

تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم النحو بمعهد منبع أصول الحكمة

لنجاساري كمباران بايوماس السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية في العلوم التدريسية الجامعة الحكومية بورووكرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم اللغة العربية

قدمته

إنتى مشتهرة

IAIN PURWOKERTO رقم القيد ١٢٣٣٠١٧٩

قسم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الحكومية بورووكرتو

٢٠١٦

تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم النحو بمعهد منبع أصول الحكمة

لنجاساري كمباران السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

إنّتي مشتهرة

رقم القيد: ١١٢٣٣٠٢٠٧٩

قسم تربية اللّغة العربيّة كليّة التّربيّة والعلوم التدريسية

الجامعة الحكوميّة بورووكرتو

التجريد

اللغة العربية هي الكليمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و هذه اللغة تصل إلينا بالطريق المتنوعة المؤتمنة. عندما كانت اللغة العربية تمس الأعاجم، فعلماء اللغة العربية يرمزون و يجمعون اللغة الأصلية في شتى القواميس لتكون مراجع المسامة من الخطأ.^١

السؤال الذي هو البحث هو كيف تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم النحو في معهد منبع اصول الحكمة باكونج لنجاساري كمباران بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

وهذا البحث يسمي بالبحث الميداني (field research)، دراسة وصفية. موضوع في هذا البحث هو الطلاب واستاذ نحو في معهد منبع اصول الحكمة.

حاصل هذا البحث يبدى أن تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم النحو في معهد منبع اصول الحكمة يركّز الى تطبيق الطريقة.

الكلمة الرئيسية : تطبيق طريقة السؤال والجواب وتعليم النحو

^١أسيب مو حدّين، NahwuSharafTadriji (ديوك: حسنة منبار بلوس، ٢٠١٢). ص. ١٥

هيكل البحث

أ	العنوان
ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المرشد
هـ	كلمة الشكر والتقديم
ح	الشعار
ط	الإهداء
ي	التجريد
ل	هيكل البحث

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية المسألة
٥	ب. تعريف عن المصطلحات
٨	ج. صياغة المسألة
٨	د. أهداف البحث وفوائده

- ٨ هـ. الدراسة السابقة حول الموضوع
- ١١ و. تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني: طريقة السؤال والجواب في تعليم النحو

- ١٣ أ. طريقة السؤال والجواب
- ١٣ ١. تعريف طريقة السؤال والجواب
- ١٧ ٢. شروط طريقة السؤال والجواب
- ١٧ ٣. خطوات التنفيذ طريقة السؤال والجواب
- ١٨ ٤. الاجابات من طريقة السؤال والجواب
- ١٩ ٥. ضعف طريقة السؤال والجواب
- ١٩ ب. تعليم النحو

- ١٩ ١. تعريف النحو وتاريخه
- ٢٤ ٢. اهمية النحو
- ٢٥ ٣. اهداف تعليم النحو
- ٢٥ ٤. طريقة تعليم النحو
- ٣٠ ٥. خطوات تعليم النحو

٦. الخطوات التطبيقية طريقة السؤال والحواب في تعليم النحو

٣٢

الباب الثالث: طريقة البحث

أ. نوع البحث ٣٤

ب. مكان البحث ٣٤

ج. موضوع البحث ٣٥

د. مصادر البحث ٣٥

هـ. طريقة جمع بيانات ٣٥

و. طريقة تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع: الصّورة العامّة عن المعهد وعرض البيانات وتحليلها

أ. الصّورة العامّة عن معهد منبع اصول الحكمة

IAIN PURWOKERTO

لينجاساري كمباران بانيوماس ٣٨

ب. عرض البيانات ٤١

ج. تحليل البيانات ٥٩

الباب الخامس: الختام

أ. الخلاصة ٦١

٦٦ ب. الإقتراحات

٦٦ ج. كلمة الإختتام

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة السيرة والذاتة



الباب الاول

أ. خلفيّة المسألة

اللغة العربية هي كلمة يعبر بها العرب عن أغراضهم. و هذه اللغة تصل
إينا بطريق المتنوعة المؤتمنة. عندما كانت اللغة العربية تفس الأعاجم، فعلماء اللغة
العربية يرمزون و يجمعون اللغة الأصلية في شتى القواميس لتكون مراجع المسامة
من الخطأ.^٢

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و تصير من إحدى الأدوات
للإتصالات العلمية. وتعلمها حاجة كل مسلم.^٣
اعلم العربية مهم جدا في القرآن والحديث و مطالعته . تعلم اللغة العربية
يمكن في المؤسسة الرسمية و غير الرسمية. عملية تعلمها تحتاج إلى الوقت المعين

كما قال الله تعالى في سورة يوسف :
IAIN PURWOKERTO

كما قال الله تعالى في سورة يوسف :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٥

^٢ أسيب موحدين، «Nahwu Sharaf Tadrij» (ديبوك: حسنة منبار بلوس، ٢٠١٢). ص. ١٥
^٣ إمامدين سوكمطا، و احمد موحدي، «Tata Bahasa Arab Sistematis» (يوكيا كارتا: نورما ميديا إديا،
٢٠٠٥) ص. ٧
^٤ أحمد محتدي أنصار، «penajaran bahasa arab (media dan metodenya)» (يوكيا كارتا: تيراس،
٢٠٠٩) ص. ٣
^٥ القرآن الكريم، (يوسف: ٢)

اللغة العربية لها فروع كثيرة: مثل النحو والصرف والبلاغة وغيرها وهناك

علامة بين الواحد والآخر. ولكن سأبحث في هذا البحث عن علم النحو.

من سيتعلم المنابع الأصلية من مصادر الإسلام، لا بدّ له أن يفهم اللغة

العربية وفروع علومها جيداً. و من علوم اللغة العربية المهمة و يكون علم النحو

أو علم قواعد اللغة العربية، وله قيمة إستراتيجية في فهم تعاليم الإسلام. من لا

يستوعب علم النحو سيفهم كتب اللغة العربية بغير صحيح. من يريد ترجمة

كتب اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية لا بدّ له أن يفهم علم النحو فهما جيداً،

وإلا فترجمته كانت غير صحيحة.^٦

المفتاح لفهم تركيب الكلمات و قراءة الكتابة العربية بدون حركة هو

بتعلم قواعد اللغة العربية أو علم النحو.

علم النحو هو علم أساس و من يستوعبه يستطيع قراءة كتب اللغة

IAIN PURWOKERTO

العربية، خصوصاً القرآن والحديث بحسن و صواب. وتعليمها في المؤسسة الرسمية

كالمدرسة لم يكن مقنعا و محدودا، وهناك مشاكل كثيرة التي واجهها الطلاب

في فهم اللغة العربية خاصة في فهم قواعد اللغة.

^٦ أكرام فهم، *ilmu nahwu & sharaf (tata bahasa arab) kritis & aplikatif*، (جاكرتا: راجا كرافندو فرسادا، ٢٠٠٣) ص ٧

قواعد اللغة هي فرع علم اللغة العربية التي تبحث عن صناعة الكلمة او

الجملة والقواعد.^٧

يتعلم الطلاب علم النحو في المؤسسة التربوية الرسمية وغير الرسمية، كما في

المعهد الإسلامي وهناك يعلم علم النحو ويطبق على الدوام.

وللطلاب الذين يريدون استيعاب اللغة العربية فلا بدّ من استيعاب قواعد

اللغة خارج المؤسسة الرسمية.

تعلم قواعد اللغة العربية ليس سهلاً. ويحتاج إلى طرق في تعليمها. قال

محمد نور شام الطريقة هي الإجراءات التي تستعمل للحصول إلى الهدف.^٨ قبل

عملية تعليم النحو، لا بدّ للمدرّس أن يعد كل ما يحتاج في التعليم. ومنه طريقة

التدريس. ومن طرق التدريس هي طريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة، وطريقة

التدريب وطريقة السؤال والجواب وغير ذلك.^٩ وطريقة تعليم اللغة العربية المختارة

لا بد أن تكون مناسبة بأهداف التعليم. المعهد الإسلامي منبع أصول الحكمة

يطبق طريقة السؤال والجواب في تعليم النحو.

^٧ إمامدين سوكمطا، و احمد موني، *Tata Bahasa Arab Sistematis*، ص. vii
^٨ الراشدين و سمسول نزار. *filsafat pendidikan islam (pendekatan historis, teoritis dan praktis)*. (جاكرتا: جيفوتات فريس، ٢٠١٣)، ص ٦٦.
^٩ تايار يسوف و سيف الأنوار، *metodologi pengajaran agama dan bahasa Arab* (جاكرتا: راجا كرافندو برسادا، ١٩٩٧)، ص ٤١

طريقة السؤال والجواب هو طريقة إيصال خطاب التعليم باعطاء الأسئلة من المدرس والطلاب يجيبونها، أو عكس باعطاء الفرصة للطلبة لأن يسألوا الأسئلة والمدرس يجيبها.^{١٠}

إذا كان الطالب يسمع الدرس فقط فسينعس ويسئم ونقص إهتمامه. و لتكون تفاهم في عملية يحتاج إلى طريقة السؤال والجواب. وطريقة السؤال والجواب يطبق باعطاء المدرس ، لأسئلة والطلاب يجيبونها الأسئلة لا بد أن تكون عن محتوى الدرس الذي يدرس.

يستعمل المدرس طريقة السؤال والجواب بأهداف المعينة، ليفهم الطلاب يعرفون عن الحقيقة المدرسة، المسموعة والمقروءة. حتى يكون لهم الفهم العميق عن تلك الحقيقة. إستعمال طريقة السؤال والجواب حسن لاجل اختصار الدرس. السؤال والجواب يساعد نموا إنتباه الطلاب بنحو الدرس. و في طريقة السؤال والجواب تستطيع المدرس أن يعرف القدرة الطلاب لفهم الدرس.^{١١}

انطلاقاً من خلفيّة المسألة السابقة، أريد أن أبحث في طريقة السؤال والجواب في تعليم النحو في المؤسسة غير الرسمية، يعنى في المعهد الإسلامى. أختار معهد "منبع أصول الحكمة" الذى يقع في كمباران با يوماس، لأن عمليّة تعليم النحو

^{١٠} بشيرالدين عثمان، *metodologi pembelajaran agama islam* (جاكرتا: جيفوتات فريس، ٢٠٠٢) ص

^{١١} (روستية ن ك، *strategi belajar mengajar*، (جاكرتا: رينكا جفتا، ١٩٩٠) ص ١٣٠

في معهد "منبع أصول الحكمة" تختلف بالمعاهد الأخرى. و في كل تعليم النحو هناك يستعمل السؤال والجواب دائما ممارسة تركيب الجمل وكل ما يتعلق بقواعد اللغة. و يطبق طريقة *sorogan* في تعليم كتب وذلك لتدريب الطالب نظريا و ممارسة.

من تلك الخلفية الكاتب مجرّدة لبحث عن تطبيق طريقة السؤال والجواب

في تعليم النحو بمعهد منبع اصول الحكمة باكونج لنجاساري كمباران بايوماس.

ب. تعريف المصطلحات

لخدر الخطأ في فهم عنوان البحث وتفسيره، أعرف المصطلحات المتعلقة

بالعنوان. وهي كما يلي:

١. التطبيق

التطبيق هو عملية الكيفية أو عملية التطبيق.^{١٢}

IAIN PURWOKERTO

وأقصد من التطبيق في هذا البحث هو عملية التطبيق التي يطبقها

المدرس في تدريسه.

٢. طريقة السؤال والجواب

الطريقة هي الخطة الشاملة لتقديم اللغة منتظمة بالمنهج المعين.^{١٣}

^{١٢} مركز اللغة، *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (جاكرتا: بالي بوسناكا، ٢٠٠٧) ص. ١١٨٠

^{١٣} احمد فؤاد ايفندي، *metodologi pengajaran bahasa arab* (مالنج: مشكات، ٢٠٠٥) ص ٦

قالت أنيسة المفاركة (anisatul mufarokah) كما نقله أولى النهوي

إن الطريقة هي مجموعة الطرق المستعملة للحصول إلى أهداف التعليم المفردة.^{١٤}

طريقة السؤال والجواب هي تقدم مادّة الدراسية باعطاء المدرس الأسئلة

ويجيبها الطلاب لأسئلة من بعض الطلاب ويجيبها الأخر.^{١٥}

٣. تعليم النحو

قال عثمان كما نقله آسيف جهاد و عبد الحارث، إن التعليم هو

العملية المحتوية على أعمال المدرس و الطلاب على أساس التبادل للحصول

على الأهداف المعينة.^{١٦}

التعليم هو الحادثة أو الحال المخطوط عمدا ليساعد ويسهل عملية

التعلم لبناء ابتكار الطلاب.^{١٧}

أمّا النحو هو العلم الذي يدرس عن وظيفة الكلمة، في الجملة و حركة

IAIN PURWOKERTO

حروفها الأخيرة، إعرابا و بناء (جامل ١٩٩٩).^{١٨}

^{١٤} أول النهوي، *metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab* (يوكيا كرتا: ديفا فريس، ٢٠١٢) ص ١٥٩

^{١٥} تايار يسوف و سيف الأنوار، *metodologi pengajaran agama dan bahasa Arab* (جاكرتا: راجا كرافندو برسادا، ١٩٩٧)، ٦١

^{١٦} آسيف جهاد و عبد الحريس، *evaluasi pembelajaran*، (يوكيا كرتا: مولتي فرسندو، ٢٠١٢) ص ١٢
^{١٧} نزار الدين، *manajemen pembelajaran*، محمد ول الدين (إيديطار) *implementasi konsep*
karakteristik dan metodologi pendidikan agama islam di sekolah umum (يوكيا كرتا: تيراس، ٢٠٠٧) ص ١٦٣

^{١٨} مخلص فندي، *otomatisasi harokat bahasa arab* (مالنج: ثونن ملك فريس، ٢٠١٠) ص ١١

علم النحو هو علم يعرف به أحوال الكلمات العربيّة مفردة و

مركبة.^{١٩}

و تعليم النحو هو عمليّة التدريس بين الطلاب والمدرس عن قواعد

اللغة العربيّة للحصول على أغراض تعليم النحو.

٤. معهد منبع الأصول الحكمة

قال محمّد عارفين كما نقلهمالك م طه توانيا واخوانه

(M. Tohadkk) إن المعهد هو المؤسسة التربيّة الإسلاميّة التي تنمو في المجتمع

بنظام المسكن، والطلاب ينالون التربية الدينيّة من خلال نظام الدراسة أو

المدرسة تحت رئاسة الكياهي.^{٢٠}

و معهد منبع الأصول الحكمة هو المؤسسة التربيّة الإسلاميّة التي تدرس

وتربى الطلاب بالوسيلة معيّنة التي يستعمل لإجراء التربية المعينة و عضدت

موجود يسكن الطلاب المسكاهم و يقع في قرية لنجاساري كمباران

بانيوماس.

^{١٩} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربيّة، (لبنان: دار الكتب العلميّة، ٢٠٠٩) ص. ٨
^{٢٠} مالك م طه توانيا واخوانه ، modernisasi pesantren (جاكرتا: بالي فليليتيان و فيعبعاعان اكاما جاكرتا ٢٠٠٧)

ج. صياغة المسألة

بناءً على خلفيّة المسألة المذكورة أقدم صياغة المسألة كما يلي: " كيف كان تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم النحو في معهد منبع أصول الحكمة لينجاساري كمباران بانيوماس السنة الدراسة ٢٠١٤/٢٠١٥".

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هي لمعرفة تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم النحو في معهد منبع أصول الحكمة كمباران بايوماس.

٢. فوائد البحث

وأما فوائد هذا البحث هي :

١. لتكون معلومة علماء المؤسسة التربوية الإسلامية عن طريقة السؤال والجواب

٢. يعطى تجربة و علما لنفسي و الأخر عن طريقة تعليم النحو

٣. لزيادة خزانة مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرت.

هـ. الدّراسة السّابقة حول الموضوع

الدّراسة السّابقة حول الموضوع هي قسم الذى يعبر عن النظريّة التي تتعلّق بمسألة بحث. ليثبت هذا البحث لم يبحث قبله من جهة مادته أو من جهة مكانه فعملتُ الدّراسة السّابقة حول الموضوع.

من الدّراسة السابقة حول الموضوع التي عملتُ، إكتشفت بعض الكتب والبحوث المتعلقة بموضوع هذا البحث، منها بختيار الأمم *(khoirul umam)* بالموضوع "طريقة التعليم في فصل عباد اللغوى معهد الإسلامية نور الهدى كاراع ريجا كوتاساري بوربالنجا السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢". يستعمل فيه بعض طرق التعليم منها: طريقة المحاضرة، وطريقة المحاوره، وطريقة المطالعة، و طريقة الكتابة، وطريقة المحفوظة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التدريبيه، وطريقة الترجمة. وأما طريقة المناسبة بمادة الدّراسة. كما في مادة القراءة يستعمل الطريقة القراءة أو طريقة المطالعة، و مادة الكلام يستعمل طريقة المحادثة، ومادة القواعد يستعمل طريقة المحاضرة وطريقة الترجمة.

الرسالة الجامعة ايكا سيتيانعسيح بالموضوع "تعليم اللغة العربية بطريقة التمييز في المسجد كيلورا إنداة بورووكرتا شرقية"، فيه يبحث عن تعليم نظرية الأساسية النحو والصرف طبق مباشرة في القرآن لترجمة وتحل جملة في القرآن. تساوى و

تختلف تلك الرسالة الجامعة بهذه الرسالة. أما تساوى في تعليم النحو. وتختلف في طبقها في هذه الرسالة طبقها مباشرة في الكتب، لتستطع يقرأ الكتب ولو بدون الحركة. الخلاف الأخر في مكان البحث.

الرسالة الجامعة محاية بالموضوع "طرق التعليم كتاب النحو الواضح في المدرسة الثانوية الاسلامية نفضة الطلاب كسوكيهان تشيلا تشاف العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. فيه يبحث عن كيف طرق تعليم كتاب النحو الواضح في المدرسة الثانوية الاسلامية نفضة الطلاب. تساوى و تختلف تلك الرسالة الجامعة بهذه الرسالة. أما تساوى في طريقة تعليم النحو. وتختلف في طبقها في هذه الرسالة طبقها مباشرة في الكتب، ليستطع يفهم علم النحو بسرعة. الخلاف الأخر في مكان البحث.

المراجعة الى الكتب عن طريقة السؤال والجواب منها:

تايار يوسف و شيف الانوار في كتابهما بالموضوع "Metodologi pengajaran
IAIN PURWOKERTO
"agamadan bahasa arab في باب السابع يشرح عن طريقة التعايم اللغة العربية.

أحمد فوآد أفيندي في كتابه بالموضوع "Metodologi Pembelajaran Bahasa

Arab يشرح عن طريقة السؤال والجواب.

و. تنظيم كتابة البحث

تنظيم كتابة البحث هي الإطار من كتابة تقرير البحث المستخدم لإعطاء الصورة والدليل عن أسس البحث التي يبحث. و ينقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي: القسم الأول والقسم الرئيسي والقسم الأخير.

القسم الأول يتكوّن من صفحة عنوان الرسالة الجامعية والإقرار بالأصالة وصفحة الموافقة وصفحة مذكرة المرشف وصفحة الشعار وملخص وكلمة الشكر والتقديم وقائمة الملاحق ومحتويات البحث.

و القسم الرئيسي، يتكوّن من الباب الأول حتى باب الخامس.

الباب الأول: المقدمة. وفيها خلفيّة المسألة والتّعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة حول الموضوع وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : يتكوّن من طريقة السّؤال والجواب و تعليم النحو وطريقة السّؤال والجواب في تعليم النحو.

الباب الثالث: هو طريقة البحث ويتكون من نوع البحث ومكانه وموضوعه ومصدره وطريقة جمع بياناته وطريقة تحليل بياناته..

الباب الرابع: هو عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: الختام. وكان فيه الخلاصة والإقتراحات وكلمة الختام.

وفي قسم الأخير، فيه المراجع وقائمة والملاحق والسيرة الذاتية



الباب الخامس

الختام

أ. الخلاصة

من حاصل البحث الذى مارسه الكاتبين تطبيق طريقة السؤال والجواب في

تعليم النحو في معهد منبع أصول الحكمة باكوع لنججاسارى كمباران بانيوماس.

أما كيفية تطبيق الطريقة السؤال والجواب في تعليم النحو بمعهد منبع اصول

الحكمة هكذا:

باب الكلام

شروط الكلام هي اللفظ، مركب مفيد بالوضع.

اللفظ هو: صوة من حرف الحجاية.

المركب هو: كل لفظ يرتب من كلمتان او اكثر
IAIN PURWOKERTO

مفيد هو: كل ما يفهم بفائدة تاما.

الوضع هو: كل لفظ يقسد المتكلم.

الكلام ينقسم على ثلاثة اقسام: وهو كلمة اسم، وكلمة فعل و كلمة

حرف.

كلمة اسم هو كلمة التي يهد الى الاسم ما و الصفة.

علامته اربعة وهو:

(١) اعراب جيز، فهو حركة كسرة. نحو: غلام زيد.

(٢) تنوين، نحو: زيد، مسجداً.

(٣) دخول الالف واللام (ال)، نحو: الكتاب، المسجد.

(٤) دخول حرف الجيز، من، الى، عن، على، في، رب، ب، كاف، لام،

وحروف الحفظ (واو، باء، و تاء). نحو: من البيت، في المسجد.

كلمة فعل هو كلمة التي يهد الى الفعل مع الزمن.

علامته اربعة وهو:

(١) سين، خصوص في فعل مضارع، نحو: سيقوم

(٢) سوف، خصوص في فعل مضارع، نحو: سوف يقوم

(٣) قد، نحو: قد قلم، قد يقوم.

IAIN PURWOKERTO

(٤) تاء تأنث ساكنة خصوص في فعل ماضى، نحو: قامت

كلمة حرف هو كلمة التي ما لا يسله معه دليل الاسم ولا دليل الفعل. كل

لفظ الآ الاسم والفعل لا يقام منفردا ولا يملك المعنى اذا كان لا با لفظ الاخر.

نحو: انّ، الآ، بل، يا، و، وغير ذلك.

السؤال والجواب بين الاستاذ والطلاب

الاستاذ : ما هو كلام؟

الطلاب : كلام هو اللفظ، مركب مفيد بالوضع.

الاستاذ : ما هو لفظ؟

الطلاب : لفظ هو صوة من حرف الحجاية.

الاستاذ : ما هو مركب؟

الطلاب : مركب هوكل لفظ يرتب من كلمتان او اكثر.

الاستاذ : ما هو مفيد؟

الطلاب : مفيد هو كل ما يفهم بفائدة تاما.

الاستاذ : كم يقسم الكلام؟

الطلاب : الكلام ينقسم على ثلاثة اقسام

الاستاذ : اذكر يا فائز!

IAIN PURWOKERTO

فائز : كلمة اسم، وكلمة فعل، وكلمة حرف.

الاستاذ : صحيح ام لا يل عبدالله؟

عبدالله : صحيح استاد

الاستاذ : ما هو كلمة اسم يا حميد؟

حميد : كلمة اسم هو كلمة التي يهد الى الاسم ما و الصفة.

الاستاذ : كم علامته ؟

الطلاب : علامته اربع

الاستاذ : اذكر يا فوزى!

فوزى : فهو، اعراب جير (حركة كسرة)، تنوين، دخول الالف واللام (ال).

دخول حرف الجير، من، الى، عن، على، في، رب، ب، كاف، لام،

وحروف الحفظ (واو، باء، و تاء).

الاستاذ : ما هو كلمة فعل يا فيفي

فيفي : كلمة فعل هو كلمة التي يهد الى الفعل مع الزمن.

الاستاذ : كم علامته و اذكري يا خليفة!

خليفة : علامته اربع، وهو سين، خصوص في فعل مضارع، سوف، خصوص في

فعل مضارع، قد، تاء تأنث ساكنة خصوص في فعل ماضى.

IAIN PURWOKERTO

الأستاذ : ما هو كلمة حرف؟

الطلاب : كلمة حرف هو كل لفظ الا الاسم والفعل لا يقام منفردا ولا يملك المعنى

اذا كان لا با لفظ الاخر.

الاستاذ : لفظ "مسجد" كلمة ماذا؟

الطلاب : كلمة اسم

الاستاذ : ما علامة الاسم يا استي؟

استي : علامة الإسم تنوين.

الاستاذ : اذكر نحو من كلمة فعل يا ليلا!

ليلا : سيقراً، جلست،

الاستاذ : ما علامة الفعل في تلك الكلمة؟

ليلا : سين و تاء تأنث ساكنة.

الاستاذ : فهتمم جميعاً؟

الطلاب : فهمنا انشاء الله

الاستاذ : موجود السؤال؟

الطلاب : لا،

أما تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم النحو في معهد منع أصول

IAIN PURWOKERTO

الحكمة يعمل بطريقة الاستاذ يقرأ مادة الدراسية اولاً ثم يشرح الى الطلاب و احياناً

يكتب فيالوح، وبعد ذلك الاستاذ يعطى السؤال الى الطلاب با التكرار مادته، اهدافه

لكى الطلاب يتحدث ليس يسمع فقط 59 بان بالمادة التي يتعلم.

ب. الإقتراح

فى ارتفاع جودة التعليم النحو فى معهد منبع اصول الحكمة، اعطى

الكتاب الإقتراحات منها:

١. ينبغى لاستاذ ليرتفاع جودة التدريس والتعليم النحو وصراف، ويعطى

التدريب الى الطلاب حتى يستطع يطببق القواعد بالخير.

٢. ينبغى لمدير المعهد ليزمر النشاط الذى يستطع يساعد فهم الطلاب الى مدّة

الدراسة يصل وبالخصوص تعليم النحو مثل مساعد تسلّط على اللهة

العربية.

٣. ينبغى لطلاب مستمرّ يفهم على النحو ويطببق التدريب فى التعليم الاخرى

حتى علم تحصّل سينفذ فى الفكر ولا نسيان.

ج. كلمة الختام

IAIN PURWOKERTO

الحمد لله ربّ العالمين بالعبائته وبالهديته أنجاز الكاتب هذه الرسالة. ثم

الصلاة والسلام على سيّدنا محمد خاتم النبيين ورحمة للعالمين. جزكم الله أحسن

الجزاء على كل من ساهم فى عملية تأليف هذه الرسالة. نفع الله بهذه الرسالة

على الكاتب خاصة وعلى القارئ عامة. أمين

DAFTAR PUSTAKA

- أحمد محمدي أنصار، *media dan pengajaran bahasa arab* (metodenya) ، (يوكيا كارتا: تيراس، ٢٠٠٩)
- أسيب مو حدّين، *Nahwu Sharaf Tadriji* (ديوك: حسنة منبار بلوس، ٢٠١٢)
- أسيف جهاد و عبد الحريس، *evaluasi pembelajaran*، (يوكيا كرتا: مولتي فرسندو، ٢٠١٢)
- أكرام فهم، *ilmu nahwu & sharaf (tata bahasa arab) kritis & aplikatif*، (يوكيا كارتا: راجا كرافندو فرسادا، ٢٠٠٣)
- إمامدّين سوكمطا، و احمد مو ناربي، *Tata Bahasa Arab Sistematis* (يوكيا كارتا: نورما ميدييا إديا، ٢٠٠٥)
- برهان بوعين، (ed) *metodologi penelitian kualitatif*، (جاكرتا، راجا كرافندو فرسادا، ٢٠٠٦)
- بشيرالدين عسمان، *metodologi pembelajaran agama islam* (جاكرتا: جيفوتات فريس، ٢٠٠٢)
- تأيار سوب و سيف لآنور، *metodologi pengajaran agama dan bahasa Arab* (جاكرتا: راجا كرافندو برسادا، ١٩٩٧)
- الجرومية، تكا لريجو ماكيلاع، ص ٣٠-١
- الراشددين و سمسول نزار *(pendekatan filsafat pendidikan islam)* (جاكرتا: جيفوتات فريس، ٢٠١٣)
- سوكيونو، *Metode pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*، (باندونج: ألفا بيتا، ٢٠١٣).

فيكا نايلي مكرمة. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab di MTs*

(2012) *Ma'arif NU 1 Karanglewas,*

مالك م طه تونيا واخوانه ، *modernisasi pesantren* (جاكرتا: بالي

فنليتيان و فيعمباعان اكاما جاكرتا 2007)

محاية، طريقة تعليم كتابة النحو الواضح في المدرسة الثانوية الاسلامية

نهضة الطلاب (كسوكهان: 2012-2013) ص 32-35.

مخليص فندي ، *otomatisasi harokat bahasa arab* (مالنج: ثوئن ملك

فريس، 2010)

مراقبة في التارج 4-14 سبتمبر 2016

مركز اللغة، *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (جاكرتا: بالي بوستاكا،

2007)

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (لبنان: دار الكتب العلمية،

2009).

نزار الدين، *manajemen pembelajaran* محمد ول الدين (ايديطار)

implementasi konsep, karakteristik dan metodologi pendidikan agama

IAIN PURWOKERTO (بوكرتا: تياس، 2007)

Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Darul وينا فاندو ويناتا.

2010) *Abror*

ياياسان السلام، القرآن الكريم، (بندونج، س.ف فوكوس ميديا

2010)

