

**EVALUASI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN  
AL-QUR'AN HADITS MTs ATH THAHIRIYAH  
PUCUNGBEDUG PURWANEGARA BANJARNEGARA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh :  
**SEPTIANINGRUM**  
NIM. 1123308058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2016**

## ABSTRAK

### EVALUASI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MTs ATH THAHIRIYAH PUCUNGBEDUG PURWANEGARA BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh :

NAMA : SEPTIANINGRUM

NIM : 1123308058

## ABSTRAK

Dalam Evaluasi mata pelajaran Al-Qur'an Hadits terdapat beberapa hal untuk mengukur hasil prestasi belajar siswa,

Penelitian ini bertujuan Untuk Untuk mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug Kecamatan Purwanegara Banjarnegara tahun pelajaran 2015/2016

Jenis penelitian yang dilakukan adalah menggunakan penelitian lapangan (*field Research*) dengan menggunakan teknik penguraian diskriptif kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi, teknik Wawancara, teknik observasi seadngkan analisis datanya menggunakan metode deskriptif kualitatif.

Setelah dilakukan penelitian, diketahui Secara umum bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang digunakan guru Al-Qur'an Hadits di MTs Ath-Thahiriyah Pucungbedug meliputi evaluasi ulangan Harian, ulangan praktek, tugas, tugas, Ulangan tengah semester, ulangan Umum Semester, dan Ulangan kenaikan Kelas. Bentuk penilaian evaluasi Al-Qur'an Hadits di MTs Ath-Thahiriyah Pucungbeduyaitu tes Tertulis Tes dalam bentuk uraian dan tes objektif, Tes lisan, tes perbuatan. Teknik evaluasi yang dilaksanakan di MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug ada dua teknik evaluasi hasil belajar, yaitu non tes, terdiri atas observasi, wawancara, digunakan untuk menilai perilaku siswa atau penilaian afektif dan teknik tes yang berupa ujian lisan, pilihan ganda, issei, dan hafalan, tes tertulis dalam bentuk uraian, yang terdiri dari bentuk uraian bebas dan bentuk uraian terbatas. dan Tes dalam bentuk objektif meliputi jawaban benar atau salah, pilihan ganda, menjodohkan, jawaban singkat, isian. Semua kegiatan diatas pelaksanaannya berjalan meliputi berbagai ragam evaluasi yang mendorong agar siswa dapat lebih aktif, kreatif dan senang untuk belajar

Kata Kunci : Evaluasi Pembelajaran dan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	3
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan .....	7
<b>BAB II EVALUASI MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS</b>	
A. Evaluasi Pembelajaran .....	9
1. Pengertian Evaluasi.....	9
2. Dasar Evaluasi.....	13
3. Teknik dan Bentuk Evaluasi .....	14
4. Instrumen/ alat Evaluasi.....	19

5. Tahapan Evaluasi .....	21
6. Tujuan Evaluasi.....	22
7. Prinsip dan Acuan Evaluasi .....	23
8. Makna Evaluasi.....	27
B. Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits.....	28
1. Pengertian.....	28
2. Tujuan dan fungsi Mata Pelajaran Qur'an Hadits.....	29
3. Pendekatan dalam pengajaran Al-Qur'an – Hadits.....	29

### **BAB III METODOLE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Sumber Data.....	31
C. Teknik pengumpulan data.....	32
D. Teknik analisis data.....	34

### **BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi penelitian.....	36
B. Penyajian data.....	51
C. Analisis Data.....	62

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Evaluasi atau lebih umum disebut penilaian merupakan salah satu faktor penting dalam pembelajaran, posisinya setara dengan menetapkan tujuan dan melaksanakan proses belajar. Sebab, pencapaian kompetensi dan efektivitas proses belajar hanya dapat diketahui jika dilakukan penilaian yang komprehensif dan akurat. Profesi guru tentu tidak terlepas dari kegiatan pengukuran dan penilaian.<sup>1</sup>

Masalah penilaian dan pengukuran pendidikan adalah masalah yang selalu terkandung dalam pekerjaan dan pendidikan keguruan, sehingga oleh karena itu, sudah seharusnya menjadi salah satu bagian yang penting dalam kelengkapan keahlian seorang guru. Bahkan ia tidak hanya sekedar menjadi salah satu bagian saja, akan tetapi sebaliknya merupakan bagian yang integral, yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar. Tanpa titik tolak dasar pemikiran yang serupa ini maka penilaian dan pengukuran pendidikan tidak akan menunaikan fungsinya sebagaimana mestinya.<sup>2</sup>

Evaluasi adalah alat ukur untuk mengukur sampai dimana penguasaan murid terhadap bahan pendidikan yang telah diberikan. Evaluasi adalah serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisa dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar siswa, yang dilakukan secara sistematis dan

---

<sup>1</sup> Depag RI, *Evaluasi Hasil Belajar*, Jakarta, Binbaga, 2006. hal. 1

<sup>2</sup> T. Raka Joni, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Karya Anda, Surabaya, 1984,

berkesinambungan, dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan materi yang disajikan kepada siswa ditinjau dari kurikulum yang digunakan.

Berdasarkan studi pendahuluan melalui wawancara dengan kepala dan guru tanggal 21 Januari 2016 bahwa di MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug pelaksanaan evaluasi belajar Al-Qur'an Hadits merupakan suatu proses penilaian secara rutin yang dilakukan secara bertahap mulai dari ulangan harian, ulangan lisan, tugas rumah (PR) ulangan tengah semester, ulangan umum semester dan ulangan kenaikan kelas.<sup>3</sup> Dalam penilaian tersebut penilaian terdiri dari aspek kognitif yang meliputi daya pikir yang berkaitan dengan pengetahuan, aspek afektif yaitu aspek yang berhubungan dengan sikap dan kepribadian dan aspek psikomotor yaitu aspek yang berhubungan dengan implementasi dari nilai-nilai yang di dapat yang berujud dalam bentuk praktek. Beberapa kegiatan di atas dilakukan untuk mendeskripsikan siswa selama satu semester yang ditunjukkan dalam buku raport, namun demikian beberapa permasalahan yang muncul adalah pengukuran mengenai penilaian aspek psikomotor dan afektif hal tersebut dikarenakan minimnya sarana untuk melakukan kegiatan praktek siswa dalam pembelajaran, sedangkan untuk faktor afektifnya adalah pedoman yang digunakan untuk mengukur aspek sikap masih terlalu sederhana sehingga belum menilai aspek sikap secara komprehensif. Dari hal tersebut penilaian mengenai aspek afektif biasanya sangat subjektif dalam pelaksanaannya.

Peneliti tertarik dengan judul penelitian di atas karena evaluasi merupakan pembelajaran Al Qur'an Hadits bukan merupakan pelajaran biasa seperti pelajaran umum sehingga membutuhkan model dan cara tersendiri

---

<sup>3</sup> Wawancara dengan bapak Sobahul Mundji tanggal 21 Januari 2016

dalam melakukan evaluasi diantaranya tes tulis, tes hafalan Qur'an/ Hadits beserta artinya maupun menyusun unsur ayat maupun hadits dengan tepat..

Dari beberapa hal di atas penulis ingin mengetahui lebih jauh hal-hal yang dilakukan di MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug berkaitan dengan evaluasi pembelajaran dengan mengangkat judul “EVALUASI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AL-QUR’AN HADITS MTS ATH THAHIRIYAH PUCUNGBEDUG PURWANEGARA BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2015/2016”

## **B. Definisi Operasional**

Agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam memahami judul penelitian di atas, maka dalam penulisan terlebih dahulu dijelaskan istilah-istilah sebagai variabel yang terkait dengan judul skripsi di atas.

1. Evaluasi adalah Kegiatan untuk menentukan mutu atau nilai suatu program, yang di dalamnya ada unsur ‘pembuatan keputusan’, sehingga mengandung unsur subjektivitas; kegiatan yang sistematis untuk menentukan kebaikan dan kelemahan suatu program.<sup>4</sup>

Jadi evaluasi disini adalah penilaian yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa secara menyeluruh yang dilakukan secara bertahap melalui nilai ulangan harian, nilai praktek, nilai ulangan tengah semester dan nilai Ulangan kenaikan kelas.

2. Mata pelajaran Al-Qur’an Hadits merupakan unsur mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada madrasah yang memberikan

---

<sup>4</sup> Muhaimin, *Konsep Pendidikan Islam*, CV. Ramadhani, Surabaya, 1991, hal. 81, hal

pendidikan kepada siswa untuk memahami Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran agama Islam dan mengamalkan isi kandungannya sebagai petunjuk hidup dalam kehidupan sehari-hari.<sup>5</sup>

Kompetensi dasar kelas VII di MTs At Thahiriyah ini diantaranya adalah meyakini pentingnya sikap tasamuh; memiliki memahami isi dan sikap tasamuh sesuai kandungan surat Al kafirun, surat Al bayyinah dan Hadits tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari; memahami isi kandungan surat Al Kafirun serta menulis, menghafal, memahami Hadits riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dan Ibnu Umar r.a. tentang sikap tasamuh.

### 3. Siswa MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug

Siswa MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug adalah seluruh siswa atau murid, baik laki-laki maupun perempuan yang belajar di MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug Kecamatan Purwanegara Banjarnegara di Kecamatan Purwanegara Banjarnegara yang bertempat di Jalan Raya Gumiwang, Desa Pucungbedug, Kecamatan Bawang Kabupaten Banjarnegara.

Jadi dengan demikian penelitian ini adalah suatu studi yang akan mengkaji secara menyeluruh pelaksanaan evaluasi yang dilaksanakan di MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug khususnya yang dilakukan oleh guru untuk melihat sejauhmana kualitas pelaksanaan evaluasi yang dilakukan.

---

<sup>5</sup> *Ibid.* hal. 2



### **C. Rumusan Masalah**

Bagaimanakah pelaksanaan evaluasi pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug Kecamatan Purwanegara Banjarnegara tahun pelajaran 2015/2016 ?

### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug Kecamatan Purwanegara Banjarnegara tahun pelajaran 2015/2016

#### 2. Kegunaan penelitian

- a. Sebagai media untuk menyampaikan permasalahan dan saran kepada madrasah untuk memberikan gambaran solusi terhadap masalah yang sama dengan yang dibahas penulis dalam penelitian ini.
- b. Hasil penelitian yang memberikan paparan tentang evaluasi pembelajaran mata pelajaran Qur'an Hadits dan diharapkan dapat dijadikan bahan masukan bagi guru dan madrasah dan menjadi salah satu bahan membuat kebijakan bidang pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah

## **E. Kajian Pustaka**

Ada beberapa literatur yang berkaitan dengan tema yang penulis angkat diantaranya sebagai berikut:

Skripsi yang ditulis oleh Purwo Setyowati yaitu *Evaluasi Pembelajaran mata pelajaran Pendidikan agama Islam pada penyandang Tunagrahita di SLB yayasan Kesejahteraan Usaha Tama Purwokerto* (2003), disini Purwo Setyowati memfokuskan pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam untuk anak tuna grahita, tujuan hasil belajar, serta norma evaluasi yang dipakai.

Skripsi yang ditulis oleh Emi Karyati yaitu *Tinjauan tentang Evaluasi Pendidikan Agama Islam pada penyandang Tunagrahita di SLB Negeri Mandiraja Banjarnegara : Studi tentang Norma dan pelaksanaannya* (2008), disini Emi Karyati memfokuskan evaluasi untuk anak Tunagrahita tentang pelaksanaan evaluasi hasil belajar pendidikan agama Islam dan norma yang dipakai untuk mengevaluasi. Dalam penelitian ini menyatakan evaluasi yang dilakukan pada anak tuna grahita dilakukan secara bertahap dari hal yang kecil dan ringan kemudian setelah faham ke level berikutnya. Alat evaluasi berbentuk kinerja dan uraian singkat/ isian.

Kemudian skripsi yang ditulis oleh Emi Arfian nahar yaitu *Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Bawang Banjarnegara* (2006), disini Emi Arfian nahar memfokuskan evaluasi pendidikan agama Islam yang dimulai dengan perencanaan, evaluasi proses dan evaluasi hasil yang ditujukan kepada siswa tingkat Atas.

Evaluasi yang dilaksanakan di atas mencakup penilaian kognitif, afektif dan psikomotor dimana semua penilaian dipertimbangkan dari aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan praktek.

Perbedaanya penulis meneliti tentang Evaluasi pembelajaran Qur'an Hadits yang meliputi evaluasi proses dan evaluasi hasil bagi anak di MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug. Dari tinjauan pustaka tersebut ternyata penulis memandang berbagai hal dapat mendukung ataupun menghambat evaluasi Qur'an Hadits. Dari tinjauan pustaka tersebut penulis ingin mengetahui lebih spesifik tentang pelaksanaan evaluasi al Qur'an Hadits yang dilakukan di MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah dan mengetahui pokok-pokok bahasan dalam skripsi ini maka penulisannya dibuat sistematika skripsi yang didahului dengan beberapa halaman formalitas yang terdiri dari halaman sampul, halaman judul, halaman pengajuan skripsi, halaman pengesahan, halaman pengesahan, halaman motto, dan persembahan, halaman kata pengantar, halaman daftar sisi, dan halaman daftar pustaka. Bagian isi skripsi ini terdiri dari lima bab.

BAB I Pendahuluan Pada bab ini berisi keseluruhan Alasan pemilihan judul, Latar Belakang permasalahan, Definisi operasional, Rumusan Permasalahan, tujuan Penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi

BAB II Evaluasi Al-Qur'an Hadits terdiri dari pengertian, tujuan dan fungsi, pengukuran ranah kognitif, afektif dan psikomotor, pengukuran dan evaluasi, komponen dan prinsip-prinsip evaluasi, model-model evaluasi pendidikan dan penilaian hasil belajar

BAB III Gambaran Umum MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug Berisi laporan data hasil penelitian lapangan, terdiri dari Gambaran Umum MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug yang meliputi letak geografis, historis, truktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa, Guru MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug, sarana dan prasarana.

BAB IV Hasil Penelitian Sistem Evaluasi Belajar Al-Qur'an Hadits Dalam menganalisa data tersebut penulis membagi tahapan-tahapan sebagai berikut : analisa penyajian data, dan pembahasan

BAB V : Penutup Terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Kesimpulan ini dimaksudkan untuk mengetahui isi skripsi secara ringkas, sedangkan saran-saran digunakan sebagai suatu usaha menemukan program-program selanjutnya. Saran ini merupakan buah pikiran dan tentunya masih erat hubungannya dengan pembahasan dalam skripsi ini.

Bagian Akhir Skripsi Berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan Riwayat hidup penulis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah penulis menganalisis berdasarkan fakta yang ada sesuai dengan uraian pada bab-bab terdahulu, terdapat beberapa kesimpulan yang penulis uraikan dan merupakan jawaban atas pertanyaan penelitian sebagai berikut :

Bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang digunakan guru Al-Qur'an Hadits di MTs Ath-Thahiriyah Pucungbedug meliputi beberapa bentuk penilaian evaluasi belajar Al-Qur'an Hadits meliputi tes tertulis yaitu Tes dalam bentuk uraian, tes objektif, Tes lisan dan tes hafalan. Teknik evaluasi yang dilaksanakan di MTs Ath Thahiriyah Pucungbedug ada dua, yaitu non tes, terdiri atas observasi, wawancara, digunakan untuk menilai perilaku siswa atau penilaian afektif dan teknik tes yang berupa ujian lisan, pilihan ganda, issei, dan hafalan, tes tertulis dalam bentuk uraian, yang terdiri dari bentuk uraian bebas dan bentuk uraian terbatas. dan Tes dalam bentuk objektif meliputi jawaban benar atau salah, pilihan ganda, menjodohkan, jawaban singkat, isian. Secara Umum pelaksanaan meliputi evaluasi ulangan Harian, ulangan praktek hafalan, tugas-tugas, Ulangan tengah semester, ulangan Umum Semester, dan Ulangan kenaikan Kelas. Pelaksanaan evaluasi dalam berbagai bentuk dan jenis evaluasi untuk mendorong agar siswa dapat lebih aktif, kreatif dan senang untuk belajar.

## **B. Saran-Saran**

1. Kepada Kepala MTs Ath-Thahiriyah Pucungbedug, hendaknya meningkatkan dorongan kepada guru pengajar Al-Qur'an Hadits agar melaksanakan remedial terhadap siswa yang nilainya kurang, hal tersebut untuk mendukung kesiapan dalam pelaksanaan evaluasi formatif pada setiap akhir satuan pokok bahasan.
2. Guru diharapkan meningkatkan Pelaksanaan evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam kegiatan pembelajaran. Di samping itu guru hendaknya menumbuhkan suasana pembelajaran yang menarik dan bermutu sehingga dalam evaluasi pembelajaran bisa membuat kualitas hasil belajar siswa menjadi lebih baik, karena terjadi kompetisi antara siswa yang sehat sehingga diharapkan hasil belajar menjadi meningkat.
3. Siswa meningkatkan kegiatan belajar Al-Qur'an Hadits secara maksimal di sekolah maupun di rumah sehingga pencapaian hasil belajar yang maksimal menjadi mudah dicapai. Dengan demikian terjadi keselarasan pembelajaran antara madrasah, guru, dan siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2005
- Abi Isa Muhammad bin Abi Isa, *Sunan Tirmidzi*, Juz 4, Beirut, Darul Fikr, 1994
- Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2002
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2007
- Conny Semiawan Stamboel, *Prinsip dan Teknik Pengukuran dan Penilaian di Dalam Dunia Pendidikan*, Jakarta, Mutiara Sumber Widya, 1990
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, PT. Rineka Cipta, 1999
- Depag RI, *Kurikulum dan Hasil Belajar*, Jakarta, tp., 2002
- Depag RI, *Standar Penilaian Kelas*. Jakarta, Binbaga, 2005
- Departemen Agama RI, *Petunjuk Teknis Mata Pelajaran Fiqih*, Jakarta, 1997
- Fakultas Tarbiyah IAIN Walisanga Semarang, *PBM-PAI Di Sekolah*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, t.t
- Henry Clay Lindgren, *Education Psychology in The Classroom*, New York, John Wiley & Sons, 1959
- Khoiron Rosyadi, *Pendidikan Profetik*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2004
- M. Chabib Thoaha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Rajawali Persada, 1991
- Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, Yogyakarta, Kanisius, 1995
- Muhaimin, *Konsep Pendidikan Islam*, CV Ramadai, Surabaya, 1991,
- Muhaimin,dkk., *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung, 2001

- Muhammad Athiyah al-Abrasy, *Ruh at-Tarbiyah wat Ta'lim*, Kairo, Dar al-Khaya al- Kutub al-Arabiyah, 1369 H.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Jakarta, Remaja Rosdakarya, 1999
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian & Penilaian Pendidikan*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2007
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2003
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung, Remaja Rosda Karya, 1984
- PAU-PPAI UT *Materi Pekerti Peningkatan ketrampilan dasar teknik instruksional*, [http://pau.ut.ac.id/isi\\_pekerti\\_1.htm](http://pau.ut.ac.id/isi_pekerti_1.htm).14
- R. Ibrahim, Nana Syaodih Sukmadinata, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta, Rineka Cipta, 1996
- Saefudin Azwar, *Metode Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2003
- Saliman dan Sudarsono, *Kamus Pendidikan Pengajaran dan Umum*, Jakarta, RinekaCipta, 1994
- Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta, Rineka Cipta, 2003
- Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara, 2001
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara, 2005
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 2003
- Suke Silverius, *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*, Jakarta, Grasindo, 1991,
- Sumartana Surapranata, *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2004
- Sumadi Suryabrata, *Proses belajar Mengajar di Perguruan Tinggi*, Andi Offset, Yogyakarta, 1983
- Sutrisno Hadi, *Metode Research II*, UGM, Yogyakarta, 1981