

**IMPLEMENTASI NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI SD NEGERI 01
BADAK KECAMATAN BELIK KABUPATEN PEMALANG**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Oleh :

FINA MILATUL HUSNA

NIM. 1717405104

IAIN PURWOKERTO

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2021**

Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik kelas IV di SD Negeri 01 Badak Kecamatan Belik Kabupaten Pematang

Fina Milatul Husna

1717405104

ABSTRAK

Pendidikan karakter merupakan faktor yang sangat penting dalam membangun karakter bangsa yang baik. Pendidikan karakter harus ditanamkan sejak dini melalui jenjang pendidikan dasar. Implementasi pendidikan karakter pada peserta didik dilakukan melalui pembiasaan setiap hari maupun terintegrasi dengan kegiatan pembelajaran di kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana implementasi nilai pendidikan karakter, nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan, dan hambatan yang ditemui dalam mengimplementasikan pendidikan karakter pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 01 Badak Kecamatan Belik Kabupaten Pematang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode studi deskriptif. Subjek penelitian ini meliputi kepala sekolah, wali kelas IV, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi nilai pendidikan karakter pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Negeri 01 Badak Kecamatan Belik Kabupaten Pematang dilakukan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan hambatan yang dihadapi dalam mengimplementasikan pendidikan karakter pada pembelajaran tematik. Tahap perencanaan implementasi pendidikan karakter dilakukan dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam silabus dan RPP pembelajaran tematik. Tahap pelaksanaan implementasi pendidikan karakter dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam proses pembelajaran dari pembukaan, inti, dan penutup pembelajaran.

Faktor pendukung dalam implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran tematik antara lain, sikap kepala sekolah yang memberikan contoh yang baik kepada guru maupun peserta didik, kerjasama antara guru dan walimurid sangat berpengaruh dalam pengimplementasian pendidikan karakter, media pembelajaran yang digunakan. Sedangkan pada hambatan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter pada pembelajaran tematik antara lain, lingkungan tempat tinggal peserta didik, kerjasama orang tua, dan beban administrasi guru. Dalam pelaksanaannya guru mengembangkan dan membiasakan 14 nilai karakter, antara lain nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, tanggung jawab, rasa

ingin tahu, kreatif, percaya diri, menghargai prestasi, peduli lingkungan, peduli sosial, mandiri, kerja keras, dan berani.

***Kata kunci:** Implementasi, Pendidikan Karakter, Pembelajaran Tematik*

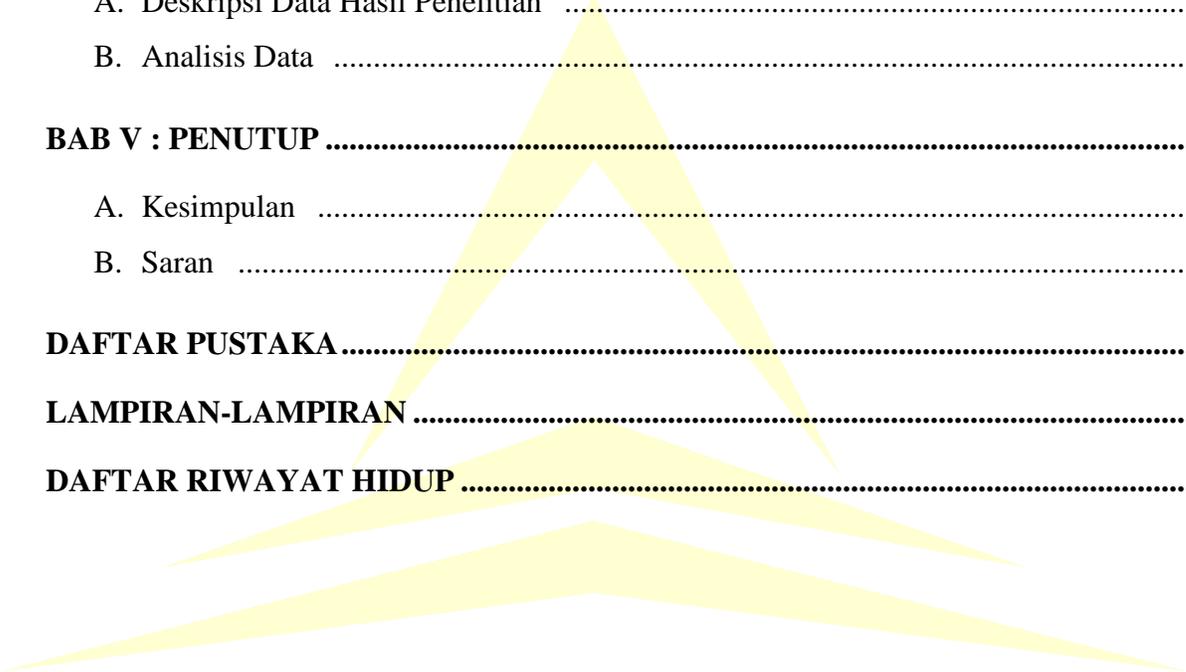


IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	3
C. Rumusan masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Pustaka	6
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II : KAJIAN TEORI	10
A. Pendidikan Karakter	10
B. Pembelajaran Tematik	19
C. Implementasi Pendidikan Karakter	25
BAB III : METODE PENELITIAN	29

A. Jenis Penelitian	29
B. Setting Penelitian	29
C. Objek dan Subjek Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data	38
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	41
B. Analisis Data	57
BAB V : PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	119



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi manusia. Dengan pendidikan kita bisa mengetahui banyak hal. Untuk meraih kesuksesan dibutuhkan kerja keras serta pengorbanan dan proses yang panjang, karenanya kita diharapkan semangat dalam meraih kesuksesan. Sikap dan perilaku yang baik merupakan cerminan bagi orang yang berpendidikan.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang pendidikan mengandung makna bahwa pendidikan merupakan usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan dan melahirkan manusia sebagai peserta didik dalam suasana pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, pengendalian diri sebagai manusia kepribadian, kecerdasan, keterampilan, akhlak mulia yang berguna bagi masyarakat, bangsa dan negara. Jadi, pendidikan dapat diartikan sebagai pengaruh dinamis dalam perkembangan rohani, jasmani, susila, keterampilan, dan rasa sosial yang mampu mengembangkan pribadi integral¹.

Pendidikan karakter sangatlah penting pada perkembangan zaman sekarang ini. Pendidikan karakter harus diterapkan pada anak sejak usia dini. Karena usia dini merupakan usia emas namun kritis bagi pembentukan karakter seseorang. Usia dini adalah masa dimana otak mereka sedang berkembang sangat pesat dan sangat peka terhadap rangsang. Jadi sangat

¹ Hudaya Latuconsina, *Pendidikan Kreatif menuju Generasi Kreatif dan Kemajuan Ekonomi Kreatif di Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2014) hlm. 10

penting bagi kita sebagai orang tua agar dapat menerapkan pendidikan karakter sejak dini. Pendidikan karakter juga dapat diartikan sebagai pengembangan pendidikan karakter mulia peserta didik dengan mengajarkan dan mempraktikkan langsung nilai-nilai karakter yang baik dan pengambilan keputusan yang bijak baik itu hubungan dengan sesama manusia maupun hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa. Karakter peserta didik dapat ditanamkan dan dikembangkan melalui suatu lembaga pendidikan, baik formal maupun nonformal yang diharapkan peserta didik mampu mengatasi permasalahan moral yang semakin kompleks di era ini.

Seperti yang telah di jelaskan dalam UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003 Pasal 3, yang isinya:

“Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”

Di Indonesia sendiri sistem pembelajaran yang digunakan saat ini adalah Kurikulum 2013. Pada kurikulum 2013, setiap jenjang pendidikan telah ditentukan materi dan kompetensi minimal yang harus dicapai. Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2016, tentang Standar Isi pendidikan dasar dan menengah Pasal 1 Ayat 1 menegaskan bahwa Standar Isi terdiri dari Tingkat Kompetensi dan Kompetensi Inti sesuai dengan jenjang dan jenis pendidikan.

Dalam sebuah kesempatan, Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dalam bidang pendidikan menyatakan bahwa saat ini kurikulum di Indonesia membutuhkan suatu hal yang menghasilkan insan indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, dan efektif. Hal tersebut hanya bisa dihasilkan

melalui kurikulum yang mengedepankan sikap, keterampilan dan pengetahuan yang terintegrasi (Kurikulum 2013)².

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang memadukan antara materi mata pelajaran satu dengan lainnya sehingga meniadakan batas-batas antara berbagai mata pelajaran yang akhirnya akan membentuk pengetahuan peserta didik lebih integral (Sunhaji, 2013). Melalui pembelajaran tematik seorang guru harus mampu menanamkan karakter unggul secara bertahap. Karena konsep tematik yang disajikan tidak bertolak pada satu materi, tetapi berhubungan dengan persoalan yang didalamnya terdapat nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan pada diri peserta didik. Bahan ajar materi yang saling berkaitan diharapkan mampu mengubah pola pikir anak dan mendorong anak untuk aktif dalam pembelajaran sehingga mereka lebih mudah untuk mengembangkan potensi dirinya.

Implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran tematik harus terus dikembangkan agar peserta didik menjadi generasi anak bangsa yang unggul dalam intelektual maupun moral.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada tanggal 23 November 2020 dengan Bapak Firman S.Pd. selaku wali kelas 4, dijelaskan bahwa SDN 01 Badak sudah menerapkan Kurikulum 2013 dari kelas I, IV dan V yang penerapannya dimulai tahun 2014/2015. Implementasi kurikulum dilakukan secara bertahap mulai dari kelas I, IV dan V dan disusul kelas II, III dan VI. Selain itu, tenaga pendidiknya sudah mengikuti pelatihan kurikulum 2013 yang diadakan oleh dinas sebanyak 3 orang dan tenaga pendidik lainnya mengikuti pelatihan internal yang diadakan di sekolah. Pelatihan yang diadakan sangatlah penting agar semua pendidik paham bagaimana tujuan kurikulum 2013 bisa tercapai. Pemahaman inilah yang akan menjadi bekal

² Hudaya Latuconsina, *Pendidikan Kreatif menuju Generasi Kreatif dan Kemajuan Ekonomi Kreatif di Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2014) hlm.6

bagi sekolah dalam memberikan pendidikan yang berkualitas dan penanaman karakter yang baik untuk bekal di masa yang akan datang.

Pentingnya pendidikan karakter di SD Negeri 01 Badak Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang menarik penulis untuk meneliti lebih lanjut bagaimana implementasi nilai pendidikan karakter pada pembelajaran tematik di sekolah tersebut. Sehingga penulis memberikan judul dalam penelitian ini yaitu “Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di SD Negeri 01 Badak Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang”.

B. Definisi Konseptual

Untuk mempermudah dan menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran penelitian judul ini, maka penulis memberikan batasan pada beberapa istilah yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pendidikan karakter

Implementasi adalah implementasi secara sederhana dapat diartikan sebagai pelaksanaan atau penerapan. Menurut KBBI, implementasi berarti berarti penerapan. *Browne* dan *Wildavsky* mengemukakan bahwa implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan.³

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.⁴

Pendidikan karakter merupakan segala sesuatu yang dilakukan oleh guru yang mampu mempengaruhi peserta didik. Guru membantu membentuk watak peserta didik, hal ini mencakup keteladanan bagaimana

³ Arinda Firdianti, *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV. GRE PUBLISHING, 2018) hlm. 19

⁴ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT. Bumi ksara, 2010), hlm. 178

perilaku guru, cara berbicara atau menyampaikan materi, bagaimana guru bertoleransi dan berbagai hal yang terkait lainnya.

Menurut Ratna Megawangi dalam Dharma Kesuma (2011;5) mengatakan bahwa, pendidikan karakter merupakan sebuah usaha untuk mendidik anak-anak agar dapat mengambil keputusan dengan bijak dan mempraktikannya dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga, mereka dapat memberikan kontribusi yang positif bagi lingkungannya. Komponen nilai pendidikan karakter meliputi nilai kesadaran, pemahaman, kepedulian, komitmen.

2. Pembelajaran tematik

Model pembelajaran tematik adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan tematik yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna bagi siswa. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memadukan antara materi mata pelajaran satu dengan lainnya sehingga meniadakan batas-batas antara berbagai mata pelajaran yang akhirnya membentuk pengetahuan peserta didik lebih integral.⁵

Kelas IV merupakan kelas peralihan antara kelas rendah dan kelas tinggi yang dimana anak berada ditahapan berfikir pra-operasional formal ke operasional konkret. Pada tahap ini dikatakan sebagai tahap menyelidik, mencoba, dan bereksperimen yang distimulasi oleh dorongan menyelidik dan rasa ingin tahun yang besar, masa pemusatan dan penimbunan tenaga untuk berlatih, menjelajah dan bereksplorasi. Berdasarkan kompetensi inti pada kelas IV aspek religius dan peduli sosial berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan masyarakat.

Buku siswa untuk kelas IV SD mencakup 9 tema, yakni tema IndahNya Kebersamaan, Selalu Berhemat Energi, Peduli Makhluk Hidup,

⁵ Sunhaji, *Pembelajaran Tematik Integratif*, (Purwokerto: STAIN PRESS, 2013) hlm. 52

Berbagai Pekerjaan, Pahlawanku, Cita-citaku, Indahnya Keberagaman Negeriku, Tempat Tinggalku, dan Makanan Sehat dan Bergizi. Tema Indahnya Kebersamaan mempunyai peranan penting dalam upaya penanaman sikap menghargai keberagaman atau toleransi pada siswa. Buku siswa tema Indahnya Kebersamaan terdiri dari 3 subtema. Masing-masing subtema terdiri dari 6 pembelajaran.

SD Negeri 01 Badak merupakan suatu lembaga pendidikan formal negeri yang terdapat di Jalan Badak Tambi km. 1 Desa Badak, Kecamatan Belik, Kabupaten Pematang Jaya. Jadi yang dimaksud dengan judul implementasi nilai pendidikan karakter pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Negeri 01 Badak, Kecamatan Belik, Kabupaten Pematang Jaya adalah penelitian yang menggambarkan bagaimana implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran tematik yang dilakukan oleh guru.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian, maka rumusan masalah yang diajukan adalah “Bagaimana implementasi nilai pendidikan karakter pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Negeri 01 Badak Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi nilai pendidikan karakter pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Negeri 01 Badak, Kecamatan Belik, Kabupaten Pematang Jaya.

2. Manfaat Penelitian

Penulis berharap dalam penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri maupun pembaca. Manfaat penelitian yang diharapkan adalah:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi penulis maupun pembaca tentang karakter peserta didik dalam pembelajaran tematik kelas IV SD.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan untuk mengambil kebijakan yang dapat meningkatkan pembiasaan karakter yang baik di sekolah.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan bagi Guru dalam meningkatkan pendidikan karakter khususnya pada pembelajaran tematik sehingga dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan maksimal.

3) Bagi Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan karakter peserta didik pada pembelajaran tematik khususnya.

4) Bagi Peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi pijakan dalam perumusan desain penelitian yang lebih dalam dan komperhensif.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori-teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti, dalam hal ini peneliti telah melakukan beberapa tinjauan terhadap karya ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan.

Pertama, dalam skripsi karya Novita Dewi Agestia yang berjudul “Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik Integratif Pada Kelas Rendah SDN Karangtengah 3 Sragen Tahun 2016/2017”. Dalam skripsi tersebut menjelaskan bahwa Peneliti melakukan

observasi di kelas rendah SD N Karangtengah 3 Sragen karena guru di kelas rendah mengembangkan pendidikan karakter yang berbeda dari kelas lainnya. Perbedaan kelas rendah dengan kelas tinggi adalah pada siswa kelas rendah siswanya memiliki karakter yang unggul, berbudi pekerti yang luhur kepada Bapak/Ibu Guru tidak hanya pada wali kelasnya saja. Sedangkan pada kelas tinggi siswanya sulit diatur, tata kramanya kurang sopan, dalam hal berpakaian kurang rapi, tidak memperhatikan guru saat pembelajaran di kelas, rame sendiri. Dalam penelitian tersebut memiliki kesamaan dengan peneliti yaitu sama-sama membahas tentang nilai pendidikan karakter pada pembelajaran tematik integratif⁶.

Dalam skripsi Khalida Aulia Risqi yang berjudul “Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Tema Indahya Kebersamaan Kelas IV MI Ma’arif NU 1 Kalitapen Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2018/2019”. Dalam skripsi ini dijelaskan bahwa implementasi pendekatan saintifik di kelas IV tema Indahya Kebersamaan dengan mengimplementasikan aspek mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengomunikasikan sudah diterapkan namun masih terdapat banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan. Kaitannya dengan penelitian penulis adalah sama-sama membahas tentang pembelajaran tematik kelas IV⁷.

Ketiga, dalam penelitian karya Dina Maharani, Asrori, Sulistyarani yang berjudul “Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Tematik di Sedolah Dasar Pontianak”. Dalam penelitian ini menjelaskan bahwa di penanaman pendidikan karakter di SD N 31 Pontianak

⁶ Novita Dewi Agestia, *Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik Integratif Pada Kelas Rendah SDN Karangtengah 3 Sragen Tahun 2016/2017*. (dikases dari <http://eprints.ums.ac.id>)

⁷ Khalida Aulia Risqi, *Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Tema Indahya Kebersamaan Kelas IV MI Ma’arif NU 1 Kalitapen Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2018/2019*, (diakses dari <https://repository.iainpurwokerto.ac.id>)

Barat menjadu tujuan utama untuk melahirkan peserta didik yang berkualitas. Penanaman pendidikan karakter tersebut dilakukan dalam setiap kegiatan sekolah dan didalam proses proses pendidikan. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang pendidikan karakter dalam pembelajaran tematik di SD⁸.

Keempat, dalam karya Naniek Sulisyta Wardani yang berjudul “Pengaruh Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD”. Dalam penelitian ini memiliki persamaan yaitu sama-sama membahas tentang pendidikan karakter dalam pembelajaran tematik. Perbedaanya adalah dalam penelitian ini memfokuskan pada pengaruh pendidikan karakter pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa⁹.

Dalam skripsi Muzaik Laili Fitriana yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV MI Ma’arif Kumpulrejo 02 Tahun Pelajaran 2019/2020”. Dalam penelitian ini dijelaskan bahwa penerapan pendidikan karakter tidak hanya dalam pembelajaran tematik namun juga dalam budaya sekolah, seperti pembiasaan sholat dhuha dan tahlil setiap hari jum’at, berdo’a dan membaca asmaul husna setiap hari sebelum pembelajaran dimulai, serta sholat dhuhur secara berjamaah. Kaitannya dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas penerapan pendidikan karakter pada pembelajaran tematik di kelas IV¹⁰.

Dari semua penelitian diatas menjelaskan pembelajaran tematik dan pendidikan karakter, maka yang menjadikan skripsi ini berbeda dengan sebelumnya adalah pada pembahasan tema. Pada skripsi ini membahas

⁸ Dina Maharani, Asrori, Sulistyarani, *Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pemelajaran Tematik di Sedolah Dasar Pontianak*, (diakses dari <http://jurnal.untan.ac.id>)

⁹ Naniek Sulisyta Wardani, *Pengaruh Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD*, (diakses dari <http://repository.uksw.edu>)

¹⁰ Muzaik Laili Fitriana, *Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV MI Ma’arif Kumpulrejo 02 Tahun Pelajaran 2019/2020*, (IAIN Salatiga, 2020) diakses dari <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id>

mengenai implementasi nilai pendidikan karakter pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Negeri 01 Badak Kecamatan Belik Kabupaten Pematang.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang tatacara urutan penelitian ini, maka peneliti mengungkapkan sistematika secara naratif, sistematis dan logis mulai dari bab pertama sampai bab terakhir.

Pada bagian awal penelitian berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, dan daftar isi.

BAB I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II adalah kajian teori yang memuat tentang pengertian Pendidikan Karakter, Tujuan Pendidikan Karakter, Prinsip Pendidikan Karakter, Nilai-nilai Pendidikan Karakter, Pengertian Pembelajaran Tematik, Tujuan Pembelajaran Tematik, Prinsip Pembelajaran Tematik, dan Keunggulan Pembelajaran Tematik, Implementasi Pendidikan Karakter.

BAB III berisi tentang metode penelitian yang dilakukan penulis. Metode ini terdiri dari: jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang memuat tentang gambaran umum lokasi penelitian, hasil penelitian mengenai Pendidikan karakter pada pembelajaran tematik di SD Negeri 01 Badak serta analisis data yang disandingkan dengan teori pada BAB II.

BAB V penutup, yang berisi tentang kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Pada bagian akhir memuat daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengamatan dan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa implementasi nilai pendidikan karakter pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Negeri 01 Badak Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru kelas IV SD Negeri 01 Badak, sudah menunjukkan adanya pengintegrasian pendidikan karakter pada pembelajaran tematik. Perencanaan pembelajaran tersebut tidak dibuat oleh guru sendiri melainkan dibuatkan oleh pihak sekolah yang diperoleh dari berbagai pihak. Akan tetapi, guru melakukan proses akademik dengan menelaah Silabus dan RPP sehingga ketika pembelajaran berlangsung guru menguasai RPP dengan baik dan proses pembelajaran berlangsung sesuai dengan RPP yang tercantum.
2. Bentuk implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran tematik di SD Negeri 01 Badak dapat dilihat dari pengintegrasian dalam setiap kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, dan sebagainya. Selain itu, guru juga mengintegrasikan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler dan pembiasaan setiap hari.
3. Guru mengembangkan dan membiasakan 14 nilai karakter, antara lain nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, tanggung jawab, rasa ingin tahu, kreatif, percaya diri, menghargai prestasi, peduli lingkungan, peduli sosial, mandiri, kerja keras, dan berani.
4. Faktor pendukung dalam implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran tematik antara lain, sikap kepala sekolah yang memberikan contoh yang baik kepada guru maupun peserta didik, kerjasama antara

guru dan walimurid sangat berpengaruh dalam pengimplementasian pendidikan karakter, media pembelajaran yang digunakan.

5. Hambatan yang dialami guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter pada pembelajaran tematik adalah lingkungan tempat tinggal peserta didik, kerjasama orang tua, dan beban administrasi guru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian baik pengamatan dan analisis peneliti, implementasi nilai pendidikan karakter di SD Negeri 01 Badak sudah terlaksana dengan baik dalam kegiatan pembiasaan peserta didik maupun dalam pembelajaran. Untuk implementasi nilai pendidikan karakter pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Negeri 01 Badak Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Siantar sudah terlaksana dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal. Peneliti memberikan beberapa saran untuk sekolah, antara lain:

1. Bagi Kepala Sekolah, untuk terus menanamkan pendidikan karakter di lingkungan sekolah dan sesekali melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan pendidikan karakter tersebut.
2. Bagi Guru kelas, hendaknya membuat perencanaan pembelajaran sendiri, sehingga dalam mengimplementasikan pendidikan karakter tercapai dengan maksimal.
3. Bagi peserta didik, untuk selalu membiasakan diri menerapkan nilai karakter yang baik, baik di lingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah.
4. Bagi pembaca, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan keilmuan serta dapat digunakan sebagai referensi penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Ain, Nurul. Maris Kurniawati. *Implementasi Kurikulum KTSP: Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Jurnal Inspirasi Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang.
- Anggita, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Aprianto, Iwan. Dkk. 2020. *Manajemen Peserta Didik*. Klaten: Lakeisha.
- Arafat Lubis, Maulana. Dkk. 2020. *Pembelajaran Tematik SD / MI*. Jakarta: Kencana.
- Arikanto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armin Abdillah Dalimunthe, Reza. 2015. *Strategi dan Implementasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SMP N 9 Yogyakarta*. Jurnal pendidikan Karakter, Tahun V Nomor 1, April 2015.
- Aulia Risqi, Khalida .*Implementasi Pendekatan Sintifik Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Kalitapen Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2018/2019*. (diakses dari <https://repository.iainpurwokerto.ac.id>)
- Budi Santoso, Eka . *The Implementation Of Charahter Education In Kristen Pelita Nusantara Kasih Senior High School Surakarta*. Surakarta: Perpustakaan uns.
- Dewi Agestia, Novita . *Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik Integratif Pada Kelas Rendah SDN Karangtengah 3 Sragen Tahun 2016/2017*. dikases dari <http://eprints.ums.ac.id>
- Dharma, Kesuma. 2012. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik Di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Edaran Permendikbud Nomor 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan diakses dari <http://www.kopertis12.or.id> pada tanggal 16 Juli 2021
- Engreini, Syofianti. 2020. *Buku Panduan Manajemen Tugas Wali Kelas Berbasis Teknologi Informasi*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Fauzan Asbar, Rafinur & Ramadhan Wistara. 2020. *Kajian Literatur Tentang Penerapan Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, Volume 3 Nomor 2, Desember 2020.
- Fazriyah, N. et al. 2017. *The Effect Of Integrated Learning Model And Critical Thinking Skill Of Science Learning Outcomes*. Jurnal Phys : Conf. Ser., 2017.
- Febrianshari, Deddy. dkk. 2018. *Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembuatan Dompot Punch Zaman Now*. Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD, Vol. 6, No. 1, April 2018
- Firdianti, Arinda. 2018. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. GRE PUBLISHING
- Herdiansyah, Haris. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hidayah, Nurul. 2015. *Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar*. Jurnal Terampil Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. 2, No. 1, 2015.
- J Moleong, Lexy. 2017. *Metodologi Penelitian*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Judiani, Sri. 2010. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 16, Edisi Khusus III, Oktober 2010
- Kartika Choirul Marta, Anna. 2017. *The Development Of TextBook Thematic Integrative Based Integration Of Islam And Science To Improve Learning Achievement For First Grade SDN Ngajum 01 Malang*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Koesoema A, Doni. 2007. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Grasindo.
- Laili Fitriana, Muzaik. *Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV MI Ma'arif Kumpulrejo 02 Tahun Pelajaran*

2019/2020, (IAIN Salatiga, 2020). diakses dari <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id>

Latuconsina, Hudaya. 2014. *Pendidikan Kreatif menuju Generasi Kreatif dan Kemajuan Ekonomi Kreatif di Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Maharani, Dina .Asrori, Sulistyarani, *Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Tematik di Sedolah Dasar Pontianak*. diakses dari <http://jurnal.untan.ac.id>

Malawi, Ibadullah & Ani Kadarwati. 2017. *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Jawa Timur: CV. Ae Media Grafika.

Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.

Masdiana dkk. 2013. *Penerapan Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pada Lingkungan Siswa Kelas 1 SDN 018 Letawa Kecamatan Sarjo Kabupaten Mamuju Utara*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No. 2, 2013.

Mawardi. 2015. *Pendidikan Karakter Anak Bangsa Edisi 2*. Yogyakarta: Calpulis.

Mulyas. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT. Bumi ksara

Mulyasa, E. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Munjiatun. 2018. *Penguatan Pendidikan Karakter*. Purwokerto: Jurnal Kependidikan, Vol. 6 No. 2 November 2018

Nur Hakim, mam. 2014. *Pembelajaran Tematik-Integratif Di SD/MI Dalam Kurikulum 2013*. Jurnal Insania, Vol. 19, No. 1, 2014.

Nurul Annisa, Miftah. 2020. *Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar di Zaman Serba Digital*. Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains, Vol. 2 No. 1, April 2020.

Oktavaiani Rusmana, Adistia. 2019. *Penerapan Pendidikan Karakter di SD*. Jurnal *Eduscience*, Vol. 4 No. 2, Februari 2019.

Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum diakses dari <http://luk.staff.ugm.ac.id> pada tanggal 16 Juli 2021

- Permendikbud RI) Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah diakses dari <http://bsnp-indonesia.org> pada tanggal 16 Juli 2021
- Putry, Raihan. 2008. *Nilai Pendidikan Karakter Anak di Sekolah Perspektif Kemendiknas*. Gender Equality: *International Jurnal Of Child and Gender Studies*, Vol. 4 No. 1, Maret 2008
- Ridhahani. 2016. *Pengembangan Nilai-nilai Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2015. *Metodologi Penelitian Pendekatan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulisya Wardani, Naniek. *Pengaruh Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD*. diakses dari <http://repository.uksw.edu>
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik Integratif*. Purwokerto: STAIN PRESS
- Suparman. 2019. *Kepemimpinan Kepala Sekolah & Guru (sebuah pengantar teoritik)*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Syrifuddin, Mohammad. 2017. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta*. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Volume 2 Nomor 2, 2017.
- Wathoni, Kharisul. 2014. *Internalisasi Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi: Studi Kasus di Jurusan Tarbiyah STAIN Ponorogo*. *Didaktika Religia* Vol. 2 No. 1, 2014
- Wibowo, Tri . *Transmisi Nilai-nilai Inklusif Melalui Character Building Pada Mapel Sains di MI Islamiyah Bantu*, (*Shoutheast Asia Journal Of Islamic Education*, Vol.03(02), 2021)