

تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم



رسالة جامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها

نينا هرلينا

IAIN PURWOKERTO
رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

الإقرار بأصالة

الموقعة تحته :

الاسم : نينا هرلينا

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٩٢

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة تحت الموضوع:

"تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم"

هي نتيجة لبحثي وحدي عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

برووكرتو، ٢ يوليو ٢٠٢١

المقررة



نينا هرلينا

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٩٢



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 10A Purwokerto 35116

Telp. (0281) 354511, 354512, 354513 Fax (0281) 351663, www.iainpurwokerto.ac.id



الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان:

"تحليل كتاب النحو سنج باعنوان الآ جرومية لأبي أنعم"

التي كتبها لنا هريفا (رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٩٢) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية و العلوم
التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية سورابكتو.

المتصححة الثالثة/كتابة المجلس

المتصحح الأول/رئيس المجلس/المشرف

الدكتور/أدي روسوان، الماحستير

رقم التوظيف: 1986.7.02.10.32.00

الدكتور علي مهدي، الماحستير

رقم التوظيف: 1997.2252.008.0100

المتصحح الثالث/المتصحح الرئيسي

الدكتور الحاج سلام، الماحستير

رقم التوظيف: 1978.1.91994.31.001



وفقا لصحة كلية التربية و العلوم والتدريسية

الدكتور الحاج سورابكتو

رقم التوظيف: 1997.2252.008.0100

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد الكلية التربية العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة

الاسم : نيناهيرلينا

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٩٢

الموضوع : "تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم"

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ٢ يوليو ٢٠٢١

المشرف،


الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١٠٠

الشعار

"خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ"

Sebaik-baiknya teman di setiap Waktu adalah buku



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لاحولاً ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

يهدي الباحثة هذا البحث إلى: أمي التي ولدتني وقد علمتني الصمود مهما تبدلت الظروف

(أمي سوميتي)

وإلى أبي الذي وهبني الأمل والشجاعة على شغف الإطلاع والمعرفة ولم يبخل علي يوم يشئ

(أبي كرسوم)

إخوتي وأخواتي المحبوبين (كستا، كرتي، ستي نورجنة، فوزن) في الأسرة

أسأل الله يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين

IAIN PURWOKERTO

تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم

نيننا هيرلينا

١٧١٧٤٠٣٠٩٢

التجريد

الكتاب المدرسي هي عنصر مهم في التعلم. الكتاب المدرسي هي إحدى المواد التعليمية الرئيسية. كما ورد في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتاب المستخدمة في الوحدة التعليمية مادة ١ وهي: الكتاب المدرسي هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءة والكفاءة وأعلنت وزارة التربية والتعليم والثقافة أنها مجدية لاستخدامها في الوحدة التعليمية.

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كانت معايير محتويات هذا الكتاب المدرسي مناسبة للاستخدام وفقا للوحدة التعليمية التي تم وضعها بواسطة BSNP. كما ورد في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتاب المستخدمة في الوحدة التعليمية مادة ٣ فقرة ٥ يجب أن تتوافق محتويات الكتاب في الكتاب المدرسي من الجوانب المواد والجوانب اللغوية والجوانب العرض المواد والجوانب الرسم.

هذا الباحث عبارة عن بحث مكتبة، أي بحث يتم إجراؤه من خلال مراجعة الأدبيات المختلفة ذات الصلة بالموضوع، مع نهج نوعي. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية أولية واستخدم المجلات والرسائل والمقالات والكتب كمصادر ثانية للبيانات. طرق جمع البيانات هي التوثيق، وتشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات واكتشاف البيانات.

وحصلت نتائج الباحثة في تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم (دراسة تحليلية وصفية) على نتائج تفيد بأن هذا الكتاب جيدا للطلاب لاستخدامها كخطوة أولى في تعلم قواعد النحو العربي. إنه فقط أنه لا تزال حاجة إلى تحسينات في أجزاء معينة، ويجب أن تكون هناك مصادر أخرى يمكن أن نباعد والتي قد تكون أبط في محتوى المواد لتسهيل فهمها. الكلمات الأساسية: الكتاب المدرسي، تحليل الكتاب المدرسي.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أللهم صلّ علي سيدنا محمد وعلى اله و أصحابه أجمعين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في علم التربية الاسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو. تحت الموضوع: " تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم"

في كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. أرادت الباحثة أن تقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعد ها، منهم:

١- المكرم الدكتور سوويتو، الماجستير عميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

٢- المكرم الدكتور علي مهدي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو وكمشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاه الله أحسن الجزاء.

٣- المكرم الحاج أحمد سعيد الماجستير(alm)، كمشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاه الله أحسن الجزاء.

- ٤- الأساتيد والأستاذات والموظفون بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٥- أصدقائي في غرفة الأزكي (إيعة مسطة، حلما أزمي أوتمي، ألفة النساء، أومو لطفية الرحمة، نورل، أغس كافية الأزكيا، إيد مولدة المكرمة، جندر ويزايان، ليلة المغفرة في معهد دار الأبرار الذي قد أعطاني الدافع للكتابة هذه الرسالة الجامعية
- ٦- أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية الفصل (ب) المرحلة ٢٠١٧ بكلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٧- وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقو إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا وعملا متقابلا في الدنيا ولآخرة آمين.

بورووكرتو، ٢ يوليو ٢٠٢١

الباحثة،



نينا هيرلينا

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٩٢

محتويات البحث

الموضوع	أ
الإقرار بأصالة	ب
الموافقة	ج
مذكرة المشرف	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
التجريد	ز
كلمة الشكر والتقدير	ح
محتويات البحث	ي
الباب الأول: المقدمة	
أ- خلفية البحث	١
ب- تعريف المصطلحات	٥
ج- أسئلة البحث	٧
د- أهداف البحث وفوائده	٧
١- الفوائد النظرية	٨
٢- الفوائد العملية	٨
هـ- الدراسات السابقة	٨
و- تنظيم كتابة البحث	١١
الباب الثاني: الأساس النظري	
أ- الكتاب المدرسي	

- ١- تعريف الكتاب المدرسي ١٣
- ٢- وظائف الكتاب المدرسي ١٥
- ٣- أنواع الكتاب المدرسي ١٦
- ٤- أساس تجميع الكتاب المدرسي ١٧
- ٥- مزايا استخدام الكتاب المدرسي وعيوبه ١٨
- ب- كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية

- ١- تعريف كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية ١٩
- ٢- أهداف تعلم كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية ٢٠
- ج- إجراء تحليل الكتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية

- ١- تقويم استحقاق المواد ٢١
- ٢- تقويم استحقاق اللغة ٢٣
- ٣- تقويم استحقاق العرض ٢٤
- ٤- تقويم استحقاق الرسم أو التخطيط ٢٥

الباب الثالث: طريقة البحث

- ١- نوع البحث ومدخله ٢٧
- ٢- مصادر البحث ٢٩
- ٣- موضع البحث ٣٠
- ٤- طريقة جمع البيانات ٣٠
- ٥- أسلوب تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع:

- أ- الصورة العامة كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم ٣٣
- ب- تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم ٣٧
- ١- تقويم إستحقاق المواد ٣٧

- ٢- تقويم استحقاق اللغة ٤٨
- ٣- تقويم استحقاق العرض ٥٠
- ٤- تقويم استحقاق الرسم أو التخطيط ٥٤
- ٥- مزايا كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية وعيوبه ٦١

الباب الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٦٤
- ب- الاقتراحات ٦٦
- ج- كلمة الاختتام ٦٦

المراجع

الملاحق

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة سامية إلى عائلة اللغة السامية وترتب باللغة العبرية واللغة الآرامية. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغة السامية يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط والأرتكية الشمالي. هذه اللغة الرسمية من ٢٥ دولة و هي اللغة العبادة في الإسلام لأنها لغة القرآن.^١ إذن فالعربية هي اللغة السمية الوحيدة التي قدر لها أن تحافظ على وجودها وأنتصب عالمية، وما كان ليتحقق لها ذلك لولا نزول القرآن الكريم بها، إذ لا يمكن فهم كتاب الله تعالى الفهم الصحيح والدقيق وتدوق إعجازه اللغوي البياني إلا بقراءته باللغة العربية.^٢ اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم، والأحاديث الشريفة وما الرواة الثقات من منشور العرب ومنظومهم^٣ فالعربية هي اللغة التي قدر لها بفضل الله عز وجل أن تستمر وتقوم، ولاعجب فهي لغة القرآن الكريم، حفظت بحفظه إلى يوم الدين، قال تعالى: "إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون". في اللغة العربية، هناك ١٣ فرعاً من فروع المعرفة حددها الكتاب العرب. هذا الفروع من المعرفة هو علم اللغة العربي الذي يشار إليه عادة باسم العلوم العربية. تشمل فروع المعرفة في اللغة العربية: علم لغة، علم النحو، علم صرف،

^١ Rahmat, Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi, (Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab", Vol. ١, No. ٢, ٢٠١٧ ISSN ٢٥٨٠-٥٠٥٣ (e), ٢٥٨٠-٥٠٤٥ (p).

^٢ نور الله، كورت، وغيره. "اللغة العربية (نشأتها ومكنتها في الإسلام وأسباب بقائها"، (Bingol Universitesi İlayiyat Fakultesi Dergisi, ٢٠١٥), sayi: ٦ ss. ١٢٥-١٧٠.

^٣ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، صيدا-بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ص. ٧.

علم إستيقاق، علوم قردهوس شعري، علوم خات، علوم إنسيا، علوم مخضطر، علوم بديع، علم بيان، علم معاني.^٤

أحد فروع اللغة العربية هو علم النحو علم النحو. علم النحو أو علم نظام تركيب من اوصول اللغة العربية وقد وضعه النحوي المشهور أبو الأسود الدؤلي، بأمر من الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه، حيث أمره بتقسيم الكلمة إلى إسم وفعل وحرف.^٥ علم النحو وهو جزء من القواعد النحوية التي أساسية وعملية تكوين الجملة. في بيان اللغة الإندونيسية، يناقش هذا النحو موقع الكلمات في الجمل المثال المبتد والخبر والمفعول وما إلى ذلك.^٦

يجب دراسة علم النحو للأشخاص الذين يرغبون في العلوم الدينين الإسلامية التي مصدرها الرئيسى القرآن و الحديث اللذان يستخدمان اللغة العربية، ولا يمكن فهم اللغة العربية بشكل صحيح إلا بدراسة علم النحو.^٧ ومع ذلك، في هذا الوقت كان علم النحو لا يزال مسألة لأن علم النحو كان من الصعب تعلمه، الاعتبار علم النحو درس قواعد اللغة العربية. إن المطالبة بفهم علم النحو مهم جدا إذا كنت تريد تكون قادرا على استخدام اللغة العربية مع قواعد اللغة الصحيح. بالإضافة إلى ذلك لتحسين الجودة ليست سهلة بالنسبة للتعلم العربي.^٨

IAIN PURWOKERTO

^٤ Nadia, Irvana Natasya, <https://haloedukasi.com/cabang-ilmu-bahasa-arab>, (diakses pada tanggal ٣١ maret ٢٠٢١ Pukul ١٥:٣٥ Wib).

^٥ مجلوبة من "http://baytdz.com/تعريف-النحو-لغة-واصطلاحا/?id=٢٧٠٦٢٧"

^٦ Abu, Said "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumiyah Jawan Kelas satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara", Skripsi, Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, ٢٠١٩, Hal. ٨.

^٧ M. Zahid, Murtadlo, <https://alif.id/read/m-zahid-murtadho/mengenai-kitab-pesantren-jurumiyah-b-٢٢٨٢٨٤٤p/> (diakses pada tanggal ٣١ Maret ٢٠٢١, Pukul ١٥:٤٤).

^٨ <http://eprints.ums.ac.id/> (diakses pada ١٠ November ٢٠٢٠ pukul ١١:٣٠ Wib).

المشكلة التي تحدث في التعلم النحو هي كما يلي: (١) مشكلة لغوية وهي: أ- المشكلة الصرفية هي فرع لغوي يدرس الأشكال والتغيرات في أشكال الكلمات والمعنى نتيجة لهذه التغيرات. في اللغة العربية علم التشكل مطابق لعلم الصرف. بشكل عام يمكن خطأ الترجمة في تحديد أنواع معينة من الكلمات بأخطاء القراءة (إعطاء حركات). ب- مشاكل في بناء الجملة الأخطاء النحوية في عملية الترجمة ب الخطأ في تحديد نوع الجملة وموضع الكلمة أو العبارة في الجملة. ج- مشكلة إعادة الهيكلة التي يقصدها هذا الاحتمال هي الصعوبة التي يواجهها الطلاب عند محاولة إعادة ترتيب محتويات الترجمة في شكل فيغون العربي.

(٢) مشكلة غير لغوية وهي: أ- لم يتقن العديد من الطلاب اللغة المصدر (العربية) جيدا. ب- لم يتقن اللغة الهدف جيدا ج- توجد اختلافات في طريقة الكتابة بين الحروف العربية والكتابة فيغون العربية، مثال الحرف C يكتب بالحروف العربية ج (مع نقطة إظفية). د- مشاكل في فهم محتويات النص بالصحيح.^٩ ومن الكتب المرجعى في دراسة علم النحو هو كتاب الآ جرومية. كتاب الآ جرومية هو كتاب مقدمة في علم النحو موجود منذ القرن ٨ هجرية أو ١٣ ميلادية. جمع هذ الكتابماهر جدا في اللغة العربية إسمه الشيخ أبو عبدالله محمد بن محمد بن داود الشنهاج أو المعروف إبن الجرم.^{١٠}

من بين المعهد السلفية الإسلامية، يعتبر كتاب الآ جرومية معروفا جدا لقواعد اللغة العربية. مكتوبة بطريقة منهجية للغاية، اللغة بسيطة باستخدام القواعد التي يسهل فهمها على القراء (طلاب) الذين يتعلمون قواعد اللغة العربية. لأن كتاب الآ جرومية موجه للمبتدين (الطلاب الذين يتعلمون قواعد اللغة

^٩ Ngadil, Rizki, "Kesulitan Belajar Nahwu Bagi Santri Pemula Di Pondok Pesantren Asaasunnajaah Desa Salakan Kecamatan Kecamatan Kesugihan Cilacap" Purwokerto: IAIN Purwokerto, ٢٠٢٠, hal. ٤٠

^{١٠} Heri, gunawan dkk, "Development Of Qawaid Nahwiyah Learning Materials In the Book Of Al-Jurumiyah", Dialog vol. ٤١, No. ٢, Des ٢٠١٨. Hal. ٢٣٨.

العربية) قبل يتعلموا قواعد اللغة العربية المقدمة في الكتاب القواعد الأخرى، مثل: العمريطي، ألفية ابن مالك، جامع الدروس اللغة العربية وكتاب أخرى.

يحتوي كتاب الآ جرومية على نظريات أساسية في علم النحو يناقش النهائي للكلمة التي تحدد موضع الكلمة في الجملة. خصائص كتاب الجرومية ماييلي: أولاً، ابدأ كل فصل عادة بكتابة التعريفات، ثانياً، قم بالتصنيف في الأبواب، ثم اذكر الأنواع. ثالثاً، ذكر الأمثلة في كل قسم من الأقسام المذكورة. رابعاً، ذكر رأي قوي عنده دون ان يكون مقيداً بإدى المدارس في علم النحو، ودون اقتباس مباشر من كتاب أكاهن معين. خامساً، لم يذكر على المقدمة و الاهداف من كتابة هذا الكتاب. سادساً، لم يرد ذكر للحجج في شعر أو بيان نحوية اللغة العربية. سابعاً شرح المناقشة بإيجاز. ثامناً عدم تضمين فصول معينة بقصد تلخيص محتويات الكتاب.^{١١}

طّور كثير من العلماء هذا الكتاب من خلال تقديم شرح (سيرة) أو إعرب أو شعر. من بين كتبه العديدة في السيرة هي مختصر جدان للسيد عماد زيني دحلان، الدرّة النحوية في سيرة الأجرومية لأبو يعلا، والدرّة البهية على المقدمة الأجرومية لمحمد بن عبد القادر العصيماوي علي المتن الأجرومية العصيماوي. المراحعات في الإعرب بما قي ذلك هو الإعرب الأجرومية لخالد بن عبد الله الأزهرى، و فاوید الصانع في الإعرب أمثلة الأجرومية لنجم الدين بن محمد بن يحيى الحلبي. في شكل شعر أو نظام الإمري للشيخ العمرتي والدرّة البرهانية في نظام الأجرومية لبرهان الدين إبراهيم الكردي.

^{١١}Amien, Nurhakim, <https://www.nu.or.id/post/read/118180/mengenal-matan-al-ajurumiyah--kitab-gramatika-arab-sepanjang-masa>, (diakses pada tanggal ٣١ maret ٢٠٢١ Pukul ١٥:٣٧ Wib.)

أن المناقشة في هذا البحث كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم وهو كتاب النحو يشرح ويلخص في المتن الأجرومية. المؤلف هو الإمام الشنهاب. اسم الكامل أبو عبدالله محمد بن داود الشنهاب. ولد في المغربية سنة ٦٧٢ هجرية وتوفي سنة ٧٢٣ هجرية.^{١٢}

سبب اختيار كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم لأن الكتاب المدرسي يمكن أن يساعد في عملية علم النحو التي تستخدم كدليل أو مرجع في تعلم اللغة العربية. بينما يوضح مصنور مخلص في كتابه بعنوان *Tektbook writing* أن وكالة معايير التعليم الوطنية BSNP يجب أن يفي الكتاب المدرسي الجيد بأربعة عناصر للأهلية وهي استحقاق المواد واستحقاق عرض واستحقاق اللغوية واستحقاق الرسم أو التخطيط.^{١٣} من تبيان المذكورة يهتم بالبحث تحت الموضوع " تحليل كتاب النحو

سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم

ب- تعريف المصطلحات

١- تعريف تحليل

التحليل في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير هو صياغة موضوع في أجزائه المختلفة ومراجعة الجزء نفسه والعلاقة بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيحين لمعنى الكمل.^{١٤} وقفا لزغينط التحليل هو أنه

^{١٢} Amien, Nurhakim, <https://www.nu.or.id/post/read/118180/mengenal-matan-al-ajurumiyah--kitab-gramatika-arab-sepanjang-masa>, (diakses pada tanggal ٣١ maret ٢٠٢١ Pukul ١٥:٣٧ Wib)

^{١٣} Masnur, Muslich, *Tekt Book Writing*, (Jogjakarta:AR-Ruzz Media, ٢٠١٠), Hal. ٢٩١.

^{١٤} Dosen, Pendidikan, <https://www.dosenpendidikan.co.id/analisis/> (diakses pada tanggal ١٩ juli ٢٠٢١ Pukul ١٠:٤٢ Wib).

تحلل نظام معلومات كامل إلى الأجزاء المكونة له بهدف تحديد وتقييم المشكلات والفرص والعقبات التي تحدث والاحتياج المتوقع بحيث يمكن اقتراح التحسين.^{١٥}

لقمرودين تحليل هو نشاط تفكير لوصف تسلساف إلى مكونات مع يمكنون من التعرف على العلامات المكونات والعلاقات مع بعضها البعض ووظيفة في متكاملة كاملة.^{١٦} من تبيان المذكورة، ان تحليل هو البحث العلمي و الدراساتح العلمي و الدراسات لوصف كاملا للحصول على الفهم الصحيح.

٢- كتاب النحو سانج باعيران الآجورومية

كتاب النحو سانج باعيران الآجورومية هو كتاب النحوي هو يشرح ويلخص المعلومات الواردة في عيون الآجورومية. كتاب النحو سانج باعيران الآجورومية لأبي أنعم هو كتاب صغير ولكنه يحبه كبيرة بين الطلاب كخطوة أولى لفهم كتاب النحو الذي يحتوى على وصف أو وسع.^{١٧}

٣- أبو أنعم

يُعرف أنعم فالح الدين محروس باسم جوس أنعم ، وهو أحد أبناء رئيس مدرسة ليربويو الإسلامية الداخلية حيث تشتهر مدرسة ليربويو الإسلامية الداخلية بكونها أشهر وأفضل مدرسة إسلامية داخلية في

^{١٥} Hanik, mujiati dan sukadi , *analisis dan perancangan sistem informasi stok obat pada Apotek Arjowinangun*, jurnal Bianglala informatika-lppm^٣.bsi.ac.id/jurnal, Vol ٤ No ١-Maret ٢٠١٤), ISSN:٢٣٣٨-٨١٤٥ (Print), ٢٣٣٨-٩٧٦١ (Online), Hal. ١١.

^{١٦} Aris, Kurniawan, <https://www.gurupendidikan.co.id/analisis/> (diakses pada ١٩ Juli ٢٠٢١, Pukul ١٠:٢٥ Wib)

^{١٧} Abu, An'im, *Sang Pangeran Nahwu al-ajurumiyah (pengantar memahmai & mahir matan Al-ajurumiyah*, (Kediri:Mujizat Group, ٢٠١٦), Hal. X.

كيديري، جاوة الشرقية. أنعم محرس هو واحد من أهل كياي المشهورين في المنطقة، وبالتحديد ليربويو كديري.^{١٨}

مكان الميلاد ، كيديري. تاريخ الميلاد ٠٦ يوليو ١٩٦٤. عنوان المنزل شارع كياي الحاج عبد الكريم. جمعية الجوار ٠٢ / ٠٠١، ليربويو، موجوروتو، كيديري، جاوة الشرقية. خلفية تعليمية: ١- المدرسة الابتدائية الحكومية لير بويو. ٢- المدرسة المتوسطة الحكومية الرابع كيديري. ٣- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هداية المبتدئين ليربويو.

ج- أسئلة البحث

من خلفية البحث المذكورة، إختارها الباحثة لتركيز عليها في هذه البحث يعني: كيف تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآجورومية لأبي أنعم، هل يتوافق مع المؤهالة لكتاب مدرسي جيداً؟

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

الهدف في هذا البحث هو لتعريف ووصف تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآجورومية لأبي أنعم، هل يتوافق مع المؤهالة لكتاب مدرسي جيداً؟

٢- الفوائد البحث

من الناحية الفوائد، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في:

^{١٨}An'im, Falachudi Mahrus, <https://wikidpr.org/anggota/٥٤٠٣٦٣١٧٤٢b٥٣eac٢f٨ef٦cf>, (diakses pada ٧ Desember ٢٠٢٠, Pukul ٢٣:١٨ Wib)

أ) الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في المعرفة العلمية لتطوير التعليم وتسهيل فهم علم النحو في كتاب النحو سانج باعيران الآجورومية لأبي أنعم.

ب) الفوائد عملية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد:

(١) للمجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، وخاصة الطلاب قسم التعلم اللغة العربية للمدرسة، كلية التربية والعلوم التدريسية، كمرجع لإجراء المزيد من الدراسية لاسيما الأبحاث بالمعلقة بالكتاب المدرسي.

(٢) للبحث، لمنح البصيرة والمعرفة ويضيفون الخبرة عندما يتم البحث كمرجع أو انعكاس أو كمصدر للمواد التعليمية التي يمكن استخدامها في التعلم النحو.

(٣) كمدخل وفوائد عملية إلى المعلم والطلاب والوالد قي تعلم النحو.

هـ- الدراسات السابقة

قبل إجراء البحث، تقدم البحتة بعض الباحثون المتعلقة ببحثها، منها:

١- رسالة جامعية لياسين منندر، عام ٢٠١٨، قسم التربية الدينية الإسلامية بالموضوع "دراسة تحليل

المادة الفقه في كتاب كاشفة السجج للشيخ سالم بن سمير الحضرمي وملاءمة للمادة الفقه في الفصل

السابعة" الجامعة الإسلامية الحكومية بنونوروجو. نتائج هذه الدراسة أن هناك صلة بمادة فقه في

كتاب "سفينة النجا" للشيخ سليم بن صمير الحضرمي مع المادة الفقه في الفصل السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. حتى الميزات الصلة واردة في باب الطهارة وباب الصلاة. تشابه هذا البحث مع الباحثة المراد إجراؤه هو أن كلاهما يحلل طبيعة العمل (كتاب) في حين أن الاختلاف هو أن هذا البحث من خلال تحليل مادة في الكتاب وملاءمة مادة فقه في الفصل السابعة، إلا أن البحث الذي ستقوم به الباحثة هو تحليل كتابا النحو سانج باعيرن الآجرومية لأبي أنعم.

٢- رسالة جامعية لفيتا بسمياتي، عام ٢٠١٦، قسم تعليم اللغة العربية، بالموضوع "تحليل الكتب المدرسية العربية" دورسول لغه العربية للأطفال "في المدرسة الابتدائية ١ بالإضافة إلى مشيطة، منطقة كرويا، ريجنسي جيلاجب"، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. تظهر نتائج هذه الدراسة أن هذه الرسالة تشرح مدى ملاءمة محتويات الكتاب مع المناهج الدراسية التي تتضمن ملاءمة وصف المواد مع KI و KD، ودقة المادة، و مواد التعلم. وملاءمة المحتوى مع تنمية الكفاءات اللغوية التي تشمل التوافق مع مستوى قدرة الطالب وقواعد اللغة التواصلية والصحيحة والإحالات وتكامل خطوط الفكر. نتائج تحليل، تعتبر هذه المواد التعليمية جيدة بما يكفي لاستخدامها لطلاب المدارس الابتدائية كمواو تعليمية يمكن أن تدعم تحصيل تعلم اللغة العربية خاصة من حيث المواد المقدمة. تشابه هذا البحث مع الباحثة الذي سيقوم به الباحثون هو تحليل في مقالة (كتاب)، لكن الاختلاف في موضوع البحث. هذا الباحث هو موضوع البحث باعتباره المصدر الأساسي، وهو الكتاب المدرسي العربي "دورس اللغة العربية للأطفال"، بينما الباحثة الذي سيكون مصادر البيانات الأساسي هو متأكد من كتاب النحو سانج باعيرن { لأبي أنعم.

- ٣- رسالة جامعية لكامدأة، عام ٢٠١٦، قسم تعليم اللغة العربية، بالموضوع "تحليل الكتب المدرسية العربية للصف السابع في مدرسة الثانوية" (مراجعة علم النفس للتطور المعرفي للمراهقين)، جامعة الحكومية الإسلامية سنن كاليجاغا يوجياكارتا. هذه الأطروحة تشرح ملاءمة عرض التطور المعرفي للمراهقين، ومدى ملاءمة اللغة للتطور المعرفي للمراهقين، ومدى ملاءمة شكل أنشطة التدريب على التطور المعرفي للمراهقين. نتائج التحليل، هذا الكتاب مناسب لاستخدامه كدليل في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية، خاصة للصف السابع. لأنه من المعروف أن هذا الكتاب يحتوي على أهداف تعليمية تشمل جوانب من الكواقف والمعرفة والمهارة. تشابه هذا البحث مع الباحثة الذين سيقومون به هي تحليل كتاب بينما الفرق هو أن هذا الباحث يقوم بتحليل النص العربي العام للصف السابع ينظر إليها من علم نفس التنمية المعرفة للمراهقين مدرسة الثانوية بينما الباحثة الذي سيقوم كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم.
- ٤- المجلة لجونوان هيرموان وغيره، عام ٢٠١٨، بالموضوع "تطوير مادة القواعد النهوية في الكتاب الآ جرومية" تحتوي هذه المجلة على كتاب الآ جرومية الذي يدخل ضمن مجموعة أنواع المواد المفاهيمية. المعادلة التي سيتم إجراؤها مع الباحثة هي مناقشة مادة القواعد النهوية معاً، لكن الاختلاف يمكن في المصدر المستخدم. المصدر الأساسي المستخدم في هذه الدراسة هو كتاب الآ جرومية بينما تستخدم الباحثة كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم.
- ٥- المجلة لمؤلف، عام ٢٠١٩، بالموضوع "مهجية نهج علم النحو في تعليم اللغة العربية" تحتوي هذه المجلة على طريقة تعلم علوم النحو". المعادلة التي سيتم إجراؤها مع الباحثة هي أن المدرسة تناقش

النحو، بينما الفرق هو أن هذه الدراسة تناقش طريقة التعليم النحو بينما ما سيتم الباحثة هي فيما تتعلق بتحليل كتاب النحو.

٦- المجلة للأنثا وهيونغسة، عام ٢٠١٧، بالموضوع "تحليل صعوبات التعليم النحو قي الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإرشاد جاجه ديماك في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". تحتوي هذه المجلة على الصعوبات في تعلم علوم النحو. تشابه البحث الذي سيتم الباحثة هي مناقشة كل من قوعد النحوية. لكن الاختلاف هو أن هذا الباحث يناقش عوامل صعوبات التعلم في النحو، في حين أن الباحثة التي سيتم إجروها هو تحليل كتاب النحو.

و- تنظيم كتابة البحث

لتسهيل فهم محتويات المناقشة في الأطروحة، الباحثة بتقسيم علم اللاهوت النظامي إلى خمسة فصول. حيث يرتبط تشريح أحد الفصول ببعضه البعض. لمزيد من التفاصيل، الترتيب كالتال:

الباب الأول يحتوي على المقدمة، خلفية البحث، وتعريف المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث وفوائده، والدراسات السابقة، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني الأساس النظري يحتوي علي الكتاب المدرسي، الكتاب المدرسي اللغة العربية، علم النحو.

الباب الثالث طريقة البحث يحتوي علي، نوع البحث ومدخله، وموضع البحث، ومصادر البحث، وطرق جمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع يحتوي علي الصورة العامة كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم وتحليل كتاب النحو سانج باعيران الآ جورومية لأبي أنعم.

الباب الخامس الخاتمة يحتوي على نتائج البحث من محتويات المناقشة والاقتراحات وكلمة الاختتام.

يحتوي الجزء الأخير من هذا البحث على المراجع التي استخدمها الباحثون في إجراء البحث، وكذلك المرفقات التي تدعم تنفيذ هذا البحث.



الباب الثاني

الأساس النظري

أ- الكتاب المدرسي

١- تعريف الكتاب المدرسي

مصطلح كتاب المدرسي يعادل في المعنى كتابا يحتوي على مادة مرتبة بطريقة تحقق أهداف معينة. الكتاب المدرسي هي إحدى الركائز الأساسية في جميع مراحل التعليم. من خلال نطاق اللغة و الثقافة، يمكن أهداف التعلم المراد تحقيقها^{١٩}. يقدم بعض الخبراء تعريف مختلفة للكتاب المدرسي لوجه نظر الخبراء ووجه نظرهم. بينما يرى محمد النقيب (١٩٨٣:٢٠) الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يشمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي توحي تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا معرفية أو وجدانية أو نفس حركية وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدرس مادة معينة في مقرر درسي معين ولفترة زمنية محددة.

وقفا عبدالله الغلي الكتاب اتعليمي هو الكتاب الأساس للطالب وما يصاحبه من مواد تعليمية مساعدة من قبل المتخصصين في التربية واللغة وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل صف دراسي معين وفي زمن محدد. فيما يتعلق بالكتاب المدرسي، فإن مصطلح الكتاب المدرسي معروف، وكلاهما يستخدم لأغراض التعلم. هذان لهما معاني مختلفة كما وصفها لويس وباين (١٩٨٥) على النحو التالي.

^{١٩} Syamsuddin, Asyofi & Pransiska, "BUKU PENULISAN BUKU TEKS BAHASA ARAB konsep, prinsip, Problematika, dan Proyeksi", (Yogyakarta:Ombak, ٢٠١٦), Hal. ١.

الكتاب المدرسي: (١) لا تلقي الاهتمام من القراء (٢) مكتبة بشكل أساسي للاستخدام
 المحاضرين أو المعلمين، (٣) منظمة لتسويق على نطاق واسع، (٤) لاتشريح أهداف التعلم، (٥) مرتبة خطياً،
 (٦) الهيكل مبني على المنطق في العلوم، (٧) لا يوفر تمريناً، (٨) لا يوقع صعوبات تعلم الطالب، (٩) لا يقدم
 ملخصاً، (١٠) أسلوب الكتابة (اللغة) سرد، ليس تواسلاً، (١١) صلبة جداً، (١٢) لا يملك آلة لجمع
 الملاحظات من القراء، (١٣) يشرح كيفية دراسة الكتاب المدرسي.

الكتاب التعليمي : (١) إثارة اهتمام القراء، (٢) مكتبة لاستخدام الطلاب، (٣) شرح أهداف
 التعلم، (٤) مرتبة بناء على نمط "التعلم المرن"، (٥) الهيكل مبني على احتياجات الطالب والكفاءات
 النهائية المطلوب تحقيقها، (٦) يركز على توفير الفرص الطلاب للممارسة، (٧) استيعاب صعوبات التعلم
 الطلاب، (٨) يقدم دائماً ملخصاً، (٩) أسلوب الكتابة التواصلية وشبه الرسمي، (١٠) الكثافة بناء على
 احتياجات الطلاب (١١) للاستخدام في عملية التعلم، (١٢) يملك آلة لجمع الملاحظات من الطلاب، (١٣)
 يشرح كيفية دراسة الكتاب المدرسي.^{٢٠} من تبيان المذكورة، الكتاب المدرسي هي كتاب مدرسي في دراسي
 معين، يتم ترتيبها با الكمال وفقاً لمستوى التعليم حتى استخدمها كمرجع لتعلم الطلاب ويسهل تحقيق
 التعلم المحدد مسبقاً.

IAIN PURWOKERTO

^{٢٠} Syamsuddin, Asyrofi & Pransiska, "BUKU PENULISAN BUKU TEKS BAHASA ARAB konsep, prinsip, Problematika, dan Proyeksi"..... Hal. ٣-٤.

٢- وظائف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي وظائف مختلفة يمكن تقسيمها إلى نوعين، وهما وظائف للمعلمين و وظائف

للطلاب.^{٢١}

أ) وظائف الكتاب المدرسي للمعلمين:

- ١) وفر الوقت للمعلمين في التدريس
- ٢) تغير دور المعلمين من كونهم مدرسا إلى كونهم ميسرين
- ٣) زيادة عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفا عليه
- ٤) كمبدأ توجيهي للمعلمين الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في الكفاءة التي ينبغي تدرسيها للطلاب
- ٥) كوسيلة لتقييم الإنجاز أو الشعور بنتائج التعلم.

ب) وظائف الكتاب المدرسي للطلاب

- ١) يمكن للطلاب التعلم دون وجود معلمين أو أصدقاء آخرين
- ٢) يمكن للطلاب التعلم في اي وقت وفي أي مكان يريدون
- ٣) يمكن للطلاب التعلم وفقا لقدراتهم الخاصة
- ٤) يمكن للطلاب التعلم بترتيب يمكنهم اختياره بأنفسهم
- ٥) يمكن للطلاب التعلم إمكانات الطلاب ليصبحوا طلاب مستقلين
- ٦) كدليل للطلاب الذين سيوجهون جمع أنشطتهم في عملية التعليم ويشكلون جوهر الكفاءة التي يجب عليهم تعلمها وإتقانها.

^{٢١} Syamsuddin, Asyrofi & Pransiska, "BUKU PENULISAN BUKU TEKS BAHASA ARAB konsep, prinsip, Problematika, dan Proyeksi"..... Hal. ٦-٧.

وقفنا لنسوتيئون فإن شرح وظائف الكتاب المدرسي كما يلي^{٢٢}:

(أ) الكتاب المدرسي بالمرجع لطلاب

(ب) الكتاب المدرسي بالتقييم

(ج) الكتاب المدرسي كأداة للمعلمين في تطبيق المناهج

(د) الكتاب المدرسي كمحدد طرق التدريس التي أن يفعلون للمعلمين.

(هـ) الكتاب المدرسي كوسيلة لتحسين الوظائف.

٣- أنواع الكتاب المدرسي

وفقا لترغن، هناك أربع مبادئ تستخدم في تصنيف الكتاب المدرسي وهي:

(أ) بناء على مواضيع دراسية معينة

(ب) بناء على الموضوع في المجال المعني

(ج) بناء على كتابة الكتاب المدرسي

(د) بناء على عدد الكتاب المدرسية المكتوبة

ولكن، من طريقة كتابة الكتاب المدرسي، هناك ثلاثة أنواع من الكتب، وهي:

(أ) كتاب واحد، وهي كتاب مدرسي تتكون من كتاب واحد فقط

(ب) الكتاب المدرسية المقيدة، أي الكتاب المدرسي لفصل معين أو لمستوى معين.

(ج) سلسلة الكتاب المدرسية، وهي الكتاب المدرسية التي تعطي عدة مستويات من المدرسة.

^{٢٢} Sofwan, Jamil, "ANALISIS BUKU ILMU NAHWU PRAKTIS SISTEM BELAJAR ٤٠ JAM KARYA KH, ACENG ZAKARIA (Tinjauan Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan Dan Kegrampilan)", Skripsi, Yogyakarta: UIN Kalijaga, ٢٠١٣, Hal. ١٥.

أما السورحمن تلاه أن أندي براستو ١٦٧:٢٠١٢) فهو عموماً ينقسم إلى أربعة أنواع وهي:

أ) الكتاب المصدري هي الكتاب التي تستخدم عادة كمراجع و مصدر لدراسة علمية معينة، و عادة ما تحتوي على دراسة علمية كاملة.

ب) قراءة الكتب هي كتب التي تستخدم للقراءة، المثال القصص والروايات وغيرها.

ج) الكتابات هي كتب استخدامها كدليل للمعلمين في عملية التدريس

د) تدريس المواد والكتب، وهي الكتب التي يتم جميعها، لعملية التعلم والتي تحتوي مواد لتدريسها.

٤ - أساس تجميع الكتاب المدرسي

قبل تجميع الكتاب المدرسي، هناك العدد من الأشياء التي يجب مراعاتها واستخدامها أساس لتجميع

الكتاب المدرسي، الأساس من بين أمور أخرى^{٢٣}:

أ) الأساس العلمية

الأساس الأول الذي يجب مراعاته عند إعداد الكتاب المدرسي هو الأساس العلمي. هذا يعني يجب

أن يفهم ويتقن النظريات بالدراسة الذي يكتب منه. يتضمن الأساس العلمية دقة المواد والتغطية المادة

والمواد الداعمة.^{٢٤} وفقاً الغالي ومحمد كامل النقي، من المهم الانتباه إلى الأساس إعداد الكتاب المدرسي

بحيث يمكن استخدام الكتاب الناتجة كمواضع لموافق وظروف الطلاب. قدم أربعة لأساس في إعداد

الكتاب المدرسي، وهي: الأساس الثقافية و الأساس النفسي و الأساس التربية و الأساس اللغة.

^{٢٣} Sofwan, Jamil, "Analisi ilmu nahwu praktisi sistem belajar ٤٠ jam karya Kh. Aceng Zakaria (Tinjauan isi materi, Penyajian, Kebahasaan dan Kegrampilan)"..... Hal. ١٦-١٧.

^{٢٤} Toni, Pransisika, "Buku Teks Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'ashirah Bagi Penutur non Arab:Desain, Kontruksi dan Implementasi, (Al-Fikra:Jurnal Ilmiah Keislaman, Vol. ١٧, No. ١, Januari-Juni, ٢٠١٨), Hal. ٣-٤.

ب) الأساس التعليم والتدريب المعلمين

الأساس الثاني الذي يجب مراعاته عند إعداد الكتاب المدرسي هو الأساس التعليم والتدريب المعلمين. خاصة الأمور المتعلقة بطبيعة التعلم والتعلم السياقي وتطوير السياق وتطوير النشاط والإبداع وتحفيز الطلاب.

ج) الأساس احتياج الطلاب

الأساس الثالث هو الأساس احتياج الطلاب لأن الأساس الاحتياج يرتبط ارتباطا وثيقا لدوافع، لذلك يجب فهم نظرية التحفيز. تعريف الدفع بأنه قوة اشخص التي يمكن أن تؤدي إلى مستوى من المثابرة والحماس في القيام بالأنشطة، سواء من داخل الفرد (الدافع الداخلي) أو من خارج الفرد (الدفع الخارجي)

د) الأساس قراءة المادة واللغة

هذا الأساس ضروري لأن الكتاب المدرسي هي اقتراحات لتواصل الطلاب في التعلم. كوسيلة من وسائل الاتصال، المادة والتحرير للمحتوى يجب ان يفهم الطلاب في الكتاب المدرسي. فإن المؤشرات التي تدعم قراءة المادة واللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي هي تواصلية وحواري وخطوط فكرية تفاعلية ومباشرة ومتداعية والتماسك والتوافق مع قواعد النحو العربي الصحيحة واستخدام مصطلحات ورموز الاتساق وفقا لتطور الطلاب.

٥ - مزايا استخدام الكتاب المدرسي وعيوبه

الكتاب المدرسي كوسيلة أن تحقق نجاح عملية التدريس والتعلم لها نقاط القوة والضعف استخدام

الكتاب المدرسي. وفقا لسسترويجاي ذكر أن مزايا استخدام الكتاب المدرسي كما يلي:

أ) يحتوي على الكثير من المعلومات المقدمة للطلاب بالمنهج المطبق

ب) يمكن استخدامها لأفراد كمصدر تعليمي

ج) يمكن استخدامها كمنظمة لمحتوى التعلم أو المحاضرات

د) يمكن أن تشجع على التحفيز والتفكير النقدي

هـ) يمكن أن تساعد في تصميم التعليم

و) يمكن أن تساعد في منهجية التدريس

بينما تشمل نقاط عيوب في استخدام الكتاب المدرسي كما يلي:

أ) يقتصر استخدام الكتاب المدرسي على الفصل أو الطلاب الذين يستخدمونها

ب) يخلق موقفا كسلا من الطلاب للبحث عن المواد التعليمية ودراساتها خارج الكتاب المدرسي

ج) نتيجة للتطور والتغيير التي تحدث في التكنولوجيا والمعلومات، يمكن أن يتم ترك محتويات الكتاب

المدرسي في الخلف.

ب- كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية

١- تعريف كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية

كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية هو كتاب النحو في شرح و وصف ما ورد في المتن الآ

جرومية. يحتوي هذا الكتاب على المعرفة الساسية لنحو التي تحظى يشعبية بين الطلاب مئات السنين.

بوجود هذ الكتاب إن شاء الله، يمكن لهد الكتاب أن يقود شخصا يحب علم النحو إلى فهم المتن الآ

جرومية، وحتى يتقن إذا تمت دراسته حقا.

علم النحو هو أبو المعرفة، بينما علم الصرف أمه. عند ما يجتمع الاثنان، تنمو العلوم الأخرى بسببه، مثل الجمع بين الب ولأم يحصل طفلاً. علم النحو و الصرف علمان لا يمكن فصلهما، لأنه بدون أحدهما لن يكون قادراً على إنتاج علم آخر بشكل تما. يطلعك على كلا العلمين إسم علم الأدوات، باستخدام الأدوات يمكننا صنع شيء ما بشكل تما.

٢- أهداف تعلم كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية

أهداف التعلم يعتبر العلم النحوى بجانب أحد الوسائل التي تساعدنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح مع عن تقويم لينا من الخطأ، فإنه يساعد في كشف التعليم بدقة ومهارة وسلاسة. بعض أهداف التعليم العلم النحوى هي^{٢٥}:

(أ) الحفظ على أخطاء اللغة المنطوقة والمكتوبة وتجنبها، بالإضافة إلى 'أداة اللغة يطلقها. هذا السبب علماء العرب ولإسلام القدم صياغة علم النحوى للحفاظ على لغة القرآن والحديث نبي محمد صلى الله عليه وسلم.

(ب) عادة الطلاب اللغة العربية بملاحظات التفكير المنطيق والمنظم مع استخدام الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء تقييم لفواعد اللغة العربية.

(ج) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى المحادثة باللغة العربية

(د) يشد العقل وينير المشاعر ويطور اللغة لدى الطلاب

(هـ) منح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة.

^{٢٥} A, Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", jurnal Al-Hikmah Vol ١, No ١ ٢٠١٩, Hal. ٢٩.

ج- إجراء تحليل الكتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية

تقوم مواد التعليمية في هذا الكتاب المدرسي، قامت الوكالة الوطنية لمعايير التعلم (BSPN) تطور أداة لتقييم الكتاب المدرسي تستخدم هذه الأداة لتحديد استحقاق الكتاب المدرسي مقرر. كم يرى قامت الوكالة الوطنية لمعايير التعلم (BSPN)، الكتاب المدرسي مؤهل واجب توفّر الشروط الأربعة، يعني: استحقاق المواد واستحقاق عرض واستحقاق اللغوية واستحقاق الرسم أو التخطيط.^{٢٦}

١- تقوم استحقاق المواد

استحقاق المواد في الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسية، كان ثلاثة مؤشرا يعني: (١) مناسب المادة بمعايرة الكفاءة و الكفاءة الأساسية، (٢) الدقة المواد (٣) جانب دائرة المواد الدفع التعلم. المواد بمعايرة الكفاءة و الكفاءة الأساسية التالية^{٢٧}:

أ) مناسب المادة بمعايرة الكفاءة و الكفاءة الأساسية

يتم توجيه مؤشرات الدقة المواد إلى الأهداف التالية:

(١) الكامل المواد

تحتوي المواد في الكتاب المدرسي الأقل على جميع الموضوعات في جانب النطاق الذي يدعم

تحقيق الكفاءة و الكفاءة الأساسية التي تمت صياغتها في المناهج الدراسية للموضوع المعني.

^{٢٦} Masnur, muslich, ٢٠١٠, *Text Book Writing*, (Jogjakarta: AR-Ruzz Media), Hal. ٢٩١

^{٢٧} Masnur, muslich, ٢٠١٠, *Text Book Writing*.....Hal. ٢٩٢

٢) السعة المواد

(أ) عرض المفاهيم والتعاريف والمبادئ وإجراءات والأمثلة و التدريب في الكتاب المدرسي وفقا

للاحتياجات المادة الأساسية التي تدعم تحقيق الكفاءة و الكفاءة الأساسية.

(ب) المواد (بما في ذلك الأمثلة و التمرين في الكتاب المدرسي) الحد الأدنى من المواد

(الحقائق و المفاهيم و التعارف والمبادئ والنظريات) الموجودة في الكفاءة و الكفاءة الأساسية

٣) الداخل المواد

(أ) تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على البيان تتعلق با مفاهيم و التعارف والمبادئ

والإجراءات و الأمثلة و التدريب حتى يمكن الطلاب من التعرف على الأفكار.

(ب) يجب أن يكون وصف المادة متوافقا مع المجالات المعرفية والعطفية والنفسية التي تتطلبها

الكفاءة و الكفاءة الأساسية، و ويتم صعوبة المادة وتعقيدها إلى مستوى التطور المعرفي

لطلاب.

ب) الدقة المواد

يتم توجيه مؤشرات الدقة المواد إلى الأهداف التالية:

١) دقة المفاهيم والتعاريف

٢) دقة المبدأ

٣) دقة الإجراءات

٤) دقة الأمثلة و الحقائق والرسوم التوضيحية

٥) دقة السؤال

٢- تقويم اسحقاق اللغة

مؤثرة اسحقاق اللغوية، يعني: (١) مناسب استعمال اللغة بمرحلة تطوير الطلاب، (٢) استعمال اللغة

التواصل، (٣) استعمال اللغة مناسب بسلسل وتدفع الفكرة. مؤثرة اسحقاق اللغوية،

أ) مناسب استعمال اللغة بمرحلة تطوير الطلاب، بين مايلي:

(١) بمرحلة تطوير الطلاب الفكري

اللغة المستخدم في الكتاب المدرسي ليعين إلى الطلاب يعني

مناسب بمرحلة تطوير الطلاب الفكري.

(٢) مناسب بمرحلة تطوير الإجتماعية العاطفية

اللغة المستخدم في الكتاب المدرسي ليعين

إلى الطلاب يعني مناسب بمرحلة تطوير الإجتماعية

ب) استعمال اللغة التواصل

(١) مكتوبة بلغة جذابة و واضحة ودقيقة ولايخلق معنى متعددة.

(٢) توفير القواعد اللغة العربية

ج) استعمال اللغة مناسب بسلسل وتدفع الفكرة

(١) الضجيج والتماسك بين الباب

(٢) الضجيج والتماسك بين الفقرات

٣- تقويم استحقاق العرض

استحقاق تقديم ثلاثة مؤشرات، يعني: (١) طريقة تقديم (٢) تقديم التعليم (٣) تكامل تقديم.

أ) طريقة تقديم

مؤشرة طريقة تقديم في الكتاب المدرسي، بين ما يلي:

(١) منهجية تقديم

(٢) سلسل تقديم

(٣) توازن بين الباب

ب) تقديم التعليم

مؤشرة تقديم التعليم في الكتاب المدرسي، بين ما يلي:

(١) تعلم على الطلاب

(٢) تطوير مهرة عملية

(٣) ابصر إلى سلامة عمل

ج) تكامل تقديم

مؤشرة تكامل تقديم في الكتاب المدرسي، بين ما يلي:

(١) قسم المقدمة

قسم المقدمة في الكتاب المدرسي تحتوي:

تحميد و إرشاد لإستخدام و هيكل

محتوى ورموز الكتاب العدل.

(٢) تحتوى تقديم المادة الكتاب الكدرسي

تحتوى تقديم المادة الكتاب الكدرسي مجهر

بالصور والرسم والجدوال والمرجع والمصادر

والسئلة الممارسة والملخص كل باب.

(٣) قسم الختامي

في نهاية الكتاب الكدرسي تحتوى المراجع

وفهرس موضوع أو إرشاد للإستخدام

وأجوبة تدريب

٤ - تقوم استحقاق الرسم أو التخطيط

مؤثرة استحقاق الرسم، يعنى: (١) حجم الكتاب (٢) تصميم غلاف الكتاب، (٣) تصميم محتوى

الكتاب.

أ) حجم الكتاب

مؤثرة حجم الكتاب، بين مايلي:

(١) مناسب حجم الكتاب بمقاييس (iso)

(أ) حجم الكتاب المدرسي يعنى A^4 (٢١٠ x ٢٩٧ mm)

و A^5 (١٤٧ x ٢١٠ mm) و B^5 (١٧٦ x ٢٥٠ mm)

(ب) تسامح تخليف حجم الكتاب بين ٠-٢ mm

(٢) مناسب حجم الكتاب بمادة تحتوي الكتاب

اختار حجم الكتاب مناسب حجم الكتاب كذا

تر بويّ خاصة. سيؤثر ذلك تخطيط محتوى و عدد

صفحات الكتاب

(ب) تصميم غلاف الكتاب ، يعنى:

(١) التخطيط

(٢) طباعة غلاف الكتاب

(٣) استخدام الحروف

(ج) تصميم محتوى الكتاب.

المؤثرة استخدام اللغة الواسلية موجهة، بين مايلي:

(١) انعكاس محتوى الكتاب

(٢) تناقص تخطيط

(٣) تكامل تخطيط

(٤) يفهم تخطيط

(٥) طباعة الكتاب

(٦) صورة محتوى^{٢٨}

^{٢٨} Masnur, Muslich, *Text Book Writing*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, ٢٠١٠), Hal, ٣١٢.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة تستخدم لإيجاد واستكشاف وإنتاج المعرفة التي يمكن تبرير حقيقتها علميًا. يمكن القول أيضًا أن طريق البحث هي طرق تفكير وفعل التي إعدادها قدر بأفضل لإجراء البحث وتحقيق أهداف البحث.^{٢٩} يمكن القول أن طريقة البحث وفقا لجريسيل هي عملية أنشطة في شكل جمع البيانات وتحليلها وتقديم التفسير المتعلق بأهداف البحث.^{٣٠} قبل إجراء البحث، سيشرح الباحثة أنواع ومقاربة البحث، مصدر البحث، موضع البحث، إختبار جمع البيانات، إختبار تحليل البيانات وما إلى ذلك.

أ- نوع البحث ومدخله

هذا النوع من البحث الذي أجراه الباحثة هو البحث المكتبة. البحث المكتبة هو نوع البحث الذي يتم من خلال جمع البيانات التي من الكتب والمجلات والكتب والمقالات وبعض الكتابات.^{٣١} هذا البحث هو تحليل وصفي، أي من خلال تحليل موضوع البحث ثم وصفه. بهدف الحصول على مصادر البيانات التي تشير إلى أهداف البحث.^{٣٢}

IAIN PURWOKERTO

^{٢٩} Syafiq, Muqoffi, *Analisis Buku Teks "Ta'lim Al-Lughah al-aarabiyah Pendidikan bahasa arab SMP/MTS Muhamadiyah Kelas VII " Karaya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I.* (Tinjauan dari segi Materi), (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٣), Hal. ١٨.

^{٣٠} Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R & D" (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٩), Hal. ٢

^{٣١} Nurul, Hadi, "Analisis Content Buku Ajar Bbahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum ٢٠١٣) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementrian Agama Republik Indonesia ٢٠١٤", Ijaz Arabi: Jurnal of Arabic Learning, Vol. ١ No. ١, ٢٠١٨, Hal.,

^{٣٢} Syafiq, Muqoffi, *Analisis Buku Teks "Ta'lim Al-Lughah al-aarabiyah Pendidikan bahasa arab SMP/MT Muhamadiyah Kelas VII " Karaya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I.....* Hal. ١٨.

في هذا البحث المكتبة، هناك أربعة أنواع يجب اتباعها. أولاً، إعداد الأدوات للبحث مثل أقلام الرصاص أو أقلام، والكمبيوتر والسجلات الورقية لإدارة البيانات. ثانياً، تجميع المرجع، البليوغرافيا هي سجل للمصادر التي سيتم استخدامها لأغراض البحث. ثالثاً، إدارة الوقت للحصول على مصادر البحث. رابعاً، قراءة وتصنع الملاحظات من مصادر الأدب المختلفة ثم صب نتائج التفكير من خلال الكتابة الوصفية.^{٣٣} فإن هذا البحث هو نوع من البحث في المكتبات (بحث المكتبة) ، أي البحث الذي يتم إجراؤه من خلال فحص المؤلفات المختلفة ذات الصلة بالموضوع.

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي. النهج النوعي هو نهج له خاصية مميزة أو له خاصية ، أي ذكر البيانات في بيئة طبيعية ، دون تغيير في شكل رموز أو أرقام.^{٣٤} مع فهم آخر ، أن البحث النوعي هو بحث لا يتم الحصول عليه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى. لهدف النهائي لنشاط البحث النوعي هو فهم الظواهر الاجتماعية التي تمت دراستها. إن الغرض من البحث النوعي ليس مجرد البحث عن الحقيقة، ولكن بالأحرى فهم الموضوع لعالم من حوله.^{٣٥} يستخدم البحث النوعي مصطلح الفهم (وليس التفسير) ، لأن ما يتم اصطياده ليس "عاملاً سببياً" أو "جودة" لظاهرة ، بل بالأحرى أسباب مرتكبي شيء ما أو الممارسة الاجتماعية نفسها. يصفها غيرترز للفهم، وهو فهم ظاهرة اجتماعية وفقاً لعالم فهم الجناة أنفسهم.^{٣٦}

^{٣٣} Rodatus, sofiah dkk, "Characteristics Analysis Of Sience Technology Society (STS) As model Of Teaching: ALiterature Study", Pedagogi:Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. ٧, No. ١, mei ٢٠٢٠, Hal. ٤

^{٣٤} Rini, Dewi Susanti, Studi Analisis Materi ajar "Buku Teks Pelajaran" pada mata pelajaran bahasa arab di kelas tinggi Madrasah Ibtidaiyah, Arabiya, Vol. ٥ No. ٢ juli-Desember, ٢٠١٣, ٥.

^{٣٥} Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D , ٢٠١٩..... Hal. ٣١٧.

^{٣٦} Burhan, Bungin, Analisis Data Penelitian Kualitatif, (Jakarta: PT RAJADRAFINDO PERSADA, ٢٠٠٣), Hal. ٦٦-٦٧.

ب- مصادر البحث

مصادر البحث هي كل شئ التي تعطي البيانات التي تتعلق بحد البحث. موضوع البحث هو مصدر البيانات.^{٣٧} مصطلح موضوع البحث أو بيانات البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.^{٣٨} فإن المقصود بمصادر البيانات البحث هو كل شئ في كل أشخاص أو أماكن أو وراق توفر المعلومات أو البيانات اللازمة للبحث. هذا البحث هو مصدر البيانات من دراسة تستخدم كإطار فكري ينتج مقال علمية. البيانات المطلوبة في هذا البحث هي البيانات المصدرة من المصادر الأولية والثاني^{٣٩}

١ - مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات الحوصل مباشرة من معضوع البحث باستخدام أدوات القياس أو أدوات استرجاع البيانات مباشرة من الموضوع مصدر للمعلومات المطلوبة. مصدر البيانات الأولية سيستخدم الب الأولية احث هو كتاب النحو سانج باعيران الآجورومية لأبي أنعيم.

٢ - مصادر البيانات الثانية

البيانات الثانية هي المصادر التي لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات. البحث عن البيانات من خلال المواد المكتوبة، في شكل مصادر البيانات في شكل ملفات من المؤسسات دات

^{٣٧} . زاكيا ليل رحمدان, طريقة تعلم المفردات مهارة الكلام في برنمج ثنائية اللغة العربية يععهد دار السلام دوكوه والوه كمباران بانيموس,

(بوروكرتو:الجامعة الإسلامية الحوكومية بوروكرتو, ٢٠٢٠), ص.٢٧٠

^{٣٨} Umi, Zulfa, Modul Teknik kilat Penyusunan Proposal Skripsi, (Cilacap:IHYA MEDIA, ٢٠١٩), Hal. ١٨٦.

^{٣٩} Suwito, "Panduan Penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut agama islam Negeri Purwokerto" (Purwokerto: STAIN Press, ٢٠٢٠), Hal. ١٢.

الصلة و الأخبار من وسائل الإعلام من نتائج البحوث أو التقارير التي تم تنفيذها سابقا والكتب. البيانات الحصول من الطارق أخرى، وغير مباشر من موضوع البحث. مصدر البيانات الثانية في هذا البحث يعنى الكتاب و المجلات وغيرها، سواء الكترونية المطبوعة.^{٤٠}

ج- موضع البحث

موضع البحث هو طبيعة أو قيمة الشخص أو الشيء أو النشاط الذي له اختلافات معينة يحددها الباحثة للدراسة ثم يستخلص النتائج.^{٤١} في هذه الدراسة، موضوع البحث هو تحليل كتاب النحو سانج باعيرن الآجورومية لأبي أنعم.

د- طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، و هدف من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنية جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلبي معايير البيانات المعمول بها.^{٤٢} في هذا البحث هو بحث المكتبات. جمع البيانات باستخدام البيانات الأدبية، أي استخراج مواد المكتبة

IAIN PURWOKERTO

^{٤٠} نور واحدة، تحليل الكتاب المدرسي "لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية با لمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بوكرتو، (بوروكرتو: الجامعة الإسلامية الحوكومية بوروكرتو، ٢٠٢٠)، ص ٢٨.

^{٤١} Umi, Zulfa, "Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi", (Cilacap: IHYA MEDIA, ٢٠١٩), Hal. ١٨٦.

^{٤٢} (Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: AIVABETA, ٢٠١٤), Hal. ٣٠٨.

ذات الصلة بموضوع المناقشة^{٤٣} في هذه الدراسة استخدام الباحثة تقنيات التوثيق. عبارة عن سجل لأحداث التي مرت مثل الكتابة أو الرسومات أو الأعمال الأثرية لشخص.^{٤٤}

بالإضافة إلى ذلك، تبحث هذه الطريقة أيضا عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب ومجلات وما إلى ذلك. فإن جمع البيانات في أبحاث المكتبات البحثية، أي التقنيات الوثائقية التي تم جمعها من الكتب أو الأوراق أو المقالات والمجلات والمجلات العلمية وما إلى ذلك، والتي لها علاقة بدراسة تحليل الكتاب.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

وفقا لبوغدان، فإن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج لآخريين.^{٤٥} شكل تحليل البيانات المستخدم في تحليل هذا البحث يعني:

١ - التحليل وصفي هو البيانات التي يتم جمعها على شكل أرقام، ويرجع لك إلى تطبق الأساليب

النوعية.^{٤٦} تحليل لا يستخدم النماذج الرياضية والنماذج الإحصائية والاقتصاد القياسي أو بعض النماذج الأخرى.

^{٤٣} Yasin Munandar, "Studi analisis Materi fikih dalam kitab Safi<<Nat AL-NAJA<H karya Syaikh Salim Bn=in Sumair Al-HAdromiy dan Relevansinya dengan materi fikih kelas VII Mts", (Skripsi, Ponorogo :Institut Agama Islam Negeri Ponorogo), ٢٠١٨, Hal. ٢٠.

^{٤٤} Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩), Hal. ٣١٤.

^{٤٥} Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D , ٢٠١٩.... Hal. ٣١٩.

^{٤٦} Intan, Setiarini, Analisis buku ajar pendidikan agama Islam kelas ١ sekolah dasar", (Skripsi, Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, ٢٠١٨), Hal. ١٥.

٢- التحليل المحتوى هو البحث يتم إجراؤه على المعلومات الموثقة في التسجيلات أو الصور أو الأصوات أو الكتابة.^{٤٧}

أهداف تحليل البيانات وهي:

١- حل أسئلة البحث

٢- قدم إجابات للفرضيات المقترحة البحث

٣- تعد المواد اللازمة للتوصل إلى استنتاجات، وكذلك الآثار الواضحة، اقتراحات مفيدة لسياسات بحثية أخرى.^{٤٨}

IAIN PURWOKERTO

^{٤٧} Umi, Zulfa, "Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi", (Cilacap: IHYA MEDIA, ٢٠١٩), Hal. ١٨٧.

^{٤٨} Misbahudin, dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan statistika*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٤), Hal. ٣٣.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- الصورة العامة كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم

كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم يملك الموضوع تما وهي كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم (مقدمة في الفهم والإتقان متن الجورومية. جمع هذا الكتاب لأبي أنعم. إسم كامل أبي أنعم هو أنعم فالخ الدين محروس باسم جوس أنعم، خلفية تعليمية: ١- المدرسة الابتدائية الحكومية لير بويو ٢- المدرسة المتوسطة الحكومية الرابع كيديري ٣- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هداية المبتدين لربويو.^{٤٩}

خلفية التنظيمي أنعم فالخ الدين محروس يعني:

- ١ - طريقه معتبروه النهضلين كالاداره عاليه ٢٠١٣-٢٠١٧ عام
- ٢ - PM RMI جاف الشرقية كمستشار ٢٠١٣-٢٠١٨ عام
- ٣ - إدارة باجار نوسا كاباني ٢٠١١-٢٠١٦ عام
- ٤ - DPW PKB جاف الشرقية كائنائب العميد شورو ٢٠١١-٢٠١٦ عام
- ٥ - PC NU كا النائب رويس سورية ٢٠١١-٢٠١٦ عام
- ٦ - مؤسسة IAI TRI BAKTI كاباني، عام:-
- ٧ - معهد HM ليربويو مدينة كيديري كمربية، عام:-

^{٤٩} <http://www.dpr.go.id/anggota/detail/id/1508>. (diakses pada ٢٧ juli ٢٠٢١ pukul ١٠:٢٩ wib)

أما المحرر في إعداد هذا الكتاب فهو إداه، لتصميم الغلاف Wwn، الإعداد والتخطيط باستخدام '@RJ' و نشرتها مجموعة المعجزات (Manivestasi santri jawa barat). نشرت البطعة الأولى في مايو ٢٠٠٧، لنشرت الطبعة الأولى المنقحة في يوليو ٢٠١٧. إنطلاقاً من حجم الكتاب، فإن هذا الكتاب قد استوفى المعايير التي حددها Iso. عرض ١٤٠ mm وطول ٢١٠ mm. لا يزال الحجم في نطاق تفاوت الفرق في الحجم من ٢٠-٠ mm. مع A٥ (١٤٨*٢١٠ mm) أحد معايير الكتاب المدرسي الموصى بها من قبل Iso.^{٥٠} إنطلاقاً من تصميم الغلاف، يقدم عنوان الكتاب با الفعل معلومات دقيقة حول محتوى الكتاب ونسبة الكتاب المدرسي النحو سانج باعيران الآ جرومية المراد دراسته يتكون هيكل هذا الكتاب المدرسي من فصول يناقش فيها فوق موضوعات كتاب الآ جرومية. يبدأ كل فصل بتعريف التي موضوع المناقشة وأمثلة تتعلق بالمواد المقدمة. من بين موضوع المواد التي يناقش في هذا الكتاب ما يلي:

١- الفصل في شرح الكلام

(أ) تقسيم الجملة

(ب) علامات الجملة الإسمية

(ج) علامات الجملة فعلية

(د) علامات الجملة الحرف

٢- الفصل في شرح الإعراب

(أ) تقسيم الإعراب

^{٥٠} Masnur, Muslich, *Text Book Writing*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, ٢٠١٠), Hal, ٣٠٦.

٣- الفصل في شرح علامات الإعراب

(أ) علامات إعراب نصب

(ب) علامات إعراب خفض

(ج) علامات إعراب جزم

(د) المعربات

٤- الفصل في شرح فعل

(أ) شرح عامل النواصب

(ب) شرح عامل الجوازم

٥- الفصل في شرح مرفوعات الأسماء

٦- الفصل شرح فاعل

٧- الفصل في شرح المفعول الذي لم يسم فاعله

٨- الفصل في شرح المبتدأ والخبر

٩- الفصل في شرح العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر

(أ) شرح عامل إنّ وأخواتها

(ب) شرح ظنّ وأخواتها

١٠- الفصل في شرح النعت

(أ) شرح الإسم المعرفة

(ب) شرح الإسم النكرة

- ١١ - الفصل في شرح العطف
- ١٢ - الفصل في شرح التوكيد
- ١٣ - الفصل في شرح البدل
- ١٤ - الفصل في شرح منصوبات الأسماء
- ١٥ - الفصل في شرح المفعول به
- ١٦ - الفصل في شرح المصدر
- ١٧ - الفصل في شرح ظرف الزمان و الظرف المكان
- ١٨ - الفصل في شرح الحال
- ١٩ - الفصل في شرح التمييز
- ٢٠ - الفصل في شرح الإستثناء
- ٢١ - الفصل في شرح لا
- ٢٢ - الفصل في شرح المنادى
- ٢٣ - الفصل في شرح المفعول من أجله
- ٢٤ - الفصل في شرح المفعول معه
- ٢٥ - الفصل في شرح محفوضات الأسماء.^{٥١}

^{٥١} Abu, An'im, *Sang Pangeran Nahwu al-ajurumiyah (pengantar memahmai & mahir matan Al-ajurumiyah....* Hal, v-vi.

ب- تحليل البيانات كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم

الكتاب هي موارد تعليمية لها دور مهم في دعم عملية التعلم. من العوامل التي تصل إلى نجاح التعليم بشكل عام و اللغة العربية بشكل خاص وجود كتاب مدرسي جيدا. أي يجب أن يكون الكتاب المدرسي متوافقا مع احتياج الطلاب ويمكن إستخدامها المعلم دون صعوبة كبيرة. الكتاب المدرسي إلى جانب كونها ملحة في عملية التعليم، هو أيضا أحد المحددات التي تملك دور كمحفز للمعلمين و الطلاب، كما أن تملك لها جانبا سلبيا تجاه الطلاب وأيدولوجي أو منظور.

وهكذا فإن الكتاب تشبه سيفاً ذا حدين، حيث تكون الفوائد كبيرة الآثار السلبية في بعض الأحيان إذا لم يتم إعدادها أو تجميعها أو تجميعها بعناية بناء على المبادئ الأساسية التي تنطبق أو وفقا للأهداف التي يتوقعها المجتمع والدين. التالي ما مدى أهمية معنى الكتاب المدرسي، خاصة بالنسبة للطلاب.

تستخدم العداد من الكتاب لتعلم النحو في أنشطة التدريس و التعلم وتقل عموما إلى أن تكون أقصر في المعلومات يتم الحصول عليها، ثم انخفاض جودة المواد التعليمية مع التعليم التقليدي الذي يمكن ان يؤدي إلى انخفاض تحصيل الطلاب. فيما يلي تحليل بيانات كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم لمعايير الكتاب المدرسي وفقا لوكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP).

١ - تقويم إستحقاق المواد

استحقاق المواد في الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسية هناك ثلاثة مؤشرات يعني: (١) مناسب

وصف الملدة بمعايير الكفاءة و الكفاءة، (٢) الدقة المواد، (٣) جانب دائرة المواد الدفع التعلم.

الجدول ١

تحليل البيانات مناسب وصف المدة بمعايرة الكفاءة و الكفاءة

١	أكمال المواد	تحليل البيانات
وصف	تحتوي المواد في الكتاب المدرسي على جميع المواد التي تمت صياغتها	تحتوي المواد في الكتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم يشرح ويصف المعلومات الواردة في متن الآ جرومية بحيث تحتوي المواد على جميع المواد الرئيسية وكافية لتحقيق أهداف كتابة المواد التعليمية.
٢	اتساع المواد و عمق المواد	تحليل البيانات
وصف	عرض المفاهيم و تعريف المبادئ الإجرائية ولأمثلة حسب احتياج الموضوع والمواد تصف (الحاقتق، والمفاهيم والمبادئ والنظرية) الواردة	عرض التعريف و الأمثلة في الكتاب المدرسي يتوافق مع الاحتياج المواد، من الواضح أن كل مناقشة تبدأ بتعريف سيكون موضوع المناقشة مصحوبا بمثال في كل مناقشة.

الجدول ٢

تحليل البيانات الدقة المواد

١	دقة المفهوم والتعريف	تحليل البيانات
وصف	يجب تقديم المواد الكتاب المدرسي بدقة لتجنب المفاهيم الخاطئة من الطلاب، ويجب صياغة المفاهيم والتعاريف بشكل مناسب.	إن المفاهيم والتعريفات الواردة في الكتاب المدرسي من المؤلف دقيقة ولا تسبب الكثير من التفسير بالإضافة إلى ذلك، في هذا الكتاب المدرسي عند تقديم تعريف لكل مناقشة سيتم مناقشتها، توجد كلمة "ملاحظات" بهدف التوضيح من التعريف لا يزال نصيا إلى تعريف مفصل وسهل المفهوم.
٢	دقة المبدأ	تحليل البيانات
وصف	المبدأ هو أحد الجوانب المستخدمة لتطوير النظرية، بالإضافة إلى ذلك، يجب صياغة المبادئ المقدمة في الكتاب المدرسي بدقة حتى لا تسبب تفسيرات متعددة للطلاب	لمعرفة المبادئ المستخدمة في هذا الكتاب المدرسي، رجع كل شرح المواد. وإذا كانت مصطلحات أجنبية، فيجب تضمين شرح اللغة الإندونيسية للمساعدة في تسهيل المفهوم.

٣	دقة الإجراء	تحليل البيانات
وصف	الإجراء هي الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق هدف معين. يجب صياغة الإجراء بدقة حتى لا يرتكب الطلاب أخطاء بشكل منهجي.	من أجل تحقيق أهداف التعلم الهدف في جميع كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم، استخدم إجراء منهجيا. يلاحظ أن كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم يتوافق مع المتن الآ جرومية، حيث تبدأ التفسير من السهل إلى الصعب والمواد والمقدمة متربطة.
٤	دقة الأمثلة والحقائق و الرسوم	تحليل البيانات
وصف	يجب توضيح المفاهيم أو المبادئ أو الإجراء أو الصيغة من خلال الأمثلة والحقائق و الرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها بدقة بهذه الطريقة لا يتعلم الطلاب المعرفة شفها فقط.	المفاهيم أو المبادئ أو الإجراء التوضيحية في الكتاب المدرسي. ثبت في إعداد المحتوى المواد حيث يكون كل موضوع مصحوبا بمثال بهدف مساعدة الطلاب على فهم المواد.
٥	دقة الاجتماعية	تحليل البيانات
وصف	يجب بناء إتقان الطلاب للمفاهيم والمبادئ والإجراء من خلال الأسئلة التي يتم تقديمها بدقة.	لم يتم تقديم أسئلة أو تمارين في كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم لتدريب قدرات الطلاب وفهمهم للمواد قيد الدراسة

الجدول ٣

تحليل البيانات جانب دائرة المواد الدفع التعلم

١	مناسب مع تطور العلوم و التكنولوجى	تحليل البيانات
وصف	يجب أن تكون المواد (بما في ذلك الأمثلة والتمارين والمرجع) الواردة في الكتاب المدرسي متوافقة مع تطور العلوم و التكنولوجى.	بالإضافة إلى المواد الأساسية كمواو تعليمية في الكتاب المدرسي. جانب دائرة المواد الدفع التعلم في شكل أمثلة والمرجع في الكتاب المدرسي، لم يتم تقديم الأسئلة أوالتمارين، لذلك يوصى بتضمين كل فصل لممارسة القدرة على فهم المواد المقدمة.
٢	ربط الميزات و لأمثلة و المراجع	تحليل البيانات
وصف	الميزات (بما في ذلك الأوصاف والأمثلة والتمارين الأحداث أو الظروف الحالية. يظهر هذا الأخير في المصادر أو المراجع المناسبة لاستخدام بشكل عام، المراجع المناسبة لاستخدام الكتاب المدرسي هي الحد الأقصى للمراجع من السنوات الخامس الماضية.	المرجع المستخدمة في الكتاب المدرسي النحو سانج باعيران الآ جرومية لا تعكس الأحداث أو الظروف الحالية لأن المرجع المستخدمة في هذا الكتاب المدرسي تستخدم مراجع من الكتب.

٣	منطق	تحليل البيانات
وصف	هذا التفكير دورا عندما يتعين على الطلاب التوصل إلى استنتاج. لذلك، يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على صاف لإو أمثلة أو واجبات أو أسئلة أو أسئلة الممارسة التي تشجع الطلاب على التوصل إلى استنتاج صحيحة. يمكن أن تحتوي المواد أيضا على أسئلة مفتوحة، وهي الأسئلة التي تطلب من الطلاب تقديم أو استراتيجيات التسوية المختلفة.	المواد و المنهجى المقدم فى الكتاب المدرسي النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم يساعد التفكير فى استنتاج المواد بشكل صحيح. منهجيات هذا الكتاب المدرسي هي تعريف و تفسير مصحوبة بأمثلة بالإضافة إلى ترجمة إندونيسية لكل من هذه الأمثلة.
٤	ربط المواد	تحليل البيانات
وصف	تظهر العلاقة المتبادلة بين المواد في هذا الكتاب المدرسي من خلال العلاقات المتبادلة بين محتوى كل فصل و الأمثلة المستخدمة.	المواد المقدمة بين مادة و أخرى. يمكن ملا حظة ذلك من خلال التحضير المنهجي للمواد القاباة للتطبيق، ببعضها بعضا وترتيبها من مادة إلى سهلة على مواد صعبة.
٥	اتصالات	تحليل البيانات
وصف	يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب	في كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي

	المدرسي على أمثلة أوتماري لتوصيل الأفكار كتابيا وشفهيا لتوضيح الموافق أو المشكلة التي تتم دراستها أو مواجهتها.	أنعم، كانت المواد المقدمة في شكل المواد مكتوبة في شكل أمثلة. الرمز والجدال والرسم البيانية غير واردة في هذا الكتاب المدرسي، فقط المواد في شكل شفهي يتم تطبيقها باستخدام طريقة مباشرة أثناء عملية التعلم.
٦	جذب المواد	تحليل البيانات
وصف	يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرس على أوصاف أو استراتيجيات أوصور أورسم أوقصص تاريخية أو أمثلة أو أسئلة مثيرة للهتمام يمكن أن تثير اهتمام الطلاب با لمزيد من الدراسة. إدكان الطلاب مهتمين بالمواد التي تتم درساتها فسيتم تخفيضهم لمعرفة المزيد.	في هذا الكتاب المدرسي النحو سانج باعيران الآ جرومية لم يظهر جادب المواد ورداة. لأن هذا الكتاب المدرسي لا يحتوى على استراتيجيات أوصور أورسم وغير لك. لذلك فمن المؤلف أن يتم تعديل المزيد من الكتاب مع الأحكام.
٧	تشجيع على بحث عن مزيد من المعلومات	تحليل البيانات
وصف	يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على مهام تشجع الطلاب على	في هذا الكتاب المدرسي النحو سانج باعيران الآ جرومية لم يتم تقديم أسئلة أو تمارين حتى

الحصول مزيد من المعلومات من مصادر أخرى مثل الإنترنت والكتب والمقالات وغير ذلك.	لا يظهروا الرغبة في التماس أو الحصول على مزيد من المعلومات من مصادر أخرى. يوص بتقدم بعض المواد في هذا الكتاب المدرسي، تشجيعا على السعي للحصول على المعرفة أو وسع واكتسابها بحيث لا يتم الحصول عليها من مصدر واحد فقط.
--	---

قال منصور مخلص أنه في كتابة كتاب المدرسي، بحيث أن تستند المواد المقدمة إلى العلم الذي يتضمن دقة المواد ونطاق المواد والمواد الداعمة.

أ) مناصب الكتاب المدرسي مع جوانب دقة المواد الظاهرة في مؤشرات:

١) المفاهيم والتعاريف والصيغة الواردة في كتاب سانج باعيران الآ جرومية الي يناقش فيه قواعد اللغة العربية، فمن المؤكد أت هناك تطابقا بين محتوى المواد والقواعد أو النظريات المستخدمة. ممن النظريات الأساسية في الكتاب المدرسي علامة الجملة الإسمية على النحو التالي:

القواعد

فالاسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام وحرف الخفض وهي من وإلى وعن وعلى وفي

ورب والباء والكاف واللام وحرف القسم وهي الواو والباء واللام.

يكمن التعرف على الجملة الإسمية بأربع علامات، وهي:

(١) شكل بالخفض، مثال: مررت بزيد

(٢) شكل بالتثنية، مثال: رجلٌ، بنتٌ، ولدٌ، زيدٌ

(٣) شكل بدخول الألف واللام، مثال: رجل - الرجل

(٤) شكل بحرف الخفض، مثال: من المدرسة

(٢) يجب أن تكون المواد المقدمة أصلية، يمكن ملاحظة أصلية هذه المواد أنه يمكن تطبيق كل عرض للمواد أو يمكن إثباتها في الحياة.

(٣) يتم الحصول على المفاهيم والتعريف والصيغة والقوان وما إلى لك المعروضة في الكتاب المدرسي من الإجراء المناسبة. يمكن ملاحظة دقة هذا الإجراء في الخطوات التي يمكن تطبيقها علمياً. دقة الإجراء في هذا الكتاب المدرسي لها مايرأ علمياً، ويمكن رؤيتها من خلال المرجعي في موثوق.

الجدول ٤

مقارنة بين نظرية دقة المواد والكتاب المدرسي

الرقم	نظرية دقة المواد	تحليل البيانات	معلومة
١	يجب أن يكون مفهوم وتعريف وصيغة وقانون وما الى ذلك المقدمة في الكتاب المدرسي دقيقا. يمكن ملاحظة هذه الدقة في ملامة المحتوى والنظرية المقدمة وفقا الدراسة المقدم.	المفاهيم والتعاريف والصيغة الواردة في كتاب سانج باعيران الآجرومية الي يناقش فيه قواعد اللغة العربية، فمن المؤكد أت هناك تطابقا بين محتوى المواد والقواعد أو النظريات	المقابلة

	المستخدمة.		
٢	يجب أن تكون المواد المقدمة أصلية، يمكن ملاحظة أصلية هذه المواد أنه يمكن تطبيق كل عرض للمواد أو يمكن إثباتها في الحياة.	المواد الواردة في الكتاب سانج باعيران الآجرومية أصلية، ثبت من المواد المقدمة يمكن تطبيقها في الحياة الحقيقية.	المقابلة
٣	يتم الحصول على المفاهيم والتعريف والصيغة والقوان وما إلى لك المعروضة في الكتاب المدرسي من الإجراء المناسبة. يمكن ملاحظة دقة هذا الإجراء في الخطوات التي يمكن تطبيقها علمياً. دقة الإجراء في هذا الكتاب المدرسي لها مايرأ علمياً.	هذا الكتاب المدرسي مناسب علمياً، يتضح من خلال المراجع. بحيث يمكن حساب ما هو معروض في الكتاب المدرسي.	المقابلة

(ب) الطابقة في جانب التغطية المواد، موجهة إلى المؤشرة التالية

اتساع المواد و عمق يتوافق مع المواد متن الآ جرومية ولا يوجد تكرار مفرط للمواد. أظهر وصف

الواردة في هذا الكتاب المدرسي اتساع وعمق المواد. وقد ثبت أحدهم أركان الكلام، بالإضافة إلى ذكر

أركان الكلام يتم عرض أجزاء من كل كلم مع أمثلة، لذلك من المؤكد أنه لا يوجد تكرار للمواد.

(ج) جانب دائرة المواد الدفع التعلم الموجهة إلى المؤشرات:

- (١) هناك عرض المواد التي تتوافق مع تطور العلم
- (٢) هناك عرض المواد التي متطلبات التحديث
- (٣) هناك عرض ثاقب السياق
- (٤) هناك عرض المواد التي يمكن أن تحفز فضول الطلاب
- (٥) هناك عرض المواد التي يمكنه تطوير المهارات الحياتية
- (٦) هناك عرض المواد التي يمكن أن تطور البصيرة في التنوع (الاجتماعي والثقافي)

الجدول ٥

جانب دائرة المواد الدفع التعلم مع المواد الموجودة في الكتاب المدرسي

الرقم	نظرية جانب دائرة المواد	المواد الكتاب	صفحة
١	هناك عرض المواد التي تتوافق مع تطور العلم	لاشيئ	-
٢	هناك عرض المواد التي متطلبات التحديث	لاشيئ	-
٣	هناك عرض ثاقب السياق	١٢-١١	
٤	هناك عرض المواد التي يمكن أن تحفز فضول الطلاب	لاشيئ	-

٥	هناك عرض المواد التي يمكنه تطوير المهارات الحياتية	لاشيئ	-
٦	هناك عرض المواد التي يمكن أن تطور البصيرة في التنوع (الاجتماعي والثقافي)	لاشيئ	-

٢- تقويم استحقاق اللغة

مؤثرة استحقاق اللغوية، يعنى: (١) مناسب استعمال اللغة بمرحلة تطوير الطلاب، (٢) استعمال

اللغة التواصل، (٣) استعمال اللغة مناسب بسلسل وتدقق الفكرة.

الجدول ٦

تحليل البيانات مناسب استعمال اللغة بمرحلة تطوير الطلاب

١	بمرحلة تطوير الطلاب الفكري	معلومة
وصف	اللغة المستخدمة لشرح المواد سهلة لأن اللغة المستخدمة لاتزال بسيطة ويمكن تحليلها من الطلاب ولا تحتوي على تفسيرات متعددة. بالإضافة إلى ذلك، إذا كانت هناك إصطلاحا أجنبي فيجب تضمين تفسير لإندونيسي للمساعدة تسهيل فهم المواد	حسن لأن اللغة السهلة هي أحد المكونات التي تجعل من السهل فهم المواد.

	المقدمة	
معلومة	مناسب بمرحلة تطوير الإجتماعية العاطفية	٢
وصف	اللغة المستخدمة مناسب بمرحلة تطوير الإجتماعية العاطفية التي يصف مفاهيم تتروح من البيئة المحلية إلى البيئة العالمية.	
حسن	ومع ذلك، هناك حاجة إلى مساعدة المعلم في عملية التعلم لأن كتاب سانج باعيران الآ جرومية يحتوى على قواعد اللغة العربية ويستخدم العديد من المصطلحات العربية الأجنبية التي تحتاج إلى تفسير أكثر تفصيلا حتى يمكن فهمها.	

الجدول ٧

تحليل البيانات استعمال اللغة التواصلية

معلومة	قراءة الرسالة	١
وصف	المواد في كتاب سانج باعيران الآ جرومية باللغة واضحة، ولا تسبب معنى مزدوجا وهي شائعة في التواصل الإندونيسي المكتوب بحيث يسهل على الطلاب دراسة كتاب	
حسن	لأن الشرح المستخدم ب اللغة الإندونيسيس.	

	النحو سانج باعيران الآ جرومية بدقة	
معلومة	دقة القواعد اللغة	٢
وصف	الكلمة و الجملة المستخدمة في الكتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية ككل جيدة ومتوافقة مع قواعد الكتابة النحوية باللغتين إندونيسية والعربية.	حسن لأنه في أمثلة الجملة المستخدمة وفقا لقواعد اللغة العربية وتليها ترجمة الإندونيسي تساعد في شرح معنى المواد المقدمة باللغة العربية.

٣- تقويم استحقاق العرض

استحقاق تقديم، هناك ثلاثة مؤشرات، يعني: (١) طريقة تقديمية، (٢) تقديمية التعلم، (٣) تكالم تقديم.

الجدول ٨

تحليل البيانات طريقة تقديمية

معلومة	منهجية عرض	١
وصف	منهجية عرض في النحو سانج باعيران الآ جرومية متسق في كل فصلز مع منهجي كالآتي: تعريف ثم شرح ثم أمثلة وهناك عدة فصول تتضمن الاستنتاج.	حسن لأن المفاهيم و منهجية عرض متسق، فسيكون من السهل على الطلاب فهم المواد.

٢	سلسل تقديمية	معلومة
وصف	المفاهيم و المواد المقدمة متسلسلة من السهل إلى صعب، ومن البسيط إلى المعقد، ومن المؤلف وغير المؤلف.	حسن لأنه يفي بمعايير ومبادئ التدرج المنطقي للمواد.
٣	توازن بين الباب	معلومة
وصف	المواد المقدمة في كل فصل تناسي مع النظر بدقة في الأهداف المراد تحقيقها.	حسن لأنه المواد المقدمة في كل فصل كافية لتلبية احتياجات الطلاب من خلال عرض تقديمي منظم.

الجدول ٩

تحليل البيانات تقديمية التعلم

١	التعلم	معلومة
وصف	كما أوضحنا سابقا، فإن المواد المقدمة في الكتاب المدرسي قابلة للتطبيق، بدأ من السهل إلى الصعب. بالإضافة بسبب استخدام اللغة بسيطة لا تسبب تفسير	حسن لأنه يظهر أن المؤلف يهتم بتطور اللغة الاجتماعية في البيئة

	متعددة للطلاب.	
معلومة	تطوير مهارة اعمليةل عملة	٢
لأن الكتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية سياعد في عملية التعلم، وخاصة النحو بحيث لايكون من الصعب للغة بالنسبة للمعلمين وكذلك للطلاب في فهم المواد المقدمة	هذا الكتاب المدرسي هو وسيط مرئي يعمل على جعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة.	

الجدول ٩

تحليل البيانات تكالم تقديم

معلومة	المقدم	١
بشكل عام، هذا القسم جيدا لأنه في القسم السابق توجد بالفعل ملاحظات وجدول محتويات والمقدمة. جدول المحتويات واضح لأنه يوفر نظرة عامة محتويات الكتاب متبوعا برقم صفحة التكرار.	في القسم المقدم، يتم تقديم ملاحظات المؤلف كخلفية بإيجاز حول الغرض من تجميع الكتاب النحو. يوجد أيضا جدول محتويات كدليل لمناقشة المواد. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا مقدمة تحتوي على مولد تحفيزي في دراسة الكتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية	وصف

٢	يحتوي	معلومة
وصف	منهجيا المواد الواردة في الكتاب المدرسي النحو سانج باعيران الآ جرومية بطريقة منظمة ومفصلة مع تقديم المفاهيم، ب التعاريف أولأوصاف أو التفسير والأمثلة في كل مناقشة. بالإضافة إلى ذلك، يوجد أيضا ملخص للمواد في فصول معينة كمفتتاح المواد المقدمة.	إنه جيدا بشكل عام، ولكن هناك حاجة لمزيد من التحديثات، أي عرض الأسئلة أو التدريبات في كل فصل أو فصل فرعي لقياسي فهم الطلاب في المواد التي تم تقديمها
٣	خاتمة	معلومة
وصف	في خاتمة كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية توجد المراجعكمواد مرجعية والمساعدة العثور على مواد أوسع من مصادر أخرى.	في هذا القسم كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية جيدا لأن هناك مرجع يمكن حسابها، إنه فقط أن المراجع المستخدمة في هذا الكتاب المدرسي لاتستخدم المراجع الحالية، أي السنوات الخمس الماضية. لأن المرجع المستخدم من كتاب وليس كتاب أو مقال أو مجلة.

٤ - تقويم استحقاق الرسم أو التخطيط

مؤرثة استحقاق الرسم، يعني: (١) حجم الكتاب، (٢) تصميم غلاف الكتاب ، (٣) تصميم

محتوى الكتاب.

جدول ١٠

تحليل البيانات حجم الكتاب

١	مناسب حجم الكتاب بمقاييس	معلومة
وصف	وفقا للحجم الكتاب بمقاييس حددة (ISO)، حجم الكتاب المدرسي يعني: A _٤ (٢١٠*٢٩٧ mm), A _٥ (١٤٨x٢١٠ mm), B _٥ (١٧٦x٢٥٠ mm) التسامح مع اختلاف الحجم بين ١٢-٠ mm	يتطابق هذا الكتاب المدرسي مع حجم الكتاب، وهو حجم (A _٥) (١٤٨x٢١٠ mm)
٢	مناسب حجم الكتاب بمادة تحتوى الكتاب	معلومة
وصف	لقد ايتوفى كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية ملائمة حجم الكتاب مع محتوى الكتاب. يمكن ملاحظة ذلك من تخطيط	حسن يجب أن تعديل اختيار حجم الكتاب المدرسي محتوى المواد المقدمة لأنه سيؤثر على تخطيط

قسم محتوى المواد. إنه فقط للطلاب المبتدئي الذين يستخدمون كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية قد يحتاج هذا إلى فهم أطول لأن المواد المقدمة في الكتاب المدرسي كثيرة جدا، لذي تضمن الكتاب في فئة الكات السميك التي تصل إلى ٤٠١ صفحة.	قسم المحتوى وعدد صفحات الكتاب. في هذه الحالة يكون اختيار حجم الكتاب مناسباً، لكن يوص بأن لا يحتاج عرض المواد المقدمة فلى التفصيل الشديد لأن كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية هو الخطوة الأولى أو مرجع مقدمة في الدراسة علم النحو.
---	--

جدول ١١

تحليل البيانات تصميم غلاف الكتاب

١	التخطيط	تحليل البيانات
وصف	١- الغلاف الأمامي و الخلفي لتصميم التخطيط جيدان. لأن استخدام لون مطابق لا يتناقض كثير مع المجموعة المستخدمة، والبين والأسود والأصفر. للحصول على القليل من اللون الأصفر للمساعدة في جعل	حسن لأن تخطيط مع تصميم الغلاف البسيط وعنا وين الكتاب الفريدة توفر عامل جذن لدراسته.

	الغلاف ليس مظلمًا جدًا بحيث يبدو جذابًا من غلاف الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك كتابات جملة تذكر من جزاء إعراب وهي رفع، نصب، خفض، جزم كشكل من أشكال الإبداع المقدم. مع الكتابة الجملة يتضح أن الكتاب يحتوي على القواعد اللغة العربية. ٢- إن ظهور مركز رؤية جيد، الكتاب المدرسي المسمى " كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية " له جاذبته الخاصة في الحصول على الرغبة في دراسة كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية. ٣- بالإضافة إلى ذلك، يوجد على الغلاف الخلفي تشجيع موجز لطلاب هذا الكتاب المدرسي.	
--	--	--

معلومة	طباعة غلاف الكتاب	٢
من الكل هو متوافق مع الأحكام بحيث يكون منظما ويبدو متناغما	١- الحروف المستخدمة واضحة وسهلة القراءة، ليست كبيرة وصغيرة جدا ٢- يعتبر حجم خط عنوان الكتاب أكثر انتشارا وتنايبا بحيث يمكنه توفير معلومة بسرعة حول محتويات الكتاب بناء على مجالات معينة من الدراسة. ٣- يكون لون عنوان الكتاب المدرسي تباينا من خلفية الكتاب بحيث يبرز عنوان الكتاب	وصف
معلومة	استخدام الحروف	٣
حسن لأن الكتاب المدرسي الجيدة لا تستخدم الكثير من تركيبات الخطوط المستخدمة تواسلا في نقل المعلومات المنقولة.	يحتوى الكتاب المدرسي النحو سانج باعيران الآ جرومية على ترتيب الكتابات بترتيب القواعد محدد مسبقا بحيث لا يسبب في أخطاء في قراءة وفهم المواد. لاستخدام الحروف على شكل Times Now	وصف

	Normal مع مائل للإندونيسية ولكن عنوان استخدم بالخط الغريض بينما للعربية استخدم صيغة الكتابة العربية التقليدية.	
--	---	--

جدول ١٢

تحليل البيانات تصميم محتوى الكتاب

١	انعكاس محتوى الكتاب	معلومة
وصف	١- وصف المحتوى أو المواد التعليمية من خلال الكشف عن طبيعة الشيء الذي يمكن أن تصف المواد التعليمية كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية عند عرضها من تصميم الجدول في كل فصل أو فصل فرعي، محتوى المواد التي سيتم تقديمها. ٢- من الواضح أن ترتيب النص بين الفقرات في شكل ترتيب نص محاي	حسن لأنها متسقة ومرتبطة بدقة، ومتوافقة مع قواعد انعكاس محتويات الكتاب.

	لليمين واليسار. لذلك يبدو أنيقا في كل صفحة.	
معلومة	تناقش تخطيط	٢
وصف	١- حقل الطباعة و الهوامش متناسبه حسن بحيث يكون وضع عناصر تخطيط العنوان و العنوان الفرعي و النص و أرقام الصفحات في حقل الطباعة جيدا و منهجيا نسبيا. ٢- الهوامش ٢ الصفحان المتجاورة متناسية أى ترتيب أن تخطيط الصفحة الزوجية يؤثر على تخطيط الصفحة الفردية المجاورة لها	
معلومة	تكامل تخطيط	٣
وصف	١- العنوان و العنوان الفرعي في الكتاب المدرسي مناسبة لوضع أرقام الصفحات وفد تم تعديلها أيضا وفقا لنمط التخطيط. إنه جيد في التصميم المقدم في الكتاب المدرسي، إنه لا توجد رسوم توضحة تساعد في شرح المواد.	

	٢- يمكن الرسم و التعليقات التوضيحية للصور توضيح طريقة عرض المواد في الكتاب المدرسي.	
معلومة	يفهم تخطيط	٤
وصف	لا يتعارض وضع العنوان و العنوان الفرعي و لأوصاف مع الفهم حتى لا يسبب في سوء تفسير المواد المعروضة في كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية. حسن لأنه يتوافق مع أحكام فهم التخطيط في كتاب المدرسي، فإن كتاب المدرسي يتكون من مجموعة من المواد دون تقديم زخرفة أو رسم تو ضيحي بحيث يبدو رتبيا أو عديا.	
معلومة	طباعة الكتاب	٥
وصف	١- حققت الكتاب المدرسي عنصر البساطة لأن ها الكتاب المدرسي لا يستخدم أنواع كثيرة جدا من الحروق، ولا يستخدم خطوط زخرفية. لذلك من الجيد أن أقول، بالإضافة إلى لك فإن كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية يمتنع بيهة حسن لإن كتابة هذ الكتاب المدرسي متسقة، فإنه لايستخدم الحارف المفرطة و لا يستخدم أحرفا مزخرفة.	

	القراءة لأن الخط يتوافق مع محتوى المواد. ٢- سهولة فهم العنوان واضح و تسلسل هرمي بطبيعته، أنه تم تقديمه بطريقة تناسب ولا يستخدم اختلافات واضحة جدا في حجم الخط، بالإضافة إلى أى المواد المقدمة متسقة بشكل واضح ومتناسب من السهل تفهم.
--	--

٥- مزايا كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم و عيوبه

كل كتاب مدرسي لا يخلو من الخصائص التي هي مزايا وجوانب الضعف الموجودة في كتاب النحو

سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم. من تحليل أعلاه، يمكن ملاحظة المزايا والعيوب الواردة في النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم، وهي:

أ) مزايا الكتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية

(١) المادة المقدمة بلغة بسيطة لا تسيي تفسيرات متعددة للقراء أو الطلاب الذين يدرسونها

(٢) المادة المقدمة مرتبة متن الآ جرومية

(٣) يحتوى القسم المقدمة على ملا حظات وجدول محتويات وديباجة باعتبارها افتتاحية بالإضافة إلى حافج في التعلم.

(٤) إعطاء عنوان كتاب مثير للاهتمام، وهو النحو سانج باعيران الآ جرومية مما يخلق جابيته الخاصة للغة في تعلمه

(٥) القواعد المعروضة متوافقة مع القواعد المستخدمة في اللغتين افندونيسية والعربية.

(٦) يتم تقديم الأمثلة في جمل بسيطة، ليست طويلة جدا في الجمل، مصحوبة بترجمات لكل مثال مقدم مما يسهل فهم المادة.

(٧) تصميم الكتاب أنيق واستخدام أحرف ليست كبيرة جدا أو صغيرة بحيث تكون واضحة للقراءة

(٨) بالإضافة إلى ذلك، هناك مراجع لإضافة معرفة أوسع من مصادر أخرى.

ب) وغيوب الكتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية

(١) لم يتم تقديم أهداف التعلم في كل فصل من المواد المقدمة في كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية

(٢) لا يزال تصميم محتوى الكتاب رتبيا أو عاديا، لأنه لا يقدم رسما توضيحيا أو مخططا أو جدول

كعامل جذب للقارئ بالإضافة إلى توضيح فهم المادة

(٣) عدم توفر أسئلة أو تمارين في الكتاب المدرسي لقياس القدرة على فهم المادة المقدمة.

(٤) لون الغلاف المستخدم داكن جدا، فإن الكتاب القصير على الغلاف الخافي ليست واضحة جدا

لأن كلاهما غامق

٥) المؤلف في تقسيم الهوامش في كل مرجع مستخدم في كل مناقشة للمادة.



الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن أكتب تحليل الكتاب المدرسي النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم، من حيث الجوانب استحقاق المواد واستحقاق عرض واستحقاق اللغوية واستحقاق الرسم أو التخطيط. الإستنتاج الباحث أن هذا الكتاب المدرسي جيد لإستخدام إلى الطلاب كخطوة أولى في تعلم قواعد اللغة العربية و يجب أن تكون هناك مصادر أخرى قد تكون أبيض في المختوى لتسهيل فهمه.

الإستنتاج الباحث من صياغة البحث يعني جوانب جدوة معايير الكتاب المدرسي الجيد، من حيث الجوانب استحقاق المواد واستحقاق اللغة واستحقاق العرض واستحقاق الرسم أو التخطيط، يتوافق بماير الكتاب الجيد كما نظرية مسنور مسليح كمايلي:

١ - إستحقاق المواد

من حيث المواد، هذ الكتاب المدرسي كاف لتلبية معايير الكتاب المدرسي الجيد. إنه فقط وفقا النظرية مسنور مسليح ذات الأساس العلمي، لا تزال هناك بعض أوجه القصور لتلبية معايير الكتاب الجيد الذي يتضمن دقة المواد والتغطية و المواد الداعمة التي تحتاج إلى تحسين للطبعة القادمة.

٢ - استحقاق اللغة

اللغة المستخدمة في هذ الكتاب المدرسي لغة بسيطة لشرح المواد بحيث لا تسبب تفسير متعددة لمن يدرسها. عند النظر إليها من القواعد النحوية فإن الكلمة والجملة المستخدمة تتوافق مع القواعد النحوية

التي تنطبق على كل من الإندونيسية و العربية. بالإضافة إلى أن تماسك المواد المقدمة يعكس بالفعل التماسك الملحوظة من الأمثلة المستخدمة و التفسير.

٣- استحقاق العرض

العرض المنهجي للمواد متوسق يمكن ملاحظة ذلك من خلال محتوى المواد المقدمة، أي التعاريف و التفسير ثم الأمثلة، وهناك عدة فصول تقدم الاستنتاج. ومع ذلك، في بداية شرح كل فتل في المواد لا يقدم المؤلف الأشياء التي يجب أن يحققها الطلاب الذين يدرسون الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك، فع المؤلف ضعيل اللغة في تقدم الهوامش في كل مرجع مستخدمة لكل فهم.

٤- استحقاق الرسم أو التخطيط

جحم الكتاب المدرسي المستخدمة لا يتوافق مع بمقاييس ISO في مجال صنع الكتاب المدرسي، وهي (A٤ (٢١٠x٢٩٧ mm), A٥ (١٤٨x٢١٠ mm), B٥ (١٧٦x٢٥٠ mm) و التسامح في إختلافات الجحم بين ٢٠-٠ mm. تم تصميم هذا الكتاب بجحم متوسط بهدف أن يكون سهل الحمل و بسيط. تصميم غلاف الكتاب هو أن الخلفية على الغلافين الأمامي و الخلفي تستخدم لونا غامقا بحيث لا يمكن قراءة الكتابة على الغلاف بوضوح. لكتابة الخطوط، من المناسب استخدام Times New Roman لكتابة مواد باللغة الإندونيسية و الخط العربي في الكتاب النصي يستخدم الخطوط العربية التقليدية.

وموضع عناصر التخطيط (العنوان، ولعنوان الفرعي و الوصف والأمثلة) متسق في كل المواد معروضة في الكتاب المدرسي. أما بالنسبة للكتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية، فلم يتم تقدم الرسم التوضيحية التي تساعد في توضيح فهم المواد أو الكتابة في الكتاب المدرسي.

ب- الاقتراحات

بعد أن أكتب عن تحليل الكتاب المدرسي النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم ، الباحث مقدر أعطى الإقتراحات، يعني:

- ١- يجب تقدم أهداف التعلم التي يجب تحقيقها في كل فصل.
- ٢- يجب أن تحتوي الكتاب المدرسي على أسئلة الممارسة في كل فصل من فصول المواد لتحديد القدرة على فهم المواد.
- ٣- يجب توفير الرسم التوضيحية في محتويات الكتاب المدرسي للمساعدة في توضيح فهم المواد
- ٤- يجب أن يكون وصف المواد متوافقا مع امارت المعرفة و العاطفية و الحركيةز يتم تعديل ميتوى صعوبة وتعقيد المواد للطلاب الذين يدرسونها.
- ٥- يجب أن تكون المواد المقدمة مرتبطة بالتطورات الحالية.
- ٦- يجب لاتكون المقدمة واسعة جدا فقط المخطط. لأن كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم هو مقدمة أولية لتعلم اللغة قيل تعلم قواعد اللغة العربية المتقدمة في كتاب القواعد الأخرى.

ج- كلمة الاختتام

الحمد لله حضور الله سبحانه وتعالى الذي قد أعطنا نعمة والفرص المختلفة، بحيث يمكن للكتب أن يكمل في شكل أطروحة بعنوان " كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم". ثم يقول لباحث إلى المدرس علي مهدي الما جستير المشرف الأطروحة يعطون التوجيه حتى الإنتهاء هذ البحث، أن يلاحظ صلاحة كعمل صالح.

يدرك الباحث أنه لاتزال هناك الحديد أو جه القصور في كتابة هذه أطروحة ولاتزال بعيدة عن كمال. ولذلك يتوقع الباحث النقد البناء والإقتحة من قراء لتحسن هذه أطروحة. لا تنسي أن الباحث يعبر عن امتنانه لجميع الأطراف الذي ساعدوا في الأفكار والطقة والمادية من أجل إكمال إعداد هذه أطروحة. تأمل الكتابة أن تكون هذه أطروحة مفيدة لباحث، على وجه الخصوص وللقرئ بشكل عام. امين يارب العالمين.



المرجع

كورت، نورالله وغيره. ٢٠١٥. "اللغة العربية (نشأتها ومكنتها في الإسلام وأسباب بقائها" (Bingol Universitesi Ilayiyat Fakultesi Dergisi,), sayi: ٦ ss. ١٢٥-١٧٠.

واحدة، نور. ٢٠٢٠. "تحليل الكتاب المدرسي "لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية با لمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بووكرتو". (بووكرتو: الجامعة الإسلامية الحوكومية بووكرتو) .

ليل رحمدان، زاكيا. ٢٠٢٠. طريقة تعلم المفردات مهارة الكلام في برنامج ثنائية اللغة العريضة يمعهد دار السلام دوكونه والوه كمباران بانيومس. (بووكرتو: الجامعة الإسلامية الحوكومية بووكرتو).

مصطفى الغلاييني. ١٩٩٤. جامع الدروس العربية. صيدا-بيروت: منشورات المكتبة العصرية.

مجلوبة من "http://baytdz.com/?id=٢٧٠٦٢٧" - لغّة - واصطلاحا/

Gunawan, Heri dkk. ٢٠١٨. "Development Of Qawaid Nahwiyah Learning Materials In the Book Of Al-Jurumiyah". Dialog vol. ٤١, No. ٢.

Muslich, Masnur. ٢٠١٠. Text Book Writing. (Jogjakarta: AR-Ruzz Media).

Sofiah, Rodatus dkk. ٢٠٢٠. "Characteristics Analysis Of Sience Technology Society (STS) As model Of Teaching: ALiterature Study". Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. ٧, No. ١.

A, Mualif. ٢٠١٩. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", jurnal Al-Hikmah Vol ١, No ١.

An'im, Abu. ٢٠١٦. Sang Pangeran Nahwu al-ajurumiyah (pengantar memahmai & mahir matan Al-ajurumiyah, (Kediri: Mujizat Group)

Asyrofi, Syamsuddin, & Pransiska. ٢٠١٦. BUKU PENULISAN BUKU TEKS BAHASA ARAB konsep, prinsip, Problematika, dan Proyeksi. (Yogyakarta: Ombak).

- Bismiati, Pita. ٢٠١٦. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Duruushul Lughah Al-arabiyah Lil athfaal di sd ١ Plus Masyitoh Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap*. (Skripsi, Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto).
- Burhan, Bungin. ٢٠٠٣. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: PT RAJADRAFINDO PERSADA)
- Dewi Susanti, Rini. ٢٠١٣. *Studi Analisis Materi ajar “Buku Teks Pelajaran” pada mata pelajaran bahasa arab di kelas tinggi Madrasah Ibtidaiyah*. Arabiya, Vol. ٥ No. ٢.
- Emzir. ٢٠١٠. *Analisis Data*. (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA).
- Falachudin Mahrus, Ani'm. <https://wikidpr.org/anggota/٥٤٠٣٦٣١٧٤٢b٥٣eac٢f^ef٦cf>, diakses pada ٧ Desember ٢٠٢٠, Pukul ٢٣:١٨ Wib
- <http://eprints.ums.ac.id/> (diakses pada ١٠ November ٢٠٢٠ pukul ١١.٣٠ Wib)
- <http://www.dpr.go.id/anggota/detail/id/١٥٠٨>. (diakses pada ٢٧ juli ٢٠١٢١ pukul ١٠.٢٩ wib)
- Iswanto, Rahmat. ٢٠١٧. “Pembelajaran Bahsa Arab denga Pemanfaatan Teknologi, (Arabiyatuna:Jurnal Bahasa Arab”, Vol. ١, No. ٢, ISSN ٢٥٨٠-٥٠٥٣ (e), ٢٥٨٠-٥٠٤٥ (p).
- Irvana Natsya, Nadia. <https://haloedukasi.com/cabang-ilmu-bahasa-arab> diakses pada tanggal ٣١ maret ٢٠٢١.
- Jamil, Sofwan. ٢٠١٣. *ANALISIS BUKU ILMU NAHWU PRAKTIS SISTEM BELAJAR ٤٠ JAM KARYA KH, ACENG ZAKARIA*. (Tinjauan Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan Dan Kegrampilan. (Skripsi, Yogyakarta: UIN Kalijaga.)
- Kurniawan, Aris. <https://www.gurupendidikan.co.id/analisis/> (diakses pada ١٩ Juli ٢٠٢١, Pukul ١٠:٢٥ Wib).
- Misbahudin, dan Iqbal Hasan. ٢٠١٤. *Analisis Data Penelitian dengan statistika*. (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Mujiati, Hanik dan sukadi. ٢٠١٤. “*analisis dan perancangan sistem informasi stok obat pada Apotek Arjowinangun*”. jurnal Bianglala informatika-lppm٣.bsi.ac.id/jurnal, Vol ٤ No ١, ISSN:٢٣٣٨-٨١٤٥ (Print), ٢٣٣٨-٩٧٦١ (Online).

- Munandar, Yasin. ٢٠١٨. *Studi analisis Materi fikih dalam kitab Safi<<Nat AL-NAJA<H karya Syaikh Salim Bn=in Sumair Al-HAdromiy dan Relevansinya dengan materi fikih kelas VII Mts.* (Skripsi, Ponorogo :Institut Agama Islam Negeri Ponorogo).
- Muqoffi, Syafiq. ٢٠١٣. *Analisis Buku Teks “Ta’lim Al-Lughah al-aarabiyah Pendidikan bahasa arab SMP/MTS Muhamadiyah Kelas VII “ Karaya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I.* (Tinjauan dari segi Materi), (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga).
- Murtadlo, M. Zahid. <https://alif.id/read/m-zahid-murtadho/mengenal-kitab-pesantren-jurumiyah-b٢٢٨٢٨٤p/> (diakses pada tanggal ٣١ Maret ٢٠٢١, Pukul ١٥:٤٤).
- Nurhakim, Amien. <https://www.nu.or.id/post/read/١١٨١٨٥/mengenal-matan-al-ajurumiyah--kitab-gramatika-arab-sepanjang-masa> (diakses pada tanggal ٣١ maret ٢٠٢١ Pukul ١٥:٣٧ Wib
- Pendidikan, Dosen. <https://www.dosenpendidikan.co.id/analisis/>. (diakses pada tanggal ١٩ juli ٢٠٢١ Pukul ١٠:٤٢ Wib).
- Pransisika, Toni. ٢٠١٨. “*Buku Teks Al-Lughah Al- ‘Arabiyah Al-Mu’ashirah Bagi Penutur non Arab:Desain, Kontruksi dan Implementasi*”. (Al-Fikra:Jurnal Ilmiah Keislaman, Vol. ١٧, No. ١).
- Said, Abu. ٢٠١٩. *Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumiyah Jawan Kelas satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara.* (Skripsi, Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto).
- Setiarini, Intan. ٢٠١٨. *Analisis buku ajar pendidikan agama Islam kelas ١ sekolah dasar.* (Skripsi, Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto).
- Sugiyono. ٢٠٠٤. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung:Alfabeta)
- Sugiyono. ٢٠١٩. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung:Alfabeta)
- Suwito. ٢٠٢٠. *Panduan Penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut agama islam Negeri Purwokerto.* (Purwokerto: STAIN Press)

Wahyuning sari, Ana. “*Analisi Kesulitan Pembelajaran nahwu pada siswa kelas VIII MTS AL-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦*”, Journal of Arabic Learning and Teaching.

Zulfa, Umi. ٢٠١٩. *Modul Teknik kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. (Cilacap:IHYA MEDIA)ج



الملاحق

INSTRUMEN PENILAIAN

BUKU SANG PANGERAN NAHWU AL-JURUMIYAH

NO	INDIKATOR	SKOR				CATATAN
		١	٢	٣	٤	
I	KOMPONEN KELAYAKAN ISI					
A.	KESESUAIAN URAIAN MATAERI DENGAN SK DAN KD					
١.	Kelengkapan Materi				√	
٢.	Keluasan dan Kedalaman Materi				√	
B	KEAKURATAN MATERI					
١	Akurasi Konsep dan Definisi				√	
٢	Akurasi Prinsip				√	
٣	Akurasi Prosedur		√			
٤	Akurasi Contoh, fakta dan Ilustrasi	√				
٥	Akurasi Sosial	√				
C	MATERI PENDUKUNG PEMBELAJARAN					
١	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi	√				
٢	Keterkaitan Fitur, contoh dan Rujukan	√				
٣	Penalaran		√			
٤	Keterkaitan Materi				√	
٥	Komunikasi	√				
٦	Kemenarikan Materi	√				
٧	Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh	√				
II	KOMPONEN KELAYAKAN BAHASA					
A	KESESUAIAN DENGAN TINGKAT PERKEMBANGAN SISWA					
١	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual				√	
٢	Kesesuaian dengan tingkat			√		

	perkembangan sosial emosiaonal					
B	KEKOMUNIKATIVAN					
1	Keterbacaan Pesan				√	
2	Ketepatan kaidah bahasa				√	
III	KOMPONEN KELAYAKAN PENYAJIAN					
A	TEKNIK PENYAJIAN					
1	Sistematika Penyajian				√	
2	Keruntunan Penyajian				√	
3	Keseimbangan antar bab				√	
B	PENYAJIAN PEMBELAJARAN					
1	Berpusat pada siswa				√	
2	Membangun Keterampilan Proses				√	
C	KELENGKAPAN PENYAJIAN					
1	Bagian Pendahuluan				√	
2	Bagian Isi	√				
3	Bagian penyudah	√				
IV	KOMPONEN KELAYAKAN KEGRAFIKAN					
A	UKURAN BUKU TEKS					
1	Kesesuaian Ukuran Buku Teks dengan Standar ISO				√	
2	Kesesuaian Ukuran dengan Materi isi				√	
B	DESAIN KULIT BUKU					
1	Tata Letak				√	
2	Tifografi Kulit Buku				√	
3	Penggunaan Huruf				√	
C	DESAIN ISI BUKU					
1	Pencerminan isi buku				√	
2	Keharmonisan tata letak				√	
3	Kelengkapan tata letak				√	
4	Daya pemahaman tata letak				√	
5	Tifpografi isi buku				√	

LEMBAR PENILIAN BUKU TEKS

Nama Buku : Sang Pangeran Nahwu Al-Jurumiyyah

Penerbit : MU'JIZAT (Manivestasi Santri Jawa Barat)

NO	INDIKATOR
I	KOMPONEN KELAYAKAN ISI
A	KESESUAIAN URAIAN MATERI DENGAN SK DAN KD
1	Kelengkapan Materi Skor 4 (100%) Hal ini dikarenakan materi dalam buku ini memuat semua isi matan Al-Jurumiyah yang jumlah keseluruhan terdapat 24 bab. Maka persentase kelengkapan materi pada buku ini adalah: $\rho = \frac{24}{24} \times 100\% = 100\%$
2	Keluasan dan Kedalaman Materi Skor 4 (100%) Karena materi (Termasuk contoh) disajikan dalam setiap pembahasan yang memuat fakta, konsep, prinsip dan teori. Maka persentase yang didapatkan adalah: $\rho = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
B	KEAKURATAN MATERI
1	Akurasi Konsep dan Definisi Skor 4 (100%) Karena materi sudah diberi konsep dan definisi yang akurat pada setiap bab pembahasan dengan keseluruhan terdapat 24 bab, sehingga presentase yang diperoleh adalah: $\rho = \frac{24}{24} \times 100\% = 100\%$
2	Akurasi prinsip Skor 4 (100%) Materi yang disajikan dalam setiap bab pembahasn tidak menimbulkan multi tafsir karena setiap istilah yang sukar disajikan penjelasan dengan jelas. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{24}{24} \times 100\% = 100\%$
3	Akurasi prosedur Skor 2 (50%) Materi sudah memuat semua yang terdapat dalam matan al-jurumiyyah, hanya saja dalam setiap pembahasan tidak disediakan prosedur aplikasinya. Maka persentase yang didapatkan adalah:

	$\rho = \frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$
ξ	Akurasi Contoh, Fakta dan ilustrasi Skor 1 (33%) Semua materi sudah memuat contoh dan fakta namun pada setiap bab pembahasan belum termuat ilustrasi untuk mempermudah pembelajaran. Hanya pada bab isim marifat hal 267 terdapat skema pembagian dzhomir. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{1}{3} \times 100\% = 33\%$
ο	Akurasi sosial Skor 1 (25%) Pada setiap bab pembahasan dalam buku ini belum termuat soal-soal yang menungjang proses pembelajaran. Maka persentase yang didapatkan adalah: $\rho = \frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$
C	MATERI PENDUKUNG PEMBELAJARAN
1	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu dan teknologi Skor 1 (25%) Karena materi pada buku ini belum ditemukan materi dan contoh ataupun soal yang sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi. Sehingga persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$
2	Keterkaitan fitur, contoh dan rujukan Skor 1 (25%) Karena pada buku ini tidak ditemukan peristiwa atau kondisi terkini dan menggunakan rujukan yang digunakan dalam buku ini bersumber dari sebuah kitab-kitab yang dari sejak dahulu sudah tersedia sampai sekarang. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$
3	Penalaran Skor 2 (50%) Karena dalam buku ini belum termuat latihan soal untuk mendorong siswa dalam membuat penalaran, hanya tersedia contoh pada setiap pembahasan. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{1}{2} \times 100\% = 50\%$
ξ	Keterkaitan Materi Skor ξ (100%) materi dalam buku ini sudah saling berkaitan dimana penjelasan materi dalam buku ini bersifat aplikatif dan tidak terjadi pengulangan materi dalam buku ini.

	Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{\xi}{\xi} \times 100\% =$
o	Komunikasi Skor 1 (50%) Semua dalam buku ini belum terdapat materi yang mendorong siswa untuk berkomunikasi baik lisan maupun tulisan. Maka persentase yang didapatkan adalah: $\rho = \frac{1}{\xi} \times 100\% = 20\%$
6	Kemenarikan materi Skor 1 (50%) Karena semua materi dalam buku ini belum termuat sebuah gambar, foto, dan cerita sejarah. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{1}{\xi} \times 100\% = 20\%$
v	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut Skor 1 (50%) Semua bab materi dalam pembahasan buku ini belum tersedia sebuah soal-soal yang mendorong untuk mencari informasi dari sumber lain seperti: internet, buku, jurnal, artikel dll. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{1}{\xi} \times 100\% = 20\%$
II	KOMPONEN KELAYAKAN BAHASA
A	KESESUAIAN DENGAN TINGKAT PERKEMBANGAN SISWA
1	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual Skor 4 (100%) Karena dalam buku ini memuat 24 bab pembahasan dengan penggunaan bahasa yang masih sederhana sehingga memudahkan dalam memahami materi. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{24}{24} \times 100\% = 100\%$
2	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional Skor 2 (50%) Karena bahasa yang digunakan dalam penjelasan materi ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan sikap emosi, akan tetapi perlu adanya pendampingan pendidik untuk penjelasan lebih rinci karena buku ini membahas mengenai kaidah atau tata bahasa arab. Maka persentase yang didapat; $\rho = \frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$

B	KEKOMUNIKATIVAN
1	Keterbacaan pesan Skor 4 (100%) 1. Pesan dalam buku sudah disajikan secara jelas 2. Tidak menimbulkan makna ganda 3. Bahasa yang digunakan masih sederhana Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{3}{3} \times 100\% = 100\%$
2	Ketepatan kaidah Skor 4 (100%) Karena bahasa yang digunakan dalam materi buku ini sudah runtut sesuai kaidah bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Arab. Maka persentase yang didapat: $\rho = \frac{2}{2} \times 100\% = 100\%$
III	KOMPONEN KELAYAKAN PENYAJIAN
A	TEKNIK PENYAJIAN
1	Sistematika penyajian Skor 4 (100%) Sistematika dalam buku ini yaitu: 1. Terdapat pembangkit motivasi 2. Pendahuluan 3. Isi Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{3}{3} \times 100\% = 100\%$
2	Keruntutan penyajian Skor 4 (100%) Konsep pada setiap bab pembahasan buku ini sudah disajikan secara runtut dengan alur berpikir induktif. Maka persentase yang didapat: $\rho = \frac{24}{24} \times 100\% = 100\%$
3	Keseimbangan antar bab Skor 4 (100%) Materi yang disajikan dalam setiap pembahasan disajikan secara proporsional untuk mencapai tujuan yang dicapai dan tidak terjadi pengulangan materi. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{24}{24} \times 100\% = 100\%$

B	PENYAJIAN PEMBELAJARAN
1	Berpusat pada siswa Skor 4 (100%) Karena penyajian materi dalam buku ini bersifat aplikatif untuk memudahkan dalam proses pembelajaran. Maka persentase yang didapat: $\rho = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
2	Mengembangkan keterampilan proses Skor 4 (100%) Karena penyajian dalam pembahasan materi buku ini menekankan pada proses pembelajaran berfikir bukan hanya pada pengukuran hasil akhir pembelajaran. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
C	KELENGKAPAN PENYAJIAN
1	Bagian Pendahuluan Skor 4 (100%) Pada buku ini sudah terdapat prakata dan daftar isi yang disertakannya nomor halaman sehingga memudahkan dalam pencarian. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
2	Bagian isi Skor 2 (50%) Pada setiap pembahasan sudah disajikan contoh, hanya saja belum termuat ilustrasi, rangkuman dan soal latihan. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$
3	Bagian penyudah Skor 2 (50%) Karena dalam buku ini hanya disediakan daftar pustaka, dan belum termuat mengenai indeks, daftar istilah dan petunjuk pengerjaan. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$
IV	KOMPONEN KELAYAKAN KEGRAFIKAN
A	UKURAN BUKU
1	Kesesuaian ukuran buku dengan standar Iso Skor 4 (100%) Buku ini berukuran A^o (210 x 297 mm) sesuai dengan standar Iso Maka persentase yang didapat adalah:

	$\rho = \frac{1}{1} \times 100\% = 100\%$
2	Kesesuaian ukuran dengan isi buku Skor 2 (100%) Karena tata letak bagian isi buku ini seimbang dengan jumlah halaman buku. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{2}{2} \times 100\% = 100\%$
B	DESAIN KULIT BUKU
1	Tata letak Skor 2 (100%) 1. Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang dan punggung satu kesatuan yang utuh. 2. Ukuran unsur tata letak judul pengarang proporsional dengan tata letak isi. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{2}{2} \times 100\% = 100\%$
2	Tifografi kulit buku Skor 3 (100%) 1. Huruf yang digunakan sudah menarik dan dapat dengan mudah dibaca 2. Ukuran buku lebih proporsional 3. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{3}{3} \times 100\% = 100\%$
3	Penggunaan Huruf Skor 1 (100%) Huruf yang digunakan dalam buku ini tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf hias. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{1}{1} \times 100\% = 100\%$
C	DESAIN ISI BUKU
1	Pencerminan isi buku Skor 3 (100%) 1. Bentuk, warna, ukuran sesuai realita 2. Penempatan unsur tata letak konsisten 3. Pemisah antar paragraf jelas Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{3}{3} \times 100\% = 100\%$

٢	Keharmonisan Tata letak Skor ٤ (١٠٠%) Bidang cetak dan margin proporsional Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{1}{1} \times 100\% = 100\%$
٣	Kelengkapan Tata letak Skor ٤ (١٠٠%) Karena judul bab, subjudul bab dan angka halaman terletak pada pojok kanan pojok bawah. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{1}{1} \times 100\% = 100\%$
٤	Daya pemahaman tata letak Skor ٤ (١٠٠%) Penempatan judul, subjudul, dan keterangan tidak mengganggu pemahaman materi. Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{1}{1} \times 100\% = 100\%$
٥	Tifografi isi buku Skor ٤ (١٠٠%) ١. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf ٢. Variasi huruf normal ٣. Spasi antar huruf normal Maka persentase yang didapat adalah: $\rho = \frac{3}{4} \times 100\% = 100\%$

IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id



SURAT PERNYATAAN PENELITIAN LITERASI

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Nina Herlina

Nim : 1717403092

Kelas : 7 PBA B

Melakukan penelitian skripsi literature dengan judul

”تحليل كتاب النحو سانج باعبران الآ جورومية لأبي أنعم (دراسة تحليلية وصفية)”

Dengan surat pernyataan ini dibuat untuk memnuhi syarat pendaftaran seminar proposal.

Purwokerto, 25 Januari 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing

H.A. Sangid, B.Ed., M.A.

NIP. 19700617 200112 1 001

Mahasiswa

Nina Herlina

NIM.1717403092



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iaipurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

No. B- /In.17/FTIK.J.PBA/PP.00.9/II /2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Dr. Ali Muhdi S.Pd.I., M.S.I. pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تحليل كتاب الحوسائح باعيران الآجورومية لأبي أنعم (دراسة تحليلية وصفية)

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Nina Herlina
NIM : 1717403092
Semester : VIII
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 23 Februari 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 27 Februari 2021

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi PBA

Penguji


Dr. Ali Muhdi S.Pd.I., M.S.I.

NIP. 197702252008011007


Enjang Burhanudin Yusuf S.S., M.Pd.

NIP. 198408092015031003



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : diisi tanggal
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax. (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN
No. B-1023/n.17/WD.I.FTIK/PP.009/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa:

Nama : Nina Herlina
NIM : 1717403092
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan LULUS pada :

Hari/Tanggal : Senin, 21 Juni 2021
Nilai : B

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 21 Juni 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik,




Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/2259/2019

This is to certify that :

Name : **NINA HERLINA**
Student Number : **1717403092**
Study Program : **PBA**



Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by Language Development Unit with result as follows:

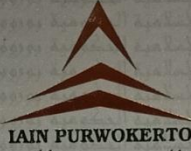
SCORE : 72.00 GRADE: GOOD



ValidationCode

Purwokerto, December 23rd, 2019
Head of Language Development Unit,

H. A. Sangid, B.Ed., M.A.
NIP: 19700617 200112 1 001



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

مخون: شارح جندول أحمدي، رقم: ٤٠، بورنوكرتو ٥٣١٢٦، هاتف: ٠٢٨١-٦٣٥٦٢٤ www.iainpurwokerto.ac.id

الشهادة

الرقم: ١٧.٥١ / UPT. Bhs / ١٧٧ / ٢٠١٧

تشهد الوحدة لتنمية اللغة بأن:

الاسم : نينا هيرلينا

القسم : PBA

قد استحق/استحققت الحصول على شهادة إجادة اللغة العربية بجميع
مهاراتها على المستوى المتوسط

وذلك بعد إتمام الدراسة التي عقدتها الوحدة لتنمية اللغة وفق المنهج

المقرر بتقدير:

(مقبول)

٦٢

١٠٠



رقم التوظيف: 19670307 199303 1 005

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.17/UPT-TIPD/3064/VIII/2021

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:

NINA HERLINA
NIM: 1717403092

Tempat / Tgl. Lahir: Brebes, 21 Desember 1998

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	80 / B+
Microsoft Excel	98 / A
Microsoft Power Point	80 / B+



Purwokerto, 16 Agustus 2021
Kepala UPT TIPD

Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003





SERTIFIKAT

Nomor: 1255/K.LPPM/KKN.46/11/2020

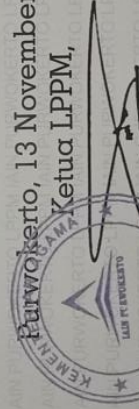
Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : NINA HERLINA
NIM : 1717403092
Fakultas / Prodi : FTIK / PBA

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-46 IAIN Purwokerto Tahun 2020
dan dinyatakan LULUS dengan Nilai **91 (A)**.

Purwokerto, 13 November 2020
Ketua LPPM,



H. Ansori, M.Ag.
NIP. 19650407 199203 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: B-205/In.17/UPT.MAJ/Sti.011/X/2017

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NINA HERLINA

1717403092

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar
Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	82
2. Tarfil	75
3. Kitabah	75
4. Praktek	75

NO. SERI: MAJ-MB-2017-544

Purwokerto, 10 Oktober 2017

Mudir-Ma'had Al-Jami'ah,



Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I
NIP. 19570521 198503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : B. 036 / In. 17/K. Lab. FTIK/PP.009/ IV /2021

Diberikan kepada :

NINA HERLINA

17117403092

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021
pada tanggal 1 Februari sampai dengan 13 Maret 2021

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 12 April 2021
Laboratorium FTIK
Kepala,

Dr. Nurfuadi, M. Pd. I.
NIP. 19711021 200604 1 002

السيرة الذاتية

أ) الهواية

الإسم : نينا هيرلينا

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٩٢ :

مكان وتاريخ الولادة : بريس، ٢١ ديسمبر ١٩٩٨

العنوان : ترليا، سيندغكاسية، بريس

إسم الأب : كرسوم

إسم الأم : سومتى

ب) السيرة الدراسية

١- المدرسة الابتدائية جيكونغ ٤

٢- المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنتركوغ

٣- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بريس

ج) المنظمات التي اشتركت

١- Adiksi

٢- Obsesi