

**NILAI-NILAI KARAKTER DALAM BUKU TEMATIK  
KELAS IV SD/MI TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN  
EDISI REVISI 2017**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**Oleh**

**DEVI LUTFIANINGRUM**

**NIM. 1617405052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2021**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berasal dari bahasa Yunani yaitu *Paedagogy*. Yang memiliki makna seorang anak yang pergi dan pulang sekolah diantar seorang pelayan. Sedangkan pelayan yang mengantar dan menjemput dinamakan *Paedagogos*. Menurut Redja Mudyohardjo sebagaimana dikutip oleh Maunah, secara sempit pendidikan adalah sekolah. Sedangkan pendidikan secara luas adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah pengaruh yang dilakukan sekolah terhadap peserta didik sehingga dirinya mempunyai kemampuan yang sempurna dan memiliki kesadaran penuh terhadap hubungan dan tugas sosial mereka.

Ruang lingkup dari pendidikan salah satunya adalah tujuan pendidikan. Adanya tujuan pendidikan berguna sebagai penentu normatif bagi berlangsungnya pendidikan. Tanpa tujuan yang jelas pendidikan tidak dapat mengevaluasi berhasil atau tidaknya pendidikan. Setiap bangsa memiliki tujuan pendidikan yang berbeda sesuai dengan nilai kehidupan yang sedang diperjuangkan. Tujuan dari pendidikan yang tertera pada UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 menyebutkan bahwa pendidikan di Indonesia bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Sehingga dalam pelaksanaannya pendidikan di Indonesia setidaknya harus mencapai kriteria tersebut.

Secara umum berbagai karakter dirumuskan sebagai nilai hidup bersama berdasarkan atas pilar kedamaian, menghargai, kerjasama, kebebasan, kebahagiaan, kejujuran, kerendahan hati, kasih sayang, tanggungjawab, kesederhanaan, toleransi dan persatuan. Sedangkan pengertian karakter menurut Imam Ghozali pengertian karakter sama dengan akhlak berupa “Spontanitas manusia dalam bersikap atau perbuatan yang telah menyatu dalam diri manusia sehingga ketika muncul tidak perlu dipikirkan lagi”. Karakter menurut Peneliti merupakan ciri khas yang membedakan antara manusia yang satu dengan yang lainnya sesuai dengan nilai-nilai baik diperoleh melalui kebiasaan maupun lingkungan.

Berbagai kasus yang melanggar nilai-nilai karakter terjadi pada akhir-akhir ini seperti paham intoleransi sudah diajarkan dalam praktek pendidikan dikalangan anak usia Sekolah Dasar. Seperti tepuk tangan kafir dari SDN Timuran di Yogyakarta. Irama tepuk pramuka yang berbunyi “Islam, Islam Yes!!! Kafir, kafir no!!” hal ini secara tidak langsung mengajarkan pendidikan untuk memiliki rasa kebencian, intoleransi agama sejak dini yang akan berdampak pada sikap anti Pancasila dan intoleran. Bocah kelas 4 SD di Gresik ditangkap polisi karena mencuri Handphone hal ini terjadi karena anak tersebut ingin memiliki handphone yang ada pada temannya, kurangnya nilai karakter yang ada pada anak tersebut menjadikan perbuatan yang menyimpang terjadi.

Peserta didik SMA di Riau yang menganiaya kepala sekolah karena perbuatan dari sekolah yang memanggil orangtuanya ke sekolah akibat banyaknya perbuatan menyimpang yang dilakukan oleh siswa tersebut, hal itu membuat siswa marah dan memukul kepala sekolah. Kejadian tersebut menunjukkan bahwa di Indonesia sudah mengalami penurunan nilai-nilai karakter. Terdapat kasus seperti pada Dinas Pendidikan Kabupaten Sukoharjo yang kecolongan terkait peredaran buku mata pelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013, dalam buku pelajaran untuk siswa SMP/ MTs kelas VII tersebut berisi kata-kata yang kurang pantas untuk dikonsumsi pelajar,

Meskipun tidak semua SMP/ MTs memperoleh buku Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 tersebut yakni hanya beberapa sejumlah sekolah yang dijadikan percontohan memperoleh jatah *dropping* buku gratis dari pemerintah pusat tersebut , namun hal ini tentu saja perlu penanganan khusus supaya tidak terulang kejadian hal serupa lagi.

Menurut Thomas Lickona pendidikan karakter merupakan “upaya yang sungguh-sungguh untuk membantu seseorang untuk memahami, peduli dan bertindak dengan landasan nilai etnis ”. Sedangkan Scerenko dalam buku pendidikan karakter karya Muchlas Samani dan Hariyanto pendidikan karakter merupakan upaya yang sungguh-sungguh dengan ciri kepribadian positif yang dikembangkan, didorong dan diberdayakan melalui keteladanan, kajian (sejarah dan biografi para bijak dan pemikir besar serta praktik emulasi atau usaha yang maksimal untuk mewujudkan hikmah dari apa-apa yang diamati dan dipelajari). Menurut peneliti nilai-nilai pendidikan karakter diartikan sebagai nilai yang ada dalam diri seseorang yang membedakan satu dengan lainnya dilihat dari berbagai aspek seperti nilai ketuhanan/ religius maupun nilai sosial kemanusiaan.

Banyak upaya yang dilakukan untuk memberikan pendidikan karakter kepada peserta didik. Salah satunya melalui lembaga pendidikan. Seorang peserta didik akan belajar karakter pada lingkungan sekolahnya, melalui pelajaran yang membuatnya sadar pentingnya nilai karakter. Komponen yang ada dalam pendidikan seperti pendidik, peserta didik dan bahan dalam pembelajaran hendaknya memiliki peranan yang sangat penting untuk memberikan nilai-nilai karakter pada peserta didik. Secara tidak langsung peserta didik akan mempunyai karakter yang baik apabila lingkungannya memiliki nilai karakter yang baik. Namun karakter yang sebaliknya dapat juga peserta didik dapatkan bila tidak adanya pengawasan.

Buku menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Balai Pustaka adalah lembar kertas yang berjilid, berisi tulisan atau kosong. Buku teks merupakan salah satu media belajar, melalui buku teks peserta didik akan mempelajari materi yang disampaikan guru. Saat ini peserta didik diharapkan untuk mencari referensi belajar, salah satunya buku. Sehingga buku merupakan media belajar yang sering dibaca oleh siswa. Isi yang ada pada buku teks akan memengaruhi perkembangan berpikir peserta didik. Buku teks yang baik secara tidak langsung akan membuat peserta didik memiliki karakter baik.

Alasan peneliti memilih Buku Tematik Kelas IV SD/ MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi Tahun 2017 adalah karena buku ini memiliki kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku saat ini yaitu kurikulum 2013, Bahasa yang dipergunakan juga sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar yang mempunyai kemampuan berpikir logis dengan benda-benda yang bersifat konkret/ nyata. terbukti dari banyaknya gambar yang terdapat dalam buku disesuaikan dengan materi ajar daripada jumlah kata yang digunakan, menarik dalam segi pemilihan jenis dan pemilihan warna huruf yang bervariasi.

Buku tematik yang peneliti pilih sebagai sebagai objek penelitian ini merupakan buku yang dapat menjabarkan proses pembelajaran yang akan membantu peserta didik mencapai kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, menantang bermakna dan mendorong peserta didik untuk berpikir kritis sesuai dengan nilai-nilai luhur.

## **B. Definisi Konseptual**

Untuk memperoleh pemahaman yang jelas dan menghindari salah pemahaman mengenai istilah yang digunakan dalam judul penelitian ini, maka penulis perlu memberi definisi konseptual terkait judul mengenai :

### **1. Nilai-nilai pendidikan karakter**

Secara umum berbagai karakter dirumuskan sebagai nilai hidup bersama berdasarkan atas pilar kedamaian, menghargai, kerjasama, kebebasan, kebahagiaan, kejujuran, kerendahan hati, kasih sayang, tanggung jawab, kesederhanaan, toleransi dan persatuan. Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “karakter merupakan sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain”. Sifat-sifat dari kejiwaan yang dimiliki individu merupakan sesuatu yang ada pada manusia bukan secara fisik atau tampak, namun melekat pada jiwa secara rohaninya. Tingkah laku yang dilakukannya sesuai dengan yang diyakininya

Menurut peneliti nilai-nilai pendidikan karakter diartikan sebagai nilai yang ada dalam diri seseorang yang membedakan satu dengan lainnya dilihat dari berbagai aspek seperti nilai Ketuhanan atau religius maupun nilai sosial kemanusiaan.

### **2. Kurikulum 2013**

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang terbaru ditinjau dari aspek seperti standar isi. Pada kurikulum ini standar setiap jenjang pendidikan telah ditentukan materi dan kompetensi minimal yang harus dicapai. Kurikulum 2013 mengembangkan sikap-karakter, ilmu pengetahuan dan kreatifitas siswa. Sikap karakter diwujudkan melalui perilaku peserta didik yang mematuhi ajaran agama dan karakter baik. Ilmu pengetahuan berkaitan dengan kemampuan peserta didik memahami pengetahuan dan konseptualnya. Sedangkan kreatifitas mengacu pada kemampuan peserta didik mempraktikkan dan menemukan konsep ilmu pengetahuan baru.

Menurut peneliti, kurikulum 2013 merupakan kurikulum terbaru yang menggantikan kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang memiliki empat aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap dan aspek perilaku.

### 3. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan pendekatan dalam pembelajaran yang mengkaitkan beberapa aspek baik dalam intra pelajaran maupun antar mata pelajaran yang berguna mewujudkan peserta didik yang memiliki pribadi yang selaras dengan lingkungan, bukan hanya terkait dengan konsep teori saja. Sehingga diharapkan mampu mengembangkan kecerdasan dirinya melalui tahapan pembelajaran.

Pembelajaran tematik menurut Abd. Kadir adalah program pembelajaran yang berangkat dari satu tema atau topik tertentu dan kemudian dielaborasi dari berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai perspektif mata pelajaran yang biasa diajarkan di sekolah.

Dengan demikian pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema yang dikaitkan dengan berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai perspektif mata pelajaran dan hanya dilakukan dalam satu kali pembelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik.

### 4. Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan

Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan dirancang untuk mengembangkan kompetensi peserta didik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh melalui pendekatan pembelajaran tematik.

Buku tematik yang digunakan sebagai objek penelitian ini dipilih karena didalam buku ini menjabarkan proses pembelajaran yang akan membantu peserta didik mencapai setiap kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, menantang, dan bermakna serta mendorong mereka untuk berpikir kritis berlandaskan kepada nilai-nilai luhur.

Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 menurut peneliti merupakan buku yang mempunyai kegunaan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik melalui kegiatan yang dilakukan pada setiap pembelajaran dalam tema yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik serta kompetensi yang akan dikembangkan.

### **C. Rumusan Masalah**

Apa saja nilai-nilai karakter yang terdapat dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 ?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui nilai-nilai karakter yang terdapat pada Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017
- b. mengetahui proses terhadap nilai-nilai karakter dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017

#### **2. Manfaat penelitian**

- a. Manfaat teoritis, hasil analisis ini dijadikan referensi bagi guru kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 dan memberikan gambaran mengenai nilai karakter yang ada pada Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 sehingga peserta didik mengetahui nilai karakter apa saja yang didapatkan setelah mempelajari buku ini.

- b. Manfaat praktis, penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan referensi bagi pengembang buku pendidikan mengenai muatan karakter yang akan dicantumkan dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.

## **E. Kajian Pustaka**

1. Skripsi dengan judul “Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan” oleh Qismaeni Maula Nisa (2015) , Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ketepatan dan kesesuaian dalam penyusunan buku teks siswa berdasarkan KI dan KD. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kondisi buku teks siswa kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup dan kesesuaiannya dengan K-13. Metode dalam penelitian menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penulisan yang digunakan adalah penulisan analisis dokumen atau analisis isi. Pedoman dokumentasi yang digunakan berdasarkan dimensi spiritual, dimensi sosial, dimensi pengetahuan dan dimensi keterampilan yang ditetapkan oleh BSNP.

Hasil penelitian pada buku ini menunjukkan kelayakan pada dimensi spiritual adalah sebesar 45, 83% atau kategori layak, kelayakan pada dimensi sosial adalah sebesar 100% atau kategori sangat layak, kelayakan pada dimensi pengetahuan adalah 87, 50% atau kategori sangat layak, kelayakan pada dimensi keterampilan adalah sebesar 83, 33% atau kategori sangat layak.

Untuk Persamaan penelitian ini terhadap skripsi peneliti yaitu pada jenis objek penelitian berupa buku teks perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan pada skripsi ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan isi buku teks dengan kesesuaiannya dengan K-13 sedangkan pada tujuan penelitian yang dilakukan peneliti untuk mengetahui nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku teks tematik kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

2. Skripsi yang berjudul “Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Terhadap Orangtua Dalam Novel Cinta di Ujung Sajadah Karya Asma Nadia” oleh Nanda Ayu Muktiningsih (2016). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep nilai pendidikan akhlak terhadap orangtua yang terkandung dalam novel Cinta di Ujung Sajadah karya Asma Nadia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan akhlak terhadap orangtua yang diwujudkan dengan memenuhi hak orangtua dalam novel adalah berbuat baik, lemah lembut dalam berkata, selalu hormat, anak selalu memberi penghargaan tanpa mengharapkan balasan, membantu orangtua agar bisa ibadah haji dan mendoakan mereka setelah mereka tiada. Persamaan penelitian ini terdapat pada jenis penelitian yaitu penelitian kualitatif dengan mengumpulkan data melalui pencarian referensi pustaka (*library research*). Sedangkan perbedaannya yaitu peneliti menggunakan buku teks tematik kelas IV SD/MI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017, namun untuk penelitian tersebut menggunakan novel yang berjudul Cinta di Ujung Sajadah Karya Asma Nadia.
3. Skripsi berjudul “Nilai-nilai Religius Dalam Film Lima Penjuru Masjid Karya Humar Hadi dan Implementasinya Sebagai Bahan Pendidikan Karakter” oleh Nisfil Mukaromah (2019). Penelitian ini merupakan kepustakaan atau *library research*. Sumber data primer yaitu film Lima Penjuru Masjid karya Humar Hadi dan sumber data sekunder buku, internet maupun sumber lain yang relevan dengan penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai religius dalam film Lima Penjuru Masjid Karya Humar Hadi. Menggunakan analisis isi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai religius yang terdapat dalam film Lima Penjuru Masjid terdiri dari tiga aspek yaitu aqidah, akhlak dan syariah, implementasi nilai-nilai religius dalam film Lima Penjuru Masjid karya Humar Hadi sebagai bahan pendidikan karakter. Persamaan penelitian terdapat pada nilai karakter yang terdapat pada sumber penelitian, yaitu dalam penelitian ini mengkaji nilai religius.

Perbedaannya adalah terdapat pada sumber penelitiannya yaitu peneliti menggunakan buku teks tematik kelas IV SD/MI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 sedangkan dalam penelitian ini menggunakan film yang berjudul Lima Penjuru Masjid.

4. Jurnal yang berjudul “Analisis nilai karakter dalam pembelajaran tematik tema cita-citaku” oleh Fifa Aryanti dkk (2019). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis nilai karakter dalam kegiatan pembelajaran tematik tema cita-citaku pada siswa kelas IV SD Negeri Lamper Tengah 02 Semarang. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai karakter dalam kegiatan pembelajaran tematik tema cita-citaku pada siswa kelas IV SD Negeri Lamper Tengah 02 Semarang terdapat 14 nilai karakter yang ditemukan yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, semangat kebangsaan, cinta tanah air, bersahabat, cinta damai, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Persamaan yang terdapat yaitu pada nilai-nilai karakter dalam pembelajaran tematik. Namun perbedaannya terdapat pada sumber data yang digunakan oleh penelitian tersebut yaitu kepala sekolah, guru kelas, dan siswa kelas IV SD Negeri Lamper Tengah 02 Semarang. Sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan yaitu menggunakan buku teks tematik kelas IV SDMI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 sebagai sumber utama penelitian.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pustaka (*library research*), yaitu usaha untuk memperoleh data dengan menggunakan sumber kepustakaan, seperti bahan cetak atau karya grafis berupa buku, jurnal, majalah maupun karya non cetak seperti hasil rekaman audio seperti kaset dan video film.

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan bahan pustaka seperti buku, majalah atau materi lainnya sebagai rujukan dalam melaksanakan penelitian. Artinya penelitian yang memanfaatkan sumber perpustakaan untuk memperoleh data tanpa memerlukan riset lapangan. Pendekatan yang dilakukan adalah dengan menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu melakukan kategorisasi.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan model analisis konten. Analisis konten bermula dari aksioma bahwa peneliti ingin menyampaikan pesan secara tidak langsung kepada pembaca. Pesan tersebut yang akan peneliti ungkapkan berupa nilai-nilai karakter yang terdapat pada Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

## 2. Objek Penelitian

Objek penelitian pada penelitian ini adalah nilai-nilai karakter dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 yang diterbitkan oleh Kemendikbud.

## 3. Sumber Data

### a. Sumber Primer

Sumber data primer merupakan data yang bisa didapat langsung dari sang tokoh. Adapun sumber primer dari penelitian ini yaitu Buku Tematik Kelas IV SD/ MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan yang sudah diterbitkan dibawah Kemendikbud Edisi Revisi Tahun 2017.

### b. Sumber Sekunder

Sumber sekunder merupakan data yang diperoleh peneliti dari berbagai literatur, baik buku-buku, jurnal, majalah, maupun artikel yang berkaitan dengan pembahasan penelitian ini.

#### 4. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data menurut Sugiyono merupakan suatu proses mencari dan menyusun secara sistematis, data yang telah diperoleh dari hasil pengumpulan data, dengan cara mengorganisasikan data kategori, menyeleksi kedalam unit-unit, melaksanakan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari serta membuat kesimpulan sehingga mudah untuk dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan metode dokumentasi yaitu menggali informasi terkait variabel yang berasal dari dari sumber tertulis berupa catatan, dokumen, karya pikir, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.

Metode ini digunakan untuk mencari data pustaka mengenai nilai-nilai karakter yang terdapat dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

#### 5. Analisis data

Analisis data menurut Mahmud merupakan sebagai upaya yang dilaksanakan dengan bekerja mengelola, memilah, mengorganisasikan serta mensintesis data dalam penelitian. Dalam mengelola data penelitian menggunakan analisis isi (*Content Analysis*).

Metode analisis isi menurut Sudjono, metode analisis isi adalah usaha untuk menggambarkan isi buku yang menjelaskan situasi penulis dan masyarakatnya pada waktu buku itu ditulis. Analisis isi tersebut peneliti gunakan untuk mendeskripsikan kandungan nilai-nilai karakter dalam Buku Sisw Kelas IV SD/ MI Edisi Revisi 2017 yang diterbitkan oleh Kemendikbud.

Dengan menggunakan metode analisis isi, maka hal yang dilakukan oleh peneliti yaitu berupa mengelola, memilih, mengorganisasikan pesan berupa nilai-nilai karakter yang terdapat pada Buku Tematik Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

Teknik yang digunakan peneliti untuk menganalisis data adalah menggunakan teknik analisis model Miles dan Huberman :

a. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya banyak, karena itu perlu dicatat teliti dan rinci. Lamanya peneliti ke sumber data/ lapangan mempengaruhi jumlah data yang diperoleh. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Kegiatan reduksi data dalam penelitian ini bertujuan guna memfokuskan data berupa kata-kata dan kalimat yang dianggap perlu dan mengurangi hal-hal yang tidak perlu.

Data yang penulis maksud merupakan data yang mengandung nilai karakter pada buku tematik kelas IV SD/MI Edisi Revisi 2017 ini. Tahap ini dilakukan guna memilih hal yang penting yang sesuai dengan nilai karakter yang terdapat pada buku teks tematik kelas IV SD/MI Tema 1 Indahya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

b. Penyajian Data (Data Display)

Setelah data di reduksi, maka langkah selanjutnya yaitu mendisplay data, dalam penelitian kualitatif dilakukan dalam bentuk uraian singkat, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Yang paling sering dipakai dalam penelitian kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah dengan teks yang bersifat naratif. Kegiatan penyajian data dilakukan peneliti yang bertujuan untuk mengumpulkan informasi secara berurutan, sehingga peneliti dapat memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan. Tahap ini peneliti akan memilih data/ informasi yang diperoleh untuk diklasifikasikan melalui kode. Pada tahap ini setidaknya meliputi pengklasifikasian data serta pendeskripsian data.

## 1) Pengklasifikasian data

Peneliti pada tahap ini melakukan pengklasifikasian atau pengelompokan data yang berupa kata-kata, kalimat dan paragraf dalam buku tematik siswa kelas IV SD/MI tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 yang dikhususkan pada subjudul Ayo Berdiskusi, Ayo Membaca, Ayo Menulis, Ayo Mengamati, Ayo Mencoba, Ayo Berlatih, Ayo Bernyanyi, Ayo Renungkan dan Kerjasama dengan Orang Tua pada tiap-tiap pembelajaran dengan indikasi nilai karakter. tahap berikutnya adalah pemberian kode yang sesuai dengan jumlah nilai-nilai karakter.

Apabila dalam buku tematik siswa terdapat nilai karakter, maka itu merupakan data/ informasi yang dicari, untuk selanjutnya diberi tanda pada kata atau kalimat tersebut. Pemberian kode bertujuan untuk mempermudah pengelompokan data berdasarkan kategori yang sudah ditentukan berdasarkan nilai-nilai karakter sebagai tujuan pendidikan nasional. Setelah pemberian kode, semua data tersebut kemudian dimasukkan dalam tabel pengumpulan data.

## 2) Pendeskripsian dan Interpretasi data

Pada bagian pendeskripsian data dilakukan terhadap data-data yang telah dikategorikan sesuai dengan nilai yang terdapat pada buku tematik siswa yang menjadi objek penelitian. Sedangkan interpretasi data dilakukan terhadap data-data yang memerlukan keterangan, penguraian atau penafsiran berdasarkan nilai karakter yang terdapat pada buku tematik kelas IV SD/MI tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

### c. Penarikan Kesimpulan

Langkah yang ketiga dalam penelitian kualitatif adalah penarikan kesimpulan atau verifikasi. Simpulan awal yang telah dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan bertambah manakala ditemukan bukti yang kuat yang mendukung pada tahap awal pengumpulan data berikut. Apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan tersebut merupakan kesimpulan yang kredibel.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Membaca isi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.
- b. Mencatat hal yang telah ditentukan lalu didisplay agar dapat dipahami
- c. Peneliti melakukan coding, yaitu memilah dan memilih kata yang sesuai dengan yang dibutuhkan dalam penelitian ini
- d. Menganalisis dan menyimpulkan nilai-nilai karakter dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

IAIN PURWOKERTO

## **G. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan merupakan kerangka dari penelitian yang digunakan bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai pokok-pokok yang akan dibahas dalam penelitian ini. Pada penelitian ini, kerangka penulisan skripsi yaitu: Bagian awal, berisi tentang halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, dan daftar isi.

BAB I Pendahuluan, pada bab ini berisi mengenai pembahasan pokok pikiran semua komponen dalam sub judul pada proposal, mulai dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan serta manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

### **BAB II**

Landasan Teori, berisi tentang landasan teori yang berkaitan dengan tema penelitian yang digunakan sebagai panduan dalam menganalisis yang disesuaikan dengan tema penelitian. Pada bab ini membahas tentang nilai-nilai karakter yang meliputi Pengertian nilai karakter, Pengertian nilai karakter menurut ahli, Tujuan nilai karakter, Prinsip pendidikan karakter, Kurikulum 2013 yang meliputi Pengertian Kurikulum 2013, Kriteria Kurikulum 2013, Kompetensi yang dibentuk dalam pembelajaran Kurikulum 2013, Pembelajaran Tematik antara lain meliputi Pengertian pembelajaran tematik, Landasan pembelajaran tematik, Karakteristik pembelajaran tematik, Prosedur pemilihan tema, Manfaat pembelajaran tematik, Buku Tematik yang meliputi Pengertian buku, Jenis buku, Unsur buku, Kriteria untuk mengevaluasi buku, Nilai-nilai karakter dalam buku.

BAB III Profil Buku, berisi mengenai deskripsi buku, Biografi dan Karya Penulis, Profil Penelaah, Profil Editor, Profil Ilustrator, Latar Belakang Buku Tematik Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017, Sekilas Tentang Buku Tematik Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017. Struktur dan Isi Buku Tematik Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

BAB IV Hasil Penelitian, bab yang berisi tentang hasil penelitian peneliti yaitu mengenai nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku tematik kelas IV SD/MI tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.

BAB V Penutup, berupa penutup, yang berisi kesimpulan, saran dan penutup. Bagian terakhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai nilai-nilai karakter dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 dapat disimpulkan bahwa :

1. Nilai-nilai Karakter yang digambarkan pada Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 yaitu Bersahabat/ Komunikatif, Mandiri, Toleransi, Cinta Tanah Air, Religius, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial.
2. Nilai karakter yang sering muncul adalah nilai karakter mandiri sebanyak 70 kali dalam satu tema, sedangkan nilai karakter yang paling sedikit muncul adalah nilai karakter peduli sosial yang hanya muncul satu kali dalam satu tema.
3. Berdasarkan deskripsi hasil analisis yang dilakukan, maka isi Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 memiliki nilai karakter yang sesuai dengan yang dikemukakan oleh Departemen Pendidikan Nasional. Meskipun tidak semua nilai karakter ditemukan pada buku tersebut.

#### **B. Saran**

Setelah mengkaji dan menelaah Buku mengenai nilai-nilai karakter maka Peneliti memberikan saran yaitu:

1. Bagi masyarakat, supaya membantu menanamkan nilai-nilai karakter peserta didik. Melalui keteladanan dan saling menegur peserta didik apabila terdapat penyimpangan dari nilai-nilai karakter.
2. Bagi pembaca, supaya senantiasa senang mencari ilmu melalui kegiatan membaca misalnya dari berbagai sumber belajar, baik buku pelajaran maupun karya ilmiah dan sumber lainnya yang mengandung nilai-nilai karakter.

3. Bagi akademisi dan peneliti, supaya penelitian menggunakan media cetak ini dapat berlanjut. Karena banyak buku yang berisi nilai karakter yang dapat dijadikan sumber belajar bagi peserta didik.
4. Bagi guru, supaya dapat membantu orangtua dan masyarakat dalam mendidik.

#### C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat karuniaNya skripsi yang berjudul Nilai-nilai Karakter Pada Buku Tematik Kelas IVSD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017 dapat selesai. Shalawat dan salam senantiasa tercurah bagi nabi Muhammad SAW yang kita nantikan Syafaatnya kelak dihari kiamat. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Namun peneliti berharap supaya skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun bagi pembaca. Peneliti memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini. Teriring doa semoga Allah SWT meridhoi setiap langkah kita. Aamiin yaa Robbal'Alamin.

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR PUSTAKA

- Asmani, Jamal Ma'mur. 2013. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta : Diva Press.
- Budiarti, Yesi. 2015. "Pengembangan Kemampuan Kreatifitas Dalam Pembelajaran IPS". *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*.
- Depdiknas. 2006. *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Hariyanto, Agus. 2019. *Team Games Tournament & Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik*. Yogyakarta:Deepublish.
- Harahap, Asriana. 2018. "Implementasi Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SDIT Darul Hasan Padangsidempuan". *Jurnal Pendidikan MI Vol 1 no 1*.
- Harahap, Nursapia. 2014. "Penelitian Kepustakaan". *Jurnal iqra' volume 08 no 01*.
- Hasanah, Dewi. "Meningkatkan Karakteristik Peserta Didik Tentang Pergaulan Bebas Melalui Metode Example dan Non Examples". *JIBM Vol.2, No. 1. 2019*.
- Kadir, Abdul dan Hanum Asruroh. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Kompas. 17 Maret 2019 diakses pada 14 Juli 2020. pukul 10.14
- Kurniawan, Heru. 2015. *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia (Kurikulum 2013)*. Jakarta:Prenadamedia.
- Lickona, Thomas. 2014. *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan /baik*. Bandung: Nusa Media.
- Liputan 6. com, 15 Januari 2020. diakses pada tanggal 10 Juli 2020 pukul 16.10 WIB.
- Mahmud. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Majid, Abdul. 2017. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.

- Min, Mas. 2016. *Pengertian Buku Teks Menurut Para Ahli dan Jenis-jenis Buku Teks. Pelajaran.*
- Muklis, Mohamad. 2012. "Pembelajaran Tematik". Jurnal STAIN Samarinda Fenomena Vol. IV No. 1. hlm 69.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Bidang Pendidikan. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013.*
- Pasani, Chairil Faif dan Mitra Pramita. 2014. "Meningkatkan Karakter Mandiri dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS di Kelas VIII C SMPN 13 Banjarmasin". JPM IAIN Antasari Vol. 01 No.2.
- Patmawati, Dian. 2013. "Pembelajaran Segitiga Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Karakter di Kelas VII SMP Negeri 3 Banda Aceh Tahun 2013". Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA, Vol 6 No.2.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 64 Tahun 2013 Tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah pasal 1.
- Republika.co.id. *Buku Bahasa Indonesia K-13 Tak Layak Dikonsumsi Siswa.* Damanhuri Zuhri. 22 Sept 2014.
- Royani, Muhammad. 2014. "Karakter Jujur Dalam Pembelajaran Statistik". JPM IAIN Antasari. Vol. 01 No. 2.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2013. *Pendidikan Karakter Konsep dan Model.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Samrin, *Pendidikan Karakter.* Jurnal Al-Ta'dib Vol. 9 No. 1. 2016. Diakses pada tanggal 27 Juli 2020 pukul 13.37 WIB.
- Sari, Bella Puspita dan Hady Siti Hadijah. 2017. "Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas". Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 2 No. 2.
- Sartika, Meri. 2018. "Peranan Pembelajaran PPKn Dalam Menginternalisasi Nilai-nilai Demokrasi". Jurnal FKIP Unila. Diakses pada tanggal 20 Agustus 2020 pukul 21.38 WIB.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2017. *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif.* Bandung: Alfabeta.

- Setiawan, Hasrian Rudi. *Karakteristik Pembelajaran Tematik*. Jurnal Asia 2017. diakses pada tanggal 28 Juli 2020 pukul 14.39 WIB.
- Sudjono. 1999. *Metode Penelitian Suatu Penulisan dan Penerapan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sukitman, Tri. 2016. "Internalisasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran" Jurnal PGSD Vol.. 2, No. 2. Diakses pada tanggal 27 Juli 2020 pukul 13.10 WIB.
- Supriyanto, Agus dan Amien Wahyudi. 2017. "Skala Karakter Toleransi :Konsep dan Operasional Aspek Kedamaian, Menghargai Perbedaan dan Kesadaran Individu". Jurnal Ilmiah Counsellia, Vol. 7 No.2. diakses pada tanggal 19 Agustus 2020 pukul 14.23 WIB.
- Suwarno, Wiji. 2017. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syafri, Ulil Amri. 2014. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Tribunnews. 31 januari 2019 diakses pada 13 Juli 2020. pukul 23.38 WIB.
- Utami, Annis Titi. 2014. "Pelaksanaan Nilai Religius Dalam Pendidikan Karakter di SD Negeri 1 Kutowinangun Kebumen". Skripsi. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widodo, Arif. 2019. "Analisis Nilai Kecakapan Abad 21 dalam buku siswa SD/MI Kelas V " Jurnal Tarbiyah Vol 8 no 2.
- Wirawan. 2016. *Evaluasi Teori, Model, Metodologi, Standar, Aplikasi dan Profesi*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Yuliana, Niya dkk. 2020. "Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di Sekolah Karakter Indonesia Heritage Foundation" Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 12 No.1. diakses pada tanggal 20 Agustus 2020 Pukul 13.30 WIB.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.2008.