

**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MIN PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

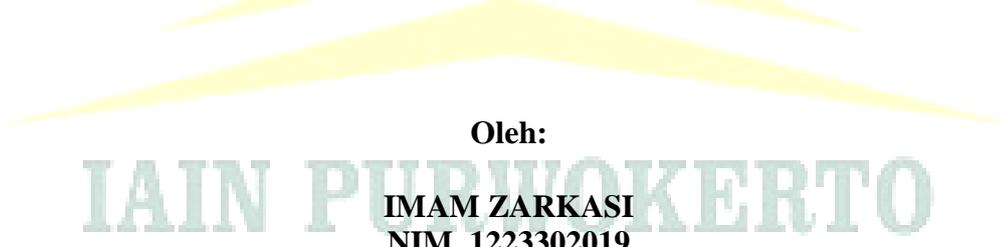


IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:



**IMAM ZARKASI
NIM. 1223302019**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

DAFTAR ISI

Rencana Kerangka Sekripsi

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	xii
KATA PENGATAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	3
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistematika Penulisan	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Bahasa Arab	11
1. Pengertian Bahasa Arab	11
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	12
3. Karakteristik Bahasa Arab	14
4. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	15
5. Faktor Keberhasilan Belajar Bahasa Arab	20
B. Strategi <i>Active Learning</i>	24
1. Pengertian Strategi <i>Active Learning</i>	24
2. Tujuan Strategi <i>Active Learning</i>	30
3. Karakteristik Strategi <i>Active Learning</i>	31
4. Prinsip-Prinsip Belajar <i>Active Learning</i>	32
5. Strategi Penerapan <i>Active Learning</i>	35
6. Kelebihan Dan Kekurangan <i>Active Learning</i>	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	48
B. Sumber Data	49
C. Lokasi Penelitian	50
D. Subjek dan Objek Penelitian	51
E. Teknik Pengumpulan Data	53
F. Teknik Analisis Data	56

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian data	61
1. Gambaran Umum MI Negeri Purwokerto	61
a. Sejarah Berdirinya MI Negeri Purwokerto	61
b. Letak Geografi MI Negeri Purwokerto	62
c. Struktur Organisasi	64
d. Data Guru dan Karyawan	64
e. Data Siswa Dalam 10 Tahun Terakhir	67
f. Data Sarana Prasarana	69
g. Visi, Misi, dan Tujuan MI Negeri Purwokerto	71
h. Strategi <i>Active Learning</i> Di MIN Purwokerto	76
2. Gambaran Umum Penerapan Strategi <i>Active Learning</i> Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Negeri Purwokerto	77
B. Analisis data	84
1. <i>Reading Aloud</i>	85
2. <i>Cooperative Script</i>	87
3. <i>Reading Guide</i>	89
4. <i>Explicit Intruction</i>	91

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	93
B. Saran	95
C. Penutup	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Struktur Organisasi MI Negeri Purwokerto	64
Tabel 4.2	Data Guru dan Karyawan MI Negeri Purwokerto	64
Tabel 4.3	Data siswa s.d Tahun Pelajaran 2015/2016 MI Negeri Purwokerto	67
Tabel 4.4	Data Sarana dan Prasarana MI Negeri Purwokerto	69
Tabel 4.5	<i>Reading Aloud</i> (strategi membaca dengan keras)	85
Tabel 4.6	<i>Cooperative Script</i> (skrip kooperatif)	87
Tabel 4.7	<i>Reading Guide</i> (membaca terbimbing)	89
Tabel 4.8	<i>Explicit Intruction</i> (pengajaran langsung)	91

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|--------------------|--|
| Lampiran 1 | Surat keterangan berhak mengajukan judul Skripsi |
| Lampiran 2 | Surat keputusan judul diterima |
| Lampiran 3 | Surat keterangan mengikuti seminar proposal |
| Lampiran 4 | Surat permohonan pembimbing skripsi |
| Lampiran 5 | Surat bimbingan skripsi |
| Lampiran 6 | Blangko pengajuan bimbingan skripsi |
| Lampiran 7 | Blangko bimbingan proposal |
| Lampiran 8 | Rekomendasi mengikuti seminar proposal |
| Lampiran 9 | Surat Keputusan seminar Proposal |
| Lampiran 10 | Undangan seminar proposal |
| Lampiran 11 | Berita acara daftar hadir seminar proposal |
| Lampiran 12 | Berita acara seminar proposal |
| Lampiran 13 | Surat keterangan mengikuti Ujian Komprehensif |
| Lampiran 14 | Blangko bimbingan Skripsi |
| Lampiran 15 | Rekomendasi Munaqosyah |
| Lampiran 16 | Berita Acara Sidang Munaqosyah |
| Lampiran 17 | Surat keterangan wakaf buku |
| Lampiran 18 | Sertifikat OPAK |
| Lampiran 19 | Sertifikat BTA PPI |
| Lampiran 20 | Sertifikat bahasa Arab dan bahasa Inggris |

- Lampiran 21** Sertifikat komputer
- Lampiran 22** Sertifikat KKN
- Lampiran 23** Sertifikat PPL Semester Genap
- Lampiran 24** Sertifikat Kejuaraan
- Lampiran 25** Sertifikat Keikutsertaan kegiatan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah upaya membelajarkan siswa untuk belajar. Kegiatan pembelajaran akan melibatkan siswa mempelajari sesuatu dengan cara efektif dan efisien.¹

Adapun perencanaan pembelajaran adalah usaha guru untuk menentukan prosedur intruksional dan mensystematisasikan proses belajar mengajar sedemikian rupa sehingga perubahan perilaku yang diharapkan dapat terjadi. Adapun prosedur pembelajaran adalah rangkaian perbuatan guru-murid dalam suatu peristiwa belajar mengajar aktual di kelas atau aplikasi dari perencanaan pembelajaran.²

Dalam kaitannya dengan proses pembelajaran bahasa Arab, siswa diharapkan kemampuannya dalam menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi dan interaksi sosial baik secara lisan atau tulisan. Namun fenomena saat ini pelajaran bahasa Arab dianggap oleh siswa adalah suatu pelajaran yang sulit, sehingga ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung siswa merasakan suatu beban. Oleh karena itu disini guru dituntut untuk menjadi lebih kreatif lagi dalam menyajikan materi pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa di kelas, sehingga dapat menghilangkan perasaan-

131. ¹ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media, 2010), hlm.

² Sunhaji, *Strategi Pembelajaran* (Purwokerto: STAIN Press, 2009), hlm. 4.

perasaan negatif terhadap bahasa Arab dan juga kejenuhan serta kebosanan agar siswa dapat menerima pelajaran bahasa Arab dengan baik.

Dalam proses belajar mengajar guru harus memiliki strategi yang tepat agar siswa dapat belajar secara efisien dan efektif, mengena pada tujuan yang diharapkan. Peran guru sebagai pengajar dipengaruhi oleh ilmu pengetahuan yang dimiliki, cara memberikan pengajaran, metode, dan media yang dipakai. Sebab tidak semua siswa rajin dan mampu melakukan penyesuaian dengan situasi lingkungan belajar. Di samping itu juga kemahiran seseorang dalam suatu bahasa tidak menjamin kemahirannya mengajarkan bahasa tersebut sehingga guru juga perlu untuk memiliki keterampilan mengajarkan bahasa Arab.³

Strategi pembelajaran sangat mempengaruhi proses pembelajaran. Terlebih lagi untuk pembelajaran bahasa Arab pada tingkat *Madrasah Ibtida'iyah*. Seringkali guru menyampaikan pembelajaran dengan cara berceramah dan ini seringkali membuat anak cenderung bosan dan tidak bisa menikmati pembelajaran sehingga pembelajaran bahasa Arab tidak diminati oleh anak. Dengan adanya keadaan tersebut maka strategi-strategi yang kreatif diperlukan untuk mempermudah pelajaran siswa. Siswa diharapkan agar tidak terbebani dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab. Siswa dapat memperoleh ketrampilan bahasa Arab dengan cara yang menyenangkan melalui penerapan strategi *active learning*.

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), hlm. 1.

Pembelajaran aktif berarti pembelajaran yang memerlukan keaktifan semua siswa dan guru secara fisik, mental, emosional, bahkan moral, dan spiritual. Guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, membangun gagasan, dan melakukan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman langsung, sehingga belajar merupakan proses aktif siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri.⁴

Menurut guru bahasa Arab di MIN Purwokerto bahwa dalam pembelajaran bahasa arab, siswa dan guru aktif dalam proses belajar mengajar, yaitu guru memberi arahan lalu siswa mengikuti intruksi guru dengan menggunakan metode-metode dan media-media tertentu disetiap proses belajar mengajar.⁵

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dan mengkaji lebih jauh tentang “*penerapan strategi active learning dalam pembelajaran bahasa Arab di MIN Purwokerto*”.

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang cukup jelas dalam memahami maksud di atas maka perlu penegasan istilah-istilah yang terdapat pada judul.

Adapun istilah yang perlu diberikan penegasan adalah sebagai berikut:

⁴ Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm 192.

⁵ Observasi Pendahuluan dengan Bapak Ahnmad Mabarun, pada hari Rabu tanggal 19 Agustus 2015.

1. Penerapan Strategi *Active Learning*

Penerapan adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan, implementasi atau penerapan bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu sistem.⁶

Yang dimaksud dalam penelitian ini untuk mengetahui secara langsung bagaimana aktivitas, mekanisme, dan tindakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Strategi adalah suatu rencana tentang pendayagunaan dan penggunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pengajaran.⁷

Strategi pembelajaran adalah metode dan prosedur yang ditempuh oleh siswa dan guru dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan intruksional berdasarkan materi pengajaran tertentu dan dengan bantuan unsur penunjang tertentu pula.⁸

Pembelajaran aktif adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan para siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri, baik dalam bentuk interaksi antarsiswa maupun antara siswa dengan pengajar. Pembelajaran aktif juga merupakan metode pembelajaran yang sangat efektif untuk bisa memberi suasana belajar yang interaktif, menarik, dan menyenangkan, sehingga para siswa

⁶ Syarifuddin Nurdin dan M. Basyiruddin Usman, *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 70.

⁷ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran ...*, hlm. 131.

⁸ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran ...*, hlm. 134.

mampu menyerap ilmu dan pengetahuan baru, serta menggunakannya untuk kepentingan diri sendiri maupun lingkungannya.⁹

Yang dimaksud dalam judul ini adalah suatu jalan atau cara dalam mengajarkan bahasa Arab dengan cara yang efektif, efisiensi untuk bisa memberi suasana belajar yang interaktif, menarik, dan menyenangkan agar siswa bisa merasakan senang dan tidak bosan atau jenuh ketika pelajaran bahasa Arab disampaikan.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran dapat diartikan sebagai sebuah usaha mempengaruhi emosi, intelektual, dan spiritual seseorang agar mau belajar dengan kehendaknya sendiri. Menurut Nasution, pembelajaran adalah suatu aktivitas pengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan peserta didik sehingga terjadi proses belajar.¹⁰

Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat untuk siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar.¹¹

Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu urutan kegiatan yang berlangsung secara berkesinambungan sebagai upaya yang direncanakan dan disengaja oleh guru agar tercipta suasana dan aktivitas belajar bahasa Arab yang kondusif bagi siswa MIN Purwokerto.

⁹ Moh Sholeh Hamid, *Metode Edutainment* (Yogyakarta: Diva Press, 2014), hlm. 48.

¹⁰ Muh Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 6-7.

¹¹ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 14.

3. MIN Purwokerto

Madrasah Ibtida'iyah Negeri (MIN) merupakan sekolah Islam yang sangat terkenal di Purwokerto memiliki program unggulan yang tidak ditemukan di sekolah lain antara lain yaitu bimbingan belajar untuk siswa yang berkemampuan belajarnya kurang lalu ada pelatihan metode tamyiz setiap hari kamis dan sabtu pagi sebelum jam pembelajaran dimulai dan ada program asrama bagi siswa kelas VI. MIN Purwokerto terletak di Jl. Kaliputih no. 14. Kec. Purwokerto Timur. Kab. Banyumas.

Jadi penegasan judul ini adalah penerapan suatu cara dalam mengajarkan keterampilan berbahasa dengan cara yang menyenangkan atau menggembirakan agar siswa merasa senang dan tidak bosan atau jenuh dalam proses pembelajaran di kelas yang sudah disusun atau direncanakan oleh guru sehingga memungkinkan terciptanya suasana pembelajaran di kelas yang kondusif bagi siswa di MIN Purwokerto.

C. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah yang telah penulis uraikan di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah: “bagaimana penerapan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV di MIN Purwokerto?”.


D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Untuk mendeskripsikan penerapan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di MIN Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa, untuk menimbulkan rasa senang, gembira dan aktif pada mata pelajaran bahasa Arab. Dan untuk menghilangkan kejenuhan dalam menerima pembelajaran bahasa Arab.
- b. Bagi guru, menambah wawasan bagi guru bahasa Arab di MIN Purwokerto dalam menerapkan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab.
- c. Bagi penulis, menambah pengalaman dan pengetahuan penulis tentang penerapan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Kajian Pustaka

Telaah pustakan merupakan uraian yang sistematis tentang keterangan yang dikumpulkan dari buku-buku yang ada hubungannya dengan penelitian serta mendukung pentingnya penelitian ini dilakukan.

Ada beberapa referensi buku yang membahas tentang penerapan strategi *active learning* yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab antara lain sebagai berikut:

Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter yang ditulis oleh Suyadi. Buku ini membahas tentang *active learning* pada BAB II, konsep dasar *active learning*, prosedur pelaksanaan *active learning*, keunggulan dan kelemahan *active learning*.¹²

Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer yang ditulis oleh Made Wena. Buku ini membahas tentang strategi pembelajaran pada BAB I, strategi penyampaian pembelajaran, strategi pengelolaan pembelajaran, penerapan strategi pembelajaran, faktor penunjang keberhasilan pembelajaran.¹³

Metodologi Pengajaran Bahasa Arab yang ditulis oleh Ahmad Fuad Effendy. Buku ini menjelaskan tentang metodologi pengajaran bahasa arab.¹⁴

Active Learning yang ditulis oleh Melvin L. Siberman. Buku ini membahas 101 cara belajar siswa aktif, dan bagaimana membantu siswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara aktif.¹⁵

Selain buku, terdapat penelitian skripsi yang meneliti tentang strategi pembelajaran. Diantaranya adalah skripsi Anisa Silfana dengan judul *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta (2010)*.

Skripsi Dwi Apri Yanti dengan judul *Active Learning dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Di MAN Gandekan Bantul*.

¹² Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 36-38.

¹³ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), hlm. 1.

¹⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab ...*, hlm. 28.

¹⁵ Melvin L. Siberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), hlm. 115.

Skripsi Siti Qomariyah dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI DI SMAN 3 Malang*.

Dari ketiga skripsi di atas bahwa persamaan dalam penelitian ini adalah menerangkan tentang strategi dan penerapan pembelajaran *active learning*, dan perbedaan dalam ketiga skripsi di atas adalah fokus dalam pembelajarannya, ada yang menerangkan pembelajaran tentang meningkatkan minat belajar siswa, pembelajaran aqidah akhlak, dan meningkatkan kualitas pembelajaran PAI, akan tetapi skripsi saya menerangkan tentang pembelajaran bahasa Arab.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembahasan maka penulis membuat sistematika penulis sebagai berikut :

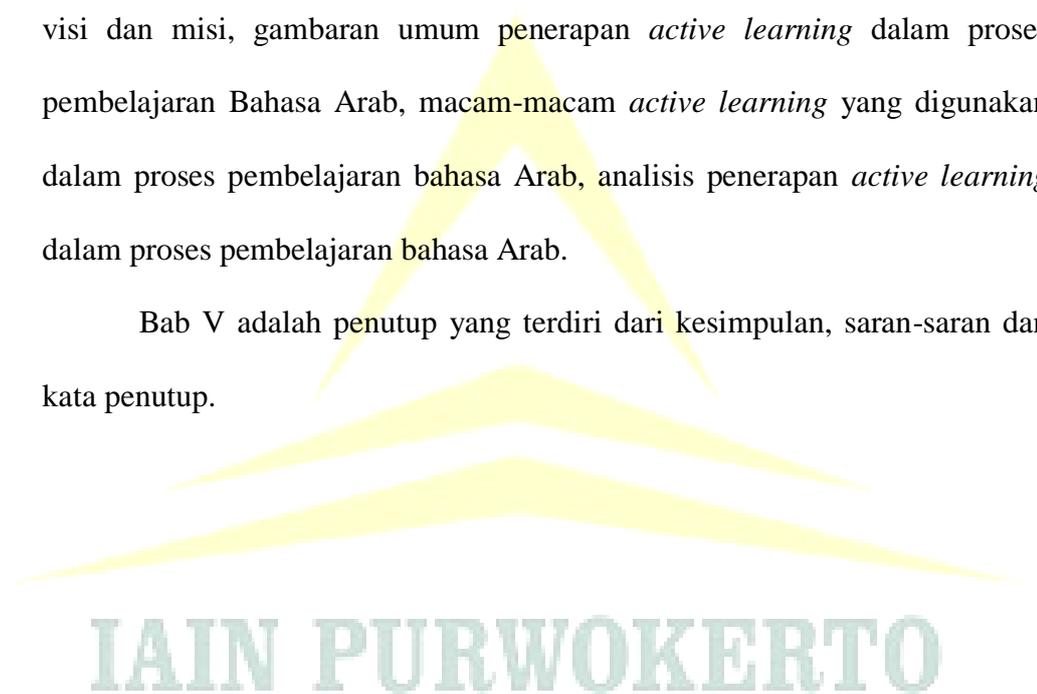
Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang pembelajaran Bahasa Arab dan penerapan strategi *active learning* yang meliputi pengertian bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, karakteristik bahasa Arab, faktor keberhasilan belajar bahasa Arab, pengertian *active learning*, tujuan *active learning*, karakteristik *active learning*, prinsip-prinsip *active learning*, teori dan bentuk penerapan *active learning*, kelebihan dan kekurangan *active learning*.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang penerapan *active learning* dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MIN Purwokerto yang meliputi dari gambaran umum MIN Purwokerto, letak geografis MIN Purwokerto, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana dan prasarana, visi dan misi, gambaran umum penerapan *active learning* dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, macam-macam *active learning* yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, analisis penerapan *active learning* dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Bab V adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai strategi *active learning* pada pembelajaran bahasa Arab di MIN Purwokerto, maka peneliti mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Bahwa strategi *active learning* yang digunakan di MIN Purwokerto adalah *Reading aloud* (strategi membaca dengan keras), *Cooperative Script* (skrip kooperatif), *Reading guide* (membaca terbimbing), *Explicit Intruction* (pengajaran langsung) adalah cara guru dalam menyampaikan materi pembelajara bahasa Arab supaya siswa dapat menyerap apa saja materi yang disampaikan oleh guru, agar siswa tidak jenuh, bosan, apa lagi merasa terbebani dengan pelajaran bahasa Arab.

Proses belajar mengajar menggunakan strategi *active learning* di MIN Purwokerto, dalam prakteknya sudah mengacu dengan teori yang ada, meski dalam prakteknya terdapat variasi yang berbeda karena hal tersebut disesuaikan dengan kondisi yang ada di MIN purwokerto.

B. Saran – saran

Dari pemeparan diatas, maka untuk lebih meningkatkan keberhasilan dalam proses kegiatan pembelajaran menggunakan strategi *active learning* pada pembelajaran bahasa Arab di MIN Purwokerto yaitu:

1. Diharapkan kepada Kepala sekolah MIN Purwokerto hendaknya mengontrol dan memberikan motivasi kepada semua guru untuk lebih meningkatkan kualitas dalam penyampaian materi pembelajaran.
2. Guru hendaknya lebih merinci lagi dengan adanya alokasi waktu yang tersedia dengan semaksimal mungkin terhadap strategi *active learning* dan sedikit memberi variasi dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Guru dan siswa harus tepat mempertahankan motivasinya, agar proses pembelajaran dapat menyenangkan.
4. Untuk kedepannya penulis menyarankan agar bahwasannya di MIN Purwokerto masih banyak peluang untuk diteliti antara lain efektifitas metode tamyiz dalam membedakan *huruf, isim, fi'il* di dalam al-Qur'an dan ada juga kegiatan asrama yang dimana mencakup tentang pembiasaan berbahasa asing dan penanaman nilai-nilai akhlakul karimah di asrama dan masih banyak lain lagi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

C. Penutup

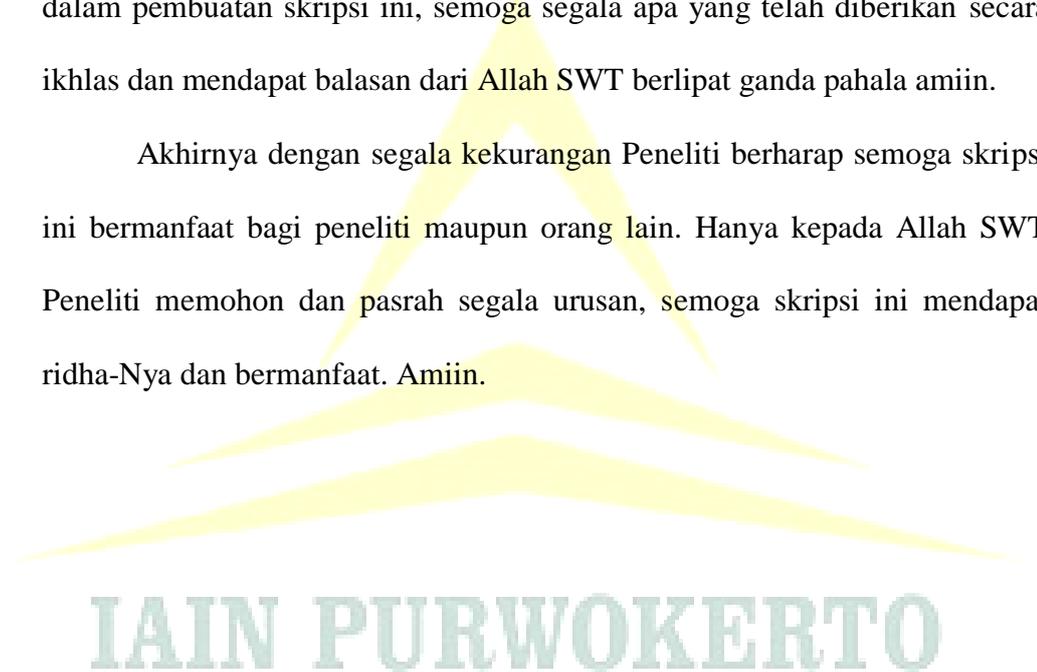
Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang atas segala hidayah dan taufik-Nya, shalawat serta salam tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya. Atas berkat rahmat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan petunjuk sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan penerapan strategi *active learning* dalam

pembelajaran bahasa Arab di MIN Purwokerto setelah melalui proses panjang yang melelahkan dan penuh rintangan.

Peneliti sangat menyadari bahwasanya sebagai manusia yang selalu dihindangi kekhilafan dan kesalahan, maka Penelitian skripsi ini masih jauh dari sempurna karena di dunia ini tiada yang sempurna, kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT.

Peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini, semoga segala apa yang telah diberikan secara ikhlas dan mendapat balasan dari Allah SWT berlipat ganda pahala amiin.

Akhirnya dengan segala kekurangan Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti maupun orang lain. Hanya kepada Allah SWT Peneliti memohon dan pasrah segala urusan, semoga skripsi ini mendapat ridha-Nya dan bermanfaat. Amiin.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahamad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya* Yogyakarta: Teras.
- Apriyanti, Dwi. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di MAN Gandekan Bantul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Cahyo, Agus N. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Creswell, Jhon W. 2010. *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmansyah 2011. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fathurrohman, Muh dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Fuadi, Mukhlis. 2010. *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab Menggunakan Pemrograman Java*. Malang: Uin-Maliki Press,.
- Hamid, Moh Sholeh. 2014. *Metode Edutainment*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Asdi Mahasadya.
- Mohamad, Nurdin dan Hamzah. 2014. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Mulyana, Dedy. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurdin, Syarifuddin dan M. Basyiruddin Usman. 2002. *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Qamariyah, Siti. 2009. *Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI Di SMAN 3 MALANG*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Saebani, Beni Ahmad. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Sholeh, Nur dan Ulin Nuha. 2013. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Siberman, Melvin L. 2014. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia,
- Silfana, Anisa. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,.
- Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Warsono dan Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.