

إستراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج
سلام كدونج بانتنج بانوماس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية العلوم التعلمية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو لتوفية

أحدالشروط لحصول على درجة سرجنا

في قسم تعليم اللغة العربية

قدمه

IAIN PURWOKERTO
عبد الخليل

رقم القيد: ١١٢٣٣٠٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعلمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٦

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته :

الإسم : عبد الخليل

رقم القيد : ١١٢٣٣٠٢٠٠٤

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : التربية اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.



الموافقة

للمرسالة بعنوان

إستراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بمعهد روضة العلوم بالونج كرانج سلام كيدونج
بانتينج بانجumas

الذى كتبه عبد الخليل (رقم القيد: ١١٢٣٣٠٢٠٠٤) قسم تربية اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرو، قد نقشت في التاريخ ٧ من سبتمبر ٢٠١٦ وقررت بأنها قد وفيت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجزتها مجلس المناقشة.

سكرتير المجلس

رئيس المجلس

الحاج محمد معطي الماجستير

الحاج يوسف الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٥٢١١٩٥٩٠٣١٠٠٢

المشرف/المستخبر الرئيسي

الحاج الدكتور محمد رقيب الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٨١٦١٩٩٤٠٣١٠٠٤



رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٢٢٨١٩٩٩٠٣١٠٠٥

مذكرة المشرف

إلى المكرّم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسيّة

ببورووكرطو

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الارشاد والاطلاء والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالب: عبد الخليل، رقم القيد:

١١٢٣٣٠٢٠٠٤ بعنوان:

" إستراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج

باننتج بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ "

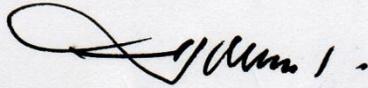
أرى أنّ رسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في علوم التربية الإسلامية.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرطو، ١٥ اغسطس ٢٠١٦

المشرف،



يوسلم. الماجستر

رقم التوظيف: ١٠٠١٩٩٤١٠٩١٠٩١٩٦٨

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

"والنحو اولى اولاً أن يعلمنا # إذ الكلام دونه لن يفهما"

"شيخ شرف الدين يحيى العمرطي"

IAIN PURWOKERTO

١. نظم العمرطي, (باب السلامة : ٢٠١٢) ص. ١.

الإهداء

وبالإحترام وتضرّع، هذه الرسالة سرجانا تهدي كعبارة شكر الى الله وحبل من الناس،

الى السادة :

لوالدتي المحبوبة والمحترمة أمي كوسبراح، ووالدي المحبوب الفاضل سوترنو

وجميع أهل بيتي. والعفو منكم عندما الباحث يخييكم.

لشيخ سريف الدين والشيخ توفيق الرحمن والشيخ محمد فريح وجميع أهل

بيتهم والشيخ سلميت سومديو وجميع مشايخنا كلهم جزاكم الله خيرا جزاء كثيرا

IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذى قوى بدلائل دينه اركان الشريعة، وصحح بأحكامه فروع الملة الحنيفية، أحمده سبحانه على ما علم، وأشكره على ما أنعم، حتى يستطيع الباحث يتم هذه الرسالة سرجانا. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه اجمعين.

وأشكر الله الذى قد أعطاني وفرة ورحمة، وتوفيق، وهداية وعنايته، حتى يستطيع الباحث يتم ويركب هذه الرسالة سرجانا لتوفية الوظيفة وأحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

في مباحث هذه الرسالة سرجانا يبحث الباحث عن " إستراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سالام كدونج بانتنج بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ "

لم أع أنّ عملية طلبه العلم في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو إلى وصل حدّ الاخر. يفتن الباحث إنّ في خلال عملية طلب العلم من الأوّل حتى تتمّ هذه الرسالة سرجانا، لا ينجح بدون تشجيع النشاط وإعانة من جميع الناحية متنوّعة الشكل. لذلك يقول الباحث شكرا جزيلاً الى السادة :

١. المكرّم خالد ماوردي، س.أ.غ.، الماجستير.، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. المكرّم دكتور فوزي الماجستير، نائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. المكرّم محمّد مصباح، الماجستير، مشرف في فصل التّربيّة اللّغة العربيّة "أ" للجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بورووكرتو.

٤. المكرّم أحمد سعيد الحاجّ، الماجستير، رئيس قسم التّربيّة اللّغة العربيّة للجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بورووكرتو شكرا على إخلاصه في أرشاد وإعانتته في هذه كتابة رسالة سرجانا.

٥. المكرّم يوسف الحاج كمشرف، شكرا على إخلاصه في أرشاد وإعانتته في هذه كتابة إقتراح رسالة سرجانا.

٦. المكرّم جميع الأساتيد والأساتذات والموظفون كّلية التربية بالجامعة الإسلاميّة الحكومية بورووكرتو.

٧. لوالدتي المحبوبة والمحترمة أمّي كوستراح، ووالدي المحبوب الفاضل سوترنو وجميع أهل بيتي. والعفو منكم عندما الباحث يخييكم.

٨. لشيخ سريف الدين والشيخ توفيق الرحمن والشيخ محمد فريح وجميع أهل بيتهم والشيخ سلميت سومديو وجميع مشايخنا كلهم جزاكم الله خيرا جزاء كثيرا

٩. أصدقائي الأعضاء كلية التربية لقسم تربية لغة العربيّة السنة ٢٠١١، أنتم يساوروني.

١٠. جميع اللجان جهاز تنفيذية الطلبة قسم التربية اللغة العربيّة (BEM P) السنة ٢٠١٢ - ٢٠١٣. أنتم لست أنسيكم.

١١. جميع اللجان KSIK رفيق مفتوح، ونور خالق، وريانتي، وتوأم (نور لطيفة

ونور فضيلة) و شفاء، واوكتي، وفورقان، وكونتنيج إستمروا جهادكم.

١٢. فرق تطبيق إختبار ميدان (PPL) في مدرسة مُتوسّطة الحكمية بوروكرطو.

متى نستطيع إلقاء أيضا.

١٣. فرق كافلة دعوية (KKN) في والك كوتوسار بوربالنجغو، متى نستطيع إلقاء

أيضا.

١٤. خصوصا حببتي ليا الميل فوزية شكرا على إعانة وحرّضها. على الرّغم أنت بعيد

عني لكن القلي قريب بك دائما. مازال وقت طويل، عسى أن يكون نمرّ معا.

١٥. وجميع الطلاب المعهد دار الابار كض الدين وديدي واوجانج وتوأم (نور

لطيفة ونور فضيلة) وغيرهم عسى أن يكون عمل صالح ويكتسب الثواب

مضاعف من الله سبحانه وتعالى.

١٦. ولاصدقائي كخالق وفرحين ورافيق وربّي ولطفي

يفطن الباحث بمملوء. إنّ هذه الرسالة سرجانا بعيد من الكمال لأنّ قصر العلم الذي

يملك الباحث. لذلك، يرجو الباحث النصيحة وإنتقاد بوصف إيجابي من قارئ. شكرا. الله

يهدى الى صراط المستقيم.



" إستراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سالام

كدونج بانتنج بانيوماس "

عبد الخليل

رقم القيد : ١١٢٣٣٠٢٠٠٤

قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرطو

التجريد

خلفية المسألة من هذا البحث هي أنّ الغالب من الطلاب لا بدّ أن يفهموا أمور الدين في الكتب التي أكثرها مكتوبة باللغة العربية أمّا لفهمها لا بد أن يستطيع قراءة النصّ العربي ولكنهم صعبوا إن لم يفهم علم قواعد العربية وبذلك أبحث عن أحد علم قواعد اللغة العربية بالموضوع إستراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سالام كدونج بانتنج بانيوماس

ومن الأهداف من هذا البحث لمعرفة كيفية استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سالام كدونج بانتنج بانيوماس يستخدم الباحث في جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق. أمّا التحليل المستخدم وهو التحليل الكيفي وهو التحليل باستخدام الجمل لتصوير البيانات ليحصل به البحث حصولاً على الشرح الصريح التفصيلي. IAIN PURWOKERTO. ومن نتائج البحث إنّ في المعهد روضة العلوم كارانج سالام كدونج بانتنج بانيوماس يستخدم إستراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بالمرحلة ينقسم الاستاذ الفرقة ثم يؤطيه الموضوع ثم يأمر عن كل فرقة أنّ تتقدم لان تبحث عن تلك الموضوع المقسم ويشرحه عن المراد من الموضوع وكان فيها المشاورة بالسؤال والاجابة وذلك نظرا إلى مناسبة الصفة عن البيانات المأخوذة وصفة إستراتيجية التدريس التعاوني.

الكلمة الأساسية: إستراتيجية التدريس التعاوني، وتعليم، والنحو

محتويات البحث

المواضع	الصفحة
صفحة العنوان.....	أ
الإقرار بالأصالة.....	ب
الموافقة.....	ج
مذكرة المشرف.....	د
الشعار	هـ
الإهداء.....	و
كلمة الشكر والتقدم.....	ز
التجريد.....	ك
محتويات البحث.....	ل
قائمة الجدول.....	ع
قائمة الملاحق.....	ف

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية المسألة.....	١
ب. تعريف المصطلحات.....	٤

- ج. صياغة المسألة..... ٦
- د. أهداف البحث وفوائده..... ٦
- هـ. الدراسة السابقة عن الموضوع..... ٧
- و. تنظيم كتابة البحث..... ٨

الباب الثاني : طريقة تعلم قواعد الصرف

- أ. تعريف استراتيجية التدريس التعاوني ١٠
١. مفهوم التعليم التعاوني..... ١٠
٢. تاريخ استراتيجية التدريس التعاوني ١٥
- أ. نافذة تاريخية ١٥
- ب. طرق تنفيذ التعليم التعاوني ١٧
- ج. عناصر التعليم التعاوني ٢٢
٣. خصائص استراتيجية التدريس التعاوني ٢٧
- أ. خصائص التعليم التعاوني ٢٧
٤. فوائد التعليم التعاوني ٢٨
- ب. تعريف النحو ٢٩
١. تعريف علم النحو ٢٩

٣١	..... ٢. تاريخ علم النحو
٣٤	..... ج. تعريف تعليم النحو
.....	..... ١. تعليم النحو

٣٤

٣٥	..... ٢. أهداف تعليم النحو
٣٦	..... ٣. خطوات تعليم النحو

الباب الثالث : طريقة البحث

٣٨	..... أ. نوع البحث
٣٨	..... ب. مكان البحث
٣٩	..... ج. مصادر البيانات
٣٩	..... د. طريقة جمع البيانات
٤١	..... هـ. طريقة تحليل البيانات

IAIN PURWOKERTO

الباب الرابع: الدراسة عن نتيجة البحث

٤٣	..... أ. الصورة العامة عن معهد روضة العلوم
٥٢	..... ب. عرض بيانات
٦٣	..... ج. تحليل البيانات

الباب الخامس: الختام.

- ٦٦ أ. الإستنتاج
- ٦٨ ب. الإقتراحات
- ٦٩ ج. كلمة الإختتام

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة هي رموز الأصوات الذي يستخدم المجتمع المعين للإتصال والمتبادلة.^٢ قال بعضهم، إن اللغة هي اداة الإتصال للإنسان. هذا التعريف يُقوى التعريف الأول. في تطوّر لاحق مقامة اللغة في درجة واحدة بطبقة المدنيّة الإنسانيّة. ولا تُستخدم اللغة أداة الإتصال فقط، ولكنها تستخدم لمختلف المصالح. للغة عشر وظائف إحدها اللغة هي إحدى من رموز الدينيّة، المثال تكون اللغة الإبراني أداة النشر لليهودي، تكون اللغة سانسكرتا أداة النشر للبوذا والهندوس، أما اللغة العربيّة تكون أداة الدّعوة للإسلام.^٣

اللغة العربية هي من إحدى اللغات الأجنبية التي تُعلّم في اندونيسيا، ولها مكان عظيم في عالم التربية. والآن نستطيع أن نجد تعليم اللغة العربية في كل مرحلة من مراحل التربية.^٤

^٢ احمد موهتدي انصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* (يوغياكارتا : تاراس، ٢٠٠٩)، ص.

.١

^٣ احمد عزاء، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندوج : هومانورا، ٢٠٠٩)، ص. ٤.

^٤ ومنى. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*. (يوكياكارتا: تيراس. ٢٠١١)، ص. ١

اللغة العربية أصبحت تكتسب أهمية في اندونيسيا نظرا لعلاقتها بالإسلام دينية كانت أو ثقافية. كما نرى أن أكثر شعوب إندونيسيا هم المسلمون. ولذلك تعليم اللغة العربية هو من إحدى حاجات مسلمي اندونيسيا.^٥

في تعليم اللغة العربية لها اربع مهارات هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. ثم وجد نظامين في تعليمها، الأول نظام تعليم اللغة العربية الذي يهدف إلى الكلام بوسيلة تعليم المفردات والثاني نظام تعليم اللغة العربية الذي يهدف إلى فهم القواعد بوسيلة تعليم النحو.^٦

النحو هو العلم الذي يبحث عن أحوال الكلمة من جهة إعرابه وبناءه. يعني من حيث ما يعرض لها حال تركيبها. به يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة رفعا أو نصبا أو خفضا أو جزما أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^٧

نجاح تعليم النحو يتعلق بالعوامل منها ما يتعلق بالاستراتيجيات. ولذلك لابد للمعلم يعني معلم علم النحو أن يختار الاستراتيجيات المناسبة في إلقاء تعليمه.

بناء على ملاحظة الأول أجريت مع المدرس يعني استاذ رفيق مفتوح بمعهد روضة

العلم، أنّ تعليم النحو بهذا المعهد إستخدام استيراثية التدريس التعاوني.

^٥ نور هادي. الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها (النتج: مطبعة جامعة الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١١)، ص. ح

^٦ إيمان الدين و احمد موناواري، *Tata Bahasa arab sistematis, pendekatan baru mempelajari Tata Bahasa*

arab (يوغياكارتا : نوانسا اكسارا غروف، ٢٠٠٥).

^٧ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية (قاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ٨

في الحقيقة، إستخدام المعاهد التدريس بطريقة "باندوعان" يعني يقرأ الاستاذ المادة اما الطلاب يستمعون ويكتبون فقط ما يبلغ الاستاذ. اختلف بمعهد روضة العلوم في تعليمه خصوصا تعليم النحو يستخدم المدرس باستراتيجية التعاوني يعني قسّم المدرس الطلاب فرق حتى بين الطلاب يستطيعون ان يتبدل الفكرة عن مادة التي يعطى المدرس ثم كل فرقة ان يعرض نتيجة المشاورة. ولذلك أختار هذا المعهد ليجعل البحث.

وأريد أن أبحث بحثا عميقا عناستراتيجية التدريس التعاوني بتدريس النحو.

بنظر المسألة السابقة، أريد أن أبحث عن استيراتيجية التدريس التعاوني بتدريس النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سالامكدونج بانتنج بانيوماس.

ب. تعريف عن المصطلحات

١. استراتيجيات التدريس

يقصد بالاستراتيجيات بصفة عامة، في اسخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلي، تحقق الأهداف المرجوة علي افضل وجه. وفي التدريس يقصد باستيراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات والاجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس، وتشتمل هذه الاستراتيجية على تمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التي تتيح تحقيق الأهداف المرجوة، بما

تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها (المعلم، الدارسين) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع التعزيز المتبعه، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والختامي.^٨

٢. التعليم التعاوني يشير مفهوم التعاوني هنا الى العمل معا للوصول إلى أهداف مشتركة ، وفي إطار الأنشطة التعونوية يسعى التلميذ إلى تحقيق نواتج ذات جدوى لهم ولجميع أعضاء الجمعة.^٩

٣. تدريس النحو

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قويمه، ووهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة فالتعلم.^{١٠}

المراد بالنحو هو علم يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربيّة من حيث الإعراب والبناء، فهذا العلم يبحث عن الكلمات العربيّة في حال تركيبها أي إنتظامها في الجملة.^{١١}

٤. معهد روضة العلوم كارانج سالام كدونج بانتنج

^٨. أوريل بحر الدين، مهات التريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفة(مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)،

ص١٤٦ح

^٩. أوريل بحر الدين،، ص١٨٠.

^{١٠}. محمود على السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

^{١١}ادريس جوهرى. القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال افراده (مطبعة الأمين برندوان، ٢٠٠١)، الطبعة الرابعة، ص. ٢

هو أحد المعاهد الذى يقع فىكارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس، وأسس المعهد فى سنة ١٩٨٥ م، الذى يراعه كياهى مزى أمرالله و يورث إبنه أحمد نيل البسيط بعد أن يتوفى فى سنة ٢٠٠٩. وعدد طلاب هذا المعهد الآن ٥٠ طالبا و

٦١ طالبة

إذن، ويراد بعنوان بحثي إستخدام استراتيجية التدريس التعاوني فى تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس الذى يراعه كياهى أحمد نيل البسيط.

ج. صياغة المسألة

كيف كان استراتيجية التدريس التعاوني فى تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس؟

د. اهداف البحث وفواعده

١. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة ولوصف استراتيجية التدريس التعاوني فى

تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس

٢. فوائد البحث

وأما فوائد هذا البحث هي:

أ. نتائج هذا البحث تكون معلومة عن استراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو

للمعهديّ، واستخدام كمقياس في نجاح تعليم النحو في المعهد الإسلامي.

ب. نتائج هذا البحث تكون معلومة عن تعليم النحو استراتيجية التدريس التعاوني.

هـ. الدراسة السابقة عن الموضوع

وبحث سيف هدية الله (٢٠٠٨) بالموضوع " Penerapan Metode

Amsilati dalam Pembelajaran Qowaid di Pondok Pesantren Al-

Jauhariyah, Sokaraja Lor Banyumas“ يبحث الباحث في بحثه عن تطبيق طريقة

الأمثلي في تعليم النّحو في معهد الجوهريّة. يختلفان في أن بحثي يبحث تعليم النحو

بكتاب الأجرومية وأما سيف هدية الله يبحث عن تطبيق طريقة الأمثلي في تعليم النحو

والبحث لمسورى، ٢٠٠٦ تحت الموضوع الطريقة التعليم علم النحو في المدرسة

الشاوية وطانية اسلامية كبارونجان. تعليم اللغة العربية منها تعليم علم النحو في المدرسة

الشاوية وطانية بنظرية الوحدة، يتساوى بحثي ببحث لمسوروني انهما يبحثان عن

تعليم النحو، ولكن يختلفان في أن بحثي يبحث تعليم النحو بكتاب الأجرومية واما

لمسورى يبحث عن تعلم لغة العربية.

والبحث لمسورى، ٢٠٠٦ تحت الموضوع الطريقة التعليم علم النحو في المدرسة

الشاوية وطانية اسلامية كبارونجان. تعليم اللغة العربية منها تعليم علم النحو في المدرسة

الشاوية وطانية بنظرية الوحدة، يتساوى بحثي ببحثللمسرورفي انهما يبحثان عن تعليم النحو، ولكن يختلفان في أن بحثي يبحث تعليم النحو بكتاب الأجرومية واما لمسرورى يبحث عن تعلم لغة العربية.

والبحث ألبة مسبوبة (الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرطا، ٢٠١٣) تحت الموضوع "طريقة تعليم علم النحو في المعهد دار الأبرار وتوماس بوروكرتو". يتساوى بحثي يبحث ألبة مسبوبة في انهما يبحثان عن تعليم النحو بمعهد دارالابرار ولكن يختلفان في أن بحثي يبحث تعليم علم النحوي فصل الاول بكتاب الجرومية. واما ألبة مسبوبة يبحث تعلم علم النحوي في الفصل الثالث يعن بكتاب الفية .

ز. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل فهم المسائل التي بحثت في هذا البحث تقدم البحث تنظيم كتابة هذا البحث، وهو كما يلي:

الباب الاول هو المقدمة، يشتمل هذا الباب على خلفية المسألة يعني البيان عن المسألة المتعلقة بالموضوع، ثم تعريف المصطلحات لأن لا يكون خطأ الفهم م القارئ، ثم صياغة البحث يعني الدلالة بأن البحث لم يبحث قبله ويدل على مكان البحث في البحوث السابقة، طريق البحث يعني البيّن عن كيفية البحث

الباب الثاني يوضح عن استراتيجية التدريس التعاوني ، وهذا الباب يحتوي على

إستراتيجية التدريس التعاوني عن تعريف لكي يعرف تعريفه تفصيلا وتعريف النحو.

الباب الثالث يبين عن طريقة البحث، ويشتمل على نوع البحث، ومصادر

البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: يشتمل هذا الباب على عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس الإختتام يتكوّن هذا الباب من الخلاصة يعنى لأن يعرف عن

النقط المهمة عن نتيجة البحث ثم الإقتراحات الذي يشتمل عن الإقتراح التي يقصد

للقارئ ثم كلمة الإختتام.

IAIN PURWOKERTO

الباب الثاني

استراتيجية التدريس التعاوني و تعليم النحو

أ. تعريف استراتيجية التدريس التعاوني

١. مفهوم التعليم التعاوني

وردت تعريفات متعددة للتعليم التعاوني لمجموعة من العلماء وجاءت هذه التعريفات متقاربة في المضمون، وأعطت تصوراً واضحاً لهاذا التعليم فقد عرفته كونتلين (contlan,1989,p1) بأنه طريق تعلم الفريق من خلال إستراتيجية تجعل الطلبة يعملون في مجموعات، لتحقيق أهداف وواجبات متعددة ومتنوعة، يمكن تطبيقها في أي موضوع، ويعتبر التعلم من خلالها متعة، لأن لكل عضوفي المجموعة دوراً معيناً، ولكل درس خطوات محددة يجب اتباعها، كما يعطي المعلم من خلالها التغذية الراجعة للمجموعة ليتأكد من أن الأهداف قد تحققت.

ويعرف روبرت ورونلد (robert dan ronald,1994,p53) التعليم التعاوني بأنه أحد الأساليب التي تعمل من خلال الانتقال من تلجانب الظري إلى المماساة الفعلية داخل الصف لمساعدة الطلبة كي يصبحوا متعلمين ناجحين. أما كلارك وايفرنجز (clark dan Irvings, 1986,p99) فيعرفانه بأنه يعني إستراتيجية التعليم التي

يتم فيها تقسيم الطلبة في الصفوف إلى مجموعات متباينة في التحصيل، ولا يزيد عدد أفراد المجموعة عن ستة أعضاء، وتضم طلبة من ذوي التحصيل المتفوع والتوسل، والمنخفض، ويجلسون ويجلسون وجهاً لوجه، ويتم التعاون بينهم تحت شعار "ننج معاً او نغرق معاً". ونجاح الفرد في المجموعة من نجاح المجموعة، ونجاح المجموعة هو من نجاح الفرد، كما تتحمل كل مجموعة المسؤولية في توفير التغذية الراجعة، والتقويم ومساعدة الأعضاء بعضهم بعضاً، ودور المعلم هو الإشراف وتقديم التغذية الراجعة عند الحاجة، وتقويم العمل ككل.

وهكذا يتبين أن التعلم التعويبي ليس عملاً ارتجالياً، بل هو عمل يحتاج إلى التخطيط والتنفيذ واتخاذ الإجراءات والتقويم الفعالة ليحقق أهدافه، كما يتطلب الأخذ ببعين الاعتبار دافعية الطلبة والطريق التي يتم فيها التعلم، والكشركين في العمل، وتطبيق الأساليب الموجبة للتعاون بين الطلبة، وحديد أنواع المشاطات العاونية التي ينبغي أن يقوم بها الطلبة لتحقيق التعاون الفعال.^{١٢}

ليعتبر التعلم التعاوني أسلوباً متقدماً من التعلم التطبيقي، إذ أن فكرته تستند إلى نظرية مفادها أن العملية التعليمية تتم على عدة مراحل مصنفة في

^{١٢} إحسان محمد كفساره، أثر إسترا نيجية التعلم التعاوني باستخدام الحاسوب على التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب مقرر تقنيات التعلم مقارنة مع

الطريقة الفردية والتقليدية (جامعة أم القرى)، ص ١٨٠-١٩

ترتيب تصاعدي، تبدأ في مرحلتها: الأولى والثانية بالمعرفة والإدراك للمهارات الأساسية وهي أمور يمكن تعلمها بالترتيب والاستظهار، وبالتالي يمكن اكتسابها بنجاح كبير داخل الفصول الدراسية. تأتي بعد ذلك المراحل المتقدمة من العملية التعليمية، وهي حسب الترتيب التصاعدي: التطبيق والتحليل والتقييم.

وهذه المراحل المتقدمة لا يمكن تحقيقها على الوجه الأمثل إلا بواسطة الممارسة العملية وتطبيق المعرفة والإدراك المكتسبين داخل الفصول الدراسية. والتعليم التعاوني بما يتيح من فرص عمل فعلية للطلاب في أثناء الدراسة يساعد على تحقيق المراحل المتقدمة من العملية التعليمية لذا يؤكد العديد من العلماء والباحثين على أهمية التعلم التعاوني في مجال التعليم في معظم بلدان العالم المتقدمة وأنه مفهوم يعتمد على إستراتيجية تستهدف تطوير العمل التربوي من خلال تحسين أداء المعلم المهني والقيادي، فقد قدم جونسون وآخرون (١٩٩٥) مدخلاً جديداً في التربية عن مفهوم التعلم التعاوني، حيث يعمل الطلاب معا في مجموعات صغيرة مكونة من (٢-٥) أعضاء لإنجاز أهداف مشتركة بنجاح ووفقاً لإستراتيجية جونسون وزملائه عن التعلم التعاوني، فإن العمل التعاوني، بالمقارنة مع العمل التنافسي والعمل الفردي، يؤدي إلى زيادة التحصيل والإنتاجية في أداء الطلاب، والتأكيد على العلاقات الإيجابية بينهم، وتحسن الصحة النفسية وتقدير الذات.

يعد التعلم التعاوني من الاستراتيجيات الحديثة، التي تهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعملون في مجموعات، يعلم بعضهم بعضا، ويتحاورون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسؤوليته تجاه مجموعته. إضافة إلى أن استخدام هذه الاستراتيجيات يؤدي إلى تنمية روح الفريق بين التلاميذ مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية، هذا بالإضافة إلى أن التلاميذ الذين يعملون في مجموعات عملا متعاونًا يستطيعون السيطرة على المواد التعليمية بصورة أفضل من التلاميذ الذين يعملون بصورة منفصلة، كما أنهم يتقبلون زملاءهم المتأخرين دراسيا.^{١٣}

يعرف ، (Johnson & Smith) التعليم التعاوني على أنه " إستراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن".

في حين يعرف (Mcenerney) التعليم التعاوني على أنه " إستراتيجية تدريس تتمحور حول الطالب حيث يعمل الطلاب ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك".

^{١٣} محمود فتوح محمد يعوت، الاستخدام الاستراتيجية التعلم التعاوني في إدراسية، <http://www.alukah.net> . يقتبس في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ الساعة العاشرة والنصف

وتعرفه فاطمة (١٩٩٢) على أنه أسلوب في تنظيم الصف حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة يجمعها هدف مشترك هو إنجاز المهمة المطلوبة وتحمل مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم.

تعلم التعاوني هو من احد طرق تعليم مجموعة الذي يملك النظم معين.^{١٤}

قال عليم (ngalimun) تعليم التعوي هو الاستراتيجية التعليم من خلال

مجموعة الشعير الفصل الذي يتعاون في غاية وضع التعلم للغاية التعلم.^{١٥}

٢. تاريخ استراتيجية التدريس التعاوني

أ. نافذة تاريخية

التعلم التعاوني فكرة قديمة وردة في جميع الكتب السماوية، وفي القرن الأول

أشار "كونتليون" Quntillion إلى أن الطلبة يستفيدون من التعليم إذا قام أحدهم

بتعليم الآخر، وقد دعا الفيلسوف الروماني "سينكا" Seneca إلى التعليم التعاوني

ضمن الفرق والمجموعات، واعتقد "كومينيوس" Johonn Amos Comenius أن

الطلاب يستفدون من تعليم بعضهم بعضا، وفي عام ١٧٠٠ اوجد "جوزيف

واندرسون" Joseph & Andrew Bell تعلمنا تعاونيا شاملا عن طريق المجموعات في

^{١٤} مدي وين Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu tinjauan Konseptual

Oprasional (جاكرت: بومي اكسار، ٢٠١٤) ص. ١٨٩

^{١٥} كوكوم كوملساري، pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi (باندونج: ريفيك اديتما، ٢٠١٠) ص. ٦٢٠.

المجلتزا، وتسريت هذه الفكرة إلى الولايات المتحدة عن طريق مدرسة "لانكاستريان" Lancastrian في مدينة نيويورك، ومع بدايات العام ١٨٠٠ أصبح هناك تأكيد على التعلم التعاوني، وخلال العقود الثلاثة الأخيرة من القرن التاسع عشر طبق العقيد "فرانسيس باركر" Francis Parker أسلوباً لتعليم الحماس عن طريق المجموعة التعاونية، حيث أوجد ذلك في جو من الديمقراطية والحرية، واهم "جون ديوي" Jhon Dewey بالتعلم التعاوني عن طريق المجموعات (Jhonson & Jhonson, ٢٠٠٢).

ثم توالى الاهتمامات وظهرت المحاولات التي اهتمت بدراسة المشاكل الجماعية على يد " كيرت لوين" kurt Lewin في سنة ١٩٣٠، وقامت عدة فرق من البحاثة بدراسة سيكولوجيا الجماعات، وبذلك عرف العلم الذي يطلق عليه اليوم "ديناميكية الجماعات"، ثم وضعت عدة تقانات لزيادة فاعلية العمل عن طريق الفرق (أو الجماعات)، فظهر مفهوم الجماعة بطابع جديد، يؤكد على احترام الاشخاص، وتوزيع المسؤوليات على أعضاء الجماعة.^{١٦}

ب. طرق تنفيذ التعلم التعاوني

^{١٦} الدكتور سعود الريامي ، التعلم التعاوني لمرحل التعليم والتعليمي العلي(مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع)ص، ٨٠-٨١

إن القسم المشترك بين جميع طرق التعلم التعاوني هو تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة للتعلم، تتكون كل مجموعة من "٢-٤" طلاب في المرحلة الابتدائية، و "٤-٦" طلاب في المراحل الأخرى، وتضم عادة خليطاً من البنين والبنات في المدارس المختلطة، وأجناس وخلفيات عرقية يمثلون نسبة تواجدهم في الصف تقريباً، كما تختلف مستويات التحصيل للطلبة داخل المجموعة، حيث تضم المجموعة عدداً من مرتفعي التحصيل، ومتوسطي التحصيل، وآخرين يحتاجون إلى متابعة، ويمكننا تحديد الطرق التي يتم بها التعلم العاوي على النحو التالي:

١. تقسيم لطلاب وفقاً لمستويات تحصيلهم Student Teams

: Achievement Division (STAND)

يتم في هذا الشكل تقسيم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة تتكون المجموعة من أربعة إلى خمسة أعضاء ويدرس أعضاء المجموعة الموضوع التعليمي معاً ويساعد بعضهم بعضاً ثم يعطي المعلم اختباراً على المادة العلمية لا يسمح لأحد منهم أن يساعد الآخر فيه، وتبعاً لنتائج الاختبار يقسم التلاميذ مرة أخرى إلى مجموعات متجانسة أكاديمي، ويقدم لكل مجموعة اختبار أسبوعي وتحسب درجة العضو والفرق بين درجته في الأداء السابق واللاحق تضاف إلى مجموعته الأصلية.

٢. دوري الألعاب للفرق المختلفة Team Games Tournament

(TGT)

هذا الشكل يشبه الشكل السابق لكنه يستخدم المسابقات الأسبوعية بدلا من الاختبارات ويتنافس التلاميذ مع أعضاء الفرق الأخرى ليتمكنوا من إضافة نقاط أخرى لدرجات الفريق ، حيث يتنافس ثلاثة تلاميذ مقابل ثلاثة آخرين لهم نفس الدرجات ، والتلاميذ الذين يكسبون يتنافسون مع تلاميذ في مستوى أعلى في الدوري التالي ، والتلاميذ الذين يخسرون يتنافسون مع تلاميذ في مستوى أدنى في الدوري التالي، وتحصل الفرق ذات الأداء العالي على المكافآت.

٣. التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (طريقة جيحسو jigsaw)

كان أول من استخدم هذا الأسلوب هو أرنسون جيحسو Aronson عام (١٩٧٨ م) ، حيث يطلب من كل عضو في المجموعة تعلم جزء من الموضوع الذي يدرسه ثم يعلمه لزملائه في الجماعة ، ويتميز هذا الأسلوب بأنه يشجع التعاون بين الأقران وتوجيههم في الفصل الدراسي ، وخلق اعتماد إيجابي متبادل بين الأعضاء عن طريق تقسيم مهم التعلم بينهم.

٤. التعاون الجمعي (التعلم سويا) Learning Together :

يقسم التلاميذ في هذا الشكل إلى مجموعات غير متجانسة مكونة من ٤ ٦ تلاميذ يقومون بعمل أوراق عمل تسلم بعد ذلك كورقة عمل واحدة من المجموعة ككل ، ويتشارك التلاميذ في تبادل الأفكار ويساعد بعضهم بعضًا ، ليس بين أفراد المجموعة الواحدة فقط لكن بين بقية المجموعات الأخرى ، ويقسم المعلم العمل بين أفراد كل مجموعة ليتعاونوا في تحقيق الأهداف المشتركة، ويلاحظ المعلم أداء المجموعات في أثناء العمل ويتدخل عند الضرورة ، وتقارن أداءات الجماعات ككل بالأداء السابق تبعًا لمتوسط الأداء الفردي للأعضاء ، وإذا زادت درجة متوسط الأداء اللاحق عن السابق تستحق الجماعة المكافأة.

٥. البحث الجمعي Group Investigation

هذا الأسلوب يركز على جمع المعلومات من مصادر متعددة يشترك التلاميذ في جمعها ، ويسمى هذا الأسلوب : أسلوب الإستقصاء التعاوني Cooperative Inquiry ، ويتميز هذا الأسلوب بأنه يمكن استخدام أنشطة متعددة في الجماعات الصغيرة وجمع معلومات عنها ومناقشتها ، ويتم اختيار موضوعات فرعية من وحدة يدرسها الفصل كله ، وتقسّم الموضوعات الفرعية إلى أعمال فردية يعمل التلاميذ على تنفيذها مستخدمين أسلوب الاستفسار التعاوني ومناقشات الجماعة

والتخطيط والمشروعات التعاونية ، والقيام بالأنشطة الضرورية اللازمة لجمع المعلومات من مصادر مختلفة داخل المدرسة وخارجها لإعداد تقارير للجماعة.

٦. إتقان فرق التلاميذ للمادة التعليمية Student Teams Mastery

: Learning

في هذا الشكل من أشكال التعلم التعاوني يتم اختيار التلاميذ عشوائياً ويوزعون على مجموعات تتكون من ٥ ٦ تلاميذ يدرسون معاً ويتعاونون لإنجاز المهام التعليمية في أوراق خاصة بالمادة التعليمية ، ويساعد التلاميذ بعضهم بعضاً لحل المشكلات التي تواجههم ، كما أنهم يطلبون مساعدة المعلم عندما تقابلهم صعوبات في التعلم ، ويتم تقييم التلميذ فردياً وتضاف درجة التلميذ إلى الفريق ، ويتلقى أي تلميذ تغذية راجعة بالمعلومات الصحيحة عندما لا يتقن مهمته التعليمية حتى يصل إلى مستوى الإتقان المطلوب ، وفي هذا النوع يقدم التلميذ صاحب المستوى المرتفع المساعدة للتلميذ صاحب المستوى المنخفض.

٧. طريقة المساعدة الفردية للفريق Team Assisted Individualization:

في هذا النوع يرتبط التعلم التعاوني بالتعلم الفردي ، كما أن التلاميذ يتعلمون المادة الدراسية في جماعة ، ويراجع أفراد المجموعة على بعضهم البعض من

خلال نموذج إجابة ، ويساعد بعضهم البعض في حل المشكلات ، ولكن يؤدي التلميذ الاختبارات دون مساعدة من زملائه.

٨. التعاون والتكامل في القراءة والتعبير Cooperative Integrated

Reading And Composition (CIRC)

في هذا الشكل يقسم التلاميذ إلى مجموعات ، وفي الوقت الذي يعمل فيه المعلم مع إحدى هذه المجموعات فإن تلاميذ المجموعة الثانية يعملون مع أقرانهم في سلسلة أنشطة معرفية مثل القراءة وتلخيص القصص وكتابة تقارير عن الموضوع الذي درس.^{١٧}

ج. عناصر التعلم التعاوني

تعالت الأصوات مطالبة برفض المناهج وطرق التدريس الكلاسيكية، التي تعتمد المحاضرة، والحفظ، والتلقين، والتسميع، نظرا لأن هذهي المناهج والطرق لا تعمل على ربط المعرفة الإنسانية بالبيئة المحلية.

^{١٧} هند حميد الرويشي الحربي، فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في إتقان تلميذات الصف الأول متوسط للمهارات الحسابية الأربع واتجاهاتهن نحو مادة الرياضيات على عينة من المدارس المتوسطة الحكومية في مدينة مكة المكرمة، <http://www.dr-yousry.com/158-4.pdf> . يقتبس في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ الساعة العاشرة والنصف

كما شاع في أواخر القرن العشرين بعض أنماط من التدريس تعتمد على النشاط الإيجابي للمتعلم، وهذا لا يهمل تفريد التعليم، ولكنه لا يؤكد على الفروق الفردية بين الطلبة التي بدأت تزداد اتساعاً، وتفرض نفسها على المعلمين في مواقف التعلم، وقد عملت هذه الأساليب على تعزيز النشاط الإيجابي الذي يقوم به المتعلم أو مجموعة المتعلمين، وتوجيه المتعلمين إلى المشكلات العملية القائمة في ميادين الحياة، لكن النموذج الرئيس في التدريس الذي شاع في الولايات المتحدة هو النموذج الذي يعامد على إثارة النواحي الاجتماعية التعاونية بين الطلبة، وسمي استراتيجية المشروع الجماعي، وقد شكلت هذه الاستراتيجية مفتاحاً لدراسة البيئة الخارجية بعلاقتها المختلفة، كما ظهرت طريقة التعبير الحر المعروفة بطريقة "فرينيه" وانتشرت في فرنسا، ويتعلم الطلبة بموجب هذه الطريقة أصول المشاركة، والحكم

الذاتي، من خلال ديناميكية الجماعات المدرسية (Johnson & Johnson, 1984)

IAIN PURWOKERTO
إن هذه الطرائق التي شاعت في الغرب هدفت إلى التأكيد على أهمية التعاون، والعمل المشترك الذي يجب أن يسود الجو المدرسي، باعتباره من ضرورات الحياة الاجتماعية الديمقراطية.

وتنشأ منذ بداية دخول الأطفال إلى المدارس في بداية حياتهم الدراسية أزمة يتحدد في ضوءها اتجاهات الأطفال نحو المدرسة مستقلاً، وتؤثر بالتالي في شخصياتهم، فهم يعانون من التكيف مع المدرسة وقوانينها والرفاق وعلاقاتهم، والمعلمين وأساليبهم، وتنعكس هذه الأزمة على الطباع والسلوك لدى الأطفال، وهنا نشير إلى نظرية قديمة " نظرية التنبؤ بتحقيق الذات " والتي أصبحت مدار بحث من قبل التربويين والباحثين لمدة ستين عاماً، وقد كتب "توما" حول نظرية التنبؤ بتحقيق الذات مؤكداً أن وصف طالب ما بأنه غبي أو ذكي ليس ذاتية، لكن هذا الوصف يصبح ملازماً لجميع السلوكيات التي يقوم بها، وستكون هناك أحكام وتنبؤات مسبقة على سلوكيات الطلبة، لأننا سبق أن وصفناهم بوصف ليس له قيمة، وأصبحنا نتعامل مع أولئك الطلبة بناء على تصور مسبق، على الرغم من أنهم يبذلون جهوداً كبيرة ليعدلوا من النظرة إليهم.

IAIN PURWOKERTO

أنا نطالب الأطفال بالتكيف مع وجود المعلم، وكذلك كع وجود الأطفال الآخرين، وهذا ما يعرف "بالزمرة الاجتماعية" فالمعلم لا يشبه أمه أو أباه، فهو أقل حنواً وعطفاً عليه، وأشد صرامة، إنه يجسد السبطة التي تسود حياة الزمرة، لأنها سلطة المجتمع كله بما فيها من القسر من والضغط، ونتيجة لذلك يستقر الطفل اجتماعياً محترماً أو امرالمعلم، ومنظومة القيم التي يطلبها المجتمع وتجسدها الزمرة.

من هنا تصبح الحاجة ماسة للتدريس ضمن إطار الزمر ويلخص "كوزينيه" هذه الفكرة بقوله: يجتمع الأطفال زمراً تضم كل زمرة خمسة أو ستة منهم، وتختار كل زمرة العمل الذي تريد ان تنجزه، وينفذ العمل بمشاركة جميع أفراد الزمرة، فيقدم كل فرد معلوماته ويسهم في العمل المشترك، والدافع الذي يغذي مشاركتهم هو اللذة التي يجدها كل واحد منهم حين يشعر أنه كان مشاركا جيدا، وأنه وضع بصماته في النتيجة النهائية المشتركة، فلا أنانية ولا كبرياء، وكل يعمل افضل ما يستطيع، ويرى أن عمله الخاص يشكل لبنة صغيرة في البناء الكلي المتكامل.

ويترك "كوزنية" للزمر حرية العمل والاستقلال التام، وكذلك حرية اختيار رئسهم وتحديد أسلوب عملهم، (Johnson & Johnson، ١٩٨٤)

لقد حلل بياجيه القيمة التربوية للعمل ضمن فريق، وهو يتفق مع أنصار هذا التوجه، مشيراً إلى أهمية الجهد الجماعي والفردى فى التعلم، فالتعاون يصقل الشخصية، وبقلة من تمر كزها حول ذاتها، والقسر يحول دون تفتح الشخصية، ويقوى نزعة التمركز حول الذات، هكذا يتبين أن التعاون والشخصية يسيران جنبا إلى جنب، كما يسير التمركز حول الذات إلى جانب القسر، ومن مزايا التعاون أنه

يجل مكان سلطة المعلم، التي هي خارجة عن نفس الطفل، كما أن سلطة الراشد

لاتكفي لتربية الفكر تربية صحيحة، نظرا لغياب عنصر المناقشة والشاركة.^{١٨}

تعليم التعوي هو المنظومة الذي فيه عناصر المتعلقة عند نورهادي ٢٠٠٣ و

لي ٢٠٠٢ كان العناصر الذي قوا في تعليم التعوي وهو

(١) اعتماد علي يقين

(٢) تعامل علي الموجه

(٣) مسئولية الذاتي

(٤) مهارة يربط بين النفس

د. خطوات تعليم التعوي

شكل منشار (jigsaw) عند فريمانط ٢٠٠٦ في تطبيق تعلم التعوي شكل

منشار كان الخطوات يؤدي وهو كمايلي

(١) مجموعة الاصل (كل فريق اربعة- خمسة فراق بقدة خلاف تكوين)

(٢) تعليم علي مجموعة الاصل (كل فرقة في مجموعة الاصل يعلم المدة الدراسة

الذي اهله، ثم يفعل الواضيفة نفسي)

(٣) تكوين مجموعة اهل (رئيس مجموعة الاصل الواضيفة علي أعضائه لجعل اهل

في مادة الدراسة)

(٤) مناقشة مجموعة اهل

^{١٨}الدكتور سعود الرامي ، التعلماالتعوي لمرحل التعليم والتعليمي العلي(مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع)ص،١٠٣-١٠٥.

- ٥) مناقشة الاصل
- ٦) مناقشة الفصل
- ٧) إعطاء مسابقة
- ٨) اعطاء مكافأة المجموعة^{١٩}

٣. خصائص استراتيجية التدريس التعاوني

١. خصائص التعلم التعاوني

ويضع (محمد رضا ،وزملائه : ٢٠٠٥) مجموعة من خصائص التعلم التعاوني تتمثل فيما يلي:

(١) يتم تنفيذه من خلال مجموعة من الاستراتيجيات ، وليس من خلال

إستراتيجية واحدة وهذا ما يميزه عن استراتيجيات التدريس الأخرى.

(٢) مواقف التدريس التعاوني مواقف اجتماعية حيث يقسم الطلاب إلى

مجموعات صغيرة يعملون معًا لتحقيق أهداف مشتركة من خلال مساهمة

كل طالب في المجموعة بمجهود للتوصل إلى تحقيق الأهداف.

^{١٩}مدي وين، Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu tinjauan Konseptual

Oprasional(جاكرت: بومي اكسار،٢٠١٤)ص.١٩٠-١٩٤.

٣) يقوم الطالب في مجموعته بدورين متكاملين يؤكدان نشاطه ، وهما دورا

التدريس والتعليم في آن واحد بدافعية ذاتية ، وبالتالي فإن الجهد المبذول في

الموقف يمكن أن يؤدي إلى بقاء أثر التعلم وانتقاله

٤) للمهارات الاجتماعية النصيب الأكبر في إستراتيجية التعلم التعاوني ، وقد

يكون هذا غير متوافر بنفس الدرجة في استراتيجيات أخرى

٥) يقدم التعلم التعاوني فرص متساوية تقريبًا للطلاب للنجاح.

٦) التعلم التعاوني تعلم فعال ، فهي إستراتيجية تحقق كافة أنواع ومستويات

الأهداف التربوية بفعالية وكفاءة.

٧) يؤدي إلى تجانس أفراد المجموعة بغض النظر عن التباينات أيًا كانت ،

فالكل يعمل معًا يجمعهم العمل ويدفعهم تحقيق أهدافه.

٨) يركز على الأنشطة الجماعية التي تتطلب بناء وتخطيط قبل التنفيذ ، وهنا

يكون الطلاب لا يتعلمون فقط ما يجب أن يتعلموه بل يتعلمون كيف

يتعلمون كيف يتعاونون أثناء تعلمهم

٤. فوائد التعلم التعاوني

هناك عدد من الفوائد التي ثبت تجريبياً تحققها عند استخدام التعلم التعاوني

، هذه الفوائد

هي كما يلي :

- ١) ارتفاع معدلات تحصيل الطلاب وكذلك زيادة القدرة على التذكر
- ٢) تحسن قدرات التفكير عند الطلاب.
- ٣) زيادة الحافز الذاتي نحو التعلم.
- ٤) نمو علاقات إيجابية بين الطلاب.
- ٥) تحسن اتجاهات الطلاب نحو المنهج ، التعلم ، والمدرسة.
- ٦) زيادة في ثقة الطالب بذاته.
- ٧) انخفاض المشكلات السلوكية بين الطلاب.
- ٨) نمو مهارات التعاون مع غيرهم^{٢٠}.

ب. تعريف النحو

١. تعريف علم النحو

النحو لغة كما ورد معجم لسان العرب لابن منظور أنّ النحو إعراب الكلام العربي. والنحو اصطلاحاً أن النحو المتكلم اذا تعلم كلام العرب، وهو علم

^{٢٠}عبد الرزاق الأشول، التعلم

التعاوني،

<http://kenanaonline.com/files/006363861%D8%A8%D8%AD%D8%AB%20%D8%B4%D8%A7%D9%85%D9%84%20%D8%B9%D9%86%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D8%A7%D9%88%D9%86%D9%8A.pdf>، يقتبس في التاريخ ٤

مايو ٢٠١٦ الساعة العاشرة والنصف

استخرجه المتقدمون فيه من استقراء كلام العرب حتى وقفوا منه على الغرض الذي قصده المبتدئون بهذه اللغة فباستقراء كلام العرب فاعلم أن الفاعل رفع، والمفعول به نصب، وأن فعلا مما عينه ياء أو واو تقلب عينه من قولهم قام وباع.^{٢١}

وعلم النحو قال الرضا كما نقله زين العرفين إن النحو علم من علوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب وابتداء يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب ان يكون عليه آخر الكلمة من رفع او نصب او جزم.^{٢٢} وقال محمد ادريس جوهرى علم يبحث عن أحزال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، فهذا العلم يبحث عن الكلمات العربية في حال تركيبها اي بعد انتظامها في الجملة.^{٢٣}

وأما عن هذا التعريف وما يقا بله في اللغات الأجنبية فهو امام مجموعة من الترجمات أولاهما ما يقال له Grammaire وثانيها تعرف ب Syntaxe . إذ يقول صالح الكيشو بعد أن أورد رأي الفارابي الذي ينصّ على أنّ ((علم قوانين الأطراف هو المخصوص بعلم النحو ليس الأقسما من أقسام على اللسان، وتقابله كلمة Sntaxis الإغريقية الأصل والمركبه من Sun - بمعنى -مع- اللسان و- taxis بمعنى

^{٢١} حمار نسمة، أشكالية تعليم مادة النحو العربي في الجمعة (مشورات مخبر الممارسة اللغوية في الجزائر، دون مدينة الطبع: ٢٠١١)، ص. ١٢-١٣

^{٢٢} زين العرفين، اللغة العربية طرائق واساليب تدريسها (فادنج: هيفا بيرس، ٢٠١٠)، ص. ١٢٥

^{٢٣} محمد ادريس جوهرى. القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال افراده (مطبعة الأمين برندوان، دون مدينة الطبع: ٢٠٠١)، الطبعة

ترتيب.^{٢٤} عرفن مما سبق أن علم النحو هو علم يبحث عن احوال او اخر الكلمات العربية.

٢. تاريخ علم النحو

إن اللحن ظهر في كلام الأجنيين من عهد النبي صلى الله عليه وسلم. فقد روي أن رجلا لحن أمام النبي صلى الله عليه وسلم فقال النبي "أرشدوا أناكم فقدضلّ"، لفظ "ضلّ" في هذا القول هو تحذير شديد من النبي صلى الله عليه وسلم لأنه أشدّ من لفظ "أخطء" او "ظلّ". وقال ابن جنى: ورووا أيضا أن أحد ولاية عمر رضي الله عنه كتب إليه كتابا لحن فيه، فكتب إليه عمر أن قنع كاتبك سوطا". ثم قال ابن قتيبة: سمع أعرابي مؤذنا يقول أشهد أن محمداً رسول الله بنصب لفظ رسول، فقال: ويحك! يفعل ماذا؟. وهكذا إنتشر اللحن في اللدائرة

المجتمعية.^{٢٥} IAIN PURWOKERTO

فلذلك أهابت العصبية العربية بالعلماء في الصدر الأول الإسلامي أن يسدوا هذا السيل الجارف الذي كاد يكتسح ويفسد اللغة العربية بما قذف فيها من لحن ثم تسربت عدواه إلى القرآن الكريم والسنة الشريفة بما هدوا إليه، وسموه بعلم النحو.

^{٢٤} حمار نسبية، أشكالية تعليم مادة النحو العربي في الجمعة (منشورات مخبر الممارسة اللغوية في الجزائر، دون مدينة الطبع: ٢٠١١)، ص. ٥

^{٢٥} الشيخ محمد الطنطاوى، نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة (القاهرة، دار المعارف: ١١١٩) ص. ١٦٠-١٧

غير أنهم لم تتفق كلمتهم على نوع السبب المفضى إلى وضعه ولكن بعض المصادر التاريخية تذكر وقائع معسنة كانت هي السبب عندهم. وهي -مع كثرتها- لا تتفاوت عند المقرنة بينها قوة وضعفا. لامن ناحية الرواية ولا من ناحية اقتضاء الوضع ايضا. وبعض المصادر الأخرى يقول لا يستطيع أن تقصر السبب على حادثة خاصة، بل تعدّه نتيجة لازمة لتلك الحوادث. الوقائع السابقة منها والآتية أمثلة ملتفة بعضها على بعض.^{٢٦}

أن وضع علم النّحو في صدر الأول للإسلام، لأنه ككل قانون تتطلبه الحوادث وتقتضيه الحاجات، وقبل الإسلام ما يحمل العرب على النظر اليه. فإنهم في جاهليتهم غنيون عن تعرفه، لأنهم كانوا يتكلمون في شئوهم بدون إعمال فكر. ويختلف بعد الإسلام، إذ تأشبو بالفرس والروم والنبط وغيرهم، فحل بلغتهم ما هالّ العُيّر عليها وعلى الدين، حتى هرعوا إلى وضع النّحو كما تقدّم. وهذا هو التحقيق الذي عول الجمهور، فقد زعم بعض العلماء أن العرب كانوا يتأملون مواقع الكلام، وأن كلامهم ليس استرسالا ولا ترجيما، بل كان عن خبرة بقانون العربية. فالنّحو فديم فيهم أبلته الأيام ثم جدده الإسلام على يد أبي الأسود الدؤلى بإرشاد الإمام على كرم الله وجهه.

^{٢٦} لشيخ محمد الطنطاوى، نشأة النّحو تاريخ أشهر النّحاة (القاهرة، دار المعارف: ١١٩) ص. ١٨.

عرفنا أن أول من وضع علم العربية وأسس قواعده وحدّ حدوده أمير المؤمنين
علّي بن أبي طالب. وأخذ عنه أبو الأسود الدؤالي. وسبب وضع علّي عليه السلام
لهذا العلم ما روي أبو الأسود الدؤالي قال: دخلت على أمير المؤمنين علّي بن أبي
طالب، فوجدت في يده رقعة، فقلت: ما هذه يا أمير المعمنين؟ فقال إنّي تأملت
كلام العرب فوجدته قد فسد بمخالطة هذه الحمراء يعنى الأعاجم، فارقعة وفيها
مكتوب: الكلام كله اسم وفعل وحرف، فالإسم ما أنبأ عن المسمى، والفعل ما
أنبئ به والحرف ما أفاد معنى، وقال لى: أنح هذا النَّحو، وأضف إليه ما وقع إليك،
واعلم يا أبا الأسود أن الأسماء ثلاثة: ظاهر ومضمر واسم لظاهر مضمر، وإنما
يتفاضل الناس يا أبا الأسود فيما ليس بظاهر ولا مضمر، وأراد بذلك الإسم المبهم.
قال: ثم وضعت بابي العطف ولا مضمر، ثم بابي التعجب والإستفهام والى أن
وصلت الى باب إن وأخوتها ما خلا لكنّ. فلما عرضتها علّي أمرنى بعض لكن
إليها. وكنت كلما وضعت بابا من أبواب النَّحو عرضته عليه، إلى أن حصلت
ما فيه الكفاية، قال : ما أحسن هذا النَّحو الذى قد نحوت! فلذلك سمي هذا الفن
بعلم النَّحو.^{٢٧}

^{٢٧} الشيخ محمد الطنطاوى، نشأة النَّحو وتاريخ أشهر النحاة (القاهرة، دار المعارف: ١١١٩) ص. ٢٤٠-٢٥

بهذا التعريف، الصحيح أن أول من وضع النحو عليّ بن أبي طالب رضى الله عنه، لأن الروايات كلها تسند الى أبي الأسود الدؤلى، وابو الأسود الدؤلى يسند إلى عليّ، فإنه روى عن أبي الأسود الدؤلى أنه سئل فقيل له: من أين لك هذا النحو؟ فقال: لفقت حدوده من عليّ بن أبي طالب.^{٢٨}

عرفنا من التعريفات أن علم النحو وضع بسبب إنتشار اللحن فى دائرة الجمعية واول من وضع علم النحو هو عليّ بن أبي طالب كرم الله وجهه ويستمره ابو الأسود الدؤلى.

ج. تعريف تعليم النحو

١. تعليم النحو

أن التعليم مصدر من "علّم - يعلّم" بتضعيف عين الفعل للتعدية. قال تريبانطو كما نقله أولى النهى، أن التعيم هو سعي إعتراف من المدرس ليدرّس طلابه فى إدراك الغرض الذى أمّل به.^{٢٩} وقال محمود يونس ومحمد قاسم بكر إن التليم

^{٢٨} الشيخ محمد الطبطبائى، نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة (القاهرة، دار المعارف: ١١١٩) ص ٢٦.
^{٢٩} أولى النهى، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran bahasa Arab* (جوغحاكارتا: ديفابريس، ٢٠١٢)، ص ١٥٣.

عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات الى الذهن وصكّ حوافظ

النشء بمسائل الفنون والعلوم.^{٣٠}

والنحو قال فؤاد نعمة كما نقله زين العرفين هو قواعد يعرف بها وظيفة كل

كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{٣١} وقال الشريف على

بن محمد الجرجاني كما نقله حمّا نسمية هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التركيب

العربية من الإعراب والبناء وغيرهما وقيل النحو هو علم يعرف به أحوال الكلم من

حيث الإعلال وقيل علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده.^{٣٢}

والمراد من تعليم النحو هنا هو العمل المتبادلي بين المدرّس والطلاب لبحث

ويدرس المادة عن القواعد اللغة العربية في الوقت المعينة لإدراك الغرض الذي قد

خط قبله.

IAIN PURWOKERTO ٢. أهداف تعليم النحو

النحو ليس غاية يقصد لذاته، ولكنه وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح

الأساليب، وتقويم اللسان. ولذلك ينبغي ألاّ يندرس منه إلا القدر الذي يعين على

^{٣٠} محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول (كونظر، دار السلام: دون السنة)، ص.٣٠

^{٣١} زين العرفين، اللغة العربية طرائق واساليب تدرسيها (فادنج: هيفا بريس، ٢٠١٠)، ص.١٢٥

^{٣٢} حمار نسمية، شكالية تعليم مادة النحو العربي في الجامعة (منشورات مخبر الممارسة اللغوية في الجزائر، دون مدينة الطبع: ٢٠١١)، ص.١٤٠

تحقيق هذه الغاية. والأهداف من تعليم النحو كما قال دكتور حسن شحاته، ما

يأتي: ٣٣

أ) يساعد النحو في تصحيح الأساليب والعبارات العربية وخلوها من الخطأ

النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع الطلاب بتعلمها أن يفهم وجه

الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

ب) تحمل الطلاب على التكبير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب

والعبارات والجمل.

ج) تنمية المادة اللغوية للطلاب، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات

وأمثلة تدور حول بيئتهم، ونعبر عن ميولهم.

د) يساعد النحو في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم، ويكون

نفوسهم الذوق الأدبي.

هـ) تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً.

و) تكوين العادات اللغوية الصحيحة للطلاب، حتى لا يتأثروا بتيار العامية.

ز) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقداهم بالتدرج على تمييز الخطأ

الصوب.

^{٣٣}دكتور حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (لبنان: الدار المصرية، دون السنة)، ص. ٣٠١-٣٠٢.

إدراك أهمية النحو في حفظ اللسان العربي من اللحن حرصا على سلامة اللغة العربية
وصونها من عبث العابثين.^{٣٤}

٣. خطوات التعليم النحو

- ١) وضع الاهداف الأكاديمية والاجتماعية بشكل يتلاءم مع الأعمار المتقاربة.
- ٢) تأكد من أن جميع الطلاب في المجموعات قد فهموا ماذا سيعملون؟
- ٣) اشرح نظام المكافات وطريقة وضع الدرجات للفرد وللمجموعة.
- ٤) دع الطلاب يتعرفون إلى مجموعاتهم التي سير تبطون بها، وأين ستعمل.
- ٥) أخبر الطلاب أن نشاطات التوقف ستكون في نهاية الحصة، وعليهم أن يكونوا مستعدين لتقديم عروض مجموعاتهم في نهاية الدرس.
- ٦) أخبر الطلاب عن أسلوب المراقبة الذي ستقوم باستخدامه، وحدد ايضا الطلاب الذين سيقومون بأدوار المراقبة.
- ٧) وجه الطلاب دائما للانضمام إلى مجموعاتهم وعدم العمل خارج المجموعة.
- ٨) قم بإرشاد الطلاب إلى بعض نقاط البدء بالنشاط إذا لمست تباطؤاً بالبدء.
- ٩) تنقل بين المجموعات خلال عمل الطلاب وساهم في تسهيل المناقشات وحل المشكلات.
- ١٠) أستعرض الأمور التي لم تكن على مايرام عند تقويم المجموعات، وذكر الطلاب أن العمل التعاوني يتطلب وقتا حتى ترسخ المعلومات في أذهانهم.^{٣٥}

^{٣٤} زين العرفين، اللغة العربية طرائق واساليب تدريسها(فادنج: هيفا بريس، ٢٠١٠)، ص.١٢٧.

^{٣٥} الدكتور سعود الريامي، التعلم التعاوني لمرحل التعليم والتعليمي العلي(مكتب ة الفلاح للنشر والتوزيع)ص.٤٤٦.

الباب الثالث

طريقط البحث

طريقة البحث في الحقيقة هي الكيفية العملية لنيل البيانات لغرض معين وفائدة معينة.^{٣٦} يتعلق بطريقة البحث فسأبين عن نوع البحث، مكان البحث، ومصادره، وطريقة جمع بياناته.

١. نوع البحث

هذا البحث هو البحث الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الميداني. أبحث هنا بحثا حقليا أوميدانيا وأجمع بياناته مباشرة من الميدان لنيل الأخبار عن استراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس.

٢. مكان البحث

مكان البحث في هذا البحث هو في المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج. وأختار ذلك لأنني أريد أن أعرف ووصف كيف كان استراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو

٣. مصادر البيانات

^{٣٦}. سوجيونو. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*، باندونج:

ألفايشا، ٢٠١٣. ص. ٣.

ومصادر هذه البيانات هي مدرّس النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سالام
كدونج بانتنج ومدرّسه رفيق مفتوح.

وسأخذ البيانات منه عن تعليم النحو الذي يعلّمه استراتيجية التدريس
التعاوني استراتيجية التدريس التعاوني.

٤. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة المهمة في البحث، لأنّ الهدف الأول من
البحث هو إكتساب البيانات. بدون معرفة طريقة جمع البيانات، فالباحث لا يكتسب
البيانات التي يحتاجها.^{٣٧}

وطريقة جمع البيانات هذا البحث هي:

أ. طريقة الملاحظة

قال سوجيونو إنّ الملاحظة هي العملية المركبة، يعني العملية المركبة من جميع
عملية الحيائي وسيكولوجي. ثاني من الأهمّ هو عمليّات الملاحظة والذاكرة.^{٣٨}

طريقة الملاحظة تستخدم للملاحظة المباشرة عن استراتيجية التدريس التعاوني

في تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج سالام كدونج بانتنج بانيوماس.

^{٣٧}. نفس المرجع. ص. ٣٠٨.

^{٣٨}. نفس المرجع. ص. ٢٠٣.

ب. طريقة المقابلة

أجري هذه الطريقة لمعرفة استراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو بطريقة المقابلة المباشرة مع المدرّس وطلاب المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج.

هذه الطريقة تستخدم لنيل الحقائق المتعلقة استراتيجية التدريس التعاوني في تعليم النحو ، والمكان، وتاريخ إقامتها، وبيانات الأساتد، والطلاب، والوثائق الأخرى التي تساعد البحث.

ج. طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات بوسيلة أثر مكتوبة وكتب عن الحجّة والنظريّة والدليل وغير ذلك التي تناسب بمسألة البحث.^{٣٩} بطريقة الوثائق، أجمع البيانات المتعلقة بالمعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج.

فيها كالبيانات عن الطلاب الأساتذة وكتاب عن المادة الدراسية التي استعملت وغير ذلك. هذه البيانات كالرسائل والصور المتعلقة بهذا البحث.

^{٣٩}. مارغونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (جاكرتا: رينكا تيبا , ٢٠٠٩), ص. ١٨١.

٥. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث والتركيب تبعاً لنظام خاص الحقائق الموجودة من حصول المقابلة، كتابة الميداني والتصوير بطريقة جمع الحقائق إلى الفصيطة، تبين إلى الفروع، وتأليف، وتركيب إلى التصميم، تختار أين المهم وما الذي تعلم وصنع الخلاصة حتى تسهل لتفهم مع نفس والأخرين.^{٤٠}

قال سوجيونو، إن تحليل الحقائق تستطيع أن يحلل بثلاثة خطوات وهي:

أ. حذف بعض البيانات.

تحفيض الحقائق هي الخلاصة، تختار أشياء رئيسياً وتركز إلى أشياء مهم

وبحث موضوعه وتصميمه وحذف شيء غير مهم.^{٤١}

ولذلك الحقائق التي تحفض سوف تطيع التصوير واضحاً ويسهل الباحث

لجمع البيانات الآتية وبجته عند حاجته.

ب. عرض البيانات

بعد تحفيض الحقائق يليه خطوة إستعراض الحقائق. في البحث الكيفي تقدم

الحقائق يستطيع بشكل حلّ مقتصر ومحطط والعلاقة بين الفصيطة وشبه ذلك. من

^{٤٠}. سوجيونو. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. ص. ٣٣٥.

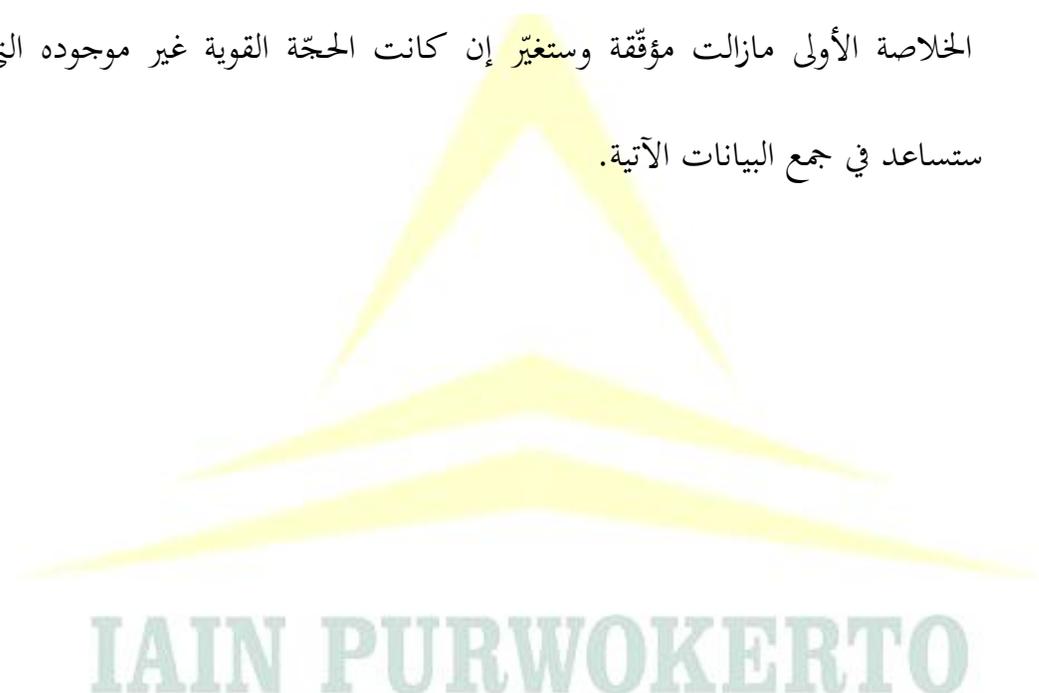
^{٤١}. نفس المرجع. ص. ٣٣٨.

ذلك البيانات أجمع المناسبة بالحجة. ثمّ التحليل بالجد, هل هناك العلاقة بين تلك
البيانات.

ت. إستنتاج

قال موليّسا كما نقله سوجيونو إنّ الخطّة الثالثة فيؤخذ تحليل البيانات
البحث الكيفي هي الإستنتاج.

الخلاصة الأولى مازالت مؤقّقة وستغير إن كانت الحجّة القوية غير موجوده التي
ستساعد في جمع البيانات الآتية.



IAIN PURWOKERTO

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. معهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس

١. الصورة العامة عن معهد روضة العلوم

معهد روضة العلوم هو أحد المعاهد الذي يقع في شارع كامنداكابقرية كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس، وأسس المعهد في سنة ١٩٨٥ م، الذي يرعاه كياهى مزني أمرالله ويورث ابنه أحمد نيل البسيط بعد ان يتوفى في سنة ٢٠٠٩. وعدد طلاب هذا المعهد الآن ٥٠ طالبا و ٦١ طالبة.^{٤٢}

٢. تاريخ تأسيسه

شيخ بالونج هو من أحد علماء بانيوماس الذي يعيش في آخر قرن ١٨ حتى أول قرن ٢٠، بالضبط في كارانج سلام الجنوبي شفير بورووكرتو كدونج بانتنج، في بيئة مملوءة لبركة السمك (بالونج). وإسمه الحقيقي هو عبد الرحيم، وهو معروف بشيخ بنسبة إلى مكان إقامته بالونج، ثم إسم بالونج أصبح الآن إسم للمسجد في

^{٤٢}. وثائق المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج السنه الدراسيه ٢٠١٥/٢٠١٦ في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٥.

بيئة المذكور، حتى الآن إسم بالونج مازال معروفا كإسم لمسجد الذي أسسه كمركز
دعوة في ذلكقرن.^{٤٣}

يعيش شيخ بالونج أكثر من ١٥٠ سنة، وله ثلاث زوجات. وأحد أولاده
من إحدى زوجاته شيخ طاهر، هو يواصل دعوة شيخ بالونج في بورووكرتو الشمالية
وحوله. يتوفى شيخ طاهر في عام ١٩٥٧ ثم بعد ذلك يتولى أمر المسجد شيخ
سانامر من أحد حفيد شيخ بالونج.^{٤٤}

في سنة ١٩٨٠ شيخ موزني أمر الله من أحد حفيد شيخ بالونج من امي
رضية إبنة من شيخ طاهر الذي يقيم في بالونج بعد رجوعه من جولالته العلمية.
وكثر عدد الجماعة تدريجيا، وهناك بعض الشبان الذين يريدون أن يتعلموا منه. بدأ
من شبان القرية الذين يتعلمون وينامون في المسجد ثم يعودون إلى بيوتهم ثم جاء
شبان خارج القرية الذين يريدون أن يتعلموا منه وقيموا في بالونج. في بادئ الأمر
الطلاب من خارج بالونج يسكنون في بيوت المجتمع. نظرا إلى الوضع فقوي روحه

^{٤٣}. وثائق المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٥.

^{٤٤}. وثائق المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٥.

وأيدته المجتمع، حتى ساعده المجتمع أن يبني مسكنا صغيراالمسكن الطلاب من خارج بالونج.^{٤٥}

فبذلك قام معهد صغير وعدد طلابه عشرة. ولو كان قليلا، لكنه مستديما، بل كثير من الحبايب يتعلمون في هذا المعهد، وذلك لحبه ولإكرامه إلى ذرية الرسول، وفي مدةالعقدين لم يزد عدد الطلاب كثيرة ولبساطته هذا المعهد لم يسم حتى ٢٠ سنة منذ تأسيسه حتى وفاته.^{٤٦}

بعد وفاته في سنة ٢٠٠٩، يرعى هذا المعهد ولده، الذي يرعى هذا المعهد الآن. ويختلف بشيخ مزني الذي لايتطلع كثيرا بعالمخارج المعهد والحدائة بسبب بساطته وتصوفه، بولده الذي كان يتعامل بعالمخارج المعهد. نظرا إلى إنتشار الحدائة ووسائل الإعلام حتى إلى طرف القرية التي تحمل المنفعة ومضرة، كان هذا المعهد من أحد المعاهد الذي يتمسك بأهل السنة والجماعة، ويطوّر شخصيته بحصن المسلمين من مضرة الحدائة التي كانت تصدر من الغرب. في سنة ٢٠١٠، بدأ غوس

^{٤٥}. وثائق المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٥.

^{٤٦}. وثائق المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٥.

بسيط إعطاء ذاتية المعهد بإسم روضة العلوم الذى طوال من ٢٠ سنة ليس له إسم يعرفه السكان الذين يعيشون حول المعهد.^{٤٧}

روضة العلوم معناها " تامان علم " باستخدام لإستعارة التصريحية لأصلية وتشبيه العلم بالأزهار. المقصود بهذا لكى يكون هذا المعهد مكان الطلب العلم الذى كان جماله يشعرها الطلاب الذين يطلبون العلم في هذا المعهد. ولتكون عملية التربية مفرحة كما كان التمشى الى روضة وحديقة.^{٤٨}

وجود هذه الذاتية تدل على جديه غوس بسيط في إدارة كأمنية إقامته كما قصد الدين الإسلام كالدين رحمة للعالمين.^{٤٩}

IAIN PURWOKERTO

^{٤٧}. وثائق المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٥.

^{٤٨}. وثائق المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٥.

^{٤٩}. وثائق المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٥.

٣. نظرة المعهد وبعثه:

نظرة: خلق جيل الأمة المؤمن، والتقوى، والمختلق بالأخلاق الكريمة.

أما بعثه فهي:

١. إجراء عملية التربية لتنمية علوم الطلاب.
٢. إجراء عملية التربية التي تعتمد بعقيدة أهل السنة والجماعة.
٣. تطوير تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام كتب السلف يعنى الأجرومية والعمريطي و ألفية ابن مالك وغير ذلك.^{٥٠}

٤. هيكلية المنظمة

في مؤسسة التربية هيكل منظمة مهمة لدعم عملية التربية. بناء على

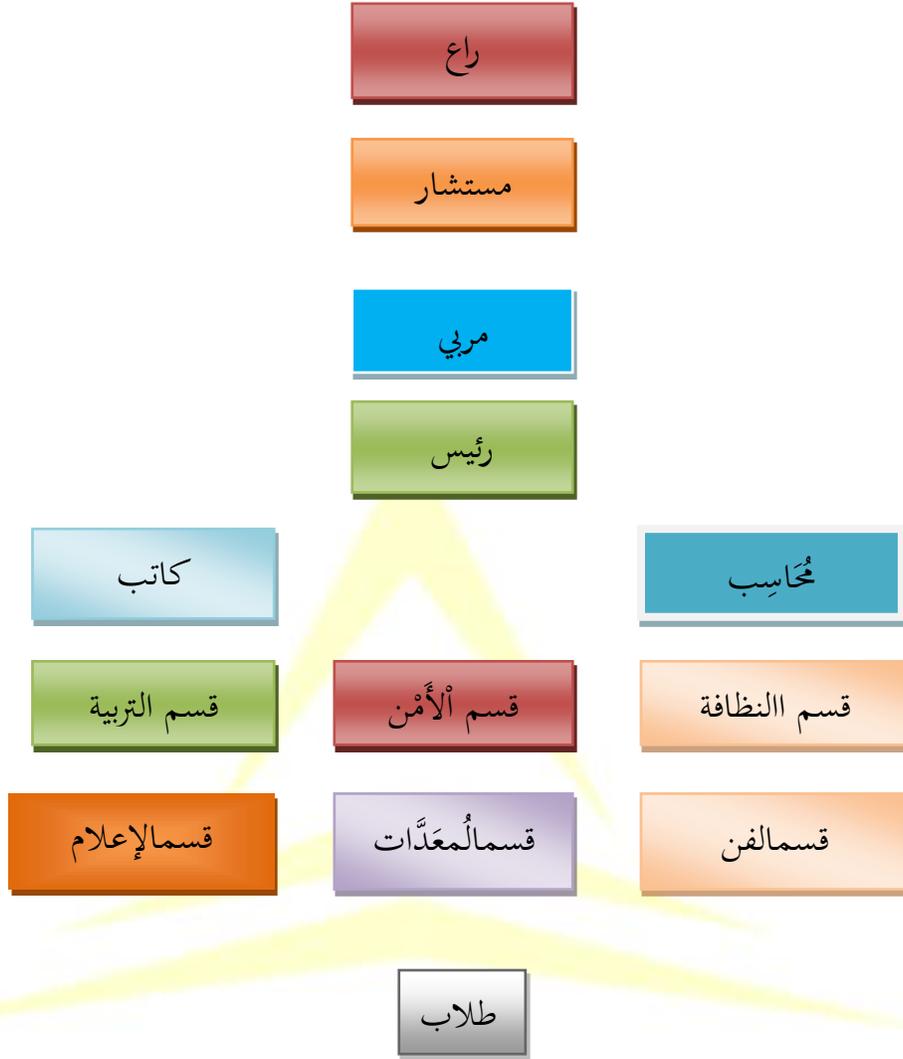
الملاحظة في معهد روضة العلوم كارتنج سلام كدونج بانتنج أنّ هيكلية منظمة

المعهد قد تكون منتظمة^{٥١}.

^{٥٠}. وثائق المعهد روضة العلوم كارتنج سلام كدونج بانتنج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٥.

^{٥١}. وثائق المعهد روضة العلوم كارتنج سلام كدونج بانتنج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٥.

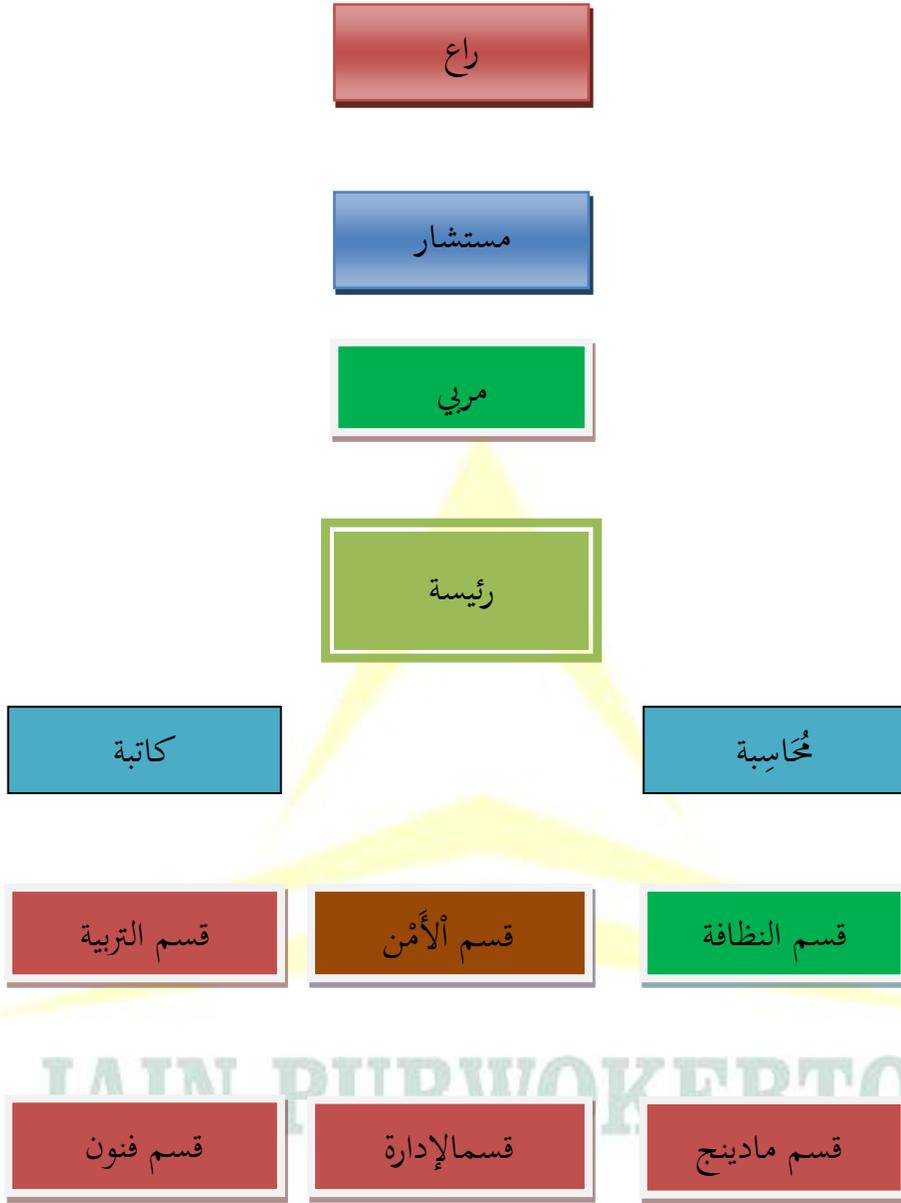
هيكلة منظمة لمعهد البنين



IAIN PURWOKERTO

٥٢

هيكلة منظمة لمعهد البنات



٥٣

٥. الكتب المدروسة.

^{٥٣} وثائق المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٥.

١. النحو : الأجرومية وعمرطي وألفية ابن مالك

٢. الصرف : كيلائي ومقصود

٣. البلاغة : عقود الجومان

٤. المصطلح الحديث : بيكونية

٥. التفسير : تفسير منير

الفقه : فقه الواضح وفتح القريب وأنوار الثانية. ٥٤

٦. لائحة المدرسين والكتايب درسونها

رقم	الإسم	المولد وتاريخ الميلاد	العنوان	الكتاب
١	كياهي أحمد نيل البيسط	بانيوماس، 1 يونيو 1975	كارانج سلام رت ٠٤/٠٣ كدونج بانتنج، بانيوماس	تفسير النواوي، الفية ابن مالك، جوهر الكلمية، التقريب تيسر الخلق تنبيه الغافلين
٢	كياهي شعرائي	بانيوماس، 16 أوغسطس،	كارانج سلام، رت	عقيدة العوام، وصي

٥٤. وثائق المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٥.

	٠٤/٠٣ كدونج بانتنج، بانيوماس	1964		
٣	ا، عمرطي، فتحالقره ب، الخط	باليراكسا، رت ٠٩/٠٢، كارانج مونتهجول، بوربالينجفا	بوربالينجفا 22، يُونيُو 1993	أستاذ مهيمن سانطوسو
٤	سفينة النجى، البعن النواو، المتن بنا	لايانساري، رت ٠١/٠١، غاندرونج مانجو، تشيلاتشاب	تشيلاتشاب 26، يُونيُو 1991	أستاذ أحمد ديلمي
٥	لأجرومية، ألالا	تشيباتنج، رت ٠١/٠٢، بليك، فمالانج	فمالانج 12، يُونيُو 1990	أستاذ نور خليق
٦	هدية الصبيان، جزعم	كرانجان، رت ٠٧/٠٣، فكونتشن، بانيوماس	بانيوماس، ١٣ سبتمبر ١٩٨٧	أستاذ أحمد شين
٧	البرجانجي	تيفار، رت ٠٢/٠٣، راوالو، بانيوماس	بانيوماس 18، يُونيُو 1992	أستاذ مبنى رحماء

ب. عرض البيانات

بنأ على نتيجة جمع البينت يعمل الباحث بملاحظة، و مقابلة، ووثائق في معهد روضة العلوم كدونج بانتنج بانومس. من تاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٦ حت ٢٨ مي ٢٠١٦. عن استراتيجية تدريس تعوي في تعلم نحو الذى يبحث الباحث في فصل إستعداد، يستاتع جمع البينة كما يلي:

١. إستعداد استراتيجية تدريس تعاعوي في تعلم نحو بمعهد روضة العلوم.

في إستعداد، المدرس لا يضع حطة تدريس كما في المؤسسة التربية اخرى، لكن يستعد المدة سياقى فقط، وكابة الجريمة فقط.

٢. تنفيذ استراتيجية تدريس تعاعوي في تعلم نحو بمعهد روضة العلوم

بنأ على مقبلة استاذ نور خلق بمعهد روضة العلوم التريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٦ ان تعليم الجريمة الذى ينفيد في يوم الخمس والسبت، اما تعليم الاؤل. اعطى المدرس المادة ثم قسم المدرس فرق، ولكل فرقة ينل مادة بحث.

في مقابلة الثانى في تاريخ ٨ مارس ٢٠١٦ قال المدرس انّ تدريس كما

يلى:

١. فتح المدرس التدريس

٢. امر مدرس الطلاب ليجمع لكل فريق

٣. امر المدرس فرقة لبحث امام الطلاب

٤. ثم امر المدرس الفرقة الاخرى اردّ نتيجة التقديم

٥. اذا كان السؤال ليس توجب على الفرقة، يقتب السؤال ثم يعطى الى المدرس ليبين

على القاء التالى

والملا خظة الاولى هي اليوم الرابع التاريخ ١٠ مارس ٢٠١٦ اما خطوات تنفيذ

وهي أن بداية التعليم هي إلقاء المدرس السلام وبقراً الدعاء معا ثم يأمر المدرس

الفرقة الذى يوظف لتقدم ويبلغ نتيجة المناقشة من مادة الذى اعطى على القاء

قبله،وامر المدرس للطلاب كل التقا كان الأسئلة والإجابة.

والفرقة التي تقرأ هي فرقة لأتين مري مسري أتين وأخواتها واما المادة المبحثة في

ذلك اليوم كما يلى:

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع .

وأقسامه : اسم ، وفعل ، وحرف جاء لمعنى .

فلاسم يعرف : بالخفض ، والتنوين ، ودخول الألف واللام ، وحروف الخفض

وهي : من وإلى وعن وعلى وفي ورب والباء والكاف واللام. وحروف القسم

وهي : الواو والباء والتاء

من احد الفرق يقرأ تلك المادة ببعطي معن الجاوى. ثم بعد ذلك تترجم المقصود

الذى يقرأ ثم بعد ذلك يبين المحتويات من تلك المادة

الكلام: utawi kang aran kalam:

هو: yo kalam

اللفظ: iku lafad:

المركب: kang den susun

المفيد: kang maedahi:

بالوضع: kelawan seselehane:

وأقسامه: utawi dum-dumane kalam:

ثلاثة: iku telu:

اسم: sewiji isim:

وفعل: lan kaping pindone fiil:

وحرف: lan huruf:

جاء: kang teka:

لمعنى: maring ma'na:

فلاسم: mongko utawi kalimat isim:

يعرف: iku den kaweruhi opo isim:

بالخفض: kelawan i'rob jer:

والتنوين: lan tanwin

وإدخال الألف واللام: lan manjinge alif lan lam

وحروف الخفض: lan piro-piro huruf jer

وهي: lan utawi huruf jer

من: iku min

وإلى: lan ilaa

وعن: lan ngan

وعلى: lan ngala

وفي: lan fi

ورب: lan ruba

والباء: lan ba'

والكاف: lan kaf

واللام: lan lam

وحروف القسم: lan piro-piro huruf kosam

وهي: lan utawi huruf kosam

الواو: sewiji wawu

والباء: lan ba'

والتاء: lan ta'

وحروف الخفض وهي : من وإلى وعن وعلى وفي ورب والباء والكاف واللام.

وحروف القسم وهي : الواو والباء والتاء

مِنْ (dari)

لِ (ke)

عَنْ (dari)

عَلَى (di atas)

فِي (di)

رُبَّ (jarang)

بِ (dengan)

كَ (seperti)

لِ (untuk)

الاسم يعرف ايضا بحرف القسم وهى و وب وت
فى جلسة التالى اعضاء الفرق يتفضل على فرقة الاخرى لردّ او سئل سوأ كان عن
القراءة او محتويات فى تلك المادة.

فى ذلك اليوم كان هناك مسألة الدى يسئل من مجموعة للمتكلم عن مقصود
بالوضع. والعروض التى توفر الفرصة للفئات الاخرى فى محاولت للاجابة والغرض
من وضع هى معتمد او يتكلم او يتحدث بها البشر ينفى عن تحية الناس هذيان
اولا اللغة العربية او اللغات التى يتحدث بها غير البشرية.

بعد ذلك العروض على اجابات من المجموعات الاخرى، ثم كان هناك المسألة فى
أن العروض ومجموعات أخرى لا يمكن الاجابة التى هى عن يقدم الاسم من فعل
والحرف على الجملة الاسم والفعل والحرف فى تلك المسألة العروض متحير
الاجابة ثم المتحدثين المدعوين للاخرين للرد على مجموعات من العروض.

يكتفى المدرس البحث على تلك التقاء ومجموعات من العروض انهاء
المناقشة، ثم جاء المدرس الى الامام ويبحث عن الاسئلة دون إجابة من العروض
وهو عن بماد الاسم اول من الفعل واحرف؟

يشرح المدرس أنّ الاسم يملك مكانة معنى العالى واسم ايضا عدد بدون كلمة
الاخى مثل مبتدأ وخبر وإضافة، ثم اعطى مثالا على السبورة، زيد قائم وغلام
زيد ام الفعل يمكن ان يكون هناك عدد لا بد منه مع كلمة اسم وكلمة حرف
كان اذا كان مرتبط بكلمة اسم او كلمة الاخرى،

ثم بعد ذلك سأل المدرس ماكان الطلاب فهما او لم يفهم ثم اجاب الطلاب فهم. ثم ينتهى المدرس التدريس ولكن بلغ المدرس اولا الى مجموعات التالية لدراسة المادة اولا واستعداد بنفس للقاء التالية، ثم نطق المدرس بالحمدالله و السلام.

والملا خظة الثانية هى اليوم السبت التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٦ اما خطوات تنفيذ وهى أن بداية التعليم هي إلقاء المدرس السلام ويقراً الدعاء معا ثم يأمر المدرس الفرقة الذى يوظف لتقدم ويبلغ نتيجة المناقشة عن المادة :

والفعل يعرف بقدر والسين و سوف وتاء التأنيث الساكنة .

والحرف مالا يصلح معه دليل الاسم ولا دليل الفعل

والفعل: lan utawi kalimah fi'il:

يعرف: iku denkina weruhi opo fi'il:

بقدر: kelawan qod:

والسين: lan sin:

و سوف: lan saufa:

وتاء التأنيث: lan ta'tanis:

الساكنة: kang mati:

والحرف: lan utawi kalimat huruf:

ما: iku perkoro:

لا يصلح: kang ora patut opo ma:

معه: sertane kalimat huruf:

دليل الاسم: opo tanda-tandane kalimat isim:

ولا: lan ora patut:

دليل الفعل: opo tanda-tandane kalimat fi'il:

والفرقة القارئة عن تلك المادة هي ايكا ميسرة وأخوتها
وبعد شرحت الفرقة المناقشة عن المادة ستفضل الفرقة المناقشة إلى المستمعين
لتعقيب المقرأ المذكور أو لأن يسئلون عن ما لا يفهمون عن تلك المادة كما
الأتي

السؤال : اشرح ما المقصود بالحرف مالا يصلح معه دليل الاسم ولا دليل
الفعل

الجواب : ان الحرف لايقبل علامة الاسم والفعل مثل علامة كلمة اسم مثل
التنوين او ال ليس يدخل مثل الفى او الفى اويقبل علامة كلمة فعل مثل س او
قد مثل سعلى و قدعلى.

يكتفى المدرس البحث على تلك التقاء ومجموعات من العروض انهاء المناقشة،
ثم جاء المدرس الى الامام ويبحث عن الاسئلة المذكورة.

وبعد ذلك سأل المدرس ماكان الطلاب فهما او لم يفهم ثم اجاب الطلاب
فهم. ثم ينتهى المدرس التدريس ولكن بلغ المدرس اولا الى مجموعات التالية
لدراسة المادة اولا واستعداد بنفس للقاء التالية، ثم نطق المدرس بالحمدالله و
السلام.

IAIN PURWOKERTO

والملا خظة الثالثة هي اليوم الأربعاء التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٦ اما خطوات
تنفيذ وهي أن بداية التعليم هي إلقاء المدرس السلام ويقرأ الدعاء معا ثم يأمر
المدرس الفرقة الذى يوظف لتقدم ويبلغ نتيجة المناقشة
كما مر في اللقاء الماضي كانت الفرقة الباحثة عن تلك المادة وهي من فرقة
مؤانيتي وأخواتها.

أما المادة في هذا اليوم هو: الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً .

وأقسامه أربعة : رفع ونصب وخفض وجزم فللأسماء من ذلك الرفع والنصب والخفض ولا جزم فيها وللأفعال من ذلك الرفع والنصب والجزم ولا خفض فيها .

الإعراب: utawi i'rob

هو: yo i'rob

تغيير أواخر الكلم: iku owahe piro-piro akhire kalimat

لإختلاف العوامل: kerana beda-bedane piro-piro amil

الداخلة: kang manjing

عليها: ingatase kalimat

لفظاً: ingdalem lafade

أو تقديراً: utawa kira-kirane

وأقسامه: lan utawi dum-dumane i'rob

أربعة : iku papat

رفع: suwiji rofa'

ونصب: lan nasob

وخفض: lan jer

وجزم: lan jazem

فللأسماء: mangka iku tetep kadue isim

من ذلك: hale tetep saking mengkono-mengkono arba'at

الرفع: utawi i'rob rofa'

والنصب: lan nasob

والخفض: lan jer

ولا جزم: lan ora ono jazem

فيها : ing dalem asma'

وللأفعال : lan iku tetep kadue kalimat fi'il

من ذلك : hale tetep saking mengkono-mengkono arba'at

الرفع : utawi rofa'

والنصب : lan nasob

والجزم : lan jazem

ولا خفض : lan ora ono jer

فيها : ing dalem af'al

وبعد شرحت الفرقة المناقشة عن المادة ستفضل الفرقة المناقشة إلى المستمعين
لتعقيب المقرأ المذكرة أو لأن يسئلون عن ما لا يفهمون عن تلك المادة كما
الأتي

السؤال : ما المقصود من علامة المقدرة

الجواب : هي علامة في اللفظ الذي في آخره ألف لين كما المثال جاء الفتي

رأيت الفتي مررت بالفتي

يكتفي المدرس البحث على تلك التقاء ومجموعات من العروض انهاء المنطاقشة،

ثم جاء المدرس الى الامام ويبحث عن الاسئلة المذكورة.

وبعد ذلك سأل المدرس ماكان الطلاب فهما او لم يفهم ثم اجاب الطلاب

فهم. ثم ينتهي المدرس التدريس ولكن بلغ المدرس اولا الى مجموعات التالية

لدراسة المادة اولا واستعداد بنفس للقاء التالية، ثم نطق المدرس بالحمدالله و

السلام.

والملا حظة الرابعة هي اليوم السبت التاريخ ٢٠ مارس ٢٠١٦ اما خطوات تنفيذ وهي أن بداية التعليم هي إلقاء المدرس السلام ويقراً الدعاء معاً ثم يأمر المدرس الفرقة الذى يوظف لتقدم وهي لفطري نور حسنة وأخوتها ويبلغ نتيجة المناقشة عن المادة للرفع أربع علامات : الضمة والواو والألف والنون فأما الضمة فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع : الاسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم والفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيء.

للرفع : 'kadue i'rob rofa' iku tetep

أربع علامات : utawi papat piro-piro tetenger:

الضمة : dlomah: sewiji

والواو : lan wawu:

والألف: lan alif:

والنون: lan nun:

فأما الضمة : mongko anapun utawi dlomah:

فتكون : mangka ono opo dlomah:

علامة: iku dadi tetenger:

للرفع: 'kadue i'rob rofa':

في أربعة مواضع : ingdalem papat piro-piro nggon:

الاسم المفرد : 'sewiji isim mufrod':

وجمع التكسير: kaping pindone jamak taksir:

وجمع المؤنث السالم : lan jamak muanas salim:

والفعل المضارع : lan fi'il mudore':

الذي : ya mudore':

لم يتصل : kang ora tetemunan:

بآخره : kelawan akhire mudore':

شيء: opo sewiji-wiji

وبعد شرحت الفرقة المناقشة عن المادة ستفضل الفرقة المناقشة إلى المستمعين لتعقيب المقرأ المذكورة أو لأن يسئلون عن ما لا يفهمون عن تلك المادة كما الأتي

السؤال : لماذا علامة الأصل للرفع هي الضمة والفرقة الباحثة في الأمام تسكت ثم يفضل إلى الفرقة الأخرى أن تجب السؤال وهي تسكت أيضا
يكتفى المدرس البحث على تلك النقاء ومجموعات من العروض انهاء المناقشة، ثم جاء المدرس الى الامام ويبحث عن الاسئلة المذكورة.
وأجاب المدرس عن اسؤال المذكورة وهو يقول أن الرفع بمعنى العال والضمة إذا تلفظ فرفع الفم
وبعد ذلك سأل المدرس ماكان الطلاب فهما او لم يفهم ثم اجاب الطلاب فهم. ثم ينتهى المدرس التدريس ولكن بلغ المدرس اولا الى مجموعات التالية لدراسة المادة اولا واستعداد بنفس للقاء التالية، ثم نطق المدرس بالحمدالله و السلام.

٣. تقويم استرئجية تدريس تعاغوني في تعلم نحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام

كادونج بنتنج بنيوماس ما يلي:

التقويم هو عملية النهاية من الدائرة في عملية التعليم لابد ان يعمل كميعاس للنجاح ام لا في عملية التعليم التي تفعل، حت من حلال تقويم سيحصل البيانات عن النجاحات او نقصان عملية التعليم.

ب. تحليل البيانات

الاستعداد استراتيجية تدريس تعاووني في تعلم نحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام

كادونج بنتنج بنيوماس

من نتيجة الملاحظة والمقابلة والوثائق في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٦

حت ٢٨ مايو ٢٠١٦ حصلت على البيانات ان عملية التعليم المدرس لا يكتب

حطة التدرس يعد فقط المادة والكتاب والطريقة التي لا بد ان يستعملها في عملية

التدرس لأن المعهد هو مؤسسة التربية غير رسمية

تنفيذ استراتيجية تدريس تعاووني في تعلم نحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام

كادونج بنتنج بنيوماس

تقويم استراتيجية تدريس تعاووني في تعلم نحو بمعهد روضة العلوم كارانج سلام

IAIN PURWOKERTO
كادونج بنتنج بنيوماس

من نتيجة الملاحظة في معهد روضة العلوم كارانج سلام كادونج بنتنج

بنيوماس عن استراتيجية تدريس تعاوونية كل مجموعة بعمل وظيفته طيبا، والاستاد

حسبما وسيط ويحظ مناقشة ويعطى التوجيه ومدحول اذا في تعليم كان المادة

الصعب ليتم. ثم كان امتحان الشؤدى لمعرفة مفهوما وقدرة الطلاب في تعلم، ولكن

كان نقصان في التقويم وهو لا يعمل المدرس التقويم دائما. نظر المدرس الوضعية حتى في مرحلة التقويم نقص التتمة اذا لامكون التقويم دائما على التو الي ويتركب صحيحا.

وبداية التدريس كما مر عموما في المعهد وهي إلقاء المدرس السلام ويقراً الدعاء معا مع التلاميذ ويأمر إلى الفرقة المناقشة في ذاك اليومز ووسط التدريس أحيانا كان السؤال الذي تجاب الفرقة وأحيانا لا يجاب وهندما لا يجاب السؤال سيجيب المدرس عن ذلك السؤال وأما إنتهاء التدريس هو نتج المدرس عن المادة في ذلك اللقاء ثم يأتيه بالزيادة عن المادة لا تبحث في ذلك اللقاء ثم بعد ذلك كفى المدرس عن اللقاء في ذلك اليوم ثم قرأ السلام.

والمادة حينما بحثت هي من الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. وأقسامه : اسم ، وفعل ، وحرف جاء لمعنى .

فالاسم يعرف : بالخفض ، والتنوين ، ودخول الألف واللام ، وحروف الخفض وهي : من وإلى وعن وعلى وفي ورب والباء والكاف واللام. وحروف القسم وهي : الواو والباء والتاء

والفعل يعرف بقدر والسين و سوف وتاء التأنيث الساكنة .

والحرف ما لا يصلح معه دليل الاسم ولا دليل الفعل

الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً .

وأقسامه أربعة : رفع ونصب وخفض وجزم فلأسماء من ذلك الرفع والنصب والخفض ولا جزم فيها وللأفعال من ذلك الرفع والنصب والجزم ولا خفض فيها .

للرفع أربع علامات : الضمة والواو والألف والنون

فأما الضمة فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع : الاسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم والفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيء .

كذلك ما حصلت من بحثي في المعهد روضة العلوم كارانج سلام كادونج بنتنج

بنيوماس عن الموضوع استراتيجية تدريس تعاعوني في تعلم نحو بمعهد روضة العلوم

كارانج سلام كادونج بنتنج بنيوماس

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الختم

أ. الإستنتاج

أستنتج أنّ استرتجية التدريس التعاون في تعليم النحو بمعهد روضة العلوم كارانج

سلام كدونج بانتنج بانيوماس ينفذ بالثنان خطوات وهي:

١. أنّ المدرس يعلم طلابه نصّ الكتاب الجرمية باللغة الجاوية مثل:

الكلام : utawi kang aran kalam

هو : yo kalam

اللفظ : iku lafad

المركب : kang den susun

المفيد : kang maedahi

بالوضع : kelawan seselehane

٢. أنّ المدرس يفهم عن نصّ الكتاب الجرمية بكيفية التعاوني المدرس مثل:

يسئل من مجموعة للمتكلم عن مقصود بالوضع.

والعروض التي توفر الفرصة للفئات الاخرى في محاولت للاجابة والغرض من

وضع هي معتمد او يتكلم او يتحدث بها البشر ينفي عن تحية الناس هذيان

اولا اللغة العربية او اللغات التي يتحدث بها غير البشرية.

بعد ذلك العروض على اجابات من المجموعات الاخرى، ثم كان هناك المسألة
في أن العروض ومجموعات أخرى لا يمكن الاجابة التي هي عن يقدم الاسم من
فعل والحرف على الجملة الاسم والفعل والحرف في تلك المسألة العروض متحير
الاجابة ثم المتحدثين المدعوين للاحرين للرد على مجموعات من العروض.
ومسئلة يناقشها مايلي:

السؤال : اسرح ما المقصود بالحرف مالا يصلح معه دليل الاسم ولا دليل
الفعل
الجواب : ان الحرف لايقبل علامة الاسم والفعل مثل علامة كلمة اسم مثل
التنوين او ال ليس يدخل مثل الفى او الفى او يقبل علامة كلمة فعل مثل س او
قد مثل سعلى و قدعلى.

السؤال : ما المقصود من علامة المقدرة
الجواب : هي علامة في اللفظ الذي في آخره ألف لين كما المثال جاء الفتى
رأيت الفتى مررت بالفتى

ب.الإقتراحات

بعد حلالّ الباحث عن الموضوع " استرتجية التدريس التعاون في تعليم النحو
بمعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس ٢٠١٦/٢٠١٧ " يريد
الباحث أن تعطي الاقتراحات. وهي كما في الآتي:

١. للمربي ومدّرس معهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس.

أ. يزيد مرفق أو مكان عملية التدريس مثل المكتبة

ب. زاد مسؤولية في قوام الوظيفة كمرّي ومدّرس.

ج. زاد تطور إبتكاره في درس لتمهير طلابه بطرق وسّرائيجيّة يدرس حتى

الطلاب لا يشعرون ضجر أو يمل في عملية الدرس.

٢. للطلاب معهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانتنج بانيوماس.

أ. إثبتوا النشاط لايئسوا في طلب العلم سواء كان علم الدين وعلم العام.

ب. إجعل طلاب مَسْئُول على وظيفته كطلاب بإخلاص لله سبحانه وتعالى

فقط.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، مكّور الليل على النهار، أحده أبلغ حمد

وأزكاه، وأشمله وأنماه، وأشهد أن لا إله إلا الله البرّ الكريم، الرؤوف الرحيم، وأشهد أنّ

سيّدنا محمّدا عبده ورسوله، وحبّيه وخليله، الهادي إلى صراط مستقيم، والداعي إلى دين

قويم، صلوات الله وسلامه عليه، وعلى سائر النبيين، وآل كلّ وسائر الصالحين. أقول

شكرا كثيرا إلى الله عزا وجلا، لأنه قد أعطاني نعمة وفرصة كثيرة حتى أستطيع أن أكتب

هذا البحث وأكمّله. وأقول عفوا إن وجد فيه أخطاء كثيرة إما من حيث الكتابة وإما من حيث التحليل وغيرها.

وفي هذه الفرصة أريد أن أقول شكرا كثيرا لمن أعطاني المهمة الكبيرة في إنتهاء بحثي، لمشرفي الأستاذ خير الأمر هاراهب الماجيستر.

أخير كلام..... عسى أن يكون هذا البحث مفيدا لجميع القارئین عاما ولقسم تربية اللغة العربية خاصا. أمين.. أمين.. أمين يارب العالمين.



المراجع

العرفين زين. ٢٠١٠ اللغة العربية طرائق واساليب تدريسها :فادنج: هيفا بيرس

أولى النهى. ٢٠١٢ *Metodologi Super Efektif Pembelajaran bahasa Arab* :جوجاكارتا: ديفابريس

ادريس جوهري محمد. ٢٠٠١ القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال افراده:

مطبعة الأمين برندوان، دون مدينة الطبع

الطنطاوى محمد. ١١١٩، نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة: القاهرة، دار المعارف

ايماد الدين و احمد موناوارى. ٢٠٠٥ *Tata Bahasa arab sistematis pendekatan baru mempelajari*

Tata Bahasa arab: يوكياكارتا : نوانسا اكسارا غروف

الغلايبي مصطفى. ٢٠٠٥ جامع الدروس العربية : القاهرة: دار الحديث

الريامي سعود. ٢٠٠٤ التعلم التعاوني لمرحل التعليم والتعليمى العلى: مكتبة الفلاح للنشر

والتوزيع
IAIN PURWOKERTO

بحر الدين أوريل. ٢٠١١ مهارات التريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفة :مالانج:

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

: *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. ٢٠١٣. سوجييونو

باندونج: ألفايتا

جوهري ادريس. ٢٠٠١ القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال افراده :

مطبعة الأمين برندوان

حميد هند. ٢٠٠٦ فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في إتقان تلميذات الصف

الأول متوسط للمهارات الحسابة الأربع واتجاهاتهن نحو مادة الرياضيات على عينة

من المدارس المتوسطة الحكومية في مدينة مكة المكرمة: جامعة أم القرى

حسن شحاته. دون السنة تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق: لبنان: الدار المصرية

موهتدي انصار احمد. ٢٠٠٩ *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*

: يوكيا كارتا : تاراس

عزا احمد. ٢٠٠٩ *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* : باندوع : هومانورا

ومنى. ٢٠١١ *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya* : يوكيا كارتا: تيراس

هادي نور. ٢٠١١ الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها: مالنج: مطبعة جامعة

الإسلامية الحكومية مالنج
IAIN PURWOKERTO

على السمان محمود. ١٩٨٣ التوجيه في تدريس اللغة العربية: دار المعارف

محمد كنساره إحسان. ٢٠٠٩ أثر إستراتيجية التعليم التعاوني باستخدام الحاسوب على

التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب مقرر تقنيات التعليم مقارنة مع الطريقة الفردية

والتقليدية: جامعة أم القرى

فتوح محمد يعوت محمود. ٢٠٠٤ ، الاستخدام الاستراتيجية التعلم العاوني في إدراسية : جامعة

سلمان بن عبدالعزير

مدي وين. ٢٠١٤ Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu tinjauan Konseptual

Oprasional: جاكرت: بومي اكسار

كوملساري كوكوم. ٢٠١٠ pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi: باندونج: ريفيك اديتما

عبد الرزاق الأشول. ٢٠٠٨ التعلم التعاوني:

نسمية حمّار. ٢٠١١ أشكالية تعليم مادة النحو العربي في الجمعة: منشورات مخبر الممارسة

اللغوية في الجزائر، دون مدينة الطبع

محمود يونس ومحمد قاسم بكر. التربية والتعليم الجزء الأول: كونطر، دار السلام

مارغونو. ٢٠٠٩ Metodologi Penelitian Pendidikan: جاكرتا: رينيك تشبتا

وثائق المعهد روضة العلوم كارانج سلام كدونج بانننج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ في

التاريخ ١٣ فبرواري حتى ٢٨ مي ٢٠١٦



IAIN PURWOKERTO