

**PENGENALAN KOSA KATA DALAM BAHASA INGGRIS  
MELALUI LAGU UNTUK ANAK USIA DINI  
( TELAAH BUKU KARYA DEVINTA PUSPITA RATRI,  
ISWAHYUNI DAN NI'MATUL LAILIYAH )**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd )**

**Oleh :  
RIZKI PUTPITADEWI  
NIM 1617406119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2021**

**PENGENALAN KOSA KATA DALAM BAHASA INGGRIS MELALUI LAGU  
UNTUK ANAK USIA DINI ( TELAHAH BUKU KARYA DEVINTA PUSPITA  
RATRI, ISWAHYUNI DAN NI'MATUL LAILIYAH)**

**ABSTRAK**

**RIZKI PUTPITADEWI**  
**NIM. 1617406119**

Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
( PIAUD )

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan Pengenalan Kosakata Dalam Bahasa Inggris Melalui Lagu Untuk Anak Usia Dini dalam Buku karya Devinta Puspita Ratri, Iswahyuni dan Ni'matul Lailiyah.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah *Library Research* atau penelitian pustaka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengenalan kosakata bahasa Inggris melalui lagu dalam Buku Mengajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini dengan menggunakan beberapa teori untuk menganalisis isi buku tersebut. Metode analisis data menggunakan analisis isi (*Content Analysis*) yaitu penelitian yang dilakukan terhadap informasi, yang didokumentasikan baik dalam gambar, rekaman, maupun suara dan tulisan yang kemudian dilakukan interpretasi secara deskriptif dengan memberikan gambaran dan penafsiran serta uraian tentang data yang telah terkumpul.

Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat beberapa kutipan yang sesuai dengan pengembangan aspek bahasa pada anak usia dini. Bagaimana anak menerima Bahasa baru terutama Bahasa Inggris dan karakteristik anak. Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh kesimpulan tentang pengenalan kosakata Bahasa Inggris, lagu dan anak usia dini bahwa cara pengenalan kosa kata dalam Bahasa Inggris melalui lagu dalam tiga bentuk pembelajaran yaitu pembelajaran *listening*, pembelajaran *speaking* dan pembelajaran *reading*. Dari anak – anak mendengarkan lagu dalam Bahasa Inggris, kemudian berbicara dalam Bahasa Inggris dan membacanya dalam Bahasa Inggris.

**Kata Kunci : Kosakata Bahasa Inggris, Lagu dan Anak Usia Dini**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Kajian.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Metode Penelitian.....	
G. Sistematika Pembahasan.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris.....	12
1. Pengertian Kosakata.....	12
2. Karakteristik Pembelajaran Kosakat Bahasa Inggris.....	13
3. Pentingnya kosakata dalam berbahasa.....	15
4. Manfaat Belajar Kosakata Dalam Bahasa Inggris.....	18
5. Jenis Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	20
6. Tahap Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris.....	21
7. Kosakata Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini.....	22
8. Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Inggris.....	24
B. Lagu Anak.....	25
1. Pengertian Lagu Anak.....	25
2. Manfaat Lagu Anak.....	27
3. Unsur – Unsur Lagu Anak.....	30

4. Pengembangan Lagu Anak.....	32
C. Anak Usia Dini.....	33
1. Pengertian anak usia dini.....	33
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	34
3. Pendidikan Anak Usia Dini .....	35
4. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	38
5. Lanadasan Pendidikan Anak Usia Dini .....	40
D. Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Melalui Lagu.....	44
<b>BAB III PROFIL ( BUKU MENGAJAR BAHASA INGGRIS UNTUK ANAK USIA DINI )</b>	
A. Biografi pengarang buku mengajar Bahasa ingris untuk anak usia dini ...	44
1. Devinta Puspita Putri.....	44
2. Iswahyuni.....	44
3. Ni'matul Lailiyah.....	45
B. Buku Mengajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini.....	45
1. Cara Mengenalkan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Lagu.....	46
2. Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini.....	47
<b>BAB IV ANALISIS PENGENALAN KOSAKATA DALAM BAHASA INGGRIS UNTUK ANAK USIA DINI MELALUI LAGU DALAM BUKU MENGAJAR BAHASA INGGRIS UNTUK ANAK USIA DINI .....</b>	
<b>71</b>	
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Listen Grid .....	51
Gambar 2 Contoh Lagu Untuk Anak Usia Dini .....	55



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor penting dalam kehidupan manusia. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 14 menyatakan pendidikan anak usia dini merupakan upaya pembinaan pada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani agar anak memiliki kesiapan memasuki pendidikan selanjutnya.<sup>1</sup>

Pendidikan Anak Usia Dini yang disingkat PAUD, suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>2</sup>

Pendidikan Anak Usia Dini adalah sebuah bentuk penyelenggaraan Pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan enam perkembangan anak usia dini yaitu: perkembangan moral dan agama, perkembangan fisik (koordinasi motorik kasar dan halus), kecerdasan kognitif (daya pikir, daya cipta), sosio-emosional (sikap dan emosi), Bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan sesuai kelompok usia yang dilalui oleh anak usia dini.<sup>3</sup>

Namun di Era Globalisasi kebutuhan bahasa khususnya bahasa inggris sudah menjadi kebutuhan pokok untuk bisa berkomunikasi dengan dunia internasional.

---

<sup>1</sup> Siti Asiyah dkk, *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Cet13, Edisi 1. hlm 1.3.

<sup>2</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, ( Jakarta: Kencana, 2016), hlm 2

<sup>3</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*.....hlm 2

Adapun peranan dari lembaga PAUD terhadap kebutuhan pendidikan anak usia dini sangatlah penting karena merupakan pondasi utama dalam mengenyam pendidikan. Hal tersebut disampaikan oleh pakar psikolog yang menyatakan bahwa rentang usia 0 – 5 tahun merupakan masa emas atau sering dikenal dengan “Golden Age”.<sup>4</sup>

Melalui pendidikan manusia bisa merealisasikan segala keinginannya. Pendidikan juga dirasa mampu mewujudkan kedamaian dalam hidup. Komponen penting dalam dunia pendidikan ialah pendidik (guru), tanpa adanya kurikulum, ruang kelas dan lainnya, kegiatan pendidikan akan tetap berjalan apabila ada guru yang bertugas sebagai pendidik dan pengajar.<sup>5</sup>

Perkembangan bahasa merupakan sarana komunikasi dengan orang lain. Melalui bahasa, seseorang dapat menyatakan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan, lisan, isyarat, atau gerak.<sup>6</sup> Anak-anak mempelajari bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa formal serta menerapkannya ketika mereka berkomunikasi dengan guru, staf, bahkan dengan teman-teman di sekolah.

Pada tahapan ini, anak mempelajari bahasa dengan cara mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Mereka juga sudah mengenal kosakata konkret, abstrak, dan mengumpulkan tata bahasa induktif.<sup>7</sup> Dalam pembelajaran bahasa Inggris, beragam objek, gambar dan semua yang ada di sekitar anak di dalam kelas ataupun diluar kelas sangatlah dibutuhkan.<sup>8</sup>

Pembelajaran tata bahasa dapat dilakukan setiap hari dengan *action* dan latihan. Interaksi ini dilakukan secara berulang-ulang sehingga tanpa disadari anak-anak terbiasa dengan pola kalimat yang digunakan oleh guru. Ketika anak-anak mendengarkan cerita, menyanyikan lagu, ataupun membaca puisi, secara tidak langsung guru dapat mengajarkan tata bahasa yang ada dalam teks.<sup>9</sup>

---

<sup>4</sup> Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini di TK /RA & Anak Kelas Awal SD/MI*. ( Jakarta: Kencana, 2011) hlm 5

<sup>5</sup> Abuddin Nata, *Pendidikan dalam Perspektif Al- Qur'an*, ( Ciptat: UIN Jakarta Press, 2005), hlm 127

<sup>6</sup> Alfitirani Siregar, *Metode Pengajaran Bahasa Inggris*, , hlm 17

<sup>7</sup> Devinta Puspita Putri, *Mengajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini*, ( Malang: UB Press, 2018) hlm 3-4

<sup>8</sup> Devinta Puspita Putri, *Mengajar Bahasa Inggris*, , hlm 10

<sup>9</sup> Devinta Puspita Putri, *Mengajar Bahasa Inggris*, , hlm 16

Di era globalisasi ini menuntut kita untuk mempunyai ketrampilan berbahasa, terutama bahasa internasional yaitu bahasa inggris. Alasan pentingnya mempelajari berkosa kata dalam bahasa inggris yaitu karena bahasa inggris merupakan bahasa yang mengglobal. Bahasa inggris sudah kita ketahui bersama merupakan bahasa internasional yang digunakan oleh seluruh manusia di dunia, dan ketika kita menguasai bahasa inggris tentu saja kita akan mudah beradaptasi dengan siapa saja dengan mudah ketika kita berkunjung atau bercakap-cakap dari negara satu ke negara lainnya.

Sekarang ini, zaman semakin maju kenyataan ini memaksa kita seolah untuk bersama-sama mengikuti alur kemajuan ini sebaik mungkin. Maka, mempelajari berkosa kata bahasa inggris sejak dini itu sangat penting, dengan kita mempelajari bahasa inggris tentu saja kita akan semakin jeli dalam melihat perkembangan zaman ini karena kemajuan zaman berada di negara-negara barat menggunakan bahasa inggris yang notabennya sebagai standar bahasanya. Jadi, alasan mempelajari bahasa inggris selanjutnya adalah karena bahasa inggris sudah pasti akan mengantarkan kita menuju kepintaran dan wawasan akan semakin terbuka lebar dalam pembelajaran.

Anak usia dini adalah masa golden age, sehingga perkembangan aspeknya sedang pesat, maka mengenalkan bahasa internasional seperti bahasa inggris akan sangat baik. Mengenalkan bahasa inggris untuk anak sejak dini tidak sama dengan mengenalkan bahasa inggris untuk orang dewasa, maka untuk lebih mempermudah mengenalkannya kita bisa menggunakan media lagu anak-anak berbahasa inggris sebagai media pembelajaran kita dirumah sebagai orang tua maupun sebagai pendidik di sekolah.

Mengenalkan kosa kata bahasa inggris melalui lagu dapat memberikan kepuasan, kegembiraan, dan kebahagiaan bagi anak sehingga anak dapat mempelajari, menguasai dan mendorong anak untuk belajar lebih giat tentang berkosa kata bahasa inggris, juga ritme yang terdapat pada sebuah lagu dapat membantu untuk mengingat kata-kata lebih baik, anak akan mengingat lebih dalam dan akan diingat dalam jangka waktu yang cukup lama dengan menggunakan komponen tersebut.



Kita sebagai pendidik maupun orang tua juga tidak bisa mengenalkan lagu yang di dalamnya berkosa kata asal, sebaiknya memilih lagu yang di dalamnya ada pembelajarannya seperti misalnya lagu tentang nama-nama hari, nama-nama buah-buahan, anggota tubuh, tentang huruf- huruf dan masih banyak lagi lagu- lagu bahasa inggris yang di dalamnya berisi pembelajaran yang baik dan menarik untuk anak-anak.

lagu serta dengan menunjuk anggota badannya, sehingga anak dapat memahami betul kosa kata bahasa inggris yang diucapkan dan memahami nama-nama anggota badan dengan baik, kegiatan ini sangat baik untuk melatih konsentrasi anak, dan jangan lupa berilah pujian jika anak tersebut melakukannya dengan baik, dengan begitu akan membuatnya lebih bersemangat untuk melakukan kegiatan tersebut.

Jadi, mengenalkan kosa kata bahasa inggris melalui lagu untuk anak usia dini itu sangat baik, dengan melalui lagu anak akan lebih cepat mengetahui tentang kosa kata bahasa inggris dan membuat anak akan merasakan senang, membuat rasa ingin tahu lebih tinggi, dan bersemangat untuk terus ingin belajar berkosa kata bahasa inggris.

Berkenaan dengan hal tersebut maka peneliti tertarik untuk menggali lebih dalam pembelajaran tentang Pengenalan Kosa Kata Dalam Bahasa Inggris Melalui Lagu Untuk Anak Usia Dini.

## **B. Fokus Kajian**

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas memahami persoalan yang dibahas, peneliti menegaskan Kembali yang ada didalann judul, seperti uraian berikut:

### **1. Pengenalan Kosa Kata**

Kosa kata memiliki suatu peranan penting bagi anak-anak dalam menyebutkan macam- macam benda yang ada disekitar mereka. Kosakata juga diperlukan untuk membantu anak-anak dalam menyampaikan perasaan serta keinginan mereka. 10 Kosakata hendaklah dikenalkan pada anak usia

---

<sup>10</sup> Devinta Puspita Putri, *Mengajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini*,(Malang: UBPress, 2018), hlm 18

dini dengan menunjukkan benda nyata agar mudah diingat.

Dalam pembelajaran Bahasa Inggris kosakata diajarkan secara terintegrasi dengan ketrampilan berbahasa yang lainnya.

## **2. Bahasa Inggris**

Bahasa Inggris adalah bahasa asing yang digunakan sebagai media komunikasi dan sebagai bahasa internasional pertama yang digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain. Bahasa Inggris telah digunakan sebagai bahasa komunikasi sejak PAUD. Dalam pendidikan anak usia dini beragam metode yang dilakukan untuk bisa mengenalkan bahasa Inggris sejak dini. Variasi dalam pemilihan pengenalan bahasa menjadi cara tepat agar anak bisa memahami bahasa secara tidak langsung dengan lebih sering menyanyi, tepuk dengan bahasa Inggris. Menurut Krashen (1998) membedakan pemerolehan bahasa dan pembelajaran bahasa. Menurut Krashen pemerolehan bahasa merupakan proses alami dalam perkembangan seseorang dalam bahasa pertama atau bahkan bahasa kedua yang digunakan dalam berkomunikasi.

## **3. Lagu**

Lagu merupakan sebuah gubahan seni nada atau suara dalam urutan, kombinasi dan hubungan temporal (biasanya diiringi dengan alat musik) untuk menghasilkan suatu gubahan musik yang terkandung irama didalamnya. Beragam jenis nada atau suara yang berirama disebut dengan lagu. Dalam buku terampil bermusik Wahyu Purnomo dan Fash Subagyo (2010: 50) lagu adalah hasil karya musik berupa rangkaian nada-nada dan syair yang disusun untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan penciptanya.

## **4. Anak Usia Dini**

Anak usia dini merupakan sosok individu yang menjalani proses perkembangan dengan pesat dan fundamental untuk kehidupan selanjutnya. Anak usia dini berusia 0-8 tahun. Pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia. Anak usia dini pada rentang

usia (0-8 tahun) merupakan masa emas atau sering disebut dengan “*Golden Age*” disebut karena pada rentang tersebut seorang anak akan mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat, baik fisik dan motoriknya, watak dan moral serta emosional dan intelektualnya, dan pada masa ini anak juga mengembangkan kemampuan bahasa sosialnya.<sup>11</sup>

Dari definisi operasional yang penulis kemukaan di atas maka, yang dimaksud adalah tentang pengenalan kosa kata dalam bahasa inggris melalui lagu untuk anak usia dini.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka masalah pokok yang menjadi fokus penelitian :

Bagaimana mengenalkan kosakata bahasa inggris pada anak usia dinimelalui lagu telaah Buku Mengajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Karya Devinta Puspita Ratri, Iswahyuni dan Ni'matul Lailiyah ?

### D. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui kosa kata bahasa inggris yang bisa dikenalkan melaluilagu.

### E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
  - a. Memberikan gambaran tentang pengenalan kosa kata bahasa inggris melalui lagu.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi lembaga/ Sekolah

Hasil penelitian skripsi ini diharapkan memberi masukan pada lembaga atau sekolah serta dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan melaksanakan pembelajaran terutama pembelajaran Bahasa inggris untuk anak usia dini.

- b. Bagi Guru

---

<sup>11</sup> Fauzi. *Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini*, Insania , vol.15, No 3, September-Desember2010.hlm 39

Untuk menambah wawasan , pengetahuan serta ketrampilan terhadap guru terkait dengan pengenalan kosa kata bahasa inggris melalui lagu.

c. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian skripsi ini diharapkan dapat mengembangkan kosa kata bahasa inggris peserta didik khususnya untuk anak usia dini.

d. Bagi Peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini dapat menjadi pijakan dalam perumusan desain penelitian yang lebih dalam dan komprehensif

## F. Kajian Pustaka

Pustaka yang dimaksud untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang akan diteliti oleh peneliti. Dilihat dari sudut pandang ini, kajian pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penyusunan penelitian ini. Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa literatur yang berhubungan dengan penelitian, diantaranya yaitu :

Pertama, Jurnal Penelitian karya Andini Dwi Arumsari, Bustomi Arifin, dan Zulydiana Dwi Rusnalasari yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini di Kecamatan Sukolilo Surabaya”. Pembelajaran bahasa inggris diberikan oleh guru TK di Kecamatan Sukolilo Kota Surabaya. Belajar bahasa inggris menjadi bahasan yang sangat menarik dan menantang. Disisi lain ada juga kekhawatiran yang timbul karena masih banyak kekurangan dalam hal metode pembelajaran dan bahan ajar yang sesuai, yang digunakan oleh para guru di sekolah. Pada Jurnal tersebut Persamaan dengan penelitian tersebut adalah sama sama mengenalkan bahasa inggris kepada anak usia dini. Perbedaanya pada metode yang dilakukan kalau penulis menggunakan metode lagu sedangkan penelitian tersebut menggunakan berbagai metode seperti gerak dan lagu, bermain peran, bercerita.

Kedua, Skripsi Karya Tuti Ernawati yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris Melalui Media *Flash Card* (Kartu Kata dan Bergambar) Pada Anak Kelompok B di TK Pertiwi Pijiharjo Manyaran

Wonogiri.” Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan perbendaharaan kosa kata bahasa Inggris melalui media *flash card* pada anak kelompok B TK Pertiwi. Penelitian ini penelitian tindakan kelas dilakukan dua siklus, setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian kelompok B sebanyak 17 anak. Objek penelitian kemampuan penguasaan perbendaharaan kosa kata bahasa Inggris. Persamaan dengan penulis adalah sama-sama mengenalkan kosa kata bahasa Inggris. Perbedaannya terletak pada media yang digunakan oleh penelitian tersebut dengan media flash card sedangkan penulis melalui media lagu.

Ketiga, Skripsi Karya Khozi Dzikri Robbani yang berjudul “Game Edukasi Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Dengan Audio-Visual Untuk Anak Usia Dini Berbasis Android. Penelitian tersebut menggunakan *Mobile Games* dalam pembelajaran anak usia dini. Tujuan penelitian ini adalah untuk membuat produk *game edukasi* pengenalan kosa kata bahasa Inggris, menguji kelayakan dan menguji efektivitas produk. Arus globalisasi dan perkembangan zaman yang semakin maju menyebabkan perlunya pengenalan bahasa asing terutama bahasa Inggris. Penelitian tersebut sama dengan penulis mengenalkan kosa kata bahasa Inggris untuk anak usia dini. Perbedaannya terletak pada media yang digunakan. Penulis melalui lagu sedangkan penelitian menggunakan game edukasi dengan audio visual berbasis android.

## **G. Metode Penelitian**

1. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah *Library Research* atau penelitian pustaka. *Library Research* atau penelitian pustaka merupakan jenis penelitian yang menjadikan bahan-bahan pustaka berupa buku, majalah ilmiah, dokumen-dokumen, dan materi lainnya yang dapat dijadikan sumber rujukan dalam penelitian ini. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu pendekatan yang melakukan kategorisasi yang kemudian diinterpretasikan secara deskriptif dan analisis.
2. **Sumber dan Jenis Data**

Data merupakan rangkaian seluruh informasi empiris dan dokumentatif yang diperoleh dilapangan sebagai pendukung kearah konstruksi ilmu secara ilmiah dan akademis. Data penelitian adalah sesuatu yang dianggap dan diketahui yang artinya sesuatu yang sudah terjadi sebagai fakta empiric. Manfaat data adalah untuk mengetahui gambaran tentang suatu keadaan. Sumber data adalah sumber – sumber yang dimungkinkan seorang peneliti mendapatkan sejumlah informasi atau data – data yang dibutuhkan dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan dua sumber data yang digunakan untuk mengmpulkan data yaitu data primer dan data sekunder. Adapun data tersebut adalah : <sup>12</sup>

a. Sumber Data Primer

Data primer merupakan penjelasan langsung dari seorang peneliti mengenai kegiatan yang telah dilakukanya. Sumber pustaka primer biasanya berupa artikel atau laporan penelitian yang ditulis langsung oleh peneliti yang bersangkutan, dan biasanya dimuat dalam jurnal ilmiah. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah Buku Mengajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini karya Devinta Puspita Ratri, Iswahyuni dan Ni'matul Leliyah.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder merupakan setiap publikasi yang disusun oleh seseorang penulis yang pengamat langsung atau partisipan dalam kegiatan yang digambarkan dalam pustaka tersebut. Sumber pustaka sekunder juga dapat berupa artikel atau buku yang merupakan penafsiran seorang mengenai topik, berdasarkan hasil kajian terhadap berbagai artikel, buku, maupaun laporan penelitian.

### 3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen merupakan alat dalam mengumpulkan data yang sangat penting dalam membantu perolehan data dilapangan nantinya. Berdasarkan jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kepustakaan ( library research ) , maka pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ( Bandung: Alfabeta, 2014) hlm 137.

dokumentasi dengan cara mencari, memilih menyajikan, menganalisis data – data dari literatur atau sumber – sumber yang berkaitan dengan masalah yang nantinya akan diteliti.

Langkah – Langkah dalam penelitian kepustakaan yaitu:

- a. Menyiapkan alat perlengkapan, yaitu berupa pensil atau pulpen dan kertas catatan.
- b. Menyusun bibliografi kerja yaitu catatan mengenai bahan sumber utama yang akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian.
- c. Mengatur waktu, ini pada personal dalam membagi dan memanfaatkan waktu.
- d. Membaca dan membuat catatan penelitian, artinya apa yang dibutuhkan dalam penelitian tersebut dicatat.

#### **4. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan penguraian atas data hingga menghasilkan kesimpulan. Dalam penelitian ini penulis menganalisis data dengan menggunakan metode deduktif dan induktif. Metode ini dinamakan analisis isi. *Content analysis* adalah Teknik sistematis untuk menganalisis isi pesan dan pengelolaan pesan. Analisis ini sangat efisien dan efektif digunakan untuk penelitian yang bersifat normatif.

Dengan menggunakan *Content Analysis* akan diperoleh suatu hasil atau pemahaman terhadap berbagai isi pesan yang disampaikan oleh sumber informasi secara objektif, sistematis dan relevan.<sup>13</sup> analisis ini digunakan untuk mendapatkan referensi yang valid dan dapat diteliti ulang berdasarkan konteksnya. Dalam analisis ini dilakukan memilih, membandingkan, menggabungkan dan memilah berbagai pengertian hingga ditemukan data yang relevan.

---

<sup>13</sup> Mahmud, "Metode Penelitian", Hlm 105

## **H. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah dan jelas dalam penyusunan skripsi ini maka penulis sajikan sistematika pembahasan yang bisa digunakan sebagai gambaran umum dari skripsi ini sebagai berikut:.

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, Fokus Kajian, rumusan masalah, manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi kajian teori yang berkaitan Pengenalan Kosa Kata Dalam Bahasa Inggris Melalui Lagu Untuk Anak Usia Dini.

Bab III berisi tentang deskripsi buku, antara lain buku-buku tentang Pengenalan Kosa Kata Dalam Bahasa Inggris Melalui Lagu Untuk Anak Usia Dini.

Bab IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang meliputi: Pembahasan hasil penelitian tentang Pengenalan Kosa Kata Dalam Bahasa Inggris Melalui Lagu Untuk Anak Usia Dini.

Bab V berisi tentang penutup meliputi Kesimpulan dan saran



IAIN PURWOKERTO



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data yang telah peneliti lakukan, maka dapat disimpulkan, Dalam Buku Mengajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini merupakan buku pedoman untuk mengajar bahasa inggris pada anak usia dini. Buku tersebut memiliki fungsi sebagai referensi atau rujukan bagi pendidik. Dimana merupakan alat bantu bagi pendidik untuk mengetahui bagaimana anak menerima bahasa baru terutama bahasa inggris. Dalam pelaksanaannya pengenalan kosakata Bahasa inggris melalui lagu untuk anak usia dini memiliki beberapa tahapann diantaranya adalah tahapan penyampaian materi, tahap praktek dan penggunaan. Dalam pembelajarannya kegiatan menggunakan lagu di lakukan pada pembelajaran *listening* , *speaking* dan *reading*. Dalam buku mengajar Bahasa inggris untuk anak usia dini menggambarkan berbagai macam pengembangan kosakata dalam menambah perbendaharaan kosakata tidak hanya melalui lagu. Selain itu dalam buku tersebut juga berisi tentang penilaian bahasa inggris yaitu melalui *assessing listening*, *assessing writing*, *assessing reading* dan *assessing speaking*. Dengan pengenalan kosakat melalui lagu yang dinynyikan berulang anak – anak akan lebih mudah memahami kosakata dalam Bahasa inggris.

#### **B. Saran**

Sebaiknya pengenalan kosakata dalam Bahasa inggris dikenalkan sejak dini, mengingat pentingnya penambahan wawasan terkait pengembangan Bahasa asing.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, Chaedar. 2000. *Pokoknya Kualitatif Dasar Merancang Dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung : Dunia Pustaka Jaya.
- Ardi Wiyani, Novan & Barnawi. 2012. *Format PAUD*. Yogyakarta : Ar Ruzzmedia.
- Asiyah, Siti dkk, *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Cet 13, Edisi 1. Hlm
- Ardipal, 2015. "Kembalikan Lagu Anak-anak Indonesia: Sebuah Analisis Struktur Musik", *Jurnal Panggung*. Vol. 25, No. 4. Desember., hlm. 345.
- Brewer, Ann Jo, 2007. *Introduction to Early Children Education Preschool through Primary Grades*, Pearson: Allin And Bacon.
- Fauziati, Endang. 2015. *Teaching English As a Foreign Language*, Surakarta: Era Pustaka Utama, hlm. 61
- Fitrah, Muh dan Luthfiah. 2017. *Metodologi Penelitian, Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*. Sukabumi : CV. Jejak.
- Fauzi. 2013. *Pendidikan Komunikasi Anak Usia Dini: Berbasis kecerdasan Bahasa dan kecerdasan Sosial*, Purwokerto: STAIN press, hlm 80
- Fauzi. 2010. *Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini*. *Jurnal : Jurnal Alternatif Pendidikan Kependidikan IAIN PURWOKERTO Insania*, Vol 15, No 3, September – Desember 2010.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hlm. 64
- Izzan, Ahmad. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*, Bandung : Humaniora, hlm 3
- J. Moleong, Lexy, 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung : PT Remaja Rosdakarya, . Hlm. 6
- Keraf, Gorys. 2009. *Diksi dan Gaya Bahasa*, Jakarta: PT Gramedia, hlm. 6
- Kusumawati, Heni. Pendidikan Karakter melalui Lagu Anak-anak". *Jurnal Seni dan Pendidikan Seni*. Vol. 11, hlm. 5.
- Martinus, Surawan. 2008. *Kamus Kata Serapan*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, Hlm 3

- Nata, Abudin. 2005. *Pendidikan dalam Prespektif Al- Qur'an*, Ciputat: UIN Jakarta Press, hlm 12
- Nurhadi, Achmad. 2012. *Teaching English To Young Learners Pengajaran Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini*, Vol. 1
- Puspita Putri, Devinta dkk. 2018. *Mengajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini*, Malang: UBPress. hlm 3-4
- Rakhmat, Nur. 2014. Pudarnya,. Pudarnya Lagu Anak-anak di Tengah Hegemoni Lagu-lagu di Masyarakat (Studi Masyarakat: di Kelurahan Kapas Madya Baru Kecamatan Tambaksari Kota Surabaya). *Skripsi*. Surabaya: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Sosiologi UIN Sunan Ampel, hlm. 40-41
- Siregar, Alfitriani. *Metode Pengajaran Bahasa Inggris*, , hlm 17
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* . Bandung: Alfabeta. Cetakan ke – 23, hlm 2.
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Suyadi, 2014. *Manajemen PAUD TPA-KB-TK/RA: Mendirikan, Mengelola, dan Mengembangkan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 8.
- Suyanto, 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, hlm. 43
- Trianto, 2015. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini di TK /RA & Anak Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana hlm 5