

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية
العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١



الرسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في كلية التربية

قدمتها:

IAIN PURWOKERTO نور حليلة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

الإقرار بالأصالة

أنا الموقع تخته:

الإسم : نور حليلة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٢٩

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ٩ يوليو ٢٠٢١

المقررة



نور حليلة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٩

الموافقة

للمرسالة الجامعية بعنوان:

" تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية العام الدراسي
٢٠٢٠-٢٠٢١ "

التي كتبت نور حليلة (رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٩) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية
والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٢٣ يوليو
٢٠٢١ وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية أجزاها
بمجلس المناقشة.

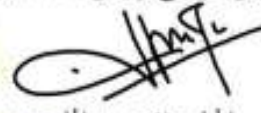
المتحنة الثانية/ كاتبة المجلس



الدكتورة أدني روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المتحن الأولي/ رئيس المجلس/ المشرف



الدكتور. الحاج مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المتحن الثالث/المتحن الرئيسي



IAIN PURWOKERTO



الدكتور الحاج يسلم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتصحيح لرسالة الطالبة:

الإسم : نور حليلة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٢٩

الموضوع : تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو

الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ١٥ يوليو ٢٠٢١

المشرف،



الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

نور حليلة

١٦١٧٤٠٣٠٢٩

التجريد

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي تم تنفيذه العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. بما في ذلك في تعليم اللغة العربية وخاصة في أساليب التعلم ونظم التسجيل والكتب المدرسية وخلفيات الطالب المختلفة مما جعل من الصعب على معلمي اللغة العربية البدء في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بصفة عامة، ثلاثة نقاط قوة رئيسية وهي تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم. ثم كانت صياغة البحث في هذا البحث هي كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

بناء على هذه المشكلة، تشعر الباحثة بالحاجة إلى التوضيح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعتبر مهم جدا لمعرفة تطور التعليم لدى الطلاب، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. في هذا البحث تستخدم الباحثة نوع البحث الميداني وطريقة البحث النوعي. أما طريقة المستخدمة لجميع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والوثائق.

وحصلت الباحثة على نتائج هذا البحث أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية هي باستخدام نهج علمي ينطوي على المراقبة والسؤال والمحاولة والتجهيز والمواصلات. في إعداد المبدأ التحضير المعلم قد عدلت إلى النهج. ويتم التقييم على ٣ جوانب الهدف، والموقف الروحي والموقف الاجتماعي مع تقنية المراقبة، الجانب المعرفة مع تقنية الاختبار، ومهارة الجانب مع تقنية محفظة، والممارسة.

الكلمات الأساسية: تطبيق المنهج، المنهج الدراسي ٢٠١٣ مادة اللغة العربية

الشعار^١

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(القرآن سورة العلق: ١-٥)



^١ القرآن الكريم، سورة العلق: ١-٥

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين لاحول ولاقوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

بكل السرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى الكرمين والمحبوبين:

أبي فونمين وأمي ترييم رحمهما الله

هما اللذان يدعون إلى الله كل يوم ويعطيان الحب الكبير والإهتمام الكثير للباحثة.

ولأختي الكبير ستي محمودة ولأختي الصغير مكيل أنيسة الزهرا

جزاهم الله خير الجزاء.

بارك الله في عمرهم وحياتهم آمين.

IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله على كل حال ونعمته. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أما بعد.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في التربية. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أردت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدها، منهم:

(١) المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير. كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

(٢) المكرم علي مهدي، الماجستير. كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

(٣) المكرم الدكتور سوبور، الماجستير. كالولي الأكاديمي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٦

(٤) المكرم الحاج مخرجي، الماجستير. كالمشرف في كتابة هذه الرسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حلّ المشكلات الذي وجدتها. فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقديم.

(٥) المحاضرون والموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

(٦) المكرمة الاستاذة سارتينعسه، كرئيس المدرسة المتوسط الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية.

(٧) المكرم الاستاذ مافول سوكيانتو السرجانا، كالمدرّس اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية.

- (٨) جميع اساتذتي واستاذاتي الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلاً على حسن تربيتكم. جزاكم الله خيراً الجزاء.
- (٩) جميع الأصدقاء وصديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٦ بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
- (١٠) جميع الأساتذ والتلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بوروكرتو الشمالية.
- (١١) ولديّ أبي فونمين وأمي تورييم وكل من يساعد في كتابة هذه الرسالة الجامعية حتى انتهت كتابة هذه الرسالة.

بوروكرتو، ١٢ يوليو ٢٠٢١

الباحثة



نور حليلة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٩

IAIN PURWOKERTO

محتويات البحث

أ	الموضوع.....
ب	الإقرار بالأصالة.....
ج	الموافقة.....
د	مذكرة المشرف.....
هـ	التجريد.....
ز	الشعار.....
ح	الإهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقديم.....
ك	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجداول.....

IAIN PURWOKERTO

الفصل الأول: مقدمة

١	أ- خلفية البحث.....
٥	ب- صياغة البحث.....
٥	ج- تعريف المصطلحات.....
٨	د- أهداف البحث وفوائده.....
٩	هـ- الدراسات السابقة.....

و- تنظيم كتابة البحث..... ١٢

الفصل الثاني : الأساس النظري

أ- المنهج الدراسي ١٥

(١) تعريف المنهج الدراسي ١٥

(٢) وظائف المنهج الدراسي ١٥

(٣) مكونات المنهج الدراسي ١٦

(٤) العوامل التي تسبب تغييرات في المنهج الدراسي ١٨

ب- المنهج الدراسي ٢٠١٣ ١٩

(١) تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣ ١٩

(٢) أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٢١

(٣) خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٢١

(٤) تطوير المؤسسة والمنهج الدراسي ٢٠١٣ ٢٢

(٥) منهج التميز ٢٠١٣ ٢٣

(٦) تحسين عقلية صياغة المنهج الدراسي ٢٤

ج- تعليم اللغة العربية ٢٥

(١) تعريف تعليم اللغة العربية ٢٨

(٢) أهداف تعليم اللغة العربية ٢٨

(٣) مبادئ تعليم اللغة العربية ٣٠

(٤) خصائص تعليم اللغة العربية ٣٢

(٥) طريقة تعليم اللغة العربية ٣٣

د- تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية ٣٦

(١) مرحلة التخطيط في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٣٦

٣٧ ٢٠١٣ مرحلة التنفيذ في المنهج الدراسي

٤١ ٢٠١٣ مرحلة تقويم التعليم في المنهج الدراسي

الفصل الثالث : طريقة البحث

٤٣ أ- نوع البحث

٤٣ ب- مكان البحث ووقته

٤٤ ج- موضوع البحث وموضوعه

٤٥ د- طريقة جمع البيانات

٤٨ هـ- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : نتيجة البحث ومباحثه

أ- الصورة العامة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج

٥١ سوجي بورووكرتو الشمالية

(١) التاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج

٥١ سوجي بورووكرتو الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

٥٤ (٢) موقع الجغرافي

(٣) الرؤية والمهمة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

٥٤ كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية

٥٥ (٤) حالة المعلمين والموظفين والطلاب

٥٨ (٥) المرفق والبنية التحتية

٦٠ (٦) منهج الدراسة

ب- عرض البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم

اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية العام الدراسي	
٦٠	٢٠١٢-٢٠٢٠
أ) تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية	
٦٠	كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية
ب) منهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية	
٦٢	الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية
ج) تحليل البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة	
العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الإسلامية الهداية كارانج	
٦٤ ...	سوجي بورووكرتو الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ...
الفصل الخامس : الخاتمة	
٦٨	أ- الخلاصة
٦٨	ب- الإقتراحات
٦٩	ج- الاختتام
المراجع	
ملاحق	

IAIN PURWOKERTO

قائمة الجدوال

- الجدول ١ مدرسو وموظفو المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو ٥٦
- الجدول ٢ عدد من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو في السنة
الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١..... ٥٧
- الجدول ٣ عدد وحالة المبني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو ٥٨
- الجدول ٤ المرافق والبنية التحتية دعم التعليم..... ٥٩



الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إن اللغة هي المفتاح الأساسي لحياة الإنسان في هذه الدنيا، لأن اللغة هي آلة الإتصال بين الناس بعضهم ببعض.^٢ اللغة هي هدية عظيمة من الله والخاصية الرئيسية للإنسان ولها قيمة في جميع مجالات الحياة البشرية، واللغة هي الثروة كاستثناء للحيوانات، على الرغم من أن البعض قد تعتبره كوسيلة ثم أساس باعتبارها نهاية التعلم من خلال الطريقة والقواعد لأنه هو وعاء من الأفكار المتعلقة العقل والأفعال، وعناصرها: التفكير والصوت، والتعبير عن التفكير الداخلي والخارجي في العمل، وعلى هذه البركة أصبح الإنسان المثالي على الأرض.^٣ اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٤ اللغة في هذه الحالة هي العربية، وهي واحدة من لغات العالم.^٥

اللغة هي آلة الإتصال والتفاعل الذي يستعملها الإنسان. وقال نور هادي "اللغة أصله لغى ، أو لغو، والهاء عوض، وجمعها لغى ولغات. وقيل في التفسير اللغو: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه.^٦ كما قال مصطفى الغلاييني في كتاب جامع الدروس العربية "اللغة: ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. ومن الطرق لنيل علوم متنوعة هي بتعليم اللغة، لأن اللغة مفتاح العلوم. إحدى من تلك اللغات هي اللغة العربية. واللغة العربية هي الكلمات

^٢ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo, ١٩٩٧), hlm. ١٨٧

^٣ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز (مالانج)، الجامعة الإسلامية الحكومية مالك فريس، ٢٠١١) ص: ٥١.

^٤ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغة لغير الناطقين بها، (مالانج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢) ص: ٤-٥.

^٥ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ١

^٦ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغة لغير الناطقين بها،، ص: ٣-٤

التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٧ اللغة العربية هي إحدى اللغات التي نستعمل بها في الحياة اليومية. لأن اللغة العربية لها دور مهم جدا خاصة للمسلمين. لأن اللغة العربية لغة علوم، من العلوم الدينية أو غيرها من العلوم العامة. ومن العلوم الدينية: التفسير، الحديث، والفقه، والتوحد، وغيرها مكتوبة باللغة العربية.

دخلت اللغة العربية في بلادنا إندونيسيا بالتأكيد مع دخول الإسلام، لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطا وثيقا بأشكال العبادة المختلفة في الإسلام بالإضافة إلى موقعها اللغة الكتاب أي القرآن الكريم.^٨ إن اللغة العربية هي إحدى اللغة الأجنبية الهامة في إندونيسيا، اللغة هي لغة الثقافة الإسلامية ولغة الإتصال المستخدمة في بلد الإسلامية. وهذه اللغة تكون درسا أساسيا في المدارس والمعاهد الإسلامية بجانب الدروس الأخرى وأصبحت اللغة العربية مادة دراسية في المدارس والجامعات الإسلامية. وبالنسبة إلى ذلك، أن اللغة العربية هي لغة القرآن والعبادة، ولا يجوز المفروضة كالصلاة إلا باللغة العربية باعتبارها وسيلة الإتصال إلى الله بالخشوع والتضرع، ولذلك كان تعليمها أمرا هاما. إن تعليم اللغة العربية لا بد من توجيهه توجيهها وظيفيا أي أن يهدف تعليمها إلى تحقيق القدرات اللغوية عند التلميذ بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية العملية ممارسة صحيحة. واللغة هي معروف أربع وظائف أساسية، واللغة ليكون الطالب فاهما عندما سمع الكلام وفاهما حين رأي الكتابة وليكون متكلما وكتابا بطلاقة ودقة معبرا عن الأفكار.^٩

اللغة العربية هي من اللغة في المجتمع الدولي. وفي إندونيسيا تعليم اللغة العربية في المؤسسة التعليمية الإبتدائية، ومدرسة المتوسطة، ومدرسة الثانوية،

^٧ مصطفى الغلابي، جامع الدروس اللغة العربية، (لبنان: دار البيان، ٢٠٠٨) ص. ٧

^٨ Abdul Muin, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Husni Baru, ٢٠٠٤), hlm. ٧

^٩ عبد الرحمن النحدي، نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، (الكويت: مؤسسة دار العلوم، ١٩٧٩)، ص. ٩

والجامعة الإسلامية. وأيضا في المؤسسة التعليمية غير الرسمي أي معهد والمؤسسة التعليمية اللغة الأجنبية. ومن المؤسسات التعليمية التي فيها تعليم اللغة العربية هي مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية.

من أهم المنهج الدراسي هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيم. لأن المنهج الدراسي عند ناسوتيون لا ينحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب دخل الفصل وخارجه.^{١٠} وقع المنهج الدراسي موقعا مهما في جميع نشاط التعلم. بدون المنهج الدراسي فعملية التربية غير جيدة، كسفينة. بدون الريان، عامت السفينة بدون الوجهة لأن ليس لها هدف صريح. وكذلك عملية التربية بدون المنهج الدراسي الواضحة فهدف التربية لم يحصل.^{١١}

كيف المنهج الدراسي بتغيير وتطوير الزمان. ولذلك، تغيير المنهج الدراسي هي شئ الذين يمكن الوقوع. في تاريخ التربية، الإندونيسيا يصلح المنهج الدراسي. بني تغيير المنهج الدراسي على الإفاقة أن تطوير وتغيير المنهج الدراسي وجبت على تغيير نظام التربية تكميل المنهج الدراسي لبناء المجتمعي يستطيع دار مع الزمان. تغيير المنهج الدراسي نوعان: (١) التغيير البعض يعني وقع تغيير المنهج الدراسي على عنصر معين فقط ولكن لم يَأثر بعنصر الأخر. مثل زيادة مادة الدراسية لم يَأثر إلى طريقة التعليم. (٢) التغيير الكل يعني تغيير على نظام المنهج الدراسي حيث كانت أهدافه معينة على المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو الإتمام من المنهج الدراسي ٢٠٠٤ (KBK) ثم يستمر بالمنهج الدراسي ٢٠٠٦ (KTSP). يركز المنهج الدراسي ٢٠١٣ تربية الخلقية خصوصا في طبقة الأولى لتكون أساسا لطبقة الأخرى. كنا التطوير المنهج الدراسي بناء

^{١٠}ديوى حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز، ...، ص. ٥.

^{١١}Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Sukses Offset, ٢٠٠٩), hlm.

على خلقية وكفاءة. نرجو هذه البلدة تكون بلدة طيبة حتى يستطيع ان تبارى ببلدة الأخرى. هذا موقع، إذا كان تطبيق المنهج الدراسي يحصل إنسانا متكبرا ومجددا ومخلقا.^{١٢}

ويترجم الطلاب العام على التعليم أيضا شكل خطط للتنمية الحكومية. ويجب أن تترجم هذه المطالب إلى أهداف كل مستوى من مستويات التعليم، والمؤسسات التعليمية، وأهداف المنهج الدراسي. ويهدف المنهج ٢٠١٣ إلى إعداد الشعب الإندونيسي أن يكون لديه القدرة على العيش.^{١٣} والمدرسة أو الجامعة في تعليم اللغة العربية تحتاج إلى المنهج، ويمكن هذا المجال اعتبارا أن المنهج هو كل ما تقدمه المدرسة للتلاميذ أو لتوجيههم وجهة يرغب فيها المجتمع ويرتضيها. وبناء على القانون رقم ٢٠ في عام ٢٠٠٣، فالمنهج هو مجموعة من الخطط والتنظيمات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد وكذلك الوسائل المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تربوية محددة.^{١٤} أن المنهج هو مجموعة من الخطط والنظام عن الأهداف والمحتويات والمواد الدراسية والطرق المستخدمة إرشادا في تنفيذ عملية التعليم لنيل أهداف التعليم المنشودة.^{١٥}

بناء على نتائج المقابلة مع أستاذ مافول سوجيانتو حول تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية باستخدام منهج ٢٠١٣. تم تشغيل منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية ولكن لم يتم تعظيمه بعد. تتميز بتخطيط المنهج الذي لا يتفق مع هيكل المنهج الدراسي في عام

^{١٢}E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum* ٢٠١٣, (Bandung, Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), hlm. ٧

^{١٣}E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi*,..., hlm. ٦٤

^{١٤} Undang-Undang Sisdiknas No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Bab ١ Pasal ١ ayat ١٩

^{١٥} Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٣), hlm. ٢٦

٢٠١٣، والتعليم الذي لا يتفق مع خطة إعادة التأهيل القائمة، والتعليم وسائل الإعلام التي هي أقل دعماً في وقت الوباء كما هو الحال الآن. ولا يزال فهم المعلمين في منهج عام ٢٠١٣ محدوداً، ولا بد من التكيف مع منهج عام ٢٠١٣، لا سيما في وقت حدوث الوباء كما هو الآن. جهود معلمي اللغة العربية في تطوير منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ هي إضافة نظرية ثاقبة أو تحديث استخدام تكنولوجيا المعلومات لأن منهج عام ٢٠١٣ هو منهج قائم على التكنولوجيا، ويحاولون دائماً جعل تعليم خطة التنفيذ جيداً ثم تطبيقه، والعمل مع المدارس للحفاظ على أو تطوير البرامج التي تدعم معرفة الطلاب المتعلقة باللغة العربية.^{١٦}

بناء على تلك خلفية البحث ثم تكتب الباحثة عن "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

ب- خلفية البحث

وافقت خلفية البحث المذكورة، فإن صياغة البحث من هذا البحث "كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"

ج- تعريف المصطلحات

لتسهيل فهم وتجنب سوء الفهم للتفهم البحث الموضوع "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

^{١٦} المقابلة مع أستاذ مافول سوجياتنو في اليوم الإثنين ٨ من فبراير ٢٠٢١

الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية، حدد الباحثة بعض المصطلحات والتعريفات ما يتعلق بالموضوع وهي:

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ) تطبيق

قال مجونى ولدفسكى (Majone dan Wildavsky: ١٩٨٧) أن التطبيق بمعنى التقويم. وأما قال سويرت (Schubert: ١٩٨٦) التطبيق هو تنظيم الخدمة. التطبيق هو نشاط جيد الذي يفعل بالجد بناء على القيمة المعينة لتبليغ أهداف النشاط.^{١٧} التطبيق هو عملية تطبيق الفكرة أو الصيغة أو السياسة أو التجديد في خطوة عملي حتى يعطي اثرا جيدا هو التغيير والتعريف والنشاط والمهارة والقيمة والحركة.^{١٨}

ب) المنهج الدراسي

إن كلمة "المنهج" من أصل اللغة اللاتينية المستخدمة في الرياضية، يعني كلمة "Curere" بمعنى مسافية الجرى، أي مسافية يلزم أن يقوم بها من برايتها إلى النهاية. ثم إستخدم هذا المصطلح في التربية. في التربية أن المنهج الدراسي هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيمات. لأن المنهج الدراسي عند ناسوتيون لا ينحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل وخارجه.^{١٩}

المنهج الدراسية هي واحدة من المكونات الحيوية في عالم التعليم، والتغييرات أو تطوير المناهج الدراسية في عالم التعليم هو

^{١٧} Usman dan Syarifudin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢), hlm. ٧٠

^{١٨} Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Pendidik dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ١٧٨

^{١٩} ديوى حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز،، ص. ٥

حتمية، بل وضرورة إذا كنت تريد التعليم يمكن أن تتكيف مع تطور العصر.^{٢٠}

ج) المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي تم تنفيذه العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. المنهج هو تطوير المنهج الدراسي التي لم يكن هناك من قبل، إما الكفاءة المنهج القائم الذي بدأ عام ٢٠٠٤، والمنهج المدرسي في عام ٢٠٠٦. وبالطبع إلا أن الصحافة في المنهج عام ٢٠١٣ وزيادة والتوازن بين المهارات والمهارات الصعبة تشمل جوانب المواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة. ثم تحول المواقف من اختصاص الأصل المستميدة من المواضيع الاختصاص المتقدمة. بالإضافة إلى تعلم أكثر موضوعي التكامل في جميع المواد الدراسية. وبالتالي يمكن القول بأن المنهج هو منهج ٢٠١٣ التي وضعت لتحسين وتحقيق التوازن بين قدرة المهارات الصعبة في شكل المواقف والمهارات والمعرفة.^{٢١}

وقال وينا سانجاي المنهج الدراسي ٢٠١٣، هناك مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بمحتوى الدروس وموادها والطريقة المستخدمة كخطوط توجيهية لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.^{٢٢}

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية يعتبر من تعليم اللغة الأجنبية أو تعليم اللغة لغير الناطقين بها في إندونيسيا، على الرغم من استخدام اللغة العربية كلغة الدين

^{٢٠} Muhammad Eri Hadiana, Evaluasi Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah, *Jurnal Al-Fathin*, Vol. ٢, Edisi ٢ Juli-Desember ٢٠١٩, hlm. ٢٣٤

^{٢١} M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTS dan SMA/MA* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ١٦

^{٢٢} Muhammad Eri Hadiana, Evaluasi Implementasi,....., hlm. ٢٣٧

ولغة القرآن الكريم لأن بها نزل القرآن الكريم. فمنذ نزول القرآن الكريم على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم أصبحت هذه اللغة لها طابع ديني وصبغة ربانية.^{٢٣} ونقصد تعليم اللغة العربية في هذا البحث يعني تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو. الشمالية.

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية
المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية هي إحدى من المدارس التي الأسّسات التربوية تحت مؤسّسة "الهداية بورووكرتو" التي أنشئت منذ عام ١٩٧٨. وتقع المدرسة في الشارع لتنان جيندرال فول سومارتو ٦٣ كارانج سوجي، بوروانغارا، بورووكرتو، بانيوماسي الرمز البريدي ٥٣١٢٦. المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية هي مدرسة تقوم على نموذج المدرسة مع فئة المدرسة شاملة وتؤكد على المفاصل الإسلامية. السمة المميزة لهذه المدرسة هي مدرسة تعين كواحدة من المدرسة الشاملة مما يعني أنه في هذه المدرسة هناك بعض المتعلمين الذين هم تحت قائمة المتعلمين الخاصين. بالإضافة إلى ذلك، لدى مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو نسبة متوازنة بين المواضيع العامة والمواضيع الدينية (الإسلام).

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

أما أهداف البحث هو لوصف والحصول على المعلومات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية.

٢- فوائد البحث

أما تنجية من البحث المأمول قابل مفيد كآآتي:

(أ) فائدة النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث يعطي منافع المجال التربية، خصوصا لتقديم تربية اللغة العربية.

(ب) فوائد العملية

(١) للمدرسة: من المتوقع أن تكون قادرة على المساهمة الأفكار والمدخلات في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية.

(٢) للباحثة والقارئ: لمعرفة كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية.

هـ - الدراسات السابقة

بناء من الدراسات السابقة التي تحمل الباحثة في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. هناك أبحاث تتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي، بما في ذلك:

١- الرسالة سرجانا ليلي صافية (٢٠١٧) بحثها بالموضوع "مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية بورووكرتو بانيوماسي السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧"

المعادلة: هي دراسة ميدانية. طريقة جمع البيانات مع المقابلة والملاحظة والوثيق.

الفرق: التركيز على البحث هو المشاكل الموجودة في تطبيق المنهج الدراسية ٢٠١٣ في دروس اللغة العربية. الاختلافات في موقع البحوث.

تنتائج البحوث: مشكلة تطبيق المنهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية بورووكرتو، هو مشكلة تتعلق بمعيار العمل، مما يعني أن الحالة الفعلية للتعليم غير مكتملة. لم تتمكن المدرسة من تقدير جميع المهارات في العملية التعليمية برمتها، والمشاكل المتعلقة بالطلاب تعني فريقاً كفوئاً من طلاب اللغة العربية، خاصة في مهارات القراءة.^{٢٤}

٢- الرسالة سرجانا فائزة (٢٠١٨) بحثها بالموضوع "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مادة اللغة العربية في الفصل ١٠ من العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة العالية الحكومية ١ بانيوماس"

المعادلة: أساليب تستخدم أساليب الملاحظة. وطرق المقابلة، وطرق الوثيق. انظر كيف يتم تنفيذ منهج عام الدراسي ٢٠١٣.^{٢٥}

الفرق: موقع البحث

نتائج البحوث: يستنتج أن تطبيق منهج عام الدراسي ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بانيوماس هو منهج لتحليل التعليم في الحياة اليومية.

٣- الرسالة سرجانا افادة الليلى (٢٠١٨) بحثها بالموضوع "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جيلونجك بانيوماس"

^{٢٤} ليلى صافية "مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية بورووكرتو

بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧"

^{٢٥} فائزة "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مادة اللغة العربية في الفصل ١٠ من العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة العالية الحكومية ١ بانيوماس"

المعادلة: يهدف كلاهما إلى معرفة كيفية تنفيذ منهج عام ٢٠١٣. استخدام جمع بيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق^{٢٦}

الفرق: استخدام أساليب وصفية. موقع البحث

نتائج البحوث: نتيجة هذه الدراسة هي أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف نخضة العلماء الأولى جيلونجوك بانيوماس وفقا للمنهج ٢٠١٣ باستخدام المنهج العلمية ينطوي على الأسئلة، والمحاولة، وتجهيز والنق .

٤- الرسالة سرجانا لطيفة رحمواتي (٢٠١٩) بحثها بالموضوع "تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة معارف نخضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كرنج ليوس بانيوماس"

المعادلة: هي دراسة ميدانية. طريقة جمع البيانات مع المقابلة والملاحظة والتوثيق.

الفرق: موقع البحث، في الكفاءات الأساسية المطبقة على المواد العربية تكون في بعض الأحيان أقل إنجازات، لا يشمل تقييم المنهج الدراسية لعام ٢٠١٣ موضوعات اللغة العربية فقط، ولكن شخصية الطلاب هي أيضا اعتبار لتقييم المعلم.^{٢٧}

٥- تيتن مصلحة و حسن سيف الله، المقارنة بين كتاب " دروس اللغة العربية" لوزارة الشؤون الدينية وكتاب "تعليم اللغة العربية" للدكتور دز هداية للفصل السابع في المنهج الدراسي ٢٠١٣، ٢٠١٣، No.٠٢، Vol ٠٥، El-Ibtikar, Desember ٢٠١٦. البحث في هذا المقالة هي أهم مصادر التعليم هو

^{٢٦} افادة اليلي "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف نخضة العلماء الأولى جيلونجوك

بانيوماس"

^{٢٧} لطيفة رحمواتي "تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة معارف نخضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كرنج ليوس بانيوماس"

الكتاب المدرسي لأنه قبضة للمدرس لإلقاء المعرفة إلى الطلاب. واحتياج المدرس إلى الكتاب المدرسي في التعليم أشد احتياجاً. لأن في عملية التعليم، يعرض المدرس الدرس باستخدام الكتاب المدرسي. وهناك كتاب مدرسية تتناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ هذه الحالة تتطلب المدرس أو مؤسسة التربية لاختيار الكتاب المدرسي الجيد الذي يتناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. أما أهداف هذا البحث فمنها معرفة خصائص الكتاب المدرسي الجيد ونوعيته لمادة اللغة العربية للفصل السابع لوزارة الشؤون الدينية وللدكتور دز هداية ووجوه التشابه والإختلاف بينهما.

٦- (Muhammad Ali Mahrus) تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان ١ Nomor ٣ Volume Jurnal alfazuna Juni ٢٠١٨. هذا البحث في هذا المقالة هي بأن منهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) هناك تغيير مصطلحات إعداد تدريس وتطبيق التدريس في المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) يجب على المنهج أن يشتمل إعداد التدريس في (PKK (Penguatan Pendidikan Karakter تعزيز تعليم الشخصية، (Creative, Critical thinking, Communicative, Collaborative) التفكير الإبداعي والنقدي والتواصلية والتعاونية. (HOST (Higher Order of Thinking Skill) على من مهارات التفكير، (ليتيراسي) Literasi.

و- تنظيم كتابة البحث

في هذه البحث، الكتابة المنجية تتكون المواضيع الأول إلى باب الخامس. لتسهيل فهم المسائل التي بحث في هذه البحث تتقدم الباحثة تنظيم كتابة هذا البحث، وهو كما يلي:

الباب الأول. يحتوي على: خلفية البحث وتعريف المصطلحات وصياغة البحث وأهداف البحث وفوائده ودراسة السابقة وفرضية البحث وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني. الأساس النظري ويشمل على قسمان، القسم الأول تطبيق اللغة العربية، القسم الثاني المنهج الدراسي ٢٠١٣.

الباب الثالث. طريقة البحث. يحتوي على: نوع البحث وموقع البحث ومكان البحث وطريقة جمع البيانات.

الباب الرابع. يحتوي على: صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية عن تحليل عرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس. يحتوي على: الخلاصة والإقتراحات.

وفي قسم الأخير البحث فيه قائمة المصادر والمراجع وقائمة السيرة الذاتية الباحثة.

IAIN PURWOKERTO

الباب الثاني

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

أ- النظر المنهج الدراسي

١- تعريف المنهج الدراسي

إن كلمة "المنهج" من أصل اللغة اللاتينية المستخدمة في الرياضيات، يعنى كلمة "Curere" بمعنى مسافية الجرى، أي مسافية يلزم أن يقوم بها من برايتها إلى النهاية. ثم إستخدام هذا المصطلح في التربية. في التربية أن المنهج الدراسي هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيمات. لأن المنهج الدراسي عند ناسوتيون لا ينحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل وخارجه.^{٢٨}

وأما المنهج في اصطلاح عند محمد أسراري معينا المعنى الضيق والمعنى الواسع. فالأول أن المنهج هو مجموعة من الخطط والوسائل لوصول المؤسسة التربوية إلى الأهداف المنشودة. والثاني، أن المنهج مجموعة من الخطط والنظام عن الأهداف والمحتويات والمواد الدراسية والطرق المستخدمة إرشادا في تنفيذ عملية التعليم لنيل أهداف التعليم المنشودة.^{٢٩}

ومن المفهوم أعلاه، يمكن استنتاج أن المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بمحتوى الدروس وموادها والطريقة المستخدمة كخطوط توجيهية لتنفيذ التعليم والتعلم.^{٣٠}

٢- وظائف المنهج الدراسي

^{٢٨} ديوى حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز،، ص. ٥

^{٢٩} Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum*, hlm. ٢٥-٢٦

^{٣٠} Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٩), hlm. ٨

- قال زينال عارفين (Zainal Arifin) أنه يمكن مراجعة وظائف المنهج الدراسي من وجهات نظر مختلفة على النحو التالي:
- أ- وظيفة المنهج في تحقيق الأهداف التعليمية هي أداة لتشكيل إنسان كامل وفقا للرؤية والرسالة والأهداف التعليمية الوطنية.
- ب- وظيفة المنهج الدراسي للمدير هو مبدأ توجيهي لتنظيم وتوجيه الأنشطة اليومية في المدرسة.
- ج- وظيفة المنهج الدراسي لكل مستوى من مستويات اختصاصي التوعية هي وظيفة الاستمرارية ووظيفة إعداد الطاقة.
- د- وظيفة المنهج للمعلمين هو في الممارسة العملية، والمعلمين هم رأس الخبرة في تطوير المنهج الدراسية وكذلك منفذي المنهج الدراسية.
- هـ- يمكن استخدام وظيفة المنهج للمشرفين كمبدأ توجيهي أو معيار أو مقياس في توجيه أنشطة المعلمين في المدارس.
- و- وظائف المنهج الدراسي للمجتمع يمكن أن توفر التنوير والتوسع في رؤى المعرفة في مختلف مجالات الحياة.
- ز- وتمثل وظيفة المنهج الدراسي لمستخدم الدراسات العليا في إنشاء قوة عاملة عالية الجودة قادرة على أن تكون مؤهلة لتحسين الإنتاجية.^{٣١}
- ٣- مكونات المنهج الدراسي**

قال سورحمد (Surahmad) أن المنهج الدراسي كوحدة من البرامج التعليمية المخطط لها والمخطط له العناصر التالية:

أ- الغرض

^{٣١} Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٣-١٦

المنهج هو برنامج يهدف إلى تحقيق عدد من الأهداف التعليمية. ويستخدم هذا الغرض كاتجاه أو مرجع لجميع الأنشطة التعليمية المنفذة. ويمكن قياس مدى نجاح برنامج التدريس في المدرسة ومدى نجاحها ومدى نجاحها.

ب- المحتويات

محتوى برنامج المنهج هو كل ما يعطى للطفل في أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحقيق الأهداف. ويتضمن محتوى المنهج أنواع المجالات الدراسية التي تدرس ومحتوى كل من هذه الدورات.

ج- التنظيم

تنظيم المنهج هو هيكل برامج المنهج الدراسي في شكل إطار من البرامج التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب. ويمكن تمييز تنظيم المنهج الدراسي إلى نوعين، هما الهيكل الأفقي والهيكل الرأسي.

د- الاستراتيجية

مع عنصر الاستراتيجية المقصود استراتيجية تنفيذ المنهج الدراسي في المدارس. ويمكن رؤية مشكلة استراتيجية التنفيذ في الطريقة التي يتم بها تنفيذ التعليم والتقييم والتوجيه والإرشاد، وترتيب الأنشطة المدرسية ككل، واختيار أساليب التدريس، وأدوات التدريس، وما إلى ذلك.^{٣٢}

هـ- التقييم

ويهدف تقييم المنهج الدراسي إلى التحقق من الأداء العام للمنهج الدراسي التي استعرضت من مختلف المعايير. ولا تقتصر مؤشرات الأداء الذي يتم تقييمها على الفعالية فحسب، بل تقتصر

^{٣٢} Burhan Nurgiyantoro, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPFE, ٢٠٠٨), hlm. ٩-١١

أيضا على الأهمية والكفاءة. ومن العناصر الهامة في المنهج الدراسي الذي يتعين تقييمه عملية نتائج التعلم.^{٣٣}

٤ - العوامل التي تسبب تغييرات في المنهج الدراسي

وقال سيرينغار ونرا (Siregar dan Nara) إلى بلد إندونيسيا

يقيم دائما المنهج التعليمية. ولذلك تحدث تغييرات في المنهج الدراسي كل عقد تقريبا. ويمكن تصنيف التغييرات في المنهج الدراسي على نطاق واسع إلى نموذجين، هما التغييرات الجزئية في المنهج الدراسي والتغييرات الإجمالية.

أ - تغيير الجزئي

ويقال إن التغيير يرجع جزئيا إلى تغيير في احدى العناصر الذي يختلف عن المنهج الدراسي السابقة، مثل (١) تغيير في الأهداف لا يتماشى مع متطلبات تطوير العلم، وتنمية المجتمع، والعمر (٢) التغييرات في المحتوى أو نظام التقييم.

ب - تغيير الكلي

هناك تغيير كامل عندما يختلف النظام بأكمله ومكونات المنهج الدراسي عن المنهج الدراسي السابق، يصبح منهج مستوى وحدة التعليم لعام ٢٠٠٦ منهج عام ٢٠١٣. هناك عدة عوامل تسبب تغييرات في المنهج الدراسي، وهي (١) المنهج الدراسي وتقييم فرص التعلم، (٢) الجهود الرامية إلى تحسين

^{٣٣} Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠١٠), hlm. ٢٣٤-٢٣٦

نوعية التعليم، (٣) إيلاء الاهتمام لأهمية وكفاءة التعليم، (٤) التغييرات في النموذج التعليمي.^{٣٤}

ب- المنهج الدراسي ٢٠١٣

١- تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي تم تنفيذه العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير المنهج الدراسي التي لم يكن هناك من قبل، إما الكفاءة المنهج القائم الذي بدأ عام ٢٠٠٤، والمنهج المدرسي في عام ٢٠٠٦. وبالطبع إلا أن الصحافة في المنهج عام ٢٠١٣ وبزيادة والتوازن بين المهارات والمهارات الصعبة تشمل جوانب المواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة. ثم تحول المواقف من اختصاص الأصلي المستميدة من المواضيع الاختصاص المتقدمة. بالإضافة إلى تعلم أكثر موضوعي التكامل في جميع المواد الدراسية. وبالتالي يمكن القول بأن المنهج هو منهج ٢٠١٣ الذي وضعت لتحسين وتحقيق التوازن بين قدرة المهارات الصعبة في شكل المواقف والمهارات والمعرفة.^{٣٥}

في حين أن المقرر الدراسي، وفقاً للقانون رقم ٢ لعام ١٩٨٩ بشأن نظام التعليم الوطني، هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بمحتوى ومواد الدروس والطرق المستخدمة كرشادات لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.^{٣٦}

من المفهوم أعلاه، يمكن استنتاج أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بمحتوى ومواد الدروس والطريقة

^{٣٤} Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١١), hlm. ٦٩

^{٣٥} M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum*,....., hlm. ١٦

^{٣٦} Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ٢٤

المستخدمة كالمبادئ التوجيهية لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم التي تركز على تحسين وتحقيق التوازن بين المهارات الناعمة والمهارات الصلبة التي تشمل جوانب الموقف والمهارات والمعرفة.

لا يقتصر المنهج الدراسي في الأساس على عدد من المواد فحسب، بل يشمل جميع تجارب التعلم الذي يمر بها الطلاب ويؤثرون على نموهم الشخصي. المنهج الدراسي هي نشاط يعطى تحت مسؤولية المدرسة.^{٣٧} وبالتالي فإن المنهج لا يقتصر على الأنشطة في الفصول الدراسية، بل يشمل أيضا الأنشطة التي يقوم بها الطلاب خارج الفصول الدراسية.

كمنهج الدراسي جديد بدأ تطبيقه في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. المنهج هو وضع منهج قائم من قبل، سواء المنهج القائم على الكفاءة التي كان رائدا في عام ٢٠٠٤، ومنهج مستوى وحدة التعليم في عام ٢٠٠٦. انها مجرد نقطة الضغط في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تحسين وتوازن المهارات الناعمة والمهارات الصلبة التي تشمل جوانب المواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة.

كما يركز منهج عام ٢٠١٣ على البعد التربوي الحديث للتعلم، وهو استخدام منهج علمي. المنهج العلمي في التعليم على النحو المنشود: المراقبة، الاستجواب، المنطق، المحاولة، تشكيل الشبكات. إن عملية التعلم في هذا المنهج الدراسي تنطرق إلى ثلاثة مجالات هي السلوك والمعارف والمهارات. أما بالنسبة لعملية التقييم باستخدام التقييم الحقيقي (التقييم الحقيقي) الذي يعد قياساً ذا مغزى كبير لنتائج التعلم للمتعلمين في المجالات الثلاثة التي تم تقييمها.

^{٣٧} Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Perss, ٢٠١٢), Cet, Ke ٢. hlm. ٢

٢- أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

وقال لولوك انده بورواتي وسفيان عمري (loeloek Indah Poerwati dan Sofyan Amri) إلى أنه يمكن تقسيم أهداف المنهج الدراسي إلى أربعة أهداف تعليمية وطنية، وهي الأهداف التعليمية الوطنية، والأهداف المؤسسية، وأهداف المنهج الدراسي، وأهداف التعلم أو التعليم.^{٣٨} وعلى النقيض من مولياسا (Mulyasa) أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ يهدف إلى إعداد الشعب الإندونيسي المنتجة والإبداعية والمبتكرة، العاطفية، من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة.^{٣٩}

٣- خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣

في Permendikbud الرقم ٦٩ سنة ٢٠١٣، تم تصميم المنهج الدراسية ٢٠١٣ مع الخصائص التالية:

- أ- تطوير التوازن بين تطور المواقف الروحية والاجتماعية والفضول والإبداع والتعاون مع القدرات الفكرية والنفسية الحركية.
- ب- المدارس هو جزء من المجتمع الذي يوفر تجربة التعلم المخطط له حيث يطبق الطلاب ما يتم تعلمه في المدرسة على المجتمع ويستخدمون المجتمع كمورد تعليمي.
- ج- تطوير المواقف والمعارف والمهارات وتطبيقها في مختلف الأوضاع في المدارس والمجتمعات.
- د- إعطاء الوقت الكافي لتطوير المواقف المختلفة والمعرفة والمهارات.

^{٣٨} Loeloek Indah Poerwati dan Sofyan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum ٢٠١٣ Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Pendidikan masa depan*, (Jakarta: Pustaka Publisher, ٢٠١٣), hlm. ٤٤

^{٣٩} E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi,.....*, hlm. ٦٥

- هـ- يتم التعبير عن الكفاءات في شكل الكفاءات الأساسية للفئة والتي يتم تفصيلها بشكل أكبر في الكفاءات الأساسية للمواضيع.
- و- تصبح الكفاءة الأساسية للفئة عنصر تنظيم الكفاءات الأساسية، حيث يتم تطوير جميع الكفاءات الأساسية وعمليات التعلم لتحقيق الكفاءات المعبر عنها في الكفاءات الأساسية.
- ز- يتم تطوير الكفاءات الأساسية على أساس المبادئ التراكمية، وتعزيزها وإثراءها بين المواد والمستويات التعليمية (التنظيم الأفقي والرأسي).

٤- تطوير المؤسسة والمنهج الدراسي ٢٠١٣

وقال إيماس كورنياسيه وبرلين ساني (Imas Kurniasih dan Berlin Sani) أن تطوير المنهج الدراسي يتم بسبب التطور والتأثير الإيجابي من الخارج أو من الداخل على أمل أن يتمكن الطلاب من التكيف مع التطورات المستقبلية بشكل جيد. من أجل تحقيق التغييرات المتوقعة، يجب أن يكون تطوير المنهج الدراسي توقعيا وبتكيفا وتطبيقيا. يجب أن يكون للتغييرات في المنهج الدراسي وتطويرها رؤية واضحة واتجاه واضح لكي يكون المستقبل دليلا جيدا لإنتاج متعلمين متفوقين ومتكيفين.

وقال مليسا (Mulyasa) تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ فلسفيا، من الناحية القانونية، والمفاهيم على النحو التالي:

أ- أساس الفلسفي

(١) الفلسفي من مبادئ الخامس لإعطاء العوامل الأساسية في بناء التربية

٢) الفلسفي من التربية بناء على القيمة الحسنة والدراسية والحجة

الطالب والمجتمع

ب- أساس القانوني

١) RPJMM ٢٠١٠-٢٠١٤ قطاع التربية عن التغيير طريقة

التعليم ومنهج الدراسي ٢٠١٣

٢) تنظيم القوانين الرقم ١٩ السنة ٢٠٠٥ عن معايير التربية الوطنية

٣) INPRES الرقم ١٠ السنة ٢٠١٠ عن تسريع تنفيذ التنمية

الوطنية وتحسين المنهج الدراسي وطريقة التعليم بناء على القيم

الثقافة للأمة لصناع الخلقية الأمة.

ج- أساس المفاهيمي

١) العلاقة التربية (*link and match*)

٢) المنهج الدراسي على أساس الكفاءة والشخصية والخلقية

٣) التعليم النظري (*Contextual Teaching and Learning*)

٤) التعليم الفعلي (*Student Active Learning*)

٥) التقويم الصلي والكاملة والشاملة

٥- منهج التميز ٢٠١٣

IAIN PURWOKERTO

وقال ملياسا، من المتوقع أن يؤدي تنفيذ المنهج الدراسي لعام

٢٠١٣ إلى إنتاج أشخاص منتجين ومبدعين ومبتكرين. وهذا ممكن،

لأن المنهج الدراسي قائم على الشخصية وقائم على الكفاءة، والذي

يتمتع من الناحية المفاهيمية بالمزايا التالية:

أ- يستخدم منهج عام ٢٠١٣ نهجا طبيعيا (سياقيا) لأنه يغادر ويركز

ويتلخص في طبيعة المتعلمين لتطوير كفاءات مختلفة وفقا

لإمكاناتهم. في هذه الحالة، يكون المتعلمون مواضيع تعلم، وتجري عملية التعلم بشكل طبيعي في شكل عمل وخبرة تستند إلى كفاءات معينة بدلا من نقل المعرفة.

ب- وقد يكون منهج عام ٢٠١٣ القائم على الطابع والكفاءة هي الأساس لتطوير قدرات أخرى. إتقان العلم، ومهارات معينة في وظيفة، والقدرة على حل المشاكل في الحياة اليومية، وتطوير جوانب الشخصية يمكن القيام به على النحو الأمثل على أساس معايير الكفاءة معينة.

ج- هناك بعض مجالات الدراسة أو المواضيع التي تكون في تطورها أكثر ملاءمة لاستخدام نهج الكفاءة، وخاصة تلك المتعلقة بالمهارات.

٦- تحسين عقلية صياغة المنهج الدراسي

وقال محمد حسنان (Muhammad Hosnan) إلى أن التحول في العقلية أو الآراء في صياغة منهج الدراسي ٢٠٠٦ والمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ يمكن أن يظهر في الجدول ١.^{٤١}

الرقم	منهج الدراسي ٢٠١٣	منهج الدراسي ٢٠٠٦
١.	معايير كفاءة الخريجين مستمدة من احتياجات	معايير كفاءة الخريجين مستمدة من معايير المحتوى
٢.	تستمد معايير المحتوى من معايير كفاءة الخريجين من خلال الكفاءات الأساسية الخالية من الموضوعات.	يتم صياغة معايير المحتوى على أساس أهداف المواد (معايير الكفاءة لمواضيع الدراسات العليا)

^{٤١} Muhammad Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad ٢١*, (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٤), hlm. ١

٣.	وينبغي لجميع المواضيع المساهمة في تكوين المواقف والمهارات والمعرفة.	الفصل بين تشكيل المواقف، وتشكيل المهارات، ومواضيع تكوين المعرفة.
٤.	وتستمد المواضيع من الكفاءات التي يتعين تحقيقها.	الكفاءات المستمدة من المواضيع
٥.	جميع المواد ملزمة بالكفاءات الأساسية (كل فئة)	يتم فصل المواضيع عن بعضها البعض، مثل مجموعة من المواضيع منفصلة.

ج- تعليم اللغة العربية

١- تعريف التعليم

أ- تعريف التعليم

تعليم من كلمة تعلم - يتعلم الأمر بمعنى أتقنه وعرفه، ومن علم - يعلم - علما، بمعنى عرف.^{٤١} وعلم - يعلم - تعليما جعله يعلم، من علم - يعلم - علما الرجل: حصلت له حقيقة العلم، وعلم الشيء: عرفه وتيقنه، وعلم الشيء وبه شعر به وأدركه، وعلم الأمر: أتقنه.^{٤٢} هذا معنى "تعليم" من حيث اللغة في القاموس والمعجم.

وأما التعليم في الإصطلاح، فهناك تعريفات كثيرة، منها: التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم، المعلم الإيجابي

^{٤١} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (مطابع دار المعارف، ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠)، ص. ٦٢٤

^{٤٢} لويس معلوف، للنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٤)، ص. ٥٢٦

إلى المتعلم المتلقي، الذي ليس له إلى أن يتقبل ما يلقيه المعلم. التعليم ذو معنى محدودة يتضمن نقل المعرفة، والتعليم يقصد به أولاً وبالذات نقل المعرفة إلى الفرد، كوسيلة للتربية، فهو بهذا المعنى محدودة جداً بالنسبة للتربية، وعامل جزئي وليس فيه من إيجابية الفرد، إلا بقدر ما يتلقى به المعرفة.^{٤٣} والتعليم بمعنى أيضاً التدريس، وهو عملية تفاعلية بين البيئة ومجموعة العلاقة، واستجابة المتعلم، وأما المقصود بالبيئة فهي جميع الظروف المادية والبشرية والاجتماعية للمتعلم، وأما العلاقات فهي تلك القائمة بين جميع طلبة الشعب من جهة، وبينهم وبين المدرس من جهة أخرى، وأما الاستجابة فهي مجموعة الأداءات التي يصدرها المعلم نتيجة لعوامل السابقة جميعها.^{٤٤}

ب- تعريف اللغة

اللغة جمعها لغى ولغات ولغون: الكلام المصطلح عليه بين كل قوم.^{٤٥} وعندما نتكلم عن مفهوم اللغة، فإننا يجب أن نتناولها من منظورين: أولهما، المعنى لغوي له، وذلك من خلال المعجمات اللغوية، لأن المعنى اللغوي أساس للمعنى الاصطلاحي. وثانيهما، المعنى الاصطلاحي وذلك من اجتهاد الباحثين في اللغة، الذي حاولوا جاهدين الوصول إلى تعريف يحدد البعد الحقيقي لمعنى اللغة. وعن المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم ما يلي اللغة أصلها لغى، أو لغو، والهاء عوض، وجمعها لغى ولغات، وقيل في

^{٤٣} صالح عبد العزيز، (دار المعارف، جامعة عين شمس)، ص. ٥٩.

^{٤٤} عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس، (كلية المعلمين بالرياضية، ١٤٢٤ هـ)، ص. ١٦.

^{٤٥} لويس معلوف، للتعلم في اللغة والإعلام، ص. ٧٢٦.

تفسير اللغو أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه، ومعنى "لغا"
أي تكلم.^{٤٦}

أما مفهوم اللغة الاصطلاحي، فقد عرفه الباحثون
بتعريفات كثيرة، مما يلي: كما قال الغلاييني في كتاب جامع
الدروس العربية "اللغة" بمعنى الفاظ يعبر بها كل قوم عن
مقاصدهم.^{٤٧} وتعريف اللغة عند التعليم هو المعاني تتجلى في
مظاهر من الفاظ، فالمعاني إذن هو جوهر اللغة ولبه، وهي
المقصودة في تعليم الناشئين، أما الألفاظ والتركيب الذي لا ترتبط
بحياة المتعلم، ولا تصادف معانيها مكانا من نفسه فلا تعد ويتفق
مع المهارات الخاصة بها، ومن المفهوم أعلاه، إن اللغة أصوات أو
رموز ذات دلالات متعددة، يستخدمها الإنسان والمجتمع للتعبير
عما في النفس، وعن حاجات المجتمع الذي يعيش فيه.^{٤٨}

ج- تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول تعيش حول
نهر دجلة و فرات والسهولة السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق
الأوسط) مثل فينيسيا وآسيريا والعبرية والسعودية والسورية. في الواقع
نشأت اللغة العربية منذ عدة قرون قبل الاسلام، لأن الدليل على
التراث الأدبي الجديد لا يمكن إلا أن يتم إبطال مفعولها منذ قرنين من
الزمان قبل الاسلام، لذلك يبدأ تسجيل اللغة العربية اليوم.

^{٤٦} نور هادي، الموجه المهارات اللغة لغير الناطقين بها،، ص. ٣-٤

^{٤٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية،، ص. ٧

^{٤٨} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية، (الرياض: دار الفكر، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م)، ص. ١٥-١٨

د- تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية يعتبر من تعليم اللغة الأجنبية أو تعليم اللغة لغير الناطقين بها في إندونيسيا، على الرغم من استخدام اللغة العربية كلغة الدين ولغة القرآن الكريم لأن بها نزل القرآن الكريم. فمنذ نزول القرآن الكريم على نبي محمد صلى الله عليه وسلم أصبحت هذه اللغة لها طابع ديني وصبغة ربانية.^{٤٩}

٢- أهداف تعليم اللغة العربية

والغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هي اسكتشاف وتطوير قدرات المتعلمين في استخدام اللغة، سواء بنشاط (شفويا) أو السليبي (الكتابة). في عالم تعليم اللغة، والقدرة على استخدام اللغة تسمى إجادة اللغة. وتنقسم المهارات اللغوية إلى أربعة منها:

أ) مهارات الإستماع

الهدف النهائي من استماع الكفاءة هو أن يكون المتعلم قادرا على فهم محتوى المحادثة، قبض عليه، نقديا، وتلخيص النقاط. في حين أن الوصف العام لتحقيق أهداف التدريس استماع كما يلي:

- ١) يمكن تمييز كلمة عناصر الصوت
- ٢) فهم محتوى الاستماع
- ٣) القدرة على التعرف على الأصوات العربية
- ٤) تكون قادرة على الاستماع بشكل كامل
- ٥) يمكن التمييز الأفكار من سبيل المثال

ب) مهارات الكلام

مهارات الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر للشريك النطق.^{٥٠} في مهارات التحدث العامة تهدف إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظيا بشكل جيدا ومعقول. وفقا لأبو بكر نقلت من قبل أسيف هرماوان (Acep Hermawan) الغرض من مهارات التحدث هو:

- ١) التعرف على الطلاب التحدث باللغة بطلاقة
- ٢) إطلاع الطلاب على تأليف الجمل التي تنشأ من داخل قلبه والمشاعر مع الجمل التي صحيحة وواضحة
- ٣) إطلاع الطلاب على إختيار الكلمات والعبارات، ثم ترتيبها باللغة الجميلة، والحفاظ على استخدام الكلمة في مكانها.

ج) مهارات القراءة

مهارات القراءة هي القدرة على إدراك وفهم محتوى شئ مكتوب (رموز مكتوبة) عن طريقة نطق أو هضمه في القلب. لذلك، مهارات القراءة باللغة العربية بعد الفهم، وليس القراءة لفهم. وهذا يعني فهم أول غراما تيكا بهسا آب جديد يمكن قراءة بشكل صحيح.^{٥١}

د) مهارات الكتابة

^{٥٠} Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٣٥

^{٥١} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ١٠٩

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير على محتوى العقل، بدأ من أبسط الجوانب، مثل كتابة الكلمات، إلى جوانب معقدة من تشكل.^{٥٢}

إن الغرض العام من تعليم اللغة العربية كما يلي:

- ١) لتكون قادرة على فهم القرآن والحديث كمصدر للتعليم الإسلامية
- ٢) لتكون قادرة على فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية
- ٣) لتكون قادرة على التحدث والكتابة باللغة العربية
- ٤) لإستخدامها كأداة للمهارات أخرى
- ٥) لتحدية اللغوي العربي هو حقا المهنية.

٣- مبادئ تعليم اللغة العربية

بشكل عام، فإن الغرض من التعليم في إندونيسيا هو أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة بنشاط او سلبية. لذلك يجب أن تؤخذ في الإعتبار حقا مبادئ تعليم اللغة العربية. هناك ٣ مبادئ تحتاج إلى النظر في تعليم اللغة العربية وغيرها.

IAIN PURWOKERTO

أ) مبادئ التخطيط

قبل القيام بعملية التعلم العربية، أولاً المعلم إعداد المواد أو المواد التعليمية التي ستعطى للطلاب. بحيث يتم عرض الموضوع في منظمة أو مبرجة، وليس من الأهداف الذي يتعين تحقيقها بعد عملية التعلم يحدث.

^{٥٢} Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian*,....., hlm. ١٥١

ب) مبادئ التنفيذ

بعد تحديد المواد التي تصبح مقياس بيوريريتاس أن تعطى للطلاب، ثم المعلم الانتباه.

١) المراحل المادية

يجب على معلمي اللغة العربية أن يدركوا أن مستوى قدرة المتدربين الذين يواجهونها يختلف بين المتبدبين الذين يتعلمون مع المتدربين الآخرين. لذلك في توفير الموضوع مصممة خصيصا لمستوى وقدرة المتعلمين.

٢) الدافع

الدافع هو رد من العمل الذي هو الهدف. الدافع ينمو في الإنسان، لأنه مدفوعا عناصر أخرى تتعلق بالاحتياجات أو الرغبات. لتكون قادرة على تعلم العملية المطلوبة بشكل جيد ودافع جيدا كذلك. وسوف تكون نتائج التعلم الأمثل إذا كان هناك حافز.

٣) الثناء

بالإضافة إلى إعطاء الحافظ للطلاب لزراعة استعدادهم، والاهتمام، والجهد، والانتباه إلى الدرس، وإعطاء الثناء وتشجيعهم أيضا على المضي قدما. إذا كان هناك المتعلمين الذين يكملون بنجاح دنغ جيدا. تحتاج إلى أن تعطى الثناء. هذه المجاملة هي

ردود فعل إيجابية وكذلك حافظ جيدا. سوف الشاء المناسب تعزيز
جو لطيف وزيادة شغف التعلم وكذلك لإيقاظ احترام الذات.

ج) مبدأ التقييم

بعد إجراء سلسلة من عملية التعلم أجري التقييم مدى نجاح
النجاح الذي تم تحقيقه من عملية التعلم الذي تم تنفيذها. ويهدف إلى
تقييم عملية مخرجات التعلم. وبعد إجراء التقييم، يمكن إكمال عملية
التعلم والنتائج بنجاح أو فشل سلسلة من عمليات التعلم الذي تم
تنفيذها.^{٥٣}

٤ - خصائص تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة تستخدمها الدول التي تعيش حول نهر
دجلة و فرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل
فينيسيا وآسيريا والعبرية والسعودية والسورية. في الواقع نشأت اللغة العربية
منذ عدة قرون قبل الاسلام، لأن الدليل على التراث الأدبي الجديد
لا يمكن إلا أن يتم إبطال مفعولها منذ قرنين من الزمان قبل الاسلام،
لذلك يبدأ تسجيل اللغة العربية اليوم.

هناك بعض الأشياء التي تميز اللغة العربية وهي ميزة لا توجد في
لغات أخرى مثل:

أ) عدد الحروف الهجائية من ٢٥ حرفا بحروف مخرجول (حيث الرسالة)
غير موجودة بلغات أخرى.

^{٥٣} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ٧

- (ب) إن العرب هو شئ يتطلب وجود نهاية الكلمة في ظروف معينة، سواء كان الملك، نشاب، الجزم، والجرة الواردة في الاسم والفعل.
- (ج) وجود حرف "داد" الذي لا وجود له في لغات أخرى وغيرها.
- (د) عدم وجود كلمة تشبه صعوبة في القراءة، مثل "في-أو-لا".
- (هـ) غياب كلمة تلتقي بحروفين ميتين مباشرة.
- (و) قليل من الكلمات المكونة من حرفين (ألفدز آل-تسونيا)
- (ز) عدم وجود ٤ حروف منقسة بشكل مستمر بالإضافة إلى الجوانب الأخرى المضمنة في مجال البني الدهيلي من حيث الاستعارة، علم الأصوات، القاموس.^{٥٤}

٥- طريقة تعليم اللغة العربية

أ) طريقة القواعد

طريقة القواعد هو طريقة لتقدم الدروس من خلال حفظ قواعد النحو. والغرض من هذه الطريقة هي أن الطلاب قادرون على نقل التعبير اللغة سواء شفويا وفي الكتابة بشكل صحيح وبشكل صحيح.

المزيا عن طريقة القوائد، منها:

- (١) استخدام الطلاب الحفظ قواعد اللغة الأجنبية التي لاغنى عنها لتكون قادرة على التحدث باللغة الأجنبية مناسبة، وتكون قادرة على الكتابة بشكل صحيح.
- (٢) تهذيب النفس وصابر في تعليم اللغة.

^{٥٤} Mukhlis Fuadi, *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab Menggunakan Pemrograman Java*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠), hlm. ٩

٣) للمعلمين ليس من الصعب جدا أن يفسر هذا الأسلوب، لأن القدرة على التخاطب ليس مفضلة، وبعبارة أخرى المعلم طالما أنه يتقن قواعد اللغة/النحوي جيدة ثم يمكن تنفيذ التدريس.

العيوب عن طريقة القوائد، منها:

١) هذه الطريقة تتعارض مع الواقع. تلك المعرفة من لغة المرء قواعد اللغة الأولى، ولكن من خلال تقليد الكلام / المحادثة.

٢) الإتقان النحوي لا يتحكم تلقائيا في المحادثة. ولذلك يصبح الطفل سلبيا.

٣) يمكن أن تكون مملة / مشبعة خاصة إذا كان المعلم لا يمكن أن تقدم الدروس بشكل جيد ومثيرة للاهتمام للطلاب.

ب) طريقة الترجمة

طريقة الترجمة هي طريقة لترجمة الكتب التي تقرأ اللغات الأجنبية إلى اللغة اليومية.

المزايا عن طريقة الترجمة، منها:

١) هذه الطريقة هي سهلة التنفيذ، لأنه من خلال هذه الطريقة المعلم لا يجب أن إتقان اللغة الأجنبية بنشاط.

٢) يرحي من الطلاب من قراءة وترجمة اللغات الأجنبية بشكل جيد وصحيح.

٣) يمكن تحسين المعرفة وبصيرة واسعة، لأنه من خلال إتقان وقادرة على ترجمة اللغة الأجنبية وبالتالي التحول من العلم استيعابها بسهولة والسيطرة عليها.

العيوب عن طريقة الترجمة، منها:

(١) هذه الطريقة لا يضمن للطلاب لتكون قادرة على التحدث باللغة الأجنبية.

(٢) يطلب من الطلاب لإتقان المفردات من الكلمات في اللغة الأجنبية.

(ج) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة لعرض لغة الأجنبية حيث المعلم مباشرة

باستخدام اللغة الأجنبية كاللغة التدريس:

المزيا عن هذه الطريقة، منها:

(١) يتم تحفيز الطلاب لتكون قادرة على تسمية وفهم الكلمات الجملة في اللغة الأجنبية تدرس من قبل معلمهم.

(٢) مع هذه الطريقة المعلمين عادة تعليم كلمات جمل بسيطة.

(٣) وتستخدم هذه الطريقة نسبيًا على نطاق واسع أنواع مختلفة من الدعائم أو وسائل التعليمية.

(٤) يكتسب الطلاب الخبرة المباشرة والعمالية، على م ن أن الجملة الأولية ليست مفهومة.

(٥) وتصبح كلمات الطلاب مدربة إذا تلقى الكلام لأول مرة.

العيوب عن هذه الطريقة، منها:

(١) وعادة ما يكون من الصعب تحقيق إتقان اللغة الكمال.

(٢) من الصعب جدا أن تطبق على فئات كبيرة.

(٣) يتطلب التدريس الذي لديه قدرة نشطة في اللغة الأجنبية.

(د) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي تقديم الموضوع من خلال إعطاء الأولوية لأول

مرة للقراءة، المعلم أولاً قراءة مواضيع القراءة، ثم تليها الطلاب.

المزيا عن هذه الطريقة، منها:

- (١) يمكن للطلاب قراءة مباشرة وفهم القراءة بطلاقة وصحيحة اللغات الأجنبية.
- (٢) يمكن للطلاب استخدام التجويد من لغة الأجنبية كان وفقا لقاعدة القراءة الصحيحة.
- (٣) ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم جمل اللغة الأجنبية التي تدرس.

العيوب عن هذه الطريقة، منها:

- (١) تستغرق وقتا طويلا نسبيا.
- (٢) مزيد من التركيز على القدرة في الجمال من اللغات الأجنبية صحيحة وبطلاقة. لذلك لامعنى لمعنى ومعنى الكلمات والجمال.
- (٣) التدريس غالبا يشعر مملة.^{٥٥}

د- تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

وبصفة عامة، يتضمن منهج الدراسي ٢٠١٣ ثلاثة نقاط قوة رئيسية وهي تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليمي، وتقييم التعليم.

١- مرحلة التخطيط في المنهج الدراسي ٢٠١٣

مرحلة التخطيط للتعليم في تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ هو في الأساس تطوير المنهج وتجميعه في مبدأ التحضير. في المبادئ التوجيهية العامة للتعليم من أجل تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ذكر أن مبدأ التحضير هو خطة

^{٥٥} Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٦٣-٦٨

الدرس وضعت بالتفصيل من موضوع محدد يشير إلى المنهج. يتضمن مبدأ التخضير (١) بيانات المدرسة، الموضوع والطبقة/ الفصل الدراسي (٢) البنود الرئيسية (٣) تخصيص الوقت (٤) أهداف التعلم، دينار كويتي ومؤشرات الإنجاز للكفاءة (٥) المواد التعليمية (٦) وسائل التعليمية، وأدوات، وموارد التعلم (٧) خطوات من أنشطة التعلم (٨) التقييم.

يجب على جميع المعلمين في كل مدرسة ترتيب خطط الدروس للمواضيع التي يتلقونها. يتم إعداد خطط الدرس في بداية الفصل الدراسي أو بداية السنة الدراسية. ومن المتعزم أن يكون البرنامج الأول متاح بداية كل عملية التعليم. في حين أن عملية إعداد/ تصنيح/ تطوير خطة العمل الإقليمية يمكن أن يتم بشكل مستقل أو في مجموعات في الخطة المتوسطة الأجل. يتم تنسيق عملية تطوير خطة عمل ريب من خلال المدارس المتوسطة الأجل بين المدارس أو بين المناطق والإشراف عليها من قبل المشرفين أو مكاتب التعليم.

٢- مرحلة التنفيذ في المنهج الدراسي ٢٠١٣

وتنفيذ الدروس المستفدة في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالتتابع نهج العلمي. وبالمثال في تعليم اللغة العربية. مرحلة تنفيذ تعليم في تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ هو نشاط حقيقي من قبل الطلاب في عملية التعليم والتعلم من خلال استراتيجية، أي المراقبة والسؤال والمحاولة والتجهيز المواصلات. في تنفيذ الدرس، يسترشد المعلم بخطة الدرس الذي تم اتخاذها في مرحلة التخطيط، وقال أنه يلعب أكثر كميصر من كمدرس، لأنه في عملية التعلم وفقا للمنهج الدراسي ٢٠١٣ يطلب من الطلاب لاكتشاف بنشاط، والسؤال، والتواصل المعرفة التي يتعلمونها.

التعلم باستخدام المنهج العلمي ينطوي على حفر المعلومات، من خلال المراقبة والسؤال والمحاولة والتهيؤ والمواصلات. وفيما يلي خطوات المنهج العلمي:

أ) المراقبة

نشاط الأول على المنهج العلمي هو خطوة المراقبة من المراقبة. الملاحظة هي نشاط الانتباه إلى شئ ما باستخدام كل الحواس. وفي الوقت نفسه، وقال محمد هوسنان مراقبة النشاط هو دراسة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية عن طريقة الملاحظة وتسجيل.^{٥٦} وهكذا، الملاحظة هي نشاط الاهتمام المتعمد والمنهج لموضوع البحث من خلال المراقبة والتسجيل باستخدام جميع الحواس.

ب) السؤال

وقال Permendikbud رقم ٨١ (أ) سنة ٢٠١٣ الذي استشهد به محمد فتح الرحمن، فإن نشاط الاستجواب هو طرح أسئلة حول المعلومات التي لا تفهم من مالم لوحظ أو أسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما لوحظ (بدء من السؤال الوقائي إلى السؤال لافتراضي)^{٥٧}

دور المدرس هو تسهيل الطلاب لجعل عملية الاستجواب. يتم تدريب الطلاب على تطوير مهارات الاستجواب من الطلاب لاتزال تستخدم أسئلة من المعلمين، لاتزال بحاجة إلى مساعدة المدرس لطرح

^{٥٦} Muhammad Hosnan, *Kunci Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad ٢١*, (Bogor: Ghalia Indonesia), hlm. ٤٠

^{٥٧} Muhammad Faturrahman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum ٢٠١٣ Strategi Alternatif Pembelajaran Diera Global*, (Yogyakarta: Kalimedia, ٢٠١٥), hlm ١٢٠

الأسئلة، إلى حد أن الطلاب قادرون على طرح الأسئلة بشكل مستقل.

النشاط يسأل القيام باعتبارها واحدة من عملية بناء المعرفة الطلابية في شكل مفاهيم ومبادئ والإجراءات القانونية والنظرية إلى التفكير ما وراء المعرفي. والهدف من ذلك هو أن الطلاب لديهم مهارات التفكير النقدي حماسة ومنطقية ومنهجية.^{٥٨}

ج) المحاولة

وللحصول على نتائج ملموسة، يجب على المتدربين تجربة أو تجربة، وخاصة على المواد المناسبة. ويهدف تطبيق هذه الطريقة لتطوير جوانب مختلفة من أهداف التعلم وهو الموقف والمهارات والمعرفة.

من أجل التجارب بسلسلة ثم (١) المدرس يجب صياغة أهداف التجربة ليتم تنفيذها من قبل الطلاب (٢) المدرس مع الطلاب إعداد المعدات المستخدمة (٣) تحتاج إلى أن تأخذ في الاعتبار المكان والزمان (٤) يوفر المدرس ورقة لاتجاه الأنشطة الطلابية (٥) يناقش المدرس المشكلة التي يجب تجربتها (٦) تقسيم أوراق العمل للطلاب (٧) الطلاب إجراء تجارب مع توجيه المدرس (٨) يقوم المدرس بجمع عمل الطالب وتقييمه، إذا اعتبر ذلك ضروريا لمناقشة بطريقة كلاسيكية.^{٥٩}

^{٥٨} Abdul Majid dan Khoirur Rahman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum* ٢٠١٣, (Bandung Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٥

^{٥٩} Abdul Majid dan Khoirur Rahman, *Pendekatan Ilmiah,....*, hlm. ٩٠

(د) التجهيز

مصطلح "التجهيز" في إطار عملية التعلم مع نهج علمي اعتمد في منهج الدراسي ٢٠١٣ لتوضيح أن المدرس والمتعلمين هم فاعلون. هناك طريقتان للتفكير، وهما الاستدلال الاستقرائي والاستدلال الاستنتاجي. الاستدلال الاستقرائي هي طريقة للتفكير من خلال استخلاص استنتاجات من الظواهر أو الخصائص الخاصة للمسائل العامة. الاستدلال الاستنتاجي هي طريقة للتفكير من خلال استخلاص النتائج من البيانات أو الظواهر الذي عامة إلى الأشياء الخاصة.^{٦٠}

(هـ) المفاهيم

في نهج Saintifik ومن المتوقع أن يعطي المدرس الفرصة للتواصل ما تعلموه. ويتم هذا النشاط عن طريقة كتابة أو قول ما تم العثور عليه من المراقبة والسؤال والمحاولة والتجهيز المواصلات. يتم عرض النتائج أمام الصف وتقييمها من قبل المدرس نتيجة للمتعلمين أو مجموعات من المتعلمين. التواصل في أنشطة التعلم كما هو مبني في Permendikbud رقم ٨١ (أ) عام ٢٠١٣، هو نقل نتائج الملاحظات والاستنتاج على أساس نتائج التحليل شفويا، مكتوبة، أو وسائل الإعلام الأخرى.^{٦١}

(و) وتصميم التعليم الفعال وذات مغزى

وفي هذه الحالة، يجب على اختصاص التوعية أن يحدد بدقة نوع التعلم الذي يلعب الدور الأكبر في عملية تعلم معينة، مع الأخذ في

^{٦٠} Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum ٢٠١٣*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤), hlm. ٧١

^{٦١} Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran,.....*, hlm. ٨٠

الإعتبار الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها. في التعلم الفعال وذات مغزى، يحتاج المتعلمون إلى المشاركة بنشاط، لأنها هي مركز أنشطة التعلم، فضلا عن تشكيل الكفاءات، والشخصيات. وينبغي إشراك المدرسين في الأسئلة والسعي إيجاد حلول لمشاكل التعلم المختلفة.

٣- مرحلة تقويم التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣

مرحلة تقويم التعليم هو آخر نشاط بعد التخطيط وتنفيذ التعلم استناد إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣. تقويم أو تقييم نتيجة التعلم الأخرى هو المواقف والسلوك الذي أعرب عنه الطلاب بعد أخذ تجربة التعلم. ويهدف التقييم إلى ضمان أن تكون العملية والأداء المحققان متفقا مع الخطة والأهداف.^{٦٢}

ويتم تقييم التعلم لعمالية التعلم ومخرجات التعلم. استراتيجيات التقييم المستخدمة هي تقييم حقيقي يتضمن تقييما للجوانب الروحية المواقف والمواقف الإجتماعية وامهارات والمعرفة في الممارسة العملية. في المنهج الدراسي في عام ٢٠١٣، والكفاءات الأساسية وضعت في ٤ أجزاء:

أ) KI-١: موقف الكفاءات الأساسية الروحي

ب) KI-٢: الكفاءات الأساسية من المواقف الاجتماعية

ج) KI-٣: الكفاءات الأساسية للمعرفة

د) KI-٤: مهارات الكفاءات الأساسية

^{٦٢} Nana Sujana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru Bandung, ١٩٩٨), hlm. ١١٠

أساليب وأدوات مختلفة في الأشكال الرسمية وغير الرسمية المستخدمة في التقييم من أجل جمع المعلومات. ويمكن أن يتم خلال التقدم في التعلم (عملية التقييم) وبعد أن تعلم على القيام به (تقييم النتائج/المنتجات)^{٦٣}

ويمكن أن تشمل التقييم غير الرسمي التعليقات المقدمة المعلم/تحدث أثناء عملية التعلم. عندما أجاب المتعلم أسئلة المعلمين، عندما الطلاب أو بعض الطلاب طرح الأسئلة للمعلمين أو الأصدقاء، أو عندما طالب ترك تعليق للرد على المعلم أو الطلاب الآخرين. وهكذا، فإن ذلك يعني أن المعلم وتقييم غير رسمي/رسمي للطالب.



IAIN PURWOKERTO

^{٦٣} Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣: Konsep & Penerapan*, (Surabaya: Kata Pena, ٢٠١٤), hlm. ٤٩

الفصل الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث في الحقيقة هي الكيفية العلمية البيانات لغرض معين وفائدة معينة. وعند سوترسنو هادي وفقا لأغراض البحث على أنها محاولة كتشاف وتطوير اختبار الحقيقة العرفة.^{٦٤} يتعلق بطريقة البحث فبتبين عن نوع البحث ومصادره وتكنيك جمع البياناته.

أ- نوع البحث

تستخدم الباحثة البحث الميداني وطريقة البحث النوعي الذي جمع البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية. طريقة البحث النوعي هي طريقة البحث الذي يستخدم للبحث على حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون البحث أداة رئيسية، ونتائج البحث النوعي أكثر إحصاء على معن التعميم. يستخدم طريقة البحث النوعي للحصول على بيانات عميقة.^{٦٥}

واستعملت الباحثة بالمدخل الكيفي لأن البيانات التي جمعت دون عدد ولكن تصدر من المقابلة والملاحظة والوثيقة.

ب- مكان البحث ووقته

موقع البحث يعني المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية. واختارت الباحثة في هذه المدرسة لأن:

^{٦٤} Amir Hadi Dan Harun, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٥), hlm.٣٠

^{٦٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm.١٥

١- المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية لديه

الكثير الإنجازات سواء من حيث الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٢- المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية إحدى

من المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية ومنهجها.

والوقت الذي يستعمل في هذا البحث هو الوقت المقابلة الأولى في التاريخ

٨ من شهر فبراير ٢٠٢١ ثم استمرار الملاحظة في تاريخ ٣ إبريل ٢٠٢١ بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية.

ج- موضوع البحث وموضعه

أ. موضوع البحث

موضوع البحث هو مصدر المكان الذي وجدت الباحثة أو مادة

البحث عن الموضوع البحث هو مجتمع حين وجدت المادة أما الشخص

والشيء المحارك أو العملية.^{٦٦} موضوع البحث إذا كان مصادر البيانات مثل

الإنسان.

بناء الفهم الوارد أعلاه فإن موضوع هذا البحث هو تطبيق المنهج

الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠-

٢٠٢١. وحين الموضوعات البحثية وهي:

(١) مدرس اللغة العربية هو مافول سوجياتنو

^{٦٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٨), hlm. ١٠٣

(٢) طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي

بورووكرتو الشمالية

(٣) والوثائق عن تاريخ المدرسة القصير وبيانات الموظفين والمدرسين والطلاب

(٤) وصور من الأنشطة المدرسية

د- طريقة جمع البيانات

جاء هذا البحث من مصادر البيانات التي تجمعها الباحثة باستخدام طريقة

جمع البيانات التالية:

(١) المقابلة

تعريف المقابلة بأنها عبارة عن محادثة موجهة بين الباحثة وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث لمعرفة من أجل تحقيق أهداف الدراسة. ومن الأهداف الأساسية للمقابلة الحصول على البيانات التي تريدها الباحثة بالإضافة إلى تعرف ملامح أو مشاعر أو تصرفات المبحوثين في مواقف معينة.^{٦٧}

المقابلة هي نوع المحاورة التي تعملها الباحثة من المصادر البحثية.^{٦٨} لذلك باستخدام المقابلة مثل طريقة جمع البيانات. المقابلة التي أجريت إذا كانت الباحثة تريد أن تعرف الأشياء من المستطلعين أكثر عمقا وعدد المستجيبين صغيرة أو قليلة.^{٦٩} والمقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات

^{٦٧} محمد عبدات وأصحابه، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (عمنا: دار وائل للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٥٥

^{٦٨} Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٠), hlm. ٢٦٦

^{٦٩} Sugiyono, *Metode Penelitian*,hlm. ١٩٤

والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء هذا المعنى في الموضوع المعينة.^{٧٠}

واستخدمت الباحثة في هذا البحث بطريقة المقابلة لنيل المعلومات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها بأسلوب علمي منظم وخطط وهادف بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهر وتوجيهها لخدمة أعراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٧١} الملاحظة هي وسيلة لجمع المواد الإعلامية عن طريقة إجراء مراقبة وتسجيل متنظمين للظاهرة التي تستخدم كملاحظة مستهدفة.^{٧٢}

الملاحظة هي الرقابة المباشرة باستخدام البصر والشم والسمع والملاسة ولو الواجب بالتملظة. وقال سوترسنو هادي عن رؤية بشأن الملاحظة التي نقل بها سوجيونو أن الملاحظة عملية مقعدة أي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. كان اثنان من أهمها يعنى عمليات الملاحظة والذاكرة.^{٧٣} في طريقة الملاحظة يختلف مقدرا مشاركة الباحث مع أفراد الدراسة حسب نوع وطبيعة البحث. فيمكن للدراسة أن تعتمد الملاحظة بالمشارك، فينضم

^{٧٠} Sugiyono, *Metode Penelitian*,.....,hlm. ٣١٧

^{٧١} نائل العواملة، أساليب البحث العلمي، (عمان: مكتبة أحمد ياسين، ١٩٩٥) ص. ١٣٠

^{٧٢} Anas sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ٧٦

^{٧٣} Sugiyono, *Metode Penelitian*,.....,hlm. ٢٠٣

الباحث للفئة المستهدفة ويشاركها حياتها اليومية. أو يمكن للباحث أن يتخذ مسافةً من المشاركين ويلعب دور المتفرج خلال فترة جمع المعلومات.^{٧٤} في هذا البحث، استخدمت الباحثة بطريقة الملاحظة لتناول المعلومات والبيانات واضحة عن عملية المنهج الدراسي ٢٠١٣ وتطبيقه في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بوروكرتو الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

(٣) الوثائق

الوثائق إحدى طريقة الأساسية للوصول للمعلومات في البحث النوعي. إذا أن الوثائق التاريخية أو الحديثة يمكن أن تكون مصدر مهما للبحث وتزايد أهمية هذه الطريقة البحثية لأن التوثيق أصبح من الخصائص الأساسية للمجتمعات الحديثة.^{٧٥} طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات بالميراث المكتوب، مثل القيودات وأيضا الكتب عن الرأي والنظرية والدليل والأحكام وغير ذلك المتعلقة بأمور البحث.^{٧٦}

الوثائق هي ملاحق الأحداث السابقة. والوثائق إما أن تكون كتابة أو صورة أو أعمالا ضخمة من الأشخاص. الوثائق هو تكملة بالنسبة لطريقة المقابلة والطريقة الملاحظة في البحث الكيفي.^{٧٧}

واستخدمت الباحثة طريقة الوثيقة لتناول المعلومات عن عملية التعليم اللغة العربية بالخاصة في تعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ ونظرة المدرسة ورسالتها والمكان الجغرافي وطلابها في الفصل الثامن ومدرسها والبيانات المتعلقة عن

^{٧٤} رماجا حد، منهجية البحث العلمي إجابات عملية لأسئلة جوهرية، (فيس: مؤسسة فريد رئيس إبيرت، ٢٠١٦)، ص. ٣٥.

^{٧٥} رماجا حد، منهجية البحث العلمي إجابات عملية،.....، ص. ٣٦.

^{٧٦} Sumargono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Komponen MKDK*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٨١

^{٧٧} Sugiyono, *Metode Penelitian*,....., hlm. ٣٢٩

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية. والوثائق الأخرى التي تساعد البحث.

هـ - طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة المستخدمة لتركيب المواد أو البيانات التي يمكن أن تؤدي استنتاج المشاكل التي تبحث. بعد جمع البيانات باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المذكورة قبله، ويتم تحليل البيانات. تحليل البيانات هو عملية البحث وجمع البيانات بشكل منهجي من المقبلات والمذكرات الميدانية والوثائق ثم تنظيم البيانات إلى فرقة ووصف في وحدات وترتيب في تخطيط واختيار الذي مهم المدروس وجعل الخلاصة حتى سهولة فهم على نفسك والآخين.^{٧٨}

وفي البحث النوعي تحليل البيانات اقدم على عملية في الميدان تجمع بجمع البيانات ولو في الحقيقة تحليل البيانات النوعي تجرى على العملية جمع البيانات بعد نهايتها. تعمل العملية جمع البيانات تمر على الخطوات كما قال ميلس وهو برمان الذي نقل سوجيونو أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعي تعمل بالتفاعل وتجري حتى الأخرى وبالتالي فإن البيانات مشبعة بالفعل. فتحليل البيانات بهذا المذهب يتكون من أربعة مراحل التي يتعلق بعضها مع بعض وهي:^{٧٩}

١ - جمع البيانات

وهو الخطوة الرئيسية في البحث العلمي، لأن أعراض البحث هو اكتساب البيانات وبهذا العمل يستطيع الباحثة أن تحصل بها الهداية والمظاهر ليتم بحثه. واستخدام الباحثة هذه الطريقة لنيل المعلومات أي البيانات عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

^{٧٨} Sugiyono, *Metode Penelitian*,....., hlm. ٣٣٥

^{٧٩} Sugiyono, *Metode Penelitian*,....., hlm. ٣٣٧

الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية وتطبيقها، وما ههي طريقة المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تطبيقها وكيف حلها. جمع البيانات هذا البحث بطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق.^{٨٠}

٢- تخفيض البيانات

وهو طريقة تحليل البيانات الذي يتضمن اختيار الموضوعات والتركيز على الأشياء المهمة، إن تخفيض البيانات يعطى التصوير الواضح عن البيانات ويعطى السهولة للباحثة في عملية تحليل البيانات.^{٨١} بعد نالت الباحثة البيانات وتعمل تخفيض البيانات في بحثها، تخفيض البيانات المهمة التي تتعلق بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ولا تستخدم البيانات التي لا تحتاج إليها في عملية البحث.

المراد تنال الباحثة البيانات من طريقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية وطلاب عن الأنشطة التعليم. والمعلومات المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية وتطبيقها وغير ذلك. الباحثة تأخذ كلها لكن تأخذ البيانات المهمة والمناسبة عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الفصل الثامن بالمدرسة المتوسط الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية.

٣- عرض البيانات

بعد تعمل تخفيض البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات. وفي البحث النوعي استطاع تعمل عرض البيانات بشكل ملخص وسطرٍ وعلاقة بين الموضوع وخطط لأشبه ذلك. من خلال عرض البيانات سوف يسهل عليها فهم ما يحدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.^{٨٢}

^{٨٠} Sugiyono, *Metode Penelitian*,....., hlm. ٣٣٨-٣٣٩

^{٨١} Sugiyono, *Metode Penelitian*,....., hlm. ٣٣٨

^{٨٢} Sugiyono, *Metode Penelitian*,....., hlm. ٣٤١

عرض البيانات هو عملية ليعرض البيانات قبل يستنتج الباحثة الخلاصة
وعرض البيانات النظامية لسهولة على فهم البحث العلمي.

٤- الإستنتاج أو الإستلاض

الإستنتاج هو نتيجة لتحليل البيانات النهائية في البحث العلمي. بعد
عملت الباحثة جمع البيانات هي استنتاج. في هذه البحث تبحث عملية
التعليم عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية.



الفصل الرابع

نتيجة البحث ومباحثة

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية العام
الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

أ- الصورة العامة للمدرسة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية
١- التاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي
بورووكرتو الشمالية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية
هي المؤسسة التعليمية الإسلامية تحت رعاية المؤسسة "الهداية بورووكرتو".
المؤسسة الهداية منها: السيد مصلح، والسيد مخلص، والسيد محمد مسلم
الحج، والسيد محمد حضاري الحج، والسيد سامع الحج.

لتحقيق الرغبة في تأسيس المؤسسة لا يكفي بالنية، لكن هناك حاجة
إلى الأموال لدعمها. ثم تنفيذ جمع الأموال في سياق بناء مبنى المؤسسة، وتم
تنفيذ العملية في وقت لم يكن فيه صعبا، بالإضافة إلى أن إدارة كل منها لها
قوتها الخاصة. يكون الناس أيضا تقديم المساعدة. بعض يعطي الوقف،
وبعض الخر يعطي المالية. مع روح مؤسسي المؤسسة وحماسة المجتمع، في
٣٠ أغسطس ١٩٥٧ تم إنشاء مبنى المؤسسة.

في الوقت نفسه، ولدت أيضا مدرسة معلمين منبع العلوم بمدير
المدرسة السيد مسلم رضى الذي تم تعيينه من قبل قيادة المؤسسة. بالإضافة

إلى السيد مسلم رضى، هناك ستة أشخاص آخرين شرعوا في إنشاء المدرسة، بحيث بلغ عددهم سبعة أشخاص. الأشخاص الستة هم:

(أ) ر. محمد خالد كمال من تشييبانجور

(ب) محمد عارف واسباداني

(ج) مختار كوسديانا

(د) أ. نارسدي

(هـ) أ. راشد

(و) أ. شيحان

مدرسة المعلمين منبع العلوم كالمدرسة أو مؤسسة التعليم النظام على مستويين هما المتوسطة والثانوية والتي يمكن أن تؤخذ لمادة ٣ سنوات. يريد المدرسة أن تطوير التعليم، العام والديني، ومن المتوقع أن ينتج عنه إنسان متوازن بين مصالح العالم ومصالح الآخرة، ويشكل الانسان المسلم أهل السنة والجماعة، وبالتالي فإن الطلاب بالوعي يدركون ويفهمون أنهم ليسوا فقط مطلوبين ليكون مواطن جيد، ولكن في نفس الوقت يطلب من شخص عالم، لديه عمل صالح، أخلاق الكريمة، ووطنية.

في عام ١٩٦٢، احتل مبنى المعلمين كمدرسة إعدادية التي أنشأتها وزارة الدين الأندونيسيا في نفس السنة واللمرة الأولى التي أنهى فيها المعلمون طلابه، يمكن أن يتوجه خريجو مدرسة معلمين تقنيا مباشرة إلى مدرسة إعدادية، وبعد تخرجهم من مدرسة إعدادية يمكن أن يدخل الجامعة الإسلامية الحكومية. بعد ستين، تم حل مدرسة إعدادية في النهاية وتحولت

إلى المدرسة الثانوية الحكومية بورووكرتو ١ وبعد بضع سنوات انتقلت إلى موقع أصبح الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

على الرغم من المدرسة الثانوية الحكومية نقل المواقع، يبدو أن الثانوية تتناقص. عام ١٩٦٥ مدرسة معلمين بدل اسمه إلى مدرسة معلمين الهداية ٦ سنوات. الفصل ١، ٢، ٣، هي مستوى المتوسطة والفصل ٤، ٥، ٦، هي مستوى الثانوية.

في عام ١٩٧٢ هناك نقل القيادة، الذي كان يقودها السيد مسلم رضى إلى السيد عبد الله مجد. في هذه المسألة، رفض حالة المعلمين، لأنه انسحب من القيادة. وأخيراً، اتخذت المؤسسة خطوات لكي تتمكن من إنقاذ هذا الوضع بتعيين السيد شيخ الدين راميدي كمدير المدرسة. ابتداءً من العام الدراسي ١٩٧٩/١٩٨٠ المدرسة الثانوية تغير اسمها إلى المدرسة ديونغا ١ بورووكرتو، ومدرسة معلمين الهداية تغيرت إلى المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو منذ ٨ يونيو ١٩٧٨.

فترة القيادة من مدير المدرسة المتوسط الإسلامية الهداية بورووكرتو هي كما يلي:

IAIN PURWOKERTO

- أ) فترة ١: السيد مسلم رضى (١٩٥٧-١٩٧٨)
- ب) فترة ٢: السيد شيخ الدين راميدي (١٩٧٨-٢٠٠٢)
- ج) فترة ٣: السيد جوكو سوميدي (٢٠٠٢-٢٠١١)
- د) فترة ٤: السيد مسعادي (٢٠١١-٢٠١٢)
- هـ) فترة ٥: السيدة سار تينينجسية (٢٠١٢-الآن)

الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو، جاءوا من بانيوماس، بورووكرتو، تشيلاتشاب، بانجانغارا، بكالونجان، تغال، بريس، وونوسوبو، ولكن غالبية الطلاب جاءوا من بانيوماس.

٢- مواقع الجغرافي^{٨٣}

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو في الشارع لثنان جيندار بوليس سومارتو ٦٣ كارانج سوجي بوروانغارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس، الرمز البريدي ٥٣١٢٦. تحتوي المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو على ٨ غرف، أي ٦ غرف للفصول (غرفتون للفصل الأول، غرفتون للفصل الثاني، وغرفنات للفصل الثالث)، وغرفة للمدير والمعلم والإدارة غرفة واحدة.

حدود المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية هي كما يلي:

- (أ) الجانب الشمالي، المسجد الجامع الهداية كارانج سوجي
 (ب) الجانب الشرقي، شارع القرية
 (ج) الجانب الجنوبي، مقابر قرية بوروانغارا
 (د) الجانب الغربي، مجمع المعهد الهداية

٣- الرؤية والمهمة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو

أ- الرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو هو:

تمييز في الإنجاز والأخلاق الكريمة والتقوى

^{٨٣} الوثيقة التي تأخذ ٣ من إبريل ٢٠٢١

ب- المهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو هو:

- (١) تشكيل الطلاب لتنفيذ الشريعة الإسلامية كافة
- (٢) تشكيل الطلاب الذين لديهم شخصية نبيلة، وتطبيق وفقا لمعايير دينية
- (٣) تكوين الطلاب الذين هم أذكاء، ومتفهمون، زمفيدون للدين والأمة والدولة
- (٤) إنشاء المدارس كأساس ومركز التربية المجتمعي الذي مصدره القيم الإسلامية وأهل السنة والجماعة

٤- حالة المعلمين والموظفين والطلاب^{٨٤}

أ- حالة المعلمين والموظفين

تختلف خلفية المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو، أكثر المعلمين لديهم الدراسة سرجانا، لكن هناك أيضا المعلم خارجي من المدرسة الثانوية ولكن لديهم المهارات والبصيرة في المعرفة التي يتم تدريسها. وفي قيام بواجباتهم، يوجد العديد من المعلمين ذوي الخلفيات التعليمية التي لا يتفقون مع مهام التدريس.

IAIN PURWOKERTO

الجدول ١

مدرسو وموظفو المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو

الرقم	الإسم	العمل	الدراسة	المواد التي تعليمها
١	سارتيينجسية	مدير المدرسة	سرجانا	اللغة الإندونيسيا
٢	مافول سوجيانتو	مدرّس	سرجانا	اللغة العربية + الرياضية البدنية
٣	أدي نوغروهو	مدرّس	سرجانا	اللغة الإنجليزية
٤	صرفحة مرفوعة	مدرّسة	سرجانا	القرآن والحديث + الفقه
٥	مسعدي	مدرّس	سرجانا	العقيدة والاخلاق + تاريخ الحضرة الاسلامية
٦	نورهداية	مدرّسة	سرجانا	العلوم الطبيعية
٧	ويدي امتامي	مدرّسة	سرجانا	الرياضيات
٨	خضاري	مدرّسة	سرجانا	العلوم الإجتماعية
٩	أري سكماواتي	مدرّسة	سرجانا	التربية المدنية
١٠	أيكو ستيا	مدرّسة	سرجانا	التوجيه والإرشاد
١١	أيسا استقامة	مدرّسة	سرجانا	اهل السنة والجماعة
١٢	اوسواني نورحسنة	مدرّسة	المدرسة الثانوية	الفن والثقافة
١٣	سونارتو			حافظ المدرسة

ب- حالة الطلاب^{٨٥}

الطلاب كشخص الذي تنفيذ أنشطة التعليم وأحد العوامل المحددة لنجاح عملية التعليم. يمكن توضيح حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بوروكرتو على النحو التالي:

الجدوال ٢

عدد من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بوروكرتو في

السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

رقم	الفصل	جملة الطلاب
١	السابع أ	٢٧
٢	السابع ب	٢٨
٣	السابع ج	٢٦
٤	الثامن أ	٢٩
٥	الثامن ب	٢٩
٦	الثامن ج	٢٧
٧	التاسع أ	٣١
٨	التاسع ب	٣٢
	الجملة	٢٢٩

^{٨٥} الوثيقة التي تأخذ ٣ من إبريل ٢٠٢١

٥ - المرافق والبنية التحتية^{٨٦}

أحد العوامل الداعمة لنجاح أنشطة التعليم هو توفر التسهيلات الكافية. تتكون المرافق من أجهزة مثل أجهزة المباني التي تحتوى على جميع وظائفها وبرامجها مثل أجهزة الكمبيوتر وغيرها من مرافق التعليم. بعض التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو هي كما يلي:

الجدوال ٣

عدد وحالة المبني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو

الرقم	المبني	عدد الغرف بالنسبة الحالة	
		حسن	فسد
١	فصول الدراسية	٥	٣
٢	مكتب مدير المدرسة	١	
٣	مكتب هيئة التدريس	١	
٤	مكتب شؤون الإدارية	١	
٥	معمل العلوم الطبيعية		١
٦	معمل الكمبيوتر		١
٧	معمل اللغات		١
٨	مكتبة	١	
٩	غرفة الوحدة الصحة الطلاب		١
١٠	مرحاض للمدرس	٢	
١١	مرحاض للطلاب	٣	٢
١٢	مكتب شؤون التوجيه والإرشاد		١

^{٨٦} الوثيقة التي تأخذ ٣ من إبريل ٢٠٢١

١٣	مسجد	١	
١٤	مقصف		١

الجدول ٤

المرافق والبنية التحتية دعم التعليم

الرقم	المرافق والبنية التحتية	عدد المرفق بالنسبة للحالة		العدد
		حسن	فسد	
١	كرسي الطلاب	١٢٦	٦٠	١٨٦
٢	مكتب الطلاب	٦٦	٢٧	٩٣
٣	كرسي المدرس في الفصل	١	٦	٧
٤	مكتب المدرس في الفصل	١	٦	٧
٥	سبورة	١٢		١٢
٦	خزانة في الفصل	١	٦	٧
٧	حاسوب في معمل الكمبيوتر	٧	٧	١٤
٨	مساعدات تدريس التربية الإسلام	١		١
٩	مساعدات تدريس العلوم الطبيعية	٢		٢
١٠	كرة القدم	٤	٣	٧
١١	كرة الطائرة	٢	٢	٤

١٢	كرة السالة	١	١	٢
١٣	تنس الطاولة		١	١

٦- منهج الدراسة

المنهج هو برنامج تعليمي تقدمه المؤسسات التعليمية للطلاب. وبناء على برنامج التعليم، يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تعليمية مختلفة، وبالتالي تشجيع نموهم وفقاً للأهداف التعليمية التي تم وضعها. يتم تنفيذ المنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو، أي منهج الدراسة، وهي منهج الدراسية للمساوي الوحدة التعليمية ومنهج الدراسة ٢٠١٣. يستخدم الفصل السابع والفصل الثامن منهج الدراسة ٢٠١٣، في حين أن الفصل التاسع يستخدم منهج الدراسة للمساوي الوحدة التعليمية للمواضع العامة ومنهج الدراسة ٢٠١٣ للموضوعات الدينية.

ب- عرض البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي

بورووكرتو الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

بناء على المقابلة مع الأستاذ مافول سوجيانتو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية والملاحظة التي الباحثة تفعل في استخدام وسيلة في تعليم اللغة العربية فحصول على البيانات والنتائج كما يلي:

١- تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي

بورووكرتو الشمالية

تعليم اللغة العربية هي الأشياء التي لا يمكن فصلها من المدرسة الخلفية في المدارس الإسلامية. اللغة العربية هي الموضوع الذي يجب أن يتعلمها قبل المتعلمين، حتى أن وجود اللغة العربية في المدرسة لا يمكن فصلها عن التغييرات في المنهج الدراسية ٢٠١٣. هذه المدرسة وقد نفذت المنهج الدراسية ٢٠١٣، ولكن في الواقع العديد من المعلمين لاتزال مشوشة في تنفيذ المنهج الدراسية. لاتزال المعلمين الخلط في تنفيذ الكفاءات الأساسية (مواقف الدينية، والمواقف الاجتماعية، والمعرفة، وتطبيق المعرفة).

ولأن اللغة العربية لغة القرآن، فإنها ارتبطت بالإسلام ارتباطا كبيرا، فهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كانوا يتكلمون العربية أو لا يتكلمونها فهم المسلمون، يتلون القرآن في أصله العربي، وليست هناك ترجمة في اية اللغة يمكن أن تستخدم بديلا عن الأصل العربي. كذلك فالصلوات الخمس الذي ينبغي على كل مسلم أن يؤديها تقام بالعربية، ومثل هذا يقال عن بقية شعائر الايمان والعبادات، والدعوات التي نجدها دائما على لسان كل مؤمن. اللغة العربية مهم جدا للتعلم كما قال أستاذ مافول سوجيانتو في مقابلة اقتباس: "اللغة العربية هي لفهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية، والحديث لذلك يجب على الطلاب فهم اللغة العربية. من أجل فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلام مكتوبة باللغة العربية. لاستخدامها كأجهزة مساعدة من المهارات الأخرى (التكميلية). لتعزيز اللغويين العربية، وهذا حقا المهنية. إن حماس الطلاب في تعليم اللغة العربية جيد، لكن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية ليست لغة يومية بدلا من

اللغة الأم الذي يستخدمها الطلاب. الهدف من تعليم اللغة هو للسيطرة على علوم اللغة والمهارة في اللغة العربية، مثل محادثة، إنشاء، نحو و صرف، وذلك للحصول على المهارة في اللغة التي تغطي أربعة جوانب من المهارة، وهي: مهارة استماع، مهارة الكتابة، مهارة القراءة، ومهارة الكلام.^{٨٧}

قبل الإجراء عملية تعليم اللغة العربية أول المعلم لإعداد المادة أو الموضوع الذي ستعطى للمتعلمين. إلى أن هذا الموضوع مقدم تنظيماً أو مبرمجة، وليس خروج من الهدف ستحقيق بعد عملية التعليم تجري. لأن ذلك، المعلم يجب تحديد المادة أو موضوع الذي يصير التقديم اوليسة لتدريس للطلاب. بعد تعيين المادة التي يصير الاولوية لإعطاء للطلاب، ثم المعلم تولى اهتماماً: مراحل المادة، الدافع، اعطاء الثناء.

بعد إجراء سلسلة من عملية التعلم، وإجراء تقويم لتعريف إلى أي مدى مستوى النجاح الذي تم تحقيقه من عملية التعليم تم تنفيذ. هذه الحال مقصود لتقدير عملية حاصل التعليم نجاح أو فشل سلسلة من عملية التعليم التي تم تنفيذها.^{٨٨}

٢- منهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية

منهج الدراسي هو عنصر مهم في نظام التعليم الرسمي. توجد فيه خطة تعليمية توجه المعلمين إلى القيام بالتعلم للطلاب حتى يكون لديهم استعداد وقدرات شخصية وفقاً لاحتياجات المجتمع، ومن شأن المنهج الدراسي الذي تم تصميم وتنفيذه بشكل جيد أن يجعل من السهل على

^{٨٧}المقابلة مع الأستاذ مافول سوجيانتو في تاريخ ٨ من شهر فبراير ٢٠٢١

^{٨٨}المقابلة مع الأستاذ مافول سوجيانتو في تاريخ ٨ من شهر فبراير ٢٠٢١

المعلمين في كل مكان تلبية الإنجاز المستهدف لقدرات الطلاب التي حددتها الحكومة كمسؤولية لنظام التعليم الوطني. يمكن بالتأكيد تحقيق هذا الأمل إذا فهم المعلم المنهج المستخدمة في نقل التعلم. المنهج هو جزء لا يتجزأ من التعليم والتدريس. المنهج عبارة عن خطة تم اعدادها لتسريع عملية التعليم والتعلم تحت إشراف ومسؤوليات المدارس أو المؤسسات التعليمية.

من المتوقع أن يقوم منهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يعتمد على الكفاءة والشخصية بتزويد الطلاب بمجموعة متنوعة من القدرات وفقا لمتطلبات العصر، وكذلك التطورات التكنولوجية والفنية، للاستجابة لتحديات العولمة، والمساهمة في تنمية المجتمع والرفاه الاجتماعي، ومرونة، والتكيف مع مختلف التغييرات. من المتوقع أيضا أن يساهم تطبيق منهج ٢٠١٣ في تقديم مساهمة ذات مغزى في حال المشكلات الوطنية المختلفة، خاصة في مجال التعليم، من خلال إعداد الطلاب، من خلال عملية تعليمية مثيرة للسياق، بالإضافة إلى قيمات أصيلة وكاملة وشاملة. تنفيذ تعلم تشكيل الكفاءات والشخصية.

التعلم في التنفيذ الناجح المنهج ٢٠١٣ هو عملية التعلم بأكملها، وتشكيل الكفاءات، والطابع المخطط للمتعلمين. لهذا الغرض، يجب تحديد الكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية، والمواد القياسية، ومؤشرات مخرجات التعلم، والوقت المطلوب بما يتوافق مع اهتمامات التعلم بحيث يتوقع من الطلاب الحصول على الفرص وخبرات التعلم المثالي. في هذه الحالة، يكون التعلم في الأساس عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم،

بحيث تحدث تغييرات في السلوك للأفضل. في هذه التفاعلات، هناك الكثير من العوامل التي تؤثر عليه، سواء تاعوامل الداخلية التي تأتي داخل الأفراد، وكذلك العوامل الخارجية التي تأتي من البيئة.

في منهج الدراسي ٢٠١٣، هناك العديد من العمليات التي يجب أن يجتازها الطلاب تشمل أنشطة التعلم الأنشطة الأولية أو الإفتتاحية، والأنشطة الأساسية أو تشكيل الكفاءات والشخصيات، والأنشطة النهائية أو الختامية.

وقد كانت نتائج تنفيذ التعلم أثناء الجائحة بوجه عام تسير على ما يرام. ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور فيما يتعلق بإعداد خطة تنفيذ التعلم. لذلك يجب أن يكون هناك تحسين أفضل. وفيما يلي حالة الطلاب عند المشاركة في أنشطة التعلم في الوقت الراهن:

أ) الطلاب أقل استجابة عند تعلم اللغة العربية

ب) لا يزال من الصعب إتقان المواد المتعلقة باللغة العربية،

خاصة في إتقان المفردات العربية.^{٨٩}

ج- تحليل البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

بناء المقابلة والملاحظة وبعد أن غرقت الباحثة البيانات وستقوم الباحثة تحليل البيانات بما يتعلق عند تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية ، يتعين

^{٨٩}المقابلة مع الأستاذ مافول سوجيانتو في تاريخ ٢٢ من شهر فبراير ٢٠٢١

على الطلاب أن يكونوا مبدعين ونشطين في أنشطة التعلم. ولكن استنادًا إلى الواقع في مدارس الهدى من الناحية العملية ، فإنه لم يكن قادرًا على تحقيق الأهداف المتوقعة من تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، أي أن الطلاب ليسوا نشطين ومبدعين بشكل كامل في عملية التعلم لأن التعلم يتم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت. بينما يُطلب من الطلاب والمعلمين استخدام الوسائط الصحيحة والمناسبة لاستخدام الوسائط الصحيحة والمناسبة لدعم التعلم عبر الإنترنت ، ولكن نظرًا لوجود عقبات بما في ذلك عدم وجود مرافق كافية ، لا يمتلك جميع الطلاب هاتفًا محمولًا يعمل بنظام محمول للوصول إلى الوسائط المستخدمة في التعلم والحاجة إلى حصص غير مستوفاة وإشارة غير كافية. هذا عامل محفز للمشاكل التي تحدث عندما يكون التعلم قيد التقدم بحيث يقوم المعلمون فقط بالحد من استخدام الوسائط والحصص المفرطة بحيث يمكن أن يحدث التعلم على الرغم من أنهم لم يكونوا قادرين على التنفيذ الكامل لمنهج ٢٠١٣ لأنه يتكيف مع حالة وظروف الطلاب.

(١) تحليل البيانات تنفيذ التدريس في الفصل الثامن أ

اليوم/ التاريخ	الإثنين، ١٥ فبراير ٢٠٢١
الوقت	١٠.١٠-٠٩.٣٠
المادي	الرياضة
النتيجة	في تنفيذ تدريس في الفصل الثامن أ، قدم مادة رياضية باللغة العربية. يفتح المعلم الموضوع بتحيات ويقرأ البسمة بعد ذلك، ويسأل المعلم عن أخبار الطالب ويبحث على الامتثال دائما للبروتوكولات الصحية. يتم تعليم الطلاب عن المفردات والمحادثات المتعلقة

<p>بالرياضة من خلال الرسائل الصوتية المرسلة عن طريق الممارسة. بعد ذلك، يتم إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والرد عليها. ثم يتم تكليف الطلاب بمهمة حفظ ١٠ أنواع من الرياضات باللغة العربية. لذلك من المتوقع أن الطلاب يمكن أن تعرف المفردات وممارسة المحادثة بشكل جيد. ينتهي التعلم بقراءة حمدالله والتحيات. التعلم في هذه الشبكة يسير بشكل جيد على الرغم من العقبات.</p>	
<p>استجابة الطلاب المنخفضة بسبب نقص الائتمان</p>	<p>العقبات</p>

٢) تحليل البيانات تنفيذ التدريس في الفصل الثامن ب

<p>الأربعاء, ١٧ فبراير ٢٠٢١</p>	<p>اليوم/ التاريخ</p>
<p>١٠.١٠-٠٩.٣٠</p>	<p>الوقت</p>
<p>المهنة</p>	<p>المادي</p>
<p>في تنفيذ الملاحظة التدريس في الفصل الثامن ب، تم تسليم مادة عن المهاداة أو محادثة حول المهنة. الممارسة يفتح التعلم مع التحيات وقراءات البسملة، ويسأل الطلاب كيف يفعلون. ثم أرسل رسالة صوتية ومعناها للطالب. يتم إعطاء الطلاب الفرصة للرد. ثم يتم إعطاء الطلاب مهمة إرسال رسائل صوتية المفردات حول المهنة. التعلم يغلق مع قراءة حمدالله والتحيات. التعلم يعمل بشكل فعال جدا.</p>	<p>النتيجة</p>
<p>استجابة الطلاب المنخفضة بسبب نقص الائتمان</p>	<p>العقبات</p>

٣) تحليل البيانات تنفيذ التدريس في الفصل الثامن ج

اليوم/ التاريخ	الخميس, ١٨ فبراير ٢٠٢١
الوقت	١٠.٣٠-١٠.١٠
المادي	المصدر الصريح والمصدر المؤول
النتيجة	في تنفيذ الملاحظة التدريس في الفصل الثامن ج، قدم مادة قاعدة باللغة العربية عن مصدر الشرع ومسندار معوال. ممارسة فتح الدرس بالقول تحية وقراءات البسمة. ممارسة إرسال صور المواد والرسائل الصوتية حتى يتمكن الطلاب من رؤية والاستماع إلى التفسيرات المادية. الممارسة تعطي الطلاب الفرصة للرد، ثم يغلق التعلم مع حمدالله والتحيات. هذه الاستراتيجية فعالة وممتعة للغاية
العقبات	استجابة الطلاب المنخفضة بسبب نقص الائتمان

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بعد انتهاء الباحثة من جميع البيانات وتحليلها كما قد كتب في الفصل الرابع. نالت الباحثة نتائج البحث، وهذه إجابة صياغة البحث الذي تقدمت الباحثة في هذا البحث. وكتبت الباحثة الخلاصة من هذا البحث فهي:

١- المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي تم تنفيذه العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير المنهج الدراسي التي لم يكن هناك من قبل، إما الكفاءة المنهج القائم الذي بدأ عام ٢٠٠٤، والمنهج المدرسي في عام ٢٠٠٦. وبالطبع إلا أن الصحافة في المنهج عام ٢٠١٣ وبزيادة والتوازن بين المهارات والمهارات الصعبة تشمل جوانب المواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة. ثم تحول المواقف من اختصاص الأصلي المستميدة من المواضيع الاختصاص المتقدمة. بالإضافة إلى تعلم أكثر موضوعي التكامل في جميع المواد الدراسية. وبالتالي يمكن القول بأن المنهج هو منهج ٢٠١٣ الذي وضعت لتحسين وتحقيق التوازن بين قدرة المهارات الصعبة في شكل المواقف والمهارات والمعرفة.

٢- تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ ثالثة نقاط قوة رئيسية وهي تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليمي، وتقييم التعليم.

ب- الاقتراحات

من هذا حصول البحث بموضوع "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١". تريد الباحثة أن تعطى

الاقترحات لتنمية تعليم اللغة العربية بخاصة تعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية، وهي كما يلي:

أ) المدرّس اللغة العربية

ينبغي لمدرّس اللغة العربية تعناد التلاميذ ليدرّبوا لإملاء. وينبغي لمدرّس اللغة العربية ترشد التلاميذ في كتابة العربية.

ب) للطلاب الفصل الثامن

ترجى الباحثة للطلاب أن يدرسوا اللغة العربية الحماسة ونشاط في متابعة عملية التعليم.

ج- الاختتام

الحمد لله رب العالمين والشكر لله الذ قد أعطانا نعمًا كثيرة والهداية حتى الباحثة تستطيع ان تكتب هذه الرسالة سرجانا. وقد تمت الباحثة بتوفيق الله عز وجل. في هذه الفرصة تقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد ساعدتها في هذا كتابة البحث وجزاهم الله أحسن الجزاء. وتقول الباحثة عفوا إذا وجدت الأخطاء في كتابة البحث. عسى أن ينفع هذا البحث لباحثة خاصة وللجميع القارئین عاما.

IAIN PURWOKERTO

المراجع

- أحمد فؤاد، محمود عليان. ١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م. المهارات اللغوية، الرياض: دار الفكر.
- حمد عبدات وأصحابه. ١٩٩٩. منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، عمنا: دار وائل للنشر.
- حميدة، ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز مالانج، الجامعة الإسلامية الحكومية مالك فريس.
- ربماجا جد. ٢٠١٦. منهجية البحث العلمي إجابات عملية لأسئلة جوهرية، فيس: مؤسسة فريد رئيس إيبرت.
- الغلاييني، مصطفى. ٢٠٠٨. جامع الدروس اللغة العربية، لبنان: دار البيان.
- صالح، عبد العزيز. دار المعارف، جامعة عين شمس
- عبد الرحمن، النجدي. ١٩٧٩. نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، الكويت : مؤسسة دار العلوم
- عبد الحافظ، محمد سلامة. ١٤٢٤ هـ. تصميم التدريس، كلية المعلمين بالرياضية. مجلة اوكارا العدد ١ سنة ٢٠٠٦، الصفحة ٣٨.
- مجمع اللغة العربية. ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م. المعجم الوسيط، مطابع دار المعارف.
- المقابلة مع أستاذ مافول سوجيانتو في اليوم الإثنين ٨ من فبراير ٢٠٢١.
- نائيل العواملة. ١٩٩٥. أساليب البحث العلمي، عمان: مكتبة أحمد ياسين.
- وليس معلوف. ١٩٨٤. المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق.

هادي، نور. ٢٠١٢. *الموجه لتعليم المهارات اللغة لغير الناطقين بها*، مالانج، مطبعة
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

- Arifin, Zainal. ٢٠١١. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. ١٩٩٨. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, Mohammad. ٢٠١٣. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, Malang: UIN Maliki Press.
- Berlin Sani dan Imas Kurniasih. ٢٠١٤. *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣: Konsep & Penerapan*, Surabaya: Kata Pena.
- Daryanto. ٢٠١٤. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum ٢٠١٣*, Yogyakarta: Gava Media.
- Fadillah, M. ٢٠١٤. *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTS dan SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Faturrahman, Muhammad. ٢٠١٥. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum ٢٠١٣ Strategi Alternatif Pembelajaran Diera Global*, Yogyakarta: Kalimedia.
- Fuadi, Mukhlis. ٢٠١٠. *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab Menggunakan Pemrograman Java*, Malang: UIN Maliki Press.
- Hamalik, Oemar. ٢٠٠٨. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Harun dan Amir Hadi. ٢٠٠٥. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hosnan, Muhammad. ٢٠١٤. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad ٢١*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Khoirur Rahman dan Abdul Majid. ٢٠١٤. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Eri Hadiana, Evaluasi Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah, *Jurnal Al-Fathin*, Vol. ٢, Edisi ٢ Juli-Desember ٢٠١٩.
- Muhtadi Ansor, Ahmad. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Teras.

- Muin, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Morfologi)* Jakarta: Pustaka Husni Baru.
- Mulyasa, E. 2010. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2008. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Pendidik dan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.
- Nurdiyanto, Burhan. 2008. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Yogyakarta: BPFE.
- Pusat pembinaan dan pengembangan Bahasa. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Ramayulis. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siregar Eveline dan Nara Hartini. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sofyan Amri dan Loeloek Indah Poerwati. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013 Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Pendidikan masa depan*, Jakarta: Pustaka Publisher, 2013.
- Sudjiono, Anas. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidik*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sujana, Nana. 1998. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru Bandung.
- Sumargono. 2006. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Komponen MKDK*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syarifudin dan Usman. 2002. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press.
- Tim Pengembang MKDP. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.

Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana.

Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 ayat 19.

Wahab Rasyidi, Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.

W. Cresswill, John. 2010. *Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yusuf, Tayar dan Anwar, Saiful. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT, Raja Grafindo.

Zaini, Muhammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: Sukses Offset.



ملاحق

IAIN PURWOKERTO

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

- a) Pengamatan terhadap lokasi penelitian yaitu MTs Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto Utara
- b) Pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran Bahasa arab
- c) Pengamatan terhadap Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab
- d) Hasil dari Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab
 - a. Sudah berapa lama bapak mengajar di madrasah ini?
 - b. Kelas berapa saja bapak mengajar di madrasah ini?
 - c. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab saat pandemi corona ini?
 - d. Setiap hari apa sajakah mata pelajaran bahasa arab di kelas VIII di laksanakan pada saat pandemi corona ini?
 - e. Adakah perubahan waktu dalam pembelajaran bahasa arab sebelum pandemi corona dan selama pandemi corona ini?
 - f. Bagaimana persiapan yang dilakukan bapak sebelum mengajar Bahasa arab pada masa pandemi corona ini?
 - g. Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?
 - h. Media apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran Bahasa arab saat masa pandemi corona ini?
 - i. Bagaimana suasana dan perasaan peserta didik pada saat pembelajaran bahasa arab di masa pandemi corona ini?
 - j. Bagaimana tingkat keberhasilan dalam menggunakan kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa arab pada saat masa pandemi corona ini?
2. Wawancara dengan Siswa
 - a. Apa yang kamu ketahui tentang Bahasa arab?
 - b. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar Bahasa arab pada saat masa pandemi corona ini?
 - c. Apa yang kamu ketahui tentang kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa arab?
 - d. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan kurikulum 2013 pada saat masa pandemic corona ini?
 - e. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar Bahasa arab dengan menggunakan kurikulum 2013 pada saat masa pandemi corona ini?

- f. Seberapa pentingkah adanya kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab?
- g. Bagaimana latar pendidikan kamu de? Apakah sebelumnya sudah pernah mondok?

C. Pedoman Dokumentasi

- a) Sejarah singkat berdirinya MTs Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto Utara
- b) Letak geografis MTs Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto Utara
- c) Visi dan Misi MTs Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto Utara
- d) Keadaan sarana dan prasarana MTs Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto Utara
- e) Foto Kegiatan pembelajaran bahasa arab pada masa pandemi corona



LEMBAR HASIL WAWANCARA

1. Wawancara Guru Bahasa Arab

Wawancara dengan Bapak Maful Sugianto, S. Ag. selaku Guru bahasa arab di MTs Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto.

- a. Sudah berapa lama bapak mengajar di madrasah ini?

Mengajar di MTs Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto ini sudah hampir 22 tahun, sejak 1999

- b. Kelas berapa saja bapak mengajar di madrasah ini?

Untuk mengampu mata pelajaran Bahasa arab dari kelas V-9. Kelas V ada 3 kelas, kelas 6 ada 3 kelas dan untuk kelas 9 ada 2 kelas. Total keseluruhan ada 9 kelas.

- c. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab saat pandemi corona ini?

Kurikulum yang digunakan di madrasah ini mengikuti dari kemenag yaitu kurikulum 2013. Diterapkan kurikulum 2013 dimadrasah ini sejak tahun 2016 pada mata pelajaran umum, sedangkan untuk mata pelajaran Bahasa arab, fiqih, aqidah akhlak, al-qur'an hadits digunakan kurikulum 2013 secara bertahap dimulai tahun 2017.

- d. Setiap hari apa sajakah mata pelajaran bahasa arab di kelas VIII di laksanakan pada saat pandemi corona ini?

Kami membagi waktu untuk pelajaran pada saat pandemic seperti ini dengan hari senin saya memberikan materi pada semua kelas V, untuk selasa saya memberikan tugas untuk dikumpulkan yang sudah saya berikan pada hari senin setelah pembelajaran selesai. Untuk semua kelas 6 saya memberikan materi dihari rabu kemudian hari kamisnya untuk mengumpulkan tugas yang sudah saya berikan pada hari rabu setelah mata pembelajaran selesai. Untuk semua kelas 9 saya memberikan materi dihari jumat kemudian hari sabtunya untuk mengumpulkan tugas yang sudah saya berikan pada hari jumat setelah mata pembelajaran selesai.

- e. Adakah perubahan waktu dalam pembelajaran bahasa arab sebelum pandemi corona dan selama pandemi corona ini?

Ada karena sebelum masa pandemic kita untuk pembelajaran Bahasa arab tersendiri itu 3 jam mata pelajaran untuk setiap 1 minggunya, baik untuk kelas V,6, maupun untuk kelas 9. Tapi setelah adanya pandemic seperti ini kita pembelajaran hanya 1 x 45 menit untuk setiap kelasnya.

- f. Bagaimana persiapan yang dilakukan bapak sebelum mengajar Bahasa arab pada masa pandemi corona ini?

Persiapan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) lalu mempersiapkan materi yang akan diajarkan kepada siswa.

- g. Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?

Untuk mata pelajaran Bahasa Arab sendiri menggunakan metode seperti metode langsung, metode menghafal, metode diskusi, metode ceramah dan lainnya. Ketika menggunakan metode dalam proses pembelajaran melihat terlebih dahulu akan kondisi dan kemampuan siswanya karena kebanyakan siswa yang masuk di MTs ini mempunyai latar belakang dari SD, jadi agak sedikit asing dengan mata pelajaran agamanya terutama pada pelajaran Bahasa Arab.

- h. Media apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran Bahasa arab saat masa pandemi corona ini?

Media yang digunakan sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Contohnya seperti jika materinya berupa cerita maka saya akan menggunakan voice note untuk menjelaskannya, jika untuk menghafalkan mufradat maka saya akan mengirimkan gambar yang berisi mufradat untuk dihafalkan oleh siswa. Kadang saya juga mengeshare link youtube yang berkaitan dengan pembelajaran Bahasa arab ke grup untuk lebih memudahkan anak untuk memahami pelajaran tersebut.

- i. Bagaimana suasana dan perasaan peserta didik pada saat pembelajaran bahasa arab di masa pandemi corona ini?

Banyak yang mengeluh karena untuk sebelumnya saja belum tentu faham dengan materi yang saya berikan, apalagi untuk masa pandemic seperti ini sangat banyak sekali alasan yang tidak bisa saya pungkiri, dari keterbatasan tidak memiliki hp, pembelian kuota yang begitu melonjok saat pembelajaran diberlakukan secara daring, dan kadang ada yang tidak mengikuti pelajaran daring dikarenakan hp Cuma 1 dan harus bergantian dengan anggota keluarga yang lainnya.

- j. Bagaimana tingkat keberhasilan dalam menggunakan kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa arab pada saat masa pandemi corona ini?

Tingkat keberhasilannya sekitar 30-40% karena tidak semua siswa bisa mengikuti pembelajaran daring yang diterapkan oleh pemerintah karena keterbatasan tidak memiliki hand phone.

2. Wawancara Siswa Kelas A

Wawancara dengan beberapa siswa kelas A MTs Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto Utara:

1) Wawancara dengan siswa kelas A Saudari Meisi Armadani

- a. Apa yang kamu ketahui tentang Bahasa arab?

Bahasa arab adalah Bahasa resmi karena merupakan Bahasa yang digunakan dalam Al-Qur'an.

- b. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar Bahasa arab pada saat masa pandemi corona ini?

Masa pandemic covid ini jadi waktu yang tepat untuk berinovasi dalam pendidikan.

- c. Apa yang kamu ketahui tentang kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa arab?

Kurikulum 2013 adalah proses pelaksanaan yang menggunakan metode pendekatan ilmiah (Scientific Approach)

- d. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan kurikulum 2013 pada saat masa pandemic corona ini?

Metode media sosial dan pembelajarannya melalui daring (online)

- e. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar Bahasa arab dengan menggunakan kurikulum 2013 pada saat masa pandemic corona ini?

Senang, karena kita bisa berkarya lebih melalui media sosial.

- f. Seberapa pentingkah adanya kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab?

Penting, agar kita bisa leluasa dalam mempelajari Bahasa arab pada kurikulum 2013.

- g. Bagaimana latar pendidikan kamu de? Apakah sebelumnya sudah pernah mondok?

Latar pendidikan saya dari TK, SD, sebelumnya saya belum pernah mondok.

2) Wawancara dengan siswa kelas A B Saudari Nadia Ragita Rahmati

- a. Apa yang kamu ketahui tentang Bahasa arab?

Bahasa arab adalah kalimat yang digunakan dalam sehari-hari di negara arab.

- b. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar Bahasa arab pada saat masa pandemi corona ini?

Saya tidak senang dengan pelajaran Bahasa arab, karena pelajaran tersebut kurang menarik.

- c. Apa yang kamu ketahui tentang kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa arab?

Kurikulum 2013 merupakan elemen terpenting dalam dunia pendidikan.

- d. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan kurikulum 2013 pada saat masa pandemic corona ini?

Kurang faham betul karena saya sendiri kurang menyukai pelajaran Bahasa arab.

- e. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar Bahasa arab dengan menggunakan kurikulum 2013 pada saat masa pandemi corona ini?

Saya kurang faham dengan Bahasa arab makanya saya tidak senang pelajaran tersebut.

- f. Seberapa pentingkah adanya kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab?

Bagi saya sangat penting walaupun saya sendiri tidak suka dengan pelajaran tersebut.

- g. Bagaimana latar pendidikan kamu de? Apakah sebelumnya sudah pernah mondok?

Latar pendidikan saya dari TK, SD, sebelumnya saya belum pernah mondok.

3) Wawancara dengan siswa kelas ^ C Saudari Tsalis Aditya Putri

- a. Apa yang kamu ketahui tentang Bahasa arab?

Bahasa arab adalah dapat berbicara dengan Bahasa arab

- b. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar Bahasa arab pada saat masa pandemi corona ini?

Menurut saya sangat sulit dan kurang faham pada pelajaran tersebut.

- c. Apa yang kamu ketahui tentang kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa arab?

Dalam proses pembelajaran Bahasa arab sudah sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu menggunakan pendekatan ilmiah (Scientific Approach) sebagaimana meliputi: mengamati, menanya, eksperimen, asosiasi, komunikasi, sedangkan dalam pembelajaran menyentuh tiga ranah yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

- d. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan kurikulum 2013 pada saat masa pandemic corona ini?

Sekedar membaca ketika dikasih materi Bahasa arab.

- e. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar Bahasa arab dengan menggunakan kurikulum 2013 pada saat masa pandemi corona ini?

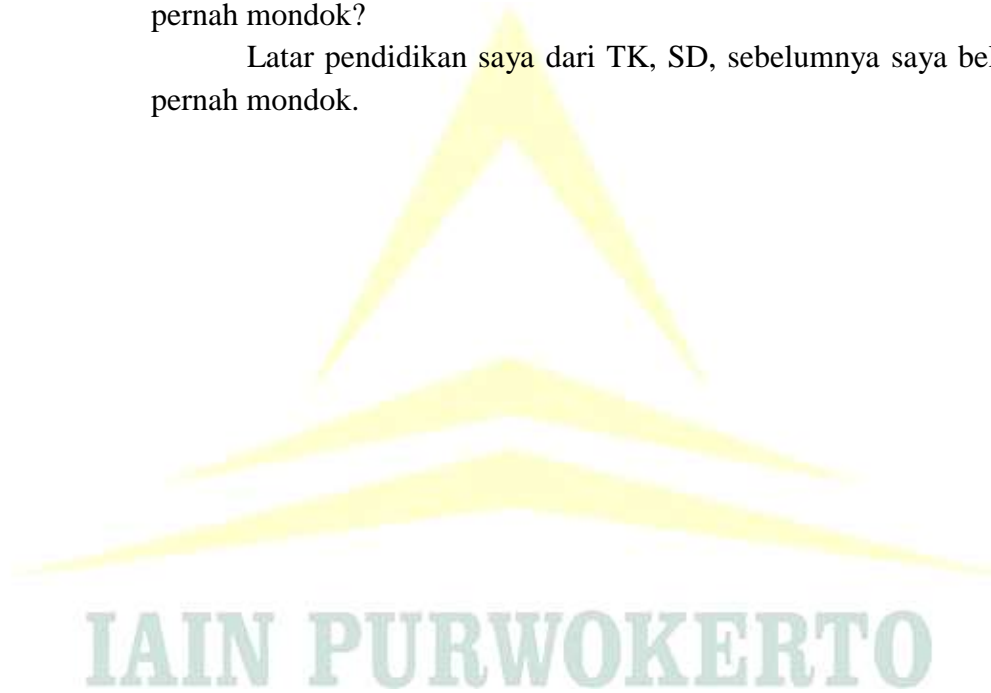
Sangat sulit seperti halnya ketika hanya dikasih materi saja masih kurang faham.

- f. Seberapa pentingkah adanya kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab?

Sangat penting, karena kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif dan inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

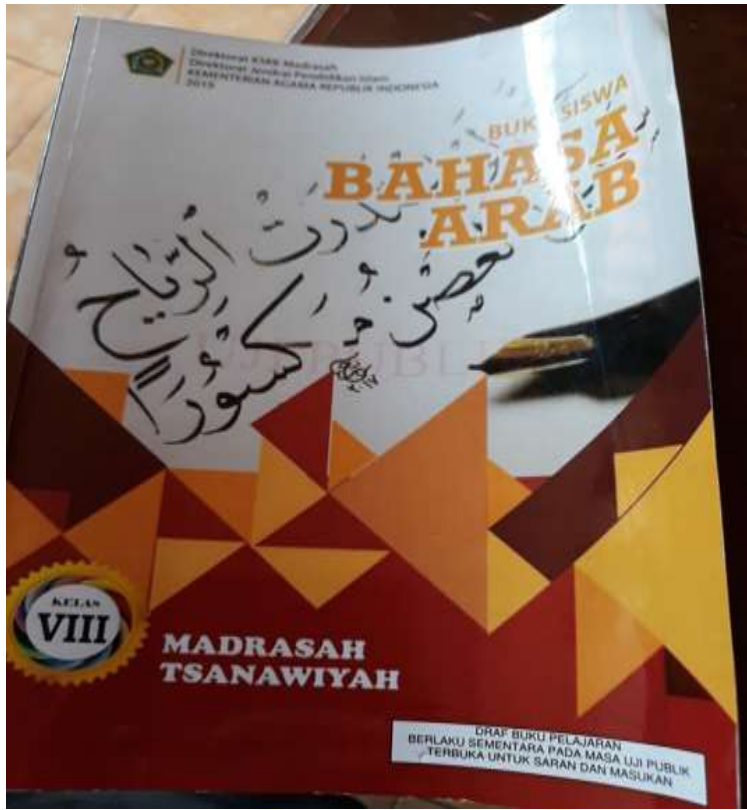
- g. Bagaimana latar pendidikan kamu de? Apakah sebelumnya sudah pernah mondok?

Latar pendidikan saya dari TK, SD, sebelumnya saya belum pernah mondok.



**KONDISI DAN PROSES PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH MTs
AL-HIDAYAH KARANGSUCI PURWOKERTO UTARA SELAMA
MASA PANDEMI CORONA**







السيرة الذاتية

أ- الهوية

- الإسم : نور حليلة
رقم القيد المكان وتاريخ الميلاد : تشلاتشاب، ١٧ إبريل ١٩٩٨
العنوان : جيسمور كاندروع ماعو تشلاتشاب
إسم الأب : فونيمين
إسم الأم : توريم

ب- السيرة الدراسية

التربية الرسمية

- (١) المدرسة الابتدائية نهضة العلماء عشرة جيسمور
(٢) المدرسة المتوسطة الإسلامية فلوس الزهرا كاندروع ماعو تشلاتشاب
(٣) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تشلاتشاب

التربية غير الرسمية

- (١) المعهد الإسلامي السلفي مفتاح الهدى جيكارو ماجيناع
(٢) المعهد الإسلامي السلافي القرآن الآمين بورووكرتو

ج- المنظمات التي اشتركت

- (١) اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
في سنة ٢٠١٨-٢٠١٩
(٢) فقسي الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

بورووكرتو، ٩ يوليو ٢٠٢١

الباحثة



نور حليلة