	71
7	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	69
8	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	70
9	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	70
10	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	72
11	4	3	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	67
12	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	69
13	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	68
14	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	69
15	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	67
16	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	69
17	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	70
18	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	64
19	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
20	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	65
21	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	64
22	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	65
23	3	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	67

24	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	4	2	61
25	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	72
26	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	2	2	4	61
27	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	63
28	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	65
29	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	65
30	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	63
31	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	66
32	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	66
33	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	64
34	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	72
35	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	65
36	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	3	2	4	64
37	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	64
38	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	64
39	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	63
40	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	65
41	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	62
42	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	65
43	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	70
44	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	61
45	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	1	3	3	3	4	65
46	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	68
47	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	71
48	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	66
49	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	66
50	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	66
51	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	65
52	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
53	4	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	62
54	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	65

86	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	60
87	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	65
88	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	68
89	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	60
90	3	4	2	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	65
91	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	60
92	2	3	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	63
93	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	60
94	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	62
95	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	65
96	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	66
97	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	64
98	2	4	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	65
99	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	68
100	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	64
101	2	3	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	62
102	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	64
103	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	65
104	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	70
105	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	64
106	4	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	67
107	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	67
108	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	66
109	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	66
110	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	72
111	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	66
112	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	62
113	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	65
114	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
115	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	63
116	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	65

117	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	61
118	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	63
119	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
120	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
121	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	68
122	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
123	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	71
124	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	70
125	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	65
126	3	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	65
127	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	61
128	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	65
129	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	64
130	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
131	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73
132	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
ΣY																							8749		

Skor Uji Coba Instrumen Perilaku Keberagamaan Siswa MTs Al-Mukarramah Sampang

No	Item																														Total					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31	32	33	34	
1	4	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	2	4	2	3	3	2	1	2	2	4	2	4	1	4	4	4	4	2	1	2	2	2	2	87	
2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	2	1	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	1	3	2	101	
3	4	2	2	4	2	2	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	2	4	3	2	4	2	4	4	2	3	2	99		
4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	2	3	4	4	0	4	2	2	4	4	1	3	2	100	
5	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	2	1	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	3	4	4	105	
6	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	2	1	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	1	3	4	105	
7	4	1	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	1	3	4	113	
8	3	0	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	3	1	3	2	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	1	3	3	90	
9	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	1	3	3	89	
10	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	2	2	2	4	3	4	1	2	2	2	2	2	1	3	4	82	
11	3	2	3	4	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	4	1	1	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	1	3	2	3	82	
12	2	4	3	4	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	1	4	2	1	3	4	90
13	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	3	1	1	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	97
14	3	4	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	1	1	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	84
15	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	1	1	2	4	4	4	3	4	3	4	1	3	2	2	3	2	1	3	1	90	
16	4	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	2	4	4	4	3	4	1	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	1	4	2	1	3	2	95
17	3	4	2	4	3	3	2	2	1	4	3	3	4	4	3	3	2	1	4	4	1	4	2	4	2	4	3	2	4	1	3	3	1	3	4	98
18	2	2	3	3	3	3	1	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	4	2	79
19	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	4	2	2	4	2	1	3	3	84
20	3	2	4	3	3	3	2	1	4	3	2	3	4	2	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	99	
21	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	77
22	2	0	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	4	1	2	2	1	4	3	75	
23	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	3	1	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	78	
24	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	3	1	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	1	3	3	80	
25	4	2	4	4	2	2	4	2	4	3	2	3	4	4	2	1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	3	3	103	
26	4	2	4	4	2	2	4	2	0	3	2	3	4	2	4	2	1	1	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	3	3	98	
27	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	1	3	2	99	
28	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	1	2	3	1	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	102	
29	2	4	3	4	3	4	3	1	2	4	3	2	3	2	3	4	2	1	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	1	3	4	100	
30	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	108	