

**PEMBELAJARAN MENGHAFAL JUZ ‘AMMA DI MI YINUBA BEJI
KECAMATAN BOJONGSARI KABUPATEN PURBALINGGA**



**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh :
KUKUH FAJAR NOVIANTO
NIM. 102338062**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

**PEMBELAJARAN MENGHAFAJAL JUZ 'AMMA DI MI YINUBA BEJI
KECAMATAN BOJONGSARI KABUPATEN PURBALINGGA**

Oleh : Kukuh Fajar Novianto

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa dalam penelitian secara operasional menjadi tugas dan kewajiban umat Islam untuk selalu menjaga dan memelihara Al Qur'an, salah satunya ialah dengan menghafalkannya. Namun keadaan di zaman modern seperti sekarang ini, masih sedikit orang Islam yang mau menghafalkan Al Qur'an. Untuk menarik minat mereka maka perlu adanya metode pembelajaran yang memudahkan dan sistematis. Oleh karena itu diperlukan metode pembelajaran menghafal Al Qur'an yang sistematis untuk menunjang keberhasilan mereka dalam menghafal Al-Qur'an. Ada beberapa metode yang digunakan dalam pembelajaran menghafal Juz 'Amma di MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga.

Yang menjadi rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana metode pembelajaran menghafal Juz 'Amma di MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara kritis tentang metode pembelajaran menghafal Juz 'Amma di MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas yang juga mengampunan membimbing pembelajaran menghafal Juz'Amma. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan (observasi), wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan dan dari makna itulah ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode yang digunakan di MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga dalam menghafal Juz'Amma yaitu: (1) *Metode Juz'i*, yaitu cara menghafal secara berangsur-angsur atau sebagian demi sebagian dan menghubungkannya antara bagian yang satu dengan bagian yang lainnya dalam satu kesatuan materi yang dihafalkan. (2) *Metode takrir* adalah suatu metode mengulang hafalan yang sudah diperdengarkan kepada instruktur (guru) yang fungsinya adalah untuk menjaga agar materi yang sudah dihafalkan tidak kelupaan. (3) *Metode setoran* dalam aktifitas menghafal adalah memperdengarkan hafalan-hafalan baru kepada guru. Kegiatan setoran inilah maka hafalan siswa disimak oleh guru sehingga hafalan siswa akan bertambah, di samping itu bacaan yang meliputi *makhroj* maupun *tadwidnya*.

Kata Kunci : *Metode Pembelajaran, Menghafal Juz ' Amma.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Metode Penelitian.....	9
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II METODE PEMBELAJARAN MENGHAFAKAL JUZ 'AMMA	
Metode Pembelajaran Menghafal Juz 'Amma	14
A. Pengertian Metode Pembelajaran Menghafal Juz 'Amma	14
B. Macam-Macam Metode Menghafal Al-Qur'an.....	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Sumber Data	27
C. Lokasi Penelitian	28
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
E. Teknik Analisis data	34

BAB IV GAMBARAN UMUM, PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

DATA

A. Gambaran Umum	40
1. Profil MI YINUBA Beji	40
2. Letak dan Sejarah Singkat MI YINUBA Beji	41
3. Visi, Misi, dan Tujuan MI YINUBA Beji	42
4. Struktur Organisasi MI YINUBA Beji	43
5. Keadaan Guru dan Karyawan MI YINUBA Beji.....	43
6. Keadaan Sarana dan Prasarana MI YINUBA Beji.....	44
7. Kegiatan Ekstrakurikuler	46
B. Analisis Data	
1. Faktor Pendukung Pelaksanaan Menghafal.....	53
2. Faktor Penghambat Pelaksanaan Menghafal	56

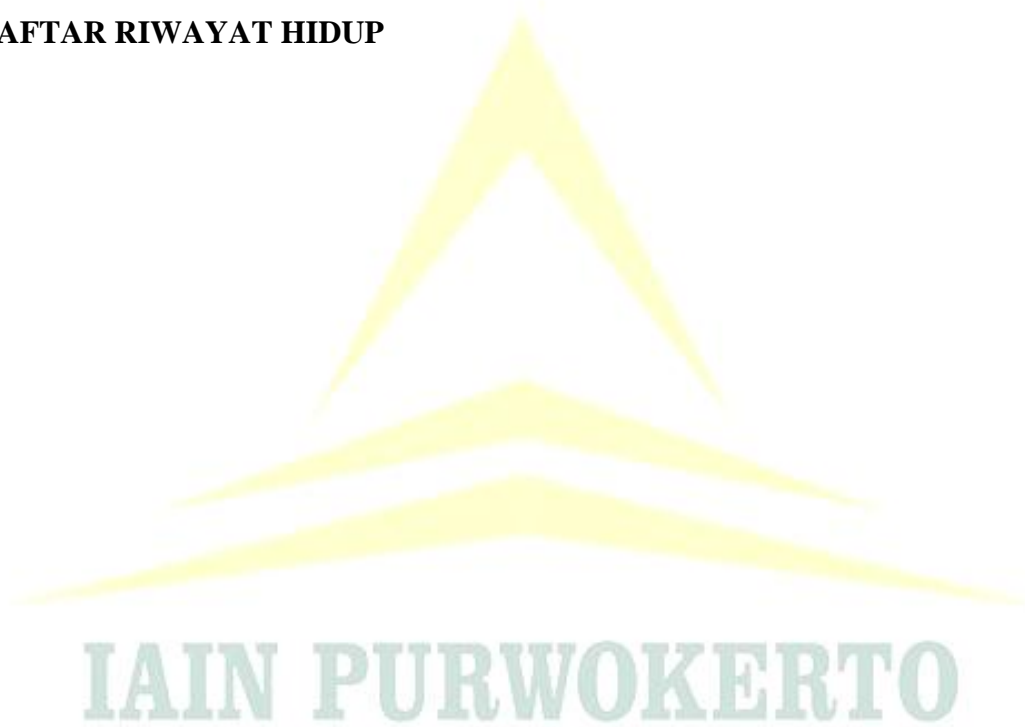
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	59
B. Saran- Saran.....	60
C. Kata Penutup	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu pendidikan agama adalah pendidikan Al Qur'an. Pembelajaran Al Qur'an di Indonesia merupakan pendidikan tertua, serta merupakan pendidikan yang memberikan embrio yang melahirkan pondok pesantren. Dengan pendidikan sejak dini, fitrah suci anak dapat dilestarikan dengan baik. Kehanifan anak mengenai keagamaanya akan eksis dengan kitab suci tersebut. Sedang bagi orang tua, mendidik anak baca tulis Al Qur'an merupakan bentuk pemenuhan kewajiban terhadap anak, yakni memelihara anak itu agar terhindar dari neraka sebagaimana firman Allah dalam QS. At Tahrim: 6.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Artinya :

“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, yang keras, yang tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.”(QS.At Tahrim:6)

Anak dilahirkan bukanlah sebagai makhluk yang religius. Pada anak usia dini konsep mengenai agama atau tanggapan mereka tentang

agama masih menggunakan konsep fantasi yang diliputi oleh dongeng-dongeng yang kurang masuk akal. Maka pendidikan pertama yang diterima oleh setiap anak sangat mempengaruhi bagaimana keagamaan seorang anak, untuk itu maka orang tua dan pendidik yang bertanggung jawab atas perkembangan rasa agama (rasa religiusitas) seorang anak, untuk meningkatkan kualitas beragama sejak usia dini.

Melihat realita zaman sekarang ini virus televisi sudah banyak menyerang anak-anak yang membuat mereka enggan untuk belajar, mengaji, serta mempelajari agama di TPA- TPQ apalagi untuk menghafal Al Qur'an. Mereka lebih senang menonton film-film yang ada di layar televisi karena bagi mereka hal itu lebih menarik. Untuk itulah pendidik harus pandai menerapkan metode atau cara-cara pembelajaran yang bervariasi dan mengikuti serta faham akan psikologi anak. Sebagai pendidik harus kreatif dalam menerapkan metode pendidikan, menanamkan dan memberikan tekanan dalam memberikan pelajaran. Berusaha menyampaikan amanah dan misi agama Islam yang diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW dengan cara yang menarik, mudah, dan praktis agar dapat diterima dengan baik oleh anak didik. Hal ini dimaksudkan agar dapat mengimbangi dan menarik perhatian peserta didik yang relatif masih kecil dari adanya program-program dari televisi.

Al Qur'an sebagai kitab suci umat Islam dari masa ke masa pertama kali diturunkan sampai sekarang masih terjaga keasliannya dan

kemurniannya walaupun dalam sejarah banyak golongan yang ingin menghancurkannya.

Al Qur'an merupakan mukjizat yang diberikan kepada kita umat Islam. Allah memberikan banyak kemudahan bagi yang mau mempelajarinya. Baik dari segi membaca, menghafal, tafsir dan berbagai bidang keilmuan lainnya.

Menghafal Al Qur'an merupakan suatu amal ibadah, yang akan mengalami banyak hambatan dan rintangan, baik dari luar maupun dari dirinya, apalagi di zaman sekarang dimana arus modernisasi dan globalisasi tidak dapat dihindari.

Sebelum menghafal Al Qur'an, sangat dianjurkan untuk lancar dalam membaca Al Qur'an bagi seorang penghafal. Sebab kelancaran dalam membacanya niscaya akan cepat dalam menghafal Al Qur'an.

MI Yinuba Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga merupakan lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan enam tahun berdasarkan kurikulum nasional setara Sekolah Dasar. MI Yinuba Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga hadir dengan konsep sekolah berkarakter Islami. Pembelajaran dilakukan sedemikian rupa agar anak belajar dengan suasana menyenangkan dan tidak membosankan.

MI Yinuba Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga sangat memperhatikan dalam hal perkembangan anak didiknya. Berbagai kegiatan ekstrakurikuler ditawarkan di Madrasah ini, seperti Qiroati,

pramuka, karate, kenthongan dan drum band. MI Yinuba Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga mempunyai harapan membentuk generasi yang mandiri, tangguh, cendikia dan berakhlak mulia. Berbagai cara yang di lakukan antara lain dengan menanamkan nilai-nilai religius sejak dini.

Kemudian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang metode pembelajaran menghafal Juz ‘Amma yang menjadi salah satu kegiatan unggulan di MI Yinuba Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga. Pembelajaran menghafal Juz ‘Amma yang di laksanakan di MI Yinuba Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga sangat menarik, tidak monoton dan di buat menyenangkan agar para peserta didik lebih giat lagi dan menyenangkan dalam pembelajaran menghafal Juz ‘Amma. Dalam pelaksanaan pembelajaran menghafal Juz ‘Amma tidak hanya di dalam kelas saja namun juga di lakukan d luar kelas seperti di area lingkungan hijau, halaman madrasah , dan masjid. Menghafal Juz ‘Amma merupakan kegiatan unggulan dan pelaksanaan pembelajaran menghafal Juz ‘Amma juga sebagai salah satu upaya untuk menjaga Al Qur’ an tanpa mengecilkan mata pelajaran lainnya sesuai kurikulum yang di pakai di MI Yinuba Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga. Terbukti di pada lomba MTQ untuk katagori tahfid Juz ‘Amma MI YINUBA Beji menjadi juara pertama se-SD/MI Kecamatan Bojongsari, dan mewakili Kecamatan Bojongsari untuk lomba MTQ tingkat Kabupaten Purbalingga. Sungguh prestasi yang membanggakan.

Tak jarang sering terjadi perlakuan keras dan kaku, yang dilakukan oleh ustad-ustadzah berlebihan sehingga menyebabkan anak enggan dan takut membaca Al Qur'an. Dari satu sisi boleh jadi ini merupakan pendidikan yang disiplin dengan harapan nantinya peserta didik memiliki sifat yang tangguh. Namun sebenarnya masih ada cara yang lebih baik serta cepat meningkatkan kemampuan peserta didik, seperti hal pembelajaran menghafal Juz 'Amma di MI Yinuba Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian tentang pembelajaran menghafal Juz 'Amma di MI Yinuba Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang tersebut, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut: "Bagaimana pembelajaran menghafal Juz 'Amma di MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga?"

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui metode apa yang digunakan dalam pembelajaran menghafal Juz 'Amma di MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga.

- b. Untuk mengetahui faktor faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran menghafal Juz ‘Amma di MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga.

2. Kegunaan Penelitian

Dalam hal kegunaan penelitian terdapat kegunaan yaitu:

Kegunaan Teoritis yaitu diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran tentang pembelajaran menghafal Juz ‘Amma di MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga.

D. Kajian Pustaka

Dalam mendukung penelitian ini, penulis berusaha melakukan penelusuran pustaka yang ada, berupa karya- karya terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik penelitian. Penulis membaca beberapa skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah, yang mana sejauh pengamatan penulis, terdapat beberapa penelitian yang memfokuskan masalah hafalan atau tahfid Al Qur’an, di antara penelitian yang mempunyai kedekatan dengan penelitian yang penyusun tulis di antaranya:

Skripsi Kalimatul Mar’ati (2002) *“Metode Tahfidul Qur’an Pada Santri Di Pondok Pesantren Baiquniyah Imogiri Bantul*, menyatakan bahwasannya untuk materi hafalan sebanyak 3 Juz yakni Juz 30, 29, 28. Teknik yang digunakan dalam pembelajarannya adalah metode klasikal dan informal.

Skripsi Ari winarto (2006) "*Pembelajaran Al qur'an Di SDIT Nurul Huda Karang Reja Kutasari Purbalingga*, menyatakan bahwasannya untuk materi pembelajarannya Qiraati wal kitabah, Tahsin Al Qur'an, Tahfid Al Qur'an, dan juga Doa Al Qur'an. Untuk metode pembelajarannya tidak dibatasi oleh sekolah akan tetapi disesuaikan dengan kreatifitas guru dan siswanya, untuk hasil dapat cerapai sesuai target yang diharapkan.

Skripsi Aning Fitriani NH (2006) "*Metode Pembelajaran Tahfid Al Qur'an Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Luqman Al Hakim Yogyakarta*, menyatakan bahwasannya Materi pembelajaran tahfid Al Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Yogyakarta sebanyak 3 Juz yakni Juz 30, 29, 28. Metode yang digunakan disesuaikan dengan kemampuan siswa yakni dengan metode *Talaqqi, Mandiri, dan Takrir*.

Dari beberapa kajian pustaka diatas, yang membedakan dengan penelitian ini terletak pada fokus penelitian yang memusatkan atau menitik tekankan pada surat- surat pendek (Juz 'Amma) saja di MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga.

E. Definisi Operasional

1. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasikan dan menciptakan sistem lingkungan dengan

berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta hasil yang optimal.

Dapat dikatakan pula bahwasannya pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur- unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Pembelajaran Menghafal Juz ‘Amma.

Usia dini merupakan masa paling penting untuk menanamkan cinta anak pada Al Qur’an. Di situlah langkah pertama yang harus di tempuh orang tua untuk membuat anak senang membaca Al Qur’an.

3. MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga

MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga adalah lembaga pendidikan tingkat dasar yang dibawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Purbalingga.

Berdasarkan beberapa pengertian dan istilah di atas, dapat ditegaskan bahwa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu penelitian untuk mengetahui gambaran tentang bagaimana pembelajaran menghafal Juz ‘Amma di MI YINUBA Beji dan menginternalisasikan nilai-nilai Al Qur’an dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini termasuk Pendidikan Agama Islam yaitu suatu rangkaian kegiatan untuk memperoleh tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman dalam memperoleh pendidikan yang dilakukan secara sadar untuk membimbing peserta didik ke arah kepribadian muslim

yang memiliki nilai-nilai agama yang bersumber dari Al-Qur'an dan Sunnah.

F. Sistematika Penulisan

Rancangan Penulisan dalam skripsi ini, dibagi dalam 5 bab, yang diawali

Bab I. Bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, definisi istilah, metode penelitian serta sistematika penulisan.

Bab II. Bab ini memuat kerangka teori mengenai pengertian metode pembelajaran menghafal Juz 'Amma, dan macam-macam metode menghafal Juz 'Amma.

Bab III. Bab ini memuat metode penelitian, memuat jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV. Bab ini menjelaskan tentang temuan data yang diperoleh di lapangan dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan dalam bab III. Pembahasan hasil penelitian ini berisi: gambaran umum, penyajian data dan analisis data tentang metode pembelajaran menghafal Juz 'Amma di MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga.

Bab V. Merupakan bab terakhir yaitu penutup, dalam penutup ini berisi tentang kesimpulan, saran-saran dari penulis yang diakhiri dengan kata penutup.

Pada bagian ahir, terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran serta riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan dapat diperoleh kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran menghafal Juz 'Amma yang digunakan di MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga ini sudah baik dan efektif. Dan dikatakan baik dilihat dari proses yang dilaksanakan oleh guru pengampu yang selalu berusaha membimbing dan mengajarkan kepada para siswa siswi dengan metode yang menjadi ciri khas yaitu dengan metode *juz'i*, *takrir*, setoran, dan metode tes hafalan.
2. Ada beberapa faktor yang menjadi pendukung pelaksanaan metode pembelajaran menghafal Juz 'Amma antara lain adalah usia siswa, kecerdasan siswa, tujuan dan minat serta lingkungan.
3. Adapun penghambat dalam pelaksanaan metode pembelajaran menghafal Juz 'Amma di MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga ialah terletak dalam diri siswa secara psikologi yaitu malas dalam menghafal, siswa lebih senang bermain dan adanya perbedaan kecerdasan dalam menghafal. Namun faktor yang menghambat juga disebabkan oleh guru dan metode yang digunakan kurang variatif dan menarik serta pengelolaan waktu yang belum maksimal.

B. Saran-Saran

Pada bagian akhir skripsi ini izinkan peneliti memberikan sedikit saran atau usulan sebagai masukan dalam rangka meningkatkan mutu metode pembelajaran menghafal Juz'Amma di MI YINUBA Beji Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga ini:

1. Kepala sekolah

Bisa meningkatkan kuantitas dan kualitas para siswa-siswi dengan cara memberikan pembekalan atau pelatihan dalam mengajarkan materi hafalan Juz 'Amma kepada setiap guru terutama guru yang mengampu.

2. Guru

Bisa belajar dari kekurangan yang telah lalu dalam mengajarkan materi hafalan Juz 'Amma memperbaiki dengan baik agar yang akan datang menjadi lebih baik dimana masih ada siswa yang belum tuntas dalam menghafal Juz'Amma. Perlunya mengembangkan metode dalam pembelajaran menghafal Juz 'Amma yaitu dengan menerapkan metode yang belum ada yang mudah dan bervariasi untuk hafalan Juz 'Amma agar siswa tidak jenuh dan cepat dalam menghafal.

3. Orang tua

Orang tua juga mempunyai tanggung jawab yang besar dalam mensukseskan kegiatan yang diselenggarakan Sekolah. Melalui orang tua, akan diperoleh informasi mengenai bagaimana perkembangan siswa ketika dirumah dalam melaksanakan pendidikan sosial.

4. Peserta didik

Tetap semangat dalam menghafal jangan mudah putus asa, jangan senang bermain ketika sedang menghafal. Selalu rajin dan fokus dalam menghafalkan Juz 'Amma.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayahnya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

Penulis merasa dengan segenap jiwa raga bahwa tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak maka penulisan skripsi ini belum tentu akan terselesaikan. Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak yang banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang lebih dan mendapatkan pahala yang banyak dari Allah SWT.

Penulis juga menyadari bahwa betapa banyak kekurangan dan kesalahan yang masih ada dalam penulisan skripsi ini, itu semua disebabkan oleh ketidak-tahuan dan keterbatasan ilmu yang dimiliki oleh penulis. Maka dari itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan dan kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis berdoa dan berserah diri semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan semua pihak pada umumnya, Amiin.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman Abdul Kholiq, *Bagaimana Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta : Pustaka Al-Kautsar, 1991.
- Ahmad Salim Badwilan, *Seni Menghafal Al-Qur'an*, Solo:Wacana Ilmiah Press, 2008.
- Ahmad Syarifudin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*, Jakarta : Gema Insani, 2004.
- Alex Sobur, *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia, 2003.
- Ambu Enre Abdullah, *Pendekakan Psikologi Pendidikan Anak*, Yogyakarta: Pustaka Timur, 2006.
- Aning Fitriani N.H. "Metode Tahfidzul Qur'an Para Santri Kanak-Kanak Di Pondok Pesantren Baiquniyah Imogiri Bantul, Yogyakarta", Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, 2006.
- Ari Winarto, "Pembelajaran Al-Qur'an Di SD Muhammadiyah Sokonandi Kota Yogyakarta". Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, 2006.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2007.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- _____, *Psikologi Agama*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- Kalimatul Mar'ati, "Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Lukman Al-Hakim Yogyakarta". Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, 2002.
- Lexy. J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1994.
- _____, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.
- M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 2006.
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 1997.
- M. Fahd Ats-Tsuwaini, *Agar Anak Cinta Al-Qur'an*, Solo : Mumtaza, 2008.

- M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 1980.
- M. Zuhri, *Metode Pemeliharaan Hafalan Al-Qur'an Bagi Para Tahfidz Madrasah Hufadz Al-Munawir Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, 2002.
- Muhib bin Muhammad Khair, *Anakku Hafal Al-Qur'an*, Solo : Qoula, 2008.
- Muhyidin, *Juz 'Amma dan Terjemahannya*, Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2006.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.
- Nurul zariah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*, Jakarta : Bumi Aksara, 2006.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2005.
- Raghib As-Sirjani dan Abdurrahman Abdurrahman Abdul Kholiq. *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*, Solo : Aqwan Media Profetika, 2007.
- Sa'ad Riyadh, *Kiat Praktis Mengajarkan Al-Qur'an Pada Anak*, Surakarta: Ziyad Visi Media. 2007.
- Mugihatono, dkk., *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : UNY Press, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R & D*, Bandung: Alfa Beta, 2008.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, 1991
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002.
- Susilaningsih, *Perkembangan Rasa Religiusitas Anak*, makalah bahan perkuliahan.
- Sutan surya, *Menulis Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Yogyakarta : Pustaka Pena, 2006.
- Wasty soemanto, *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Kepemimpinan Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998.
- Zakiah Darajat, *Pendidikan Agama dan Akhlaq Bagi Anak Dan Remaja*, Jakarta : Logos Wacana Ilmu, 2002.