

تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم



IAIN PURWOKERTO

رسالة جامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها

نيناهرلينا

IAIN PURWOKERTO

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢١

تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم

نينا هيرلينا

١٧١٧٤٠٣٠٩٢

التجريد

الكتاب المدرسي هي عنصر مهم في التعلم. الكتاب المدرسي هي إحدى المواد التعليمية الرئيسية. كما ورد في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتاب المستخدمة في الوحدة التعليمية مادة ١ وهي: الكتاب المدرسي هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءة والكفاءة وأعلنت وزارة التربية والتعليم والثقافة أنها مجدية لاستخدامها في الوحدة التعليمية.

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كانت معايير محتويات هذا الكتاب المدرسي مناسبة للاستخدام وفقا للوحدة التعليمية التي تم وضعها بواسطة BSNP. كما ورد في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتاب المستخدمة في الوحدة التعليمية مادة ٣ فقرة ٥ يجب أن تتوافق محتويات الكتاب في الكتاب المدرسي من الجوانب المواد والجوانب اللغوية والجوانب العرض المواد والجوانب الرسم.

هذا الباحث عبارة عن بحث مكتبة، أي بحث يتم إجراؤه من خلال مراجعة الأدبيات المختلفة ذات الصلة بالموضوع، مع نهج نوعي. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية أولية واستخدم المجالات والرسائل والمقالات والكتب كمصادر ثانية للبيانات. طرق جمع البيانات هي التوثيق، وتشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات واكتشاف البيانات.

وحصلت نتائج الباحثة في تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم (دراسة تحليلية وصفية) على نتائج تفيد بأن هذا الكتاب جيدا للطلاب لاستخدامها كخطوة أولى في تعلم قواعد النحو العربي. إنه فقط أنه لا تزال حاجة إلى تحسينات في أجزاء معينة، ويجب أن تكون هناك مصادر أخرى يمكن أن نياعد والتي قد تكون أبيض في محتوى المواد لتسهيل فهمها.

الكلمات الأساسية: الكتاب المدرسي، تحليل الكتاب المدرسي.

محتويات البحث

الموضوع	أ
الإقرار بأصالة	ب
الموافقة	ج
مذكرة المشرف	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
التجريد	ز
كلمة الشكر والتقدير	ح
محتويات البحث	ي
الباب الأول: المقدمة	
أ- خلفية البحث	١
ب- تعريف المصطلحات	٥
ج- أسئلة البحث	٧
د- أهداف البحث وفوائده	٧
١- الفوائد النظرية	٨
٢- الفوائد العملية	٨
هـ- الدراسات السابقة	٨
و- تنظيم كتابة البحث	١١
الباب الثاني: الأساس النظري	
أ- الكتاب المدرسي	
١- تعريف الكتاب المدرسي	١٣
٢- وظائف الكتاب المدرسي	١٥

- ٣- أنواع الكتاب المدرسي ١٦
- ٤- أساس تجميع الكتاب المدرسي ١٧
- ٥- مزايا استخدام الكتاب المدرسي وعيوبه ١٨
- ب- كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية

- ١- تعريف كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية ١٩
- ٢- أهداف تعلم كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية ٢٠
- ج- إجراء تحليل الكتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية

- ١- تقويم استحقاق المواد ٢١
- ٢- تقويم استحقاق اللغة ٢٣
- ٣- تقويم استحقاق العرض ٢٤
- ٤- تقويم استحقاق الرسم أو التخطيط ٢٥

الباب الثالث: طريقة البحث

- ١- نوع البحث ومدخله ٢٧
- ٢- مصادر البحث ٢٩
- ٣- موضع البحث ٣٠
- ٤- طريقة جمع البيانات ٣٠
- ٥- أسلوب تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع:

- أ- الصورة العامة كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم ٣٣
- ب- تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم ٣٧
- ١- تقويم استحقاق المواد ٣٧
- ٢- تقويم استحقاق اللغة ٤٨
- ٣- تقويم استحقاق العرض ٥٠

٥٤٤- تقويم استحقاق الرسم أو التخطيط

٦١٥- مزايا كتاب النحو سانج باعيران الآجرومية وعبوبه

الباب الخامس: الخاتمة

٦٤أ- نتائج البحث

٦٦ب- الاقتراحات

٦٦ج- كلمة الاختتام

المراجع

الملاحق

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة سامية إلى عائلة اللغة السامية وترتب باللغة العبرية واللغة الآرامية. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغة السامية يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط والأرتكية الشمالي. هذه اللغة الرسمية من ٢٥ دولة و هي اللغة العبادة في الإسلام لأنها لغة القرآن.^١ إذن فالعربية هي اللغة السامية الوحيدة التي قدر لها أن تحافظ على وجودها وأنتصب عالمية، وما كان ليتحقق لها ذلك لولا نزول القرآن الكريم بها، إذ لا يمكن فهم كتاب الله تعالى الفهم الصحيح والدقيق وتدوق إعجازه اللغوي البياني إلا بقراءته باللغة العربية.^٢ اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم، والأحاديث الشريفة وما الرواة الثقات من منثور العرب ومنظومهم^٣

فالعربية هي اللغة التي قدر لها بفضل الله عز وجل أن تستمر وتدوم، ولاعجب فهي لغة القرآن الكريم، حفظت بحفظه إلى يوم الدين، قال تعالى: "إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون". في اللغة العربية، هناك ١٣ فرعاً من فروع المعرفة حددها الكتاب العرب. هذا الفروع من المعرفة هو علم اللغة العربي الذي يشار إليه عادة باسم العلوم العربية. تشمل فروع المعرفة في اللغة العربية: علم لغة، علم النحو، علم صرف،

^١ Rahmat, Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi, (Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab", Vol. ١, No. ٢, ٢٠١٧ ISSN ٢٥٨٠-٥٠٥٣ (e), ٢٥٨٠-٥٠٤٥ (p).

^٢ نور الله، كورت، وغيره. "اللغة العربية (نشأتها ومكنتها في الإسلام وأسباب بقائها" (Bingol Universitesi Ilayiyat Fakultesi Dergisi, ٢٠١٥), sayi: ٦ ss. ١٢٥-١٧٠.

^٣ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، صيدا-بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ص. ٧.

علم إستيقاق، علوم قردهوس شعري، علوم خات، علوم إنسيا، علوم مخضرت، علوم بديع، علم بيان، علم معاني.^٤

أحد فروع اللغة العربية هو علم النحو علم النحو. علم النحو أو علم نظام تركيب من اوصول اللغة العربية وقد وضعه النحوي المشهور أبو الأسود الدؤلي، بأمر من الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه، حيث أمره بتقسيم الكلمة إلى إسم وفعل وحرف.^٥ علم النحو وهو جزء من القواعد النحوية التي أساسية وعملية تكوين الجملة. في بيان اللغة الإندونيسية، يناقش هذا النحو موقع الكلمات في الجمل المثال المبتد والخبر والمفعول وما إلى ذلك.^٦

يجب دراسة علم النحو للأشخاص الذين يرغبون في العلوم الدينين الإسلامية التي مصدرها الرئيسي القرآن و الحديث اللذان يستخدمان اللغة العربية، ولا يمكن فهم اللغة العربية بشكل صحيح إلا بدراسة علم النحو.^٧ ومع ذلك، في هذا الوقت كان علم النحو لا يزال مسألة لأن علم النحو كان من الصعب تعلمه، الاعتبار علم النحو درس قواعد اللغة العربية. إن المطالبة بفهم علم النحو مهم جدا إذا كنت تريد تكون قادرا على استخدام اللغة العربية مع قواعد اللغة الصحيح. بالإضافة إلى ذلك لتحسين الجودة ليست سهلة بالنسبة للتعلم العربي.^٨

IAIN PURWOKERTO

^٤ Nadia, Irvana Natasya, <https://haloedukasi.com/cabang-ilmu-bahasa-arab>, (diakses pada tanggal ٣١ maret ٢٠٢١ Pukul ١٥:٣٥ Wib).

^٥ مجلوبة من "http://baytdz.com/تعريف-النحو-لغة-واصطلاحا/?id=٢٧٠٦٢٧"

^٦ Abu, Said "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumiyah Jawan Kelas satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara", Skripsi, Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, ٢٠١٩, Hal. ٨.

^٧ M. Zahid, Murtadlo, <https://alif.id/read/m-zahid-murtadho/mengenal-kitab-pesantren-jurumiyah-b-٢٢٨٢٨٤p/> (diakses pada tanggal ٣١ Maret ٢٠٢١, Pukul ١٥:٤٤).

^٨ <http://eprints.ums.ac.id/> (diakses pada ١٠ November ٢٠٢٠ pukul ١١:٣٠ Wib).

المشكلة التي تحدث في التعلم النحو هي كما يلي: (١) مشكلة لغوية وهي: أ- المشكلة الصرفية هي فرع لغوي يدرس الأشكال والتغيرات في أشكال الكلمات والمعنى نتيجة لهذه التغيرات. في اللغة العربية علم التشكل مطابق لعلم الصرف. بشكل عام يمكن خطأ الترجمة في تحديد أنواع معينة من الكلمات بأخطاء القراءة (إعطاء حركات). ب- مشاكل في بناء الجملة الأخطاء النحوية في عملية الترجمة ب الخطأ في تحديد نوع الجملة وموضع الكلمة أو العبارة في الجملة. ج- مشكلة إعادة الهيكلة التي يقصدها هذا الاحتمال هي الصعوبة التي يواجهها الطلاب عند محاولة إعادة ترتيب محتويات الترجمة في شكل فيغون العربي.

(٢) مشكلة غير لغوية وهي: أ- لم يتقن العديد من الطلاب اللغة المصدر (العربية) جيداً. ب- لم يتقن اللغة الهدف جيداً ج- توجد اختلافات في طريقة الكتابة بين الحروف العربية والكتابة فيغون العربية، مثال الحرف C يكتب بالحروف العربية ج (مع نقطة إظفية). د- مشاكل في فهم محتويات النص بالصحيح.^٩ ومن الكتب المرجعي في دراسة علم النحو هو كتاب الآ جرومية. كتاب الآ جرومية هو كتاب مقدمة في علم النحو موجود منذ القرن ٨ هجرية أو ١٣ ميلادية. جمع هذا الكتابهاجر جدا في

اللغة العربية إسمه الشيخ أبو عبدالله محمد بن محمد بن داود الشنهادج أو المعروف ابن الجرم.^{١٠} من بين المعهد السلفية الإسلامية، يعتبر كتاب الآ جرومية معروفا جدا لقواعد اللغة العربية. مكتوبة بطريقة منهجية للغاية، اللغة بسيطة باستخدام القواعد التي يسهل فهمها على القراء (طلاب) الذين يتعلمون قواعد اللغة العربية. لأن كتاب الآ جرومية موجه للمبتدئين (الطلاب الذين يتعلمون قواعد اللغة

^٩ Ngadil, Rizki, "Kesulitan Belajar Nahwu Bagi Santri Pemula Di Pondok Pesantren Asaasunnajaah Desa Salakan Kecamatan Kecamatan Kesugihan Cilacap" Purwokerto: IAIN Purwokerto, ٢٠٢٠, hal. ٤٠

^{١٠} Heri, gunawan dkk, "Development Of Qawaid Nahwiyah Learning Materials In the Book Of Al-Jurumiyah", Dialog vol. ٤١, No. ٢, Des ٢٠١٨. Hal. ٢٣٨.

العربية) قبل يتعلموا قواعد اللغة العربية المقدمة في الكتاب القواعد الأخرى، مثل: العمريطى، ألفية ابن مالك، جامع الدروس اللغة العربية وكتاب أخرى.

يحتوي كتاب الآ جرومية على نظريات أساسية في علم النحو يناقش النهائي للكلمة التي تحدد موضع الكلمة في الجملة. خصائص كتاب الجرومية مايلى: أولاً، ابدأ كل فصل عادة بكتابة التعريفات، ثانياً، قم بالتصنيف في الأبواب، ثم اذكر الأنواع. ثالثاً، ذكر الأمثلة في كل قسم من الأقسام المذكورة. رابعاً، ذكر رأي قوي عنده دون ان يكون مقيداً بإدى المدارس في علم النحو، ودون اقتباس مباشر من كتاب أكاهن معين. خامساً، لم يذكر على المقدمة و الاهداف من كتابة هذا الكتاب. سادساً، لم يرد ذكر للحجج في شعر أو بيان نحوية اللغة العربية. سابعاً شرح المناقشة بإيجاز. ثامناً عدم تضمين فصول معينة بقصد تلخيص محتويات الكتاب.¹¹

طّور كثير من العلماء هذا الكتاب من خلال تقديم شرح (سيرة) أو إعرب أو شعر. من بين كتبه العديدة في السيرة هي مختصر جدان للسيد عماد زيني دحلان، الدرّة النحوية في سيرة الأجرومية لأبو يعلا، والدرّة البهية على المقدمة الأجرومية لمحمد بن عبد القادر العصيماوي علي المتن الأجرومية العصيماوي. المراحعات في الإعرب بما قي ذلك هو الإعرب الأجرومية لخالد بن عبد الله الأزهري، و فاويد الصانع في الإعرب أمثلة الأجرومية لنجم الدين بن محمد بن يحيى الحلبي. في شكل شعر أو نظام الإمري للشيخ العمرتي والدرّة البرهانية في نظام الأجرومية لبرهان الدين إبراهيم الكردي.

¹¹Amien, Nurhakim, <https://www.nu.or.id/post/read/118180/mengenal-matan-al-ajurumiyah--kitab-gramatika-arab-sepanjang-masa>, (diakses pada tanggal ٣١ maret ٢٠٢١ Pukul ١٥:٣٧ Wib.)

أن المناقشة في هذا البحث كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم وهو كتاب النحو يشرح ويلخص في المتن الأجرومية. المؤلف هو الإمام الشنهاب. اسم الكامل أبو عبدالله محمد بن داود الشنهاب. ولد في المغربية سنة ٦٧٢ هجرية وتوفي سنة ٧٢٣ هجرية.^{١٢}

سبب اختيار كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم لأن الكتاب المدرسي يمكن أن يساعد في عملية علم النحو التي تستخدم كدليل أو مرجع في تعلم اللغة العربية. بينما يوضح مصنور مخلص في كتابه بعنوان *Tektbook writing* أن وكالة معايير التعليم الوطنية BSNP يجب أن يفي الكتاب المدرسي الجيد بأربعة عناصر للأهلية وهي استحقاق المواد واستحقاق عرض واستحقاق اللغوية واستحقاق الرسم أو التخطيط.^{١٣} من تبيان المذكورة يهتم بالبحث تحت الموضوع " تحليل كتاب النحو

سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم

ب- تعريف المصطلحات

١- تعريف تحليل

التحليل في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير هو صياغة موضوع في أجزائه المختلفة ومراجعة الجزء نفسه والعلاقة بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيحين لمعنى الكمل.^{١٤} وقفا لزغينط التحليل هو أنه

^{١٢} Amien, Nurhakim, <https://www.nu.or.id/post/read/118180/mengenal-matan-al-ajurumiyah--kitab-gramatika-arab-sepanjang-masa>, (diakses pada tanggal ٣١ maret ٢٠٢١ Pukul ١٥:٣٧ Wib)

^{١٣} Masnur, Muslich, *Tekt Book Writing*, (Jogjakarta:AR-Ruzz Media, ٢٠١٠), Hal. ٢٩١.

^{١٤} Dosen, Pendidikan, <https://www.dosenpendidikan.co.id/analisis/> (diakses pada tanggal ١٩ juli ٢٠٢١Pukul ١٠:٤٢ Wib).

تحلل نظام معلومات كامل إلى الأجزاء المكونة له بهدف تحديد وتقييم المشكلات والفرص والعقبات التي تحدث والاحتياج المتوقع بحيث يمكن اقتراح التحسين.^{١٥}

لقمرودين تحليل هو نشاط تفكير لوصف تسلسل إلى مكونات مع يمكنون من التعرف على العلامات المكونات والعلاقات مع بعضها البعض ووظيفة في متكاملة كاملة.^{١٦} من تبيان المذكورة، ان تحليل هو البحث العلمي و الدراساتح العلمي و الدراسات لوصف كاملا للحصول على الفهم الصحيح.

٢- كتاب النحو سانج باعيران الآجورومية

كتاب النحو سانج باعيران الآجورومية هو كتاب النحوي هو يشرح ويلخص المعلومات الواردة في عيون الآجورومية. كتاب النحو سانج باعيران الآجورومية لأبي أنعم هو كتاب صغير ولكنه يجب كبيرة بين الطلاب كخطوة أولى لفهم كتاب النحو الذي يحتوي على وصف أو وسع.^{١٧}

٣- أبو أنعم

يُعرف أنعم فالح الدين محروس باسم جوس أنعم ، وهو أحد أبناء رئيس مدرسة ليربويو الإسلامية الداخلية حيث تشتهر مدرسة ليربويو الإسلامية الداخلية بكونها أشهر وأفضل مدرسة إسلامية داخلية في

^{١٥} Hanik, mujiati dan sukadi , *analisis dan perancangan sistem informasi stok obat pada Apotek Arjowinangun*, jurnal Bianglala informatika-lppm^٣.bsi.ac.id/jurnal, Vol ٤ No ١-Maret ٢٠١٤), ISSN:٢٣٣٨-٨١٤٥ (Print), ٢٣٣٨-٩٧٦١ (Online), Hal. ١١.

^{١٦} Aris, Kurniawan, <https://www.gurupendidikan.co.id/analisis/> (diakses pada ١٩ Juli ٢٠٢١, Pukul ١٠:٢٥ Wib)

^{١٧} Abu, An'im, *Sang Pangeran Nahwu al-ajurumiyah (pengantar memahmai & mahir matan Al-ajurumiyah*, (Kediri:Mujizat Group, ٢٠١٦), Hal. X.

كيديري، جاوة الشرقية. أنعم محرس هو واحد من أهل كياي المشهورين في المنطقة، وبالتحديد ليربويو كديري.^{١٨}

مكان الميلاد ، كيديري. تاريخ الميلاد ٠٦ يوليو ١٩٦٤. عنوان المنزل شارع كياي الحاج عبد الكريم. جمعية الجوار ٠٢ / ٠٠١، ليربويو، موجوروتو، كيديري، جاوة الشرقية. خلفية تعليمية: ١- المدرسة الابتدائية الحكومية لير بويو. ٢- المدرسة المتوسطة الحكومية الرابع كيديري. ٣- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هداية المبتدئين لربويو.

ج- أسئلة البحث

من خلفية البحث المذكورة، إختارها الباحثة لتركيز عليها في هذه البحث يعني: كيف تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآجورومية لأبي أنعم، هل يتوافق مع المؤهلات لكتاب مدرسي جيدا؟

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

الهدف في هذا البحث هو لتعريف ووصف تحليل كتاب النحو سانج باعيران الآجورومية لأبي أنعم، هل يتوافق مع المؤهلات لكتاب مدرسي جيدا؟

٢- الفوائد البحث

من الناحية الفوائد، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في:

^{١٨}An'im, Falachudi Mahrus, <https://wikidpr.org/anggota/٥٤٠٣٦٣١٧٤٢b٥٣eac٢f٨ef٦cf>, (diakses pada ٧ Desember ٢٠٢٠, Pukul ٢٣:١٨ Wib)

أ) الفوائد نظرية

ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في المعرفة العلمية لتطوير التعليم وتسهيل فهم علم النحو في كتاب النحو سانج باعيران الآجورومية لأبي أنعم.

ب) الفوائد عملية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد:

١) للمجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، وخاصة الطلاب قسم التعلم اللغة العربية للمدرسة، كلية التربية والعلوم التدريسية، كمرجع لإجراء المزيد من الدراسية لاسيما الأبحاث بالمعلقة بالكتاب المدرسي.

٢) للبحث، لمنح البصيرة والمعرفة ويضيفون الخبرة عندما يتم البحث كمرجع أو انعكاس أو كمصدر للمواد التعليمية التي يمكن استخدامها في التعلم النحو.

٣) كمدخل وفوائد عملية إلى المعلم والطلاب والوالد في تعلم النحو.

هـ- الدراسات السابقة

IAIN PURWOKERTO

قبل إجراء البحث, تقدم البحثة بعض الباحثون المتعلقة يبحثها, منها:

١- رسالة جامعية لياسين مندر, عام ٢٠١٨, قسم التربية الدينية الإسلامية بالموضوع "دراسة تحليل

المادة الفقه في كتاب كاشفة السّجّا للشيخ سالم بن سمير الحضرمي وملاءمة للمادة الفقه في الفصل

السابعة" الجامعة الإسلامية الحكومية بونوروجو. نتائج هذه الدراسة أن هناك صلة بمادة فقه في

كتاب "سفينة النجا" للشيخ سليم بن صمير الحضرمي مع المادة الفقه في الفصل السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكومية. حتى الميزات الصلة واردة في باب الطهارة وباب الصلاة. تشابه هذا البحث مع الباحثة المراد إجراؤه هو أن كلاهما يجلل طبيعة العمل (كتاب) في حين أن الاختلاف هو أن هذا البحث من خلال تحليل مادة في الكتاب وملاءمة مادة فقه في الفصل السابعة، إلا أن البحث الذي ستقوم به الباحثة هو تحليل كتابا النحو سانج باعيرن الآجرومية لأبي أنعم.

٢- رسالة جامعية لفيتا بسمياتي، عام ٢٠١٦، قسم تعليم اللغة العربية، بالموضوع "تحليل الكتب المدرسية العربية" دورسول لغه العربية للأطفال "في المدرسة الابتدائية ١ بالإضافة إلى مشيطة، منطقة كرويا، ريجنسي جيلاجب"، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. تظهر نتائج هذه الدراسة أن هذه الرسالة تشرح مدى ملاءمة محتويات الكتاب مع المناهج الدراسية التي تتضمن ملاءمة وصف المواد مع KI و KD، ودقة المادة، ومواد التعلم. وملاءمة المحتوى مع تنمية الكفاءات اللغوية التي تشمل التوافق مع مستوى قدرة الطالب وقواعد اللغة التواصلية والصحيحة والإحالات وتكامل خطوط الفكر. نتائج تحليل، تعتبر هذه المواد التعليمية جيدة بما يكفي لاستخدامها لطلاب المدارس الابتدائية كموايد تعليمية يمكن أن تدعم تحصيل تعلم اللغة العربية خاصة من حيث المواد المقدمة. تشابه هذا البحث مع الباحثة الذي سيقوم به الباحثون هو تحليل في مقالة (كتاب)، لكن الاختلاف في موضوع البحث. هذا الباحث هو موضوع البحث باعتباره المصدر الأساسي، وهو الكتاب المدرسي العربي "دورس اللغة العربية للأطفال"، بينما الباحثة الذي سيكون مصادر البيانات الأساسي هو متأكد من كتاب النحو سانج باعيرن { لأبي أنعم.

٣- رسالة جامعية لكامداة، عام ٢٠١٦، قسم تعليم اللغة العربية، بالموضوع "تحليل الكتب المدرسية العربية للصف السابع في مدرسة الثانوية" (مراجعة علم النفس للتطور المعرفي للمراهقين)، جامعة الحكومية الإسلامية سنن كاليجاغا يوجياكارتا. هذه الأطروحة تشرح ملاءمة عرض التطور المعرفي للمراهقين، ومدى ملاءمة اللغة للتطور المعرفي للمراهقين، ومدى ملاءمة شكل أنشطة التدريب على التطور المعرفي للمراهقين. نتائج التحليل، هذا الكتاب مناسب لاستخدامه كدليل في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية، خاصة للصف السابع. لأنه من المعروف أن هذا الكتاب يحتوي على أهداف تعليمية تشمل جوانب من الكواقف والمعرفة والمهارة. تشابه هذا البحث مع الباحثة الذين سيقومون به هي تحليل كتاب بينما الفرق هو أن هذا الباحث يقوم بتحليل النص العربي العام للصف السابع ينظر إليها من علم نفس التنمية المعرفة للمراهقين مدرسة الثانوية بينما الباحثة الذي سيقوم كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم.

٤- المجلة لجونوان هيرموان وغيره، عام ٢٠١٨، بالموضوع "تطوير مادة القواعد النهوية في الكتاب الآ جرومية" تحتوي هذه المجلة على كتاب الآ جرومية الذي يدخل ضمن مجموعة أنواع المواد المفاهيمية. المعادلة التي سيتم إجراؤها مع الباحثة هي مناقشة مادة القواعد النهوية معاً، لكن الاختلاف يمكن في المصدر المستخدم. المصدر الأساسي المستخدم في هذه الدراسة هو كتاب الآ جرومية بينما تستخدم الباحثة كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم.

٥- المجلة لمؤلف، عام ٢٠١٩، بالموضوع "مهجية نهج علم النحو في تعليم اللغة العربية" تحتوي هذه المجلة على طريقة تعلم علوم النحو". المعادلة التي سيتم إجراؤها مع الباحثة هي أن المدرسة تناقش

النحو، بينما الفرق هو أن هذه الدراسة تناقش طريقة التعليم النحو بينما ما سيتم الباحثة هي فيما تتعلق بتحليل كتاب النحو.

٦- المجلة للأنا وهيونغسة، عام ٢٠١٧، بالموضوع "تحليل صعوبات التعليم النحو قي الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإرشاد جاجه ديماك في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". تحتوي هذه المجلة على الصعوبات في تعلم علوم النحو. تشابه البحث الذي سيتم الباحثة هي مناقشة كل من قوعد النحوية. لكن الاختلاف هو أن هذا الباحث يناقش عوامل صعوبات التعلم في النحو، في حين أن الباحثة التي سيتم إجروها هو تحليل كتاب النحو.

و- تنظيم كتابة البحث

لتسهيل فهم محتويات المناقشة في الأطروحة، الباحثة بتقسيم علم اللاهوت النظامي إلى خمسة فصول. حيث يرتبط تشريح أحد الفصول ببعضه البعض. لمزيد من التفاصيل، الترتيب كالتال:

الباب الأول يحتوي على المقدمة، خلفية البحث، وتعريف المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث وفوائده، والدراسات السابقة، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني الأساس النظري يحتوي علي الكتاب المدرسي، الكتاب المدرسي اللغة العربية، علم النحو.

الباب الثالث طريقة البحث يحتوي علي، نوع البحث ومدخله، وموضع البحث، ومصادر البحث، وطرق جمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع يحتوي علي الصورة العامة كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم وتحليل

كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم.

الباب الخامس الخاتمة يحتوي على نتائج البحث من محتويات المناقشة والاقتراحات وكلمة الاختتام.

يحتوي الجزء الأخير من هذا البحث على المراجع التي استخدمها الباحثون في إجراء البحث،

وكذلك المرفقات التي تدعم تنفيذ هذا البحث.



IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن أكتب تحليل الكتاب المدرسي النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم، من حيث الجوانب استحقاق المواد واستحقاق عرض واستحقاق اللغوية واستحقاق الرسم أو التخطيط. الإستنتاج الباحث أن هذا الكتاب المدرسي جيد لإستخدام إلى الطلاب كخطوة أولى في تعلم قواعد اللغة العربية و يجب أن تكون هناك مصادر أخرى قد تكون أبيض في المحتوى لتسهيل فهمه.

الإستنتاج الباحث من صياغة البحث يعني جوانب جدوة معايير الكتاب المدرسي الجيد، من حيث الجوانب استحقاق المواد واستحقاق اللغة واستحقاق العرض واستحقاق الرسم أو التخطيط، يتوافق بماير الكتاب الجيد كما نظرية مسنور مسليح كمايلي:

١- إستحقاق المواد

من حيث المواد، هذ الكتاب المدرسي كاف لتلبية معايير الكتاب المدرسي الجيد. إنه فقط وفقا النظرية مسنور مسليح ذات الأساس العلمي، لا تزال هناك بعض أوجه القصور لتلبية معايير الكتاب الجيد الذي يتضمن دقة المواد والتغطية و المواد الداعمة التي تحتاج إلى تحسين للطبعة القادمة.

٢- استحقاق اللغة

اللغة المستخدمة في هذ الالكتاب المدرسي لغة بسيطة لشرح المواد بحيث لا تسبب تفسير متعددة لمن يدرسها. عند النظر إليها من القواعد النحوية فإن الكلمة والجملة المستخدمة تتوافق مع القواعد النحوية

التي تنطبق على كل من الإندونيسية و العربية. بالإضافة لإلى أن تماسك المواد المقدمة يعكس با لفعل التماسك الملحوظة من الأمثلة المستخدمة و التفسير.

٣- استحقاق العرض

العرض المنهجي للمواد متوسق يمكن ملاحظة ذلك من خلال محتوى المواد المقدمة، أي التعاريف و التفسير ثم الأمثلة، وهناك عدة فصول تقدم الاستنتاج. ومع ذلك، في بداية شرح كل فتل في المواد لا يقدم المؤلف الأشياء التي يجب أن يحققها الطلاب الذين يدرسون الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك، فع المؤلف ضعيل اللغة في تقدم الهوامش في كل مرجع مستخدم لكل فهم.

٤- استحقاق الرسم أو التخطيط

جحم الكتاب المدرسي المستخدمة لا يتوافق مع بمقاييس ISO في مجال صنع الكتاب المدرسي، وهي (A٤ (٢١٠x٢٩٧ mm), A٥ (١٤٨x٢١٠ mm), B٥ (١٧٦x٢٥٠ mm) و التسامح في إختلافات الجحم بين ٠-٢٠ mm. تم تصميم هذا الكتاب بجحم متوسط بهدف أن يكون سهل الحمل و بسيط. تصميم غلاف الكتاب هو أن الخلفية على الغلافين الأمامي و الخلفي تستخدم لونا غامقا بحيث لا يمكن قراءة الكتابة على الغلاف بوضوح. لكتابة الخطوط، من المناسب استخدام Times New Roman لكتابة مواد باللغة الإندونيسية و الخط العربي في الكتاب النصي يستخدم الخطوط العربية التقليدية.

وموضع عناصر التخطيط (العنوان، ولعنوان الفرعي و الوصف والأمثلة) متسق في كل المواد معروضة في الكتاب المدرسي. أما بالنسبة للكتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية، فلم يتم تقدم الرسم التوضيحية التي تساعد في توضيح فهم المواد أو الكتابة في الكتاب المدرسي.

ب- الاقتراحات

بعد أن أكتب عن تحليل الكتاب المدرسي النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم ، الباحث مقدر أعطى الإقتراحات، يعني:

- ١- يجب تقدم أهداف التعلم التي يجب تحقيقها في كل فصل.
- ٢- يجب أن تحتوي الكتاب المدرسي على أسئلة الممارسة في كل فصل من فصول المواد لتحديد القدرة على فهم المواد.
- ٣- يجب توفير الرسم التوضيحية في محتويات الكتاب المدرسي للمساعدة في توضيح فهم المواد
- ٤- يجب أن يكون وصف المواد متوافقا مع امارت المعرفة و العاطفية و الحركيةز يتم تعديل ميتوى صعوبة وتعقبد المواد للطلاب الذين يدرسونها.
- ٥- يجب أن تكون المواد المقدمة مرتبطة بالتطورات الحالية.
- ٦- يجب لاتكون المقدمة واسعة جدا فقط المخطط. لأن كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم هو مقدمة أولية لتعلم اللغة قيل تعلم قواعد اللغة العربية المتقدمة في كتاب القواعد الأخرى.

ج- كلمة الاختتام

الحمد لله حضور الله سبحانه وتعالى الذي قد أعطنا نعمة والفرص المختلفة، بحيث يمكن للكتب أن يكمل في شكل أطروحة بعنوان " كتاب النحو سانج باعيران الآ جرومية لأبي أنعم". ثم يقول لباحث إلى المدرس علي مهدي الما جستير المشرف الأطروحة يعطون التوجيه حتى الإنتهاء هذ البحث، أن يلاحظ صلاحة كعمل صالح.

يدرك الباحث أنه لاتزال هناك الحديد أو جه القصور في كتابة هذه أطروحة ولاتزال بعيدة عن كمال. ولذلك يتوقع الباحث النقد البناء والإقتحة من قراء لتحسن هذه أطروحة. لا تنسي أن الباحث يعبر عن امتنانه لجميع الأطراف الذي ساعدوا في الأفكار والطقة والمادية من أجل إكمال إعداد هذه أطروحة. تأمل الكتابة أن تكون هذه أطروحة مفيدة لباحث، على وجه الخصوص وللقارئ بشكل عام. امين يارب العالمين.



المرجع

كورت، نورالله وغيره. ٢٠١٥. "اللغة العربية (نشأتها ومكنتها في الإسلام وأسباب بقائها"
(Bingol Universitesi
Ilayiyat Fakultesi Dergisi,), sayi: ٦ ss. ١٢٥-١٧٠

واحدة، نور. ٢٠٢٠. "تحليل الكتاب المدرسي "لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدسة
الإبتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بووكتو". (بوروكتو: الجامعة الإسلامية الحوكومية بوروكتو).

ليل رحمدان، زاكيا. ٢٠٢٠. "طريقة تعلم المفردات مهارة الكلام في برنمج ثنائية اللغة العريثة بمعهد
دار السلام دوكوه والوه كمباران بانيومس". (بوروكتو: الجامعة الإسلامية الحوكومية بوروكتو).

مصطفى الغلابيني. ١٩٩٤. جامع الدروس العربية. صيدا-بيروت: منشورات المكتبة العصرية.

مجلوبة من "http://baytdz.com/?id=٢٧٠٦٢٧" لغة- واصطلاحا/

Gunawan, Heri dkk. ٢٠١٨. "Development Of Qawaid Nahwiyah Learning Materials In
the Book Of Al-Jurumiyah". Dialog vol. ٤١, No. ٢.

Muslich, Masnur. ٢٠١٠. *Text Book Writing*. (Jogjakarta: AR-Ruzz Media).

Sofiah, Rodatus dkk. ٢٠٢٠. "Characteristics Analysis Of Sience Technology Society
(STS) As model Of Teaching: ALiterature Study". Pedagogi: Jurnal Penelitian
Pendidikan, Vol. ٧, No. ١.

A, Mualif. ٢٠١٩. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa
Arab", jurnal Al-Hikmah Vol ١, No ١.

An'im, Abu. ٢٠١٦. *Sang Pangeran Nahwu al-ajurumiyah (pengantar memahmai &
mahir matan Al-ajurumiyah)*, (Kediri: Mujizat Group)

Asyrofi, Syamsuddin, & Pransiska. ٢٠١٦. *BUKU PENULISAN BUKU TEKS BAHASA
ARAB konsep, prinsip, Problematika, dan Proyeksi*. (Yogyakarta: Ombak).

Bismiati, Pita. ٢٠١٦. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Duruushul Lughah Al-arabiyah Lil athfaal di sd ١ Plus Masyitoh Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap*. (Skripsi, Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto).

Burhan, Bungin. ٢٠٠٣. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: PT RAJADRAFINDO PERSADA)

Dewi Susanti, Rini. ٢٠١٣. *Studi Analisis Materi ajar “Buku Teks Pelajaran” pada mata pelajaran bahasa arab di kelas tinggi Madrasah Ibtidaiyah*. Arabiya, Vol. ٥ No. ٢.

Emzir. ٢٠١٠. *Analisis Data*. (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA).

Falachudin Mahrus, Ani'm. <https://wikidpr.org/anggota/٥٤.٣٦٣١٧٤٢b٥٢eac٢f٨ef٦cf>, diakses pada ٧ Desember ٢٠٢٠, Pukul ٢٣:١٨ Wib

<http://eprints.ums.ac.id/> (diakses pada ١٠ November ٢٠٢٠ pukul ١١.٣٠ Wib)

<http://www.dpr.go.id/anggota/detail/id/١٥٠٨>. (diakses pada ٢٧ juli ٢٠١٢١ pukul ١٠.٢٩ wib)

Iswanto, Rahmat. ٢٠١٧. “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi, (*Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*”, Vol. ١, No. ٢, ISSN ٢٥٨٠-٥٠٥٣ (e), ٢٥٨٠-٥٠٤٥ (p).

Irvana Natsya, Nadia. <https://haloedukasi.com/cabang-ilmu-bahasa-arab> diakses pada tanggal ٣١ maret ٢٠٢١.

Jamil, Sofwan. ٢٠١٣. *ANALISIS BUKU ILMU NAHWU PRAKTIS SISTEM BELAJAR ٤. JAM KARYA KH, ACENG ZAKARIA. (Tinjauan Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan Dan Kegrafikan)*. (Skripsi, Yogyakarta: UIN Kalijaga.)

Kurniawan, Aris. <https://www.gurupendidikan.co.id/analisis/> (diakses pada ١٩ Juli ٢٠٢١, Pukul ١٠:٢٥ Wib).

Misbahudin, dan Iqbal Hasan. ٢٠١٤. *Analisis Data Penelitian dengan statistika*. (Jakarta: PT Bumi Aksara).

- Mujiati, Hanik dan sukadi. 2014. "analisis dan perancangan sistem informasi stok obat pada Apotek Arjowinangun". jurnal Bianglala informatika-lppm³.bsi.ac.id/jurnal, Vol 4 No 1, ISSN:2338-8140 (Print), 2338-9761 (Online).
- Munandar, Yasin. 2018. *Studi analisis Materi fikih dalam kitab Safi<<Nat AL-NAJA<H karya Syaikh Salim Bn=in Sumair Al-HAdromiy dan Relevansinya dengan materi fikih kelas VII Mts.* (Skripsi, Ponorogo :Institut Agama Islam Negeri Ponorogo).
- Muqoffi, Syafiq. 2013. *Analisis Buku Teks "Ta'lim Al-Lughah al-aarabiyah Pendidikan bahasa arab SMP/MTS Muhammadiyah Kelas VII " Karaya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I.* (Tinjauan dari segi Materi), (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga).
- Murtadlo, M. Zahid. <https://alif.id/read/m-zahid-murtadho/mengenal-kitab-pesantren-jurumiyah-b2222222p/> (diakses pada tanggal 31 Maret 2021, Pukul 10:44).
- Nurhakim, Amien. <https://www.nu.or.id/post/read/111111/mengenal-matan-al-ajurumiyah--kitab-gramatika-arab-sepanjang-masa> (diakses pada tanggal 31 maret 2021 Pukul 10:37 Wib)
- Pendidikan, Dosen. <https://www.dosenpendidikan.co.id/analisis/>. (diakses pada tanggal 19 juli 2021 Pukul 10:42 Wib).
- Pransisika, Toni. 2018. "Buku Teks Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'ashirah Bagi Penutur non Arab:Desain, Kontruksi dan Implementasi". (Al-Fikra:Jurnal Ilmiah Keislaman, Vol. 14, No. 1).
- Said, Abu. 2019. *Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumiyah Jawan Kelas satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara.* (Skripsi, Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto).
- Setiarini, Intan. 2018. *Analisis buku ajar pendidikan agama Islam kelas 1 sekolah dasar.* (Skripsi, Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto).
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung:Alfabeta)

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung:Alfabeta)

Suwito. 2020. *Panduan Penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut agama islam Negeri Purwokerto*. (Purwokerto: STAIN Press)

Wahyuning sari, Ana. “Analisi Kesulitan Pembelajaran nahwu pada siswa kelas VIII MTS AL-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2019/2020”, *Journal of Arabic Learning and Teaching*.

Zulfa, Umi. 2019. *Modul Teknik kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. (Cilacap:IHYA MEDIA).

