

تطوير مادة تعليم الإيماء لطلاب مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس بوروانيجارا بورووكرتو

بانيوماس

**IAIN PURWOKERTO**

الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لاستيفاء أحد الشروط

للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها

سوجي حنفياء

**IAIN PURWOKERTO**

رقم قيد: ٢٠١٢ / ٤١٣١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

تطوير مادة تعليم الإملاء لطلاب مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس بوروانيجارا بورووكرتو

بانيوماس

سوجي حنفياء

١٧١٧٤٠٣٠٨٢

التجريد

الإملاء هو جزء من مهارات الكتابة. في تعليمه، توجد مواد التعليمية تعمل على تسهيل المعلمين والطلاب في عملية التعليم. مواد التعليمية التقليدية هي مواد التعليمية المعقدة وهي الأكثر تطبيقاً في المدارس. لذلك، تستخدم الباحثة أحد العلاجات التي يمكن إجراؤها وهي تطوير مواد تعليم الإملاء.

يهدف هذا البحث والتطوير هو معرفة عملية تطوير مادة تعليم الإملاء في مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس بوروانيجارا بورووكرتو بانيوماس طريقة البحث المستخدم في هذه الرسالة الجامعية هي البحث التطويري، بالمدخل النوعي.

صحيحة ومناسبة للاستخدام كنتيجة للتحقق من صحة المواد من قبل خبير بدرجة ٣,٤٨

بمعايير "صالحة" ومدقق خبير في الكتاب التعليمي بدرجة ٣,٦٨ بمعايير "صالحة".

الكلمات الأساسية: تطوير، مواد التعليمية، الإملاء.

## محتويات البحث

أ	الموضوع .....
ب	الإقرار بالأصالة .....
ج	الموافقة .....
د	مذكرة المشرفة .....
هـ	التجريد .....
و	الشعار .....
ز	الإهداء .....
ح	كلمة الشكر والتقدير .....
ي	محتويات البحث .....
ن	قائمة الجداول .....
س	قائمة الرسوم البيانية .....
ف	قائمة التذييل .....
١	الباب الأول: المقدمة .....
١	أ- خلفية البحث .....

**IAIN PURWOKERTO**

٥	ب- تعريف المصطلحات .....
٥	١- التطوير .....
٥	٢- المواد التعليمية .....
٦	٣- الإملاء .....
٦	٤- مدرسة دار الأبرار الإسلامية .....
٧	ج- أسئلة البحث .....
٧	د- أهداف البحث وفوائده .....
٨	هـ- الدراسات السابقة .....
١٢	و- تنظيم كتابة البحث .....
١٤	الباب الثاني: مادة تعليم الإملاء وتطويرها .....
١٤	أ- تطوير المواد التعليمية .....
١٤	١- مفهوم التطوير .....
١٥	٢- مفهوم المواد التعليمية .....
٢١	٣- مفهوم تطوير المواد التعليمية .....
٢٢	ب- الإملاء وتعليمه .....
٢٢	١- الإملاء .....

**IAIN PURWOKERTO**

٢٢	..... (أ) تعريف الإملاء
٢٣	..... (ب) أنواع الإملاء
٢٦	..... ٢- تعليم الإملاء
٢٦	..... (أ) تعريف تعليم الإملاء
٢٨	..... (ب) خطوات تعليم الإملاء
٣٠	..... (ج) طريقة تعليم الإملاء
٣١	..... (د) تقييم تعليم الإملاء
٣٢	..... (هـ) تصحيح الإملاء
٣٤	..... ج- تطوير مواد تعليم الإملاء
٣٤	..... ١- مفهوم تطوير مواد تعليم الإملاء
٣٦	..... ٢- مكونات تطوير مادة الإملاء
٣٨	..... ٣- خطوات تطوير مادة الإملاء
٤٤	..... الباب الثالث : طريقة البحث
٤٤	..... أ- مدخل البحث
٤٧	..... ب- أدوات جمع البيانات
٤٨	..... ج- طريقة تحليل البيانات

**IAIN PURWOKERTO**

٥١	..... الباب الرابع : نتيجة البحث
٥١	..... أ- نتائج البحث والتطوير
٧٠	..... ب- مناقشة المنتج
٧٤	..... الباب الخامس : الخاتمة
٧٤	..... أ- الاستنتاج
٧٤	..... ب- الاقتراحات
٧٥	..... ج- الكلمات الختامية

المراجع

المرفقات



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة فكرة ناطقة، والتفكير لغة صامية. واللغة هي معجزة الفكر الكبرى. اللغة هي أداة مهمة في التواصل لإظهار هوية المرء وجهة نظره وفهم شيء وأصل البلد والتعليم حتى الشخصية. إن اللغة قيمة جوهرية كبرى في حياة كل أمة فإنها الأداة التي تحمل الأفكار، وتنقل المفاهيم فتقيم بذلك روابط الاتصال بين أبناء الأمة الواحدة، وبها يتم التقارب والتشابه والانسجام بينهم. إن القوالب اللغوية التي توضع فيها الأفكار، والصور الكلامية التي تضاع فيها المشاعر والعواطف لا تنفصل مطلقاً عن مضمونها الفكري والعاطفي.<sup>١</sup> لذلك، هناك أنواع مختلفة من اللغات في هذا العالم، إحداها اللغة العربية.

اللغة العربية هي أهم اللغات في هذا العالم، كأفضل اللغات من اللغة الأخرى، لأنها لغة دين الإسلام. هي إحدى الوسائل لفهم القرآن الكريم. قال الله تعالى "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". كتب القرآن والحديث للغة العربية وهما منبعان في الدين الإسلام. لذلك، ينبغي على المسلم أن يتعلم اللغة العربية بجد وإجتهد، ليفهم القرآن والحديث. لذلك يجب أن نتعلم اللغة العربية.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> الأستاذ الدكتور فحان السليم، اللغة العربية ومكانتها بين اللغات، ص. ١

<sup>٢</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ( Jakarta: Teras, ٢٠١١), Hal. ١.

التعليم هو عملية اكتساب واكتشاف المهارات والمبادئ والمعتقدات المتغيرة فهو أحد الأنشطة التي يمكن الأفراد من الوصول إلى كل ما هو جديد، أو هو النشاط الذي يمارس من خلال المتعلمين بطريقة ذاتية معتمدين على مجموعة من الأدوات التعليمية المساعدة على التعلم.

تعليم اللغة العربية هو تعليم محاولة الطلاب لتعليم اللغة العربية مع المعلم كميّس لتنظيم العناصر للحصول على الأهداف تحقيقها. إن تعليم اللغة العربية بإندونيسيا قد كان منذ القديم انسجاماً مع دخول الإسلام فيه. واللغة العربية هي اللغة الأجنبية لدى الطلاب الإندونيسيين وقد تعلم العربية كاللغة الأجنبية في المدارس والمعاهد الإسلامية والعمومية وفي كل المراحل التعليمية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة.<sup>٣</sup>

فإن تعليم العربية في مدارس يمهّد للحصول على الكفاءة اللغوية الأساسية التي تتكون من المهارات الأربع وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٤</sup> يجب أن يتم تعليم اللغة العربية على مراحل وفقاً ل قدرات الطلاب. يبدأ بالإستماع ثم التحدث ثم القراءة ثم الكتابة.

**IAIN PURWOKERTO**

الكتابة وسيلة من وسائل مثلها الاتصال اللغوي بين الأفراد في ذلك مثل الاستماع والكلام والقراءة. إنها كما نعلم ضرورة إجتماعية لنقل الأفكار. والوقوف على أفكار الآخرين على امتداد بعدي الزمان والمكان. وتركز تعليم الكتابة في العناية بثلاثة أمور الأول قدرة الدارسين على الكتابة

<sup>٣</sup> ساكودين ناسوتيون، " أهداف تعليم اللغة العربية لغوي الناطقين بها، "مجلة التربية"، الصوت ٢٣، الرقم ٢ (٢٠١٦)، ص. ٣٩٠-٣٩٦

<sup>٤</sup> المرجع نفسه، ص. ٣٩٧

الصحيحة إملائيًا، الثاني إجادة الخط، الثالث قدرتهم على التعبير، عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة.<sup>٥</sup> في هذا البحث تختار الباحثة أن تبحث الكتابة إملائيًا.

الإملاء هو قراءة نص للطلاب بكلمة بكلمة أو جملة جملة وتطلب من الطلاب تدوينها. للإملاء أهمية خاصة في اللغة العربية وذلك لما يترتب على الخطأ الإملائي في تغير صورة الكلمة الذي بدوره يؤدي إلى تغير في معناها. فذلك كانت فروع اللغة العربية كلها تعتمد إليه. وأن إتقان هذه المهارة يساعد على فهم المكتوب.<sup>٦</sup>

تعليم الإملاء في مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس بوروانيجارا بورووكرتو بانوماس لديها المشكلات كثيرًا. حيث كتب الطلاب ما سمعونه كتابة خاطئة، مثل كتابة الكلمات ذات التشديد ولا يستطيعون كتابة همزة الوصل وهمزة القطع وكتابة الهمزة في أول الكلمة وفي وسطها وآخرها وكتابة التنوين نونا وما أشبه ذلك من المشكلات الإملائية، اختلاف مستوى الطلاب لأنهم تخرجوا من المدرسة الابتدائية العامة ومن المدرسة الابتدائية الإسلامية اللغوي في الصف الواحد فهم اختلفوا في فصل واحد، ثم عدم وجود كتب ومواد تعليمية مناسبة، عدم وجود الكتاب المدرسي الخاص لمهارة الكتابة أو الإملاء للمعلم وللمتعلم.

<sup>٥</sup> محمد حافظ، " تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة (بحث تطوييري مع التطبيق في مدرسة أمانة الأمة الإعدادية فاجت موجوكرطا)، " نظام الحق، الصوت ٣، الرقم ١ (٢٠١٨)، ص. ٥٠.  
<sup>٦</sup> المرجع نفسه، ص. ٥٠.

لذلك هناك حاجة إلى مواد تعليمية، لأنها أهم على الاطلاق فهو بمثابة المرشد والمرجع لكل من المعلم والمتعلم، وفيه تحدد أهداف الموضوع وطرائق تعليمه ويشير إلى (الأساليب التربوية المتبعة) والوسائل التعليمية الموافقة.

المواد التعليمية هي مواد تعليمية يتم ترتيبها بطريقة كاملة ومنهجية بناء على مبادئ التعليم المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعليم. هي منهجي يعني أنه تم ترتيبه من أجل تسهيل تعليم الطلاب. تعني فريدة أنها تستخدم لأهداف وعمليات تعليم معينة. وهي محددة مما يعني أن محتوى المواد التعليمية مصمم بطريقة تحقق كفاءات معينة من أهداف معينة.<sup>٧</sup>

المواد التعليمية مهمة جدا للمعلمين والطلاب. سيواجه المعلمون صعوبات في زيادة فعالية تعليمهم إذا لم تكن مصحوبة بمواد تعليمية كاملة. وبالنسبة للطلاب، بدونها سيواجه الطلاب صعوبات في التعليم. خاصة إذا كان المعلم في المادة التعليمية سريعا وغير واضح. لذلك، من المهم تطوير المواد التعليمية في محاولة لتحسين جودة التعليم.

**IAIN PURWOKERTO**

نظرا إلى المشكلات المذكورة يبحث الباحثة تحت العنوان " تطوير مادة تعليم الإيماء لطلاب

مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس بوروانيجارا بورووكرتو بانيوماس "

---

<sup>٧</sup> Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahana Ajar Bahasa Arab", Dinamika Ilmu, Vol. ١٣, No. ١ (٢٠١٣), Hal. ٥٣.

## ب- تعريف المصطلحات

لسهولة الحصول على مضمونة الموضوع، كتبت الباحثة المصطلحات وتعريفها عما يتعلق

بالموضوع:

### ١- التطوير

التطوير هو عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم

تنفيذه في عملية أنشطة التعليم من خلال مراعاة إمكانيات وكفاءة الطلاب.<sup>٨</sup>

في هذا البحث، فإن المقصود بالتطوير هو محاولة لتحسين جودة عملية التعليم، سواء من

حيث المواد والأساليب وترجماتها.

### ٢- المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المواد اللغوية التي تقدم لمتعلي اللغة، سواء كانت مسموعة أو مقروءة

كالكتب بأنواعها والصحف والمجلات ولأشرطة الأفلام ويدخل في ذلك الخطط والمناهج.<sup>٩</sup>

في هذا البحث، المقصود بالمواد التعليمية هو مجموعة من أدوات التعليم التي يتم استخدامها

بشكل منهجي من قبل المعلمين والطلاب لتعليم الإماماء في مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس

بوروانيجارا بورووكرتو بانيوماس لتحقيق الأهداف المتوقعة.

---

<sup>٨</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), Hal. ٢٤.

<sup>٩</sup> محمد حافظ، " تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة (بحث تطوري مع التطبيق في مدرسة أمانة الأمة الإعدادية فاجت موجوكرطا)، " نظام الحق، الصوت ٣، الرقم ١ (٢٠١٨)، ص. ٣.

### ٣- الإملاء

الإملاء هو تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة (الحروف) على أن توضع

هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من الكلمات وذلك لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد.<sup>١٠</sup>

يتضمن هذا التعريف مرحلة الكشف عن قدرة الطلاب على كتابة ما يسمعون أثناء دروس

الإملاء في مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس بوروانيجارا بورووكرتو بانيوماس لتحقيق الأهداف

المتوقعة.

### ٤- مدرسة دار الأبرار الإسلامية

وهي مدرسة التي تقع في الشارع ليتجين جينديرال فول صويمارتو رقم ٢٠٧ جانع واتوماس

٠٣/٠٧ بوروانيجارا بورووكرتو بالشمال بريس جاوى الوسطى.

وهي مدرسة الداخلية السلفية الإسلامية ثبه حديثة تدريس الكتب الصفراء والكتب

الأخرى. تشمل أنظمة التعلم سورجان وماندوان وفصل مادين وبتا بي بي آي وفاساران ومدرسة

**IAIN PURWOKERTO**

القرآن. مقدم الرعاية هو أباه توفيق الرحمن.

فالمواد بالموضوع "تطوير مادة تعليم الإملاء لطلاب مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس

بوروانيجارا بورووكرتو بانيوماس" هو عملية صنع كتب الإملاء التي تستخدم كمواد تعليمية

للمساعدة في تسهيل المعلمين والطلاب في تعليم الإملاء في مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس

بوروانيجارا بورووكرتو بانيوماس.

<sup>١٠</sup> المرجع نفسه

## ج- أسئلة البحث

بناء على خليفة المشكلة التي ذكرها المؤلفة أعلاه، فإن المشكلة لهذا البحث هي كيف عملية تطوير مادة تعليم الإيماء لطلاب مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس بوروانيجارا بورووكرتو بانيوماس؟

## د- أهداف البحث وفوائده

### ١- أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو معرفة عملية تطوير مادة تعليم الإيماء لطلاب مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس بوروانيجارا بورووكرتو بانيوماس.

### ٢- فوائده البحث

(أ) الفوائد النظرية

لإعطاء المعلومات إلى المعلم والمتعلم عن مادة تعليم الإيماء لطلاب مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس بوروانيجارا بورووكرتو بانيوماس.

(ب) الفوائد العملية

(١) للمدرس، لزيادة معرفة وخبرة المعلمين في كتابة المواد التعليمية

٢) للمدرسة، ليكون هذه المواد التعليمية رسمياً لتعليم الإماء لمدة طويلة ويوفر المصاريف والطاقة كل سنة.

٣) للطلاب، لمساعدة الطلاب على تعليم ذاتي والسهل في تعلم كل المهارات أو كفاية لغوية التي تلزم فهمها.

٤) للباحثة، لزيادة الخبرة والمعلومات عن تطوير مادة في تعليم الإماء ويكون هذا البحث وسيلة لتخرج الباحثة من مرحلة سرجانا بحسن النتيجة ويكون هذا البحث مرجعاً للبحوث التالية.

#### هـ- الدراسات السابقة

لتنفذ هذا البحث نقلت الباحثة عن كاتبين وتحتاج الباحثة الى البحوث العلمية السابقة التي

تتعلق بهذا الموضوع، منها:

## IAIN PURWOKERTO

المجلة لمحمد حافظ بالموضوع " تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة (بحث تطوري مع

التطبيق في مدرسة أمانة الأمة الإعدادية فاجت موجوكرطا)، بحث في كيفية تصميم المواد التعليمية

اي كتابة المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة. تساوي هذه الرسالة برسالة الباحثة يعني في الحصول

على المواد التعليمية الجيدة لتعليم الإماء. واختلف برسالة الباحثة معه يعني مكان البحث وفعالية

الكتاب اي مكان البحث الباحثة في مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس بوروانيجارا بورووكرتو

بانيوماس ولا تقيس المواد التعليمية فعالية تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. أما مكان بحثه في مدرسة أمانة الأمة الإعدادية فاجت موجوكرطا.<sup>١١</sup>

الرسالة الجامعية لنوفيتا رحمي بالموضوع "تطوير مادة قواعد الإملاء كدعم لدراسات مقرر الكتابة الأول (طلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية مترو)، بحثت تطوير مادة اي قواعد الإملاء كدعم لدراسات مقرر الكتابة الأول. تساوي هذه الرسالة برسالة الباحثة يعني نوع البحث اي البحث التطوير. واختلف برسالة الباحثة معها يعني أهداف البحث اي لمعرفة عملية تطوير مادة تعليم الإملاء لطلاب مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس بوروانيجارا بورووكرتو بانيوماس. أما هدف بحثها لتحديد مدى فاعلية مادة قواعد الإملاء في زيادة فهم الطلاب لمواد الكتابة الواحد.<sup>١٢</sup>

المجلتين لدوي خيرة النساء وجاووهارات النعمة بالموضوع "تطوير مواد تدريس مهارات الكتابة على أساس التربية الأخلاقية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية سيتايي بجامعة التنوير الإسلامية ببوجونغارا"، بحثتا تطوير مواد تدريس مهارات الكتابة على أساس التربية الأخلاقية. تساوي هذه الرسالة برسالة الباحثة يعني نوع البحث اي البحث التطوير. واختلف برسالة الباحثة

<sup>١١</sup> محمد حافظ، "تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة (بحث تطوري مع التطبيق في مدرسة أمانة الأمة الإعدادية فاجت موجوكرطا)،" نظام

الحق، الصوت ٣، الرقم ١ (٢٠١٨)، ص. ١.

<sup>١٢</sup> Novita Rahmi, "Pengembangan Materi Qawa'id Al Imla' Sebagai Penunjang Mata Kuliah Kitabah I (Studi Pada Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Metro)", Jurnal An Nabighoh, Vol. ٢٠, No. ٠١ (٢٠١٨), Hal. ١١١-١١٢.

معهما يعني لا تبحث استحقاق وفعالية الكتاب التعليمي مهارة الكتابة على أساس التربية

الأخلاقية.<sup>١٣</sup>

وعلى الأوضح، تقدم الباحثة الشرح في الجدول التالي، هي:

الجدول ١.١ أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والبحوث التي أجريت

الفرق	التساوي	موضوع البحث
واختلف برسالة الباحثة معه	تساوي هذه الرسالة برسالة	المجلة محمد حافظ بالموضوع
يعني مكان البحث وفعالية	الباحثة يعني في الحصول على	"تطوير المواد التعليمية لترقية
الكتاب اي مكان البحث	المواد التعليمية الجيدة لتعليم	مهارة الكتابة (بحث تطويري
الباحثة في مدرسة دار الأبرار	الإملاء	مع التطبيق في مدرسة أمانة
الإسلامية واتوماس بوروانيجارا		الأمة الإعدادية فاجت
بوروانيجارا		موجوكرطا)"
المواد التعليمية فعالية تحسين		
مهارات الكتابة لدى الطلاب.		
أما مكان بحثه في مدرسة أمانة		

<sup>١٣</sup> Dwi Khoirotun Nisa' dan Jauharotun Ni'mah, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Al-Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Attanwir Bojonegoro," Jurnal Al Bayan, Vol. ٩, No. ١ (٢٠١٧), Hal. ١.

الأمّة الإعدادية فاجت موجوكرطا.		
واختلف برسالة الباحثة معها يعني أهداف البحث اي لمعرفة عملية تطوير مادة تعليم الإملاء ومعرفة مواد تعليم الإملاء المطورة في مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس بوروانيجارا بورووكرتو بانيوماس. أما هدف بحثها لتحديد مدى فاعلية مادة قواعد الإملاء في زيادة فهم الطلاب لمواد الكتابة الواحد.	تساوي هذه الرسالة برسالة الباحثة يعني نوع البحث اي البحث التطوير.	الرسالة الجامعية لنوفيتا رحمي بالموضوع "تطوير مادة قواعد الإملاء كدعم لدراسات مقرر الكتابة الأول (طلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية مترو)"
واختلف برسالة الباحثة معهما يعني لا تبحث	تساوي هذه الرسالة برسالة الباحثة يعني نوع البحث اي	المجلتين لدوي خيرة النساء وجاووهارات النعمة بالموضوع

استحقاق وفعالية الكتاب التعليمي مهارة الكتابة على أساس التربية الأخلاقية.	البحث التطوير.	"تطوير مواد تدريس مهارات الكتابة على أساس التربية الأخلاقية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية سيتايبى بجامعة التنوير الإسلامية ببوجونغاراً"
---	----------------	---

ومن بعض الرسائل أعلاه، ستبحث الباحثة بالتسوية إلى تلك الرسائل يعني نوع البحث  
اي البحث التطوير. ستبحث الباحثة بهذا البحث هو تطوير مادة تعليم الإيماء لطلاب مدرسة  
دار الأبرار الإسلامية واتوماس بوروانيجارا بورووكرتو بانيوماس.

## و- تنظيم كتابة البحث

على سبيل الإجمالي تنقسم هذه الرسالة الجامعية إلى ثلاثة الأقسام. وهي القسم قسم الأول  
وقسم المحتويات وقسم الأخير.

القسم الأول يتكون من صفحة الموضوع العنوان الرسالة الجامعية و صفحة الاقرار بالإصالة  
وصفحة الموافقة و صفحة مذكرة المشرف و صفحة التجريد و صفحة الشعار و صفحة الإهداء  
وصفحة كلمة الشكر والتقدم و صفحة محتويات البحث.

القسم الثاني أو القسم المحتويات، يتكون هذا القسم من الباب الأول إلى الباب الخامس.

ولسهولة الفهم تقدم الباحثة تنظيم كتابة هذا البحث، وهو:

الباب الأول هو المقدمة يتكون من خلفية البحث وتعريف المصطلحات والأسئلة البحث وأهداف

البحث وفوائده والدراسات السابقة وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني هو أساس النظري ويتكون من تطوير المواد التعليمية والإملاء وتعليمه وتطوير مواد

تعليم الإملاء.

الباب الثالث هو طريقة البحث ويتكون من (أ) مدخل البحث الذي يحتوي على نوع البحث

ومكان البحث، و(ب) أدوات جمع البيانات، و(ج) طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتيجة البحث ويتكون من (أ) نتائج البحث والتطوير، و(ب) مناقشة المنتج.

الباب الخامس الخاتمة وكانت فيها الإستنتاج والإقتراحات وكلمة الختام

القسم الأخير يشتمل فيه المراجع والملاحق وقائمة سيرة الباحثة.

**IAIN PURWOKERTO**

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- الاستنتاج

يمكننا أن نستنتج من الرسالة الجامعية البحث والتطوير هي تم الإعلان عن صلاحية مادة التعليم الإيمانية ومناسبة لاستخدامها ككتاب تعليمي في تعليم الإملاء في مدرسة دار الأبرار الإسلامية واتوماس بوروانيجارا بورووكرتو بانيوماس. تستند نتائج اختبار الصلاحية إلى التحقق من صحة المدققين من خبراء المواد بدرجة ٣,٤٨ بمعايير "صالحة" ومدقق خبير في الكتاب التعليمي بدرجة ٣,٦٨ بمعايير "صالحة".

#### ب- الاقتراحات

بعض الاقتراحات التي يمكن تقديمها لتطوير مادة تعليم الإملاء هذه هي:

- ١- تم تطوير هذا الكتاب الإيماني من خلال خمس مراحل فقط، لذلك من المأمول أن يتمكن من أجل التطوير التالي من تنفيذ جميع المراحل العشر للبحث والتطوير.
- ٢- تم الإعلان عن صلاحية كتاب الإملاء هذا ومناسبته للاستخدام، لذلك من المتوقع أن يستخدمه المعلم كمواد تعليمية في تعليم الإملاء.

## ج- الكلمات الختامية

الحمد لله رب العالمين، تدعو الباحثة إلى الله تعالى ببركاته ورحمته حتى تتسنى للناحثة إكمال هذه الرسالة الجامعية دون عوائق. تشعر الباحثة بأنها مفيد للغاية وتشكر جميع الأطراف. الشكر والدعاء التي تنقلها الباحثة. تأمل الباحثة أن يحصل جميع الأطراف الذين يساعدهم على الكثير من أجره ورزقه ونعمته.

يحتوي إعداد هذه الرسالة الجامعية على العديد من النواقص. لذلك، تتوقع الباحثة بشدة النقد والاقتراحات البناءة من أجل التحسين والتحفيز في المستقبل. الأخير، تأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة الجامعية مبركة ومفيدة خاصة للباحثة وللقرءاء بشكل عام. آمين يا رب العالمين. شكرا كثيرا.



## المراجع

### ١. المراجع العربية

- أشرفيك. ٢٠١٧. " دور تصميم مادة الإملاء لطلاب السنة الأولى بكلية المعلمين الإسلامية لترقية مهارة الكتابة". في مجلة البيان. الصوت ٩. الرقم ٢.
- الرازي، مبرور. ٢٠١٩. "تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس المواقف لطلاب مركز اللغة العربية معهد دار العلوم بانيوأنيار باميكاسان". في مجلة العرفان. الصوت ٢. الرقم ٢.
- الكحل، أمال، وسعيد بن عامر. ٢٠١٤. "تعليمية اللغة الفرنسية في الطور الابتدائي". جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان.
- الأستاذ الدكتور فرحان السليم. "اللغة العربية ومكانتها بين اللغات".
- الشيخ حين والي. كتاب الإكلاء. بيروت لبنان: دار القلم.
- حافظ، محمد. ٢٠١٨. " تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة (بحث تطوييري مع التطبيق في مدرسة أمانة الأمة الإعدادية فاجت موجوكرطا)". في مجلة نظام الحق. الصوت ٣. الرقم ١.
- سالم أحمد حسن. الإملاء البسيط. الرواد.
- شعيب، حورية. ٢٠١٤. "تسيير وظيفة البحث والتطوير في المؤسسة الصناعية دراسة حالة: مجمع صيدال". جامعة محمد خضير بسكرة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير قسم العلوم الاقتصادية.
- عبد فلية، فاروق وأحمد عبد الفتاح الزكي. ٢٠٠٤. معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
- مُجدية بن عنان. ١٩٨٥. "النشاط الكتابي والتعليمي لتلاميذ الطور الثاني من خلال مادة الإملاء، دراسة وسفية تحليلية"، وزارة التعليم العالي والبحث العلم: جامعة الجزائر.
- ناسوتيون، ساكودين. ٢٠١٦. " أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها". في مجلة التربية. الصوت ٢٣. الرقم ٢.

- Abdul Hamid, dkk. ٢٠٠٧. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Remaja Rosdakarya.
- Abu Syairi, Khairi. ٢٠١٣. “*Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.*” dalam *Jurnal Dinamika Ilmu*. Volume ١٣. Nomor ١.
- Akit Jauhari, H. Qomi. “*Pembelajaran Qowaid Al-Imlak di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*”. dalam Konferensi Nasional Bahasa Arab ١.
- BNSP. ٢٠٠٣. *Instrument Penilaian Buku Teks Pelajaran SMA/MA Komponen Kelayakan Kegrafikan*. Jakarta: BNSP
- Khoirotn Nisa’, Dwi dan Jauharotun Ni’mah. ٢٠١٧. “*Pengembangan Bahan Ajar Maharah Al-Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Attanwir Bojonegoro,*” dalam *Jurnal Al Bayan*, Volume ٩. Nomor ١.
- Majid, Abdul. ٢٠٠٥. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maqruf, Agus. ٢٠٢٠. “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Konteks Islam untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa pada Materi Matriks Kelas XI*”. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Muna, Wa. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Teras.
- Munajat, Ma’rifah. ٢٠١١. *Imta Teori dan Terapan*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Melati Sadjati, Ida. *Modul ١: Hakikat Bahan Ajar*, (Pengembangan Bahan Ajar).
- Rahmi, Novita. ٢٠١٨. “*Pengembangan Materi Qawa’id Al Imla’ Sebagai Penunjang Mata Kuliah Kitabah I (Studi Pada Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Metro)*”. dalam *Jurnal An Nabighoh*. Volume ٢٠. Nomor ٠١.
- Sugiyono. ٢٠١٩. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. ٢٠١٦. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ulfah, Anisa dan Jumaiyah. ٢٠١٨. “*Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi Kabupaten Lamongan*”, dalam *Jurnal Inovasi Pendidikan*. Volume ٢. Nomor ٢.
-